

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣建興國小 112 學年度 第 1 學期 6 年級 彈性學習節數課程計畫

一、本領域每週學習節數（5）節，本學期共（105）節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	補救教學	食農環境教育	閱讀教育	資訊教育	法定及議題課程
內容	針對九年一貫課程 數學學習領域進行 補救教學 1. 國語(11) 2. 數學(10)	每週一節進行 食農環境教育	每週一節彈性時間 帶學生到圖書室或 善用愛的書庫進行 推廣閱讀教學活動	安排每周一節彈 性時間，讓學生 有機會接受資訊 教育，以提升學 生資訊素養。	關於教育部積極推 動之議題與宣導活 動，安排一節彈性 時間以課程方式進 行教學
節數	21	21	21	21	21

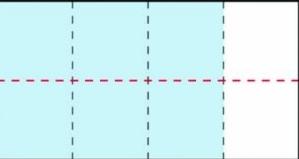
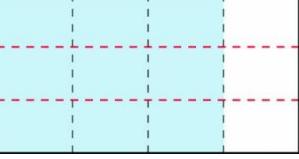
三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

【補救教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 9/3 9/9	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞意義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等）。</p> <p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，表達對人的讚賞與關心。</p> <p>3. 從報章上收集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。</p> <p>4. 熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>5. 能閱讀課文，理解課文的深意，並主動與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。</p> <p>6. 口述神奇的藍絲帶，能說出課文中，藍絲帶頒發是誰發起的、目的是什麼、造成怎樣的影響。</p> <p>7. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】蒐集與傳遞愛、分享愛有關的文章或書籍，了解傳遞愛的重要性。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習運用適當的四字詞語，並且熟悉本課的句型短語，能運用在作文或說話中。</p>	1	康軒版國語 6 上教材「一、神奇的藍絲帶」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論	
	N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05能認識最大公	1-1能經驗質數和合數的意義。 1-2能了解質和合的意義。 2-1能了解質因數的意義。 2-2能將一個數表現成其質因數的連	<p>補救教學</p> <p>單元1質因數分解和短除法</p> <p>【活動 了解質數、合數、質因數的意義】</p> <p>【活動 質因數分解】</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

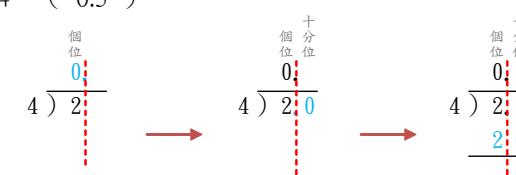
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數<20，質因數<20，被分解數<100）。</p> <p>6-n-02能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互助與合作。</p> <p>◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-4</p>	<p>乘積，並加以記錄。</p> <p>2-3能了解質因數分解的意義。</p> <p>2-4能用短除法將一個數做質因數分解。</p> <p>3-1從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。</p> <p>3-2了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。</p> <p>3-3能透過乘除計算方法找出最大公因數。</p> <p>3-4能做質因數分解或短除法找出最大公因數。</p>	<p>【活動 了解互質、最大公因數的意義和找法】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法找出各數的因數</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過操作的活動探討長方形的排列並能用除法或乘法找出整數的因數</p> <p>1.教師請學童用6張小正方形紙卡排長方形。可以排成怎樣的長方形？</p> <p>2.請兒童把做法用除法記下來</p> <p>$6 \div 1 = 6$</p> <p>$6 \div 2 = 3$</p> <p>$6 \div 3 = 2$</p> <p>$6 \div 6 = 1$</p> <p>3.請兒童把做法用乘法記下來</p> <p>$1 \times 6 = 6$</p> <p>$2 \times 3 = 6$</p> <p>$3 \times 2 = 6$</p> <p>$6 \times 1 = 6$</p> <p>4.教師透過算式向學童說明：像 $6 \div 1 = 6$，$6 \div 2 = 3$，$6 \div 3 = 2$，$6 \div 6 = 1$ 的算式中，1、2、3、6都能整除6，所以1、2、3、6都叫作6的因數。因數中，最小的是1，最大的是本身。</p> <p>1. 5.歸納：找某數的因數時，當找到一個因數，同時也會找到另一個因數。如：$6 \div 2 = 3$，$2 \times 3 = 6$，2和3都是6的因數。</p>			發表評量	
第三週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文	<p>1. 專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。</p> <p>2. 學會正確且清楚的表達自己的</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p>	1	康軒版教科書「三、說話也要停看聽」	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	學習效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	意見。 3. 利用字辭典，分辨課文中「辯」、「筵」、「賭」等字音與字形。 4. 讀懂議論文論點和論據的寫法。 5. 學習議論文的寫作方式。 6. 從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說，說話得體。	<p>【閱 讀】可以利用網路延伸閱讀說話的藝術、如何說好話相關的文章，更具體認知說話說得恰當不容易。也可以分組作故事發展的分析報告，分享後交流。可以運用表格讓閱讀更具體深刻。</p> <p>【寫 字】學習課文中的生字、新詞。利用字詞典，學會詞義。</p> <p>【作 文】學習引用的修辭技巧。</p>		康軒版教具 國語 6 上電子教科書	(發表) 3. 實作評量 (聆聽) 3. 習作評量 4. 口頭評量	
第四週 9/17 9/23	N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。	1-1認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 1-2能透過約分將分數約成最簡分數。 2-1能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 3-1能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 4-1能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 4-2 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	補救教學 單元2分數的除法 【活動 最簡分數】 【活動 分數除以分數（同分母）、整數除以分數】 【活動 分數除以分數（異分母）】 學童可能出現學習問題 對擴分、約分、等值分數之間的關係不了解 補救教學活動 ●透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義 1.把一張紙平分成 4 份，塗色的部分是四分之三	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4</p>		<p>張，「四分之三」會和哪些分數相等？</p> <p>①把 4 份中的每份再平分成 2 小份。</p>  $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 2}{4 \times 2} = \frac{6}{8}$ <p>②把 4 份中的每份再平分成 3 小份。</p>  $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}$ <p>$\frac{3}{4}$ 和 $\frac{6}{8}$ 一樣大，$\frac{3}{4}$ 和 $\frac{9}{12}$ 一樣大</p> <p>2.歸納：把分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作擴分。</p> <p>透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。</p> <p>3.一條乳酪蛋糕平分成 12 片，十二分之六條蛋糕也可說是幾條蛋糕？</p> <p>①1 條乳酪蛋糕平分成 12 片。</p> <p>②$\frac{6}{12}$ 條蛋糕是幾條蛋糕？</p> <p>兒童討論、發表。如：</p> <p>①</p>				

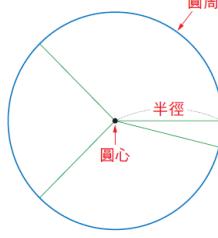
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			<p>每 2 片併成 1 份，共併成 6 份，3 份是 $\frac{3}{6}$ 條。</p> $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$ <p>答：$\frac{3}{6}$ 條</p> <p>②</p> <p>每 3 片併成 1 份，共併成 4 份，2 份是 $\frac{2}{4}$ 條。</p> $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$ <p>兒童討論、發表，如：</p> <p>① $\frac{6}{12}$ 和 $\frac{3}{6}$ 一樣大，$\frac{6}{12}$ 和 $\frac{2}{4}$ 一樣大。</p> <p>② $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$</p> $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$ <p>$\frac{6}{12}$ 的分子、分母同除以比 1 大的整數，就和 $\frac{3}{6}$、$\frac{2}{4}$ 一樣大。</p> <p>4. 歸納：把分子和分母同除以一個比 1 大的公因數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			叫作約分。				
第五週	4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	1.指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。 2.指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。 3.師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。	補救教學 【寫字】 1.認識篆書與隸書的筆畫特色。 2.學習欣賞篆書與隸書碑帖的特色。 【閱讀】 1.明白什麼是諺語與歇後語。 2.了解諺語與歇後語的作用，並能使用它加強語言文字的表達。 【作文】 認識修改文章的方法。學會自行修改文章，提升語文能力。	1	康軒版國語6上教材「統整活動一」 康軒版教具國語6上電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.紙筆測驗 5.作品鑑賞	
第六週 10/1 10/7	N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-06能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估	1-1能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 1-2能理解整數除以小數的意義及計算方法。 1-3能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 1-4 能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。	補救教學 單元3 小數的除法 【活動 整數除以一位、二位小數】 學童可能出現學習問題 整數除以整數，商的小數點位置弄錯 補救教學活動 ●透過情境布題理解商的小數點位置 1.整數除以整數，商是一位小數 教師布題：老師將長8公分的雙面膠剪成等長的5段，每段是幾公分？ $8 \div 5 = ()$ ①8公分除以5，在商的個位記1，並點上小數點，餘3公分。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>算。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>		<p>②3公分換成30毫米，在3的後面補上0。 ③30毫米除以5，在商的十分位記6，餘數記0。 2.一、二位整數除以一位整數，商是一位小數。 教師布題：雪芙買了2個牛肉捲餅，平分給4個工作人員，每個工作人員可分到幾個牛肉捲餅？ $2 \div 4 = (0.5)$</p>  <p>①2除以4不夠除，在商的個位記0，並點上小數點。 ②2個1換成20個0.1，在2的後面補上0。 ③$20 \div 4 = 5$，在商的十分位記5，餘數記0。 答：0.5個</p>				
第七週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞意義，提升閱讀效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫</p>	<p>1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 2. 分辨「墾、懇」、「隧、墮」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。 3. 了解課文內容，簡要歸納重點。 4. 閱讀課文後能找出文章的重點。 5. 說出坐火車旅遊的經驗。 6. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。 7. 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。</p>	<p>補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】閱讀課文後能找出文章的重點。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。能寫出臺灣最美麗的風景。</p>	1	<p>康軒版國語6上教材「六、東海岸鐵路」 康軒版教具國語6上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（發表） 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 課堂問答 5. 參與討論</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	下重點的習慣。 【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。						
第八週 10/15 10/21	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-09能認識比和比值，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2	4-1 能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 4-2 能將整數的比化為最簡單整數比。 4-3 能將小數的比化為最簡單整數比。 4-4 能將分數的比化為最簡單整數比。	補救教學 單元4比和比值 【活動 最簡單整數比】 學童可能出現學習問題 不會最簡分數運算 補救教學活動 ●能透過約分將分數約成最簡分數 1.透過情境布題對於最簡分數有所理解與認識。 教師布題：1 盒螢光棒有 30 根，十八分之三十盒螢光棒也可以說是幾盒？ $\frac{18}{30} = \frac{18 \div 2}{30 \div 2} = \frac{9}{15}$ $\frac{18}{30} = \frac{18 \div 3}{30 \div 3} = \frac{6}{10}$ $\frac{18}{30} = \frac{18 \div 6}{30 \div 6} = \frac{3}{5}$ 分子和分母同除以它們的公因數。 歸納： 像 $\frac{3}{5}$ 這種分子和分母互質，不能再約分的分數，叫作最簡分數。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第九週	4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-6 能熟練利用	1. 介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。 2. 教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。	補救教學 【寫字】 1. 認識楷書、草書與行書的筆畫特色。 2. 學習欣賞楷書、草書與行書等碑帖的特色。 【閱讀】 1. 能利用圖書館、電腦網站查出所需	1	康軒版國語 6 上教材「統整活動二」 康軒版教具	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 鑑賞書法作品	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	3.指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。	的資料。 2.能利用查閱資料，在假期時進行文化之旅的活動。 【作文】 1.明白寫旅遊見聞的寫作手法。 2.避免寫寫旅遊見聞時一般易犯的毛病。 3.書寫一篇寫旅遊見聞。		國語 6 上電子教科書		
第十週 10/29 11/4	N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同S-3-07） A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。（同6-s-03） 6-a-03能用符號表示常用的公式。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本	1-1能實際測出圓的直徑及圓周的長度。 1-2能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。 1-3能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的3.14倍。 1-4能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 1-5能理解 $\text{圓周長} \div \text{直徑} = \text{圓周率}$ 。 2-1能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 2-2能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。 3-1能用點算方格的方法，估測不規則面積。 3-2 能用點算方格的方法，估測圓的面積。	補救教學 單元5圓周率和圓面積 【活動 圓周長是直徑的幾倍】 【活動 用圓周率找圓周長和直徑】 【活動 利用方格點算出不規則面積和圓面積】 學童可能出現學習問題 對於圓的基本構成要素不清楚 補救教學活動 ●透過操作認識圓的基本構成要素 1.請學童拿出圓形色紙並進行對摺活動。 2.請學童觀察對折後的圓形色紙的摺線都會交會在圓的中間。（此圓的中心我們稱為圓心） 3.請學童拿出筆來，沿著摺線畫上。（此條線段我們稱為直徑）。 4.請學童觀察這些線段都會經過圓心。 5.教師指導學童認識半徑（圓心到圓周上的距離）	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1		 <p>6.請學童拿出直尺量此圓的半徑和直徑，並說一說他們的關係（直徑是半徑的2倍）。</p>				
第十一週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞意義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 2. 分辨同音字或形近字的用法。 3. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。 4. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 5. 閱讀與「思考」相關的文章或故事。 6. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】 以不同層次的提問深究課文內容，理解本文主旨。 【寫 字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】 指導學生寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。	1	康軒版國語6上教材「八、大小剛好的鞋子」 康軒版教具國語6上電子教科書	1. 實作評量（注音、寫作） 2. 自我評量（聆聽） 3. 紙筆評量（識字與寫字） 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 作業	
第十二週 11/12 	N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。	1-1運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 1-2運用圓面積的公式，求出扇形面	補救教學 單元6扇形面積 【活動 扇形的周長和面積】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
11/18	<p>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)</p> <p>6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)</p> <p>◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	<p>積。</p> <p>1-3 運用扇形面積的求法，求出圖形面積。</p>	<p>要素，在圓形色紙畫 為扇形)？(圓的半徑) 稱為甚麼？(弧 條半徑和弧) 扇形的在()</p>			<input type="checkbox"/> 頭評量 <input type="checkbox"/> 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>	<p>1. 利用注音符號，閱讀古文。</p> <p>2. 聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。</p> <p>3. 查閱字辭典，分辨字義。</p> <p>4. 了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。</p> <p>5. 紀錄閱讀故事的摘要與心得。</p> <p>6. 主動閱讀寓言故事，了解寓意。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】從閱讀課文，了解文言文和白話文的不同。主動閱讀寓言故事，了解寓意。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】學習將文言文的句子譯成白話文。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「十、狐假虎威」</p> <p>康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 作業</p>	
第十四週 11/26 12/2	<p>N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本</p>	<p>1-1能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。</p> <p>1-2能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。</p> <p>1-3能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。</p> <p>2-1能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。</p> <p>3-1能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。</p> <p>3-2 能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元7正比</p> <p>【活動 正比的關係圖】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>折線圖的認讀有困難</p> <p>補救教學活動</p> <p>●藉由日常生活情境，認識折線圖</p> <p>1. 認讀折線圖</p> <p>下面是<u>民國 95 年到民國 99 年交通事故件數的統計圖</u>。</p> <p>看折線圖回答問題：</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註													
	<p>權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2</p>		<table border="1"> <caption>民國 95 年到民國 99 年交通事故件數統計圖</caption> <thead> <tr> <th>年份</th> <th>交通事故件數 (萬件)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>95年</td><td>16</td></tr> <tr><td>96年</td><td>16.5</td></tr> <tr><td>97年</td><td>17</td></tr> <tr><td>98年</td><td>18</td></tr> <tr><td>99年</td><td>22</td></tr> </tbody> </table> <p>①縱軸每小格表示幾萬件？（縱軸每小格表示 1 萬件。） ②民國 97 年的交通事故有幾萬件？（民國 97 年的交通事故有 17 萬件） ③相鄰的哪兩年之間交通事故件數增加最多？是增加幾萬件？（民國 98 到民國 99 年之間交通事故件數增加最多，民國 98 年有 18 萬件，民國 99 年有 22 萬件，$22 - 18 = 4$，增加 4 萬件。） ④從民國 96 年到民國 99 年的交通事故件數，是逐年增加還是逐年減少？（從民國 96 年到民國 99 年的交通事故件數是逐年增加。）</p>	年份	交通事故件數 (萬件)	95年	16	96年	16.5	97年	17	98年	18	99年	22					
年份	交通事故件數 (萬件)																			
95年	16																			
96年	16.5																			
97年	17																			
98年	18																			
99年	22																			
第十五週	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-2 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 運用字辭典，認識難字：「垮」、「糙」、「噌」、「旱」、「憫」。 注意寫法正確：分辨「垮」和「誇」、「造」和「糙」、「增」和「噌」、「矛」和「茅」、「旱」和「早」。 專心聆聽同學發表「我認識的宮澤賢治」。 說出對課文我願的看法。 	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱 讀】了解作者的寫作特色及本詩內涵。閱讀「宮澤賢治」有關的文章或書籍。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】認識新詩的特色。練習詩歌創作。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「十一、我願」</p> <p>康軒版教具國語 6 上電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量（朗讀） 實作評量（發表） 習作評量 實務操作（新詩寫作） 鑑賞 														

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註																		
	6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	7. 閱讀課文：了解作者的寫作特色及本詩內涵。 9. 認識新詩的特色。 9. 練習詩歌創作。																							
第十六週 12/10 12/16	N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 (同6-a-04) ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-1、C-S-2、C-S-	1-1能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 1-2能做時和分二階單位的分數換算。 1-3能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 2-1能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 2-2能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 3-1能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 3-2能理解速率的公式：速率 = 距離 ÷ 時間，並應用於解題。 3-3從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 4-1能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。 5-1能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 5-2能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。	<p>補救教學 單元8速率 【活動 分和秒、時和分二階單位的小數、分數換算】 【活動 秒速和分速】 【活動 時速】 學童可能出現學習問題 距離、時間、速度三者之間的關係混淆 補救教學活動 ●透過實際的體驗了解距離、時間、速度三者之間的關係 1.教師帶領學童到操場進行跑步並做紀錄。 距離相同 <table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>距離(公尺)</th> <th>時間(秒)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>50</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>50</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 距離相同時，時間少速度快，時間多速度慢。 時間相同 <table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>距離(公尺)</th> <th>時間(秒)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>20</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> 時間相同時，距離較遠速度快，距離較短速度慢。 </p>	姓名	距離(公尺)	時間(秒)		50			50		姓名	距離(公尺)	時間(秒)			20			20	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
姓名	距離(公尺)	時間(秒)																							
	50																								
	50																								
姓名	距離(公尺)	時間(秒)																							
		20																							
		20																							

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4						
第十七週	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫成文。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。</p> <p>2. 能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。</p> <p>3. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>4. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。</p> <p>5. 認識描寫各種情緒的句子。</p> <p>6. 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。</p> <p>7. 配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱 讀】思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】學習描述情緒反應的動作和表情詞語、句子。</p>	1	康軒版國語6上教材「十三、空城計」 康軒版教具國語6上電子教科書	1. 實作評量（報告） 2. 實作評量（聆聽） 3. 實作評量（發表） 4. 實作評量（資料整理） 5. 習作評量 6. 實務操作(劇本演出)	
第十八週 12/24 12/30	<p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的</p>	<p>1-1 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。</p> <p>1-2 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。</p> <p>2-1 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元9形體關係和柱體表面積</p> <p>【活動 邊和邊的垂直、平行關係】</p> <p>【活動 面和面、邊和面的垂直、平行關係】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於長方體和正方體的基本構成要素不清楚</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方體的基</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 ◎資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4	緣。 2-2 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。	本構成要素有所認識。 1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方體。 2.從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。 正方體：8個頂點，12個邊，6個面（正方形） 每一個邊都一樣長，每一個面都一樣大 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方體的基本構成要素有所認識。 1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方體。 2.從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。 長方體：8個頂點，12個邊，6個面 有2種組合（一組6個面都是長方形，另一組4個是長方形和2個正方形所組成）				
第十九週	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	十四、桂花雨 1.應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2.辨別形近字的讀法與用法，如「穀」和「殼」、「繁」和「瑩」、「裊」和「梟」、「簞」和「蕈」。 3.仔細聆聽同學的發言。 4.閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 5.細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。 6.欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】 閱讀課文細節，了解課文人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物個性。 【寫 字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】 練習完整、清楚的描寫自身周遭的景物。了解課文中疊字詞的意思，並練習應用這些詞語進行寫作。	1	康軒版國語6上教材「十四、桂花雨」 康軒版教具國語6上電子教科書	1. 實作評量（發表） 2. 習作評量 3. 資料搜集整理 4. 分組報告 5. 參與討論	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	7. 能說出對本課課文的理解與想法。 8. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。					
第二十週 1/7 1/13	A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。（同N-3-18） A-3-03能認識等量公理。 A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-a-01能理解等量公理。 6-a-02能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當	1-1在具體情境中了解等式的意義。 2-1能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 2-2能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 2-3能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 2-4 能理解等式左右同除一數（0除外）時，等式仍然成立。	補救教學 單元10等量公理 【活動 等式】 【活動 等量公理】 學童可能出現學習問題 未能依照題意用未知數來列式 補救教學活動 ●透過問題情境學會用符號來表示未知數 1.情境布題：情人節時，阿郎買了一束玫瑰花，裡面有 66 朵紅玫瑰，其餘是白玫瑰，全部共有 99 朵玫瑰。 假設白玫瑰有 x 朵 $\begin{array}{ccc} \text{紅玫瑰數量} & + & \text{白玫瑰數量} & = & \text{總數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 66 & + & x & = & 99 \end{array}$ 2.情境布題：媽媽到菜市場買了 45 個雞蛋，在回家的路上有一些破掉了，剩下的雞蛋還有 39 個 假設破掉的雞蛋有 y 個	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 (同6-n-13) ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8		<p style="text-align: center;"> 原本的雞蛋個數 - 破掉的數量 = 剩下的雞蛋數量  3.情境布題：星光超商1枝冰棒賣15元，敬騰買了若干枝，共付了135元 假設敬騰買了 x 枝冰棒  全部米的重量 ÷ 每盒米的重量 = 總盒數 4.情境布題：米工廠有若干公斤的米，每2公斤裝成1盒，共可以裝成52盒 假設米工廠有 y 公斤的米 $\frac{y}{2} = 52$ </p>				
第二十一週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。	補救教學 <p>【閱讀】連結舊生活經驗，針對過去生活經驗中，從照片聯想到的內容與事實的差距情況，提出自己的觀點。</p> <p>【作文】教師引導透過文章結構，整理出文本的主要觀點與意義。</p>	1	康軒版國語 6 上教材「閱讀階梯二、故事的真相」 康軒版教具國語 6 上電子教科書		

