

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度\_\_一\_\_年級\_\_語文\_\_領域國語科教學計畫表

| 第一學期 |                     |   |  |   |                  |                                       |                       |
|------|---------------------|---|--|---|------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱             | 學習重點  |  | 學習目標  | 評量方式             | 議題融入                                  | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                     | 學習表現  | 學習內容   |   |                  |                                       |                       |
| 第一週  | 第一單元米米的好朋友<br>第一課貓咪 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【一、貓咪】<br>1.專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並搭配插圖，複述故事內容。<br>2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。<br>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、一、ㄣ」。<br>4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。<br>5.熟悉課文內容，注意到「ㄣ一 ㄣ一 ㄣ一」和「ㄣ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 | 1.發表評量<br>2.口頭評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>【職業試探】 |                       |



|     |                        |  |  |   |                  |                               |  |
|-----|------------------------|--|--|---|------------------|-------------------------------|--|
| 第三週 | 第一單元米米的好朋友<br>第二課鵝寶寶   | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【二、鵝媽媽】<br>1.認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並搭配插圖，複述故事內容。<br>2.掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。<br>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄧ、ㄨ、ㄩ」。<br>4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。<br>5.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。<br>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 | 1.實作評量<br>2.發表評量 | 【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第四週 | 第一單元米米的好朋友<br>第三課河馬和河狸 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確                                      | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。   | 【三、河馬和河狸】<br>1.專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時安靜聆  | 1.實作評量<br>2.習作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |  |

|     |                     |                                       |  |   |                  |   |  |
|-----|---------------------|---------------------------------------|--|---|------------------|---|--|
|     |                     | 認念、拼讀及書寫注音符號。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 聽，尊重對方的發言。<br>2.掌握聆聽〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。<br>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄎ、ㄒ、ㄌ、ㄋ、ㄍ、ㄏ」。<br>4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。<br>5.熟悉課文內容，注意句尾「ㄒㄠˇ」要讀全上，「ㄒ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。<br>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 |                  |   |  |
| 第五週 | 第二單元上學真有趣<br>第四課笑嘻嘻 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確   | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。                     | 【四、笑嘻嘻】<br>1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時安靜聆聽，尊重對  | 1.習作評量<br>2.口頭評量 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受 |  |

|     |                     |  |  |  |                  |                             |  |
|-----|---------------------|--|--|--|------------------|-----------------------------|--|
|     |                     | 認念、拼讀及書寫注音符號。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。                | Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。     | 方的發言。<br>2.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。<br>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、尸、ㄟ、又、儿、一幺、ㄨㄣ」。<br>4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。<br>5.熟悉課文，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。<br>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 |                  | 的能力。                        |  |
| 第六週 | 第二單元上學真有趣<br>第五課翹翹板 | 2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>5-I-1 以適 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和 | 【五、翹翹板】<br>1.專心聆聽謎語，根據線索，猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時安靜聆聽，尊重對方發言。<br>2.掌握聆聽〈大象  | 1.發表評量<br>2.習作評量 | 【人權教育】<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |

|     |                      |   |   |  |                  |                                       |  |
|-----|----------------------|---|---|--|------------------|---------------------------------------|--|
|     |                      | 切的速率正確地朗讀文本。  | 書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。                        | 滑梯〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題，以及複述故事內容。<br>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄣ、一又、一尤」。<br>4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。<br>5.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。<br>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 |                  |                                       |  |
| 第七週 | 第二單元上學真有趣<br>第六課謝謝老師 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-1 正確 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 | 【六、謝謝老師】<br>1.觀察聆聽故事的圖畫細節，安靜聆聽同學看圖說故事的内容，並尊重對方的發言。<br>2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答  | 1.實作評量<br>2.發表評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>【職業試探】 |  |

