

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度_二_年級_語文_領域閩南語科教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。	討論活動 口語評量 小組合作	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【職業試探】	
第二週	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	1. 聽懂並正確讀出清潔用品。 2. 了解所學清潔用品的意思及使用時機。 3. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用	

		南語文語句和短文的興趣。		4. 學會替換語詞，完成句子。		電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第三週	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。	1. 了解俗諺的意思。 2. 聽懂並說出俗諺故事。 3. 正確理解情境圖意。 4. 聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正確的位置。 5. 正確說出課本中的提問句型。 6. 聽懂提問內容，並勾出正確答案。 7. 完成角色扮演活動。	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【消費者保護】	
第四週	第一單元 逐工都愛清氣 第二課 種豆仔	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。	1. 熟悉課文並理解文意。 2. 能學會一星期的名稱並正確發音。 3. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。	討論活動 表演評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

		2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。					
第五週	第一單元 逐工都愛清氣 第二課 種豆仔	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。	1. 用閩南語正確說出星期一到星期日的名稱。 2. 將本課所學運用於日常生活中。 3. 熟念語詞及短句。 4. 分享並修正自己的造句。 5. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。 6. 建立妥善安排並利用時間的觀念。	實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【媒體素養】	
第六週	第一單元 逐工都愛清氣 第二課 種豆仔	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 明白語意，完成作答。 2. 習得提升學習效果的技巧。 3. 熟練一星期的閩南語說法。 4. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 5. 運用閩南語進行簡單對話。	口語評量 實作評量 小組合作	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【性剝削防治教育】	

		2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。		6. 學會星期的用語，並進行語詞應用。 7. 與他人互助合作，完成遊戲。			
第七週	第一單元 逐工都愛清氣 單元活動一	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1. 能用閩南語說出盥洗用品及星期。 2. 熟練門陣聽故事的文意與語詞。	討論評量 觀察評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【性剝削防治教育】	
第八週	第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佢龜比賽	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。	1. 能了解並熟悉課文和語詞。 2. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 3. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。	口語評量 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 【食農教育】	

						<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	
第九週	<p>第二單元 動物來比賽</p> <p>第三課 兔仔佢龜比賽</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 聽懂各種常見動物的閩南語說法。</p> <p>2. 流利說出常見的閩南語語詞。</p> <p>3. 了解俗諺的意思。</p> <p>4. 聽懂俗諺故事。</p> <p>5. 將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>口語評量</p> <p>資料蒐集</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	

第十週	<p>第二單元 動物來比賽</p> <p>第三課 兔仔佢龜比賽</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1. 利用觀察和判斷能力，區別動物的差異性。</p> <p>2. 懂得動物的閩南語說法，並能操作本練習。</p> <p>3. 正確分辨各種動物其特徵，並把貼紙貼在正確的位置。</p> <p>4. 會說動物的閩南語說法，並實踐在遊戲或日常生活之中。</p> <p>5. 在遊戲中展現肢體動覺智能與動物反應運用能力。</p>	<p>口語評量</p> <p>資料蒐集</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【食農教育】</p> <p>【高齡教育】</p>	
第十一週	<p>第二單元 動物來比賽</p> <p>單元活動二</p>	<p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1. 能用閩南語說出已學過的動物。</p> <p>2. 能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。</p> <p>3. 理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>4. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>5. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>口語評量</p> <p>討論評量</p> <p>小組合作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	

第十二週	<p>第三單元 摒掃好過年</p> <p>第四課 掃帚伶奮斗</p>	<p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1. 熟讀課文並理解文意。</p> <p>2. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。</p> <p>3. 學會本課的句型應用於生活中。</p>	口語評量 資料蒐集	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第十三週	<p>第三單元 摒掃好過年</p> <p>第四課 掃帚伶奮斗</p>	<p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1. 正確認讀出清潔工具語詞。</p> <p>2. 說出「我會曉講」的清潔工具語詞。</p> <p>3. 將語詞延伸成短句，應用於生活中。</p> <p>4. 明白語意，完成作答。</p> <p>5. 利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。</p> <p>6. 習得提升學習效果的技巧。</p> <p>7. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。</p>	口語評量 討論評量 小組合作	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【失智症】</p>	

