

屏東縣建興國民小學學校課程評鑑實施計畫

經本校 110 年 9 月 1 日校務會議通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
課程效果	每學年結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學年做一次 於召開課發會前完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

柒、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

承辦人： 

主任： 

校長： 

附件一

屏東縣建興國民小學 111 學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基	V	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	V	
	3. 領域學習課程及彈性學習 課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	V	
	4. 法律規定教育議題納入課 程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	V	
	5. 國小畢業考(或國中會考) 後課程規劃	能延續學生學習發展需要,妥適規劃期間課 程	V	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人 力,並規劃校內課程發展相關組織之運作, 研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之 配套措施	V	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式,以掌握課程設 計、實施及效果	V	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程 計畫	依據課綱規範,條列該領域個單元之教學重 點	V	
		評量方式多元,且與教學重點相呼應	V	
		妥適規劃各週教學進度	V	
	9. 重大議題適時融入各領域/ 科目課程,並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	V	
校訂課程 規劃	10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示,並經課發會備查 通過	V	
	11. 課程規劃符合總綱規範 之四大類型	四大類型:統整性主題/專題/議題探究、社 團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其 他類課程	V	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景,發展本位特色,且能提 升學生學習興趣,落實適性發展	V	
	13. 特殊需求領域課程規 劃,經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會 或藝才班/體育班課程發展小組備查通過 後,再送課發會審議通過	V	
其他	14. 原住民族地區及原民重 點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		本校非原民重點學校
	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	V	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	V	
	17. 教科書選用組織及會議 記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議 通過後採用	V	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求,並引導教學 正常化	V	

附件二

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱： ● 年級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點				
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
(照片 1)		(照片 2)				
說明：		說明：				

(照片 3)	(照片 4)
說明：	說明：
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	

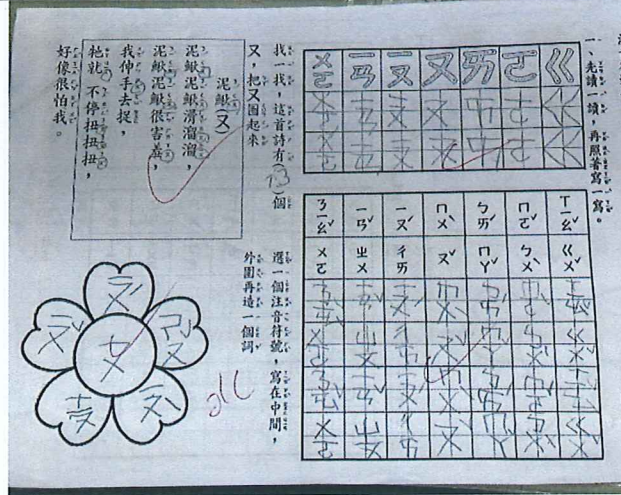
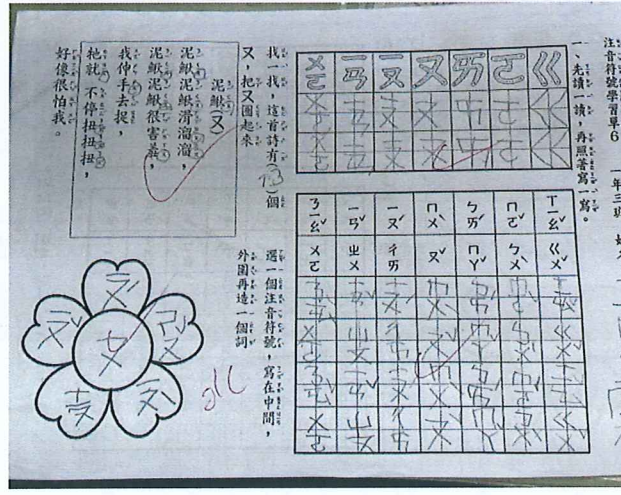
附件三

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：資訊 ● 課程類型： ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗				
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效				
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
(照片 1)			(照片 2)			
說明：			說明：			

(照片 3)	(照片 4)
說明：	說明：
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：各課程 ● 年級：各年級 ● 授課教師：全體教師 ● 評鑑日期：學期末						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	20	16	1	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	15	20	2	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	20	16	1	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	17	17	3	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	17	18	2	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	25	11	1	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	16	19	1	1
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	13	21	2	1
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	25	11	1	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	15	20	2	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	20	17		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	11	23	3	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
基本注音符號練習			注音符號語詞文字花練習			

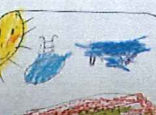
課外題：寫一首詩，題目自選。
（限用本學期所學之詞）

原句翻譯與圖示：

熱鬧的農場（題目）
熱鬧的農場（地方）
乳牛在吃草（事情）
鴨子在滑水
綿羊在睡覺
大家開心在農場。

（心情）

請把你創作的情境畫下來！



カキ	カキ	カキ	カキ	カキ	下	口
バ	バ	エ	カ	カ	至	口
カ	カ	カ	カ	カ	云	口
ク	ク	ク	ク	ク	思	下
オ	エ	出	コ	ヒ	る	毛
		人	ガ	ナ	フ	



姓名：陳沛如
年級：三年級
我會寫了！



請把你創作的情況畫下來

滴到大地上 (結果)

滴滴答 (發生狀況)

把大地圓綠 (變化)

把肉滴圓 (變化)

變畫圖 (做什麼事)

狐狸弟弟 (誰)

狐狸畫圖 (題目)



滴到大地上 (結果)

滴滴答 (發生狀況)

把大地圓綠 (變化)

把肉滴圓 (變化)

變畫圖 (做什麼事)

狐狸弟弟 (誰)

狐狸畫圖 (題目)

好漂亮 (題目)

大象鼻子長 (特點)

河馬長的壯 (特點)

老虎毛皮黃 (特點)

蝴蝶花衣裳 (特點)

笑一笑好漂亮 (感覺)

請把你創作的情境畫下來

イ	エ	ア	ヤ	ウ
ク	ケ	カ	キ	コ
サ	セ	カ	Q	シ
タ	テ	タ	チ	ト
ナ	ネ	ナ	ニ	ノ
ハ	ヘ	ハ	ヒ	ホ
フ	フェ	フ	フィ	フ
ボ	ベ	ボ	ビ	ブ
パ	ペ	パ	ピ	プ

[illegible]

从來轉建興國小
 山學年度：我會寫2
 姓名：柯立平 丑五

小	少	夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕
夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕
夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕
夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕
夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕
夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕
夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕
夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕
夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕
夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕	夕

好漂亮（題目）
 大象鼻子長（特點）
 河馬長的壯（特點）
 老虎毛皮黃（特點）
 蝴蝶花衣裳（特點）
 笑一笑好漂亮（處境）

請把你創作的情境畫下來

屏東縣建國國小
 111學年度 我會寫1
 姓名：柯幸平

孤狸著圖	(題目)								
孤狸弟弟	(誰)								
最喜歡圖(做什麼事)									
把雨滴園藍(變化)									
把大地園綠(變化)									
滴滴答答(發生狀況)									
滴到大地上(結果)									

請把你創作的情境畫下來

課程實踐省思與回饋

除了拼讀課本上的符號、圖案詞語的拼音練習，會加上一些練習活動，讓孩子上台拼給全班看、或齊拼、互相拼讀練習。但課堂的

時間有限，孩子們原先的注音符號基礎落差有時很大，再加上新生入學的適應問題，老師常要花很多時間進行團體生活的課程活動才能讓孩子更受練注音符號的拼讀。經過十周的注音符號教學大部分的學生都能夠準確的拼讀注音符號。也設計許多仿作的新詩讓還自利用注音符號進行創作新詩。從學生的創作作品可使感受到不僅是正確的運用注音符號還能夠根據生活經驗創作，學生的進步非常多能夠在聽說讀中學會注音符號的運用。

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：數學 ● 年級：二年級 ● 授課教師：趙靜香 ● 評鑑日期：112.01.06						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：觀課前會議			說明：引導學生「認識1公分」和「有多長」			