|     |                      |   |   |   |                  |                             |  |
|-----|----------------------|---|---|---|------------------|-----------------------------|--|
|     |                      | 認念、拼讀及書寫注音符號。   | Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。                                       | 問題，流利的說出自己的想法。<br>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄢ、ㄝ、ㄟ、ㄨ、ㄩ、ㄨㄛ、ㄨㄣ」。<br>4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。<br>5.熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。<br>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 |                  |                             |  |
| 第八週 | 第三單元神奇故事樹<br>第七課龜兔賽跑 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>5-I-1 以適切的速率正 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二 | 【七、龜兔賽跑】<br>1.聆聽故事內容，根據圖畫提示，猜測故事的發展。<br>2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖，流利的說出故事內容。  | 1.習作評量<br>2.口頭評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |  |

|     |                     |  |  |   |                             |   |  |
|-----|---------------------|--|--|---|-----------------------------|---|--|
|     |                     | 確地朗讀文本。  | 拼音和三拼音的拼讀和書寫。  | <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄋ、ㄣ、一ㄣ、一ㄥ、ㄨ、ㄣ、ㄨㄣ」。</p> <p>4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角（兔子和烏龜）的心情及口氣。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。</p> |                             |   |  |
| 第九週 | 第三單元神奇故事樹<br>第八課拔蘿蔔 | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫音符號。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和</p> | <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1.觀察聆聽故事的插圖細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼</p>  | <p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |  |



|     |                                  |  |   |  |                             |   |  |
|-----|----------------------------------|--|---|--|-----------------------------|---|--|
|     |                                  |  | 書寫。   | <p>讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄣ、一ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。</p> <p>4.書寫習作時，維持正確坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。</p> |                             |   |  |
| 第十週 | <p>第三單元神奇故事樹</p> <p>第九課動物狂歡會</p> | <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1.觀察聆聽故事的插圖細節，安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並且流利的說出自己的想法。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號</p>                    | <p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |  |

|      |                       |   |   |   |                             |   |  |
|------|-----------------------|---|---|---|-----------------------------|---|--|
|      |                       |   |   | <p>「一𠂇、一𠂇、乂𠂇、𠂇𠂇、𠂇𠂇」。</p> <p>4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。</p> |                             |   |  |
| 第十一週 | 國字真簡單<br>國字真簡單        | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>【國字真簡單】</p> <p>.能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。</p>  | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> |   |  |
| 第十二週 | 第一單元來！一起玩遊戲<br>第一課拍拍手 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適   | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和</p>                               | <p>【一、拍拍手】</p> <p>1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事提出自己的想</p>  | <p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想</p> |  |

|      |                        |   |  |   |                  |                             |  |
|------|------------------------|---|--|---|------------------|-----------------------------|--|
|      |                        | 切的表情跟肢體語言。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 | 字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 法，並能尊重同學的發言。<br>2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。<br>3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。<br>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。<br>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「誰＋做什麼事」表達自己的生活或活動經驗。 |                  | 法，並聆聽他人的想法。                 |  |
| 第十三週 | 第一單元來！一起玩遊戲<br>第二課這是誰的 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>4-I-1 認識                                       | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字               | 【二、這是誰的】<br>1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。<br>2.運用注音符號的   | 1.發表評量<br>2.習作評量 | 【人權教育】<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求 |  |

|      |                      |   |   |  |                  |  |  |
|------|----------------------|---|---|--|------------------|--|--|
|      |                      | 常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。                    | 形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。                                      | 輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。<br>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。<br>4.運用「.....是.....」的句子表達自己的生活或活動經驗。<br>5.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。<br>6.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。 |                  |  |  |
| 第十四週 | 第一單元來！一起玩遊戲<br>第三課秋千 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【三、秋千】<br>1.觀察課文插圖，理解課文內容，回答出語意完整的句子。<br>2.熟悉本課生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。<br>3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字   | 1.習作評量<br>2.口頭評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【人權教育】<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |

|      |                                 |  |  |  |                             |   |  |
|------|---------------------------------|--|--|--|-----------------------------|---|--|
|      |                                 | 作。   |  | <p>形，並能正確使用。</p> <p>4.理解「上、下」當作動詞及方向時不同的意思，並正確運用。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。</p> |                             |   |  |
| 第十五週 | <p>第一單元來！一起玩遊戲</p> <p>第三課秋千</p> | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【三、秋千】</p> <p>1.觀察課文插圖，理解課文內容，回答出語意完整的句子。</p> <p>2.熟悉本課生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使</p>   | <p>1.習作評量</p> <p>2.口頭評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |  |

|      |                                      |   |  |   |                             |   |  |
|------|--------------------------------------|---|--|---|-----------------------------|---|--|
|      |                                      |   |  | <p>用。</p> <p>4.理解「上、下」當作動詞及方向時不同的意思，並正確運用。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。</p> |                             |   |  |
| 第十六週 | <p>第二單元看！我的新發現</p> <p>第四課大個子，小個子</p> | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。</p> <p>2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。</p> <p>3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生</p>                                      | <p>1.發表評量</p> <p>2.習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |  |

|      |                                  |  |   |  |                             |   |  |
|------|----------------------------------|--|---|--|-----------------------------|---|--|
|      |                                  |  |   | <p>活情境中的運用時機。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.探究在生活情境中常見的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「誰＋怎麼樣」表達自己的生活或活動經驗，並正確使用標點符號。</p>               |                             |   |  |
| 第十七週 | <p>第二單元看！我的新發現</p> <p>第五課比一比</p> | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【五、比一比】</p> <p>1.專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。</p> <p>2.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。</p> <p>4.熟悉本課的生字</p> | <p>1.習作評量</p> <p>2.口頭評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |  |

|      |                                 |  |   |  |                             |  |  |
|------|---------------------------------|--|---|--|-----------------------------|--|--|
|      |                                 |  |   | <p>詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。</p> <p>5.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。</p>                           |                             |  |  |
| 第十八週 | <p>第二單元看！我的新發現</p> <p>第六課小路</p> | <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【六、小路】</p> <p>1.專注閱讀並理解課本與習作的詩文，推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。</p> <p>2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，運用疊字詞形容生活中的事物。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【食農教育】</p> |  |



|      |                      |  |   |   |                             |  |  |
|------|----------------------|--|---|---|-----------------------------|--|--|
|      |                      |  |   | <p>音、義。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>   |                             |  |  |
| 第十九週 | 第二單元看！我的新發現<br>第六課小路 | <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【六、小路】</p> <p>1.專注閱讀並理解課本與習作的詩文，推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。</p> <p>2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，運用疊字詞形容生活中的事物。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【食農教育】</p> |  |

|       |                  |  |  |  |                  |  |  |
|-------|------------------|--|--|--|------------------|--|--|
|       |                  |  |  | 確的速率朗讀課文。<br>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。  |                  |  |  |
| 第二十週  | 寫字 123<br>寫字 123 | 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。   | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。                                | 【寫字 123】<br>1.認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。<br>2.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。                                    | 1.實作評量<br>2.發表評量 |  |  |
| 第二十一週 | 閱讀階梯<br>擁抱       | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 【閱讀階梯擁抱】<br>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。<br>2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。<br>3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。<br>4.分析課文的重要訊息，並理解內 | 1.發表評量<br>2.習作評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |

|       |         | 句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。   |  | 容。<br>5.運用圖像策略，重述課文內容的重點。<br>6.找出句子之間的因果關係，理解文本內容。   |                  |  |                       |
|-------|---------|--|--|--|------------------|--|-----------------------|
| 第二十二週 | 閱讀階梯擁抱  | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 【閱讀階梯擁抱】<br>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。<br>2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。<br>3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。<br>4.分析課文的重要訊息，並理解內容。<br>5.運用圖像策略，重述課文內容的重點。<br>6.找出句子之間的因果關係，理解文本內容。 | 1.發表評量<br>2.習作評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |                       |
| 第二學期  |         |  |  |  |                  |  |                       |
| 教學進度  | 單元/主題名稱 | 學習重點   |  | 學習目標   | 評量方式             | 議題融入   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|       |         | 學習表現   | 學習內容   |  |                  |  |                       |

