

(表三-1) 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表—適用資源班/巡輔班

【填表說明】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

領域/科目名稱	年級/組別	節數	學生名單	人數	教師	
領域學習課程	語文領域	一年級	1	謝○勳、張○凱	2	許文榮
	二年級	1	陳○翹	1	許文榮	
	三年級/1	2	郭○宥、鍾○宜、 李○蓉	3	許文榮	
	三年級/2	2	張○勝、潘○貴、 陳○菱	3	許文榮	
	四年級	2	林○泠、林○瑜、 盧○婷、陳○盛、 楊○誠	5	許文榮	
	五年級/1	3	翁陳○幼、李○ 璿、 潘○潔、林○勳	4	許文榮	
	五年級/2	3	林○棠、林○嫻、 劉○菖、楊○宇	4	許文榮	
	六年級/1	3	劉○榮、蔡○裕、 潘○聖	3	許文榮	
	六年級/2	3	洪○恩、曾○安、 鄭○廷	3	許文榮	

彈性學習課程	統整性主題專題議題探究課程					
	社團活動與技藝課程					
	特殊需求領域課程	二年級、三年級	1	郭○宥、陳○翹	2	許文榮
	其他類課程					

備註：

1. 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
2. 特需課程科目包括生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、輔助科技應用、功能性動作訓練、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究等科目。請各校依據本學年特需開設科目自行填入上列表格。
3. 表格若不敷使用，請自行增刪。

(表三-2) 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表—適用國小集中式特教班

【填表說明】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級，請依表填寫。

領域科目		教育階段		國民小學					
		階段年級		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
		一	二	本校集中式特教班		本校集中式特教班		本校集中式特教班	
部定課程	領域學習課程	國語文	6		5		5		
		本土語言 臺灣手語 新住民文	1		1		1		
		英語文			1		2		
	數學	4		4		4			
	社會	6 (生活課程)		3		3			
	自然科學			3		3			
	藝術			3		3			
	綜合活動			2		2			
	健康與體育	3		3		3			
	領域學習節數	20 節		25 節		26 節			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題專題議題探究課程							
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他類課程							

	彈性學習節數	2-4 節		3-6 節		4-7 節	
	學習總節數	22-24 節		28-31 節		30-33 節	
節數調整說明：(備註 2)							

備註：

1. 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
2. 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包括學習節數/學生數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數。特殊教育班課程規畫需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會審議。(總綱 P. 36)
3. 節數一覽表內藍色數字為課綱規定之節數，各校請依據實際課程規劃填入實際節數。

(表四-1) 法律規定教育議題實施規劃--適用國小集中式特教班

【填表說明】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級，請依表填寫。

內容	相關規定說明	集中式特教班辦理方式
家庭教育課程	1. 每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動 2. 國小 6 節課	<input type="checkbox"/> 配合學校行事曆 <input type="checkbox"/> 融入領域課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行
性別平等教育	1. 每學期除將性別平等教育融入課程外，應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時 2. 國小 6 節課	<input type="checkbox"/> 配合學校行事曆 <input type="checkbox"/> 融入領域課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行
家庭暴力防治課程	1. 每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程 2. 國小 6 節課	<input type="checkbox"/> 配合學校行事曆 <input type="checkbox"/> 融入領域課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行
性侵害犯罪防治課程	1. 每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程 2. 國小 6 節課	<input type="checkbox"/> 配合學校行事曆 <input type="checkbox"/> 融入領域課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行
環境教育	1. 每學年應進行環境教育教學至少 4 小時 2. 國小 6 節課	<input type="checkbox"/> 配合學校行事曆 <input type="checkbox"/> 融入領域課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行

備註：

1. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：

- (1)配合學校行事曆。
 - (2)融入領域學習或特殊需求領域課程進行。
 - (3)運用早自習或其他彈性課程時間進行。
- 2.若有融入領域課程(含特需領域)，須在該領域課程之教學進度表呈現教學內容。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度一年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：許文榮

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830 0903	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」與「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄞ」、「ㄟ」、「ㄠ」、「ㄡ」、「ㄢ」、「ㄣ」、「ㄤ」、「ㄥ」、「ㄦ」、「ㄧ」、「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄞ」、「ㄟ」、「ㄠ」、「ㄡ」、「ㄢ」、「ㄣ」、「ㄤ」、「ㄥ」、「ㄦ」、「ㄧ」、「ㄨ」、「ㄩ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄚ」的第一、二、四聲聲調變化。 5. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文含義，認讀課文語句、詞語。 <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【生命教育】
2	0904 0910	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄞ」、「ㄟ」、「ㄠ」、「ㄡ」、「ㄢ」、「ㄣ」、「ㄤ」、「ㄥ」、「ㄦ」、「ㄧ」、「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄞ」、「ㄟ」、「ㄠ」、「ㄡ」、「ㄢ」、「ㄣ」、「ㄤ」、「ㄥ」、「ㄦ」、「ㄧ」、「ㄨ」、「ㄩ」等符號的發音及口形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【生命教育】

			<p>3. 能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄘ」與「ㄟ」、「ㄟㄟ」、「ㄩ」、「ㄩㄩ」、「ㄩㄩ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文含義，認讀課文語句、詞語。</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 		
3	0911 0917	<p>首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬</p>	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄉ」、「ㄊ」、「ㄓ」、「ㄛ」、「ㄟ」、「ㄟㄟ」、「ㄟㄟ」、「ㄟㄩ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄘ」與「ㄟㄟ」、「ㄟㄟㄟ」、「ㄟㄟ」、「ㄟㄟ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄟ」、「ㄟㄟ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能準確發出「ㄟ」的讀音。 6. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文含義，認讀課文語句、詞語。 <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【環境教育】