說明：課間巡視個別指導



說明：觀課後會議

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師於教學前認真地準備教學相關資料，以及數學教學內容相關數位教學資源。
2. 多元的教學工具：教學者使用教科書、學習積木、迴紋針、數位資訊…等融入教學。
3. 流暢的呈現教材：喚起舊經驗→依教學計畫佈題→學生作答→師生共同檢視學生的作法→獎勵及口頭讚美學生。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 建議給予學生再多一點具體操作測量並說出自己想法的時間。
4. 教學者有關注到目標學生(S5, S10, S14, S15)，但後面二排的學生似乎較少被點到發言。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 蒐集及閱讀相關重要「幾公分」之教學課題，並隨時掌握學生之學習成效，適時調整自己的教學方式與策略。
2. 觀摩校內相關專業領域教師上課，挑選合適的進度，觀摩其上課，學習該位老師的教材教法與專業教學技術和藝術，提升自我的教學專業知能。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 課程結束後和觀課者進行會談，夥伴們給了我很多正向的支持與鼓勵，也讚賞班上寶貝們大致都能完成學習目標，感謝所有參與這堂課的大人和小孩們，完成了這次的公開授課，滿心歡喜。
2. 「教學相長」~感謝我的班級寶貝們和學年夥伴們，讓我在教學之路不斷地成長。

附件二

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：彈性課程(食農教育)
- 年級：4年級
- 授課教師：鄭文明
- 評鑑日期：112.01.05

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：一星期定期拔草一次



說明：製作環保酵素



說明：期末成果，煮火鍋和同學老師分享



說明：將自種蔬菜分送社區弱勢老人



說明：自己種菜自己帶回家



說明：校外參觀菜園

課程實踐省思與回饋

1. 「蔬菜成長紀錄」讓學生自由發揮進行小書的紀錄，從學生完成的作品可以察覺每個孩子觀察的觀點各不相同，此作業讓學生可以充分發揮創意及想像力，上台發表表現雖生澀，但可以從詳盡解說的歷程中，感受到孩子樂在其中的學習態度。
2. 配合食農的課程，上網搜尋青蔥食譜與作法，討論在校可能製作之青蔥食品，與小組烹飪工作分配。採收青蔥、洗蔥、切蔥，分組製作青蔥食品。師生共享美食，並以平板電腦記錄製作歷程。口頭分享收穫與心得。
3. 深耕有機栽種的概念，除了享受學習歷程的喜悅，還將豐收的成果與師長、學弟妹、家人分享，更進入社區進行「有機」健康概念的推廣活動，此課程不僅讓學生了解有機栽種對健康的影響，更翻轉了師生的觀念。
4. 走出教室的藩籬、離開熟悉的校園，來到校園附近有機菜園，展開一場知性之旅，增廣學童的見聞更拓展了學童的視野。

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：五年級
- 授課教師：鄭如婷
- 評鑑日期：111.12.15

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：先聆聽課文，再進行提問



說明：全班跟著老師朗讀課文



說明：分組練習與討論



說明：老師協助學習落後的學生

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 設計許多不同的活動，讓學生們能在課堂練習到聽與說。
2. 學生們上課專心，並接受教師給予的挑戰。
3. 教師能適時給予學生增強，並給予落後的學生協助。
4. 問題的設計可以更深入一點，讓學生們多一點時間來思考並回答。
5. 利用 Kahoot!讓學生們作答，學生們回答踴躍，也能依錯誤率高的來進行檢討。但時間掌控不佳，導致無法把題目全部作完。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】 2-1-1

● 領域名稱：國語、數學、綜合、彈性領域(閱讀、議題) ● 年級：五 ● 授課教師：蔡雯琪 ● 評鑑日期：112.01.05						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：平板(因材網任務)			說明：綜合活動(小組討論)			



說明：國防教育宣導



說明：主題式閱讀



說明：多元評量方式(口頭報告)



說明：數學課小組活動

課程實踐省思與回饋

※學校 111 年課程計畫，包含彈性議題教學、數位科技閱讀、各領域教科書課程及彈性食農教育等，包羅萬象的課程設計，期能藉此豐富了學生的學習，也擴充了學生的能力。

※這學年度的課程，沒有疫情停課等因素干擾，學生都能確實在學校中進行學習，可增加群體的合作學習、學生彼此之間相互指導與共學，更能增添學習的樂趣！只是學生與學生的相處時間增多，難免彼此互動的衝突也增多，老師除了課程上的備課與鋪陳需費盡心思，而花在學生人際衝突的協調與處理及和家長溝通上的時間上也是相當勞心勞力。

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：食農教育
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：黃合利
- 評鑑日期：112.01.06

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



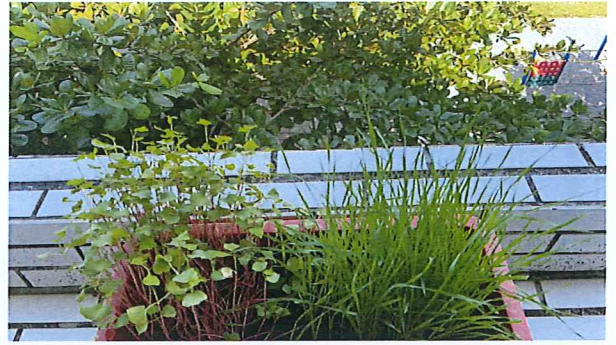
說明：學生準備盆栽與培養土



說明：學生將種子撒下



說明：種子開始發芽



說明：作物生長狀況



說明：學生製作稻草人



說明：稻草人上工

課程實踐省思與回饋

這一次的食農課程，特別讓學生嘗試種植平常可能常吃到，但不常看到實際作物樣貌的「小麥」與「蕎麥」。由於教室位於三樓，受限於種植地點，因此嘗試使用長型盆栽加培養土進行試種，一開始的生長情形相當不錯，每一組的盆栽所撒下的種子發芽狀況都還算茂盛，為了預防鳥類啄食，還結合藝術與人文讓學生進行稻草人製作，後來有可能因為土壤養份不足，雖然都有結成穀粒，但狀況不是太理想。這也提供日後種植相同作物時的參考，可能移植至面積較寬廣的一般土壤種植，生長狀況會較為正常。

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：三年級 ● 授課教師：黃二林 ● 評鑑日期：112.01.05						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		★		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		★		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		★		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	★			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		★		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	★			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		★		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		★		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		★		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		★		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		★		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		★		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：引起動機。



說明：課綱說明。



說明：舉手討論。



說明：透過桌遊加深加廣。



說明：挑戰賽。



說明：成績公布。

課程實踐省思與回饋

1. 透過動畫，引起孩子學習動機，並說明課程內容。
2. 最後以桌遊來檢視孩子學習成果，事先表明課程最後要用桌遊驗收成果，孩子上課的態度明顯提升很多。

屏東縣建興國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

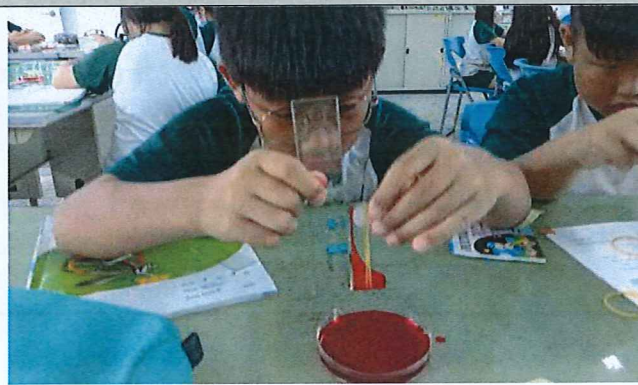
- 領域名稱：自然科學
- 年級：四
- 授課教師：林政男
- 評鑑日期：112.01.06