【複合式彈性課程】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	【綜合活動】綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。【生涯規劃教育】涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。【海洋教育】海 E4 認識家鄉或鄰近的水域 環境與產業。海 E13 認識生活中常見的水產品。【資訊教育】資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。【人權教育】人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1.能根據家鄉農業發展的概況，說出其發展過程。2 能理解生物科技可能帶來的問題，並提出自己的看法。3 能知道政府制定法律來管理生物 科技。	《家鄉的農業》 1.引起動機 教師請學生發表家鄉居民常種植的作物有哪些？引導學生了解農民種植 的作物。 2.發展活動：教師引導學生閱讀與觀察 圖片，並請學生回答下列問題。 3.總結活動：種植水稻、茶葉、蔬果、花卉等都是屬於農業活動的一部 分。早期農業透過人力或牛隻耕種，品質較低。現代透過農業 機械耕種、改良生產技術等方式，使農產品的產量提升，品質更精緻。 4 參考資料： https://www.youtube.com/watch?v=CJ28R1_5f_s 本校圖書館DVD---全球農業大衝擊	1	電腦 觸控 電視 口頭分享	電腦 觸控電 視 口 頭分享	
第二週	【綜合活動】綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。【生涯規劃教育】涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。【海洋教育】海 E4 認識家鄉或鄰近的水域 環境與產業。海 E13 認識生活中常見的水產品。【資訊教育】資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。【人權教育】人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1.能根據家鄉畜牧業發展的概況，說出其發展過程。 2 能理解生物科技可能帶來的問題，並提出自己的看法。 3 能知道政府制定法律來管理生物 科技。	《禽畜總動員》 1. 教師提醒學生仔細觀察同學所提供之照片，了解早期家鄉的居民 飼養雞、鴨、豬等禽畜當作副業的原因，並進行下列問題的討論。 2. 總結活動：作物的種植及禽畜的 飼養都屬於農、牧業活動。不同的 家鄉，發展的				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	【資訊教育】資 E12 了解並遵守資訊倫理與 使用資訊科技的相關規範。【人權教育】人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。		農、牧業活動雖然 不同，但在先民勇於創新，追求 技 術革新的努力下，使得生產效率提高，生產日漸專業化，不 同行業 間的互動也日益密切，不但影響到 現在的生活方式及品質，同時也影響家鄉的經濟活動發展。 3. 、參考資料: https://www.youtube.com/watch?v=D k6dbSNR7SY 本校圖書館 DVD--- 全球農業大衝擊				
第三週	【綜合活動】綜-E-A1 認識個人特質，初探生 涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進 身心健全發展。【生涯規劃教育】涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。【海洋教育】海 E4 認識家鄉或鄰近的水域 環境與產業。海 E13 認識生活中常見的水產品。【資訊教育】資 E12 了解並遵守資訊倫理與 使用資訊科技的相關規範。【人權教育】人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝 奪的。	1. 能由各不同來源的資料，整理 出一個整體性的看法	【實作活動-參觀傳統市場、超級市場 和便利商店】 師生共同調查傳統市場和超級市場的 差別(都市學校)、雜 貨店和便利商店 的差別(鄉村學校)，讓學生透過實地調查，了解農、牧業活動和日常生活的 關係，並了解農、牧業產品的販 售， 因技術革新而日漸普遍、多元(本活動 教師可彈性應用，並 搭配「市場調查員」學習單)。	1	社區走訪 地 圖 交 通 導 護 學 習 單 遵守參訪 規矩 口 頭 發 表 完成學習 單	社區走 訪地 圖 交 通導護 學習單 遵守參 訪規 矩口 頭發 表完 成學 習單	
第四週	【綜合活動】綜-E-A1 認識個人特質，初探生 涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進 身心健全發展。【生涯規劃教育】涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。【海洋教育】海 E4 認	1. 能由各不同來源的資料，整理 出一個整體性的看法	【實作活動-參觀傳統市場、超級市場 和便利商店】 師生共同調查傳統市場和超級市場的 差別(都市學校)、雜 貨店和便利商店 的差別(鄉村學校)，讓學生透過實地調查，了解農、牧業活動和日常生活的 關係，並了解農、牧業產品的販 售，	1	社區走訪 地 圖 交 通 導 護 學 習 單 遵守參訪 規矩 口	遵守參 訪規 矩口 頭發 表完 成學 習單	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	識家鄉或鄰近的水域 環境與產業。海 E13 認識生活中常見的水產品。【資訊教育】資 E12 了解並遵守資訊倫理與 使用資訊科技的相關規範。【人權教育】人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。		因技術革新而日漸普遍、多元(本活動 教師可彈性應用，並搭配「市場調查員」學習單)。		頭發表 完成學習單		
第五週	【綜合活動】綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 【生涯規劃教育】涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【海洋教育】海 E4 認識家鄉或鄰近的水域 環境與產業。海 E13 認識生活中常見的水產品。 【資訊教育】資 E12 了解並遵守資訊倫理與 使用資訊科技的相關規範。 【人權教育】人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1 能透過蒐集資料，知道機械農業 及早期的農業耕種方式。	業 及早期的農業耕種方式。 《機械農業新生活》 1. 教師請學生事先蒐集家中圖書或 圖書館之機械農機具及傳統農業 機具的圖片，說一說目前看見的農業施作方式有那些？知不知道以前的方式又是如何？ 2. 教師引導學生閱讀與觀察文本及 圖片，並請學生回答下列 問題。 3. 總結活動： 早期的農業施作方式及工具都十分簡單，因此農作物獲量 不多。隨著農業發展，農業技術革新，改變生產工具及生產方式，使得農業產品能銷售到國外；而繁殖技術的進步，使得家鄉的農業也更加興盛。 4. 參考資料： https://www.youtube.com/watch?v=FY4I2jtdeyQ 本校圖書館 DVD--	1	電腦觸控 電視書本	口頭發表	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			-全球農業大衝擊				
第六週	【綜合活動】綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。【生涯規劃教育】涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。【海洋教育】海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海 E13 認識生活中常見的水產品。【資訊教育】資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。【人權教育】人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的	1. 能了解家鄉產業需合理用藥，及其對食安的影響。	<p>《食在安心》 教師請學生發表近日家中晚餐食用的菜餚有哪些？家人在菜市場或是賣場如何挑選這些食材？（學生自由回答。例：用手摸、用眼睛看顏色、用鼻子聞味道等。） 教師請學生發表近日家中晚餐食用的菜餚有哪些？家人在菜市場或是賣場如何挑選這些食材？（學生自由回答。例：用手摸、用眼睛看顏色、用鼻子聞味道等。） 3. 總結活動：現代許多產業為了快速生產農、漁、牧業產品，可能在生產與製作產品的過程中，添加不當的藥物，或改變原本的生產方式，造成藥物殘留過量。學生與家人在選購食物和食品時，應當多注意產品來源，才能讓自己吃得健康、吃得安心。） 4 參考資料：</p>	1	電腦 觸控電視 書本	口頭發表	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週	<p>【綜合活動】 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域 環境與產業。海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與 使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<p>1.能舉例說出生物科技在生活中 的應用。</p> <p>2. .能理解生物科技可能帶來的問題，並提出自己的看法。</p>	<p>《生物科技真新奇》</p> <p>1.教師請學生分享吃芭樂、芒果等水果 的經驗，藉此說明傳統的 水果和經改良後的水果之間的差異，大多是因生物科技的應用。</p> <p>2.教師請學生發表注射疫苗的經驗， 藉此導入疫苗的研發，是生物技術的應用。</p> <p>3.教師展示豆腐的包裝盒，上面標示著 使用(或不使用)基因改造 黃豆，藉此 導入基因改造食品，是生物科技的應用。</p> <p>4. 教師指導學生閱讀文本及圖片，並 討論下列問題。 5.總結活動 生物科技雖是新興科技， 但其影響日益深遠。只是對於食用基因改造食品是否會危害人體、複製人的倫理問題等仍有爭議，因此政府必須制定法律加以規範。 6.參考資料: https://www.youtube.com/watch?v=ZjDW2KfRFqU 本校圖書館DVD---全球農業大衝擊</p>	1	電腦 觸控電視 書本	口頭發表	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週	<p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	<p>1. 了解世界糧食分配不均的情況。</p> <p>2. 了解全球水暖化的問題。</p> <p>3. 知道全球所面臨的環境問題及形成問題。</p> <p>4. 培養珍惜資源的態度。</p>	<p>農業與環境—綠色(糧食)革命 【糧食分配不均】</p> <p>1. 教師請學生發表自己前一天所吃的食物有哪些？覺得這樣子的分量夠不夠？發表完後，可以將全班同學一天所吃的食量做成一張統計圖表。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察社會課本第 62、63 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 總結活動教師展示世界展望會所舉辦的「飢餓三十」活動海報或圖片，說明全球仍有許多人處於飢餓狀態，我們平常要珍惜食物，不要浪費。</p> <p>4. 世界糧食生產應該足夠全球人口的基本需求，但因為糧食分配不均，使得很多地區有糧食短缺的現象，有的地區則是有糧食過剩的浪費情形發生。加強食物回收，提供貧窮地區糧食及生產技術援助，都是解決糧食分配不均的方法。</p>	1	電子書 圖片	口頭發表	
第九週	<p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與</p>	<p>1. 了解世界糧食分配不均的情況。</p>	<p>《地球發燒了》</p> <p>1. 教師說明一則關於氣候異常</p>	1	剪報	口頭回答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	心得。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差 異太大的問題。	2. 了解全球水暖化的問題。 3. 知道全球所面臨的環境問題及 形成問題。 4. 培養珍惜資源的態度	的報 導，請學生發表想法。(教師可隨時 留意相關新聞報導，下面提供兩則 報導提供參考。) 2. 教師引導學生閱讀與觀察社會課 本第 78、79 頁課文及圖片，並回答 下列問題 3.總結活動 統整： 隨著工商業快速發展，大量排放二 氧化碳等廢氣的因素影響，全球有暖 化的現象。全球暖化將造成極地冰雪 融化，導致海平面上升、動植物棲息 環境改變、各地氣候異常現象等影響。		電子書		
第十週	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差 異太大的問題。	1. 了解全球水暖化的問題。 2. 知道全球所面臨的環境問題及 形成問題。	【實作活動】 遊戲——地球溫度計： 教師將學生分為兩組，每一組寫出造成 全球暖化的原 因，張貼在對方的地球圖上(每一個原因以紅色點標示)，各組要 想出解決的方法(每想出一 個方法，就 可以將紅色點拿 掉，換成藍色點標 示)，最後 哪組能想出最多解決的方 法，即藍色點最多，該組就是贏 家。	1	遊戲器材	認真參 與遊戲	
第十一週	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 培養珍惜資源的態度。	珍惜資源 1. 教師請學生發表面對不斷上漲的石油價格，對需要開車、	1	剪報 電子書	認真回 答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>		<p>騎機車上下班的家人有什麼影響？學生發表完，教師簡單講述歷史上的能源危機。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀與觀察社會課本第 66、67 頁課文及圖片，並回答下列問題：全球礦產資源分布的情形為何？舉例說明全球礦產資源分布不均的情形？這些礦產資源分布不均的現象，可能造成什麼影響？未來全球礦物資源可能面臨什麼問題？</p> <p>3. 總結活動-動動腦：「想想看，面對全球資源短缺的問題，我們應該如何做，才是妥善利用並保護資源的行為？」（例：做好資源回收、廢物再利用、不浪費食物、珍惜水資源等。）</p> <p>4. 統整：全球礦產資源分布有不均的情形，對於資源貧乏國家的經濟發展較不利。目前，工商業發達國家大量消費礦物資源的行為，將使得未來全球資源面臨短缺的困境。</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十二週	<p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	1. 培養珍惜資源的態度。	<p>【實作活動】 地球資源配對遊戲： 教師展示世界地圖，以各色磁鐵代表石油、煤、天然氣等礦物，請學生依照蒐集資料，將磁鐵貼在該礦物產量較多的國家上，完成全球礦物資源分布圖。完成後，學生分成兩組，一組為礦物資源豐富國家，討論要如何利用資源，才不會過度浪費；一組為礦物資源貧乏國家，討論要如何解決資源需求問題，討論完後，再上臺發表想法。</p>	1	世界地圖	認真參與遊戲	
第十三週	<p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	1.體察地球是一個開放的生態環境。 2.知道全球所面臨的環境問題及形成原因。 3.了解愛護環境的方法。 4.建立永續利用環境的態度。	<p>【地球生態環境】</p> 1. 教師講述位於太平洋的中途島，是全球信天翁的重要棲息地，近年來科學家發現每年有大量的信天翁死亡，而大部分死掉的信天翁胃裡都是塑膠製品。教師請學生想一想，海上這些塑膠製品是從何處來的？有什麼方法可以清除這些垃圾？ 2. 教師引導學生閱讀與觀察社會課本第76、77頁課文及圖	1	電子書	口頭發表	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			<p>片，並回答下列問題：你覺得我們生活的地球是一個什麼樣的星球？有哪些生物生活在地球上？生物的生存環境，是由哪些要素構成的？舉例說明在開放的生態環境中，各因素相互影響的情形。</p> <p>3. 總結：在地球開放環境中，各地的環境問題是相互關聯的，當一個地區的環境發生變化時，會影響到另一個地區的環境，甚至影響到全球。</p>				
第十四週	<p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>1. 體察地球是一個開放的生態環境。</p> <p>2. 知道全球所面臨的環境問題及形成原因。</p> <p>3. 了解愛護環境的方法。</p> <p>4. 建立永續利用環境的態度。</p>	<p>【一起綠行動】</p> <p>1. 請學生找出家中夏季電費單，說說看一天中有多少小時在吹冷氣，電費是多少元？</p> <p>2. 教師引導學生閱讀與觀察社會課本第 80、81 頁課文及圖片，並回答下列問題：你的家裡有哪些家電貼有節能標章的標誌？你覺得哪些行為很浪費電力？政府有哪些維護環境永續經營的做法？你有什麼節能減碳</p>	1	夏季電費單 電子書	口頭發表	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			<p>的好方法？你聽過 哪些國家對於節能減碳方面的努力頗有成效？</p> <p>3. 動動腦：「想一想，世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？」(例：芬蘭推廣生質燃料的使用和生產，如大豆油、動物脂肪等為生質燃料的原料。)</p> <p>4. 統整：維護生態環境需要政府和人民相互配合，環境才能永續經營。每一個地區的人民都應該做到維護自己的環境，才不會影響到其他 地區人們的生活環境。</p>				
第十五週	<p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態 系的衝擊。</p>	<p>1. 體察地球是一個開放的生態環境。</p> <p>2. 知道全球所面臨的環境問題及 形成原因。</p> <p>3.了解愛護環境的方法。</p> <p>4.建立永續利用環境的態度。</p>	<p>【實作活動 1】 設計綠建築：教師說明，請學生以臺南 市億載國小或臺北市北投圖書館為 例，將學校或住家設計成綠建築，學生 先分組討論完後，在書面紙上簡單畫出 心目中的綠建築。(例如：屋頂裝設太 陽能板、有雨水回</p>	1	教學影片	完成作品	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			收系統、外牆種滿爬藤類植物、使用環保建材等。)				
第十六週	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1.體察地球是一個開放的生態環境。 2.知道全球所面臨的環境問題及形成原因。 3.了解愛護環境的方法。 4.建立永續利用環境的態度。	【實作活動 2】 1.發表設計的綠建築：教師說明，請學生以臺南市億載國小或臺北市北投圖書館為例，將學校或住家設計成綠建築，學生先分組討論完後，在書面紙上簡單畫出心目中的綠建築。 2.請學生上台發表自己設計的綠建築	1	成品展示	發表作品	
第十七週	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ●環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ●海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙	1.了解氣候變遷對環境的影響。 2.了解蝗災的問題。 3.知道全球所面臨的環境問題及形成問題。 4.培養珍惜資源的態度。	《地球暖化對環境的影響》 1.教師準備蝗蟲過境的影片，說明因為氣候變遷造成蝗蟲群聚化，同時對農業造成莫大的損失。 2.蟲群是如何產生的？ 當一隻沙漠蝗蟲單獨生存，顏色會是淺棕色，破壞力相對較小；然而，若環境條件有利，尤其在大雨或氣旋過後，蝗蟲會大量群聚在同一個地方，顏色會轉為粉紅色（未成熟），接著再轉為黃色（成熟），並形成蟲群，這個過程被稱為	1	圖片 youtube 影片	口頭回答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	染、過度捕撈等環境問題。		<p>「群 聚化」。</p> <p>3.人類能做什麼？</p> <p>目前沒有可靠的方法來抑制蟲群。蟲群的出沒和移動難以預測，牠們 以非常快的速度橫越遼闊且往往偏遠的地區。人類可以透過飛機或無人機對蟲群噴灑殺蟲劑，且最佳戰術是在蝗蟲開始群聚前就噴灑殺蟲劑。</p> <p>公民報橘：全球都該正視蝗災 https://buzzorange.com/citiorange/2020/02/20/the-true-of-locust-disaster/</p> <p>4. 總結活動：教師展示蝗災海報或圖片，說明全球仍有許多人因為天災人禍，處於飢餓狀態，我們平常要珍惜食物，不要浪費。</p>				
第十八週	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>●環境教育</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解氣候變遷對環境的影響。 了解蝗災的問題。 知道全球所面臨的環境問題及形成問題。 培養珍惜資源的態度。 	<p>氣候災害對農業生產的影響(上)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明一則關於氣候異常的報導，請學生發表想法。 因應氣候變遷降低農損 農委會投入韌性農業研發 全球極端氣候加劇，夏天將變得更 	1	剪報氣候變遷影片		

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與 資源耗竭的問題。</p> <p>●海洋教育</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過度捕 撈等環境問題。</p>		<p>長， 冬天變得更短，影響所及的是農林漁畜 產業的發展，甚至影響到消費者。因此 農委會現在就模擬了三大氣候核心情境，建立農林漁畜的調適策略，希望能 降低農產品因氣候變遷所造成的損失。</p> <p>3.討論活動：分組共同討論面對氣候變 遷應有的調適態度與作法，並蒐集資料，下 次上課進行發表。 第一組：颱風對農作物的影響。 第二組：急降雨對農作物的影響。 第三組：旱災(缺水)對農作物的影 響。 第四組：高溫、寒害對農作物的影 響。</p>				
第十九週	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>●環境教育</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的 趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候</p>	<p>1.了解氣候變遷對環境的影響。</p> <p>2. 了解蝗災的問題。</p> <p>3. 知道全球所面臨的環境問題及 形成問題。</p> <p>4. 培養珍惜資源的態度。</p>	<p>《氣候災害對農業生產的影響(下)》</p> <p>1. 教師播放強降雨造成淹水與旱災缺 水的影片，說明氣候災害對農業造成的 影響。</p> <p>2. 觀察與發表： 請各組派代表輪流上台，針對所 蒐集的資料進行分享，教師根據學生 發表內容進行回饋。(每組 5 分鐘)</p>	1	影片	分組發表 口頭發表	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與 資源耗竭的問題。 ●海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過度捕 撈等環境問題。		3. 討論活動 面對日益狂暴的天氣，我們可以怎麼 做，來幫地球保持健康呢？(多走路、騎自行車、搭乘公共運輸工具、多使 用環保餐具、節約用電、用水.....)				
第二十週	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ●環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的 趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成 衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與 資源耗竭的問題。 ●海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過度捕 撈等環境問題。	1.了解氣候變遷對環境的影響。 2. 了解蝗災的問題。 3. 知道全球所面臨的環境問題及 形成問題。 4. 培養珍惜資源的態度。	《氣候災害對養殖漁業的影響》 1. 智慧魚池養殖再進化影片介紹。 2.教師詢問家裡有養殖漁業的學生，請學生發表到魚塭幫忙的心路歷程，在幫忙的過程中要特別注意哪些事情。 3. 請家長介紹家中的養殖種類，和照料過程中的注意事項。(從魚苗的篩選、餵養的注意事項、漁塭內的溫度控制、寄生蟲病的防治、養殖水的鹽度控制、捕撈作業的注意事項與銷售情形.....) 4.學生與家長 Q and A 互動。	1			
第二十一週	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與	1.了解氣候變遷對環境的影響。	《氣候災害對漁業的影響》 1. 教師詢問學生喜歡吃哪些	1	影片	口頭發表	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>心得。</p> <p>●環境教育</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>●海洋教育</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過度捕撈等環境問題。</p>	<p>2. 了解蝗災的問題。</p> <p>3. 知道全球所面臨的環境問題及形成問題。</p> <p>4. 培養珍惜資源的態度。</p>	<p>魚？知道這些於是從哪裡來的嗎？是否發現魚的種類變少，價格上揚呢？</p> <p>2. 影片欣賞：【氣候變遷】氣候懸崖上的台灣（下） 極端氣候下的農漁業因應之道（我們的島 第 836 集 2015-12-14）- YouTube</p> <p>3. 總結活動：全球捕撈漁業所遭遇的瓶頸，來自漁民的過度捕撈、環境汙染、以及全球溫室效應，造就海洋漁業的枯竭，可能會造成未來無魚可吃的窘境，守護全球海洋免受傷害，還需要您我繼續關心。</p>			認真觀看 影片	

【閱讀教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1.分組進行閱讀。 2.提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪	1	耶誕禮物	分組報告、參與討	

		2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情 感。	掉長髮，會不會很可惜？ 3.提問：讀完這個故事你體會到什麼？		論、課堂問答、作業	
第二週	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會 使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情 感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪 掉長髮，會不會很可惜？ 3.提問：讀完這個故事你體會到什麼？	1	耶誕禮物	分組報告、參與討論、課堂問答、作業
第三週	5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會 使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思 與人應對，並用標準國語說簡單 的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情 感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：從這個故事你體會到什麼？ 3.提問：如果受到別人的恩惠，你會直接說出你的感謝嗎？	1	一碗湯麵	紙筆測驗、態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
第四週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1.能輕鬆自然的表達自己的意思 與人應對，並用標準國語說簡單 的故事。	1.分組進行閱讀。 2.按照組別把這首詩讀出來。 3.指導學生熟悉文	1	讀詩感 想— —黃鶴 樓送 孟浩然 之廣 陵	分組報告、參與討論、課

		<p>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3.認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>	<p>言文語感。</p> <p>4.分享閱讀完這首詩感覺。</p>			堂問答、作業	
第五週	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	<p>1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3.認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.按照組別把這首詩讀出來。</p> <p>3.指導學生熟悉文言文語感。</p> <p>4.分享閱讀完這首詩感覺。</p>	1	讀詩感想——黃鶴樓送孟浩然之廣陵	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第六週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.請學生簡單說出本文的大意。</p>	1	直升機之父	分組報告、參與討論	
第七週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.請學生分享所知道的異鄉風情。</p> <p>3.藉由本文可讓學</p>	1	原鄉風情	分組報告、參與討論、課堂	

		<p>的意思 與人應對，並用標準國語說簡單 的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>生了解世界各地不同的異國風情，並培養尊重他人的態度。</p>			問答、作業
第八週	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重 與關懷。	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會 使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思 與人應對，並用標準國語說簡單 的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.請學生分享所知道的各地不同的習俗 特色。</p> <p>3.藉由本文可讓學生知道世界各地不同的民俗風情，並培養欣賞、接納、尊重不同的民俗。</p>	1	高山上的旅人	分組報告、參與討論、課堂問答、作業
第九週	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	<p>1.引導學生以自身經驗，閱讀文 本，並提出看法。</p> <p>2.能應用注音及語言文字，輔助記 錄訊息。</p> <p>3.能輕鬆自然的表達自己的意思 與人應對，並用</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.提問：說說有沒有到過三峽旅遊的經 驗，有沒有參觀過三峽祖師廟？</p> <p>3.藉由本文可讓學</p>	1	三峽老街	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參

		<p>標準國語說簡單 的故 事。</p> <p>4.能在口述作文和筆述作 文中，培 養豐富的想像 力，欣賞擬人化的 想像 趣味。</p>	<p>生了解臺灣各地不 同的人文藝術，培 養愛鄉愛土的情 懷。</p>			與討 論、課 堂問 答、作 業 實務 操作	
第十週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結 合。	<p>1.能應用注音及語言文 字，輔助記 錄訊息，利用 書信，表情達意。</p> <p>2.能培養良好的聆聽態 度，並學會 使用禮貌語 言，適當應對。</p> <p>3.能輕鬆自然的表達自 己的意思 與人應對，並用 標準國語說簡單 的故 事。</p> <p>4.能培養閱讀的興趣、態 度和習 慣，並流暢朗讀 文章表達的情 感。</p> <p>5.能在口述作文和筆述作 文中，培 養豐富的想像 力，欣賞擬人化的 想像 趣味。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.請學生分享賞蓮 的經驗。</p> <p>3.提問：說說有沒有 其他物產深具特 色，產自何處？</p> <p>4.藉由本文可讓學 生知道臺灣各地不 同 的地方特產，培 養愛鄉愛土的情懷。</p>	1	蓮花的故鄉	態度檢 核、資 料蒐集 整理、 觀察記 錄、分 組報 告、參 與討 論、課 堂問 答、作 業	
第十一週	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	<p>1.能培養良好的聆聽態 度，並學會 使用禮貌語 言，適當應對。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.提問：說說看，顏 率是個什麼樣的</p>	1	機智的故事	分組報 告、參 與討	

		<p>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3.能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>	<p>人？</p> <p>3.協助學生了解思考的重要，在面臨危機時更應冷靜思考。</p>			論、課堂問答、作業	
第十二週	<p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會 使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思 與人應對，並用標準國語說簡單 的故事。</p> <p>3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4.能覺察自己行為的動機，並慎重</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.提問：說出這篇故事的大意。</p> <p>3.提問：這篇故事主要在說明什麼？</p> <p>4.培養學生在遇到挫折或失敗時應該先 自我省思，找出問題癥結，培養不怨 天尤人的態度。</p>	1	山神與和尚	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第十三週	<p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會 使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思 與人應對，並用標準國語說簡單 的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.提問：說說看蘇格拉底是個什麼樣的人？</p> <p>3.教師補充倒敘法的寫作手法。</p>	1	蘇格拉底的故事	分組報告、參與討論、課堂問答	