			4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。		
4	0918 0924	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 統整活動一	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄨ」、「ㄌ」、「ㄥ」、「ㄐ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄓ」、「ㄔ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄨ」、「ㄌ」、「ㄥ」與「ㄨㄛ」、「ㄨㄛㄛ」、「ㄑㄛ」、「ㄑㄛㄛ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄐ」、「ㄑ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能認識介符「ㄩ」。 6. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文含義，認讀課文語句、詞語。 <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【家庭教育】
5	0925 1001	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄒ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄑ」、「ㄒ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄒ」、「ㄑ」、「ㄒ」與「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄑ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄑ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄒ」、「ㄑ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄒ、ㄑ」、「ㄑ、ㄒ」、「ㄑ、ㄒ」的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【環境教育】

			<p>不同。</p> <p>6. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文含義，認讀課文語句、詞語。</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 		
6	1002 1008	<p>首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮</p>	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄒ」、「彳」、「尸」、「冫」、「尢」、「一尢」、「乂尢」等符號的發音及口形。 3. 能學習「彳」、「尸」、「冫」與「尢」、「尢、」、「ㄋ、」、「乂ㄋ」的拼音練習。 4. 能練習「一尢」、「乂尢」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「出、冫」、「彳、ㄗ」、「尢、ㄋ」的不同。 6. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文含義，認讀課文語句、詞語。 <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	<p>【人權教育】 【生命教育】</p>

7	1009 1015	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二	在提示下運用不同策略進行學習 1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄨ」、「ㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛㄛ」、「ㄨㄛㄛㄛ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄨ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛㄛ」與「ㄨ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛㄛ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄨ」、「ㄨㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文含義，認讀課文語句、詞語。 學習策略融入： 了解學習重點。 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【性別平等教育】
8	1016 1022	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	在提示下運用不同策略進行學習 1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄨ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛㄛ」、「ㄨㄛㄛㄛ」、「ㄨㄛㄛㄛㄛ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄨ」與「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」與「ㄨㄛㄛ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄨ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文含義，認讀課文語句、詞語。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【人權教育】

			<p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 		
9	1023 1029	<p>首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽</p>	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄏ一」、「ㄏ一」 「ㄏ一」、「ㄏ一」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄨ」、「ㄨ」與「ㄏ一」、「ㄏ一」 「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【資訊教育】
10	1030 1105	<p>首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三</p>	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「儿」、「一ㄏ」、「一ㄏ」、「ㄨㄏ」、「 「ㄨㄏ」、「ㄨㄏ」等符號的發音及口形。 3. 能練習聲符ㄨ和韻符一ㄏ、一ㄏ的拼 音、聲符ㄨ和韻符一ㄏ、一ㄏ、ㄨㄏ、ㄨㄏ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【科技教育】

		總複習	<p>ㄚ 的拼音。</p> <p>4. 能練習「ㄟ」、「ㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <p>1. 反覆複誦重要的訊息。</p> <p>2. 反覆抄寫，增加學習印象。</p> <p>3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。</p> <p>4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。</p>		
11	1106 1112	<p>〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲</p> <p>單元頁-聆聽故事① 第一課魔法文字</p>	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 能觀察圖片正確說出數字</p> <p>2. 能點數十以內的物品。</p> <p>3. 能辨識國字一到十。</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <p>1. 反覆複誦重要的訊息。</p> <p>2. 反覆抄寫，增加學習印象。</p> <p>3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。</p> <p>4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	【閱讀素養教育】
12	1113 1119	<p>第壹單元一起玩遊戲 第二課小船</p>	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	【海洋教育】

			<p>情境中的構詞。</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 能短語仿作：「水上走」、「一左一右」 能造句練習：……也……</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 		
13	1120 1126	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 能短語仿作：「印一印」、「張開小手」 能擴寫練習：招手←招招手←小魚招招手。 <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【海洋教育】

			4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。		
14	1127 1203	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。 <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【安全教育】
15	1204 1210	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 能短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」 能造句練習：一起 <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【人權教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 		
16	1211 1217	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第五課你好	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 能短語仿作：「到山上玩」 能造句練習：一下子 <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【環境教育】
17	1218 1224	第貳單元快樂的生活 第六課外星人	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【多元文化教育】

			<p>境中的構詞。</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 能短語仿作：「有沒有青山」</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 		
18	1225 1231	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 短語仿作：「小金魚」 擴寫練習：由語詞加長為短語，再到句子。 <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【環境教育】

19	0101 0107	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 短語仿作：「小金魚」 擴寫練習：由語詞加長為短語，再到句子。 <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【家庭教育】
20	0108 0114	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【性別平等教育】

			<p>造句練習：……把……、……要……。</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 		
21	0115 0119	<p>第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春</p>	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」 造句練習：……把……、……要……。 <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【性別平等教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213	第壹單元大自然教室	在提示下運用不同策略進行學習	1. 紙筆測驗	【戶外教育】

	0218	第一課太陽是充電機	<p>1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。 能運用「○○過後」造句。</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <p>1. 反覆誦重要的訊息。</p> <p>2. 反覆抄寫，增加學習印象。</p> <p>3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。</p> <p>4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。</p>	<p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	【能源教育】
2	0219 0225	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 仿作「空中的彩虹」結構的句子。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	【戶外教育】 【環境教育】

			<p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 		
3	0226 0304	<p>第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色</p>	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 仿作「空中的彩虹」結構的句子。 <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	<p>【戶外教育】 【環境教育】</p>
4	0305 0311	<p>第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會</p>	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	<p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 運用「要……也要……」造句。</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 		
5	0312 0318	<p>第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會</p>	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 運用「要……也要……」造句。 <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p>

6	0319 0325	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 能仿作「恐龍陪我去冒險」、「海豚跳出來」構的句子。 <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	<p>【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>
7	0326 0401	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	<p>【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】</p>

			運用「突然」造句。 學習策略融入： 了解學習重點。 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。		
8	0402 0408	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	在提示下運用不同策略進行學習 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 運用「突然」造句。 學習策略融入： 了解學習重點。 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【品德教育】 【生涯規劃教育】
9	0409 0415	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	在提示下運用不同策略進行學習 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【閱讀素養教育】