|     |                          |  |  |  |                  |                                       |  |
|-----|--------------------------|--|--|--|------------------|---------------------------------------|--|
| 第一週 | 第一單元生活放大鏡<br>單元主題引導／第一課看 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【一、看】<br>1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。<br>2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。<br>3.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。<br>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。<br>5.練習「先……再……」句型的用法，並造句。 | 1.實作評量<br>2.發表評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第二週 | 第一單元生活放大鏡<br>第一課看        | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段           | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。      | 【一、看】<br>1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。<br>2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。<br>3.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。   | 1.習作評量<br>2.口頭評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |

|     |                                    |   |   |   |                             |  |  |
|-----|------------------------------------|---|---|---|-----------------------------|--|--|
|     |                                    | 落。  |   | <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.練習「先……再……」句型的用法，並造句。</p>   |                             |  |  |
| 第三週 | <p>第一單元生活放大鏡</p> <p>第二課花園裡有什麼？</p> | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。</p> <p>2.運用新詞造出完整的句子。</p> <p>3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。</p> <p>5.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。</p> <p>6.理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>7.根據課文歸納四種感官觀察的方</p> | <p>1.發表評量</p> <p>2.習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【媒體素養】</p> |  |

|     |                        |  |  |  |                  |  |  |
|-----|------------------------|--|--|--|------------------|--|--|
|     |                        |  |  | 式，提出第五種觀察方式。   |                  |  |  |
| 第四週 | 第一單元生活放大鏡<br>第三課媽媽的音樂會 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 【三、媽媽的音樂會】<br>1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。<br>2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。<br>3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。<br>4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。<br>5.理解句子語意，運用正確的標點符號。<br>6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「…… | 1.實作評量<br>2.發表評量 | 【家庭教育】<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【高齡教育】 |  |

|     |                        |   |   |  |                  |  |  |
|-----|------------------------|---|---|--|------------------|--|--|
|     |                        |   |   | 就……」的句型，<br>描述生活所見。  |                  |  |  |
| 第五週 | 第一單元生活放大鏡<br>第三課媽媽的音樂會 | 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【三、媽媽的音樂會】<br>1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。<br>2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。<br>3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。<br>4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。<br>5.理解句子語意，運用正確的標點符號。<br>6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「…… | 1.習作評量<br>2.口頭評量 | 【家庭教育】<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【高齡教育】 |  |

|     |                             |  |   |   |                  |  |  |
|-----|-----------------------------|--|---|---|------------------|--|--|
|     |                             |  |   | 就……」的句型，<br>描述生活所見。   |                  |  |  |
| 第六週 | 第二單元甜蜜的家<br>單元主題引導／第<br>四課鞋 | 3-I-2 運用<br>注音符號輔助<br>識字，也能利<br>用國字鞏固注<br>音符號的學習。<br>4-I-1 認識<br>常用國字至少<br>1,000 字，使<br>用 700 字。<br>5-I-6 利用<br>圖像、故事<br>結構等策略，<br>協助文本的理<br>解與內容重述。 | Aa-I-5 標<br>注注音符號<br>的各類文本。<br>Ab-I-4 常<br>用字部首的<br>表義（分類）<br>功能。<br>Ac-I-3 基<br>本文句的語<br>氣與意義。 | 【四、鞋】<br>1.專注聆聽教<br>師提問，並尊<br>重同學的發<br>言。<br>2.閱讀課本我<br>家像動物園，<br>提出自己的<br>想法和同學分<br>享，並能尊重<br>同學的發言。<br>3.運用注音符<br>號的輔助，學<br>習生活中常用<br>字的形音義。<br>4.理解生活常<br>用字詞與部首<br>「宀」的意義<br>，練習正確的<br>運用並大量識<br>字。<br>5.覺察詩歌中<br>詞語的特性，<br>運用適切的語<br>氣，有節奏的<br>朗讀。<br>6.連結課文、<br>插圖與生活經<br>驗，理解閱讀<br>內容，表達想<br>法。<br>7.運用仿寫的<br>技巧，使用 A<br>ABB 結構的詞<br>語、「……像<br>……」的句型<br>，描述生活中<br>的人事物。 | 1.發表評量<br>2.習作評量 | 【家庭教育】<br>家 E7 表達對<br>家庭成員的關<br>心與情感。<br>【失智症】 |  |
| 第七週 | 第二單元甜蜜的家                    | 3-I-2 運用   | Ab-I-1  | 【五、小種子快長  | 1.發表評量           | 【家庭教育】   |  |