		<p>文章表達的情 感。</p> <p>4.能在口述作文和筆述作文中，培 養豐富的想像力，欣賞擬人化的 想像趣味。</p>				
第十四週	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重 與關懷。</p>	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會 使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思 與人應對，並用標準國語說簡單 的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習 慣，並流暢朗讀文章表達的情 感。</p> <p>4.學習敘述性的描寫技巧，培養語 文表現能力。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.提問：說說看「龜笑鱉無尾」是什麼意思？還有沒有哪句諺語與「龜笑鱉無尾」的意義相近？</p> <p>3.發表：試以「龜笑鱉無尾」造句。</p> <p>4.教師可視狀況補充常見的諺語。</p>	1	龜笑鱉無尾	<p>分組報 告、 參 與討 論、 課 堂問 答、 作 業、 實 務操作</p>
第十五週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會 使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思 與人應對，並用標準國語說簡單 的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習 慣，並流暢朗讀</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.提問：說說看「黔驥技窮」是什麼意 思？</p> <p>3.提問：故事中的驥子在暗諷哪一種人 呢？</p> <p>4.教師可視狀況補充動物成語。</p>	1	黔驥技窮	<p>分組報 告、 參 與討 論、 課 堂問 答、 作 業</p>

		<p>文章表達的情 感。</p> <p>4.能在口述作文和筆述作文中，培 養豐富的想像力，欣賞擬人化的 想像趣味。</p>				
第十六週	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中 詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會 使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思 與人應對，並用標準國語說簡單 的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習 慣，並流暢朗讀文章表達的情 感。</p> <p>4.能在口述作文和筆述作文中，培 養豐富的想像力，欣賞擬人化的 想像趣味。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.提問：說說看「黔驢技窮」是什麼意思？</p> <p>3.提問：故事中的驢子在暗諷哪一種人呢？</p> <p>4.教師可視狀況補充動物成語。</p>	1	黔驥技窮	分 組 報 告、 參與 討 論 、 課 堂 問 答、 作業
第十七週	3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會 使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思 與人應對，並用標準國語說簡單 的故事。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.提問：說說對桂花的了解，及其特質。</p> <p>3.提問：你喜歡其他的花卉嗎？為什麼？</p>	1	桂花	分 組 報 告、 參與 討 論 、 課 堂 問 答、 作業

		3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。				
第十八週	3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看可以用哪個成語來形容故事中的晉景公？ 3.提問：說說這個故事的大意。 4.發表：利用「困獸猶鬥」造句。	1	困獸猶鬥	分組報告、參與討論、課堂問答、作業
第十九週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看可以用哪個成語來形容故事中的絮舜？ 3.發表：利用「困獸	1	忘恩負義	分組報告、參與討論、課堂問答

		<p>文章表達的情 感。</p> <p>3.能在口述作文和筆述作文中，培 養豐富的想像力，欣賞擬人化的 想像趣味。</p>	<p>猶鬥」造句。</p> <p>4.指導學生了解感恩圖報，飲水思源的重要。</p>			答、 作業	
第二十週	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p>	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會 使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思 與人應對，並用標準國語說簡單 的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習 慣，並流暢朗讀文章表達的情 感。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.提問：說說看這個故事的大意。</p> <p>3.請學生分享自己認為大自然最「鬼斧神工」的地方。</p>	1	鬼斧神工	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業、 實測	
第二十一週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會 使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能說出自己對故事的看法，並分 享個人經驗。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習 慣，並流暢朗讀文章表達的情 感。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.提問：說說看這 個故事的大意。</p> <p>3.請學生分享自己認為大自然最「鬼斧 神工」的地方。</p>	1	鬼斧神工	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業、 實測	

【資訊課程教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 1-2-3 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。 2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。	1.能認識電腦教室資訊設備 2.能養成遵守維持電腦教室清潔之習慣 3.能遵守資訊課程上課常規 4.能認識上課位置及如何開關電腦電源	資訊倫理教育(認識資訊課程)- 1.介紹電腦教室硬體設備 2.上課常規講解	1	資訊倫理宣導影片、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.口頭問答	
第二週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 1-2-3 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。 2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。	1. 能認識電腦教室資訊設 2. 能養成遵守維持電腦教室清潔之習慣 3. 能遵守資訊課程上課常規 4. 能認識上課位置及如何開關電腦電源	資訊倫理教育(認識資訊課程)- 1.介紹電腦教室硬體設備 2.上課常規講解	1	資訊倫理宣導影片、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.口頭問答	
第三週	5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	1.能建立資訊安全基本相關常識 2.能建立使用網路及通訊軟體相關禮儀 3.能了解使用網路之規範及相關法律常識	資訊倫理、資訊安全宣導利用資安資倫相關影片，提供學生認識電腦網路使用倫理規範，以及建立資訊安全相關常識 1.資訊相關法律 2.網路與通訊基本概念 3.資訊倫理 4.資訊相關法律	1	資訊倫理、資訊安全宣導影片、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.口頭問答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。						
第四週	5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	1.能建立對智慧財產權之基本常識 2.在使用網路資源時，能注意尊重智慧財產權之規範 3.能在創用 CC 尊重智慧財產權之規範之下，下載圖檔，並標示作者或出處 4.能尊重個人及他人之隱私權，不侵犯他人作品及隱私權 权利	智慧財產權宣導 1.認識智慧財產權 2.法律常識介紹 3.網路規範 4.在網路上懂得保護自己 5.合法的使用網路資源 6.尊重個人和他人的隱私權	1	宣導影片、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.口頭問答	
第五週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。	1.能建立在家中使用電腦 30 分鐘後，應休息 10 分鐘之良好習慣 2.能保持使用電腦正確姿勢 3.能培養居家使用電腦之良好習慣，及規畫正確的使用電腦計畫 4.能了解何謂網路沉迷，其症狀有哪些及改善方法	網路素養(遠離網路沉迷)- 1.了解超時使用電腦對身心的危害 2.正確的操作電腦姿勢及使用習慣 3.規劃正確的使用電腦計畫 4.網路沉迷患者的症狀及改善之道	1	網路沉迷宣導影片、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.口頭問答	
第六週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦	1.能學會 swishmax 文字編修設定 2.能學會 swishmax 主要功	動畫軟體 swishmax-製作個人檔案(一) 1.文字編修設定	1	swishmax 電腦教學檔案、廣播系	1.學習態度 2.學生作品	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	輔助教學應用 軟體的操作等。 2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸 入和輸出等基本設備，有應用 自由軟體的概念。 4-3-2 能找到合適的網站資源、 圖書館資源及檔案傳輸等。	能，並利用功能進行動畫編輯 3.能將未完成作品預先儲檔， 以待下一節課繼續編輯	2.主要功能介紹 3.儲存檔案		統、電腦設備		
第七週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用 軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使 用，會英文輸入與一種中文輸 入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設 定，並能結合文字、圖畫等完 成文稿的編輯。盡量使用自由 軟體。	1.能利用動畫軟體 swishmax 進 行圖片編修 2.能將圖片加入動畫，並在時 間軸上設定動畫內容 3.能將圖片當中加入過場動畫，並完成設定	動畫軟體 swishmax-製作個 人檔案(二) 1.插入圖片與修改 2.圖片編輯 3.過場動畫設定	1	swishmax 電 腦 教 學 檔 案、廣播 系 統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	
第八週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用 軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使 用，會英文輸入與一種中文輸 入。	1.能利用動畫軟體 swishmax 設計完整動畫 2.能了解播放時間線與影格 設定，並調整動畫之播放至 最佳模式 3.能完成每一個場景之過場 動 畫設定 4.進行動畫試播並修正 BUG	動畫軟體 swishmax-製作個 人檔案(三) 1.播放時間線與影格 2.調整播放設定 3.插入過場動畫設定 4.試播	1	swishmax 電 腦 教 學 檔 案、廣播 系 統、電 腦 設 備、印表機	1.學習態度 2.學生作品	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	3-2-1 能進行編輯、列印的設 定，並能結合文字、圖畫等完 成文稿的編輯。盡量使用自由 軟體。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列 印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-2 能找到合適的網站資源、 圖書館資源及檔案傳輸等。						
第九週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用 軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使 用，會英文輸入與一種中文輸 入。 2-4-2 了解多媒體電腦相關設 備，以及圖形、影 像、文字、 動畫、語音的 整合應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設 定，並能結合文字、圖畫等完 成文稿的編輯。盡量使用自由 軟體。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列 印出作品。盡量使用自由軟體。	1.能利用動畫軟體 swishmax 動 畫匯出與匯入功能，進行動畫編輯 2.能利用網路資源，在不違 反 智財權前提下，下載圖檔並 插入動畫，進行動畫編輯 3.能將未完成檔案存檔，以 刨 下一節課程進行	動畫軟體 swishmax-製作個人檔案(四) 1.動畫匯出與匯入 2.動畫功能設定講解 3.插入其他動畫 4.網路素材運用 5.儲存檔案	1	swishmax 電腦 教學 簡報、廣播 系統、電 腦設 備、印表機	1.學習態度 2.學生作品	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。						
第十週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1.能認識動畫軟體 swishmax 儲存格式，並將作品依教師要求轉成 HTML 格式 2.能將完成作品上傳雲端，以利同儕觀摩 3.能欣賞同儕作品，並指出他人作品之優點	動畫軟體 swishmax-製作個人檔案(五) 1.認識儲存格式 2.網路上傳 3.同儕觀摩與分享	1	swishmax 電腦 教學 簡報、廣播 系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	
第十一週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1.能明白自由軟體之定義及用途 2.能利用網路資源下載自由軟體，並進行安裝使用 3.能利用自由軟體 Openoffice 之 Draw 繪圖程式進行資訊安全海報設計 4.能訂定海報設計主題，並尋找相關素材，以利後續編輯作業	自由軟體 Openoffice Draw-交通安全海報設計 1 1.學生利用自由軟體 Draw 設計交通安全海報 2.配合學藝競賽主題，利用自由軟體編輯海報 3.編輯主題及素材運用	1	swishmax 電腦 教學 簡報、廣播 系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	
第十二週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦	1.能明白自由軟體之定義及用途	自由軟體 Openoffice Draw-交通安全海報設計 2	1	Openoffice 電腦 教學用	1.學習態度 2.學生作品	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	2.能利用網路資源下載自由軟體，並進行安裝使用 3.能利用自由軟體 Openoffice 之 Draw 繪圖程式進行資訊安全海報設計 4.能插入相關圖檔，以進行海報美工編輯 5.使用文字編輯功能，編修相關文字效果	1.學生利用自由軟體 Draw 設計交通安全海報 2.配合學藝賽主題，利用自由軟體編輯海報 3.插入背景畫面 4.插入文字方塊及編輯		書、廣播系統、電腦設備、印表機		
第十三週	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	1.能了解 Office Word 操作介面說明與運用其常用功能 2.能輸入個人資料並進行文字編修 3.能操作字型、段落及樣式等功能 4.能完成網頁架構並儲存檔案	Office Word 操作介面說明與運用(一) 1.認識常用功能，如字型、段落以及樣式等功能 2.輸入個人資料並進行文字編修 3.調整網頁架構，以利後續編輯	1	Openoffice 電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.口頭問答	
第十四週	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	1.能運用 Word 版面配置設定，以修正網頁邊界、方向以及大小等設定 2.能修改頁面背景，以完成頁面色彩及頁面框線修正 3.將未完成檔案存檔以利後續編輯	利用 Microsoft Word 製作個人網頁(二) 1.版面配置設定 2.字型及段落調整 3.插入美工圖案與編修 4.完成存檔	1	Word 電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.口頭問答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	1.能在 Word 個人網頁設計上，以插入文字藝術師方式，進行文字創意編修 2.能利用網路資源，在尊重智慧財產權前提下，下載網頁編輯相關圖檔 3.能在個人網頁上插入美工圖檔，並進行相關編輯	利用 Microsoft Word 製作個人網頁(三) 1.插入文字藝術師及編修 2.網路下載圖片 3.尊重智財權，創意 CC 原則講解 4.插入圖檔及圖檔編輯	1	Word 電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.口頭問答	
第十六週	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	1.能插入 Word 軟體美工圖案以增進網頁美工效果 2.能插入 SmartArt 圖形並進行網頁美工編輯 3.能利用插入文字方塊方式，將圖檔或表格插入網頁中	利用 Microsoft Word 製作個人網頁(四) 1.插入美工圖案及編修 2.插入 SmartArt 圖形 3.插入現有圖案及設定 4.文字方塊運用	1	Word 電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	
第十七週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用。有開放規格、自由軟體的概念。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。	1.能以個人 OpenID 帳號進入雲端電子郵件系統 2.能通過郵件系統 E-mail 帳號認證並完成相關設定 3.能檢視信箱安全設定及修正個人化設定內容	教育部雲端電子郵件系統-學生 E-mail 及雲端硬碟空間申請 1.以個人 OpenID 帳號進入雲端電子郵件系統 2.通過認證並完成 E-mail 帳號設定 3.信箱安全及個人化設定	1	Word 電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十八週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用。有開放規格、自由軟體的概念。4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。	1.能以個人 OpenID 帳號進入雲端電子郵件系統 2.能操作郵件寄信功能，並輸入他人信箱帳號完成 email 3.能完成一次多人方式 email 信件 4.能完成附件檔案 email 信件	教育部雲端電子郵件系統-學生 E-mail 及雲端 硬碟空間申請 1.以個人 OpenID 帳號進入雲端電子郵件系統 2.認識郵件寄信功能，並輸入他人信箱帳號完成寄信 3.以收件人及副本多人方式同時寄發信件 4.以夾帶檔案附件方式郵寄信	1	Word 電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	
第十九週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用。有開放規格、自由軟體的概念。4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。	1.能以個人 OpenID 帳號進入雲端電子郵件系統 2.能操作郵件寄信功能，並輸入他人信箱帳號完成 email。 3.能回傳、轉寄及刪除郵件 4.能打開個人雲端硬碟空間，並完成檔案傳輸 5.能從個人雲端硬碟下載個人檔案	教育部雲端電子郵件系統-學生 E-mail 及雲端 硬碟空間申請 1.以個人 OpenID 帳號進入雲端電子郵件系統 2.認識郵件信件匣功能，並能完成收信及郵件處理 3.將郵件進行回信、轉寄及刪除 4.認識並操作雲端硬碟功能 5.上傳個人檔案至雲端硬碟	1	Word 電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	
第二十週	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	能運用網路打字程式進行中英文字練習 能參與教師所引導的打字比賽，並從比賽參與過程提昇個人打字能力	英打練習-朗朗學英文： 1.進入朗朗學英文網頁 2.英打闖關第 1~8 關 3.英打競賽	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.隨堂練習	
第二十一週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電	1.能欣賞他人作品，並提出自己的看法	學習評量 1.學生作品分享與欣賞	1	電腦教學用書、廣播系統	1.學習態度 2.口頭問答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>腦檔案的 管理、以及電腦輔助教學應用 軟體的操作等。</p> <p>2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。</p> <p>4-4-1 能利用網際網路、多媒體 光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料 整理與分析。</p> <p>5-3-4 善用網路分享學習資源與 心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影 響；辨識網路世界的虛擬與真 實，避免網路沉迷。</p>	<p>2.能妥善安排自己的寒假生活，避免過度使用電腦以傷害視力，及不利健全體魄之發展</p>	<p>2.網路安全影片宣導</p> <p>3.妥善安排寒假假期，勿過度使用電腦，或沉 迷電腦遊戲</p>		統、 電腦設備		

【法定及相關議題教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	1.能認識並正確使用家中電器用品。	家電小百科 一、引起動機	1	影片	能跳躍發表	

第一週	3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	2.能瞭解電器用品使用注意事項。 3.能增進解決日常生活問題的能力。 4.能表現出珍惜資源的態度。 5.能表現出愛惜物品的態度。 6.能愉快參與活動。	觀賞影片，認識家庭電器用品 二、發展活動 教師請學童發表演自己學會使用的新的電器用品，並且發表維護的方法。 三、總結歸納 1.教師引導學童了解，在使用家電時，應先了解家庭電器用品的使用方法。正確的使用方法，才可以發揮電器用品的功能，並且延長其使用的壽命。		能專心聆聽 能仔細聆聽並參與討論 能說出使用家庭電器用品的注意事項	
第二週	3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	1.能認識並正確使用家中電器用品。 2.能瞭解電器用品使用注意事項。 3.能增進解決日常生活問題的能力。 4.能表現出珍惜資源的態度。 5.能表現出愛惜物品的態度。 6.能愉快參與活動。	家電小百科 一、引起動機 經由圖片讓學生回想並說明家電使用方式！ 二、發展活動 教師引導學童認識家庭電器使用須知，了解並學習在使用電器用品時應注意的相關事項，以預防災害的產生。 三、總結 教師引導學童了解在使用家庭電器用品時，最需要的就是「電」，但是「電」的存在固然提供我們許多的便利，但是使用不當時，仍會釀成災禍，所以我們應該要認識用電的安全常識，避免因為使用不當產生危險。	1	圖片 產品使用說明書 使用說明書	能仔細聆聽並參與討論。 能說出使用家庭電器用品的注意事項。
	3-3-5 運用消費知能選購合適	1.能認識並正確使用家中電器用	家電小百科	1	學習單	能確實完成。

第三週	<p>的物品。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>品。</p> <p>2.能瞭解電器用品使用注意事項。</p> <p>3.能增進解決日常生活問題的能力。</p> <p>4.能表現出珍惜資源的態度。</p> <p>5.能表現出愛惜物品的態度。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師提問，讓學生回想上一節的上課內容</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.進行「家電小百科」，請學童寫出「家庭電器使用須知」及「用電安全常識」。</p> <p>2.收回學習單進行評量。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>在日常生活中，注意家庭用電須知及用電安全常識，才能使電器用品成為安全的家庭好幫手，並且學會安全的使用電器用品，也可幫助家人分擔家事，減輕家人的家事負擔。</p>		見評量標準。 能仔細聆聽。	
第四週	<p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性 環境議題的特徵。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<p>1.能知道海嘯發生的原因。</p> <p>2.能知道海嘯造成環境與生命的傷害。</p> <p>3.能知道海嘯來臨前可能的徵兆。</p>	<p>環境-防海嘯</p> <p>【引起動機】 教師：老師要先播放一段影片，請注意 觀賞，看完之後老師會問問題喔！</p> <p>1.請問這部影片是在敘述何種災害呢？</p> <p>2.請問你知道引起海嘯的原因有哪些呢？(海嘯發生的成因主要有四種: (1)海底地震、(2)海底山崩、(3)火山噴發活動、(4)隕石撞擊地球海洋)</p> <p>3.我們台灣會不會遭遇到海嘯的襲擊呢？</p> <p>4.遇到海嘯發生時，我們應該怎麼做呢？ 【發展活動】</p>	1 裝設電腦及單槍投影設備 連接網際網路 準備有關海嘯的影片	學生能專注觀賞影片 學生能踴躍回答問題 學生能踴躍回答問題 學生能認真進行討論	

		<p>老師出以下狀況題，進行分組討論及演練，請學生上台表演：</p> <p>(一)在家中聽到新聞發布海嘯警報的情形 應該怎麼做？</p> <ul style="list-style-type: none"> *準備避難包 教師講解避難包的準備原則 *遠離海岸線，逃往高處 *逃往避難地點 <p>(二)在學校聽見發布海嘯警報時，應當怎麼做？</p> <ul style="list-style-type: none"> *冷靜勿驚慌，在老師的指揮下，排好隊伍，走往校內避難地點。若海嘯高度可能超過 27 公尺，儘快排好隊伍，往校外避難地點疏散。學生若有演出不適當的行為，老師可立即喊卡，並給予指正。導正學生觀念。 <p>【綜合活動】針對以上各組學生的表演，給予回饋及建議，並且預告下堂課，要實際進行校外疏散演練，告知本校校外疏散地點，請學生預做準備。</p> <p>【回家作業】 *製作個人簡易避難包</p>			學生能認真表演 學生能認真聽講
第五週	2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	<p>1.能知道海嘯發生的原因。 2.能知道海嘯造成環境與生</p> <p>環境-防海嘯 【引起動機】 教師請幾位同</p>	1	裝設電腦及 槍投影設備	學生能認真 聽講

	<p>2-3-2 能比較國內不同區域性 環境議題的特徵。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題 及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<p>命的傷害。</p> <p>3.能知道海嘯來臨前可能的徵兆</p>	<p>學分享個人簡易避難包的內容。</p> <p>【發展活動】 1.教師講解「建興國小防海嘯校外疏散圖」內容及逃生路線。2.將學生分組，做行前教育。3.師生共同討論防海嘯逃生應注意的安全事項。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1.老師再次說明「防海嘯校外疏散圖」及總結師生所討論的安全事項。</p> <p>2.預告下一節課，將進行實地演練活動</p>		建興國小防海嘯校外疏散圖電子檔	學生能認真參與活動	
第六週	<p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性 環境議題的特徵。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題 及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<p>1.能知道海嘯發生的原因。</p> <p>2.能知道海嘯造成環境與生命的傷害。</p> <p>3.能知道海嘯來臨前可能的徵兆。</p>	<p>環境-防海嘯</p> <p>【引起動機】 老師說明今天將進行防海嘯實地演練，並說明注意事項。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1.請學生帶著個人簡易避難包，實際演練 防海嘯校外疏散到達避難地點，教導學生記住疏散路線及注意事項</p> <p>2.到達避難地點，教導學生記住疏散路線 及注意事項。</p> <p>3.依照原路線返回學校</p> <p>【綜合活動】 演練結束後，回教室進行「防災我最行」學習單填寫。</p>	1	建興國小防海嘯校外疏散圖電子檔 學習單	學生能認真參與活動 學生能認真習寫學習單	
第七週	5-2-3 認識水中生物及其外型	一、認知：	海洋教育-水中生物	1	水族箱	學生能踴躍回	

	特徵 5-2-4 說明水中生物的運動方式 5-2-6 關懷河流或海洋生物與環境養成愛護生命、尊重生命、珍惜自然的態度。	1.學生能了解魚的呼吸動作。 2.學生能熟悉各種水中動物的運動方式。 二、情意： 1.學生能從了解魚類的生態中，體驗出萬物的生存都該被尊重。 2.學生能從活動中流露出對家人的情感。 三、技能： 1.學生能藉由網路或書籍搜尋相關資訊。 2.學生能自己完成一份理想的書面報告。	一、引起動機： 1.請小朋友說說看，你現在是否正在呼吸？你的呼吸可以被別人看得出來嗎？做個深呼吸看看！ 2.觀察水族箱的魚在呼吸時會做什麼作？ 二、發展活動： 1.觀賞“水中生物的呼吸”影片。 2.師提問問題： (1)魚的頭部兩側有什麼？ (2)魚靠什麼呼吸？ (3)魚在水中呼吸的樣子為何？ (4)魚呼吸時做了哪些動作？ (5)水中的空氣是如何被魚利用？ (6)模仿魚在水中呼吸的表情。 三、綜合活動： 1.分組上台發表魚兒呼吸的動作。 2.書寫學習單 (1)分組討論。 (2)實驗後作答。	水中生物的呼吸 吸影片 圖卡 學習單	答問題 學生能認真參與活動 學生能踴躍回答問題 學生能認真參與活動 學生能認真習寫學習單	
第八週	5-2-3 認識水中生物及其外型 特徵 5-2-4 說明水中生物的運動方式	一、認知： 1.學生能了解魚的呼吸動作。 2.學生能熟悉各種水中動物的運動方式。	海洋教育-水中生物 一、引起動機： 1.請小朋友說說看，你現在是否正在呼吸	1	水族箱 水中生物的呼吸 吸影片 圖卡	學生能踴躍回答問題 學生能認真參與活動