			<p>解課文內容，認讀課文語句、詞語。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 運用「但是」、「常常」造句。</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <p>1. 反覆複誦重要的訊息。</p> <p>2. 反覆抄寫，增加學習印象。</p> <p>3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。</p> <p>4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。</p>		
10	0416 0422	<p>第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩</p>	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 運用「但是」、「常常」造句。</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <p>1. 反覆複誦重要的訊息。</p> <p>2. 反覆抄寫，增加學習印象。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。</p> <p>4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。</p>		
11	0423 0429	<p>第參單元有你真好 第七課畫畫</p>	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 運用「……還要……」造句。 <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【科技教育】
12	0430 0506	<p>第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片</p>	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【品德教育】

			運用「……然後……」造句。 學習策略融入： 了解學習重點。 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。		
13	0507 0513	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	在提示下運用不同策略進行學習 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 運用「……然後……」造句。 學習策略融入： 了解學習重點。 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【品德教育】
14	0514 0520	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	在提示下運用不同策略進行學習 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【閱讀素養教育】

			<p>解課文內容，認讀課文語句、詞語。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 運用「一邊……一邊……」造句。</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <p>1. 反覆複誦重要的訊息。</p> <p>2. 反覆抄寫，增加學習印象。</p> <p>3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。</p> <p>4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。</p>		
15	0521 0527	<p>第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝</p>	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 運用「一邊……一邊……」造句。</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <p>1. 反覆複誦重要的訊息。</p> <p>2. 反覆抄寫，增加學習印象。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。</p> <p>4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。</p>		
16	0528 0603	<p>第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙</p>	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 運用「除了……」造句。 <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【品德教育】
17	0604 0610	<p>第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子</p>	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【家庭教育】

			<p>能仿作課文短語「一圈圈波紋」。</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 		
18	0611 0617	<p>第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子</p>	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>能仿作課文短語「一圈圈波紋」。</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【品德教育】
19	0618 0624	<p>第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半</p>	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【閱讀素養教育】

			<p>解課文內容，認讀課文語句、詞語。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <p>1. 反覆複誦重要的訊息。</p> <p>2. 反覆抄寫，增加學習印象。</p> <p>3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。</p> <p>4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。</p>		
20	0626 0630	<p>第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半</p>	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

			1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。		
--	--	--	---	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度二年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：許文榮

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830 0903	查字典真簡單 第一課 新學年新希望	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用部件分析策略及注音符號的輔助寫出各課生字的形、音、義，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能透過圖文觀察，進行各課語詞讀寫及語意理解。 <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	
2	0904 0910	第一課 新學年新希望	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用部件分析策略及注音符號的輔助寫出各課生字的形、音、義，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【生涯規畫教育】

			<p>解課文內容。</p> <p>3. 能透過圖文觀察，進行各課語詞讀寫及語意理解。</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「要……還要……」</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <p>1. 反覆複誦重要的訊息。</p> <p>2. 反覆抄寫，增加學習印象。</p> <p>3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。</p> <p>4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。</p>		
3	0911 0917	第二課 一起做早餐	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 能運用部件分析策略及注音符號的輔助寫出各課生字的形、音、義，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能透過圖文觀察，進行各課語詞讀寫及語意理解。</p> <p>4. 能認識自己目前的身體並說出身體界線</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <p>1. 反覆複誦重要的訊息。</p> <p>2. 反覆抄寫，增加學習印象。</p> <p>3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。</p> <p>4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	【性別角色的突破與性別歧視的消除】

4	0918 0924	第二課 一起做早餐	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用部件分析策略及注音符號的輔助寫出各課生字的形、音、義，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能透過圖文觀察，進行各課語詞讀寫及語意理解。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「……看起來……」 5. 能認識自己目前的身體並說出身體界線 <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【性別角色的突破與性別歧視的消除】
5	0925 1001	第三課 走過小巷	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用部件分析策略及注音符號的輔助寫出各課生字的形、音、義，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能透過圖文觀察，進行各課語詞讀寫及語意理解。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【環境教育】

			<p>句，表達自的生活或活動經驗。 「……正在……」</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 		
6	1002 1008	第二單元 歡樂的時刻 第四課 運動會	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用部件分析策略及注音符號的輔助寫出各課生字的形、音、義，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能透過圖文觀察，進行各課語詞讀寫及語意理解。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「……不過……」 <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【運動安全】
7	1009	第五課 水上木偶戲	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 	【人權教育】

	1015		<p>1. 能運用部件分析策略及注音符號的輔助寫出各課生字的形、音、義，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能透過圖文觀察，進行各課語詞讀寫及語意理解。</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <p>1. 反覆複誦重要的訊息。</p> <p>2. 反覆抄寫，增加學習印象。</p> <p>3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。</p> <p>4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。</p>	<p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	
8	1016 1022	第五課 水上木偶戲	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 能運用部件分析策略及注音符號的輔助寫出各課生字的形、音、義，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能透過圖文觀察，進行各課語詞讀寫及語意理解。</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「一邊……一邊……」</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <p>1. 反覆複誦重要的訊息。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	【人權教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 		
9	1023 1029	第六課 小鎮的柿餅節	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用部件分析策略及注音符號及部首的輔助寫出各課生字的形、音、義，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能透過圖文觀察，進行各課語詞讀寫及語意理解。 <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【戶外教育】
10	1030 1105	第六課 小鎮的柿餅節	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用部件分析策略及注音符號及部首的輔助寫出各課生字的形、音、義，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能透過圖文觀察，進行各課語詞讀寫及語意理解。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【生命教育】

			<p>「除了……也……」</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 		
11	1106 1112	第三單元 故事萬花筒 第七課 國王的新衣裳	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用部件分析策略及注音符號及部首的輔助寫出各課生字的形、音、義，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能透過圖文觀察，進行各課語詞讀寫及語意理解。 <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【生命教育】
12	1113 1119	第七課 國王的新衣裳	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用部件分析策略及注音符號及部首的輔助寫出各課生字的形、音、義，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【人權教育】

			<p>解課文內容。</p> <p>3. 能透過圖文觀察，進行各課語詞讀寫及語意理解。</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「明明……怎麼……」</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <p>1. 反覆複誦重要的訊息。</p> <p>2. 反覆抄寫，增加學習印象。</p> <p>3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。</p> <p>4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。</p>		
13	1120 1126	第八課 「聰明」的小熊	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 能運用部件分析策略及注音符號及部首的輔助寫出各課生字的形、音、義，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能透過圖文觀察，進行各課語詞讀寫及語意理解。</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「為了……」</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <p>1. 反覆複誦重要的訊息。</p> <p>2. 反覆抄寫，增加學習印象。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	【生涯規畫教育】

			<p>3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。</p> <p>4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。</p>		
14	1127 1203	第九課 大象有多重？	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 能運用部件分析策略及注音符號及部首的輔助寫出各課生字的形、音、義，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能透過圖文觀察，進行各課語詞讀寫及語意理解。</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <p>1. 反覆複誦重要的訊息。</p> <p>2. 反覆抄寫，增加學習印象。</p> <p>3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。</p> <p>4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	【生涯規畫教育】
15	1204 1210	第九課 大象有多重？	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 能運用部件分析策略及注音符號及部首的輔助寫出各課生字的形、音、義，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能透過圖文觀察，進行各課語詞讀寫及語意理解。</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「……竟然……」「首先……接著……然後……」</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	【環境教育】

			<p>最後……」</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 		
16	1211 1217	<p>第四單元 冬天的悄悄話 第十課 我愛冬天</p>	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用部件分析策略及注音符號及部首的輔助寫出各課生字的形、音、義，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能透過圖文觀察，進行各課語詞讀寫及語意理解。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。包含「啊！」的句子。 <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【環境教育】
17	1218 1224	<p>第十一課 遠方來的黑皮</p>	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用部件分析策略及注音符號及部首的輔 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 	【環境教育】

			<p>助寫出各課生字的形、音、義，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能透過圖文觀察，進行各課語詞讀寫及語意理解。</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <p>1. 反覆複誦重要的訊息。</p> <p>2. 反覆抄寫，增加學習印象。</p> <p>3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。</p> <p>4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。</p>	4. 課堂問答	
18	1225 1231	第十一課 遠方來的黑皮	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 能運用部件分析策略及注音符號及部首的輔助寫出各課生字的形、音、義，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能透過圖文觀察，進行各課語詞讀寫及語意理解。</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <p>1. 反覆複誦重要的訊息。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	【家庭教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 		
19	0101 0107	第十二課 新年快樂	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用部件分析策略及注音符號及部首的輔助寫出各課生字的形、音、義，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能透過圖文觀察，進行各課語詞讀寫及語意理解。 <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【家庭教育】
20	0108 0114	第十二課 新年快樂	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用部件分析策略及注音符號及部首的輔助寫出各課生字的形、音、義，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能透過圖文觀察，進行各課語詞讀寫及語意理解。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【閱讀素養教育】

			「雖然……但是……」 學習策略融入： 了解學習重點。 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。		
21	0115 0119	閱讀階梯 我最喜歡上學了	在提示下運用不同策略進行學習 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 注意聆聽故事，理解故事內容。 3. 畫出想像圖，並與他人分享。 學習策略融入： 了解學習重點。 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【閱讀素養教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213 0218	第一單元 彩色的世界 第一課 春天的顏色	在提示下運用不同策略進行學習 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【環境教育】

			<p>的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 		
2	0219 0225	第二課 花衣裳	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「先……再……」 <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【環境教育】
3	0226 0304	第二課 花衣裳	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【家庭教育】

			<p>2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <p>1. 反覆複誦重要的訊息。</p> <p>2. 反覆抄寫，增加學習印象。</p> <p>3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。</p> <p>4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。</p>		
4	0305 0311	第三課 彩色王國	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <p>1. 反覆複誦重要的訊息。</p> <p>2. 反覆抄寫，增加學習印象。</p> <p>3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。</p> <p>4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	【家庭教育】
5	0312 0318	第三課 彩色王國	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	【人權教育】

			<p>2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「又……又……」「……就……」</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <p>1. 反覆複誦重要的訊息。</p> <p>2. 反覆抄寫，增加學習印象。</p> <p>3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。</p> <p>4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。</p>		
6	0319 0325	第二單元 說聲謝謝你 第四課 爸爸	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「……像……」</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <p>1. 反覆複誦重要的訊息。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	【人權教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 		
7	0326 0401	第二單元 說聲謝謝你 第四課 爸爸	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。 <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【家庭教育】
8	0402 0408	第五課 我的家人	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「誰＋需要＋什麼東西」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【家庭教育】

			<p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 		
9	0409 0415	第六課 愛笑的大樹	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。 <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【人權教育】
10	0416 0422	第三單元 故事妙妙屋 第七課 月光河	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【人權教育】

			<p>句，表達自的生活或活動經驗。 「人物＋地點＋事情」</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 		
11	0423 0429	第三單元 故事妙妙屋 第七課 月光河	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。 <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【人權教育】
12	0430 0506	第八課 黃狗生蛋	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【生命教育】

			<p>的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「人物＋地點＋動作」</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 		
13	0507 0513	第九課 神筆馬良	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「一……就……」 <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【人權教育】

14	0514 0520	第九課 神筆馬良	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「名詞（地點）＋的＋名詞」 <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【人權教育】
15	0521 0527	第四單元 我是愛閱家 第十課 快樂的探險家	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 觀察情境圖，練習疊字詞的用法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【生涯規畫教育】

			<p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 		
16	0528 0603	第十一課 小讀者樂園	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。 <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【閱讀素養教育】
17	0604 0610	第十一課 小讀者樂園	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【多元文化教育】

			<p>句，表達自的生活或活動經驗。 「第一次做什麼事+心情」</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 		
18	0611 0617	第十二課 巨人山	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。 <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【多元文化教育】
19	0618 0624	第十二課 巨人山	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用拼音符號進行二拚、三拼練習，拼讀生活中常用的詞語。 2. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認讀課文語句、詞語。 3. 能掌握國字筆畫順序、字形結構及注音符號 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【環境教育】

			<p>的輔助寫出各課生字，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「一開始……後來……」</p> <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 		
20	0626 0630	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用語意完整的語句回答問題。 2. 能用策略方法理解故事內容。 <p>學習策略融入： 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【環境教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】

6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度三年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：許文榮

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830 0903	第一課 心的悄悄話	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【生命教育】
2	0904 0910	第二課 妙故事點點名	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【閱讀素養】

			<p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型 「雖然……可是……」</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 		
3	0911 0917	第二課 妙故事點點名	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 「雖然……可是……」 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【閱讀素養】
4	0918 0924	第三課 繞口令村	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【閱讀素養】

			<p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型 「由於……所以……」</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 		
5	0925 1001	第三課 繞口令村	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 「由於……所以……」 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【安全教育】
6	1002 1008	第四課 有你陪伴	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【性別平等教育】

			<p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>5. 能覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>6. 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>3. 說明文章內容的字面字義。</p>		
7	1009 1015	第五課 小丑魚和海葵	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 注音符號拼寫應用訓練</p> <p>3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 運用連接詞「於是」造句</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>3. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	【安全教育】
8	1016 1022	第六課 小女生	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 注音符號拼寫應用訓練</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	【環境教育】

			<p>3.能運用五個W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4.能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>5.能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。</p> <p>運用連接詞「於是」造句</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 		
9	1023 1029	第六課 小女生	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【閱讀素養教育】
10	1030 1105	第七課 淡水小鎮	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【閱讀素養教育】

			<p>2. 注音符號拼寫應用訓練</p> <p>3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>3. 說明文章內容的字面字義。</p>		
11	1106 1112	第七課 淡水小鎮	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 注音符號拼寫應用訓練</p> <p>3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>3. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	【戶外教育】
12	1113 1119	第八課 安平古堡參觀記	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 注音符號拼寫應用訓練</p> <p>3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	【戶外教育】

			<p>大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型「有……有……還有……」</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 		
13	1120 1126	第九課 馬太鞍的巴拉告	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。「雖然……還是……」 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【環境教育】
14	1127 1203	第九課 馬太鞍的巴拉告	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【環境教育】

			<p>2. 注音符號拼寫應用訓練</p> <p>3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「雖然……還是……」</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>3. 說明文章內容的字面字義。</p>	5. 實作練習	
15	1204 1210	第十課 狐狸的故事	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 注音符號拼寫應用訓練</p> <p>3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>3. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【生涯規劃教育】

16	1211 1217	第十課 狐狸的故事	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【生命教育】
17	1218 1224	第十一課 巨人的花園	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【生命教育】

			<p>2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>3. 說明文章內容的字面字義。</p>		
18	1225 1231	第十一課 巨人的花園	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 注音符號拼寫應用訓練</p> <p>3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>3. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【生命教育】
19	0101 0107	第十二課 奇特的朋友	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 注音符號拼寫應用訓練</p> <p>3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入：</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【生涯規畫教育】

			<p>覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 		
20	0108 0114	第十二課 奇特的朋友	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【戶外教育】
21	0115 0119	閱讀階梯二 拜訪火燒島	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【閱讀素養教育】

			學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213 0218	生活的滋味 一、許願	在提示下運用不同策略進行學習 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 「……使……」 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【生命教育】
2	0219 0225	生活的滋味 二、下雨的時候	在提示下運用不同策略進行學習 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【生命教育】

			<p>課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。</p>		
3	0226 0304	生活的滋味 二、下雨的時候	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 注音符號拼寫應用訓練</p> <p>3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。</p>	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【環境教育】
4	0305 0311	生活的滋味 三、 遇見美如奶奶	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 注音符號拼寫應用訓練</p> <p>3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文</p>	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【生命教育】

			<p>大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>3. 說明文章內容的字面字義。</p>		
5	0312 0318	四、工匠之祖	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 注音符號拼寫應用訓練</p> <p>3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。</p> <p>「如果……就……」</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>3. 說明文章內容的字面字義。</p>	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【生涯規劃教育】
6	0319 0325	四、工匠之祖色	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10</p>	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	【環境教育】

			<p>個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「如果……就……」 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 	4. 課堂問答	
7	0326 0401	複習第一~第四課	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【環境教育】

8	0402 0408	第五課 學田鼠開路	<p>3. 說明文章內容的字面字義。</p> <p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 「……終於……」 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【環境教育】
9	0409 0415	第六課 神奇密碼	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【資訊教育】

			<p>覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 		
10	0416 0422	第六課 神奇密碼	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【人權教育】
11	0423 0429	第七課 油桐花·五月雪	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 <p>學習策略融入：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【閱讀素養教育】

			<p>覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 		
12	0430 0506	探索大自然 九、大自然的美術館	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「有的像……有的像……還有的像……」、 「是……或是……還是……」 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【環境教育】
13	0507 0513	複習第六~第九課	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【海洋教育】

			<p>5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 		
14	0514 0520	探索大自然 十、臺灣的山椒魚	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「不但……還……」 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【環境教育】
15	0521 0527	探索大自然 十、臺灣的山椒魚	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	

			<p>大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>3. 說明文章內容的字面字義。</p>		
16	0528 0603	第十課 漁夫和金魚	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 注音符號拼寫應用訓練</p> <p>3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「只要……就會……」</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>3. 說明文章內容的字面字義。</p>	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【生命教育】
17	0604 0610	第十一課 聰明的鼠鹿	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10</p>	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	【安全教育】

			<p>個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 注音符號拼寫應用訓練</p> <p>3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 「只有……才……」</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>3. 說明文章內容的字面字義。</p>	4. 課堂問答	
18	0611 0617	第十一課 聰明的鼠鹿	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 注音符號拼寫應用訓練</p> <p>3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>3. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	【安全教育】
19	0618	第十二課 還要跌幾次	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p>	【生命教育】

	0624		<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「是……還是……」 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【人權教育】
20	0626 0630	複習第十一~第十四課	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	

			2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。		
--	--	--	--------------------------------------	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度四年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：許文榮

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830 0903	第一單元歡樂好時光 單元主題引導／第一課水陸小高手	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【生涯規畫教育】
2	0904 0910	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【生涯規畫教育】

			<p>課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。</p>		
3	0911 0917	第一單元歡樂好時光 第二課下課以後	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 注音符號拼寫應用訓練</p> <p>3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。</p>	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【人權教育】
4	0918 0924	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 注音符號拼寫應用訓練</p>	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【戶外教育】

			<p>3.能運用五個W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4.能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>5.能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
5	0925 1001	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3.能運用五個W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.能運用句型結構分析策略分析句型 5.能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【人權教育】

6	1002 1008	第二單元人物寫真 單元主題引導／第四課永遠的馬偕	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「當……就……」 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【生命教育】
7	1009 1015	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【生命教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 解釋常見字詞的涵義。 利用視覺輔助訊息，了解文意。 說明文章內容的字面字義。 		
8	1016 1022	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 注音符號拼寫應用訓練 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 能運用句型結構分析策略分析句型 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘要口語說明的重點。 解釋常見字詞的涵義。 利用視覺輔助訊息，了解文意。 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答 實作練習 	【生命教育】
9	1023 1029	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 注音符號拼寫應用訓練 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 能運用句型結構分析策略分析句型 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答 實作練習 	【生命教育】

			<p>覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
10	1030 1105	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【生命教育】
11	1106 1112	第三單元放眼看世界 單元主題引導／第七課美味的一堂課	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【閱讀素養教育】

			<p>5.能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「沒想到……竟然……」</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
12	1113 1119	第三單元放眼世界 單元主題引導／第七課美味的一堂課	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達生活或活動經驗。 「沒想到……竟然……」 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【多元文化教育】
13	1120 1126	第三單元放眼世界 第八課建築界的長頸鹿	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 	【戶外教育】

			<p>個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 課堂問答 5. 實作練習 	
14	1127 1203	<p>第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來</p>	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【國際教育】

15	1204 1210	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【環境教育】
16	1211 1217	第四單元魔法變變變 單元主題引導／第十課奇幻旋律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【閱讀素養教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
17	1218 1224	第四單元魔法變變變 單元主題引導／第十課奇幻 旋律	<ul style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【生命教育】
18	1225 1231	第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我	<ul style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【閱讀素養教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
19	0101 0107	第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【閱讀素養教育】
20	0108 0114	第四單元魔法變變變 第十二課許願椅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達生活或活動經驗。 「不是……就是……」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【生涯規畫教育】

			<p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
21	0115 0119	<p>第四單元魔法變變變 第十二課許願椅</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達生活或活動經驗。 「不是……就是……」 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【閱讀素養教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213 0218	<p>第一單元擁抱正能量 單元主題引導／一、選拔動物之星</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【人權教育】

			<p>課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>		
2	0219 0225	第一單元擁抱正能量 單元主題引導／一、選拔動物之星	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【生命教育】
3	0226 0304	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【生命教育】

			<p>課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>		
4	0305 0311	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【戶外教育】
5	0312 0318	第一單元擁抱正能量 三、一束鮮花	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【閱讀素養教育】

			<p>課文內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能運用句型結構分析策略分析句型 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘要口語說明的重點。 解釋常見字詞的涵義。 利用視覺輔助訊息，了解文意。 說明文章內容的字面字義。 		
6	0319 0325	第一單元擁抱正能量 三、一束鮮花	<ol style="list-style-type: none"> 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 能運用句型結構分析策略分析句型 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘要口語說明的重點。 解釋常見字詞的涵義。 利用視覺輔助訊息，了解文意。 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答 實作練習 	【多元文化】
7	0326 0401	第二單元文化廣角鏡 單元主題引導／四、米食飄香	<ol style="list-style-type: none"> 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答 	【家庭教育】

			<p>大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	5. 實作練習	
8	0402 0408	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達生活或活動經驗。 「不但……也……」和「不只……還……」</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【閱讀素養教育】
9	0409	第二單元文化廣角鏡	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p>	【閱讀素養教育】

	0415	六、我愛鹿港	<p>個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達生活或活動經驗。 「不但……也……」和「不只……還……」</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	育】
10	0416 0422	第三單元科技無極限 單元主題引導／七、未來的模樣	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【閱讀素養教育】

11	0423 0429	第三單元科技無極限 單元主題引導／七、未來的模樣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【閱讀素養教育】
12	0430 0506	第三單元科技無極限 八、小黑的新發現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【國際教育】

13	0507 0513	第三單元科技無極限 八、小黑的新發現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【科技教育】
14	0514 0520	第三單元科技無極限 九、向太空出發	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【資訊教育】

15	0521 0527	第四單元閱讀變裝秀 單元主題引導／十、小青蛙 想看海	<p>4. 說明文章內容的字面字義。</p> <p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	
16	0528 0603	第四單元閱讀變裝秀 單元主題引導／十、小青蛙 想看海	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【生命教育】

17	0604 0610	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	<p>4. 說明文章內容的字面字義。</p> <p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達生活或活動經驗。 「……就像……」</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【生涯規畫】
18	0611 0617	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達生活或活動經驗。 「……就像……」</p> <p>學習策略融入：</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【人權教育】

			<p>覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
19	0618 0624	第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【閱讀素養】
20	0626 0630	第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達生活或活動經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【閱讀素養】

			學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。		
--	--	--	---	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度五年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：許文榮

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830 0903	擁夢飛翔 一、拔一條河	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【生涯規劃】
2	0904 0910	擁夢飛翔 二、從空中看臺灣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【環境教育】

			<p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
3	0911 0917	擁夢飛翔 三、蚊帳大使	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 5. 能完成 50 字短文寫作。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【性別平等】
4	0918 0924	生命啟示錄 四、不一樣的醫生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	

			<p>3.能運用句型結構分析策略分析句型 4.能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。</p>		
5	0925 1001	生命啟示錄 四、不一樣的醫生	<p>1.運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2.能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.能運用句型結構分析策略分析句型 4.能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習</p>	【生涯規劃】
6	1002 1008	生命啟示錄 五、分享的力量	<p>1.運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2.能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習</p>	【品德教育】

			<p>3.能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4.能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
7	1009 1015	生命啟示錄 六、田裡的魔法師	<p>1.運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2.能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4.能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【資訊教育】
8	1016 1022	生命啟示錄 七、從失敗中覺醒	<p>1.運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2.能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【生涯規劃】

			<p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
9	1023 1029	生命啟示錄 七、從失敗中覺醒	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	
10	1030 1105	觀察與探索 八、火星人，你好嗎？	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【閱讀素養】

			<p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
11	1106 1112	<p>觀察與探索 八、火星人，你好嗎？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【資訊教育】
12	1113 1119	<p>觀察與探索 九、溪谷間的野鳥</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【戶外教育】

			<p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
13	1120 1126	觀察與探索 十、海豚	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 能完成 50 字短文寫作。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【戶外教育】
14	1127 1203	觀察與探索 十、海豚	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	

			<p>大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	5. 實作練習	
15	1204 1210	文學步道—人與自然 十一、你想做人魚嗎？	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【環境教育】
16	1211 1217	文學步道—人與自然 十二、衝破逆境	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	【生涯規劃】

			<p>大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	5. 實作練習	
17	1218 1224	文學步道—人與自然 十二、衝破逆境	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【生涯規劃】
18	1225 1231	文學步道—人與自然 十三、想念的季節	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	【環境教育】

			<p>大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 能完成 50 字短文寫作。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	5. 實作練習	
19	0101 0107	文學步道—人與自然 十三、想念的季節	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【環境教育】
20	0108 0114	文學步道—人與自然 十四、小樹	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p>	【閱讀素養】

			<p>2.能運用五個W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4.能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	
21	0115 0119	文學步道—人與自然 十四、小樹	<p>1.運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少10個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2.能運用五個W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4.能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	0213 0218	<p>機智的故事 一、名人記趣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【生涯規劃】
2	0219 0225	<p>機智的故事 二、秋江獨釣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【生涯規劃】

3	0226 0304	機智的故事 三、智救養馬人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 5. 能完成 50 字短文寫作。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	
4	0305 0311	機智的故事 三、智救養馬人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	

			4. 說明文章內容的字面字義。		
5	0312 0318	藝術天地 四、故宮挖「寶」趣	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 完成 50 字短文寫作</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【資訊教育】
6	0319 0325	藝術天地 五、恆久的美	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【品德教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
7	0326 0401	藝術天地 六、戲迷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【多元文化】
8	0402 0408	藝術天地 七、舞動美麗人生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【多元文化】

			<p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>		
9	0409 0415	<p>藝術天地</p> <p>七、舞動美麗人生</p>	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【資訊教育】
10	0416 0422	<p>問題與答案</p> <p>八、動物的尾巴</p>	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【生命教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
11	0423 0429	問題與答案 八、動物的尾巴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【生涯規劃】
12	0430 0506	問題與答案 九、生命中的「大石頭」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 5. 完成 50 字短文寫作 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【生命教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 解釋常見字詞的涵義。 利用視覺輔助訊息，了解文意。 說明文章內容的字面字義。 		
13	0507 0513	問題與答案 十、果真如此嗎？	<ol style="list-style-type: none"> 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 能運用句型結構分析策略分析句型 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘要口語說明的重點。 解釋常見字詞的涵義。 利用視覺輔助訊息，了解文意。 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答 實作練習 	
14	0514 0520	文學步道—感受自然 十一、湖光山色	<ol style="list-style-type: none"> 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 能運用句型結構分析策略分析句型 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘要口語說明的重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答 實作練習 	

			<ol style="list-style-type: none"> 解釋常見字詞的涵義。 利用視覺輔助訊息，了解文意。 說明文章內容的字面字義。 		
15	0521 0527	文學步道—感受自然 十一、湖光山色	<ol style="list-style-type: none"> 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 能運用句型結構分析策略分析句型 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘要口語說明的重點。 解釋常見字詞的涵義。 利用視覺輔助訊息，了解文意。 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答 實作練習 	【環境教育】
16	0528 0603	文學步道—感受自然 十二、田園交響曲	<ol style="list-style-type: none"> 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 能運用句型結構分析策略分析句型 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 完成 50 字短文寫作 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答 實作練習 	【環境教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
17	0604 0610	文學步道—感受自然 十三、山豬學校，飛鼠 大學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【戶外教育】
18	0611 0617	文學步道—感受自然 十三、山豬學校，飛鼠 大學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【環境教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
19	0618 0624	文學步道—感受自然 十四、湖濱散記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	
20	0626 0630	文學步道—感受自然 十四、湖濱散記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【閱讀素養】

			1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。		
--	--	--	--	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度六年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：許文榮

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830 0903	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【環境教育】
2	0904 0910	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【環境教育】

			<p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
3	0911 0917	第壹單元美好時刻 第二課心情隨筆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【環境教育】
4	0918 0924	第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【環境教育】

			<p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
5	0925 1001	<p>第壹單元美好時刻 第四課珍珠鳥</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	
6	1002 1008	<p>第貳單元文學之窗 第五課客至</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【環境教育】

			<p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
7	1009 1015	第貳單元文學之窗 第六課紀念照	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【性別平等教育】
8	1016 1022	第貳單元文學之窗 第七課戲術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【環境教育】

			<p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
9	1023 1029	第貳單元文學之窗 第七課戲術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	
10	1030 1105	第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【生涯發展教育】

			<p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
11	1106 1112	<p>第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【生涯發展教育】
12	1113 1119	<p>第參單元成長記事 第九課我愛藍影子</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【性別平等教育】

			<p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
13	1120 1126	第參單元成長記事 第十課少年筆耕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【生涯發展教育】
14	1127 1203	第參單元成長記事 第十課少年筆耕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【生涯發展教育】

			<p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
15	1204 1210	<p>第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	
16	1211 1217	<p>第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	<p>【生涯發展教育】</p>

			<p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
17	1218 1224	<p>第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【生涯發展教育】
18	1225 1231	<p>第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【生涯發展教育】

			<p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
19	0101 0107	<p>第肆單元運動場上 第十三課草地上的網球夢</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	
20	0108 0114	<p>第肆單元運動場上 第十四課贏得喝采的輸家</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	<p>【生涯發展教育】</p>

			<p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
21	0115 0119	<p>第肆單元運動場上 第十四課贏得喝采的輸家</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213 0218	<p>第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【環境教育】

			<p>課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>		
2	0219 0225	第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【環境教育】
3	0226 0304	第壹單元生活即景 第二課春	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【環境教育】

			<p>課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>		
4	0305 0311	第壹單元生活即景 第三課大自然的規則	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【人權教育】
5	0312 0318	第壹單元生活即景 第三課大自然的規則	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【環境教育】

			<p>課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>		
6	0319 0325	第壹單元生活即景 第四課那人在看畫	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 能完成 100 字短文</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	
7	0326 0401	第貳單元徜徉書海 第五課小時了了	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	【環境教育】

			<p>大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	5. 實作練習	
8	0402 0408	第貳單元徜徉書海 第五課小時了了	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【生涯發展教育】
9	0409 0415	第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	【生涯發展教育】

			<p>大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 能完成 100 字短文</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	5. 實作練習	
10	0416 0422	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【人權教育】
11	0423 0429	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p>	【環境教育】

			<p>2.能運用五個W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4.能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	
12	0430 0506	第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船	<p>1.運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少10個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2.能運用五個W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4.能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【生涯發展教育】
13	0507 0513	第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船	<p>1.運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少10個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p>	

			<p>2.能運用五個W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4.能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	
14	0514 0520	第參單元給年輕的你 第九課未走之路	<p>1.運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少10個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2.能運用五個W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4.能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【生涯發展教育】
15	0521 0527	第參單元給年輕的你 第九課未走之路	<p>1.運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少10個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p>	【人權教育】

			<p>2.能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4.能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 課堂問答 5. 實作練習 	
16	0528 0603	第參單元給年輕的你 第十課打開心中的窗	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2.能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.能運用句型結構分析策略分析句型 4.能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【生涯發展教育】
17	0604 0610	第參單元給年輕的你 第十一課努力愛春華	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 	【人權教育】

			<p>2.能運用五個W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4.能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	
18	0611 0617	第參單元給年輕的你 第十一課努力愛春華	<p>1.運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少10個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2.能運用五個W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4.能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.能完成100字短文</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱 _____ 學習策略融入國語領域 _____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
社會技巧	1	許文榮	2 年級、3 年級
學習重點	學習表現		學習內容
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	
第一學期			

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1.2.3.4	我的新班級	特社-E-B1 特社-E-C1	1. 課程主題介紹 2. 社交課常規與約定 3. 教室內的好行為(上課時間) 4. 校園內的好行為(下課時間) 5. 科任老師與科任教室的規則	觀察評量 口頭評量 實作評量	課表 電腦、投影 機 課堂檢核表	
5.6.7.8	情緒檢視	特社-E-A1	1. 問題實作 2. 情緒卡+行動卡+觀點卡	觀察評量 口頭評量 實作評量	情緒卡 繪本 電腦、投影 機	
9.10.11	溝通大師	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1	1. 衝突是什麼 2. 衝突發生時會有哪些情緒產生 3. 與他人發生衝突時的行為處理	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 電腦、投影 機	
12.13.14	我的下課時間(一)	特社-E-B1	1. 認識好遊戲 2. 討論能和同儕一起參與的靜態遊戲 3. 討論能和同儕一起參與的動態遊戲	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 電腦、投影 機	
15.16.17	我的下課時間(二)	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C2	1. 如何加入團體遊戲 2. 策略與情境應用 3. 被拒絕時該怎麼辦	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 電腦、投影 機	
18.19.20 21	同儕入班挑戰賽	特社-E-B1 特社-E-C2	1. 共同選擇一項靜態遊戲 2. 邀請兩位班級同儕一同遊戲 3. 遊戲過程檢討	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊	
第二學期						

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1.2.3	輸贏一樣棒	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 遊戲中的輸與贏(繪本:我想要贏) 2. 贏家的適當行為表現討論 3. 輸家的適當行為與心情調適	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本 電腦、投影 機	
4.5.6	我的外在	特社-E-C1	1. 討論儀容與衛生習慣的重要性 2. 讓他人會感到舒服與尊重的行為範例	觀察評量 口頭評量 實作評量	照片、影片 電腦、投影 機	
7.8.9.10	來臨的突發狀況	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 認識生活中的事件變化 2. 情形發生時，情緒的感受 3. 使用正向的語言說出自己的感覺 4. 請求協助或嘗試做出正向的決策	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、影片 電腦、投影 機	
11.12.13	同儕入班挑戰賽 桌遊：賽車數學遊 戲	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	1. 遊戲規則介紹 2. 遊戲練習 3. 遊戲實況	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊	
14.15.16	同儕入班挑戰賽 UNO	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	1. 遊戲規則介紹 2. 遊戲練習 3. 遊戲實況	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊	
17.18.19	同儕入班挑戰賽 拉密	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	1. 遊戲規則介紹 2. 遊戲練習 3. 數字顏色配對練習 4. 遊戲實況	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊	
20	同儕入班挑戰賽 三隻小豬	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	1. 遊戲規則介紹 2. 遊戲練習 3. 遊戲實況	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。