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀察毛細現象



說明：測量毛細現象之水上升的高度



說明：製作浮沉子實驗，觀察水的浮力現象



說明：透過觀察橡皮筋的縮短，觀察水的浮力



說明：虹吸現象的出水口要低於入水口



說明：操作水的虹吸現象

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

首先以生活中的水帶入，本單元希望學生可以從日常生活中去探索水在不同地方的移動方式。從校園常見抹布滴水的情境引導學生發現「毛細現象」，再從其他日常現象中，觀察到毛細現象和物體具有縫隙有關，透過實驗進行想法的驗證，歸納出毛細現象和縫隙的關係。

接著藉由觀察水壺和寶特瓶發現不管怎麼傾斜，水位都會保持水平，讓同學間透過蒐集資料和觀察的方式認識「連通管原理」，知道利用一根水管就能測量教室裡的物體是否水平。觀察日常生活中熱水瓶瓶壁上的透明窗，了解連通管原理在生活中的應用。

透過魚缸換水的場景，引導學生思考問題，及設計實驗方法，藉由探究「水管的水量要多少」、「出水口的高低配置會如何影響水的移動」進行實驗，並且在最後能透過同學間分享和討論，歸納出「虹吸現象」成功的條件，最後還知道虹吸現象與連通管原理是相互影響的。

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：趙靜香
- 評鑑日期：112.01.06

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀課前會議



說明：引導學生「認識1公分」和「有多長」



說明：課間巡視個別指導



說明：觀課後會議

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師於教學前認真地準備教學相關資料，以及數學教學內容相關數位教學資源。
2. 多元的教學工具：教學者使用教科書、學習積木、迴紋針、數位資訊…等融入教學。
3. 流暢的呈現教材：喚起舊經驗→依教學計畫佈題→學生作答→師生共同檢視學生的作法→獎勵及口頭讚美學生。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 建議給予學生再多一點具體操作測量並說出自己想法的時間。
4. 教學者有關注到目標學生(S5, S10, S14, S15)，但後面二排的學生似乎較少被點到發言。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 蒐集及閱讀相關重要「幾公分」之教學課題，並隨時掌握學生之學習成效，適時調整自己的教學方式與策略。
2. 觀摩校內相關專業領域教師上課，挑選合適的進度，觀摩其上課，學習該位老師的教材教法與專業教學技術和藝術，提升自我的教學專業知能。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 課程結束後和觀課者進行會談，夥伴們給了我很多正向的支持與鼓勵，也讚賞班上寶貝們大致都能完成學習目標，感謝所有參與這堂課的大人和小孩們，完成了這次的公開授課，滿心歡喜。

2. 「教學相長」~感謝我的班級寶貝們和學年夥伴們，讓我在教學之路不斷地成長。

屏東縣建興國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：國語 ● 年級：二 ● 授課教師：張怡佳 ● 評鑑日期：112.01.06						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			V	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：老師解釋情緒名詞			說明：發表討論結果			



說明：聽一聽別組的想法



說明：上台發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

國語領域採用小組合作學習模式，並加入小組員上台發表的新嘗試，學生覺得有比賽的感覺，可以讓上課像遊戲一般有趣，也可以上台分享自己小組討論出的結果，讓他們很有成就感。以康軒版第四冊國語課本之內容為主軸，透過有趣的課本情境圖，培養與人合作解決問題的互動關係，也培養解決問題的能力。

屏東縣建興國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】 2-1-1

- 領域名稱：數學
- 年級：六
- 授課教師：林瑞彬
- 評鑑日期：112.01.05

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

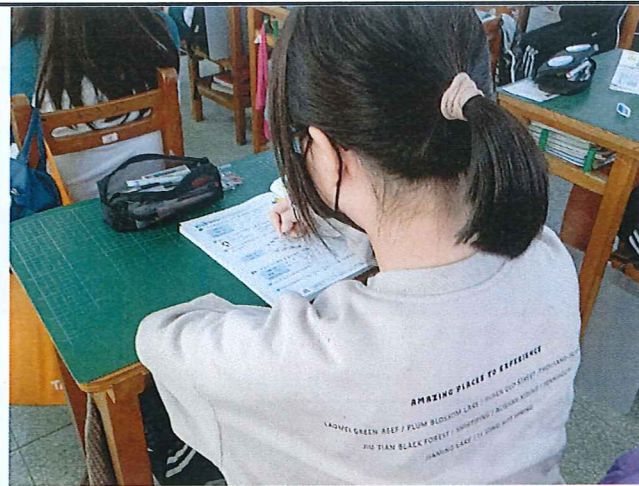
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



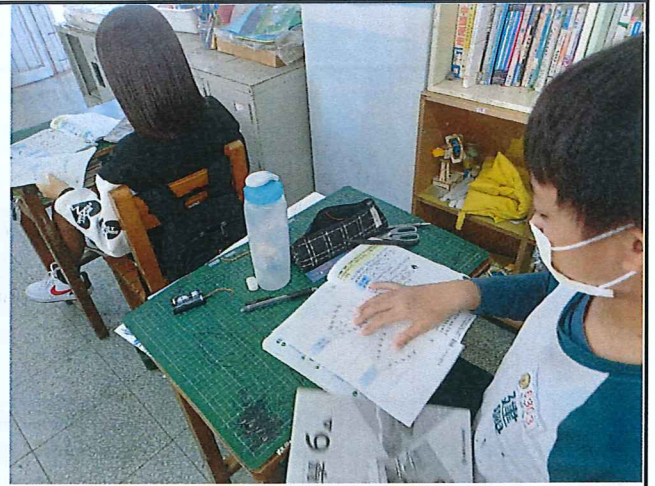
說明：引起動機



說明：解說解題方式



說明：學生習寫題目



說明：學生配合附件上課



說明：個別指導學生



說明：學生交換檢查

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

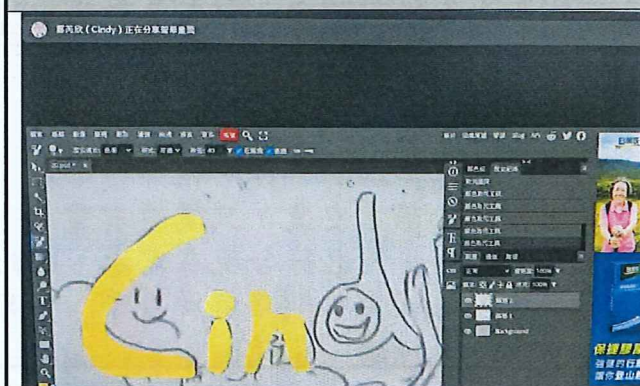
本數學單元採用配合附件上課，學生喜歡上課操作附件，也可以和同學說話討論。學生作答題目時，左右同學可以兩兩合作討論後，互相幫忙作答。低成就學生與中上程度學生作答填寫的內容是依自己的程度，解答題目時。低成就學生可參考中上程度學生的作答內容，說出自己的答案。中上程度學生也可以協助低成就學生作答，進行合作學習。

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

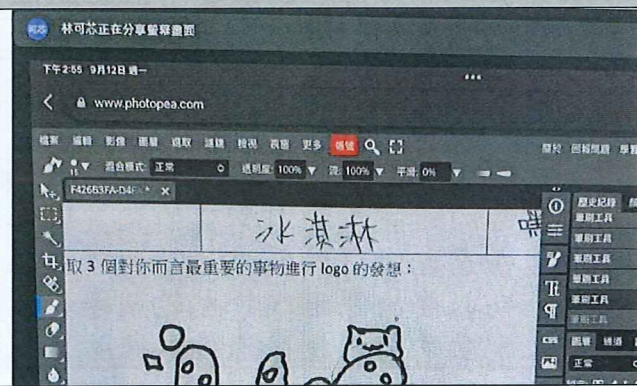
- 領域名稱：藝術與人文領域
- 年級：六年級
- 授課教師：謝榮芝
- 評鑑日期：111.12.12

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生在家線上繪圖分享螢幕給同學看



說明：學生在家線上繪圖分享螢幕給同學看



說明：學生操作影像軟體繪圖中



說明：學生操作影像軟體繪圖中



說明：學生設計的名片與 LOGO



說明：學生設計的名片與 LOGO

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生之前在四、五年級時已經奠定不錯的影像處理及數位設計、繪圖基礎，對於 LOGO 的設計也曾經接觸過，同時六年級的孩子較為講求自我概念，渴望與眾不同，因此規畫此一課程讓孩子設計自己的專屬 LOGO 及名片，孩子們均做得十分專注及用心。

但本次使用的軟體與以前學生熟悉的軟體較不同，因此學生在操作方面較不熟練，但我認為剛好透過電腦繪圖的課程可以訓練學生的邏輯觀念，同時也能運用在數學解題方面，因為電腦與數學類似，都需要一步驟做完接下一步驟，才能出現想要的結果，但數學學生在紙上常常胡亂作答，可是電腦就必須按部就班地來，因此我認為學生學完此一單元後，不僅設計技巧能進步，數學的邏輯也會更明確。

而本次課程比較特別的是剛好遇到疫情仍需要停課的時期，但即使如此，我使用的軟體是線上免費的網頁版影像處理軟體，不需安裝，只需要有電腦，學生在家也能運用視訊上課的方式跟著操作，十分簡便也符合現在需求，因此我認為之後的課程設計也能朝著運用較為可取得的軟體及網路資源著手，唯有如此學生才更方便在課後練習。

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：社會
- 年級：五
- 授課教師：梁秋齡
- 評鑑日期：112.01.04

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用教學媒體教學，加深學生印象



說明：關鍵字提點，會讓學生更了解



說明：上課學生踴躍發言。



說明：教師行間巡視 關心學生學習狀況



說明：教師利用學習單統整

說明：學生書寫學習單

課程實踐省思與回饋

請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一、社會科教學中，由於課程內容廣泛，所以常常需要搭配相關影片說明內容，才能加深學生印象。尤其是歷史課程內容，距離學生經驗較遠，搭配動畫介紹，所生比較能想像當時人民的生活背景。

二、對於課間討論，學生表現不錯，多數能踴躍說出自己想法，男學生回應較踴躍，因此我會多鼓勵女學生發言。

三、書寫學習單時，學生能盡力發揮自己所知，完成學習單內容。

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：社會
- 年級：六
- 授課教師：洪愛慧
- 評鑑日期：112.01.05

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：搭配影音教學，更能加深印象



說明：關鍵字提點，會讓學生更了解



說明：上課秩序良好



說明：討論熱烈，學習興趣佳



說明：學習單講解



說明：書寫學習單

課程實踐省思與回饋

請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 一、學生對於合作學習、分組討論的模式，操作技還能加強練習
- 二、對於課間討論，學生表現不錯，每個人踴躍說出自己想法
- 三、書寫學習單時，都能發揮自己所知

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【公開授課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳正霖 ● 評鑑日期：112.01.06						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		v		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		v		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



講解除法基礎(一)



講解除法基礎(二)



講解除法基礎(三)



除法例題講解



補救一對一教學



補救一對一教學

課程實踐省思與回饋

1. 這節課教的為四則運算除法的基礎(三位數除以一位數)，須給學生較多具體的思維協助，並鼓勵學生克服恐懼，由生活經驗帶入提升其學習動機與意願。
2. 目前生活經驗中以錢幣的分配較能引起學生的注意，藉由百元、十元及一元導入三位數除以一位數。
3. 低成就學生需給予其成功經驗，並依對一指導使其真正理解、所以學習進度必須較為緩慢，讓其在無壓力中學習。
4. 以自己對於數學的喜愛，讓學生感染進而喜歡數學。

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：自然領域 ● 年級：5、6年級 ● 授課教師：謝文峰 ● 評鑑日期：112.05.18						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：用吊砝碼來測量彈簧的伸長量的規律			說明：用鋼棉泡在醋裡面，並看看有何變化？			



說明：用棉花棒分別沾 7 種不同的水溶液在石蕊試紙上，來判別水溶液的酸鹼性



說明：用彈簧秤來拉動放在砂紙上的盒子，並在盒子裡放入螺帽，看需要出多少的力量

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

以實際測試的方式讓學生更容易理解自然課程的東西，做中學是最好的方式，從學生分組實驗或親自做的方式，可看出團隊及同學間的相互幫忙與學習，讓學生們能教學相長，達到學習的效果，而老師則負責在旁指導，讓學生能充分發揮自己的認知而不斷學習。對於老師而言，可以看出學生的細心。課程設計以學生為基準，讓學生能很容易地學好自然，讓學生不害怕上自然，健康成長快樂學習，達到學習的成效。盡量讓課程與生活相結合，讓學生能夠充分的應用到所學，跟生活相輔相成。

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：語文領域/英語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：蔡佩君 ● 評鑑日期：112年5月8日						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：帶隊參加 111 學年英語歌謠比賽



說明：英語教學~與外國老師協同教學



說明：公開授課~ 課堂上，讓學生多舉手發言



說明：英語教學~每週一句(搭配每月閱讀主題)



說明：公開授課前~ 備課會議



說明：公開授課後~ 議課會議

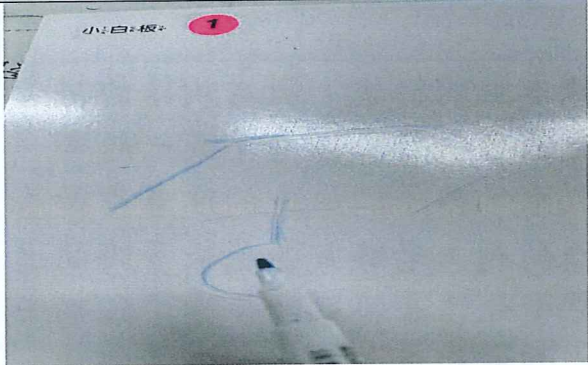
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學年學校英語課，每班級有一節是搭配外師上課，活潑的教學，不侷限於課本上，我覺得這對學生的聽、說，以及學習方式很有幫助，或許短時間，還無法看出成效，但日積月累，以長久的眼光來看，是對學生很有潛移默化的效益。

在未來的課堂上，更加要把英語課程融入資訊，以及加強閱讀，甚至雙閱讀，來增加學生的英語素養。

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：語文課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：賴靜萍 ● 評鑑日期：111.12.18						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
用白板筆練習基本注音符號			注音符號拼音練習			



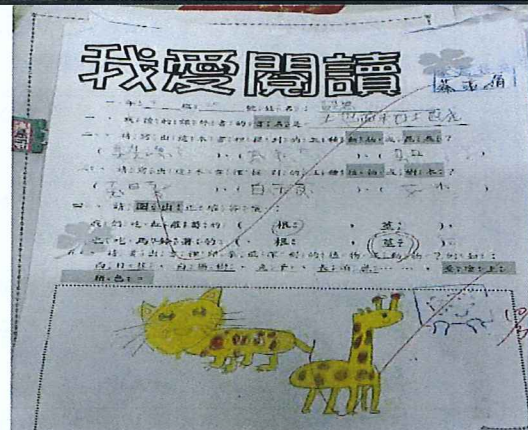
利用所學的注音符號拼讀文章



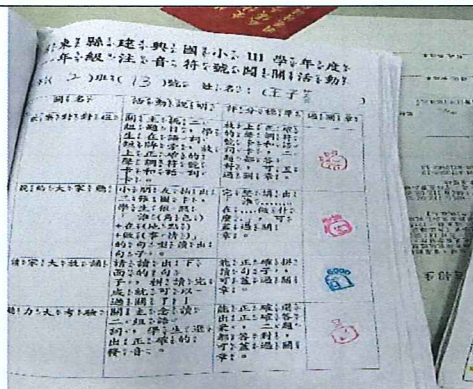
利用所學的注音符號讀國語日報週刊



利用所學的注音符號閱讀繪本



利用所學的注音符號寫閱讀學習單



上學期第十一週注音符號闖關活動



一年級注音符號闖關活動檢視學習成果

課程實踐省思與回饋

一年級上學期前面十週，除了拼讀課本上的符號、圖案詞語的拼音練習，會加上一些練習活動，讓孩子上台拼給全班看、或一起齊拼、互相拼讀練習。但課堂的時間有限，孩子們原先的注音符號基礎落差很大，再加上新生入學的適應問題，老師常要花很多時間進行團體生活的課程活動才能讓孩子更受練注音符號的拼讀。經過十週的注音符號教學後，大部份的學生都能夠準確的拼讀注音符號，也設計注音符號闖關活動，運用聽、說、讀、寫，以生動活潑的方式檢視注音符號學習成果。平日安排小白板練習、繪本閱讀、讀國語日報週刊、寫閱讀學習單……等方式，多元學習注音符號，學

生一段時間後進步非常多，能夠在聽、說、讀、寫等方式中學會注音符號的運用。

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：六年級 ● 授課教師：翁耀明 ● 評鑑日期：112.05.19						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		★		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		★		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	★			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		★		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		★		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	★			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		★		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		★		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	★			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		★		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	★			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		★		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：透過桌球拍與羽球的結合，出現了一種新玩法。



說明：先熟悉球拍的用力方式，再練習對空打，體會手眼協調的重要性。



說明：先熟悉球拍的用力方式，再練習對空打，體會手眼協調的重要性。



說明：能夠控制力道與球的方向後，再來就可以和同學一起嘗試對打囉。



說明：經過不斷的練習之後，學生迫不及待準備進行王者挑戰賽。

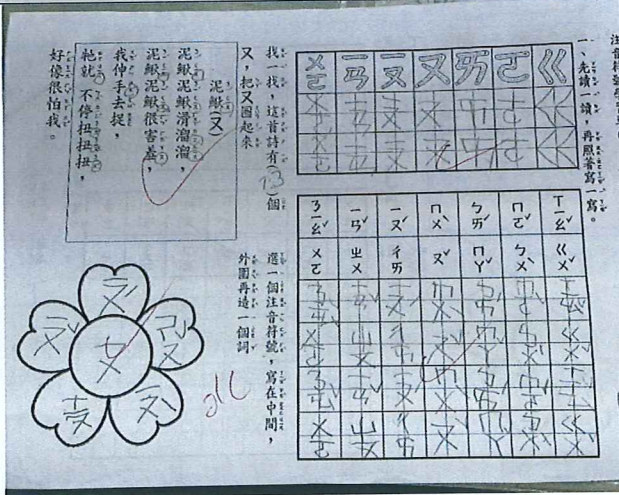
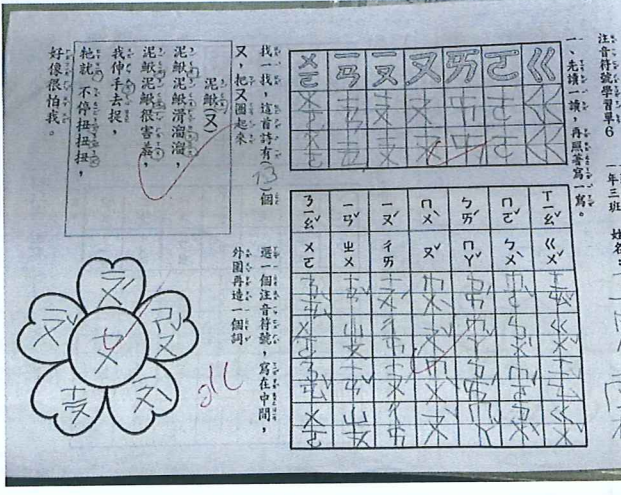


說明：經過不斷的練習之後，學生迫不及待準備進行王者挑戰賽。

課程實踐省思與回饋

1. 依據學生的回饋呈兩極化，對於羽球隊的選手來說，這樣的揮拍動作雖然和羽球大同小異，但還是拿羽球拍比較習慣；但是對於其他的學生來說，拿桌球拍打羽球反而比較容易打到球，對於腳步的要求比較低。
2. 桌羽球所需要的場地不大，很容易上手，深獲學生的喜愛。

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：語文課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：秦意清 ● 評鑑日期：111.12.18						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
基本注音符號練習			注音符號語詞文字花練習			

屏東縣建國國小 111 學年度 1 我會寫 1 姓名：陳宇豪

熱烈的農場 (題目)
熱烈的農場 (地方)
熱烈的農場 (事情)
乳牛在吃草 (特點)
鴨子在滑水 (特點)
綿羊在睡覺 (特點)
大家開心在農場 (心情)

請把你創作的情境畫下來



日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下

屏東縣建國國小 111 學年度 1 我會寫 1 姓名：陸佳佳

熱烈的農場 (題目)
熱烈的農場 (地方)
熱烈的農場 (事情)
乳牛在吃草 (特點)
鴨子在滑水 (特點)
綿羊在睡覺 (特點)
大家開心在農場 (心情)

請把你創作的情境畫下來



日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下

利用所學的注音符號創作新詩

發揮創意創作新詩

屏東縣建國國小 111 學年度 1 我會寫 3 姓名：陳宇豪

好漂亮 (題目)
好漂亮 (特點)
好漂亮 (特點)
好漂亮 (特點)
好漂亮 (特點)
好漂亮 (特點)
好漂亮 (特點)

請把你創作的情境畫下來

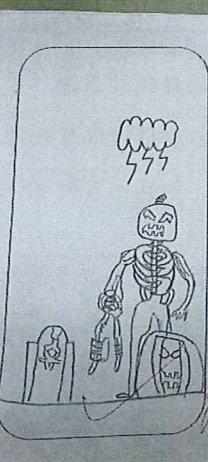


日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下

屏東縣建國國小 111 學年度 1 我會寫 3 姓名：陳宇豪

好漂亮 (題目)
好漂亮 (特點)
好漂亮 (特點)
好漂亮 (特點)
好漂亮 (特點)
好漂亮 (特點)
好漂亮 (特點)

請把你創作的情境畫下來



日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下

根據題目加以改變創作

配合節慶的創作

屏東縣建國國小 111 學年度 1 我會寫 2 姓名：柯士平

好漂亮 (題目)
好漂亮 (特點)
好漂亮 (特點)
好漂亮 (特點)
好漂亮 (特點)
好漂亮 (特點)
好漂亮 (特點)

請把你創作的情境畫下來



日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下

屏東縣建國國小 111 學年度 1 我會寫 1 姓名：柯士平

好漂亮 (題目)
好漂亮 (特點)
好漂亮 (特點)
好漂亮 (特點)
好漂亮 (特點)
好漂亮 (特點)
好漂亮 (特點)

請把你創作的情境畫下來



日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下
日	下	下	下	下	下	下

生活經驗的發想創作

認真的仿作新詩並創造獨特的詩句

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

除了拼讀課本上的符號、圖案詞語的拼音練習，會加上一些練習活動，讓孩子上台拼給全班看、或齊拼、互相拼讀練習。但課堂的

時間有限，孩子們原先的注音符號基礎落差有時很大，再加上新生入學的適應問題，老師常要花很多時間進行團體生活的課程活動才能讓孩子更受練注音符號的拼讀。經過十周的注音符號教學大部分的學生都能夠準確的拼讀注音符號。也設計許多仿作的新詩讓還自利用注音符號進行創作新詩。從學生的創作作品可使感受到不僅是正確的運用注音符號還能夠根據生活經驗創作，學生的進步非常多能夠在聽說讀中學會注音符號的運用。

附件三

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：戴文斌
- 評鑑日期：112.04.22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：資訊融入教學，學習 26 個印刷體大小寫字母的輸入方法



說明：資訊融入教學，學習 26 個印刷體大小寫字母的輸入方法。



說明：學生能運用科技輔助自主學習平台，進行英語學習。



說明：學生能透過資訊符號進行表達溝通及互動

課程實踐省思與回饋

在總綱核心素養，「B1 符號運用與溝通表達」，孩子要具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。因此，三年級的彈性課程的課程設計，依據「英-E-B1 孩子要具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通」，並融入「資 E1 認識常見的資訊系統。資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。資 E13 具備學習資訊科技的興趣等議題的實質內涵」，因此，規劃了能辨識 26 個印刷體大小寫字母並用電腦書寫，讓孩子透過彈性課程資訊教育，能辨識並熟悉 26 個印刷體大小寫字母英文字。

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：國際教育
- 年級：二年級
- 授課教師：郭俊麟
- 評鑑日期：112.05.18

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：指導學生使用平板			說明：個別指導			



說明：說明線上英語互動遊戲



說明：：學生使用平板練習英語

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

利用平板電腦指導學生完成線上的英語遊戲，使學生能將國際教育課程中認識的日常用語：字母、數字、形狀、天氣、表情情緒、顏色、節慶活動…等。透過遊戲互動練習基本的英語單字，學生從有趣的遊戲中熟悉簡單的英語用詞，激發對英語學習的興趣。

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：國語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：吳志明 ● 評鑑日期：112年5月9日						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：課文領讀			說明：指導小組			



說明：分組作答



說明：呈現分享欣賞

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

藉國語第六冊第八課課文大自然的美術館之內容深究，透過小組討論合作學習的模式，各司其職，從課文中找出並記下屬於題目的最佳答案，讓學生主動去分配及學習如何與組員溝通及相處方式，相信一定比老師單純講授模式會學到更多的經驗。

- 領域名稱：國語領域
- 年級：1~6年級
- 授課教師：許文榮
- 評鑑日期：112.05.18

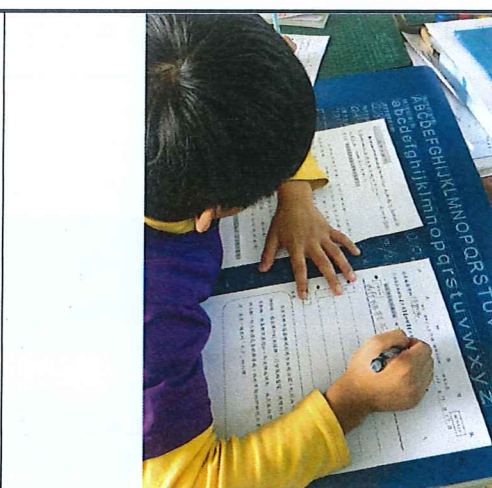
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小朋友能認真進行書寫練習



說明：能運用實做進行多元評量



說明：學生認真寫學習單



說明：利用時間對學生做適時補救



說明：提供溫馨舒適的學習環境

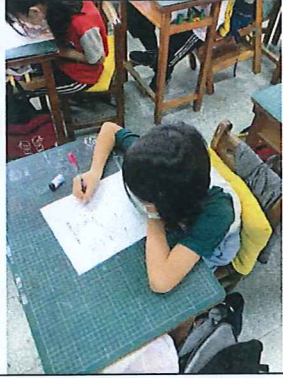
課程實踐省思與回饋

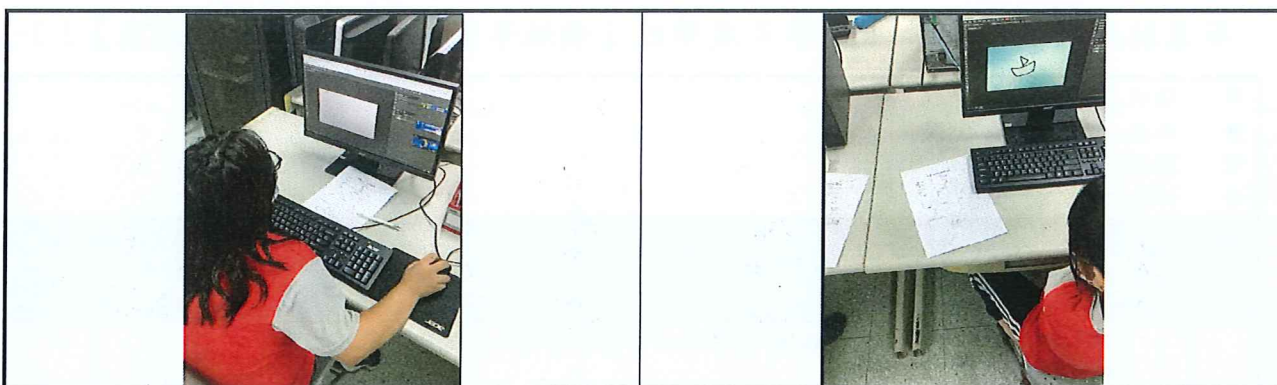
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

資源班學生學習能力較弱，加上個別學生的學習落差大，課程的設計需特別調整，因此因應個別學生調整課程的專業能力就顯得相對重要。本學期能針對學生進行課程的調整，並融入學習策略，但教學上仍會有些許茫然，所以未來仍要多精進，參與課程設計的相關研習，期望能在教學上有所助益。

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：藝術與人文領域
- 年級：五年級
- 授課教師：謝榮芝
- 評鑑日期：111.12.19

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：學生先寫學習單，設計枋寮 LOGO 草稿		說明：學生先寫學習單，設計枋寮 LOGO 草稿				



說明：學生根據學習單繪製枋寮 LOGO

說明：學生根據學習單繪製枋寮 LOGO



說明：學生設計的枋寮 LOGO



說明：學生設計的枋寮 LOGO

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生在四年級時未曾有使用過繪圖軟體的經驗，也不清楚設計 LOGO 的原理，因此在一開始講解 LOGO 設計原理及軟體操作教學時，花了較多時間。加上美術班的學生比起普通班，少了電腦課的排課，因此對電腦的操作也較不熟悉，需要再多花時間讓學生瞭電腦基本原理。但再一段時間後學生就較能順利地畫出跟草稿類似的圖案了。

因此我認為，可能要先讓學生理解到電腦繪圖的一些規則，如圖層的概念，鋼筆線條的拉法及筆刷、更換顏色等。以及讓學生理解操作電腦是需要邏輯的，必須每個步驟地符合應有的程序，才会有想要的成果，若是跳步驟或操作錯誤，則可能不但無法有想要的效果，反而還要花更多的力氣回復。或許是因為這樣的關係，學生有大約一半的人是較為害怕使用電腦繪圖的，因為擔心按錯工具或者按鈕，而導致網頁整個當掉。因此教師必須教導學生在合理的範圍內可以盡情嘗試，不要害怕，電腦軟體都有紀錄步驟的機制，回復上一步就可以了。

若學生更習慣運用電腦繪圖，則之後可帶入影像處理與圖文排版的部分，畢竟現在是數位時代，運用電腦進行影像處理及繪圖、甚至剪輯影片等都是趨勢，希望孩子能學會應學的基本功，才能跟上時代趨勢，站穩腳步。

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：蕭任廷 ● 評鑑日期：112年5月9日						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：介紹一平方公尺			說明：指導小組			



說明：學生回家實作展示



說明：拿著一平方公尺到戶外測量

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 一平方公尺，生活上的單位，老師希望小朋友不要死背，它不是一條線，而是一個面。
2. 交給學生一平方公尺的組成的概念，在台上有一步步的測量實作，再請小朋友回家實作，印象更深刻，其實有的小朋友做來的一平方公尺，一看就知道長寬不正確，接著老師再測量給學生看，強調正確的長度。

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：一年級
- 授課教師：林耀祥
- 評鑑日期：112.05.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	★			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		★		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	★			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		★		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	★			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	★			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		★		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	★			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		★		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	★			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	★			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