				8. 學會替換語詞，完成句子。			
第十四週	第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚拾畚斗	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 正確理解情境圖意。 2. 能正確勾選出打掃工作所需的工具。 3. 認讀已經學習過的閩南語語詞。 4. 運用觀察力完成題目。 5. 聽懂題目並正確回答。	口語評量 實作評量 小組合作	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第十五週	第三單元 摒掃好過年 第五課 過年	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2. 認識農曆過年的風俗習慣。 3. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【高齡教育】	

第十六週	第三單元 捫掃好過年 第五課 過年	2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1. 正確的認讀出過年習俗的活動語詞。 2. 了解過年習俗的活動內容與意義。 3. 聽懂並回答「相招來開講」的內容。 4. 以本課過年活動語詞做替換語詞造句。	口語評量 資料蒐集	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【消費者保護】	
第十七週	第三單元 捫掃好過年 第五課 過年	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 2. 聽懂過年活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。 3. 運用閩南語進行簡單對話。 4. 了解俗諺的意思。 5. 聽懂俗諺故事。	討論活動 表演評量 口語評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。	
第十八週	第三單元 捫掃好過年 單元活動三	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -2 句型運用。	1. 用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。	實作評量 表演評量	【家庭教育】	

		2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	2. 聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。 3. 理解鬥陣聽故事的文意與語詞。		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。	
第十九週	唸謠 發粿	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌唸謠。	1. 了解並欣賞唸謠的文意。 2. 利用食物聯想到吉祥話。	口語評量 表演評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【交通安全】	
第二十週	DoReMi 耍啥物	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口	1. 理解閩南語語意。 2. 熟練歌曲及律動。	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【媒體素養】	

		動使用閩南語 與他人互動。	語表 達。				
第二十一週	總複習 心臟病、學我 講	1- I -1 能聽辨 閩南語 常用字 詞的語 音差 異。 1- I -4 能從聆 聽中建 立主動 學習閩 南語的 興趣與 習慣。 2- I -4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。	◎Ab- I -1 語 詞運 用。 ◎Bg- I -1 生 活應 對。 ◎Bg- I -2 口 語表 達。	1. 能理解遊戲 的進行方式。 2. 能聽懂本單 元語詞及了解 語意。 3. 再次複習本 冊所學的語 詞。	口語評量 討論發表 小組合作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【高齡教育】	
第二十二週	總複習 心臟病、學我 講	1- I -1 能聽辨 閩南語 常用字 詞的語	◎Ab- I -1 語 詞運 用。 ◎Bg-	1. 能理解遊戲 的進行方式。 2. 能聽懂本單 元語詞及了解 語意。	口語評量 討論發表 小組合作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【媒體素養】	

		音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	3.再次複習本冊所學的語詞。			
--	--	---	----------------------------------	----------------	--	--	--

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 熟讀課文，並理解文意。 2. 認識基本顏色的說法。 3. 能替換語詞應用造句於生活中。	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本	

		3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。				習得的知識解決問題。 【失智症】 【高齡教育】	
第二週	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 正確的指認顏色並用閩南語說出。 2. 善用顏色辨認周遭事物與環境。 3. 正確地用插圖提問及回答。 4. 以指定的句型做替換語詞造句。	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【失智症】 【高齡教育】	
第三週	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 將聽到的內容寫上正確的順序。 2. 說出頁面出現水果的顏色。 3. 可指出正確的雨傘顏色。	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