	5-2-6 關懷河流或海洋生物與環境養成愛護生命、尊重生命、珍惜自然的態度。	<p>二、情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能從了解魚類的生態中，體驗出萬物的生存都該被尊重。 學生能從活動中流露出對家人的情感。 <p>三、技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能藉由網路或書籍搜尋相關資訊。 學生能自己完成一份理想的書面報告。 	<p>? 你的呼吸可以被別人看得出來嗎？ 做個深呼吸看看！</p> <p>2. 觀察水族箱的魚在呼吸時會做什麼作？</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀賞“水中生物的呼吸”影片。 師提問問題： <ol style="list-style-type: none"> 魚的頭部兩側有什麼？ 魚靠什麼呼吸？ 魚在水中呼吸的樣子為何？ 魚呼吸時做了哪些動作？ 水中的空氣是如何被魚利用？ 模仿魚在水中呼吸的表情。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組上台發表魚兒呼吸的動作。 書寫學習單 <ol style="list-style-type: none"> 分組討論。 實驗後作答。 		與活動 學生能踴躍回答問題
第九週	4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	<p>一、知識探求（認知）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解家庭暴力的定義。 知道何謂單親家庭。 <p>二、能力培養（能力）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 知道協助家庭問題的方法。 三、精神陶冶（情意）： 培養調整自我心態的能力，並能主動關心他人。 	<p>家庭暴力防治課程</p> <p>【活動一】家庭暴力陰影</p> <p>一、教師引導學生閱讀課本故事內容，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>二、教師借由學習單的資料了解學生情況後，利用 PowerPoint 與學生一起討論下列問題，並引導學生正確的概念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 什麼是家庭暴力？ 暴力對人有什麼樣的傷害？ 	1 課本 課前學習單 網站搜尋資料 角色扮演	學生能認真聽講 學生能認真進行討論

			3.暴力可以解決問題嗎? 4.家庭暴力的受害者都是女性嗎？（配合角色扮演：由學生演出愛撈叨的媽媽、被訓話的家中成員）三、教師歸納說明 家庭暴力是指家庭成員中，不論男女對 其他成員進行肢體上的衝突或精神上的 傷害；而暴力並不能真正解決問題，甚至會使問題變得更複雜。			
第十週	4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	一、知識探求（認知）： 1.了解家庭暴力的定義。 2.知道何謂單親家庭。 二、能力培養（能力）： 3.知道協助家庭問題的方法。三、精神陶冶（情意）： 4.培養調整自我心態的能力，並能主動關心他人。	家庭暴力防治課程 【活動二】：杜絕家庭暴力 一、教師說明當受到家庭暴力時，可能產生 的壓力。 二、學生分組討論遇到家庭暴力時，可以向 信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道有哪些，根據討論結果由教師彙整說明： 1.家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或 警察單位 110。 2.請信任的人協助置醫療院所治療、驗傷 3.請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者 一同接受心理諮商及治療。 4.請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助。	1	小組討論	學生能認真聽講 學生能認真進行討論

		<p>三、教師請學生思考，以角色扮演的方式回答課本問題。四、教師歸納說明 當碰到挫折、壓力或衝突時，藉由良好的溝通，才能真正解決問題。【活動三】與愛共同成長 一、教師引導學生閱讀課本故事內容，讓學生一同討論父母離婚可能帶來的影響。二、教師借由學習單的資料了解學生看法後，利用 PowerPoint 與學生一起討論下列問題，並引導學生正確的概念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你知道什麼是離婚嗎？ 2.你知道什麼是單親家庭嗎？ 3.父母會離婚一定是有人做錯事？ 4.父母離婚就不會再愛我了？ 5.有些事只有爸爸或媽媽才能做？ 6.離婚對一個家庭有什麼影響？ <p>三、教師歸納說明 單親家庭是指因種種因素下由父母其中一方單獨負責孩子之教養，他們有許多困難要克服；單親家庭的兒童，更需要 調適心情即生活的適應</p>	角色扮演 課前學習單	學生能認真表演 學生能認真聽講 學生能認真寫學習單 學生能認真聽講
--	--	--	---------------	--

			期，因此我們要多關心支持，而非投以異樣的眼光跟歧視。				
第十一週	4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	一、知識探求（認知）： 1.了解家庭暴力的定義。 2.知道何謂單親家庭。 二、能力培養（能力）： 3.知道協助家庭問題的方法。三、精神陶冶（情意）： 4.培養調整自我心態的能力，並能主動關心他人。	家庭暴力防治課程 【活動四】擁抱新生活 一、師生共同討論當父母離婚時，自己可以調適的方法有哪些： 1.接受自己的情緒，與家人、朋友分享內心感受，紓解壓力。 2.換一個新的生活方式，例如：參加活動，認識不同的人。 3.讓老師及專業人士來幫助你，找出最有效的調適方法。二、教師藉由課本的問題，引導學生能主動關懷、幫助週遭的人。	1		學生能認真進行討論 學生能認真聽講	
第十二週	1-3-3認識多元的性取向。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。	1.瞭解自我身心發展、能力與興趣。 2.從人我身心發展異同，理解性別	性別平等-青少年營隊你和我引起動機： 老師先說說暑假旅遊的經驗，並告訴學童「旅遊計畫在網路搜尋相關資料的好處，與整理分析資料的重要性，這可讓自己對活動做更好的規劃，」或談一談青少年時代參加營隊的經驗，讓即將成為青少年的六年級生，對假期生活有新的憧憬… 活動一、平平安安的暑期營隊 老師接著邀請三位同學演出話劇，一位負責旁白，一位擔任 <u>平平</u>	1	劇本	觀賞態度	

	<p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>	<p>與科技資訊無關，參加活動要能接納自己，也能尊重他人。</p> <p>3.收集分析資料不受性別的影響，能獨立的思考判斷。</p> <p>4.能與同儕探索討論青少年文化意象，但有自己主見，不盲目隨從。</p>	<p>(男)、一位扮演<u>安安</u>(女)，並依老師給予的劇本到台前做一次演出。演出之前要求其他學生注意聽<u>平平</u>、<u>安安</u>的對話。演出結束後…，老師問，會針對他們的對話問提出問題～(教師要確認演出者，口語清晰，句句明確)</p> <p>活動二、我問你來答</p> <p>1.老師提問：</p> <p>(1) 在這個短劇中，你們有誰發現<u>平平</u>的那一句話具有性別刻板印象？(如果無人體認出，教師宜引導或直接掛出海報字條讓大家舉手回答看法～)</p> <p>(2) <u>平平</u>還有那一句話具有性別刻板印象？</p> <p style="margin-left: 2em;">想想看… 如果你是女生，你會怎麼想？</p> <p>(3) <u>安安</u>有沒有說過具有性別刻板印象的言詞？想想看… 如果你是男生，你會怎麼想？</p> <p>(4) 如果男生跟女生成長過程中，在性格上本來就有一些差別，劇中的對話，哪一句可以說明這個看法？有沒有男生愛漂亮的？</p> <p>(5) <u>安安</u>提到星期日和姊姊到高雄新崛江逛街，想要看什麼青少年裝扮和身體圖騰都嘛有 如果是你，你會跟隨流行去裝扮自己嗎？(還是你有自己的格調，有自己的想法，會一自己的個性來裝扮自己？)</p> <p>2.當我們長得越大也學得越多，未來利用網路的能力更顯得重要。在短劇中，<u>平平</u>的網路學習班，學習能力有男女的差異嗎？</p>	<p>青少年飾物：耳環、項鍊、圖貼、墨鏡</p>	<p>回家功課 營隊調查表</p>	<p>師生互動紀錄 學童的想法</p> <p>學童的想法 師生互動討論辯證 討論辯證</p> <p>師生互動紀錄 學童的想法</p>
--	--	---	--	--------------------------	-----------------------	--

			<p>3.這個暑期有哪些同學參加營隊的或研習班？請同學提出並分享參加後的收穫與感受，有沒有出現性別歧視的困擾？(老師記錄營隊名稱)</p> <p>4.請小朋友下課後，利用網(在家中或學校上電路 腦課時)查尋有哪些青少年營隊，營隊屬性如何？有沒有特別的限制？每位同學各整理出六個不同活動來。並將檔案傳給老師</p>				
第十三週	<p>1-3-3認識多元的性取向。1-3-5認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>	<p>1. 瞭解自我身心發展、能力與興趣。</p> <p>2. 從人我身心發展異同，理解性別與科技資訊無關，參加活動要能接納自己，也能尊重他人。</p> <p>3. 收集分析資料不受性別的影響，能獨立的思考判斷。</p> <p>4. 能與同儕探索討論青少年文化意象，但有自己主見，不盲目隨從。</p>	<p>性別平等-青少年營隊你和我活動</p> <p>三、我的電腦查尋資料</p> <p>1.每個學生在上課前已完成老師指定的作業～暑假營隊的查詢資料表。先秀出同學的資料，並從中找出差異性較大的營隊供大家討論。</p> <p>(1)是否每一個人找出的資料都一樣？</p> <p>(2)有沒有哪一種營隊是限制男生或女生的？如果有，你認為合理嗎？</p> <p>(3)男生或女生找到的喜歡資料，有重疊的營隊嗎？如果有，這代表什麼意義</p> <p>2.老師挑選出十種差異性較大的營隊，並請所有小朋友各選兩種喜歡的營隊。</p> <p>活動四、兩性營隊你和我</p> <p>1.請兩位小朋友到黑板寫出全班的統計資料，第一項有多少人？男生</p>	1	<p>網路營隊調查表</p> <p>自己喜愛營隊調查表</p>	<p>發言與提問 建言態度 填答結果 男女生分析內涵</p> <p>發表內容發表內容</p>	

			<p>幾位？女生幾位？於此類推……直到資料全部登錄</p> <p>2.請同學就黑板資料提出看法，如果學童的分析未符合（理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力）？老師要主動引導或介入探討</p> <p>3.有沒有人要對學生喜愛營隊調查表中的附註中的限制提出看法？如果沒有提出，老師可引導「批判並分析資訊媒體中性別迷思概念，」例如，三鐵訓練女生真的不適合嗎？</p> <p>教師總結： 從以上課程的辯證過程，我們可以體會到不分男生女生，每個人都可學習獨立思考，共同參與任何自己喜歡的活動，對於網路媒體的運用分析能力，也不會有男女的差異，除此之外，在進入青少年時期的您們，應能與同儕探索討論青少年文化意象，但不盲從，能有自己主見。</p>			
第十四週	1-3-3 認識多元的性取向。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	1.能以正確的心態和行為來選擇異性朋友及與其相處。 2.能以正確的心態和行為來紓解對異性的好奇。 3.能對異性的親密行為有所尊重和控制。	性別平等-真誠的兩性互動 活動一、人氣排行榜 1.將學生分為男女生兩部分依票選結果發表及統計，最想和演藝圈中的何者當自己的異性朋友。 2.分別揭曉男女生愛慕對象的排行。 3.學生發表愛慕崇拜的原因。原因大部分是：（1）面貌美（2）樣子酷(屌)（3）身材好……等 4.教師整合男女生意見，做一結論，歸納出無論男女對於交異性朋友的第一抉擇點，往往仍停留「以貌取人」階段。 5.教師再進行活動二，引導勿將外貌作為交朋友的第一抉擇點	1	板書記錄	小組發表次數與態度

		<p>活動二、百分百的異性朋友</p> <p>1.將學生分為男女生兩部分，分別各分二至三組。</p> <p>2.討論自己心目中最理想的異性朋友需具有 什麼特質。</p> <p>(1) 男生可能會有的答案 1.面貌要可愛 2.要有錢</p> <p>3.身材要好</p> <p>4.要溫柔</p> <p>5.看順眼.....等</p> <p>(2) 女生可能會有的答案</p> <p>1.面貌要帥</p> <p>2.要有錢</p> <p>3.身材要壯</p> <p>4.要溫柔</p> <p>5.身高要高</p> <p>6.看順眼.....等</p> <p>3.學生可能忽略了百分百的異性朋友必須包括心靈上、內在的考量。 (1) 男生可能會增加的答案</p> <p>1.要體貼</p> <p>2.要有才藝</p> <p>3.要聰明</p> <p>4.要溫柔、關心別人</p> <p>5.要能尊重別人</p> <p>6.能善解人意</p> <p>7.興趣要相同</p> <p>8.要守信用...等</p> <p>(2) 女生可能會增加的答案</p> <p>1.要幽默</p> <p>2.要有責任感</p> <p>3.要聰明</p> <p>4.要熱心助人</p> <p>5.要能尊重女生</p> <p>6.能善解人意</p> <p>7.興趣要相同</p>	教學詞卡 簾筒	小組發表次數與態度	
--	--	--	---------	-----------	--

			<p>8.要談得來 9.要守信用……等</p> <p>4. 問題思考與分享： (1) 問題一：在獲得友誼上，男女生的所盼望的條件中，有哪些異同？ 分享：分別從男生和女生中請二至三位學生發表。 (2) 問題二：如何擇友？才能有久遠的友誼 分享：分別從男生和女生中請二至三位學生分享。</p> <p>5.教師歸納： (1) 交異性朋友應看品行是否端正及是否志同道合，不可只看外表來決定。 (2) 從男女生所發表的意見當中，得知外表是較優勢的。但日久見人心，如果對朋友不真誠，還是會被厭惡的；相對的，無論外表如何，只要做到上述每人在心靈上所渴望的異性朋友之特質，友誼就能長長久久。</p>			發表與互動態度
第十五週	1-3-3 認識多元的性取向。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	1.能以正確的心態和行為來選擇異性朋友及與其相處。 2.能以正確的心態和行為來紓解對異性的好奇。 3.能對異性的親密行為有所尊重和控制。	性別平等-真誠的兩性互動 三、愛上了他/她=闖禍？！ 1.愛戀異性的價值觀澄清：問題討論與分享 (1) 問題一：統計各組曾暗戀、熱戀或失戀經驗的人數（僅統計用，不可公開戀情） ①討論：將學生分為男女生兩部分，分別各分二至三組。 ②分享：每組派代表發表討論結果一般的結果：(一班二十四人) ③教師講述：從上面的統計數字可以看出，幾乎每個人都有暗戀的經驗，也證實了喜歡上一個人是很普遍、很正常的事。另外，相戀過	1	板書學生發表結果 板書學生發表內容要點	小組發表次數與態度 統計分析結果的反應 學生討論表達態度

		<p>的人數遠遠不如暗戀過的 人數,代表著許多人只停留在暗 戀的階段上。</p> <p>(2) 問題二：喜歡上一個人，卻不敢向他表 白的原因？</p> <p>①討論：將學生分為男女生兩部分，分別 各分二至三組。</p> <p>②分享：每組派代表發表討論結果一般常 見的答案： A.對自己沒信 心。 B.萬一對方拒絕， 很丟臉。 C.被老師、父母知道，穩 死的！ D. 會影響我的課業，算了！ E. 我只要默默的對他好，就夠了</p> <p>③教師講述：當你暗戀上異性時，應該讓 老師、要好的同學和父母知 道：分享給要 好的同學，甚至是老 師都有助於心理上的 健康；而父 母方面，只要循序漸進的說明 自己欣 賞的對象，相信父母也會願意以傾 聽代替責罵，並能給於你很好的意 見。可 大方的讓對方知道，你欣賞 對方的哪些 優點。喜歡是一種高 度的讚美，而讚美 別人是再好也不過 的事了。學習對方的優點，且無論 在課業上，或 其他方面上 要提升自 己，使 自 己 在 異 性 或 同 性 中 更有自 信 信。</p> <p>活動四、相戀滋味--甜蜜蜜</p> <p>1.相戀時親密行為：問題討論與分 享</p> <p>(1) 問題一：相戀中的情侶會有哪 些親密的 動作？</p> <p>①討論：將 學 生 分 為 男 女 生 兩 部 分 ，分別各分二至三組。</p> <p>②分享：每組派代表發表討論結果 一般常 見的答案：</p>	電腦、液晶投 影機、喇叭	小組發表次數 與態度	
--	--	---	--------------	------------	--

		<p>A.摟摟抱抱 B.親嘴 C.撫摸.....等</p> <p>③教師講述：身體的接觸可以傳達感情：見面時的握手、鼓舞人時拍拍肩、安慰人時的擁抱，這些看似親密的動作是關懷友愛的行為。情侶間的親密動作在所難免，但男生要有所自律，不可存有侵佔之心；女生要能堅定原則。雙方都有責任避免太深入的親密行為，產生性行為，造成身心上的負荷與影響。真正愛對方，是會尊重對方的，不會使對方受到傷害。過早的性行為將會帶來小學階段的你們身理和心理上的不良影響。</p> <p>2.短劇欣賞-----拒絕婚前性行為(Flah 檔，長度約共一分鐘)</p> <p>3.教師歸納總結：</p> <p>(1)心靈上的互動提昇喜歡與愛戀異姓朋友是人正常的心理現象，想和相戀的人有所肢體上的接觸也是正常的。但不可成為相戀上的重點，相戀是互相學習如何兩性相處的機會，應該多在心靈上有所互動和提昇。</p> <p>(2)家庭和社會上的負擔如果兩人的相戀只是為了滿足親密接觸的需求，將是不健康的兩性相處，否則將影響學習，更有可能使自己受創，甚至造成家庭和社會上的負擔。</p> <p>活動五、失戀—痛苦!?</p> <p>1.問題討論與分享</p> <p>(1)問題一：失戀後會有什麼樣的心理感受和行為？</p>		小組發表次數與態度
--	--	--	--	-----------

		<p>①討論：將學生分為男女生兩部分，分別各分二至三組。 ②分享：每組派代表發表討論結果 一般常見的答案：A.沮喪 B.失落感 C.厭世 D.不想讀書 E.哭泣……等 ③教師講述： 第一等做法：把挫折轉化成高級的情操，或者從事音樂、美術等藝文活動，或者從事恤老憐貧等社會活動，或者從事登山、旅遊與冒險活動。失戀反而提高了他的人生境界。 第二等做法：忍耐克制，喜歡她/他得不到她/他，盡量不要想她/他，慢慢忘了她/他；好像有個傷口在流血，很痛苦，盡量不讓別人看見傷口。一切皆忍耐下來，不讓別人擔心。 第三等做法：麻醉自己。往往沉迷電動遊戲、網路遊戲而荒廢課業。更嚴重的還以不當的藥物來麻醉自己、傷害自己。 最後一等做法的人：訴諸暴力。我喜歡的人，我卻得不到！怎麼辦？毀了她/他！！我要報復！！這是 最野蠻的作法！目前最常出現的案例是分手後將對方的裸照公開於網路上，傷害對方，真是傷人又傷己！！ 教師歸納總結：青少年時期，不僅需學習尊重異性更要學習如何自律及抵制誘惑。而方法就是以自己的生涯規劃作基礎，進而讓自己雖處於在對異性有著極大好奇心的階段，仍能轉為對異性內在的欣賞及</p>		
--	--	--	--	--

			學習；而 不是只停留在膚淺的親密接觸上，因此使自己做出對生涯規劃的不利影響之行為。				
第十六週	<p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p> <p>2-3-6 驟清性與愛的迷思。</p>	<p>1.能說出對身心較好的交友方式 2.能說出網交的正確心態與方法</p>	<p>性別平等-安全交朋友 活動一、交友管道大蒐集 1.將學生分成四至五組，討論目前交友的管道 有哪些。 2.分享各組的討論結果，並將目前六年級學生最常用的前三種交友管道強調出來。 3.再從安全性的角度，討論最常用的前三種交友管道，它的優點與缺點。 4.教師整合各組意見，做一結論，引導學生選擇最少缺點的交友方式；而缺點最多的交友方式，往往也是最危險的。（教學參考資料一）（網路虛擬女/男友、即時通、MSN 及線上遊戲）（教學參考資料二） 5.教師須從上述活動中，得知班上交友較複雜 之同學，並將之紀錄，請他們誠實報告其交友方式及目前狀況，如有不當，可藉此機會單獨輔導 6.補充或發問時間 活動二、知己知彼，百戰百勝 1.我可能會發生怎樣的危險！？ (1)搜尋因過度相信網友而受害案例 (2)分享案例（教學參考資料三） 案例一：刑大偵破網路之狼「大貓」案 案例二：兩少女遭網友綁架綑綁後丟入水圳</p>	1	<p>黑板和粉筆</p> <p>一人一台可上網的電腦（電腦教室）</p> <p>液晶投影機</p> <p>電腦</p>	<p>小組發表次數</p> <p>發表意見小組 發表次數</p>	

			案例三：大學生誘騙女網友性侵害 案例四：利用網路誘拐未成年少女加以性侵害案 案例五：工程師在網路包養少女，兜售搖頭丸 http://love12.idv.tw/love12network/				
第十七週	2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 2-3-6 驟清性與愛的迷思。	1.能說出對身心較好的交友方式。 2.能說出網交的正確心態與方法。	性別平等-安全交朋友 活動三、短片欣賞 1.短片欣賞 (1)附檔 1(阿俊的網友) (2)附檔 2 (娜娜的網友 1) (3)附檔 3 (娜娜的網友 2) 資料來源： http://eteacher.edu.tw/default.asp?loc=material (課前可印出短片大綱，以便教學) 2.師生歸納受害原因 3.教師教導預防策略 (1)不可單獨一人赴約 (2)事前評估男女生比例 (3)出門前得告知父母、長輩 (4)不接受較遠的地點 (5)不接受較不開放性的空間(如網咖、KTV) (6)不去可能暗藏毒品的場所 (pub) (7)不喝對方提供的飲料。 (8)學生補充。 4.教師歸納總結：所以，藉由網路交友是不切實際的，真正交到知心朋友的例子少之又少；而真正的交友媒介是學校的班級、社團，其中志同道合、互相關心的朋友才是真正的好友，勿因好奇心而結交虛幻、不切實際的網友，再配合不單獨赴約、隨時告知家長本身的行蹤，這才是不陷入	1	Notebook 與單槍投影 案例分享	發言態度發表內容 學生反應與互動態度	

			<p>交友陷阱的不二法門。活動四、處變不驚，冷靜對付？</p> <p>1.教師講述（教學參考資料四）</p> <p>(1)熟人不代表好人，勿過度相信（從案例中可知，大部分案例為熟人所犯）</p> <p>(2)如真的遇上危險：如有性侵害的意圖，或趁機打劫的舉動。勿抵抗，先持緩兵之計，</p> <p>(3)藉順從他的緩兵之計時，冷靜思考對付時機及方法。</p> <p>(4)抓準時機，全力脫逃！</p> <p>2.教師歸納總結：身處危險中，最重要的護身符就是--「冷靜」！歹徒往往能得逞，是因為受害者的慌張，即使是身材壯碩、力大無窮的運動員，在陷入危險當時，仍會因慌張而手足無措。所以，冷靜和不激怒歹徒，進而找出脫逃機會，是保身的不二法門。</p>			
第十八週	1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。	1.能和同學分享自己的家庭生活。 2.能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 3.體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。	<p>(一)成長時光機</p> <p>1.教師請學生攜帶自己小時候到現在的照片約6~8張，以及自己父母親的照片各1張。</p> <p>2.教師將學生的照片布置於教室後面，形成一道時光迴廊。</p> <p>3.教師請學生下課時參觀布置在教室後面的照片，並於上課時和學生互相分享成長的點滴。</p> <p>(二)親愛的，那就是親情！</p> <p>1.教師請學生分享自己平常與父母親的互動關係：</p> <p>(1)你和家人的關係如何？平常你是如何和家人相處的？</p> <p>(2)如果用心去了解家人、體諒家人，會不會拉近自己與家人的距離</p>	2	1.單槍投影 2.臉盆、毛巾、肥皂	實作評量 觀察 口頭發表

		<p>呢？</p> <p>(3)怎麼做可以更具體的對家人表達相互關懷與了解的心意呢？</p> <p>2.教師請學生觀看教育部生命教育學習網「不一樣的母親節」動畫。</p> <p>3.教師引導學生討論下列問題：</p> <p>(1)冬冬為什麼要幫媽媽洗腳？</p> <p>(2)如果你是爸爸媽媽，小孩子幫你洗腳，你有什麼感覺？</p> <p>(3)假如是你，你願意幫爸爸媽媽洗腳嗎？說說你的看法。</p> <p>～第一節結束～</p> <p>(三)寶貝你的腳</p> <p>1.教師請學生兩兩一組，互相練習洗腳步驟。</p> <p>(1)準備用具----臉盆、肥皂、毛巾、椅子。</p> <p>(2)服務的一方先試一下水溫，確定水溫後，請被服務的人脫好鞋襪，浸泡到水中。</p> <p>(3)服務者用肥皂幫被服務者做清潔動作。</p> <p>(4)清潔完畢後，請被服務者雙腳再次浸泡於水中，服務者幫其做腳底按摩。</p> <p>(5)幫被服務者擦腳一底下墊上毛巾，避免水滴於地板，動作輕柔，亦可抹上乳液。</p> <p>2.請學生互相分享過程中的趣事與感受，以及可以改進的地方。</p> <p>(四)回饋與統整</p> <p>1.教師發下學習單，鼓勵學生回家後試著替自己的雙親或長輩洗腳。</p> <p>2.教師總結：孝順父母的方式非常多元，學生從小到大也已經從學校學習到各種不同的孝親方式，但孝</p>		實作評量	
--	--	---	--	------	--

			順絕對不僅是洗洗腳或做做家事就夠了，應該要能發自內心的尊敬父母長上，對家人真心的關懷與照顧。 ～第二節結束～				
第十九週	健康與體育 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 性別教育 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 綜合活動 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	1.能辨識構成性侵害的情境與行為。 2.能瞭解如何降低性侵害的發生，並有效加以防治。 3.了解人身自由權並具有自我保護的知能。 4.能認識保障權利及救援系統之資訊，學習危機處理。	性侵害防治-我會保護自己 一、教學準備 教師：有關性侵害防治的影片、情境圖片。 學生：查詢性侵害的相關資料。 二、發展活動 (一)引起動機 教師拿出性侵害情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼 (二)欣賞影片 教師播放性侵害防治短片。 (三)教師提問&分組討論 1.哪一些人可能會是施暴者？ 2.哪一些人是較容易受到性侵害的對象？ 3.哪一些場所容易發生性侵害事件？ 4.遇到性侵害事件時該如何處理？ (四)小組發表 教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法 三、綜合活動 教師針對小朋友們所講的內容做一歸納整理與補充。	1	影片、圖片	上課參與度 小組討論	口頭報告
第二十週	健康與體育 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1.能辨識構成性侵害的情境與行為。 2.能瞭解如何降低性侵害的發生，並有效加以防治。 3.了解人身自由權並具有自我保護的知能。	性侵害防治-我會保護自己 一、教學準備 教師：學習單。 二、發展活動 ※教師講解「我會保護我自己」學習單。 1.如果你碰到以下這樣的情形，你會怎麼做：	1	學習單	上課參與度 小組討論	

	<p>性別教育 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 綜合活動 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p>	<p>4.能認識保障權利及救援系統之資訊，學習危機處理。</p>	<p>勾.在學校中，有人掀你的裙子或是脫你的衣服時 叉.在學校有同學對你說出黃色笑話時 口.當你坐公車時，有人故意碰觸你的身體..... 請選擇勾、叉、口其中的一種狀況，完成一則四格漫畫，並加入對話或旁白。 三、總結 下課後，將學習單全部收回，下一節課再繼續寫並討論。</p>		<p>學習單書寫 口頭報告</p>
第二十一週	<p>健康與體育 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 性別教育 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 綜合活動 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p>	<p>1.能辨識構成性侵害的情境與行為。 2.能瞭解如何降低性侵害的發生，並有效加以防治。 3.了解人身自由權並具有自我保護的知能。 4.能認識保障權利及救援系統之資訊，學習危機處理。</p>	<p>性侵害防治-我會保護自己 一、教學準備 教師：準備學習單。 二、發展活動 1.學生填寫「我會保護我自己」學習單。 2.各組分享書寫內容。 三、綜合活動 教師整理、歸納各組學生所報告的內容，並再做適度的補充</p>	1	<p>學習單</p>

<p>人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p>						
---	--	--	--	--	--	--

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣建興國小 112 學年度 第 2 學期 6 年級 彈性學習節數課程計畫

一、本領域每週學習節數（5）節，本學期共（95）節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	補救教學	食農環境教育	閱讀教育	資訊教育	法定及議題課程
內容	針對九年一貫課程 數學學習領域進行 補救教學 1. 國語(9) 2. 數學(10)	每週一節進行 食農環境教育	每週一節彈性時間 帶學生到圖書室或 善用愛的書庫進行 推廣閱讀教學活動	安排每周一節彈 性時間，讓學生有 機會接受資訊教 育，以提升學生資 訊素養。	關於教育部積極推 動之議題與宣導活 動，安排一節彈性 時間以課程方式進 行教學
節數	19	19	19	19	19

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

【補救教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	<p>N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同S-3-10)</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-s-05)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-T-1、 C-T-2、C-T-3、 C-T-4、C-S-2、C-S-3、</p>	<p>1.在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。</p> <p>2.在生活情境中，察覺長方體體積=長×寬×高=底面積×柱高。</p> <p>3.在生活情境中，察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是平行四邊形或三角形)</p> <p>4.在生活情境中，察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是圓形)</p> <p>5.能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。</p> <p>6.能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 1 柱體的體積</p> <p>【活動 柱體的體積】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於柱體和錐體構成的要素不清楚</p> <p>補救教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過立體與展開圖認識角柱的構成要素 <ol style="list-style-type: none"> 角柱都有 2 個全等的底面，且側面都是長方形。 角柱面的個數 = 1 個底面邊數 + 2 角柱邊的個數 = 1 個底面邊數 × 3 角柱頂點個數 = 1 個底面邊數 × 2 ●透過立體與展開圖認識圓柱的構成要素 <ol style="list-style-type: none"> 圓柱有 2 個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。 圓柱的側面是曲面，角柱的側面是平面。 ●透過立體與展開圖認識角錐的構成要素 <ol style="list-style-type: none"> 角錐都只有 1 個底面，且側面都是三角形。 角錐底面邊數和側面個數相同， 角錐面的個數 = 底面邊數 + 1 角錐邊的個數 = 底面邊數 × 2 角錐頂點個數 = 底面邊數 + 1 ●透過立體與展開圖認識圓錐的構成要素 <ol style="list-style-type: none"> 圓錐有 1 個底面。 圓錐有 1 個頂點。 圓錐和角錐都只有 1 個底面。 圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。 	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4						
第二週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱 讀】閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。</p>	<p>二、把愛傳下去</p> <p>【活動 1-1】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生說出自己所知道的社會福利機構、服務的對象和對社會的貢獻。預測課文內容，引入本課教學。 <p>【活動 1-2】朗讀課文</p> <ul style="list-style-type: none"> • 配合教學 CD，仔細聆聽後朗讀。 <p>【活動 1-3】講述大意</p> <ul style="list-style-type: none"> • 運用提問法，指導學生從文中找出重要訊息，請學生用完整句回答。將答案串成大意。 <p>【活動 2-1】課文欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> • 說明本課的寫作特色及技巧 <p>【活動 2-2】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 2-3】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> • 師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 <p>【活動 3-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> • 配合課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 <p>【活動 3-2】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師指導學生完成習作第一大題。指導辨別詞語的意義，完成習作第二大題。 <p>【活動 4-1】句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師讓學生找出課文中的句型，分析句型的注意事項，指導學生完成習作第三大題。 <p>【活動 4-2】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 指導學生辨認文章的表述方式。 <p>【活動 4-3】利用表格整理課文重點</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師指導學生畫表格整理舉例人物的文章重點。 <p>【活動 5-1】寫作教學：「愛的力量」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 指導學生觀察身邊的感人事蹟，口頭分享所見所聞的感人故事，將感人的事蹟寫成一篇結構完整且通順流利的文章。 <p>【活動 6-1】朗讀教學</p>	6	康軒版國語 6 下教材「二、把愛傳下去」 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.實作評量(聆聽) 4.實作評量(發表) 5.習作評量 6.態度檢核	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註		
			<ul style="list-style-type: none"> 指導學生朗讀時要口齒清晰、語調自然、速度中等。 <p>【活動 6-2】說話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 清楚說出學習本課後所得到的知識，發表對課文的意見或看法。 						
第三週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-S-2、C-S-4、 C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-1	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。	補救教學 第 2 單元 怎樣解題(一) 【活動 簡化問題】 學童可能出現學習問題 對於乘除和連除的算則容易混淆 補救教學活動 <ul style="list-style-type: none"> ●理解先乘再除與先除再乘的結果相同 <p>1.教師布題。</p> <p>萬聖節是西方的傳統節日，當晚小孩會挨家挨戶喊著「不給糖就搗蛋」。1 盒糖有 15 顆，傑克買了 7 盒糖，平分給 5 個小孩，每個小孩可以分到幾顆？</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">① $15 \times 7 \div 5$ $= 105 \div 5$ $= 21$</td> <td style="width: 50%;">② $15 \div 5 \times 7$ $= 3 \times 7$ $= 21$</td> </tr> </table> <p>答：21 顆 答：21 顆</p> <p>教師歸納：乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同 <p>1.教師布題。</p> <p>大樂天雜貨店裡有 720 個牛奶糖，每 8 個裝成 1 包，每 9 包裝成 1 袋共可裝成幾袋？</p>	① $15 \times 7 \div 5$ $= 105 \div 5$ $= 21$	② $15 \div 5 \times 7$ $= 3 \times 7$ $= 21$	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	
① $15 \times 7 \div 5$ $= 105 \div 5$ $= 21$	② $15 \div 5 \times 7$ $= 3 \times 7$ $= 21$								

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			<p>① $720 \div 8 \div 9 = 90 \div 9 = 10$ 答：10 袋</p> <p>② $720 \div (8 \times 9) = 720 \div 72 = 10$ 答：10 袋</p> <p>教師歸納：連除的算式中，連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。</p>				
第四週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	<p>【閱 讀】 1.認識律詩的形式和要求，明白律詩與絕句形式上的不同。 2.藉由故事認識書法家<u>王羲之</u>、<u>王獻之</u>。</p> <p>【寫 字】 1.認識同音詞，明白其意義和作用，加強辨正能力，避免表達的誤解。 2.認識近音詞，明白其意義和作用，加強辨正能力，避免表達的誤解。</p>	<p>統整活動一 【活動一】 1.教師要求學生選擇正確的同音詞填入句子中，明白其意義和作用。 2.教師說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆，並提供數例，令學生填入近音詞。</p> <p>【活動二】 •指導學生複習<u>過故人莊</u>，說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。</p> <p>【活動三】 •指導學生閱讀書法家的故事，並指導學生欣賞<u>二王</u>的書法特色，了解其成功的原因。</p>	6	康軒版國語 6 下教材「統整活動一」 康軒版教具國語 6 下電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.紙筆測驗 5.作品鑑賞	
第五週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。	1.認識基準量和比較量。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3.在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比較量。 4.在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。 5.在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 6.在具體情境中，找出基準量和比較量之差。	<p>補救教學</p> <p>第 3 單元 基準量和比較量</p> <p>【活動 認識基準量和比較量】</p> <p>【活動 找出基準量(比較量)和比值，求出比較量(基準量)】</p> <p>【活動 找出基準量和比較量之和及差】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法將問題情境列成含未知數的單步驟算式</p> <p>補救教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●利用加、減、乘、除法問題情境，練習用符號表示未知數 1.教師布題。 	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	

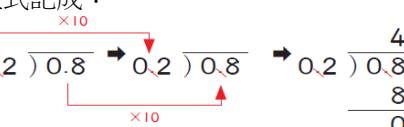
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註	
	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-S-2、C-S-3、 C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8</p>		<p>①情人節時，阿郎買了一束玫瑰花，裡面有 66 朵紅玫瑰，其餘是白玫瑰，全部共有 99 朵玫瑰。 教師說明：假設白玫瑰有 x 朵</p> $\begin{array}{ccccccc} \text{紅玫瑰數量} & + & \text{白玫瑰數量} & = & \text{總數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 66 & + & x & = & 99 \end{array}$ <p>②媽媽到菜市場買了 45 個雞蛋，在回家的路上有一些破掉了，剩下的雞蛋還有 39 個。 教師說明：假設破掉的雞蛋有 y 個</p> $\begin{array}{ccccccc} \text{原本的雞蛋個數} & - & \text{破掉的數量} & = & \text{剩下的雞蛋數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 45 & - & y & = & 39 \end{array}$ <p>③<u>星光超商</u>1 枝冰棒賣 15 元，<u>敬騰</u>買了若干枝，共付了 135 元。 教師說明：假設<u>敬騰</u>買了 x 枝冰棒</p> $\begin{array}{ccccccc} \text{1 枝冰棒的價錢} & \times & \text{枝數} & = & \text{總價錢} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 15 & \times & x & = & 135 \end{array}$ <p>④<u>米工廠</u>有若干公斤的米，每公斤裝成 1 盒，禮盒進行販售，共可以裝成 52 盒。 教師說明：假設米工廠有 y 公斤的米</p> $= 52$					
第六週	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過</p>	<p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，</p>	<p>五、馬達加斯加，出發！</p> <p>【活動 1-1】標題預測</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生閱讀標題後，說出對本課內容的預測。指導學生在課文中找答案，比對之前的預測答案是否相符，啟發學習動機和興趣。 	6	康軒版國語 6 下教材「五、馬達加斯加，出發！」	<p>1. 實作評量(發表) 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 課堂問答</p>		

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>程中,有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式,蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>	<p>並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習用句型「……竟然……」、「無論……都……」造句。</p>	<p>【活動 1-2】作者介紹 • 教師介紹本課作者的經歷，讓學生對作者有初步的認識。</p> <p>【活動 1-3】朗讀課文 • 配合教學 CD，仔細聆聽後朗讀。</p> <p>【活動 1-4】試說大意 • 運用提問法，指導學生從課文找出重要訊息，請學生用完整句回答。將答案串成大意。</p> <p>【活動 2-1】詞語教學 • 教師或學生從句子中提出詞語，以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【活動 2-2】內容深究 • 配合課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。</p> <p>【活動 3-1】生字形音義教學 • 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-2】形式深究 • 師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</p> <p>【活動 4-1】歸納課文重點 • 教師發下學習單，依據課文結構引導學生歸納重點。</p> <p>【活動 4-2】繪製心智圖 • 教師說明如何利用圖表理解課文，並依照步驟指導學生。</p> <p>【活動 5-1】閱讀教學 • 學生課前先閱讀習作<u>縱橫山林的楊南郡</u>一文。指導學生辨認文章是採用第三人稱來敘寫。教師指導學生完成習作第六大題。</p> <p>【活動 6-1】課文欣賞 • 指導學生閱讀課文，教師分析本課的寫作特色。</p> <p>【活動 6-2】聆聽和說話教學 • 指導學生上臺報告著重在參觀的地點介紹及觀賞時的心情，如果有特殊的經驗或見聞，也可以在報告時一併提出來分享。提醒學生耐心聆聽，</p>		康軒版教具 國語 6 下電子 教科書	5.參與討論	

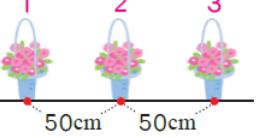
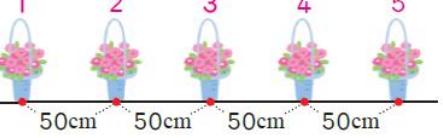
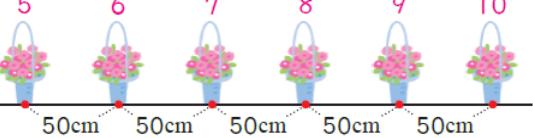
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			在同學結束報告時，能給予回饋。				
第七週	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、 C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-S-2、C-S-3、 C-S-5、C-C-1、</p>	<p>1.在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。</p> <p>2.在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。</p>	<p>補救教學</p> <p>第3單元 基準量和比較量</p> <p>【活動 兩量和及兩量差的應用、練習三】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法將問題情境用□或x、y等符號列成單步驟算式題</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用□或x、y等符號，將問題情境列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題</p> <p>1.教師布題。</p> <p>①1個杯子蛋糕賣 55 元，老師買了若干個，共花費 880 元。老師買了幾個杯子蛋糕？</p> <p>教師說明：假設老師買了x個杯子蛋糕</p> $55x=880$ $x=880 \div 55 = 16$ <p>答：16 個</p> <p>②小新和朋友共 4 人，一起去看恐龍化石展覽，買門票共付 600 元，每張門票是幾元？</p> <p>教師說明：假設每張門票是x元</p> $x \times 4 = 600$ $x = 600 \div 4 = 150$ <p>答：150 元</p> <p>●利用□或x、y等符號，將問題情境列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式題</p> <p>1.教師布題。</p> <p>①把 360 個蛋黃酥分裝成幾盒，每盒會有 24 個？</p> <p>教師說明：假設分裝成x盒</p> $360 \div x = 24$ $x = 360 \div 24 = 15$ <p>答：15 盒</p> <p>②一瓶蔓越莓汁有y毫升，平分成 7 杯，每杯有 300 毫升。這瓶蔓越莓汁有幾毫升？</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8		$y \div 7 = 300$ $y = 300 \times 7 = 2100$ 答：2100 毫升				
第八週	2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。	【閱 讀】理解外來語的由來以及演變的方式。延伸閱讀旅遊文學作品。 【作 文】製作旅遊小書，記錄旅遊中的所見所聞。	統整活動二 【活動一】認識外來語 1.請學生讀課本的外來語。 2.教師提問在日常生活中，是否有運用到外來語，請學生回答。 3.教師鼓勵學生找出在生活語境中活用的外來語。 【活動二】認識旅行文學 1.教師說明旅行文學的定義以及範例。 2.請學生延伸閱讀旅行文學的作品，並與同學分享。 【活動三】製作旅遊小書 • 教師說明旅遊小書的功用以及製作時應注意的地方。	6	康軒版國語 6 下教材「統整活動二」 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(報告、觀察) 3. 實作評量(觀察) 4. 習作評量 5. 作業(新詩寫作)	
第九週	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決	1.利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 2.利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 3.能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 4.能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。	補救教學 第 4 單元 縮圖和比例尺 【活動 繪製縮圖和放大圖、比例尺】 學童可能出現學習問題 不知道利用約分或擴分求得等值分數 補救教學活動 ●能藉由等值分數，認識相等的比 1.教師布題。 老闆娘特製的鮮奶茶，成分和用量如下表	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-R-4、C-T-1、 C-T-2、C-S-1、C-S-2、 C-S-4、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、 C-E-1、C-E-4		$\frac{5}{3}$ 、 $\frac{10}{6}$ 和 $\frac{15}{9}$ 相等嗎？ ① $\frac{10 \div 2}{6 \div 2} = \frac{5}{3}$, $\frac{15 \div 3}{9 \div 3} = \frac{5}{3}$, 所以是相等的分數。 ② $\frac{5}{3}$ 的分母和分子同乘以 2 是 $\frac{10}{6}$, 同乘以 3 是 $\frac{15}{9}$, 所以是相等的分數。 5.教師歸納：像「5：3」、「10：6」、「15：9」的比值相等，這些比稱為相等的比；記作 $5:3 = 10:6 = 15:9$ 。				
第十週	2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	1.介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。 2.藉由本單元的課文認識旅行文學並欣賞寫作特色。	【閱 讀】理解外來語的由來以及演變的方式。延伸閱讀旅遊文學作品。	1	康軒版國語 6 下教材「統整活動二」 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(報告、觀察) 3. 實作評量(觀察) 4. 習作評量	
第十一週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1.透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2.合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3.串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。	【閱 讀】連結舊生活經驗，針對過去生活經驗中，從照片聯想到的內容與事實的差距情況，提出自己的觀點。	1	康軒版國語 6 下教材「閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記」 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	實作評量（觀察）	
第十二週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。	1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2.在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。 3.分享自己的興趣、志願或職業認知。	【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】能思考與體會文章中作者對於報紙副刊的熱愛與著迷的心情。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。	1	康軒版國語 6 下教材「七、油條報紙・文字夢」 康軒版教具	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	3-3-1 能充分表達意見。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 。	4.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。	教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 。		國語 6 下電子教科書		
第十三週	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 ◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	1.能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	補救教學 第 5 單元 四則混合運算 【活動 簡化計算、練習五】 學童可能出現學習問題 小數除法運算問題 補救教學活動 ●能解決小數除以小數商是小數的除法問題並做驗算 1.教師布題。 0.8 公升的草莓優酪乳，每 0.2 公升裝成 1 杯，共可以裝成幾杯？ 2.教師說明： ①0.8 公升是 8 個 0.1 公升，0.2 公升是 2 個 0.1 公升。8 個 0.1 公升除以 2 個 0.1 公升，可以看成 8 除以 2 得商 4。 ②除數 0.2 看成整數要乘以 10 是 2，被除數 0.8 也要乘以 10 是 8。0.8 除以 0.2，可以看成 8 除以 2 得商 4。 ③除數看成整數要乘以 10 倍。所以，被除數和除數的小數點都要向右移 1 位。 直式記成： 	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-R-4、C-T-1、 C-T-2、C-S-1、C-S-3、 C-S-4、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8		答：4 杯 3.教師提問：要如何驗算？ $0.2 \times 4 = 0.8$				
第十四週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。	1.運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。 2.專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。 3.查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。 4.發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。	【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。	1	康軒版國語 6 下教材「九、童年・夏日・棉花糖」 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1.實作評量(聆聽) 2.實作評量 3.習作評量 4.態度檢核 5.參與討論 6.課堂問答	
第十五週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當	1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	補救教學 第 6 單元 怎樣解題(二) 【活動 年齡問題、雞兔問題】 學童可能出現學習問題 無法找出數形規律並簡化問題 補救教學活動 ●透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法 1.教師布題。 參加 <u>金馬獎</u> 的明星們盛裝打扮走在紅地毯上，紅地毯的一旁擺了 80 個花籃，花籃和花籃的間隔是 50 公分，從第 54 個花籃到第 77 個花籃的距離有幾公分？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-a-04） ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-1、C-S-2、 C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-3		2.教師引導學生簡化問題。 ①從第 1 個花籃到第 3 個花籃的距離有幾公分？  間隔數：3-1=2 距離：50×2=100 答：100 公分 ②從第 1 個花籃到第 5 個花籃的距離有幾公分？  間隔數：5-1=4 距離：50×4=200 答：200 公分 ③從第 5 個花籃到第 10 個花籃的距離有幾公分？  間隔數：10-5=5 距離：50×5=250 答：250 公分 3.教師說明找出規律與原則。 間隔數比花籃數少 1 距離=間距×間隔數				
第十六週	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。3-3-3-1	1.正確、流利、有感情的朗讀課文，背誦課文。 2.學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 3.聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。	【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】 閱讀與夢想相關的文章。 【寫 字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。	1	康軒版國語 6 下教材「十、追夢的翅膀」 康軒版教具國語 6 下電子	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 分組報告 5. 課堂問答 6. 作業	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	4.理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。 5.能掌握閱讀的方法，擴充閱讀不同文類的範圍。 6.能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。			教科書		
第十七週	D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 ◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決	1.能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 2.能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 3.能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4.能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。	補救教學 第7單元 統計圖表 【活動 繪製數量長條圖及有省略符號的長條圖、折線圖】 學童可能出現學習問題 學童不會報讀複雜折線圖 補救教學活動 ●藉由日常生活情境解讀複雜折線圖，並加以比較，了解圖形所代表的意義 1.教師布題。 下面是 <u>小志</u> 和 <u>小玲</u> 一年級到六年級身高折線圖。  ▲ 小志和小玲一年級到六年級身高折線圖 2.教師引導學生看折線圖回答問題。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註																		
	問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-R-4、C-T-1、 C-T-2、C-S-1、C-S-2、 C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、 C-E-1、C-E-3		<p>把折線圖的資料記在下表中：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>一</th> <th>二</th> <th>三</th> <th>四</th> <th>五</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小志身高(公)</td> <td>120</td> <td>124</td> <td>129</td> <td>136</td> <td>141</td> </tr> <tr> <td>小玲身高(公)</td> <td>117</td> <td>124</td> <td>131</td> <td>138</td> <td>144</td> </tr> </tbody> </table> <p>①<u>小志</u>和<u>小玲</u>在哪個年級時一樣高？是幾公分？ <u>小志</u>和<u>小玲</u>在二年級時一樣高，是 124 公分。</p> <p>②<u>小志</u>的身高在相鄰的哪兩個年級之間增加最多？增加幾公分？ 三年級到四年級間增加最多，$136 - 129 = 7$，增加 7 公分。</p> <p>③<u>小志</u>和<u>小玲</u>一年級時誰比較高？三年級時誰比較高？ 一年級時，<u>小志</u>比較高。三年級時，<u>小玲</u>比較高。</p> <p>④從一年級到六年級，<u>小志</u>和<u>小玲</u>各長高幾公分？ <u>小志</u>一年級是 120 公分，六年級是 146 公分，$146 - 120 = 26$，<u>小志</u>長高 26 公分。<u>小玲</u>一年級是 117 公分，六年級是 151 公分，$151 - 117 = 34$，<u>小玲</u>長高 34 公分。</p>	年級	一	二	三	四	五	小志身高(公)	120	124	129	136	141	小玲身高(公)	117	124	131	138	144				
年級	一	二	三	四	五																				
小志身高(公)	120	124	129	136	141																				
小玲身高(公)	117	124	131	138	144																				
第十八週	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1.引導學生理解「抒情」的表述方式。 2.學習抒情的表述方式。 閱讀階梯二桃花源	【閱 讀】學習抒情的表述方式。	1	康軒版國語 6 下教材「統整活動四」 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1.實作評量(報告) 2.實作評量(聆聽) 3.實作評量(發表) 4.習作評量																			
第十九週	D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中	1.能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100% 的問題。 2.能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100% 的問題。	補救教學 第 7 單元 統計圖表 【活動 解決圓形圖相關的問題、練習七】 學童可能出現學習問題 無法理解百分率的意義及其和分數、小數間的關係 補救教學活動 ●由生活情境中的問題知道百分率的表示方法	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量																			

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、 C-R-4、C-T-1、 C-T-2、C-S-1、C-S-2、 C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、 C-E-1、C-E-3</p>		<p>1.教師利用生活情境布題讓學童認識百分率。請學童看蔬菜飲料和巧克力的圖示說明。</p>  <p>2.教師提問：上面圖示中 40% 和 70% 各表示什麼？</p> <p>3.教師歸納：40% 和 70% 叫作百分率，是生活中比率常用的表示方法。</p> <p>「% 是百分率的符號，$1\% = \frac{1}{100} = 0.01$。40% 表示將全部平分成 100 份，其中的 40 份就是 40%，讀作百分之四十。」</p> <p>●學會百分率與分數、小數的換算問題</p> <p>1.教師布題引導學生透過計算的方式進行百分率與分數、小數的換算。</p> <p>①<u>獅子棒球隊</u>的打擊率是 32%，用小數表示是多少？</p> <p>方法 1：$1\% = \frac{1}{100}$，$32\% = \frac{32}{100} = 0.32$，所以 $32\% = 0.32$。</p> <p>方法 2：$1\% = 0.01$，32% 是 32 個 0.01 是 0.32，所以 $32\% = 0.32$ 答：0.32</p> <p>②<u>新一國小科學班</u>的錄取人數占報名人數的 0.9，用百分率表示是多少？</p> <p>方法 1：$0.9 = \frac{9}{10} = \frac{9 \times 10}{10 \times 10} = \frac{90}{100}$，因 $\frac{1}{100} = 1\%$， $\frac{90}{100} = 90\%$，所以 $0.9 = 90\%$</p> <p>方法 2：0.9 是 90 個 0.01，$0.01 = 1\%$，90 個 0.01 是 90%，所以 $0.9 = 90\%$</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			答：90%				

【食農教育環境課程】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	<p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p>	<p>1 瞭解食物選購、製作與貯存的方法，並能應用於日常生活中。 2 養成良好的飲食習慣。 3 體認飲食生活、環境保護與資源利用的關係。</p>	<p>第一節：《認識加工食品》</p> <p>一、課前準備 (一)學生：記錄一下自己一天吃的食品 (二)教師：加工食品介紹影片</p> <p>二、引起動機： ※請各小組討論並平板記錄，並上傳討論結果：什麼是「加工食品」？</p> <p>三、發展活動： 1.各小組上台發表剛才討論的結果：何謂「加工食品」？ 2.播放影片介紹加工食品： https://www.youtube.com/watch?v=uSliSVDnKNE&t=227s</p> <p>3 你今天吃了什麼呢？請各小組記錄組員今日吃的食品。</p> <p>4.各小組討論並分類組員們吃的食品中，哪些是加工食品？</p> <p>四、總結活動： ※【小組腦力激盪】※計時 5 分鐘，寫下生活周遭的加工食品有寫些？ ※教師統整：不管是經由冷凍、罐裝、乾燥、烘焙、殺菌哪一種加工手段後製成的食物，其實都算是加工食品。</p>	1	大電視 網路 平板 影片	參與討論 製作紀錄 上台發表	
第二週	<p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p>	<p>1 瞭解食物選購、製作與貯存的方法，並能應用於日常生活中。 2 養成良好的飲食習慣。 3 體認飲食生活、環境保護與資源利用的關係。</p>	<p>第二節：《加工食品面面觀》</p> <p>一、課前準備 (一)學生：上網搜尋選購加工食品的注意事項及製作方式 (二)教師：加工食品選購的影片、食品加工生產機械介紹影片</p> <p>二、引起動機：食品加工的原因何在？</p>		大電視 影片	專心觀賞 參與討論	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			<p>三、發展活動：</p> <p>1.影片介紹何謂超加工食品。</p> <p>(一)https://www.youtube.com/watch?v=YAS_1N93M2w</p> <p>(二)tps://www.youtube.com/watch?v=Wgt65-Q48Bw</p> <p>2.影片介紹 9 種加工食品的生產機械。</p> <p>※http://www.youtube.com/watch?v=WEFjGxLSEA</p> <p>3.「超級加工食品」的危害</p> <p>四、總結活動：<u>加工食物</u>已有多年歷史，期主要是加入糖或鹽醃製，目的是為了延長食物保存期，而「<u>超加工食物</u>」(<u>ultra-processed food</u>)更額外加入鹽、糖、防腐及增味劑等添加物，雖然令食物能保存更長時間，惟高糖、高鹽及添加物等因素，對健康構成威脅，猶如「雙面刃」。有註冊營養師指出，進食過多「超加工食物」會導致肥胖、提高患上<u>慢性病</u>、<u>癌症</u>等風險，建議多選擇新鮮食材，並在選擇加工食物時要留意食物標籤，盡量選購添加物含量較低的產品。</p>				
第三週	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p>	<p>1 瞭解食物選購、製作與貯存的方法，並能應用於日常生活中。</p> <p>2 養成良好的飲食習慣。</p> <p>3 體認飲食生活、環境保護與資源利用的關係。</p>	<p>第三節：《認識加工食品的添加物》</p> <p>一、課前準備</p> <p>(一)學生：帶一項零食或餅乾到校(二)教師：加工食品的食品成分標示介紹影片</p> <p>二、引起動機：各小組討論一下所攜帶零食的內容成分標示</p> <p>三、發展活動：</p> <p>1.影片介紹並說明食品添加物食品添加物成日常?! 揭密舌尖上的真相 T 觀</p>	1	零食 網路 大電視 食品成分標示圖	參與討論 製作紀錄	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			<p>點 https://www.youtube.com/watch?v=dY7xIT3OZ6A</p> <p>2.小組討論食品添加物優與劣，將結果紀錄下來並上傳</p> <p>四、總結活動</p> <p>師總結：面對選擇加工食品，請大家在購買時讀一下食品成分標示。如果你看到這食品每 100 克裡，含有超過 17.5 克的總脂肪、超過 5 克的飽和脂肪、超過 22.5 克的糖、或超過 0.6 克的鈉，那真的對身體並不好，脂肪、糖份、鹽類過高。</p>		平板 網路		
第四週	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p>	<p>1 瞭解食物選購、製作與貯存的方法，並能應用於日常生活中。</p> <p>2 養成良好的飲食習慣。</p> <p>3 體認飲食生活、環境保護與資源利用的關係。</p>	<p>第四節：《上超市逛逛，如何聰明選購加工食品 1</p> <p>一、課前準備</p> <p>(一)學生：帶零用錢、購物袋</p> <p>(二)教師：將學生分組、叮嚀上超市的禮貌、交通安全叮嚀</p> <p>二、引起動機：請學生討論一下上超市的注意事項</p> <p>三、發展活動：</p> <p>1.請學生分組討論並列出採購表：煮火鍋的材料有哪些？</p> <p>2.討論完工後，走路前往超市，按採購表進行採購。</p>	1	大電視 平板 網路	參與討論 製作紀錄	
第五週	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的</p>	<p>1 瞭解食物選購、製作與貯存的方法，並能應用於日常生活中。</p> <p>2 養成良好的飲食習慣。</p> <p>3 體認飲食生活、環境保護與資源利用的關係。</p>	<p>第五節：《上超市逛逛，如何聰明選購加工食品 2</p> <p>3.採購完後，各組將火鍋材料進行分類、討論、記錄、拍照上傳：</p> <p>(1) 哪些是加工食品？加工食品成分有哪些？</p>	1	大電視 平板	參與討論 製作紀錄	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	變化。		(2) 各食品成分是否有超過每日應攝取的標準值？ 4.票選優良小組：哪一組的火鍋料採買最佳營養又健康！ 四、總結活動：播放影片『加工食品是健康殺手嗎？』 https://www.youtube.com/watch?v=lg7GIHmi_zw 天然ㄟ尚好？事實真是如此嗎？經過一連串的討論與分析後，食用加工食品並不是絕對不好的事情，如何正確的選購與食用加工食品才是我們該多思考與衡量的課題喔！		網路		
第六週	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	1 瞭解食物選購、製作與貯存的方法，並能應用於日常生活中。 2 養成良好的飲食習慣。 3 體認飲食生活、環境保護與資源利用的關係。	實作活動：圍爐煮火鍋 『實作活動-期末圍爐吃火鍋』 1.各組清潔、處理火鍋實材 2.各小組開始烹煮火鍋 完食後，開始清潔收拾！	1	煮火鍋鍋具、卡斯爐、餐具、大盤子、夾子	實作小組合作團隊表現	
第七週	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	1 瞭解食物選購、製作與貯存的方法，並能應用於日常生活中。 2 養成良好的飲食習慣。 3 體認飲食生活、環境保護與資源利用的關係。	實作活動：圍爐煮火鍋 『實作活動-期末圍爐吃火鍋』 1.各組清潔、處理火鍋實材 2.各小組開始烹煮火鍋 3.完食後，開始清潔收拾！	1	煮火鍋鍋具、卡斯爐、餐具、大盤子、夾子	實作小組合作團隊表現	
第八週	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並 討論與遵	1.認識地產地消的特色：台灣農產品地產地消的促進方法 2.能列出農夫市集與地產地消的相關性	飲食消費與生活-B4 地產地消 一、以分組討論的方式進行課程，先將班上分成四組及分配每位組員的工作角色。 二、引起動機： 農趣行銷-地產地消：	1	平板	學生專心程度，能根據影片說出此課程所要表達的重點所在。	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>守 團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重 自己與他人的 權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏 見，並避免歧 視行為的產 生。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰 近的水域環境 與產業。</p> <p>海 E13 認識生活中 常見的水產品。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【生活規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>3.能認識產銷履歷、農產品標章</p> <p>4.能明白在地食材有哪些</p> <p>5.能明白在地食食能做出哪些產品</p> <p>銷售</p> <p>6.能利用數位資料統整出內容。</p> <p>7.能實地踏查，並且進行在地訪問。</p> <p>8.能仔細聆聽同學發言、發現問題並給予意見。</p> <p>9.能透過小組合作的方式進行討論並完成任務。</p> <p>10.能以合宜的態度進行問答，並整理出結論。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=SArtdRUGlok</p> <p>三、發展活動:</p> <p>請小朋友分成四組討論以下問題：1.解釋何謂地產地消：在地生產、在地銷售當地生產當地消費，指的是消費者消費本地生產的農作物和水產品。</p> <p>2.地產地銷 vs 自產自銷的差別在哪裡？</p> <p>3.為何要推廣地產地消？</p> <p>例如減少碳足跡</p> <p>4.定義在地的範圍：</p> <p>屏東縣或是枋寮鄉還是水底寮？</p> <p>四、總結活動: (分鐘)</p> <p>請各小組將搜尋的資料和討論結果上傳至因材網提問區。</p>				
第九週	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需 求的不同，並 討論與遵守 團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重 自己與他人的 權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏 見，並避免歧 視行為的產 生。</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>1.認識地產地消的特色：台灣農產品地產地消的促進方法</p> <p>2.能列出農夫市集與地產地消的相關性</p> <p>3.能認識產銷履歷、農產品標章</p> <p>4.能明白在地食材有哪些</p> <p>銷售</p>	<p>食農環境教育-飲食消費與生活-B4 地產地消 2</p> <p>一、課前準備：</p> <p>1.介紹組內共學檢核單和組間互評表如何填寫。</p> <p>2.各小組已將討論結果上傳至因材網提問區。</p> <p>3.課前各組已使用平板登入因材網。</p> <p>二、引起動機：</p> <p>請各組再做最後的統整，並派代表上台報告。</p> <p>三、發展活動：上台報告</p> <p>1.請各組上台報告第一節課的討論</p>	1	平板		能說出何謂地產地消。

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【生活規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>6.能利用數位資料統整出內容。</p> <p>7.能實地踏查，並且進行在地訪問。</p> <p>8.能仔細聆聽同學發言、發現問題並給予意見。</p> <p>9.能透過小組合作的方式進行討論並完成任務。</p> <p>10.能以合宜的態度進行問答，並整理出結論。</p>	<p>結果。</p> <p>2.其他組進行意見回饋，並請小組長進行組間評分表，由特助紀錄同學的回饋。</p> <p>四、總結活動：</p> <p>1.教師歸納總結，再定義何謂地產地銷，為何要推廣地產地銷。</p> <p>2.請小朋友先回去搜尋資料，訪問親友，在地食材有哪些？並回復至因材網提問區。</p> <p>3.請各組完成組內共學檢核表。</p>				
第十週	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作</p>	<p>1.認識地產地消的特色：台灣農產品地產地消的促進方法</p> <p>2.能列出農夫市集與地產地消的相關性</p> <p>3.能認識產銷履歷、農產品標章</p> <p>4.能明白在地食材有哪些</p> <p>5.能明白在地食材能做出哪些產品銷售</p> <p>6.能利用數位資料統整出內容。</p> <p>7.能實地踏查，並且進行在地訪問。</p> <p>8.能仔細聆聽同學發言、發現問題</p>	<p>第三節：《在地作物、當季水果 1》</p> <p>一、課前準備： 教師：蒐集在地作物相關資料。 學生：已對在地作物有簡單的了解。</p> <p>二、引起動機： 1.枋寮地區有哪些在地食材？可分成幾類？例如：主食類、水果類或是海鮮類</p> <p>2.枋寮現在有三漁三菓等特產，龍膽、午仔與吻仔魚；芒果、蓮霧及火龍果。其餘請學生再行補充。</p> <p>三、發展活動：</p> <p>1.將班上分成四組： 二組整理「海鮮類」的在地食材相關資料，例如何時養殖？何時可販售？可以製作成那些相關食品，料理。</p> <p>二組整理「水果類」的在地食材相關資料，例如何時種植？何時收成？可以製作成那些相關食品，料理。</p>	1	平板	能知道在地食材有哪些。	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【生活規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	並給予意見。 9.能透過小組合作的方式進行討論並完成任務。 10.能以合宜的態度進行問答，並整理出結論。	2.各組蒐集資料並進行討論。 四、總結活動： 請各小組將搜尋的資料和討論結果上傳至因材網提問區。				
第十一週	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【生活規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1.認識地產地消的特色：台灣農產品地產地消的促進方法 2.能列出農夫市集與地產地消的相關性 3.能認識產銷履歷、農產品標章 4.能明白在地食材有哪些 5.能明白在地食材能做出哪些產品銷售 6.能利用數位資料統整出內容。 7.能實地踏查，並且進行在地訪問。 8.能仔細聆聽同學發言、發現問題並給予意見。 9.能透過小組合作的方式進行討論並完成任務。 10.能以合宜的態度進行問答，並	第四節：《在地作物、當季水果 2》 一、課前準備： 1.各小組已將搜尋資料上傳至因材網提問區。 2.課前各組已使用平板登入因材網。 二、引起動機： 請各組再做最後的統整，並派代表上台報告。 三、發展活動：上台報告 1. 請各組上台報告上節課的討論結果。 2.其他組進行意見回饋，並請小組長進行組間評分表，由特助紀錄同學的回饋。 四、總結活動： 1.教師歸納總結。 2.請各組完成組內共學檢核表。	1	平板	能詳細說明在地食材有哪些及其特色與發展。	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		整理出結論。					
第十二週	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【生活規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>1.認識地產地消的特色：台灣農產品地產地消的促進方法 2.能列出農夫市集與地產地消的相關性 3.能認識產銷履歷、農產品標章 4.能明白在地食材有哪些 5.能明白在地食材能做出哪些產品銷售 6.能利用數位資料統整出內容。 7.能實地踏查，並且進行在地訪問。 8.能仔細聆聽同學發言、發現問題並給予意見。 9.能透過小組合作的方式進行討論並完成任務。 10.能以合宜的態度進行問答，並整理出結論。</p>	<p>第五節：《小農市集》 一、課前準備 教師：蒐集小農市集相關資料。 學生：已對在地食材和在地行銷產品有所了解。 二、引起動機：(10 分鐘) 解釋何謂“農夫市集”，並以影片加以輔佐 https://www.youtube.com/watch?v=FPeNR59vnDg 三、發展活動： 各國農夫市集介紹與比較： 美國： https://www.youtube.com/watch?v=4o_EDuUhUmo 加拿大： https://www.youtube.com/watch?v=Ddl3uvUd3ns 紐西蘭： https://www.youtube.com/watch?v=XW-nHTfid6Q 日本： https://www.youtube.com/watch?v=hWh8piQQnJs 四、總結活動： 1.請各組搜尋農夫市集與地產地消的關聯性相關資料，以及屏東地區(枋寮地區)有哪些小農市集。 2.如何推廣在地產品與小農市集合作。 3.請各小組將搜尋的資料和討論結果上傳至因材網提問區。</p>	1	網路資料	專心觀看影片	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並 討論與遵守 團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重 自己與他人的 權利。 人 E6 覺察個人的偏 見，並避免歧 視行為的產 生。</p> <p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰 近的水域環境 與產業。 海 E13 認識生活中 常見的水產品。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【生活規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>1.認識地產地消的特色：台灣農產品地產地消的促進方法 2.能列出農夫市集與地產地消的相關性 3.能認識產銷履歷、農產品標章 4.能明白在地食材有哪些 5.能明白在地食材能做出哪些產品銷售 6.能利用數位資料統整出內容。 7.能實地踏查，並且進行在地訪問。 8.能仔細聆聽同學發言、發現問題並給予意見。 9.能透過小組合作的方式進行討論並完成任務。 10.能以合宜的態度進行問答，並整理出結論。</p>	<p>《產銷履歷、農產品標章 1》</p> <p>一、課前準備 教師：蒐集小產銷履歷、農產品標章相關資料。 學生：已對在地食材和在地行銷產品有所了解。</p> <p>二、引起動機： 1.所有產品都可以在小農市集販售嗎？ 2.何謂產銷履歷？何謂農產品標章？</p> <p>三、發展活動： (一)1.產銷履歷農產品資訊網 https://taft.coa.gov.tw/ 2.行政院農委會 https://www.coa.gov.tw/theme_list.php?theme=tag_query&type=tag (二)將班上分成四組： 二組整理「產銷履歷」的相關資料：例如何謂農產品 3 章 1Q； 二組整理「農產品標章」的相關資料：例如目前農產品驗證的項目 四、總結活動： 請各小組將搜尋的資料和討論結果上傳至因材網提問區。</p>	1	網路資料 平板	能分組進行討論	
第十四週	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並 討論與遵</p>	<p>1.認識地產地消的特色：台灣農產品地產地消的促進方法 2.能列出農夫市集與地產地消的相關性</p>	<p>《產銷履歷、農產品標章 2》</p> <p>一、課前準備： 1.各小組已將搜尋資料上傳至因材網提問區。 2.課前各組已使用平板登入因材網。</p> <p>二、引起動機：</p>	1	平板	能介紹產銷履歷、農產品標章的相關內容。	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>守 團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重 自己與他人的 權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏 見，並避免歧 視行為的產 生。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰 近的水域環境 與產業。</p> <p>海 E13 認識生活中 常見的水產品。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【生活規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>3.能認識產銷履歷、農產品標章</p> <p>4.能明白在地食材有哪些</p> <p>5.能明白在地食材能做出哪些產品</p> <p>銷售</p> <p>6.能利用數位資料統整出內容。</p> <p>7.能實地踏查，並且進行在地訪問。</p> <p>8.能仔細聆聽同學發言、發現問題並給予意見。</p> <p>9.能透過小組合作的方式進行討論並完成任務。</p> <p>10.能以合宜的態度進行問答，並整理出結論。</p>	<p>請各組再做最後的統整，並派代表上台報告。</p> <p>三、發展活動：上台報告</p> <p>1.請各組上台報告上節課的討論結果。</p> <p>2.其他組進行意見回饋，並請小組長進行組間評分表，由特助紀錄同學的回饋。</p> <p>四、總結活動:</p> <p>1.教師歸納總結：認識自己家鄉的特產與特色，能對家鄉有更深刻的體認 也可以藉由參與家鄉產業文化季、觀光活動等機會，行銷在地產品，這也是愛家鄉的方式。</p> <p>2.請各組完成組內共學檢核表。</p>				
第十五週	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活環型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	<p>認知：</p> <p>1.了解綠色消費的基本 3R3E 原則。</p> <p>2.對於農產品在生產過程中所製造的汙染、廢棄物所有瞭解。</p> <p>3.認識碳足跡、有機栽培、自然農法與綠色消費的關係。</p> <p>情意：</p> <p>1.能將綠色消費落實在生活中。</p> <p>2.能在採購食品時，將綠色消費的概念作為購買的參照。</p> <p>3.能理解吃當季、吃在地的涵義。</p> <p>技能：</p> <p>1.能根據綠色消費的基本原則，選</p>	<p>第一節：認識綠色消費</p> <p>一、課前準備</p> <p>(一)學生：記錄自己在飲食方面一周內會製造的垃圾</p> <p>(二)教師：綠色消費相關介紹影片</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1.教師隨意抽問學生吃了什麼早餐？是否製造了一些垃圾？</p> <p>2.請小組內討論組員一周在飲食方面會製造的垃圾，並加以分析歸納垃圾的種類。</p> <p>三、發展活動：</p> <p>1.各小組發表組員紀錄結果，統計出現</p>	1	大電視 平板 影片	參與討論 製作紀錄 上台發表	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		<p>購日常食品。</p> <p>2.能判斷何為符合綠色消費條件之農產品。</p> <p>3.能根據碳標籤、有機標章等選購合適的食材及農產品。</p> <p>4.在購買食材食，能自備購物袋、保鮮盒等物品減少垃圾。</p>	<p>次數最多的垃圾類型。</p> <p>2.播放影片介紹何為綠色消費： https://www.youtube.com/watch?v=d_cX_XAWHE</p> <p>3.請學生討論，如何根據綠色消費的基本原則減少製造飲食方面的垃圾。</p> <p>四、總結活動：</p> <p>1.學生發表討論結果。</p> <p>2.教師總結綠色消費的基本原則。</p>		大電視	上台發表	
第十六週	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活環型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	<p>認知：</p> <p>1.了解綠色消費的基本3R3E原則。</p> <p>2.對於農產品在生產過程中所製造的汙染、廢棄物所有瞭解。</p> <p>3.認識碳足跡、有機栽培、自然農法與綠色消費的關係。</p> <p>情意：</p> <p>1.能將綠色消費落實在生活中。</p> <p>2.能在採購食品時，將綠色消費的概念作為購買的參照。</p> <p>3.能理解吃當季、吃在地的涵義。</p> <p>技能：</p> <p>1.能根據綠色消費的基本原則，選購日常食品。</p> <p>2.能判斷何為符合綠色消費條件之農產品。</p> <p>3.能根據碳標籤、有機標章等選購合適的食材及農產品。</p> <p>4.在購買食材食，能自備購物袋、保鮮盒等物品減少垃圾。</p>	<p>第二節：認識碳排量、碳足跡與綠色消費的關係</p> <p>一、課前準備</p> <p>(一)學生：記錄家中常見的食物生產國家，如：米、調味料、水果、零食…等等</p> <p>(二)教師：碳排量及碳足跡介紹影片</p> <p>二、引起動機：學生發表自己家的常見食品的生產國家，引起注意：原來我們日常食用的食品有許多來自國外。</p> <p>三、發展活動：</p> <p>1.觀看影片了解何謂碳排量。 https://www.youtube.com/watch?v=EdGePMg3sg4</p> <p>2.觀看影片認識碳足跡。 https://www.youtube.com/watch?v=yxHtNfQd-ac</p> <p>四、總結活動：</p> <p>1.請各組學生發表觀看影片後，對碳排量及碳足跡的認知，及這些碳可能會對地球造成影響。</p> <p>2.教師總結，說明碳排量與綠色消費的關係，請學生思考要購買何樣的食品或商品，才能降低碳排</p>	1	<p>大電視</p> <p>影片</p> <p>影片</p> <p>大電視</p>	<p>上台發表</p> <p>專心觀賞</p> <p>參與討論</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			量？				
第十七週	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活環型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解綠色消費的基本 3R3E 原則。 對於農產品在生產過程中所製造的汙染、廢棄物所有瞭解。 認識碳足跡、有機栽培、自然農法與綠色消費的關係。 <p>情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能將綠色消費落實在生活中。 能在採購食品時，將綠色消費的概念作為購買的參照。 能理解吃當季、吃在地的涵義。 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能根據綠色消費的基本原則，選購日常食品。 能判斷何為符合綠色消費條件之農產品。 能根據碳標籤、有機標章等選購合適的食材及農產品。 在購買食材食，能自備購物袋、保鮮盒等物品減少垃圾。 	<p>第三節：認識自然農法、有機栽培與綠色消費的關係</p> <p>一、課前準備 教師：準備有機栽培及自然農法栽種的水果，及市售的一般水果</p> <p>二、引起動機：教師展示帶來的農作物，請學生比較用自然農法，有機栽培的農作物，與一般方式生產的農作物的外觀差異，及食用感受。</p> <p>三、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看影片認識何為自然農法： https://www.youtube.com/watch?v=gdeyXeJIV0Q 觀看影片了解何謂有機栽培： https://www.youtube.com/watch?v=sVy9M2gb1EI 認識有機標章 https://www.youtube.com/watch?v=XfhXA_Mth-F8 學生討論自然農法、有機栽培與綠色消費間的關係，並加以發表。 <p>四、總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生發表實際在進行食材購買時可注意的事項。 教師總結。 	1	水果 影片 影片 影片 大電視 大電視	參與討論 參與討論 上台發表	
第十八週	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活環型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解綠色消費的基本 3R3E 原則。 對於農產品在生產過程中所製造的汙染、廢棄物所有瞭解。 認識碳足跡、有機栽培、自然農 	<p>第四、五節：實際走訪菜市場及超市，實踐綠色消費購買食材。</p> <p>一、課前準備 (1)學生：帶零用錢、購物袋、烹飪器具。</p>	1	影片	參與討論	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	<p>法與綠色消費的關係。</p> <p>情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能將綠色消費落實在生活中。 能在採購食品時，將綠色消費的概念作為購買的參照。 能理解吃當季、吃在地的涵義。 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能根據綠色消費的基本原則，選購日常食品。 能判斷何為符合綠色消費條件之農產品。 能根據碳標籤、有機標章等選購合適的食材及農產品。 在購買食材食，能自備購物袋、保鮮盒等物品減少垃圾。 	<p>(2)教師： 將學生分組、叮嚀常規及應注意的安全事項、適合學生的食譜影片。</p> <p>二、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放製作簡易菜餚的影片請學生觀看，如：番茄炒蛋、洋蔥炒蛋等。 <p>三、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生討論需要的食材有哪些？以及該如何選購符合綠色消費的食材？將討論的結果記錄下來 學生走路前往菜市場及超市，自備裝食材的容器，並鼓勵學生詢問賣菜的人食材的來源，購買越靠近所在區域生產的食材越能符合綠色消費的精神；若在超市購買食材則須注意產地及碳足跡標章等。 		平板 網路 大電視 大電視	製作紀錄 上台發表	
第十九週	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活環型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解綠色消費的基本 3R3E 原則。 對於農產品在生產過程中所製造的汙染、廢棄物所有瞭解。 認識碳足跡、有機栽培、自然農法與綠色消費的關係。 <p>情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能將綠色消費落實在生活中。 能在採購食品時，將綠色消費的概念作為購買的參照。 能理解吃當季、吃在地的涵義。 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能根據綠色消費的基本原則，選購日常食品。 能判斷何為符合綠色消費條件之農產品。 能根據碳標籤、有機標章等選購 	<p>第五節：實際走訪菜市場及超市，實踐綠色消費購買食材 2。</p> <p>三、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 採購完後，各組將買到的材料分類、拍照並進行討論： <ol style="list-style-type: none"> 哪些食材完全有符合綠色消費的原則？ 哪些食材較難符合綠色消費的原則？為什麼？(可記錄下產地、栽種方式、包裝等) 開始製作指定的菜餚，小組彼此分享自己的成果。 <p>四、總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生發表在選購食材時落實綠色消費的心得，及可能遭遇到的問題與困難之處。 	1	影片 平板 網路 大電視 大電視	參與討論 製作紀錄 上台發表	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		合適的食材及農產品。 4.在購買食材食，能自備購物袋、保鮮盒等物品減少垃圾。	2.較師總結課程，鼓勵學生日後也要繼續在生活中落實綠色消費。				

【閱讀教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看讀完本文的感想。 3.提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？ 4.教師可指導學生利用時間閱讀完這部小說。	1	<u>安妮的日記</u>	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第二週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：這首詩表現出作者什麼樣的心境？ 3.教師可簡單補充王維的資料。	1	終南別業	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	
第三週	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：魏顆是一個什麼樣的人？ 3.提問：這篇故事主要是要說明什麼道理？	1	仁慈的魏顆	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	
第四週	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4.能培養閱讀的興趣、態度和	1.分組進行閱讀。 2.提問：故事中的學生花了多少錢才得到這杯牛奶？ 3.讓學生了解人間情懷的溫暖，進而可以貢獻己力，幫助弱勢的人。	1	一杯牛奶	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	

		習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。				
第五週	5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1.分組進行閱讀。 2.提問：為什麼故事中的燕子要在蔡伯的屋子周圍一再盤旋不離去？ 3.提問：這篇故事主要想告訴我們什麼道理？	1	花城	分組報告 參與討論 課堂問答 作業
第六週	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1.分組進行閱讀。 2.提問：為什麼秀才對於當初沒有留在古井裡感到十分懊惱？ 3.請學生分享探險或旅行的經驗。	1	遇仙記	分組報告 參與討論 課堂問答 作業
第七週	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的	1.分組進行閱讀。 2.提問：特殊節日可能對城市造成什麼影響？說一說。 3.請學生分享曾經到過哪些國家？那些國家有什麼特殊的節日。	1	千奇百怪的特殊節日	分組報告 參與討論 課堂問答 作業

		<p>情感。</p> <p>5.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>				
第八週	5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	<p>1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。</p> <p>2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.提問：為什麼要稱呼羅斯福為「快樂的勇士」？</p> <p>3.請學生說說對羅斯福的認識。</p>	1	快樂的勇士	分組報告 參與討論 課堂問答 作業
第九週	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.提問：故事中的老先生發現了名琴後有什麼感想？</p> <p>3.提問：這篇故事給了我們什麼啟示？</p>	1	名琴的啟示	分組報告 參與討論 課堂問答 作業
第十週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.提問：根據本文的描述，你覺得文中的猴子比較可能住哪裡？</p> <p>3.提問：這篇故事想要告訴我們什麼道理？</p>	1	來自北極的朋友	分組報告 參與討論 課堂問答 作業

第十一週	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1.分組進行閱讀。 2.提問：小鷹羽翼漸豐後，母鷹為什麼要驅趕小鷹？ 3.請分享想對父母說的話。	1	親愛的孩子	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	
第十二週	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：為什麼那株有著奇特機會的小草最後卻沒有開花？ 3.提問：這篇故事給了你什麼啟示？	1	抉擇	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	
第十三週	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1.分組進行閱讀。 2.提問：有哪位老師對你曾有很大的影響？說一說。 3.請分享想對老師說的話。	1	教師的大愛	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	
第十四週	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：這篇故事給了你什麼啟示？ 3.教師指導學生：做事或為學必須持之以恆。	1	一暴十寒	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	

第十五週	<p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p>	<p>1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5.認識傳統節慶的食物、活動等習俗，接受文化薰陶，提升人文素養。</p>	<p>1.分組進行閱讀。 2.提問：「明修棧道，暗渡陳倉」是誰想出的計謀？</p>	1	明修棧道，暗渡陳倉	分組報告 參與討論 課堂問答 作業
第十六週	<p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>【活動 1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1.書中最令你印象深刻的地方是什麼？為什麼？ 2.書中有哪些部分，和你的生活中是相似的？ 【活動 3】統整 1.教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2.小學生活再過不久就將結束，教師可以提醒學生把握最後共同相處的時光。</p>	1	君偉上小學 6 年級怪事多	觀察評量 口語評量
第十七週	<p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的</p>	<p>【活動 1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。</p>	1	晨讀 10 分鐘：啟蒙人生故事集	觀察評量 口語評量

		<p>情感。</p> <p>3.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。◦</p>	<p>【活動 2】想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 哪一個作者的成長故事你最喜歡？為什麼？按照組別把這個故事讀出來。 藉由分享告訴大家，你喜歡的故事帶給自己的啟示。 <p>【活動 3】統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 引導學生知道每個人都有不同的成長故事，學會尊重每個人的不同之處。 			
第十八週		<p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>【活動 1】閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領全班進行閱讀。 將學生分組，分別閱讀。 <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 對於書中人物的哪段對話最印象深刻？為什麼？ 小學六年來，你最感謝班上的誰？想對他說些什麼？ <p>【活動 3】統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 教師引導學生了解生命中會遇見許多人，相逢即是緣分，要珍惜與身邊每一個人共同相處的時光。 	1	我的同班同學	觀察評量 口語評量

第十九週	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣 5-1-7 能掌握閱讀的基本技巧	1 透過繪本引導學童勇於發表自己的想法，培養個人自信心。 2 學童能清楚的表達出動物的特色，發展自我肢體表達的潛能。 3 透過本書的故事使學童了解友情的真諦，以促進人際關係的建立。 4 學童能主動認識新朋友，並和睦相處，增進人際智能。	<p><我有友情要出租></p> <p>一、引起動機： 教師問孩子：「如果有個商店要出租友情，你覺得可行嗎？為什麼？」讓孩子說說自己的想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)「我有友情要出租」繪本導讀</p> <p>(二)我會回答問題【配合簡報】</p> <p>1、寂寞的大猩猩用什麼方式在大樹下交朋友？ 2、小女孩咪咪想要用多少錢來租大猩猩的友情呢？ 3、為什麼咪咪想要租友情？ 4、大猩猩利用什麼東西來計時？ 5、大猩猩與咪咪一同玩了哪些遊戲？ 6、當大猩猩想請咪咪吃餅乾時，為什麼咪咪沒有出現？ 7、咪咪送給大猩猩什麼東西？為什麼要送這個禮物？</p> <p>(三)教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>1</p>	我有友情要出租	觀察評量 口語評量
------	---	--	---	---------	--------------

【資訊課程教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 1-2-3 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。 2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。	1. 能建立資訊課程學習常規與遵守使用電腦相關規定 能瞭解電腦正確操作方式，並完成電腦正常開關機	電腦使用安全與規範： 介紹電腦教室硬體設備與上課常規 講解 認識電腦作業系統 如何正常開機與關機	1	廣播系統、電腦設備	1.學習態度	
第二週	5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	1. 能建立正確使用網路習慣，避免網路沉迷 2. 能瞭解網路使用規範，避免網路霸凌事件的發生 能瞭解遭遇網路安全事件的個人處理方式，建立資安資倫個人保護機制	資訊倫理、資訊安全宣導(一)： 資訊相關法律 網路與通訊基本概念 資訊倫理 資訊相關法律	1	廣播系統、電腦設備	1.學習態度	
第三週	5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 5-4-1 了解網路犯罪型態，避免誤觸法網及受害。 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。	1. 能建立正確網路文字使用規範，如網誌、部落格等 2. 能認識網路犯罪型態，避免網路詐欺、網路性侵事件的發生 能建立正確網路交友的態度及自我保護的觀念	資訊倫理、資訊安全宣導(二)： 網路介紹與使用 使用網路的規範 網路世界正負面的影響 認識網路犯罪 正確使用網路的態度	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度	
第四週	5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	1. 能建立尊重智慧財產權的正確觀念 2. 能瞭解智慧財產權的法律常識，從智慧財產權法律事件來建立智財權的正確態度與認知 能尊重他人網路隱私權，並建立正	智慧財產權宣導： 認識智慧財產權 法律常識介紹 網路規範 在網絡上懂得保護自己 合法的使用網路資源	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	確網路使用規範	尊重個人和他人的隱私權				
第五週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。	1. 能建立使用電腦的良好習慣，使用電腦 30 分鐘，休息 10 分鐘，每日使用電腦不超過 1 小時 2. 能規劃假日使用電腦的時間，避免網路沉迷 3. 能瞭解網路沉迷的成因與解決之道 能養成網路遊戲的良好習慣，避免因玩網路遊戲而沉迷	網路素養-遠離網路沉迷： 了解超時使用電腦對身心的危害 正確的操作電腦姿勢及使用習慣 規劃正確的使用電腦計畫 網路沉迷患者的症狀及改善之道	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	
第六週	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1. 能運用 Google Chrome 瀏覽器上網查資料 能利用 Google Chrome 瀏覽器進入學校網站，以及班級網頁	認識雲端服務-申請免費網路空間(一)： 申請優學網個人部落格—個人資料輸入 保密規定 網頁格式編修	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度	
第七週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	1. 能利用 Google Chrome 瀏覽器進行圖片搜尋，並下載圖片，存儲於電腦桌面 能將下載圖片另存於學生個人雲端系統	認識雲端服務-申請免費網路空間(二)： 申請優學網個人部落格—網頁格式編修	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.Email 收發	
第八週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，	1. 能開啟自由軟體(Calc)運算文件 2. 能瞭解自由軟體(Calc)的操作功能，並進行數字的輸入 能操作數字的統計公式運用，並完成數字的加總與多重運算	自由軟體(Impress)簡報設計(一)： 插入圖片與修改	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。						
第九週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	能利用自由軟體(Calc)完成數字表格的製作，依操作功能完成表格格式及文字美工的編修	自由軟體(Impress)簡報設計(二)：圖表設定	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備、印表機	1.學習態度 2.學生作品	
第十週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	1. 能瞭解自由軟體(Calc)運算功能，利用函數精靈插入運算函數能運用 SUM(求總和)以及 AVERAGE(樣本平均數)，求個人成績總和及平均	自由軟體(Impress)簡報設計(三)：動畫編輯	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備、印表機	1.學習態度 2.學生作品	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1. 能瞭解創用 CC 規範以及使用精神 2. 能利用非常好色 7.0 軟體進行宣導海報設計 能瞭解非常好色 7.0 操作功能，完成圖檔以及文字編修	午餐宣導海報設計比賽(一)： 繪圖功能表	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備、印表機	1.學習態度 2.學生作品	
第十二週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1. 能從網路下載合法圖檔並暫時儲存於桌面 2. 能插入圖檔並進行美工編修 3. 能加入插畫及表格，並進行修改 能將海報	午餐宣導海報設計比賽(二)： 網路搜尋圖片與下載 創用 CC 規範	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	
第十三週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1. 能遵守創用 CC 規範，從網路下載合法圖檔 2. 能將圖檔插入海報文件，並進行美工編修 3. 能完成作品存檔	午餐宣導海報設計比賽(三)： 圖片編修	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	
第十四週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿	1. 能開啟 excel 試算表，並利用軟體進行數字輸入與運算 2. 能運用函數公式進行數字的加總及平均 能完成表格及數字的文字編修與顏色編輯	SwishMax 畢業個人檔案製作(一)： 網路分享空間 資料儲存	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	的編輯。盡量使用自由軟體。						
第十五週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1. 能修正版面配置及開啟工作表選項，進行版面設定 能以按右鍵開啟儲存格格式，進行文字及圖表編輯	SwishMax 畢業個人檔案製作(二)：插入美工圖案與編修	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度	
第十六週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1. 能插入直條圖及進行圖表編修 2. 能轉貼 excel 試算表所產生的圖表至 word 檔 能完成個人作品並上傳個人教育雲端	SwishMax 畢業個人檔案製作(三)：過場動畫設定	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度	
第十七週	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	1. 能運用網路打字程式進行中英文字練習 能參與教師所引導的打字比賽，並從比賽參與過程提昇個人打字能力	英打練習-朗朗學英文： 1.進入朗朗學英文網頁 2.英打闖關第 1~8 關 3.英打競賽	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.隨堂練習	
第十八週	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	3.能運用網路打字程式進行中英文字練習 4.能參與教師所引導的打字比賽，並從比賽參與過程提昇個人打字能力	英打練習-朗朗學英文： 1.進入朗朗學英文網頁 2.英打闖關第 001-G 關 3.英打競賽	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.隨堂練習	
第十九週	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	3.能運用網路打字程式進行中英文字練習 4.能參與教師所引導的打字比賽，並從比賽參與過程提昇個人打字能力	英打練習-朗朗學英文： 1.進入朗朗學英文網頁 2.英打闖關第 001-G 關 3.英打競賽	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.隨堂練習	

【法定及相關議題教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	<p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。</p> <p>2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>	<p>1.能認識維護並增進身體健康的方法。</p> <p>2.能實踐保健身體的方法。</p> <p>3.能表現愛惜生命的態度。</p> <p>4.能愉快參與活動。</p>	<p>家庭教育：美麗人生</p> <p>一、引起動機 教師請問學童：「如果現在你可以自己選擇，你會想要活到幾歲呢？為什麼呢？」(由學童自由回答)學童可能有正面與反面的反應，此時教師可就學童說明的理由，做一個正面的引導，引導學童珍惜自己的生命。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師請問學童：「你們希望活到很老，很老，那麼你覺得用什麼方法可以做到這件事呢？」(由學童自由回答)</p> <p>2.教師引導學童從「食衣住行育樂」六方面進行討論。(以下答案僅供教師參考)</p> <p>(1)食：</p> <ul style="list-style-type: none"> 維持理想的體重。 均衡攝取各類食物。 三餐以五穀為主食。 儘量選用高纖維的食物。 少油、少糖、少鹽的飲食原則。 多攝取鈣質豐富的食物。 多喝白開水。 飲酒要節制。 <p>(2)衣：</p> <ul style="list-style-type: none"> 依天氣變化穿著適當的衣物。 選用舒適合宜的衣襪、鞋子。 	1		<p>能踴躍發表。</p> <p>能表現出愛惜生命的態度。</p> <p>能踴躍發表。</p> <p>能仔細聆聽並參與討論。</p> <p>能說出與「食」相關的保健方法</p> <p>能仔細聆聽並參與討論。</p> <p>能說出與「衣」相關的保健方法。</p> <p>能仔細聆聽並參與討論。</p> <p>能說出與「住」相關的保健方法。</p>	

			<p>每日換洗衣物。不配戴會引起皮膚過敏的飾品。</p> <p>(3)住：</p> <p>注意環境衛生。</p> <p>注意居家安全，包含對人及對物的安全，如遇到陌生人趕緊離開、預防家庭意外的發生。</p> <p>平時做好防災(颱風、地震、火災、水災…等)的準備。</p> <p>養成規律的日常生活習慣。</p> <p>(4)行：</p> <p>確實遵守交通安全規則。</p> <p>選擇安全且合適的交通工具。</p> <p>(5)育：</p> <p>經由學校教育，學習維護及促進身體健康的相關知識。</p> <p>經由家庭親子溝通，瞭解孩子的需求，幫助孩子建立積極正面的人生觀。</p> <p>經由社會教育，體會生命的可貴。</p> <p>(6)樂：</p> <p>利用休閒時間，進行放鬆心情的各項休閒活動，對於促進身心健康有很大的幫助，而且也可增廣自己的見聞。</p>			<p>能說出與「行」相關的保健方法。</p> <p>能仔細聆聽並參與討論。</p> <p>能說出與「育」相關的保健方法。</p> <p>能說出與「樂」相關的保健方法。</p>
第二週	1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。	1.能認識維護並增進身體健康的方法。 2.能實踐保健身體的方法。 3.能表現愛惜生命的態度。 4.能愉快參與活動。	家庭教育：美麗人生 3.教師引導學童瞭解為了幫助自己擁有健康的身心，就必須在日常生活中實踐有益身心健康的一種活動，並且了解實踐這些活動的重要性。	1	學習單	<p>能仔細聆聽並參與討論。</p> <p>能確實完成學</p>

	<p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。</p> <p>2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>	<p>4.進行「美麗人生」學習單，請學童寫出有益身心健康的各種方法與維護健康的秘訣。</p>			習單	
第三週	<p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。</p> <p>2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行</p>	<p>1.能認識維護並增進身體健康的方法。</p> <p>2.能實踐保健身體的方法。</p> <p>3.能表現愛惜生命的態度。</p> <p>4.能愉快參與活動。</p>	<p>家庭教育：美麗人生</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.收回學習單並引導學生分享。</p> <p>2.想要擁有健康的身體，身心的保健必須同時加以注意，而且持之以恆的實踐保健身心的活動，才能常保身體的健康，進而幫助自己創造一個美麗的人生。</p>	1	學習單	見評量標準。

	<p>為。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>					
第四週	<p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>	<p>1.能了解土石流的意義。</p> <p>2.能經由實驗，察覺土石流與雨量的關係。</p> <p>3.能了解土石流的成因。</p>	<p>環境教育：小心，土石流〔救〕在你邊。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師播放「基隆巨石滾落」短片，並從影片中提出二個問題請學生發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發生了什麼事情？(答：砂土及大石頭從山上滾下來) 2.這是什麼現象？(答：土石流) <p>(二)學生發表。</p> <p>(三)教師說明：</p> <p>1.基隆因短時間下了一場大雨，導致碧砂漁港後方山坡上的土石滑落。</p> <p>2.所謂「土石流」，是指泥、砂、石頭及巨石等物質與水混合，受重力影響，沿坡面或溝渠由高處往低處流動之自然現象。簡言之，「土」+「石」+「水」=土石流(山崩沒有水)。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)土石流形成要素</p> <p>1.教師播放「土石流形成要素」動畫，並從影片中提出二個問題請學生發表：</p>	1	<p>「基隆巨石滾落」短片</p> <p>「土石流形成要素」1分鐘動畫</p>	口頭發表

			<p>(1)土石流大多在什麼時候發生呢？(答：颱風及豪大雨發生時，例如基隆巨石滾落時，當地雨量為94mm/hr，已超過超大豪雨等級了。)</p> <p>(2)土石流容易在什麼地方出現呢？(答：山坡，坡度在15°-50°之間最容易出現土石流。)</p> <p>2.學生發表。</p> <p>3.教師說明：</p> <p>在山地與丘陵如果經過人為開發，但是沒有做好水土保持工作，或植生不佳的地方，土壤及岩石易受風化而鬆動或掉落，如果累積在某處（堆積區），再配合颱風所帶來的充沛雨量，土石因此變得鬆軟，最後受重力影響，一併向下滑動，即是土石流。</p> <p>4.教師總結「土石流成因」：</p> <p>豐富的堆積物：足夠的鬆散土砂提供土石流中所需的固態物質。</p> <p>充份的水量：水能降低土和石之間的摩擦力，是很好的潤滑劑，能夠幫助固態物質（例，石頭等）流動。</p> <p>足夠的坡度：足夠大的斜面坡度讓土石流有流動的動力，使土石流能克服土、石之間的摩擦力，繼續向低處流動。</p> <p>(二)自製土石流</p>			實驗參與態度
--	--	--	---	--	--	--------

			<p>1.教師說明接下來要以實驗方式，讓學生動手找出「降雨」與土石流的關係。並示範如何實驗：</p> <p>(1)將保特瓶垂直剖半，瓶底鋸開，瓶口一端稍微墊高，形成一個緩坡，坡道末端連結小臉盆，臉盆內放置小房子。</p> <p>(2)將小朋友分為六組，請小朋友將土石流罐打開來，將裏面的土石倒出在保特瓶瓶口凹槽處。</p> <p>(3)請第一組小朋友將 20ml 的水於 5 秒的時間內，倒在土石上方，模擬降雨，觀察土石是否移動？如有移動，請描述土石移動的情形，以及小房子的情況，並將結果記錄於「觀察『自製土石流』」學習單</p> <p>(4)第二組重複步驟(3)，但將倒在土石上方的水量改為 40ml，第三組倒 60ml 的水，一直到第六組倒 120ml 的水。</p> <p>2.請小朋友討論各該組實驗的結果，並上台說明。</p> <p>3.請小朋友一起討論各組不同倒水量 20ml 至 120ml，土石移動的變化情形，以及小房子的情況。</p>			學習單	
第五週	2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活。	1.能了解土石流的意義。 2.能經由實驗，察覺土石流與雨量的關係。 3.能了解土石流的成因。	環境教育：小心，土石流〔救〕在你邊。 三、綜合活動	1			

	<p>活與消費 觀念。</p> <p>5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>		<p>(一)教師提問：小朋友，我們動手「模擬土石流」，也分別實驗「雨量大小」對土石流的影響。請你說一說你對「土石流」的了解。</p> <p>(二)學生發表。</p> <p>(三)教師總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.倒下的水量愈多，可以搬運愈多的土石。 2.倒下的水量愈多，土石移動的距離也愈長。 3.土石將會推動、掩埋或壓住小房子。 			口頭發表	
第六週	<p>※自然與生活科技</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>※環境教育</p> <p>2-3-1 能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p> <p>5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。</p>	<p>1.能了解土石流帶來的災害。</p> <p>2.能運用「土石流防災資訊網」，查詢住家附近土石流存在情形。</p> <p>3.能運用「土石流防災資訊網」，認識住家附近疏散避難地點。</p>	<p>環境教育：小心，土石流〔救〕在你邊。</p> <p>一、引起動機—土石流的危害</p> <p>(一)教師提問：小朋友，你有沒有看過或經歷過「土石流」的現場？並請學生發表經驗。</p> <p>(二)教師播放「土石流發生」的影片</p> <p>1.教師提問：「土石流這麼可怕，有沒有辦法可以預防或是避開？」</p> <p>2.請學生發表。</p> <p>(三)教師說明：</p> <p>1.水土保持的重要性：如果土壤及岩石都被大樹的根牢牢的固定住，想一想，這樣還會發生土石流嗎？</p> <p>2.事前的預防也很重要：如果要去山區活動，一定要注意天氣預報，有下大雨或颱風經過的可能性，可以考慮延期或是停辦活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師說明：小朋友，臺灣的山地面積佔了74%，又住了這麼多</p>	1	「土石流發生」影片	口頭發表	

		<p>人，行政院農業委員會水土保持局有製作「土石流防災資訊網」，我們可以利用這個網站，查詢住家旁邊是否有土石流。</p> <p>(二)教師與學生一起上網觀看本網站。</p> <p>(三)教師說明如何利用「土石流防災資訊網」查詢以下資訊：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.住家附近是否有土石流潛勢溪流。 2.還可以進一步查詢「疏散避難圖」，包括緊急避難場所、避難路線標示與說明。 3.查詢當地村里長、警察局、消防局、醫療院所的聯絡電話。 <p>(四)學生練習操作「土石流防災資訊網」：於「土石流警戒基準值」圖框處，點選學生所住的市(區)鄉鎮，即可查詢是否有土石流潛勢溪流，共有幾條？溪流編號是多少，發生潛勢是高、中、低？雨量警戒值也要注意。如果住家旁有土石流潛勢溪流，請進一步於主畫面中之「疏散避難圖」圖框中，選擇縣市、鄉鎮及村里資料，查詢各村里之疏散避難圖。</p> <p>(五)依照格式，將查詢到的資料填寫於防災避難卡</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師總結：</p> <p>「土石流防災資訊網」提供即時全臺土石流分布的資訊，不論是買房子或出遊，甚至颱風來臨，都非常有參考價值。「防災避難卡」應隨身攜帶(平時上學可放於書包內)，以應付不時之需。你也可以擔任「土</p>	教師與學生每人一臺電腦	實際操作	防災避難卡學習單，每生 1 張	學習單
--	--	--	-------------	------	-----------------	-----

			石流小達人」，將今天學習到的網站與知識，分享給親朋好友（例如住在鄉下的阿嬤，或是住在山上的叔叔），甚至可教導他們一同製作「防災避難卡」。			
第七週	4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	一、能了解家庭的成員和自己的互動關係，並接受自己的家庭。 二、認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法。 三、加強自我概念，勇敢面對生命中的挫折。	<p>家庭暴力防治課程：我要一個幸福的家</p> <p>活動一：家庭樹</p> <p>壹、準備活動：家庭賓果 發給每位小朋友一張家庭賓果卡，上面有事先設定的一些問題，請小朋友在班級中找尋符合條件的小朋友，並將人名填入空格中，每一格名字不可重複。完成後，由籤筒中抽出名字，讓小朋友對獎，最先連成2條線者優勝。附件中賓果卡內的題目，請老師依照班級的實際狀況做更動。</p> <p>貳、發展活動：家庭樹 我們在家庭中，時時都需要家人的照顧與關心，隨時與家人溝通聊天的機會。現在請小朋友將自己的家想像成是一棵大大的家庭樹，你認為家庭中誰是樹根？誰是粗粗的樹幹？誰是枝幹？誰是遠遠的葉子？誰是結實累累的果實？為什麼你會這樣覺得呢？這裡有一棵家庭樹，請大家用心想一想後，將學習單完成。</p> <p>參、綜合活動： 請小朋友兩兩互相分享自己的家庭樹，老師隨機抽選同學發表，聽聽孩子的想法，課後將家庭樹學習單收回，作課後評量。</p>	1	家庭賓果卡 家庭樹學習單	能確實完成學習單

第八週	4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	一、能了解家庭的成員和自己的互動關係，並接受自己的家庭。 二、認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法。 三、加強自我概念，勇敢面對生命中的挫折。	家庭暴力防治課程：我要一個幸福的家活動二：快樂童年 壹、準備活動： 「我最喜歡別人對我說的一句話」請老師列出一些句子，讓小朋友票選。句子如下： <ul style="list-style-type: none"> ■ 我好高興，你會這樣幫忙作家事，減輕爸爸媽媽的負擔，真是謝謝你。 ■ 把電視關掉，去洗澡，然後做功課。 ■ 我們星期六去台北玩。 ■ 你只要好好讀書就好，其他事情你都不要做。 ■ 老師說你最近在學校表現得很好，讓媽媽覺得好有面子。 ■ 月考考幾分？第幾名？為什麼沒有進步？ ■ 你穿這件衣服很好看～，好有精神喔！ ■ 不要再打架了，每天吵來吵去，煩死人了 ■ 你不要學你爸爸，有事沒事就大聲罵人，還愛喝酒又抽煙。。 ■ 看看你，什麼樣子，考這什麼成績，成績不好就算了，還那麼懶惰。學學你們班長，功課好，人又有禮貌。 <p>若其中沒有小朋友喜歡的，請小朋友說出來。活動結束後老師作歸納整理，如：「大部分的同學都喜歡被人誇獎，不喜歡被罵，尤其不喜歡被拿來做比較。假如因為一些原因被罵了，心裡就會不高興，甚至還會想辯解，如此可能會引發更大的衝突喔！平</p>	1		能仔細聆聽並參與活動
-----	--	---	--	---	--	------------

			<p>常想要被誇獎，是不是就要表現的很好，這樣獎勵的機會就增加了，自己的心情也高興！」</p> <p>貳、發展活動：快樂童年</p> <p>教師提問家暴問題，讓學生自由發表，如：</p> <p>一、讓學生發表家中爭執及處理情形。</p> <p>『我們都希望也喜歡有一個幸福美滿的家庭，每個成員都做好自己該做的事，每天都快快樂樂的。但是家庭裡總會有一些令你不愉快狀況發生，是什麼情形，請小朋友分享，不一定是自己家裡的，你知道的都可以。發表時，請其他小朋友專心聽。』</p> <p>二、引申介紹家庭暴力的原因。</p> <p>『知道原因嗎？有誰可以說說看。』</p> <p>三、討論發生爭執時的情緒感受及控制方法。</p> <p>『你有沒有和他們吵過架或鬧過脾氣？最後怎樣和好？如果不和好感覺怎樣？』</p> <p>四、介紹家庭暴力的意義。</p> <p>『我們都知道遇到事情不要用暴力解決，請問什麼是暴力？那麼什麼是『家庭暴力』？請小朋友仔細觀賞影片『快樂童年』部分片段，影片結束後請完成學習單。』</p> <p>五、討論學習單並分享。</p>		學習單	能確實完成學習單	口頭發表	
第九週	4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。	一、能了解家庭的成員和自己的互動關係，並接受自己的家庭。	家庭暴力防治課程：我要一個幸福的家參、綜合活動：動動腦	1				

	4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	二、認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法。 三、加強自我概念，勇敢面對生命中的挫折。	複習舊經驗，再次說明家庭暴力發生後的求助管道。如下： 一、打 113 婦幼保護專線 二、打 110 請警察來幫忙 三、打給其他信任的大人或親戚				
第十週	1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。 2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響。 3-3-2 了解傳統性別角色的限制。	1.認識各行各業工作特性及職業分類。 2.瞭解每個人性向不同，共享多元化社會。 3.瞭解每個人都是不一樣的，自己是獨特的。 4.認識自己的優缺點，發揮個人所長。	性別平等教育：行行出狀元 活動一、你我他的職業 1.利用數字遊戲完成男女混合編組的工作，完成五至六組組別分配。（比如說每位同學都在一張紙上先寫上 1~6 數字中的一個號碼，而且不可以給人知道…） 2.討論自己所瞭解社會上形形色色的行業有哪些？哪些行業是哪些人在從事的？（老師負責將資料簡要摘記在黑板上）。為鼓勵各組都有人發言，老師需技巧性規劃、引導，讓每一組都有人主動或推派代表發言，最後根據黑板資料統計各行業男女工作的情況。注意：如果教師認為應該出現的資料沒人提到，宜適時提出自己的經驗談（比如說仁武烤鴨店的工作、東港的肉糕店的工作、高鐵董事長 <u>殷琪</u> 的職務、口足畫家 <u>謝坤山</u> 的工作等…特色）。 3.小組組員從黑板統計資料討論分析，資料所顯示的意義，並由小組各選派一位代表提出討論的結果。 4.教師整合各組意見，做一結論，除比較男女工作上的異同外，並留下男女工作可能互	1	筆和紙 黑板和粉筆 小白版	合作行為觀察 小組發表次數 小組發表整合意見	

			<p>換的伏筆。（例如，過去低年級老師都是女性老師擔任，現在呢？有沒有男老師？）</p> <p>活動二、我的志願</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每個學生在學習單上寫出自己的 喜歡工作（可參考黑板上的職業）如：(1)我曾見過的工作中，印象最深刻的行業是？(2)我會做什麼？(3)我喜歡什麼？(4)我的優點是～(5)我的志願是～ 2. 將自己的志願用簽字筆，在 12*20 平方公分大的海報紙上寫下志願的職業名稱。 		學習單 空白職業卡	學習單填寫內容 檢視是否填寫職業卡	
第十一週	1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。 2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響。 3-3-2 了解傳統性別角色的限制。	1.認識各行各業工作特性及職業分類。 2.瞭解每個人性向不同，共享多元化社會。 3.瞭解每個人都是不一樣的，自己是獨特的。 4.認識自己的優缺點，發揮個人所長。	性別平等教育：行行出狀元 <p>活動三、志願分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.欣賞他人的優點：瞭解同學的人格特質，贊同別人的優點，聆聽別人意見，尊重別人的選擇。視情況，可請台下同學對發言者提出更好的意見，供他參考，但不能有戲謔成分。有些時候朋友比自己瞭解自己。 2.在黑板展示不同的職業卡（教師依學生填寫職業內容，適時反應補充填寫幾張其他職業卡），大家來選一選比較自己適合的工作是哪一項，也試著討論別人的工作性向（能找到自願被討論的學童最好）？ 3.職業介紹：老師利用職業卡引導學生進行討論： (1)工作有男女之別嗎？ (2)哪些工作是比較適合男生 	1	學習單 職業卡	發言與提問 課堂發表評量 小組討論的態度是否民主和諧	

			<p>做的？</p> <p>(3)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？</p> <p>(4)哪些是男、女都可以做的？</p> <p>4.小組選派代表發表結論，其他小組也可提出質疑。</p> <p>5.老師提出從軍的問題，比較過去與現在部隊中男女軍人的變化，釐清性別刻板化印象。(也可以用屏東中學、屏東女中招收異性學生的例子來應證！)</p> <p>活動四、歸納並傳遞正確的性別平等觀念</p> <p>1.教師歸納小朋友的意見。</p> <p>2.教師引導建立正確的性別平等觀念</p> <p>教師總結：所謂天生我才必有用，每個人都有其特質與專長，因此不分男女，只要能勝任的職業都是好選擇，都值得我們尊重。因此我們要培養信心肯定自我，選擇自己喜歡的工作，快樂的生活。</p>		分組討論 國軍招生海報	發表內容 互動問答	
第十二週	1-3-6 運用科技與資訊，不受性別的限制。 2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動。 2-3-7 設計兩性合作的組織與活動。 2-3-8 規劃家庭與學校中兩性均等的分工方式。 3-3-2 了解傳統性別角色的限制。 3-3-6 主動探索青少年文化和身體意象（例如：身材、體型、服飾等）的關係。	1.瞭解傳統家庭與現代家庭間兩性工作的分配情形。 2.瞭解每個人性向不同，經由良性溝通能互相合作。 3.了解多元社會文化中兩性發展的處境。 4.肯定不同性別的成就與貢獻。	性別平等教育：新生活初體驗 活動一、家庭變變變 1.先行回家訪問爺爺奶奶及父母親，當初在家中的人口數及家裡頭工作分配情形。 2.先讓學生自行發表，回家所做之調查。鼓勵每一位同學都要發表自己意見。 注意： 如果教師認為有其他相關情況，也應在課堂上隨時予以補充，引導學生討論分析。 3.請各小組討論，並將資料整理在黑板上。在由小組各選派一位代	1	筆和紙學習單 黑板和粉筆	學生個人發表 小組個人參與討論情況	

			表提出討論的結果。 <u>可能討論的問題：</u> (1) 從祖父母、父母親、到學生這一輩家庭人口數的變化。 (2) 三代之間家庭工作的分配情況。 (3) 三代之間，兩性的角色，是否逐漸由男主外、女主內漸漸演變成雙薪家庭。 (4) 三代之間兩性相處的情況。 4.教師整合各組意見，做一結論，除比較男女工作上的異同外，並留下男女工作可能互換(下一節課)的伏筆。			及發表次數
第十三週	1-3-6 運用科技與資訊，不受性別的限制。 2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動。 2-3-7 設計兩性合作的組織與活動。 2-3-8 規劃家庭與學校中兩性均等的分工方式。 3-3-2 了解傳統性別角色的限制。 3-3-6 主動探索青少年文化和身體意象（例如：身材、體型、服飾等）的關係。	1. 瞭解傳統家庭與現代家庭間兩性工作的分配情形。 2. 瞭解每個人性向不同，經由良性溝通能互相合作。 3. 了解多元社會文化中兩性發展的處境。 4. 肯定不同性別的成就與貢獻。	性別平等教育：新生活初體驗 活動二、團結力量大——桌好菜 1. 將學生採異性別的分組，各組男女生人數盡量相等。 2. 給每一組一道菜，希望透過分工合作的方式，將老師所交代的工作完成。（總共分四組） 3. 最後將每一組的菜合起來，變成一桌好菜 (1) 炒高麗菜及涼拌沙拉 (2) 酸辣湯 (3) 蛋炒飯 (4) 煎黃魚 4. 並請學生將合作的方式和流程及完成的進度與工作分配表，畫在海報紙上。 5. 老師提出其實透過煮菜的方式，我們可以很清楚的發現，其實不管男生或是女生都可以勝任一項職業。 6. 職業沒有性別之分，男女生的工作能力也應該受到相同的看待。	1	菜單 各式調味料 廚具 卡式爐 黑板及粉筆	學生準備情況 學生分工合作情形 能體驗從合作中與不同性別完成工作的經驗 互動問答評量

			活動三、歸納並傳遞正確的性別平等觀念 1.教師歸納小朋友的意見 2.教師引導建立正確的性別平等觀念。 教師總結： 社會中有不同性別的人，而且天生我才必有用，每一個性別的個體都有他所擅長的地方，唯有透過互相合作及專才共享，才能使社會進步。			
第十四週	1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處。 3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係。 3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。	1.了解性騷擾與性侵害的定義。 2.建立遇到性侵害的處理方式。 3.瞭解如何關懷受害人。	性別平等教育：受傷的如果是我 活動一、幫忙一下 1.利用數字遊戲完成全班混合編組的工作，完成五-六組組別分配，教師須注意兩性分配的比重。 2.教師利用故事製造情境『題目一』主角究竟發生了什麼事？ 注意： 教師先不要刻意引導至性侵害，若學生提出也不要刻意著墨。 3.『題目二』請小朋友幫忙主角想想辦法？ 注意： 小朋友可能會回答主角的周遭人物，如父母、師長、哥哥、姐姐等等，教師刻意將小朋友的答案全否決，以便引起第二節課社會救助這一管道。	1	筆和紙 黑板和粉筆	合作行為觀察 小組發表次數
第十五週	1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處。 3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係。	1.了解性騷擾與性侵害的定義。 2.建立遇到性侵害的處理方式。 3.瞭解如何關懷受害人。	性別平等教育：受傷的如果是我 4.『題目三』主角受恐嚇不可以告訴他人，否則會對她所愛的人造成不利，請小朋友再為主角想想辦法。 5.教師結語：很多位同學都有相當不錯的想法，可見各位同學在平時都能發覺他人的難處，並能積極的	1	筆和紙	合作行為觀察 小組發表次數

	3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。		設身處地為他人想辦法，能適當的表現出正義感，關懷他人。也知道通常會為自己製造危機的是自己的週遭親朋好友，所以如何讓自己免於危機的威脅也很重要的課題。但若主角是你(妳)時，你(妳)會怎樣處理？		黑板和粉筆		
第十六週	<p>綜合活動</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p>	<p>1.能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。</p> <p>2.能認識隱私權，並懂得自我保護。</p> <p>3.能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。</p> <p>4.能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。</p> <p>5.能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</p>	<p>性侵害犯罪防治課程：我們都是小紅帽</p> <p>一、引起動機 教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。</p> <p>二、性騷擾迷思大考驗 (一)教師提問，並請兒童依照該敘述為對或錯以○x來回答。 如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫x：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.在擠得像沙丁魚的公車上，遇到色狼伸出手掌摸我的屁股。(x) 2.同學惡作劇翻我的裙子。(x) 3.坐在後面的同學趁我不注意時，把我的內衣釦子解開。(x) 4.有同學喜歡挽手或抱人，讓我很不舒服。(○) 5.同學間互相比較胸部的大小，現在他們正在討論我的胸部，我感到不舒服。(○) 	1	<p>性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫等相關用品。</p> <p>紀錄各題數量的表格</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭報告</p>	

			<p>)</p> <p>6.有一天在捷運上，坐在隔壁的男士睡著了，姿勢越來越向我靠近。(x)</p> <p>7.坐在電影院裡看電影，突然有一隻手摸向我的大腿。(○)</p> <p>8.父母親不在家，男性親戚突然來訪，對我表現親密，讓我感覺不舒服。(○)</p> <p>9.在補習班裡，老師在課堂上講黃色笑話，讓我覺得不自在。(○)</p> <p>10.我正在排隊買雞排，有一位男士目不轉睛地盯著我的胸部看，讓我覺得不自在。(○)</p> <p>11.女生穿的太辣了，會讓男人控制不住，所以容易被騷擾。(x)</p> <p>12.會侵犯男童的人通常是男同性戀。(x)</p> <p>(二)老師針對上面各迷思的性別問題，請兒童發表覺得有意見的問題，老師補充說明。</p> <p>1.保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。</p> <p>2.不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。</p>	學習單	上課參與度 口頭報告	
--	--	--	--	-----	---------------	--

			<p>3.當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。</p> <p>4.不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。</p> <p>5.『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。</p>			
第十七週	<p>綜合活動</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p>	<p>1.能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。</p> <p>2.能認識隱私權，並懂得自我保護。</p> <p>3.能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。</p> <p>4.能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。</p> <p>5.能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</p>	<p>性侵害犯罪防治課程：我們都是小紅帽三、身體紅綠燈</p> <p>(一)老師說明：遊戲規則 每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。紅燈：不允許任何人碰觸的地方。 黃燈：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。 綠燈：一般人可以碰觸的地方。</p> <p>(二)活動進行 以團體遊戲的方式進行，將兒童分組後，即可進行遊戲。</p> <p>(三)小組討論</p> <p>(四)小組發表</p> <p>(五)教師歸納說明： 總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。</p> <p>(六)教師請兒童填寫「做自己身體的主人」的學習單。</p>	1	<p>人體海報 三色貼紙 磁鐵</p>	<p>口頭報告 上課參與度 學習單評量</p>

第十八週	<p>綜合活動</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p>	<p>1.能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。</p> <p>2.能認識的隱私權，並懂得自我保護。</p> <p>3.能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。</p> <p>4.能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。</p> <p>5.能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</p>	<p>性侵害犯罪防治課程：我們都是小紅帽</p> <p>四、拒絕被收買</p> <p>(一)教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。</p> <p>(二)請學生在聽完故事後，教師引導學生分組討論，並填寫「拒絕被收買」的學習單。</p> <p>(三)小組以討論的方式分享自己的看法，並請該小組發表學習單的內容。</p> <p>(四)教師歸納學生的意見，並補充「性侵害防制」的相關知識：</p> <p>1.若不幸遭受到性侵害，被害人請打一一〇馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。</p> <p>2.有人對你有些不適當的舉動時：</p> <p>(1)以行動保護自己：離開，或直接讓他知道你不好惹，如：用手肘頂他，或直接攻擊要害。</p> <p>(2)讓大家知道他不適當的舉動，如：「先生，請把你的手拿開，好嗎？」、「色狼！」。</p> <p>(3)報警、報告老師，他們會做出適當的處罰的。</p>	1	<p>童話急轉彎-防狼絕招的故事或影片等相關用品。</p>	<p>1.口頭報告 2.學習單評量 3.上課參與度</p>
第十九週	<p>【語文】</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度</p> <p>3-3-1 能充分表達意見</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決</p>	<p>1、 能對生活週遭事物抱持感恩的心。</p> <p>2、 能主動關懷別人，體貼別人。</p> <p>3、 能以感謝的態度回報生活中的一切。</p>	<p>品格教育：感恩</p> <p>一、準備活動</p> <p>教師解說第二次世界大戰結束後的日本社會，讓學生意能夠了解本書「佐賀的超級阿嬤」背景。</p> <p>二、發展活動</p>	1	<p>書本「佐賀的超級阿嬤」</p>	<p>口頭問答、學習單習寫</p>

<p>問題的過程 【兩性教育】 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【綜合】 1-3-1 欣賞並接納他人 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>	<p>1、教師介紹本書的內容。 2、全班進行閱讀活動。 3、針對書本內容進行討論： (1)書本(片頭)一開始，昭廣為什麼會在媽媽的店外面大聲哭著？你覺得昭廣的媽媽是個怎麼樣的媽媽呢？ (2)昭廣來到佐賀第一天上學時，就跟隔壁的同學打架，你覺得他是為了什麼原因動手打人？如果你是昭廣，你也會這麼做嗎？又或者是有更好的解決方式？ (3)阿嬤是個沒唸過什麼書的人，但是卻常常說出很有道理的話，你印象中最深刻的是哪一句呢？為什麼？ (4)你覺得阿嬤和昭廣是窮人嗎？為什麼？ (5)如果你是昭廣，當你要離開時你會怎麼表達你對阿嬤的感謝？ 三、綜合活動 學生完成學習單</p>			
---	---	--	--	--