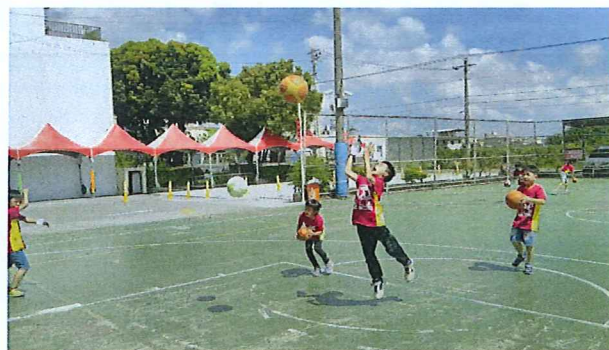
說明：課前熱身活動



說明：小朋友聽指令做動作



說明：學生認真做動作！



說明：透過活動了解同學進而尊重彼此差異



說明：專注力的練習



說明：跳繩的練習

課程實踐省思與回饋

低年級體育課的事先準備資料非常重要，也需善用提問的方式來使學生能深思其問題，並配合曾經學過的舊經驗，來引起學生的學習興趣。教學中，宜適時給予獎勵，個別指導時因多注意其他小朋友的狀況，可再依學生的能力差異給予適合其能力的挑戰動作，可增進學生的自信心。

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：國語領域
- 年級：四年級
- 授課教師：林淑芳
- 評鑑日期：112.05.17

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師指導心智圖的畫法



說明：合作學習分組討論



說明：個別指導小組學生認識語詞



說明：學生上台分享所畫的心智圖

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

語文領域的教學是廣泛而多元的，不僅僅是課文的分析，更要加深加廣的增進學生閱讀及寫作的的能力。本學期國語領域採用小組合作學習的方式，由老師指導心智圖的畫法，先教導學生如何去尋找段落中的重要關鍵字，再由學生分組練習討論，最後畫出屬於自己的心智圖。

低成就的孩子，老師會先個別指導語詞、段落相關字，並會能書寫與閱讀，再到小組裏參與討論，讓他們也能知道討論的內容，了解心智圖的畫法，低成就的孩子學得較慢，但很喜歡合作學習這種和大家一起討論的成就感。

接著老師請小朋友上台發表各組所畫的心智圖，由心智圖中學習字詞、語句、成語等，小朋友討論的很熱烈也很有趣。低成就的學生也藉此慢慢對語文產生興趣進而有效學習。

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：數學領域
- 年級：一年級
- 授課教師：顏姝晏
- 評鑑日期：112.5.19

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：數數遊戲



說明：數數遊戲



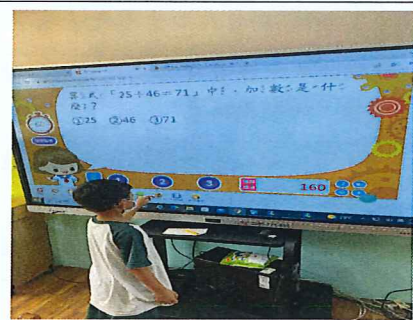
說明：畫形狀



說明：畫形狀



說明：加減計算



說明：加減計算

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

資源班學生程度有著個別差異，教師依照學生程度設定不同目標、學習單，編輯上課教材，並以實作方式，讓學生易於有效學習。上課人數的多寡、學生投入課堂的熱情、教師的教學呈現方式等等，皆影響課堂的學習氣氛，以及是否能激盪出學生的學習興趣。

改善教學的方向，更求多元、多層次教學。依據教學缺失，預訂專業成長計畫，讓伙伴看到自己要再精進之處，也督促自己是否在這方面也具備完善的有效教學。首先，閱讀相關有效教學法書籍。再者，向數學領域教師多請益，改進教學方法，最後，利用假日或寒暑假，參加相關的研習課程。

附件三

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】 2-1-1

● 彈性課程名稱：食農教育 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：六 ● 授課教師：林瑞彬 ● 評鑑日期：112.05.18						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形評鑑(打勾)			
			優	良	可	加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養			V	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			V	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			V	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			V	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			V	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標			V	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生採到不一樣的蘿蔔



說明：學生搶著採蘿蔔



說明：學生採蘿蔔



說明：學生展示採到的蘿蔔



說明：蘿蔔有大有小



說明：全班採蘿蔔大豐收

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

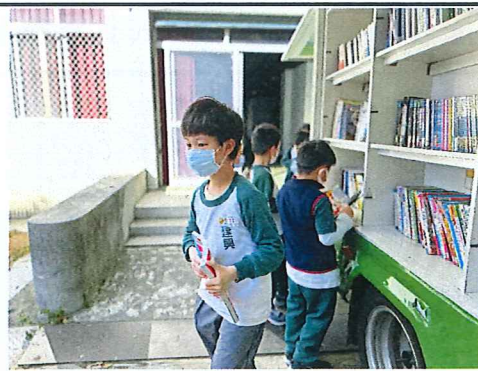
本學期學校嘗試幫規畫好種植場地、幫學生播種。學生有時幫忙澆水，不用農藥，在只施肥的情況下，似乎有些病蟲害。學生採收時有些蘿蔔還營養不良，有些學生則有驚奇採收到不一樣的植物，有些則是採收到很多根蘿蔔，整體來說是大豐收，是不一樣的體驗。

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：國語領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：余湘萍 ● 評鑑日期：112.05.14						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：一起共讀多元議題文章			說明：合作學習分組討論閱讀問題			



說明：一起閱讀聯合報平台文章



說明：雲水書車的定期閱讀

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

為加強學生的語文能力，除了雲水書車的定期使用外，本學期增加數位學習的使用頻率，運用國語日報、聯合報和親子天下的平台，增加媒體的閱讀量。另外學校也準備多元議題的共讀文章，以提升涉略不同的知識。

由於平板的使用，一方面促發學習動機，另一方面提升多樣性的文本識讀。未來希望低成就的學生也能因工具的使用而產生興趣進而養成閱讀的習慣。

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：五年級
- 授課教師：陳志山
- 評鑑日期：112年5月20日

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：備課時討論上課之可能情形。



說明：教師示範呈現。



說明：學生學習內容呈現。

說明：議課時老師們提出建議。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

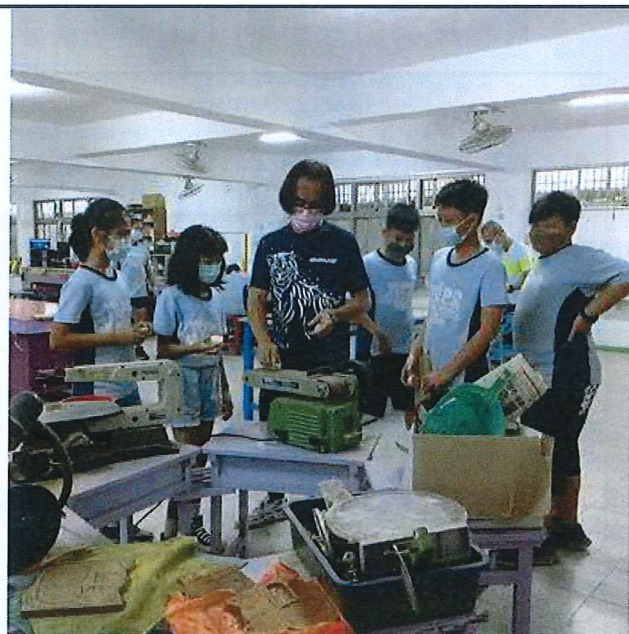
1. 老師上課示範動作
2. 師生及同儕互動。
3. 學生踴躍樂於與同學分享成果，值得獎勵。
4. 實體課程後，再到活動中心溫故知新與小組指導。

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：六年級 ● 授課教師：廖義孝 ● 評鑑日期：112.05.18						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：木工砂輪機操作(一)



說明：木工砂輪機操作(二)



說明：木工線鋸機操作(一)



說明：木工線鋸機操作(二)



說明：木雕餐盤製作(一)



說明：木雕餐盤製作(二)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

美術班多元技法加入創作媒材中，讓小朋友可以學習到藝術創作的媒材與技法，在木雕餐盤製作的過程中，學習到如何專注於木工機具/雕刻刀的使用，避免不當使用造成危險，導致不可逆的結果；在不斷的自我重複練習中累積創作經驗，豐富人生。

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：藝文領域
- 年級：六年級
- 授課教師：蕭敏文
- 評鑑日期：112.05.08

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		v		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			v	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			v	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			v	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格				v
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差				v
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			v	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			v	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			v	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1



說明：學生練習樂器演奏



照片 2)

說明：學生練習樂器合奏

(照片 3)



說明：學生練習歌曲演唱

(照



片 4)

說明：音樂演奏欣賞



說明：音樂動畫欣賞



說明：音樂影片欣賞

課程實踐省思與回饋

藝文領域教學是啟迪智慧、陶冶性情，維持學生身心健康，提高綜合素質的重要課程。通過對課程的學習、設計與研究，以及這一年的教學歷程，省思教學目標及教學成效能否對應。課程設計有效之處繼續精進，不足之處則進行檢討與改進。

本學年教學以審美教育為核心，培養學生對音樂的興趣、愛好及情感。通過音樂教育陶冶情操、啟迪智慧、激發學生對美的愛好與追求。實踐以學生為主體的教學，讓學生在開放、愉快、友善、創造的環境中實踐各類音樂活動，例如聆聽、欣賞、歌唱，演奏及律動。透過課程的參與及學習。讓學生主動地去發現、去探究，去感受音樂，進而提升學生的表演能力，發揮學生的創造力，以及豐富學生的感知力。

在教學中，教師應於課前認真備課，熟悉樂曲內容、技巧及內涵。利用示範教學法，先將全曲演唱或演奏示範一遍，然後教唱曲譜，最後講解歌詞大意或歌曲內涵。在歌唱教學中，一方面引導學生演唱時要有良好的姿勢，正確的呼吸，準確的發音，及清晰的咬字與吐詞，另一方面是逐步要求學生做到自然發聲，追求圓潤的音色，不斷提高唱歌的藝術技巧。

通過演唱及音樂欣賞提高學生生音樂的興趣，而利用學生熟悉的歌曲來學習及

練習樂器，不僅能引起學生的學習動機，亦能讓學生主動地探尋、領悟及體驗。

為了提升學生學習意願，轉換學習氣氛，可適時在教學中通過小組結合，個人結合的形式進行律動課程。另外多用鼓勵的方式使學生樂於學習及表現，違反常規的行為也應及時制止及引導，有效管理班級秩序，建立正向積極的學習環境。

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：彈性課程(食農環境教育) ● 年級：一年級 ● 授課教師：李品蓁 ● 評鑑日期：112.05.18						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：老師講解完並示範種植青蔥的步驟後，接著由學生自己親自種植。			說明：各組小朋友們種下各組的青蔥。			



說明：各組種植好的青蔥。



說明：學生將採收的蔥帶回家，請家長做一道聰料理
蔥料理 2: 絲瓜炒蛤蜊。



說明：學生將採收的蔥帶回家，請家長做一道聰料理
蔥料理 2: 蔥蛋。



說明：學生觀察植物生長情形後，分組做紀錄。

課程實踐省思與回饋

本學年的食農環境課程是採班群的方式進行，教師群透過共備課程，考量學生的心智年齡、在地代表性的農作物、季節因素、實施的可行性及配合生活課程，設計了以下課程的主題：「食物營養成分、均衡飲食介紹」、「食物五感體驗活動」、「認識農作物」、「當季蔬菜的栽種」、「減碳生活」、「認識 3 章 1Q」、「珍惜食物不浪費食物」。

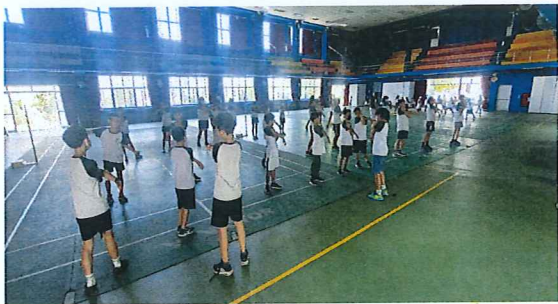
因青蔥成整時間較短、不易遭到昆蟲的攻擊，且是餐桌上常出現的香料，其成長過程學生們容易觀察並做紀錄，所以本學期決議種植青蔥。老師先介紹青蔥的生長環境，接著說明並示範種植青蔥，然後就讓每組小朋友自己播種並提醒孩子們每天都需幫青蔥澆水。以「動手做」為課程發展的主軸，除了教導知識性的概念外，還設計的真實情境讓小朋友們將所學得知識應用在真實情境中，藉此提升小朋友們的學習效果。其次，本課程結合語文領域、數學領域、健康與體育領域和生活領域，讓小朋友們透過合作一起來完成各項主題的任務，並繪製記錄表來呈現課程的成果。

一年級在實施食農環境課程中，我觀察到:透過「動手做」的活動設計，可以引起學生的高度學習動機，且能維持學生的學習興趣，學生們樂在其中，但在課堂上所習的知識與

技巧，真正能遷移到日常生活的情境的部分，似乎有其困難度，尤其是種植的過程中，蟲害的難題，又是另一個待解決的問題。再則，以「動手做」為課程發展的主軸，有助於低年級學生學習，但因有教學進度及評量的壓力，如何設計並將實作課程妥善在教學上實施，是教學者需再精進的部分。

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：五年級
- 授課教師：李俊賓
- 評鑑日期：112.05.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐	☒	☐	☐
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☐	☒	☐	☐
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐	☒	☐	☐
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☐	☒	☐	☐
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☐	☒	☐	☐
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☒	☐	☐	☐
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☒	☐	☐	☐
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐	☒	☐	☐
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☒	☐	☐	☐
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐	☒	☐	☐
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐	☒	☐	☐
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐	☒	☐	☐
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：課前熱身活動			說明：能持續運鈴並調整鈴的方向			



說明：能做出不同的扯鈴技巧



說明：能持續運鈴並調整鈴的方向



說明：能持續運鈴並調整鈴的方向



說明：能持續運鈴並調整鈴的方向

課程實踐省思與回饋

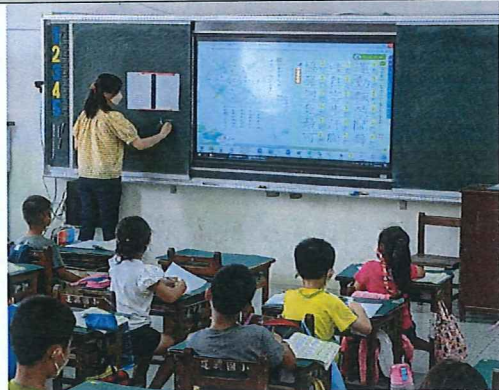
透過扯鈴運動技巧從拋接到複雜的花式動作，學會掌握各種技巧和技巧組合，並逐漸展現出更高水平的表演能力。扯鈴需要高度的專注力和耐心，通過持續的練習和挑戰，培養專注力和耐心，學會面對困難並堅持下去，扯鈴的動作也需要身體協調和平衡感，透過扯鈴的學習提升身體協調性和平衡能力，並加強身體各部分的協同運動

屏東縣建興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域
- 年級：二年級
- 授課教師：梁娟瑜
- 評鑑日期：112.05.18

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：講解學習單



說明：走動巡視學生習寫，適時給予個別指導。



說明：走動巡視學生習寫，適時給予個別指導。



說明：說明花瓣識字圖



說明：走動巡視學生習寫，適時給予個別指導。



說明：說明花瓣識字圖

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教師自編學習單，將課本頁面的識字花瓣圖編輯，讓學生已填空的方式加深學習，另外補充「青」、「包」兩個國字的花瓣識字圖，並引導學生仿寫識字小詩，押韻且朗朗上口，是適合低年級的寫作教學。學習單上的「青」字歌，文句結構簡單易懂，使學生念過幾次後就能有韻律的朗讀。教學活動氣氛活潑，有效引發學生的學習興致，朗讀表演活動時，教師能引領台下的學生拍手打節奏，參與台上的學生唸讀。能有效引導學生認識語文所帶來的樂趣及深入的語文藝術形式。