		南語文語句和短文的興趣。					
第四週	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。 2. 學會課文歌唱與律動。	討論活動 口語評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【交通安全】 【媒體素養】	
第五週	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確指認聽到的昆蟲圖照。 2. 認讀說出各昆蟲的閩南語說法。 3. 朗讀頁面上的例句。 4. 找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。	討論活動 口語評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺	

						<p>及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【交通安全】 【媒體素養】</p>	
第六週	<p>第一單元彩色的世界</p> <p>第二課春天的早起時</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 聽懂題目的詩歌，找出正確的昆蟲。</p> <p>2. 讀出本頁的詩歌。</p> <p>3. 依照練習的短句做語詞替換，說出完整的句子。</p> <p>4. 了解昆蟲的基本特色及習性。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【消費者保護】 【食農教育】</p>	
第七週	<p>第一單元彩色的世界</p> <p>單元活動一</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p>	<p>1. 熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。</p> <p>2. 熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。</p>	<p>討論活動 口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本</p>	

		3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg- I -2 口語表達。	3. 習慣用閩南語表達生活上的常用句。		習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。	
第八週	第二單元講時間 第三課規工笑微微	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。	1. 能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。 2. 能正確用閩南語朗讀課文。 3. 能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。	口語評量 檔案評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【職業試探】	
第九週	第二單元講時間 第三課規工笑微微	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。	1. 聽懂閩南語的時間說法。 2. 說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。	口語評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	

		2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg- I -1 生活應對。	3. 說出自己或別人於某時間做某事。 4. 分辨各種時間的呈現方式：時針分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。		基礎知識所應具備的字詞彙。 【交通安全】	
第十週	第二單元講時間 第三課規工笑微微	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1. 學生聽懂題幹與例句完整的意思。 2. 學生從音檔中找出正確的答案，並說出句型。 3. 明瞭活動的進行方式。 4. 活用不同字詞，正確地說出完整的句子。	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週	第二單元講時間 第四課春天欲轉去	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 學會月分的名稱並正確發音。 2. 在生活中分辨月分的名稱並進行語詞的運用。	討論活動 口語評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】	

		2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。				生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第十二週	第二單元講時間 第四課春天欲轉去	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 用閩南語正確說出一至十二月分的名稱。 2. 將本課所學的語詞運用於日常生活中。 3. 以閩南語說俗語並理解含意。 4. 用閩南語詢問對方的生日並回答。 5. 將本單元所學應用於日常生活。	討論活動 口語評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第十三週	第二單元講時間 第四課春天欲轉去	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 學會月分的用語，並進行語詞應用。 2. 運用閩南語進行簡單對話。	口語評量 實作評量 表演評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【失智症】	

第十四週	第二單元講時間 單元活動二	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 熟練故事的文意與語詞。 2. 熟練日常中時間和月分的閩南語說法。 3. 習慣用閩南語表達生活上的常用句。	討論活動 口語評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【高齡教育】	
第十五週	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	1. 了解課文文意並掌握重點。 2. 用閩南語正確朗讀課文。 3. 認識閩南語文的文字書寫。	口語評量 討論活動	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【交通安全】	
第十六週	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	1. 聽懂服飾及配件語詞。 2. 說出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。 3. 以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

		3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		4. 聽懂及正確說出衣物及配件語詞。 5. 配合補充量詞說出圖中的物件。 6. 理解激骨話所延伸的趣意。			
第十七週	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。	1. 熟讀課文，並理解文意。 2. 能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。 3. 學會本課的句型，並應用於生活中。	討論活動 口語評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【交通安全】	
第十八週	第三單元我的衫仔褲 單元活動三	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 聽懂評量的內容。 2. 正確寫出答案。 3. 聽懂衣物的語詞及使用的量詞。 4. 正確說出或操作答案。	表演評量 討論活動	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
第十九週	唸謠、Do Re Mi 耍啥物	1- I -2 能聽懂日常生活中	◎Ab- I -1 語詞運用。	1. 演唱念謠並了解文意。	口語評量 表演評量	【家庭教育】	

	來換衫、Do Re Mi 耍啥物	閩南語語句並 掌握重點。 3- I -1 能建 立樂意閱讀閩 南語文語句和 短文的興趣。	◎Bg- I -1 生 活應對。 ◎Bg- I -2 口 語表達。	2. 用閩南語表達生 活需求。 3. 聽懂閩南語歌 詞，並跟上律動。 4. 用閩南語發表或 唱歌。		家 E8 了解家庭資 源的意涵。	
第二十週	來唱節日的歌 生日的祝福	1- I -2 能聽 懂日常生活中 閩南語語句並 掌握重點。 3- I -1 能建 立樂意閱讀閩 南語文語句和 短文的興趣。	◎Ab- I -1 語 詞運用。 ◎Bg- I -1 生 活應對。 ◎Bg- I -2 口 語表達。	1. 結合日期，用閩 南語說出生日祝福 的話。 2. 用閩南語表達生 活需求。	口語評量 表演評量 小組合作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【失智症】	
第二十一週	來唱節日的歌 生日的祝福	1- I -2 能聽 懂日常生活中 閩南語語句並 掌握重點。 3- I -1 能建 立樂意閱讀閩 南語文語句和 短文的興趣。	◎Ab- I -1 語 詞運用。 ◎Bg- I -1 生 活應對。 ◎Bg- I -2 口 語表達。	1. 結合日期，用閩 南語說出生日祝福 的話。 2. 用閩南語表達生 活需求。	口語評量 表演評量 小組合作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【食農教育】 【高齡教育】	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度__二__年級__語文__領域新住民語教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 下雨天	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素)。。	1. 透過本課〈下雨了〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「天氣」的差異，並能對家人的付出，表達感恩的心。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「下雨、傘、說、天、接、帶」、句型「Em nôi…… 我跟……」和字母 Ii、Ll、Oo，並掌握越南語音及語調，以表達與「天氣」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[家庭教育] 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 [交通安全]	
第二週	第一課 下雨天	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。	1. 透過本課〈下雨了〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「天氣」的差異，並能對家人的付	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[家庭教育] 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。	

		友。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素)。。	出，表達感恩的心。 72. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「下雨、傘、說、天、接、帶」、句型「Em n òi…… 我跟……」和字母 Ii、Ll、Oo，並掌握越南語音及語調，以表達與「天氣」相關的基本語句。		[高齡教育]	
第三週	第一課 下雨天	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素)。。	1. 透過本課〈下雨了〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「天氣」的差異，並能對家人的付出，表達感恩的心。 72. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「下雨、傘、說、天、接、帶」、句型「Em n òi…… 我跟……」和字母 Ii、Ll、Oo，並掌握越南語音及語調，以表達與「天氣」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[家庭教育] 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。	
第四週	第一課 下雨天	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住	1. 透過本課〈下雨了〉文本閱讀與討論，培養探究	遊戲評量 實作評量 口頭發表	[家庭教育] 家 E3 家人的多元角色與責任。	

		和不同語文背景的同學交朋友。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素)。。	我國與越南「天氣」的差異，並能對家人的付出，表達感恩的心。 72. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「下雨、傘、說、天、接、帶」、句型「Em n oi…… 我跟……」和字母 Ii、 Ll、 Oo，並掌握越南語音及語調，以表達與「天氣」相關的基本語句。	口語表達 行為觀察	家 E4 兒童的家庭責任。	
第五週	第二課 看書 主要內涵 五官	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能念出新住民語言的字母。 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	1.透過本課〈看書〉文本，認識我國與越南「五官」說法的差異，並經由越南民間故事的分享，欣賞文化的多樣性。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用…來」、句型「Em……bằng…… 我用……」和字母 Ee, Ss, Tt，並掌握越南語發音及語調，以表達與「五官」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[環境教育] 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 [失智症]	
第六週	第二課 看書 主要內涵 五官	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住	1.透過本課〈看書〉文本，認識我國與越南「五官」說法的差異，並經由	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達	[環境教育] 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、	