|  |                  |  |  |   |               |  |  |
|--|------------------|--|--|---|---------------|--|--|
|  | <p>第五課小種子快長大</p> | <p>注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>大】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。</li> <li>2.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</li> <li>3.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。</li> <li>4.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。</li> <li>5.認識文章的自然段。</li> <li>6.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</li> <li>7.觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需</li> </ol> | <p>2.習作評量</p> | <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【失智症】</p> |  |
|--|------------------|--|--|---|---------------|--|--|

|     |                       |  |  |   |                  |  |  |
|-----|-----------------------|--|--|---|------------------|--|--|
|     |                       |  |  | 要什麼東西。  |                  |  |  |
| 第八週 | 第二單元甜蜜的家<br>第六課奶奶的小跟班 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。 | 【六、奶奶的小跟班】<br>1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。<br>2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。<br>3.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。<br>4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。<br>5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。<br>6.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。 | 1.實作評量<br>2.發表評量 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>【高齡教育】 |  |
| 第九週 | 第二單元甜蜜的家<br>第六課奶奶的小跟班 | 5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-I-3 讀懂  | Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故   | 【六、奶奶的小跟班】<br>1.連結課本圖文對照情境與生活經  | 1.習作評量<br>2.口頭評量 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動                            |  |

|     |                              |  |  |   |                  |   |  |
|-----|------------------------------|--|--|---|------------------|---|--|
|     |                              | 與學習階段相符的文本。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。            | 事、童詩等。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。       | 驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。<br>2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。<br>3.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。<br>4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。<br>5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。<br>6.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。 |                  | (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>【高齡教育】                     |  |
| 第十週 | 第三單元小水滴的旅行<br>單元主題引導／第七課作夢的雲 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 【七、作夢的雲】<br>1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。<br>2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。<br>3.熟悉本課的生字  | 1.發表評量<br>2.習作評量 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |

|      |                             |   |  |   |                  |   |  |
|------|-----------------------------|---|--|---|------------------|---|--|
|      |                             | 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。   | 詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。<br>4.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。<br>5.理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。<br>6.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。  |                  |   |  |
| 第十一週 | 第三單元小水滴的旅行<br>第八課<br>妹妹的紅雨鞋 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】<br>1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。<br>2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。<br>3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正 | 1.實作評量<br>2.發表評量 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |

|      |  |   |  |  |                             |  |  |
|------|--|---|--|--|-----------------------------|--|--|
|      |  |   |  | <p>確運用在生活中。</p> <p>4.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。</p> <p>5.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。</p>  |                             |  |  |
| 第十二週 | <p>第三單元小水滴的旅行</p> <p>第八課</p> <p>妹妹的紅雨鞋</p> | <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。</p> <p>2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。</p> <p>4.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。</p> | <p>1.習作評量</p> <p>2.口頭評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |

|      |                       |   |   |  |                  |  |  |
|------|-----------------------|---|---|--|------------------|--|--|
|      |                       |   |   | 5.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。   |                  |  |  |
| 第十三週 | 第三單元小水滴的旅行<br>第九課七彩的虹 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【九、七彩的虹】<br>1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。<br>3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。<br>4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。<br>5.注意故事情節的推展，探究故事結 | 1.發表評量<br>2.習作評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【交通安全】 |  |

|      |                            |   |   |   |                  |   |  |
|------|----------------------------|---|---|---|------------------|---|--|
|      |                            |   |   | 構，運用故事結構理解文本和重述故事。<br>6.運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。  |                  |   |  |
| 第十四週 | 第四單元好朋友<br>單元主題引導／第十課和你在一起 | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 【十、和你在一起】<br>1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。<br>2.熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。<br>3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。<br>4.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。<br>5.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。 | 1.發表評量<br>2.習作評量 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【交通安全】 |  |
| 第十五週 | 第四單元好朋友<br>第十一課生日快樂        | 1-I-1 養成專心聆聽的   | Aa-I-5 標注注音符號   | 【十一、生日快樂】   | 1.實作評量<br>2.發表評量 | 【生涯規畫教育】  |  |

|      |                                |   |  |   |                             |  |  |
|------|--------------------------------|---|--|---|-----------------------------|--|--|
|      |                                | <p>習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</p> <p>2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。</p> <p>3.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。</p> <p>4.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。</p> <p>5.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。</p> |                             | <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【職業試探】</p>                 |  |
| 第十六週 | <p>第四單元好朋友</p> <p>第十一課生日快樂</p> | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>   | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>                        | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，</p>   | <p>1.習作評量</p> <p>2.口頭評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【職業試探】</p> |  |



|      |                              |   |  |  |                             |   |  |
|------|------------------------------|---|--|--|-----------------------------|---|--|
|      |                              | <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ba-I-1 順敘法。</p>   | <p>並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</p> <p>2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。</p> <p>3.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。</p> <p>4.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。</p> <p>5.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。</p> |                             |   |  |
| 第十七週 | <p>第四單元好朋友</p> <p>第十二課小黑</p> | <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-7 運用</p>                         | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘</p> | <p>【十二、小黑】</p> <p>1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2.觀察課文情境，運用「一開始……</p>   | <p>1.發表評量</p> <p>2.習作評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【消費者保護】</p> |  |

|      |                  |  |                       |  |                  |  |  |
|------|------------------|--|-----------------------|--|------------------|--|--|
|      |                  | 簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。      | 法。                    | 後來……」說明情境發生的改變。<br>3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。<br>4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。<br>5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。 |                  |  |  |
| 第十八週 | 寫字 123<br>寫字 123 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 【寫字 123】<br>1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。<br>2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。                       | 1.實作評量<br>2.發表評量 |  |  |
| 第十九週 | 寫字 123<br>寫字 123 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。                                       | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 【寫字 123】<br>1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包  | 1.習作評量<br>2.口頭評量 |  |  |

|       |                |  |                                   |   |                  |  |  |
|-------|----------------|--|-----------------------------------|---|------------------|--|--|
|       |                | 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。                                     |                                   | 圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。<br>2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。                         |                  |  |  |
| 第二十週  | 閱讀階梯<br>小小鼠的快樂 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 【小小鼠的快樂】<br>1.仔細聆聽，尊重他人發言。<br>2.用語意完整的語句回答問題。<br>3.用方法理解故事內容。<br>4.找到文本訊息與觀點。 | 1.發表評量<br>2.習作評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：<br>能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第二十一週 | 閱讀階梯<br>小小鼠的快樂 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 【小小鼠的快樂】<br>1.仔細聆聽，尊重他人發言。<br>2.用語意完整的語句回答問題。<br>3.用方法理解故事內容。<br>4.找到文本訊息與觀點。 | 1.發表評量<br>2.習作評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：<br>能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |