

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	食農教育		實施年級	一年級
課程目標	<p>本課程計劃為了使學生「問於生活、學於生活、長於生活、用於生活」，希望課程可以在學生的生活中發酵，老師安排了許多教學活動。本教學活動指導兒童認識營養知識，進而瞭解每日的飲食狀況，學習如何掌握飲食生活，養成健康良好的飲食習慣。本課程主要是希望低年級學生能從生活中發現、學習、成長，最後將所學到的應用在自己的生活當中，因此必須運用多元學習方式，刺激孩子思考、體會，用多種方法刺激學習。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。2. 養成規律運動與健康生活的習慣。3. 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。4. 培養獨立生活的自我照護能力。			
核心素養具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動</p>			
議題融入	<p>家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>			
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none">1. 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。2. 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。3. 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		

		4. 健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 5. 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		
	學習內容	1. 健體 Bb-I-1 自我情感的表達。 2. 健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 3. 健體 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 4. 健體 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 5. 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。		
表現任務	本課程希望以「多元評量」的方式評量孩子的學習，因為每位孩子的能力各有不同，而且食農教育不應讓知識能力只展現在紙面上，希望以多元、活動、實作，甚至是小組式的學習活動，刺激孩子將學到的知識真正用在生活上，歸納評量活動為1. 報告、2. 發表、3. 寫作、4. 報導 5. 概念圖、6. 實驗操作、7. 參與活動、8. 各式創作等。			
教學資源	書籍、網搜資源、食農相關人員			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	食農教育介紹	1. 教師介紹食農教育的意義 2. 教師介紹食農教育課程 3. 教師介紹本學期栽種蔬菜的要點	1	
第二週	「食品停看聽」 1 認識食品標示及其重要性	1. 由認識食品標示讓學生看懂包裝食品上的標示，並了解其意義，進而運用在於日常生活中 2. 選擇適合自己需求的食品食用。再進一步介紹加工食品的意義及食品添加物本身的作用 3. 觀察日常所吃食物中添加物的多寡，並學習分辨不法食品添加物的簡易方法。	1	
第三週	「食品停看聽」 2 認識營養	1. 進行「食品標示知多少」教學 2 教導學生要注意包裝上的熱量標示	1	

	標示及熱量換算	及營養成份分析，可了解所食用之熱量及營養成份，以避免攝取過量。		
第四週	「食品停看聽」 3 學習購物前看食品標示並作決定。	1. 帶領學生來檢核手上的食品包裝是否有符合上述項目。 2. 提醒同學在選購食品時，要多看多比較，挑選符合自己健康、營養的食品。 3. 到商店實際選購健康食品	1	
第五週	「享受食物」1 用五感細細品味吃當季、在地的食物	1. 設置「味道王國」的情境，擺設各種味道的食品，如檸檬、糖果、山楂、鹹鴨蛋、辣椒、咖啡、鹹菜、苦瓜等。 2. 讓學生利用五感來感受食物 3. 五感紀錄	1	
第六週	「享受食物」2 用五感細細品味吃當季、在地的食物	1. 為學生準備每桌一套分別裝有白開水、白糖水、白醋、咖啡、鹽水的品嘗杯和品嘗。 2. 味道記錄表	1	
第七週	「享受食物」3 用五感細細品味吃當季、在地的食物 五感寫作小書	1. 學生共同發表對衛道的感受 2. 教導學生製作小書 3. 學生圖文創作對食物的五感感受的故事 4. 分享小書內容	1	
第八週	專業講師 認識農作物	1. 認識植物的根、莖、葉、花、果實各部位。 2. 網站教學：透過「一起種菜趣學習網」認識常見蔬果依不同食用部位的分類。 3. 教師總結：蔬果有各種不同的顏色、形狀，食用的部位也都不同。	1	
第九週	認識農夫種菜的辛苦過程	1. 訪問老農夫：採訪學校附近的老農夫，認識農夫種菜的辛苦過程，包含整地、鬆土、播種、除草、抓蟲、	1	

		<p>澆水、收成…等。</p> <p>2. 互相合作與分享不只能讓帶給自己快樂，還能讓別人得到幸福。</p>		
第十週	(實際種菜) 紀錄 1 1 葉菜類 2 根莖類	<p>1. 利用書籍惠網路資了解各季節的蔬果</p> <p>2. 全班共同討論要耕種的蔬菜</p>	1	
第十一週	(實際種菜) 紀錄 2 1 葉菜類 2 根莖類	<p>1. 認識適合當季種植的蔬菜</p> <p>2. 了解種子和菜苗不同的栽種方式</p> <p>3. 實際種植蔬菜</p> <p>4. 撰寫蔬菜觀察日記</p>	1	
第十二週	(實際種菜) 紀錄 2 1 葉菜類 2 根莖類	<p>1. 蔬菜成長觀察、發現問題、解決問題並加以記錄</p> <p>2. 認識肥料種類及施肥方法</p> <p>3. 認識友善土地的蟲害防治法</p> <p>4. 尋找土地無毒、健康的指標生物</p>	1	
第十三週	(實際種菜) 紀錄 4 1 葉菜類 2 根莖類	<p>1. 學習蔬菜採收的技巧</p> <p>2. 能料理自種蔬菜</p> <p>3. 了解吃在地吃當季的好處</p> <p>4. 學習分享與感恩</p>	1	
第十四週	「培養知食的選擇力」1 1 環保減， 吃出生活風格	<p>1. 能透過食品的包裝，判斷是否安全，適合食用並說出那些食品不安全，已經不能食用。</p> <p>2. 在購買食品前，能留意食品是否安全適用。</p>	1	
第十五週	「培養知食的選擇力」2 2 環保減塑，減少塑膠袋的使用	<p>減塑大作戰</p> <p>1. 討論生活中如何減塑？</p> <p>2. 塑膠袋回收再利用</p> <p>3. 買東西盡量減少塑膠袋的使用。</p>	1	

		4. 在家吃三餐，減少塑膠袋的使用。 5. 帶著購物袋、保鮮盒去買菜。		
第十六週	「培養知食的選擇力」3 3 環保減塑，實踐減塑救地球	1. 討論生活中如何減塑？觀看：塑敵大作戰、減塑妙招 2. 提醒學生要去實踐，也可以討論如何做到減塑 3. 下次上課時可以請學生分享自己的實踐。	1	
第十七週	「珍惜食物」1 1 不浪費晚餐做記錄	1. 討論知道世上有人因飢餓而死亡。 2. 在新聞媒體上看過或聽過飢餓三十的活動。 3. 討論學生因挑食而將食物倒掉。	1	
第十八週	「珍惜食物」2 2 不浪費晚餐做記錄	1. 實踐珍惜食物。 2. 分享珍惜食物的情形	1	
第十九週	成果發表 1	1. 準備期末成果資料—五感蔬果小書、摘種紀錄、蔬菜 成果 2. 布置會場 3. 小小解說員介紹成果	1	
第二十週	成果發表 2	1. 準備期末成果資料—五感蔬果小書、摘種紀錄、蔬菜 成果 2. 布置會場 3. 小小解說員介紹成果	1	
第二十一 週	成果發表 3	1 準備期末成果資料—五感蔬果小書、摘種紀錄、蔬菜 成果 2. 布置會場 3. 小小解說員介紹成果	1	

備註：

1. **混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：**

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。

- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
- 全班教學(使用同一份教材)
 - 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程)
 - 科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.16 混齡課程範例 1-1)

下學期

第一週	飲食的重要性 1《飲食的重要性》	<ol style="list-style-type: none"> 發表今天早餐所吃的食品。 歸納：不同的食品有不同的營養，對身體的幫助也不一樣。 討論食物的重要性。 歸納：食品對成長發育及身體活動的重要性。 總結：飲食的重要性。 	1	
第二週	飲食的重要性 2《認識六大類食物》	<ol style="list-style-type: none"> 發表「喜歡吃的食品有哪些？為什麼喜歡吃？」。 觀賞影片「均衡飲食金國王的環遊旅程」。 討論均衡飲食的重要。 完成「均衡飲食金字塔」學習單。 總結：學生上台發表認識的食品種類，分享自己完成的學習單。 	1	
第三週	飲食的重要性 3《吃出健康》	<ol style="list-style-type: none"> 觀賞學童營養教育-「傑克與魔豆故事」。 引導講述：正確的營養均衡觀念。 分組討論發表。 以「食品金字塔」，教導學生認識食品金字塔中食品的分類及吃的份量。 總結：說出自己最愛吃的食品屬於哪一類？如何吃才健康？ 	1	
第四週	飲食的重要性 4《喝出營養》	<ol style="list-style-type: none"> 說明飲食看燈行：學生將每天吃的食品，以最簡單的方式，區分為紅燈、黃燈和綠燈，以綠燈走、紅燈停、黃燈想一想。 	1	

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 統整講述：紅黃綠燈食物說明飲料成分。 3. 「喝出營養」遊戲體驗。 4. 總結：說出如何喝才健康？說一說少喝飲料的錢，可以做什麼用途？ 		
第五週	飲食的重要性 5《健康飲食我決定》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生於課前和家人討論，找出一項自己需要改進的不良飲食習慣。 2. 請學生分享自己最想改進的飲食習慣和原因。 3. 請學生利用「我的飲食問題」學習單，寫下一項最想改進的飲食習慣並設定改進目標。 4. 請同學簽名見證，彼此鼓勵和監督。 5. 總結：做個好決定，符合健康飲食原則。 	1	
第六週	愉悅的進食 1 《筷意人生》	<ol style="list-style-type: none"> 1 筷子不只是常見的餐具之一，從傳統文化層面來看也具有相當重要的意義，提醒學生如果拿筷姿勢正確，吃飯姿勢更優雅、夾取食物更方便。 2 正確筷子姿勢步驟說明項 	1	
第七週	愉悅的進食 2 《 筷樂小高手 》	<ol style="list-style-type: none"> 1 介紹拿筷子用途及用餐禮儀注意事項 2 介紹完拿筷子的正確姿勢與好處後，接著讓學生實際用正確姿勢夾取食物。 	1	
第八週	愉悅的進食 3 《 筷筷去旅行 》	<ol style="list-style-type: none"> 1 教師說明，除了中國以外，日本、韓國、越南及其他受到中國文化影響的亞洲地區都使用筷子用餐。 2 介紹禁忌：在韓國，捧碗吃飯是要飯的意思，所以韓國人吃飯從不端起碗來，而是以筷撮起碗中飯進食。 	1	
第九週	愉悅的進食 4 《 從餐桌看世界 》	<ol style="list-style-type: none"> 1 介紹完各國美食，請學生發表最印象最深刻或最想嘗試的異國美食，並說明原因 2 說明各式各樣料理方式中，哪種料理方式比較健康，能保存最多的營養？ 3 請根據健康飲食原則，設計一日健康均衡飲食菜單 	1	

第十週	愉悅的進食 5 《餐桌禮儀不踩雷 》	1 利用用餐時間，帶領學生進行相關禮儀的練習，了解並熟悉西餐禮儀 2 能體會用餐的雅緻及愉悅。 3 將用餐基本禮儀編成順口溜，於用餐前朗誦，在潛移默化中銘記於心並表現於外在行為上，自然而然培養良好的用餐禮儀。	1	
第十一週	專業講師 認識農作物	1. 認識植物的根、莖、葉、花、果實各部位。 2. 網站教學：透過「一起種菜趣學習網」認識常見蔬果依不同食用部位的分類。 3. 教師總結：蔬果有各種不同的顏色、形狀，食用的部位也都不同。	1	
第十二週	認識農夫種菜的辛苦過程	1. 訪問老農夫：採訪學校附近的老農夫，認識農夫種菜的辛苦過程，包含整地、鬆土、播種、除草、抓蟲、澆水、收成…等。 2. 互相合作與分享不只能讓帶給自己快樂，還能讓別人得到幸福。	1	
第十三週	實際種菜紀錄 1 1 葉菜類 2 根莖類	1. 利用書籍網路資源了解各季節的蔬果 2. 全班共同討論要耕種的蔬菜	1	
第十四週	實際種菜紀錄 2	1. 認識適合當季種植的蔬菜 2. 了解種子和菜苗不同的栽種方式 3. 實際種植蔬菜 4. 撰寫蔬菜觀察日記	1	
第十五週	實際種菜紀錄 3	1. 蔬菜成長觀察、發現問題、解決問題並加以記錄 2. 認識肥料種類及施肥方法 3. 認識友善土地的蟲害防治法 4. 尋找土地無毒、健康的指標生物	1	
第十六週	用餐禮儀 1 《用餐禮儀》	1 播放「用餐禮儀的影片」講解或 2 延伸活動~用餐情境男生當紳士，女生當淑女 遊戲規則，以「用餐禮儀」為主，老師當評審，可淘汰姿勢不好的同學。	1	

第十七週	用餐禮儀 2 《中、日、西餐桌禮儀》	1. 用影片介紹中、西、日式的用餐禮儀 2. 教師口頭講解中、西、日式的用餐禮儀 3. 選擇西式的用餐禮儀，讓學生模擬情境	1	
第十八週	用餐禮儀 3 《用餐禮儀 in English》	1 提問學生有去過哪些餐廳及最喜歡的餐廳，並把這些餐廳歸為中、西、日式？看看哪一事為最受大家歡迎 2 可以用英語說出餐桌禮儀的句子	1	
第十九週	用餐禮儀 4 《在西餐點餐 in English》	1. 介紹西餐 menu 的內容及食物的唸法 2. 介紹如何用英文點餐 3 請兩人或三人一組，模擬在西餐點餐的情境，	1	
第二十週	用餐禮儀 5 《西餐餐具的擺法》	1 觀看影片「各國美食」「各國用餐禮儀」 2 學會所使用的刀叉不管多複雜，請依序 3 學會「從外到內」使用，而上方是甜點 點心匙 4 學會 左手拿叉，右手拿刀，把食物切成一口的大小，再用叉子叉著放入口	1	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(18)週共(18)節、下學期(18)週共(18)節，合計(36)節。

課程名稱	法定議題(上學期)	實施年級	二年級
課程目標	<p>一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</p> <p>三、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。</p> <p>四、發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。</p> <p>五、養成規律運動與健康生活的習慣。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>		
議題融入	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>		

	環 E9 覺知氣候變遷對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。						
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。					
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。					
表現任務	本課程希望以「多元評量」的方式評量孩子的學習，因為每位孩子的能力不同，不應讓知識能力只展現在紙面上，希望以多元、活動、實作，甚至是小組式的學習活動，激發孩子將學到的知識真正用在生活上，歸納評量活動為 1. 口頭回答、2. 書寫學習單 3. 聆聽及參與態度、4. 作品欣賞、5. 角色扮演、6. 實際操作、7. 作品呈現等。						
教學資源	1. 線上資源(大家來爬樹、家庭危險訊號、節能減碳) 2. 學習單：耶！好球學習單、我知道的他和她學習單、達人大集合學習單 3. 實物(家庭急救箱、急救物品、白板筆、白板、耶誕襪、聖誕卡、男女生布偶、8種回收物圖卡(鐵、鋁罐、紙類、鋁箔包、保特瓶、等回收物5袋)、家人的照片、身體的圖片、報紙捲、防治家庭暴力宣言卡、竹籤(紙籤)、海灘球數顆 4. 繪圖工具：海報紙、蠟筆、鉛筆、16開圖畫紙、尺。						
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)			

家庭教育課程(家庭急救箱) 第(2)週 - 第(4)週	<p>一、引起動機</p> <p>教師請問學童：「你們曾經在家中受過傷嗎？」再請問學童：「你們在家中如果發生小意外傷害時，都是如何處理呢？」(均由學童自由發表)</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學童討論了解在家中或是與家人外出時，偶爾會發生意外，而如果家中備有急救用品，能即時使傷患得到較佳的護理，以預防感染和減輕痛苦，所以在家中，我們可以準備一些急救用品或急救箱以備不時之需。 教師引導學童認識急救箱常備的急救物品及功用。教師可就附錄(二)資料並配合現有急救物品引導學童認識急救箱常見用品。 教師引導學童討論說明使用急救箱的注意事項： <ol style="list-style-type: none"> (1)急救箱應放於陰涼、乾燥、拿取方便，而且家中每個人都知道但幼兒拿不到的地方。 (2)應定期檢查急救箱的器材和用品，用完後要立即補充；過了保存期限也應遞換。 (3)每樣藥品都要有明顯的標示和保存期限。(資料來源：《現代休閒育樂百科 16》，臺北市，華一書局有限公司出版。) 進行「家庭急救箱」學習單，請學童寫出急救箱中的急救物品名稱。 收回學習單進行評量。 <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生進行學習單分享意外的發生是不可預警的，所以唯有事先加以防範，才能減低傷害的殺傷力，所以在家中備有急救箱，可以在需要的時候，「有備無患」。利用媒體實例報導為課程作總結。 	3	
--	--	---	--

性別平等教育課程(我們這一班) 性別平等教育課程 (我們這一班、快樂你我他) 性別平等教育課程 (快樂你我他)	<p>★我們這一班</p> <p>活動一：男生和女生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考，班上的男生跟女生是否有相同、不相同的地方，接著發下學習單。 2. 引導學生畫出正在進行活動的人（一個男生，一個女生）並寫下他們在做什麼。 3. 寫出自己覺得男生跟女生不一樣的地方有哪些。 <p>～第一節結束～</p> <p>活動二：男女大不同？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用活動一的學習單進行分享與討論。 2. 先分享每個人畫出來的男孩女孩形象，並請他說明為什麼這麼畫。此外，也請學生說明畫中男生女生所做的動作。像是畫中的男生可能在玩，女生在看書，或者反過來，在此試著讓學生體會任何行為並沒有區分男生或女生才可以作的。 3. 教師由學習單及學生的分享中整理出學生心中男生女生的形象。通常學生會覺得男女生不一樣的地方有：身高、膚色、體格、髮型、服裝、工作等外在容易觀察得到的項目。而在相同的部分，大多會回答出男女都有相同的五官、器官等答案。 4. 讓學生從結果中找出男生女生不相同、相同的地方。 <p>～第二節結束～</p> <p>活動三：你我說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論生活中符合或不符合上節討論結果的情形，並在白板上記下討論內容。像在髮型方面，並不是 	6	
---	--	---	--

所有女生都留長頭髮，而男生也有留長頭髮的；膚色方面有的女生比男生還要黑；身高方面也有女生長得比男生高等等。

2. 請學生發表各組討論結果，並引導學生發現有些形象是常見但並非一定的現象。
3. 全班一起找出班上男生、女生中符合大家討論結果的人。
4. 之後找出不符合討論結果的人，藉著此機會讓學生明瞭男生或女生並沒有固定的形象。
5. 總結學生討論結果，讓學生明白男女生有不同之處，因此要互相尊重。

～第三節結束～

★快樂你我他

活動一、大家來爬樹

1. 隨機分配小組，每組人數五到七人（注意性別分配的數目，讓學生能體會到不同性別組成小組的意義）。
2. (1)用海報紙畫好一棵大樹，並在大樹幹或樹旁畫上跟小組人數相等的人物，盡量在不同的位置畫出不同的姿態。(2)每人裁剪不同造型的樹葉數張，寫上自己的名字。
3. 遊戲說明：教師說明要每位同學設法從圖畫中，找到二位(他/她)跟自己

『相像』的人物，將寫有自己的名字的樹葉貼在所選的人旁邊，並寫上理由。

4. 教師提示學生選不相同的人物，萬一選相同的人物也是可以。
5. 等待所有同學都已經選好和自己相像的人物以後，就彼此觀看選擇的理由，其他同學也可以提出自己的看法。

～第一節結束～

6. 在上一節課，活動進行一次之後，第二次重複進行時，將「選二位跟自己相像的人物」改成「選二位自己喜歡的人物」(他/她)，其餘步驟同上。
(注：若沒人選，老師要適時協助學童完成選擇。)
7. 重新分組，進行活動，以「選二位跟自己相像和喜歡的人物」為原則。教師視時間運用為原則，重新分組的活動約二到三次，盡量能讓每位同學接觸到全班的人。
8. 寫學習單：大家一起來爬樹 (1)和我最相像的三個人是誰？(2)我覺得他/她和我很像的理由是？(3)我最喜歡的三個人是誰？(4)我喜歡他/她的理由是？
9. 教師結語：各位小朋友，你有沒有注意到「即使同樣是男生/女生，也會有不相像的地方。」雖然他/她和我不一樣的性別，但是我們也是有很像的地方，一樣有很棒的優點。「即使他/她和我不是同一國的，也可以一起做好朋友，因為我們都有很像的地方啊！」

～第二節結束～

活動二、魔術耶誕襪

1. 準備活動：請學生準備一個大耶誕襪。
2. 遊戲說明：教師告訴學生們，現在有一個非常特別的耶誕襪，它可大可小，最奇妙的是它可以裝下任何個人想要的東西。教師說：「假如你今天放學後回到家裡，那隻耶誕襪正放在客廳裡

		<p>等著你去打開，你想，裡面裝 有什麼東西呢？記住，它可以裝下任 何你想要的東西，包括看得到的和看 不到的東西。」</p> <p>3.教師把準備好的問題單放入學生的 耶誕襪，學生抽出問題，寫上答案放 回耶誕襪中。教師提示學生，東西是 對方平時很需要用到的，盡量描述那 樣東西的樣子或功 用。</p> <p>4.問題單： (1)我想要拿出什麼東西送給媽媽？ (2)我 想要拿出什麼東西送給爸爸？ (3)我想要拿出什麼 東西送給跟我比較好的男生？ (4)我想要拿出什麼 東西送給跟我比較好的女生？</p> <p>5.發表討論：等到全班完成問題後，教 師請自願發表的 學生上台，將他所寫 的答案念出來，並說明理由。</p> <p>6.學生互相彼此交換觀看別人所寫的 內容，並互相交 換所寫的東西。(也 可以用圖畫來代替)</p> <p>7.教師結語：看到大家所寫的東西，就 知道大家都是個 好孩子喔！你們能夠 想到對方所想要的或 所需要的 東 西，表示你們平時都有關心身旁週遭 的 人。而且根據每個人平時的活動或 工作，你能想出 適合他們使用的東 西。</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>	
第(11)週 - 第(13)週	家暴防治課程(認識家暴)	<p>★認識家暴</p> <p>【活動一】認識家庭暴力</p> <p>(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小 朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發 表。(教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」 的實際案例)</p> <p>案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東</p>	3

西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。

(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡)

(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。

◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍

(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」

(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。

(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」

(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。

【活動二】家庭暴力大蒐秘

(一)教師提問下列問題：

1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？

(例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。)

2.教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後)

3.教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？
(可以先離開現場、找地方躲起來)

4.教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？

(先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者)

◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。

(二)教師發給兒童每人一張「找一找—危險訊號在哪裡學習單，請兒童一起討論看看。」

1.在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？

(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。)

2.當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？各組發表討論內容。

(教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)

(三)教師歸納：

1.發生『家庭暴力』的線索：

父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。

		<p>2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。</p>		
第(14)週 — 第(16)週	性侵害犯罪防治課程 (我的身體界限)	<p>★我的身體界限</p> <p>【活動一】身體的界限</p> <p>一、引起動機</p> <p>看圖說故事：教師撥放影片〈我不喜歡你碰我〉，撥放完畢讓學生思考「為什麼故事中的呱呱不喜歡小玲抱他？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 我的身體界限</p> <p>1. 詢問學生「當別人碰觸你身體哪些地方或是對你做出哪些行為時，會讓你覺得不太愉快？」紀錄答案後讓學生進行票選。找出最高的三種，請學生說明原因。</p> <p>2. 學生討論</p> <p>問題一、「同樣的地方或行為，為什麼有些人被碰觸時會覺得不愉快，有些人不會？」</p> <p>問題二、「同樣的地方被碰觸，為什麼些人你可以接受？有些會讓你覺得不喜歡？」</p> <p>3. 自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些？回想父母親抱自己或朋友與自己手拉手時，有什麼樣的感覺並與同學分享。並想想看，為什麼影片中的小女生不喜歡班上的男生掀她的裙子？教師說明每個人都有一個獨立自主的身體，有時候他人的碰觸會讓我們感覺很溫暖，但有時會有很不舒服的感覺，讓兒童了解身體是自己的，如果有不舒服，就表示這樣的碰觸是不應該的。</p>	3	

※教師宜引導兒童了解，感覺、思想都是身體的一部分，因此病痛、生氣、高興、快樂，都是包括在內。

(三)仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？並在完成後，在黑板上說明有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的，而即使是身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則，不可以隨意碰觸，因為每個人的界限不同。

※提醒：說明時，教師宜強調如果是看病需要，則是會有例外情況，不過，醫師在看診之前還是要先告訴我們再檢查的喔！

(四)重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。

三、綜合活動

發下〈我的身體界限〉學習單，學生可紀錄課堂的討論

【活動二】拒絕性騷擾

(一)引導發表：延續第一節，教師詢問，身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？引導兒童踴躍發表。針對兒童的回答，教師補充說明，穿泳衣時要包住的部位，以及嘴巴，這些都是你的個人隱私，不可以隨便讓人抱抱親親的，如果隨便抱抱你親親你這些隱私的部位，那就是性騷擾，你要拒絕他。

※提醒：每個人的隱私是不能讓別人侵犯的。

(二)討論演練：教師取出布偶，將嘴巴用膠布貼住，說明這個小朋友遇到性騷擾，害怕得不敢向大人說，也不知道該怎麼說。請全班兒童一起幫他想辦法。師生共同討論後，請若干志願的兒童上臺以布偶演出如何向父母或教師說明遭遇。

	<p>(三)辨認加害者：教師在黑板上展示幾張人物圖片，有看起來兇神惡煞也有和藹可親者，詢問誰有可能侵犯自己，說明人不可貌相，要自己小心留意其行為舉止。</p> <p>※教師宜強調，不管你認不認識這個人，也不論對方是男生或女生，大人或小孩，都有可能對你做出你不喜歡的事。只要有人對你做出讓你覺得不安全、不舒服的事，就算很熟，也要勇敢說「不」，而且要儘速離開。</p> <p>(四)重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。</p>		
第(18)週 — 第(20)週	<p>環境教育課程(節能減碳)</p> <p>★節能減碳</p> <p>一、引起動機</p> <p>*老師播放網路短片”北極熊的請求” https://www.youtube.com/watch?v=IhrrgdqTsg8</p> <p>*老師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你們覺得這部影片在說什麼? 2.地球的溫度為什麼上升? 3.「地球溫度變熱」對我們有什麼影響? <p>二、發展活動</p> <p>*老師介紹地球暖化和成因-教學 PPT</p> <p>人會生病、發燒,大自然也一樣,人生病發燒要看醫生吃藥,我們的地球發燒了要怎麼辦?我們是不是可以幫它想辦法?幫助它?</p> <p>*老師提問,小組討論後發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.現在常聽說要「節能減碳」,什麼是節能減碳? 2.為什麼要節能減碳? 3.你們可以想想看,有哪些節能減碳的方法? <p>三、綜合活動</p>	3	

*現在讓老師來考考你們「節能減碳」的觀念,看誰最厲害,可以全部都答對喔!當老師唸完題目後,會說「請作答」(這時答案對的請比○,答案是錯的請比×)

老師出題:

1. 平常多走路少開車。(請作答)
2. 常用乾衣機來烘乾衣服。(請作答)
3. 吃飯最好使用免洗筷。(請作答)
4. 隨手關燈、關水。(請作答)
5. 氣越冷越好冷。(請作答)
6. 進教室先開窗戶讓空氣流通。(請作答)
7. 資源回收要做好。(請作答)
8. 多吃蔬果少吃肉。(請作答)
9. 購買節能標章的產品。(請作答)
10. 電器不用最好把插頭拔起來。(請作答)

*觀察孩子作答的情形,順便再把答案公佈一次,加深孩子的印象。

-----第一節課結束-----

一、引起動機

*老師說明了解節能減碳的重要後,我們來設計一張節能減碳集點卡,把我們每天有做到的節能減碳行為紀錄在集點卡上,收集一星期後,看看大家為地球減碳多少。

二、發展活動

1. 老師示範節能減碳集點卡設計要領
2. 學生動手操作

三、綜合活動

	<p>老師展示學生優良作品,複習節能減碳觀念,鼓勵小朋友從生活中做起。</p> <p>-----第二節課結束-----</p> <p>一、引起動機:</p> <p>老師每天看寶貝們都很認真在實踐「節能減碳集點」的活動,看你們的「集點」一天天的增加,真的替你們感到很高興。</p> <p>有誰要分享這一週的心得呢?</p> <p>二、發展活動:</p> <p>這張「節能減碳集點卡」是每個小朋友的精心傑作,也是愛地球的表現,現在就讓我們一起來分享,大家為地球盡了哪些力?</p> <p>1. 請孩子報告在集點卡裡記錄自己做了哪些事?相互觀摩學習。</p> <p>2. 數數自己的「集點」有多少?行動力就有多少喔!獎賞收集很多「節能減碳行動」的孩子,也鼓勵收集較少的孩子。</p> <p>三、綜合活動:</p> <p>作品擺放在作品分享區中,大家互相觀摩欣賞。</p> <p>-----第三節課結束-----</p>		
下學期 第(2)週 - 第(4)週	家庭教育課程(家人萬花筒)	<p>*課前準備</p> <p>教師發下學習單,請學童回家觀察每位家人的行為,或家人給自己的感覺,並發揮想像力,想想家人像什麼?;請畫下來並寫出原因,如果有家人的照片,也可帶來學校和同學們分享。</p> <p>一、引起動機</p>	3

教師念一段童詩和學童分享：「媽媽就像千手觀音，煮飯、洗衣和掃地，樣樣都行，每天忙東忙西，從來都沒停家裡變得乾淨又美麗。」教師說明每個人對媽媽的感覺都不一樣，且每個人的家人也都有他不同的地方，經過觀察，大家已經完成學習單，讓我們一起進入每位小朋友的萬花筒裡，看看大家的家人。

二、主要活動

1. 教師引導學童發表：
 - (1)爸爸像什麼？為什麼？
 - (2)媽媽像什麼？為什麼？
 - (3)兄弟姊妹像什麼？為什麼？
 - (4)我像什麼？為什麼？

2. 全班共同討論：

- (1)你覺得誰形容得最好玩？為什麼？
 - (2)平常你有注意過自己的家人嗎？你都了解每位家人嗎？

3. 教師引導說明平常應多觀察家人，多了解家人，找機會常和他們溝通相處，你會發現每個人都有他的特別之處。

4. 教師徵求學童的同意，將學童的學習單貼於佈告欄，讓學童可以互相觀摩學習。

三、歸納統整

每個人的家人都有他不一樣的個性，他們對你也有不同的意義，就像班上的每位同學一樣，大家皆不同，並沒有什麼人比較好，什麼人比較不好，所以我們要尊重每個人的想法，欣賞他的個性。平時也要多和家人相處，可以和他們分享學校發生的事，也要多讚美家人，時常保有感恩的心，才會有快樂和諧的家庭生活。

第(5)週 - 第(10)週	<p>性別平等教育課程(我真的很不錯) 性別平等教育課程(我真的很不錯) 、一起玩遊戲) 性別平等教育課程(一起玩遊戲)</p> <p>★我真的很不錯 活動一、達人大集合</p> <p>1. 教師與學生討論達人的定義：</p> <p>(1)教師引導用語：前一陣子電視正在舉辦「波羅麵包達人」的比賽，更早之前還有「Kitty 達人」的競賽小朋友，你們覺得「達人」是什麼？</p> <p>(2)小朋友的回答語：「波羅麵包達人」是指很會做波羅麵包的人，「Kitty 達人」是指收集很多 Hello Kitty 的人……。</p> <p>(3)教師總結：「達人」是指依據他們很豐富經驗和很多年的鍛鍊，最後在某一方面能力很強，成為某一方面的領域專家。</p> <p>2. 教師與學生討論班上有哪些類型的達人，例如：運動達人、音樂達人、知識達人、畫畫達人、笑話達人……等等。而這些達人所擅長的是什麼？例如：運動達人小明，擅長的是跑步。</p> <p>3. 分組：教師將班上提出的達人類型與其代表性的人物書寫在黑板上，請同學自由選擇想訪問的對象。教師提醒學生，訪問時，都要選擇男女為受訪對象，不要只偏重在男生或女生。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p> <p>4. 進行訪問各位達人的活動 教師提示：</p> <p>(1)這些達人們為什麼這麼厲害？</p> <p>(2)有些類型的達人只有女生或男生，為什麼？</p> <p>(3)有些同一種類型的達人有男有女，那麼男女生都可以達到這項能力嗎？</p> <p>(4)而自己又是屬於哪一類型的達人？</p> <p>(5)自己要如何成為達人？</p>	6	
--------------------------	---	---	--

4. 發表訪問內容：教師請自願的同學 上台發表訪問的內容，其他同學則 予以肯定。
5. 教師結論：現代的社會很重視個人 專長的發揮，肯定每個人都有很多 元很多不一樣的創造力，只要你有 興趣也有能力，而且能夠主動的研 究更好的創作，持續的研究下去， 這就是達人的基本精神。每個人所 擁有的優勢各不相同，不要受限於 爸爸說男生應該要怎樣，媽 媽說女 生應該要怎樣，而是要積極的認識 自己想要的 是什麼，可以做到的是什麼，這才是做自己。而她或他的優點都是值得大家去學習，不要覺 得很尷尬，反而喪失了自己的學習 機會。

～第二節結束～ 活動二、家事轉盤

1. 教師與學生討論家裡有哪些家事？
(以ㄉㄉㄇㄉ…編號)
2. 在家事轉盤的內圈填上家人的名 稱，在外圈寫上這位家人平日負責 的家事。
3. 教師提問：
 - (1) 你覺得最辛苦的人是誰？
 - (2) 你覺得公不公平？為什麼？
 - (3)如果你自己來分配家事，會怎樣 分配？
4. 教師請自願的同學發表自己所寫的 內容，從原本的家事分工到新的分 配表，並說明理由，其他的同學則 予以正向的回饋。
5. 教師結論：每個人的能力高低都不 一樣，不要因為能 力比較強，就要 做很多事，把自己累壞了；也不要 因為能力比較弱，就不要做事，而 是大家都學習怎樣做 會更好，而且 平時如果能多一點互相幫助，會對 整個家庭氣氛都很好。

～第三節結束～

★一起玩遊戲

活動一、把愛傳來傳去

1. 發表討論：學生發表 2 到 4 個字的 優點，並且把這些優點寫在海報上，張貼於顯眼的地方。例如：誠實。用功。脾氣好。有禮貌。守規矩。長得好看。聰明。健康。有學問。有恆心。熱心服務。口才好。 整潔。活潑可愛。
2. 分組：教師先選出各組的領導者， 再依照三個男生和三個女生的比例，將全班分成五組。教師注意：原則上以男女比例相等為主，如果無法達到時，建議以小組領導者人格特質做參考，例如：領導者是很活潑的男生，則小組員中文靜 女生可以多一點，讓領導者帶動氣氛；反之，若是領導者是傾聽型的人物，則予以善於發表的組員同一組。
3. 遊戲說明：小組圍成一個圓圈，把 球丟給另一個異性叫出對方的名 字，並同時說出他/她的一個優點。每個人必須對小組中每位異性說二 次以上的優點。
4. 活動進行： 教師提醒學生：以說出別人的優點為榮，不要說出對方的缺點或是開 玩笑的話。聽到別人說出自己的優點 時，只允許傾聽，不可以潑冷水。
注意：場地的選擇：選擇較空曠 涼爽的地方，將小組分散，以免互相 干擾。
～第一節結束～
5. 換組進行活動：重新分配小組，認 識不同異性的優點。第二次活動進 行中，再加入一項設定：在傳球之前，先說出一個屬於自己的優點， 再將球丟給對方，說出對方的優點。 注意事項：①教師提醒學生：說出自己的優點時，以堅定的口吻說 出，不得使用「假如」或「但是」的 字眼。

②教師視時間彈性運用為原則，重新 分組的活動約二到三次。

6. 「耶！好球！」學習單 (1)我聽到別人對我的讚美有哪

些？ (2)我還想對誰說出他/她的優點？(3)在這次活動中,我有沒有變得比較喜歡自己？

7. 教師結語：各位小朋友都能勇敢的 表達出自己的意見，是一件很棒的 事喔。更厲害的是，你們能說出和 自己不一樣的男生/女生的優點,能 欣賞他們，並讚美他們。有時候， 小朋友們受到大人們很多的要求或 責備，會覺得自己並不是很好，可 是大家都還是有優點的啊，只是我 們都不常講出口而已。即使和你自 己是不同的男生/女生他們都能欣 賞你的優點，所以你也可以再多喜 歡自己一點，讓你自己擁有越來越 多的優點。

～第二節結束～

活動二、小太陽劇場

1. 活動說明：我們在日常生活中，常常表現出某種固定的動作，但自己 沒感覺。本活動藉由別人的模仿，使自己能察覺出行為的意義和別人的反應。注意事項:教師「讓我們來看哪 一組最能說明(或做出)，別人常有的一句口頭禪或特殊的行為。」

2. 小組抽出要表演的組別，並進行討 論如何表演。

注意事項： (1)在表演過程中不能說出人名。 (2)所說所演必須有根據,不可以隨便亂捏造。 (3)以正向的行為模

		<p>仿為主。</p> <p>3. 由第一組先表演，其他人猜出答案。然後依序輪流上台表演，其他人回答。4、教師提問：全部表演完之後，教師提出問題討論，學生自由回答。（1）男生和女生的口頭禪或特殊活動有什麼不一樣或一樣的地方？（2）為什麼男生和女生會有不一樣的活動？</p> <p>5「我知道的他和她」學習單（1）教師說明學習單的內容：畫出今天我們所表演的那一組，並且寫出他們成員當中每個人常說的一句話。</p> <p>（2）教師結語：各位同學，你們都知道男生和女生有不一樣的動作或不一樣的說話方式，那是因為男生女生天生的身體就不一樣，再加上平常活動的空間也有差別。大人們教導男女生的方式也有不一樣的地方。但有時候，並不一定是誰才能怎樣，怎樣的男生/女生才是對的，只要做好你自己，就是最好的。</p> <p style="text-align: center;">～第三節結束～</p>		
第(11)週 — 第(13)週	家暴防治課程(變調的家庭)	<p>★變調的家庭</p> <p>活動一：我愛我的家</p> <p>一、 老師提問，學生發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在家人當中你最喜歡誰，為什麼？ 2. 在家人當中你最不喜歡誰，為什麼？ 3. 如果家人做了一件你不喜歡的事，你會怎麼辦？ 4. 如果你把爸爸最喜愛的花瓶打破了，你會如何處理？ 5. 如果你被別人欺負了，你會告訴哪一個家人，為什麼？ <p>二、完成學習單並分享</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	3	

活動二：「布偶劇」—「小杖受之，大杖則逃」

至聖先師孔子有一個學生叫曾子，曾子是個很孝順的人。有一天曾子的爸爸因為一些事要打曾子，曾子跪在地上讓爸爸打。孔子聽到了這件事，把曾子叫來責罵了一頓。孔子說：「還說你是一個孝順的人，我看根本就不孝。」曾子很奇怪的問孔子：「老師為什麼這麼說呢？」「聽說你爸爸要打你，你逃也不逃。」「是啊！」孔子生氣的說：「當爸爸在生氣時，若拿小竹子打你，你就姑且承受；但若拿很粗的木棒打你，你就應該要逃啊。」曾子問：「這是為什麼呢？」孔子說：「因為爸爸在氣頭上，會一時失去理智，若拿大木棒打傷了你，等他氣消了，心裡一定會後悔；你讓爸爸做了後悔的事，還敢說你是孝順的孩子嗎？」曾子臉紅的低下了「老師說的對極了。」

【老師時間】：

一、家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行為。家庭暴力有許多類型：

1. 爸爸打媽媽、或父母打孩子造成身體上的傷害。
2. 父母漠視孩子的生理需求，例如：不給孩子東西吃。
3. 爸爸恐嚇媽媽，造成心理的畏懼。
4. 爸爸性侵害自己子女。

二、若家中有發生家暴事件，或有發現鄰居或親友有發生家暴情況時，你可拿起電話直接撥「113」婦幼保護專線或「110」求助。

三、綜合活動：「遊戲—家暴紅綠燈」

一個同學拿著報紙捲成的棒子當鬼，數到 20，開始去抓其他的同學，當其他同學快被抓到時，可以喊出「113」或「110」並停在原地，則鬼就不能抓他。如果來不及喊出這兩個號碼而又被鬼打中的同

		<p>學則必須接替鬼，成為新的鬼去抓人。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p> <p>活動三、欣賞與省思</p> <p>1. 進入「內政部全球資訊網」點選「家庭暴力及性侵害委員會」後再點選「資訊分享」觀看家庭暴力防治的宣導短片。網址如下 http://www.moi.gov.tw/violence/</p> <p>2. 製作防治家庭暴力宣言卡</p> <p>老師請學生發表自己撰寫防治家庭暴力宣言卡</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>		
第(14)週 — 第(16)週	性侵害犯罪防治課程 (我會保護自己)	<p>★我會保護自己</p> <p>一、做自己身體的好主人</p> <p>請學生想想看當別人碰觸到自己的身體時會有什麼？要如何拒絕？如何保護自己？討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>二、能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕</p> <p>男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方塗上顏色，完成學習單後，請學生上台說出自己畫的男生、女生不可被碰觸的部位，接著老師講解，雖然有些部位是可以碰觸的，但如果有些部位有不舒服的感覺，一樣可以拒絕他人的接觸。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> <p>一、問題討論</p> <p>1. 我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？（不行）</p> <p>2. 假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？ (告訴父母、老師、同學、打113婦幼保護專線)</p>	3	

二、教師歸納

我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情，所以我們也要尊重別人的身體，不拿別人的身體特徵開玩笑，也不可以觸碰別人的私處。如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕。

~第二節結束~

一、引起動機

播放有關「認識性侵害」的宣傳短片（如教育部配發的「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」）供學生觀賞。

二、主要活動

1. 討論活動：看完影片之後，教師依據學習單的問題逐一提問：

* 這部影片的內容是什麼？主要是告訴我們什麼事？

* 什麼叫做「性侵害」？

* 怎樣的行為就是性侵害？

教師引導：不管是誰，只要他以暴力、威脅、利誘的手段騙你做一些讓你覺得不舒服的事，或隨意撫摸你的身體，並且要求你不准告訴父母或其他人，這樣的情形就是性侵害。

2. 辨識活動：教師提問：

* 怎樣的人可能對你性侵害？他們是男生或是女生？（男生女生都有可能，有可能是陌生人，也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋友…。）

* 他們可怎樣對你性侵害？

（假裝成說是爸媽的朋友、假裝問路、用金錢或糖果誘拐、躲在偏僻的地方下手等等。）

	<p>2. 辨識活動：教師提問：</p> <p>*怎樣的人可能對你性侵害？他們是男生或是女生？（男生女生都有可能，有可能是陌生人，也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋友…。）</p> <p>*他們可怎樣對你性侵害？</p> <p>（假裝成說是爸媽的朋友、假裝問路、用金錢或糖果誘拐、躲在偏僻的地方下手等等。）</p> <p>三、歸納統整</p> <p>如果小朋友對性侵害的觀念不能釐清的話，會造成終身的傷害，因此必須讓小朋友瞭解：「只要對方觸摸你的行為讓你覺得不舒服，都是性侵害。」</p> <p>~第三節結束~</p>		
第(18)週 - 第(20)週	<p>環境教育課程(魔法變！變！ 變！)</p> <p>★魔法變！變！ 變！</p> <p>一、準備活動：</p> <p>(一) *教師： 1. 四個大回收桶和回收標誌 2. 學習單 * 學生： 蠟筆或彩色筆等畫畫用具 色紙、彩色膠帶、吸管或竹筷子</p> <p>(二) 情境佈置 1. 鐵、鋁罐、紙類、鋁箔包、保特瓶、等回收物 5 袋。 p. s. 請學生上課前先把回收的空瓶罐清洗乾淨並晾乾</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：</p> <p>一. 觀賞「宣導影片」</p> <p>二. 動腦說一說：</p> <p>1 這些垃圾從哪裡來？</p> <p>2 垃圾不處理，任意丟棄會有哪些問題？</p> <p>3 哪些物品可回收再利用。（介紹回收標誌）</p> <p>4 學習整理資源回收物的步驟和方法</p>	3	

三. 幫垃圾找家--- 1. 請小朋友上台幫回收物圖卡做分類
～第一節完～

活動二：

一、回收物分類大風吹：

1. 各組推派 2 人到裝有回收物袋子前面。
2. 時間開始各代表從袋內一件一件拿出，再放到正確的回收桶中，由老師及小朋友觀察評分。
3. 各組分類答對最多者獲勝。

二、老師指導學生完成學習單

～第二節完～

活動三：

一、環保水船製作：

1. 解說環保水船的製作步驟：組合：拿出蒐集的瓶罐或紙盒，教導如何 組合排列當船身，用膠帶綑綁或黏貼固定。
製作：用色紙剪圖案裝飾、做船艙的門 窗、並作三角旗。
2. 請學生開始動手做環保水船，老師從旁指導協助。

二、玩水船囉：

1. 展示環保水船並在大的水盆裡實際體驗，製作的水船是不是能平穩浮在水面。（結束後，水拿來澆花）

～第三節完～

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	閱讀教育	實施年級	二年級
課程目標	<p>1、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>3、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>4、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>以文字與圖像解讀，進入繪本的世界，結合預測策略，搭起讀者與作者的連結，再經由故事的架構，協助孩子重述故事，最後透過閱讀繪本，建立閱讀的興趣。</p>		
議題融入	<p>1. 性別平等教育</p> <p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 環境教育：</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>		

	<p>3. 家庭教育</p> <p>家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>			
學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 學生預測過程的詞語表達。 學生可能會依照舊經驗的不同，預測不同的發展。 生可以利用小日記寫下繪本閱讀分享，或者活動心得。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 教學 ppt 圖書館 電腦 各類書籍 國語周刊 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	圖書館利用教育 4-1 認識公共圖書館的結構與功能	<ol style="list-style-type: none"> 老師準備各類圖書館的照片 老師蒐集主要公共圖書館的圖片、網址等資料 展示公共圖書館的圖片，再問同學所有圖書館的功能都一樣嗎？ 進行本教學設計簡報，認識圖書館的不同類型及主要功 	1	

		能 5. 認識不同公共圖書館之後，老師可以安排學生實地到學校鄰近的公共圖書館進行參觀，並引導學生正確使用圖書館的規則及禮儀		
第二週	班級閱讀指導 12-1 零用錢大作戰	1. 老師用 PPT 說故事【零用錢大作戰】繪本。 2. 問題討論： (1)想一想，為什麼要有零用錢? (2)想一想要如何運用零用錢? (3)想一想如何表達自己的想法並說服他人? 3. 教師結論與省思。	1	
第三週	班級閱讀指導 12-2 零用錢大作戰	1. 老師用 PPT 說故事【零用錢大作戰】繪本。 2. 問題討論： (1)想一想，零用錢如何規劃? (2)想一想要如何能夠靠自記拿到零用錢? (3)想一想如何表達自己的想法並說服父母得到零用錢? 3. 教師結論與省思。	1	
第四週	班級讀報閱讀指導 12-3 找字的好朋友	1. 教師解說語詞的定義。 2. 指定學生閱讀一篇文章，並從中自行圈出 5~100 個詞彙。 3. 請學生發表圈出的詞彙，教師從中檢核。	1	
第五週	班級閱讀指導 12-4 悅讀雲水書坊書車	1. 教導書車借書還書的規則 2. 教導如何運用書車籍安靜閱讀 3. 安靜閱讀教師指定的書籍	1	
第六週	班級讀報閱讀指 12-5 為文章命題	1. 紿一篇文章，請小朋友幫忙想題目。 2. 讓學生自行先朗讀(默讀)文章一遍。 3. 學生思考如何為該文章定標題。 4. 檢核學生標題定的適當與否。 5. 討論及修正文章標題。	1	

第七週	圖書館利用教育 4-2 認識圖書的結構與功能	1. 活動：認識書的結構與功能 2. 認識書的外表、內部結構，以及圖書的功能，讓學生能實際找出手邊書的各個結構、了解書的功能。並利用簡單的四步驟來認識一本書。	1	
第八週	全校性閱讀活動 5-1 看好書說好書	1. 提供學生上台表演機會，融合表情與肢體表演，以增進個人自信。 2. 藉由分享閱讀樂趣，提升閱讀品質，使學生越讀越快樂	1	
第九週	班級閱讀指導 12-6 你很特別 1	1. 暖身： 以「你很特別」這句話，引導學生想想自己和別人有什麼不同的地方，特別在哪裡？ 2. 繪本導讀 (1)欣賞封面，找出書名、作者、繪圖者、出版社等資訊 (2)從封面猜猜書中內容，請同學分組從封面及胖哥的形象，猜猜書中的情節發展 (3)全班分組閱讀，請按組別輪流朗讀	1	
第十週	班級閱讀指導 12-7 你很特別 2	1. 暖身： 學生想想自己和別人有什麼不同的地方，特別在哪裡？ 2. 繪本導讀 (1)從封面猜猜書中內容，請同學分組從封面及胖哥的形象，猜猜書中的情節發展 (2)全班分組閱讀，請按組別輪流朗讀	1	
第十一週	全校性閱讀活動 5-2 看好書說好書	1. 深入導讀、分組討論 (1)請學生提出對本書的疑問(2)學生若無法提出，可接著將預備好的問題帶出來討論。 (3)問題分為兩層：第一層 6 題，針對故事內容請學生回答 2. 「如果你是你」自畫像(1)請學生一邊想像，一邊畫下自	1	

		畫像(2)再照照鏡子，去修改素描本上的自己		
第十二週	班級讀報閱讀指導 12-8 新聞(文章)大偵探	1. 師生共讀一篇新聞。 2. 教師指導圈出關鍵字的技巧。 3. 學生練習圈關鍵字並藉由關鍵字能發表新聞重點。	1	
第十三週	全校性閱讀活動 5-3 好書推薦	1. 全校師生皆參與圖書館好書推薦活動 2. 教師指導學生閱讀好書並用文字寫出推薦的理由	1	
第十四週	班級閱讀指導 12-9 我變成一隻噴火龍 1	1. 利用繪本電子書-我變成一隻噴火龍了-進行導讀。 2. 提問故事中的波泰是哪一種昆蟲？他最喜歡吸什麼樣的人的血？故事中愛生氣的主角叫什麼名字？阿古力被叮了以後發生什麼事？阿古力會噴火以後發生了哪些事？最後是哪一種方法讓火熄滅了？ 3. 畫一張自己生氣和開心的表情。	1	
第十五週	班級閱讀指導 12-10 我變成一隻噴火龍 2	1. 貼出每位小朋友的完成的圖畫。 2. 拿著自己的圖畫說出在什麼情況下會讓自己生氣？ 3. 心情好的時候你會做哪些事讓別人分享你的快樂？ 4. 心情不好的時候你會做哪些事讓自己心情變好？ 5. 能從各種表情圖卡中了解各種不同的情緒狀態並學習到適當表達自己情緒的方式。	1	
第十六週	班級讀報閱讀指導 12-11 三個提示猜文章新聞/標題	1. 教師根據報紙內容設計三道題目。 2. 學生藉由三道題目的線索去找出該篇文章的標題。	1	
第十七週	圖書館利用教育 4-3 圖書的分類編目和排架	1. 請學生回想家中衣櫥裡面的衣物是如何排放的？是否有規則可循？ 2. 引導學生觀察書架上書的排放順序，是否也有規則可循？【十大分類的功能】 3. 說明總說十大分類的號碼和意義、細說十大分類各項的	1	

		<p>意義。</p> <p>4. 稱讚學生努力學習的結果，並鼓勵多多借閱書籍，增加自己的知識。</p>		
第十八週	班級閱讀指導 12-12 悅讀雲水書坊書車	<p>1. 了解雲水書車的位置</p> <p>2. 教導書車借書還書的規則</p> <p>3. 教導如何運用書車籍安靜閱讀</p>	1	
第十九週	圖書館利用教育 4-4 認識橋梁書	<p>1. 橋梁書總類介紹--真有趣。透過繪本書與橋梁書的對比認識橋梁書的特性，並藉由尋書活動，找到自己感興趣、能讀懂的橋梁書。</p> <p>2. 故事我來寫，以活動二學習內容(故事三元素、情節四步驟)為鷹架，進行班級生活故事的敘述與故事小書的創作。</p>	1	
第二十週	全校性閱讀活動 5-4 親子共讀 1	<p>1、教師課堂上鼓勵親子共讀並說明</p> <p>2、請家長以快樂輕鬆的心情陪伴孩子閱讀，營造歡樂的共讀氣氛，培養良好閱讀習慣。</p> <p>3、說明體驗數位閱讀的樂趣</p>	1	
第二十一週	全校性閱讀活動 5-5 親子共讀 2	<p>1、教師課堂上鼓勵親子共讀並說明</p> <p>2、請家長以快樂輕鬆的心情陪伴孩子閱讀，營造歡樂的共讀氣氛，培養良好閱讀習慣。</p> <p>3、說明體驗數位閱讀的樂趣</p>	1	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	圖書館利用教育 4-1 閱讀的策略 故事重點重述	1、故事放大鏡—找出故事重點 2、故事放大鏡—「示範」找出故事三元素： 3、認識故事三元素： 教師介紹組成故事的三個重要元素，並適時舉例	1	
第二週	全校性閱讀活動 5-1 好書推薦	1、全校師生皆參與圖書館好書推薦活動 2、教師指導學生閱讀好書並用文字寫出推薦的理由	1	
第三週	班級閱讀指導 12-1	1.共同閱讀【大波利小波利】繪本。 2.問題討論： (1)想一想，為什麼兔子波利是大波利，也是小波利? (2)波利沒辦法做自己想要做的事? (3)你波利為什麼生氣地跑出家門? (4)說一說你曾經為什麼生氣？你怎麼抒發當時的情緒。 3.教師結論與省思。	1	
第四週	班級閱讀指導 12-2	1.繪本欣賞：【大波利小波利】繪本。 2.學習單問題討論： (1)用填空的方式完成故事大意 (2)波利真的什麼事都做不好嗎? (3)討論波利在家裡的角色，他和自己的情況一樣嗎? (4)家人如何安撫生氣的波利呢? (5)寫出看完這本書的感想。	1	

		(6)畫出書中喜歡的畫面 3.教師總結		
第五週	班級閱讀指導 12-3 悅讀雲水書坊書車	1.了解雲水書車的位置 2.教導書車借書還書的規則 3.教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	
第六週	圖書館利用教育 4-2 閱讀各類型文本	1、認識繪本的特色，介紹館內的繪本書，及其擺放位置： 2、認識橋樑書的特色，介紹館內的橋樑書及其擺放位置： 3、學生分別找出館內的繪本書、橋樑書	1	
第七週	班級讀報閱讀指導 12-4 我們都是讀報王	1、教師教導學生朗讀週刊內容 2、教導學生畫下並抄下優美詞句（至少兩句）。三、塗上 美麗的色彩。 3、朗讀周刊內容給家人聽。	1	
第八週	班級讀報閱讀指導 12-5 看報紙玩科學	1、教導周刊科學新知內容 2、教導學生畫下心之重點 3、分享科普知識的內容	1	
第九週	班級讀報閱讀指導 12-2 簡報高手	1、教導學生選出喜愛的文章 2、教導學生畫重點 3、教導學生剪報的技巧	1	
第十週	全校性閱讀活動 5-2 世界閱讀日	全校師生於世界閱讀日當天於校園各角落，閱讀喜愛的書 籍。	1	
第十一週	班級閱讀指導 12-6	1.共同閱讀【奇奇愛耍酷】繪本。 2.問題討論： (1)想一想，松鼠奇奇喜歡大聲說話，為別人帶來什麼影 響？	1	

		<p>(2)奇奇的朋友邀請他出門玩為什麼奇奇要拒絕？ (3)你覺得奇奇是真的不想和朋友玩，也不想吃蛋糕嗎？ (4)說一說你曾經做完卻後悔的事？當時心情如何。 3.教師結論與省思。</p>		
第十二週	班級閱讀指導 12-7	<p>1.繪本欣賞：【奇奇愛要酷】繪本。 2.學習單問題討論： (1)用填空的方式完成故事大意 (2)奇奇是什麼原因一直拒絕別人呢？ (3)什麼原因讓奇奇覺得後悔了？ (4)為奇奇如何面對自己的錯誤？又用什麼方式彌補過錯呢？ (5)寫出看完這本書的感想。 (6)畫出故事中難忘的畫面 3.教師總結</p>	1	
第十三週	全校性閱讀活動 5-3 讀報知識競賽	<p>1、每天閱讀國語日報讓學生更了解時事與世界軌 2、運用讀報內容融入各科教學</p>	1	
第十四週	圖書館利用教育 4-3 多媒體與數位資源	<p>1、介紹地圖資、錄音料 2、介紹錄影、立體資料、電子資源 3、學生觀察學校圖書館裡有哪些剛剛提到的多媒體與數位資源？在學習單上做紀錄！</p>	1	
第十五週	班級讀報閱讀指導 12-8 學生愛上寫作	<p>1、教導學生選讀文章 2、欣賞優美的新詩作品 3、教導創作新詩分享</p>		
第十六週	圖書館利用教育 4-4	<p>1.以生活課教材當準備活動、引起動機。 2.以共讀後口說重點的方式，有效引導孩子聚焦在主題上並</p>	1	

	資訊利用素養	思考。 3.根據已知事實來鼓舞孩子發揮好奇心，用一個問題把它提出來？（善用 5W1H 引導）		
第十七週	班級閱讀指導 12-11 悅讀雲水書坊書車	1.了解雲水書車的位置 2.教導書車借書還書的規則 3.教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	
第十八週	班級閱讀指導 12-9	1.共同閱讀【第一百個客人】繪本。 2.問題討論： (1)想一想，為什麼小男孩可以得到免費的披薩加冰淇淋? (2)小男孩為什麼要在外面等到 99 個客人進店消費？ (3)你覺得阿比和阿寶是怎麼樣的人？ (4)說一說曾經幫助過別人嗎？當時心情如何。 3.教師結論與省思。	1	
第十九週	班級閱讀指導 12-10	1.共同閱讀：【第一百個客人】繪本。 2.學習單問題討論： (1)奶奶為什麼不吃披薩呢? (2)小男孩為什麼滿心快樂，像一條唱歌的小河? (3)為什麼第二次老闆不再考一個披薩給小男孩? (4)寫出看完這本書的感想。 (5)畫出與家人相處的畫面 3.教師總結	1	
第二十週	全校性閱讀活動 5-4 好書分享 交換好書	1、教師宣導好書共享活動的意義 2、運用全校好書交換活動學會珍惜書籍	1	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	Fun, Song, English (上學期)		實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 養成參與國際活動的知能，激發跨文化的觀察力與反思力。2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none">1. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。2. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。3. 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。4. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>		

		1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。		
	學習內容	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>		
表現任務		1. 能認識打招呼問好用語 2. 能隨著音樂律動 3. 能參與課堂練習活動		
教學資源		電腦、iPad、網路、影片、歌曲		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	課程介紹 Row your boat	<p>一、本學期課程介紹</p> <p>二、本學期課堂上的要求說明</p> <p>三、學習戶外活動的相關字詞 row, boat, sing</p> <p>四、能正確聽辨與說出字母 Aa, Bb, Cc。</p> <p>五、能辨識與書寫字母 Aa, Bb, Cc 的大小寫。</p> <p>六、能聽辨及說出 Aa, Bb, Cc 的代表單字。</p> <p>七、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞</p>	1	
第(2)週	Row your boat	一、學習戶外活動的相關字詞 row, boat, sing	1	

		<p>二、能正確聽辨與說出字母 Aa, Bb, Cc 。</p> <p>三、能辨識與書寫字母 Aa, Bb, Cc 的大小寫 。</p> <p>四、能聽辨及說出 Aa, Bb, Cc 的代表單字 。</p> <p>五、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞</p>		
第(3)週	Row your boat Review	<p>一、學習戶外活動的相關字詞 row, boat, sing</p> <p>二、能正確聽辨與說出字母 Aa, Bb, Cc 。</p> <p>三、能辨識與書寫字母 Aa, Bb, Cc 的大小寫 。</p> <p>四、能聽辨及說出 Aa, Bb, Cc 的代表單字 。</p> <p>五、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞</p>	1	
第(4)週	Halloween	<p>一、學習與複習萬聖節相關的字詞 Halloween, trick or treat, cat, bat, vampire, ghost, witch, mummy, skeleton, candy, pumpkin, Jack-O-Lantern</p> <p>二、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Dd, Ee, Ff 。</p> <p>三、能聽辨及說出 Dd, Ee, Ff 的代表單字 。</p> <p>四、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞</p>		
第(5)週	Halloween	<p>一、學習與複習萬聖節相關的字詞 Halloween, trick or treat, cat, bat, vampire, ghost, witch, mummy, skeleton, candy, pumpkin, Jack-O-Lantern</p> <p>二、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Dd, Ee, Ff 。</p> <p>三、能聽辨及說出 Dd, Ee, Ff 的代表單字 。</p> <p>四、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞</p>		
第(6)週	Halloween	<p>一、學習與複習萬聖節相關的字詞</p>		

		<p>Halloween, trick or treat, cat, bat, vampire, ghost, witch, mummy, skeleton, candy, pumpkin, Jack-0-Lantern</p> <p>二、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>三、能聽辨及說出 Dd, Ee, Ff 的代表單字。</p> <p>四、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞</p>		
第(7)週	Halloween	<p>一、學習與複習萬聖節相關的字詞</p> <p>Halloween, trick or treat, cat, bat, vampire, ghost, witch, mummy, skeleton, candy, pumpkin, Jack-0-Lantern</p> <p>二、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>三、能聽辨及說出 Dd, Ee, Ff 的代表單字。</p> <p>四、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞</p>		
第(8)週	Halloween	<p>一、學習與複習萬聖節相關的字詞</p> <p>Halloween, trick or treat, cat, bat, vampire, ghost, witch, mummy, skeleton, candy, pumpkin, Jack-0-Lantern</p> <p>二、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>三、能聽辨及說出 Dd, Ee, Ff 的代表單字。</p> <p>四、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞</p>		
第(9)週	Halloween	<p>一、學習與複習萬聖節相關的字詞</p> <p>Halloween, trick or treat, cat, bat, vampire, ghost, witch, mummy, skeleton, candy, pumpkin, Jack-0-Lantern</p> <p>二、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>三、能聽辨及說出 Dd, Ee, Ff 的代表單字。</p> <p>四、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞</p>	1	

第(10)週	The babies on the bus	<p>一、學習及複習家庭成員相關的字詞 babies, mother, father, brothers, sisters, grandpa, grandma</p> <p>二、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Gg, Hh, Ii 。</p> <p>三、能聽辨及說出 Gg, Hh, Ii 的代表單字。</p> <p>四、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞</p>	1	
第(11)週	The babies on the bus	<p>一、學習及複習家庭成員相關的字詞 babies, mother, father, brothers, sisters, grandpa, grandma</p> <p>二、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Gg, Hh, Ii 。</p> <p>三、能聽辨及說出 Gg, Hh, Ii 的代表單字。</p> <p>四、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞</p>	1	
第(12)週	The babies on the bus	<p>一、學習及複習家庭成員相關的字詞 babies, mother, father, brothers, sisters, grandpa, grandma</p> <p>二、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Gg, Hh, Ii 。</p> <p>三、能聽辨及說出 Gg, Hh, Ii 的代表單字。</p> <p>四、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞</p>	1	
第(13)週	The babies on the bus	<p>一、學習及複習家庭成員相關的字詞 babies, mother, father, brothers, sisters, grandpa, grandma</p> <p>二、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Jj, Kk 。</p> <p>三、能聽辨及說出 Jj, Kk 的代表單字。</p> <p>四、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞</p>	1	
第(14)週	The babies on the bus	<p>一、學習及複習家庭成員相關的字詞</p>	1	

		<p>babies, mother, father, brothers, sisters, grandpa, grandma</p> <p>二、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Jj, Kk。</p> <p>三、能聽辨及說出 Jj, Kk 的代表單字。</p> <p>四、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞</p>		
第(15)週	The babies on the bus	<p>一、學習及複習家庭成員相關的字詞</p> <p>babies, mother, father, brothers, sisters, grandpa, grandma</p> <p>二、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Jj, Kk。</p> <p>三、能聽辨及說出 Jj, Kk 的代表單字。</p> <p>四、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞</p>	1	
第(16)週	Christmas	<p>一、學習及複習聖誕節相關的字詞</p> <p>Christmas, Santa, gift, candy cane, tree, bell, angel, reindeer, stocking, sleigh, star,</p> <p>二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞</p> <p>Merry Christmas</p>		
第(17)週	Christmas	<p>一、學習及複習聖誕節相關的字詞</p> <p>Christmas, Santa, gift, candy cane, tree, bell, angel, reindeer, stocking, sleigh, star,</p> <p>二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞</p> <p>Merry Christmas</p>		
第(18)週	What time is it?	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Ll, Mm。</p> <p>二、能聽辨及說出 Ll, Mm 的代表單字。</p> <p>三、學習及複習數字 1-12。</p>	1	

		四、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 五、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。 Counting 1-100		
第(19)週	What time is it?	一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Ll, Mm。 二、能聽辨及說出Ll, Mm 的代表單字。 三、學習及複習數字1-12。 四、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 五、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。 Counting 1-100	1	
第(20)週	What time is it?	一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Ll, Mm。 二、能聽辨及說出Ll, Mm 的代表單字。 三、學習及複習數字1-12。 四、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 五、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。 Counting 1-100	1	
第(21)週	What time is it?	一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Ll, Mm。 二、能聽辨及說出Ll, Mm 的代表單字。 三、學習及複習數字1-12。 四、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 五、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。 Counting 1-100	1	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)

- b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	Thumbkin	<p>一、能正確聽辨與說出字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>二、能辨識與書寫字母 Nn, Oo, Pp 的大小寫。</p> <p>三、能聽辨及說出 Nn, Oo, Pp 的代表單字。</p> <p>四、學習五根手指頭的名稱 thumbkin, pointer, tallman, ringman, baby (pinky)</p> <p>五、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞</p> <p>六、能夠流暢朗讀字母韻文。Greeting song</p> <p>七、由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。</p>	1	
第(2)週	Thumbkin	<p>一、能正確聽辨與說出字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>二、能辨識與書寫字母 Nn, Oo, Pp 的大小寫。</p> <p>三、能聽辨及說出 Nn, Oo, Pp 的代表單字。</p> <p>四、學習五根手指頭的名稱 thumbkin, pointer, tallman, ringman, baby (pinky)</p> <p>五、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞</p> <p>六、能夠流暢朗讀字母韻文。Greeting song</p> <p>七、由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。</p>	1	
第(3)週	Thumbkin	<p>一、能正確聽辨與說出字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>二、能辨識與書寫字母 Nn, Oo, Pp 的大小寫。</p>	1	

		<p>三、能聽辨及說出 Nn, Oo, Pp 的代表單字。</p> <p>四、學習五根手指頭的名稱 thumbkin, pointer, tallman, ringman, baby (pinky)</p> <p>五、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞</p> <p>六、能夠流暢朗讀字母韻文。Greeting song</p> <p>七、由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。</p>		
第(4)週	Thumbkin	<p>一、能正確聽辨與說出字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>二、能辨識與書寫字母 Nn, Oo, Pp 的大小寫。</p> <p>三、能聽辨及說出 Nn, Oo, Pp 的代表單字。</p> <p>四、學習五根手指頭的名稱 thumbkin, pointer, tallman, ringman, baby (pinky)</p> <p>五、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞</p> <p>六、能夠流暢朗讀字母韻文。Greeting song</p> <p>七、由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。</p>	1	
第(5)週	Hair, fingers, arms, and hips	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>二、能聽辨及說出 Qq, Rr, Ss 的代表單字。</p> <p>三、學習及複習身體器官相關字詞 head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, hair, fingers, arms hips</p> <p>四、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞</p> <p>五、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>六、由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。</p>	1	
第(6)週	Hair, fingers, arms, and hips	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>二、能聽辨及說出 Qq, Rr, Ss 的代表單字。</p> <p>三、學習及複習身體器官相關字詞</p>	1	

		<p>head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, hair, fingers, arms hips</p> <p>四、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞</p> <p>五、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>六、由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。</p>		
第(7)週	Hair, fingers, arms, and hips	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>二、能聽辨及說出 Qq, Rr, Ss 的代表單字。</p> <p>三、學習及複習身體器官相關字詞</p> <p>head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, hair, fingers, arms hips</p> <p>四、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞</p> <p>五、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>六、由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。</p>	1	
第(8)週	Hair, fingers, arms, and hips	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>二、能聽辨及說出 Qq, Rr, Ss 的代表單字。</p> <p>三、學習及複習身體器官相關字詞</p> <p>head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, hair, fingers, arms hips</p> <p>四、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞</p> <p>五、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>六、由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。</p>	1	
第(9)週	Easter	<p>一、學習及複習復活節相關的字詞</p> <p>Easter, rabbit, Easter bunny, Easter egg, egg hunt, colors (red, yellow, green, blue, pink, orange, white, purple)</p> <p>二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞</p>	1	

第(10)週	Easter	<p>一、學習及複習復活節相關的字詞 Easter, rabbit, Easter bunny, Easter egg, egg hunt, colors (red, yellow, green, blue, pink, orange, white, purple)</p> <p>二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞</p>	1	
第(11)週	Fireman	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母Tt, Uu, Vv。</p> <p>二、能聽辨及說出Tt, Uu, Vv 的代表單字。</p> <p>三、學習職業的相關字詞fireman, mailman, policeman</p> <p>四、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子</p>	1	
第(12)週	Fireman	<p>五、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母Tt, Uu, Vv。</p> <p>六、能聽辨及說出Tt, Uu, Vv 的代表單字。</p> <p>七、學習職業的相關字詞fireman, mailman, policeman</p> <p>藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子</p>	1	
第(13)週	Mother' s Day	<p>一、藉由歌曲學習母親節的相關字詞</p> <p>二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子</p>	1	
第(13)週	Mother' s Day	<p>一、藉由歌曲學習母親節的相關字詞</p> <p>二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子</p>	1	
第(14)週	Mother' s Day	<p>一、藉由歌曲學習母親節的相關字詞</p> <p>二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子</p>	1	
第(15)週	The animal song	<p>一、能正確聽辨與說出字母Ww, Xx Yy, Zz</p> <p>二、能辨識與書寫字母Ww, Xx Yy, Zz 的大小寫。</p> <p>三、能聽辨及說出Ww, Xx Yy, Zz 的代表單字。</p> <p>四、學習動物和昆蟲的相關字詞 dinosaur, dragonfly, crocodile, bumblebee</p> <p>五、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子</p>	1	

第(16)週	The animal song	<p>一、能正確聽辨與說出字母Ww, Xx Yy, Zz</p> <p>二、能辨識與書寫字母Ww, Xx Yy, Zz 的大小寫。</p> <p>三、能聽辨及說出Ww, Xx Yy, Zz 的代表單字。</p> <p>四、學習動物和昆蟲的相關字詞</p> <p style="padding-left: 2em;">dinosaur, dragonfly, crocodile, bumblebee</p> <p>五、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子</p>	1	
第(17)週	The animal song	<p>一、能正確聽辨與說出字母Ww, Xx Yy, Zz</p> <p>二、能辨識與書寫字母Ww, Xx Yy, Zz 的大小寫。</p> <p>三、能聽辨及說出Ww, Xx Yy, Zz 的代表單字。</p> <p>四、學習動物和昆蟲的相關字詞</p> <p style="padding-left: 2em;">dinosaur, dragonfly, crocodile, bumblebee</p> <p>五、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子</p>	1	
第(18)週	If you' re happy	<p>一、能正確聽辨與說出字母Ww, Xx Yy, Zz</p> <p>二、能辨識與書寫字母Ww, Xx Yy, Zz 的大小寫。</p> <p>三、能聽辨及說出Ww, Xx Yy, Zz 的代表單字。</p> <p>四、學習歌謠相關的字詞</p> <p style="padding-left: 2em;">happy. Clap your hands. Stomp your feet. Shout hurray. Do all three.</p> <p>五、藉由活動、歌曲及TPR，熟悉本單元字詞</p>	1	
第(19)週	If you' re happy	<p>一、能正確聽辨與說出字母Ww, Xx Yy, Zz</p> <p>二、能辨識與書寫字母Ww, Xx Yy, Zz 的大小寫。</p> <p>三、能聽辨及說出Ww, Xx Yy, Zz 的代表單字。</p> <p>四、學習歌謠相關的字詞</p> <p style="padding-left: 2em;">happy. Clap your hands. Stomp your feet. Shout hurray. Do all three.</p> <p>五、藉由活動、歌曲及TPR，熟悉本單元字詞</p>	1	

第(20)週	If you' re happy	<p>一、能正確聽辨與說出字母Ww, Xx Yy, Zz</p> <p>二、能辨識與書寫字母Ww, Xx Yy, Zz 的大小寫。</p> <p>三、能聽辨及說出Ww, Xx Yy, Zz 的代表單字。</p> <p>四、學習歌謠相關的字詞</p> <p> happy. Clap your hands. Stomp your feet.</p> <p> Shout hurray. Do all three.</p> <p>五、藉由活動、歌曲及TPR，熟悉本單元字詞</p>	1	
--------	------------------	--	---	--