		和不同語文背景的同學交朋友。2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能念出新住民語言的字母。 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	越南民間故事的分享，欣賞文化的多樣性。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用…來」、句型「Em.....bằng.....我用……」和字母 E e, S s, T t，並掌握越南語發音及語調，以表達與「五官」相關的基本語句。	行為觀察	平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 [失智症]	
第七週	第二課 看書 主要內涵 五官	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能念出新住民語言的字母。 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	1.透過本課〈看書〉文本，認識我國與越南「五官」說法的差異，並經由越南民間故事的分享，欣賞文化的多樣性。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用…來」、句型「Em.....bằng.....我用……」和字母 E e, S s, T t，並掌握越南語發音及語調，以表達與「五官」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[環境教育] 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 [職業試探]	
第八週	第二課 看書 主要內涵 五官	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。	1.透過本課〈看書〉文本，認識我國與越南「五官」說法的差異，並經由越南民間故事的分享，欣賞文化	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[環境教育] 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

		友。2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能念出新住民語言的字母。 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	的多樣性。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用…來」、句型「Em.....bằng.....我用……」和字母 E e, S s, T t，並掌握越南語發音及語調，以表達與「五官」相關的基本語句。		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第九週	複習一 第一節【詞彙複習】	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能念出新住民語言的字母。 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	1.透過本課〈看書〉文本，認識我國與越南「五官」說法的差異，並經由越南民間故事的分享，欣賞文化的多樣性。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用…來」、句型「Em.....bằng.....我用……」和字母 E e, S s, T t，並掌握越南語發音及語調，以表達與「五官」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[環境教育] 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 [職業試探]	
第十週	第二節【兒歌教學】	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。2b- I -2 能說出新住民	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母	1.透過本課〈看書〉文本，認識我國與越南「五官」說法的差異，並經由越南民間故事的分享，欣賞文化的多樣性。 2.正確聽辨、說出與拼	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[環境教育] 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷	

		語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能念出新住民語言的字母。 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	讀本課詞彙「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用…來」、句型「Em……bằng……我用……」和字母 E e, S s, T t，並掌握越南語發音及語調，以表達與「五官」相關的基本語句。		動、植物的生命。	
第十一週	第三課 玩筷子球 主要內涵 母國家庭生活環境	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2c- I -1 能念出新住民語言的字母。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)	1. 透過本課〈玩筷子球〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家庭生活環境」的差異，並藉由小組合作學習，能認同及欣賞其他成員的表現。 2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「坐、地上、玩、做什麼、打鼓、筷子球」、句型「……và……」和字母 D d、Đ đ，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家庭生活環境」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[家庭教育] 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E9 家庭日常消費。 [性剝削防治教育]	
第十二週	第三課 玩筷子球 主要內涵 母國家庭生活環境	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2c- I -1	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住	1. 透過本課〈玩筷子球〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家庭生活環境」的差異，並藉由小組合作學習，能認同及欣賞其他成	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[家庭教育] 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E9 家庭日常消費。	

		能念出新住民語言的字母。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處	民語言的字母語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 (如：招呼語、感謝語等)	員的表現。 2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙 「坐、地上、玩、做什麼、打鼓、筷子球」、句型 「……và…… ……」和……」和字母 D d 、 Đ đ, 並掌握越南語發音及語調, 以表達與「家庭生活環境」相關的基本語句。			
第十三週	第三課 玩筷子球 主要內涵 母國家庭生活環境	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2c- I -1 能念出新住民語言的字母。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 (如：招呼語、感謝語等)	1. 透過本課〈玩筷子球〉文本閱讀與討論, 培養探究我國與越南「家庭生活環境」的差異, 並藉由小組合作學習, 能認同及欣賞其他成員的表現。 2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙 「坐、地上、玩、做什麼、打鼓、筷子球」、句型 「……và…… ……」和……」和字母 D d 、 Đ đ, 並掌握越南語發音及語調, 以表達與「家庭生活環境」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[家庭教育] 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E9 家庭日常消費。 [性剝削防治教育]	
第十四週	第三課 玩筷子球 主要內涵 母國家庭生活環境	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。	1. 透過本課〈玩筷子球〉文本閱讀與討論, 培養探究	遊戲評量 實作評量 口頭發表	[家庭教育] 家 E3 家人的多元角色與責任。	

	生活環境	1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。2c- I -1 能念出新住民語言的字母。2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處	Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)	我國與越南「家庭生活環境」的差異，並藉由小組合作學習，能認同及欣賞其他成員的表現。 2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「坐、地上、玩、做什麼、打鼓、筷子球」、句型「……và…… ……」和……」和字母 D d、Đ đ，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家庭生活環境」相關的基本語句。	口語表達 行為觀察	家 E9 家庭日常消費。 [食農教育]	
第十五週	第四課 舅舅家 主要內涵 居住環境的差別	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語)	1. 透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。 2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「吊床、舅舅、院子、還有、小、河、旁邊、裡面」、句型「…có… còncó……有…還有…」和字母 Â, V, â, v，並掌握越南語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[家庭教育] 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 [環境教育] 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 [食農教育]	

第十六週	第四課 舅舅家 主要內涵 居住環境 的差別	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 (如：招呼語、感謝語)	1. 透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。 2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「吊床、舅舅、院子、還有、小、河、旁邊、裡面」、句型「…cô…côncô……有…還有…」和字母 Â, V, â, v，並掌握越南語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[家庭教育] 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 [環境教育] 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。	
第十七週	第四課 舅舅家 主要內涵 居住環境 的差別	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	1. 透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。 2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「吊床、舅舅、院子、還有、小、河、旁邊、裡面」、句型「…cô…côncô……有…還有…」和字母 Â, V, â, v，並掌握越南語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[家庭教育] 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 [環境教育] 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			(如：招呼語、感謝語	句。			
第十八週	第四課 舅舅家 主要內涵 居住環境的差別	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 (如：招呼語、感謝語	1. 透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。 2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「吊床、舅舅、院子、還有、小、河、旁邊、裡面」、句型「…cô…còncô……有…還有…」和字母 Â, V, â, v，並掌握越南語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	B [家庭教育] 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 [環境教育] 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十九週	第四課 舅舅家 主要內涵 居住環境的差別	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中	1. 透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。 2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「吊床、舅舅、院子、還有、小、河、旁邊、裡面」、句型「…cô…còncô……有…還有…」和字母 Â, V, â, v，並掌握越南語發音及語調，以表達與	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[家庭教育] 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 [環境教育] 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 [媒體素養]	

			的新住民語言的基本語句 (如：招呼語、感謝語)	「居住環境」相關的基本語句。			
第二十週	複習二 第一節【詞彙複習】	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 (如：招呼語、感謝語)	1. 透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。 2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「吊床、舅舅、院子、還有、小、河、旁邊、裡面」、句型「…cô…còn cô……有…還有…」和字母 Â, V, â, v，並掌握越南語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[家庭教育] 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 [環境教育] 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第二十一週	第二節【兒歌教學】	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。	1. 透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。 2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「吊床、舅舅、院子、還有、小、河、旁邊、裡面」、句型「…cô…còn cô……有…還有…」和字母 Â, V, â, v，並掌握越南語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[家庭教育] 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 [環境教育] 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		和樂相處。	Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語	v，並掌握越南語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。			
第二十二週	第三節【兒歌教學】	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語	1. 透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。 2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「吊床、舅舅、院子、還有、小、河、旁邊、裡面」、句型「…cô… còncô……有…還有…」和字母 Â, V, â, v，並掌握越南語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[家庭教育] 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 [環境教育] 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 我現在念二年級 主要內涵 學校生活	21- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住	1.透過本課《我現在念二年級》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「學制」及「學校生活」的異同，並樂於學習、欣賞不同國家	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[人權教育] 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 [國際教育] 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

		友。2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能念出新住民語言的字母。3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	民語言的字母語拼讀系統。Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	的文化。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙 「đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、hai (二)、bốn (四)、năm (五)、sáu (六)」的詞彙」和「……đang (正在)……」的句型，以及字母 G、P、U 的發音和大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「學制和學校生活」相關的基本語句		[食農教育]、	
第二週	第一課 我現在念二年級 主要內涵 學校生活	21- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能念出新住民語言的字母。3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母語拼讀系統。Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	1.透過本課《我現在念二年級》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「學制」及「學校生活」的異同，並樂於學習、欣賞不同國家的文化。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙 「đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、hai (二)、bốn (四)、năm (五)、sáu (六)」的詞彙」和「……đang (正在)……」的句型，以及字母 G、P、U 的發音和大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「學制和學校生活」相關	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[人權教育] 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 [國際教育] 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 [消費者保護]	

				的基本語句			
第三週	第一課 我現在念二年級 主要內涵 學校生活	21- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能念出新住民語言的字母。3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	1.透過本課《我現在念二年級》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「學制」及「學校生活」的異同，並樂於學習、欣賞不同國家的文化。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đang（正在）、học（學）、lớp（年級）、hai（二）、bốn（四）、năm（五）、sáu（六）」的詞彙」和「……đang（正在）……」的句型，以及字母 G、P、U 的發音和大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「學制和學校生活」相關的基本語句	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[人權教育] 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 [國際教育] 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第四週	第一課 我現在念二年級 主要內涵 學校生活	21- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能念出新住民語言的字母。3- I -1 能與來自新	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac- I -2 家庭及學校生活中	1.透過本課《我現在念二年級》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「學制」及「學校生活」的異同，並樂於學習、欣賞不同國家的文化。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đang（正在）、học（學）、lớp（年級）、hai（二）、bốn（四）、năm（五）、	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[人權教育] 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 [國際教育] 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 [消費者保護]	

		住民家庭的同儕和樂相處。	的新住民語言的基本語句	sáu (六)」的詞彙」和「……đang (正在)……」的句型，以及字母 G、P、U 的發音和大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「學制和學校生活」相關的基本語句			
第五週	第二課 下課了 主要內涵 校園環境	<p>1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙</p> <p>3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語具</p> <p>Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>	<p>1. 透過本課《下課了》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」及「學生下課活動」的異同，並分享下課時間和同學從事課間活動的樂趣及安全規範。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「ra chơi (下課)、rỗi (了)、làm (做)、chạy bộ (跑步)、nhảy dây (跳繩)、đá bóng (踢足球)」和「Có bạn…… 有人在……」的句型，以及字母 R、Y、K 的發音和大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境和學生下課活動」相關的基本語句。</p>	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[安全教育] 安 E7 探究運動基本的保健。 [交通安全]	
第六週	第二課 下課了 主要內涵 校園環境	<p>1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1-I-2 能樂</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-I-2 新住民語言的聲調</p>	<p>1. 透過本課《下課了》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」及「學生下課活動」的</p>	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[安全教育] 安 E7 探究運動基本的保健。	

		<p>於和不同語文背景的同學交朋友。2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙</p> <p>3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>標記。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語具</p> <p>Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>	<p>異同，並分享下課時間和同學從事課間活動的樂趣及安全規範。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「ra chơi (下課)、rỗi (了)、làm (做)、chạy bộ (跑步)、nhảy dây (跳繩)、đá bóng (踢足球)」和「Có bạn…… 有人在……」的句型，以及字母 R、Y、K 的發音和大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境和學生下課活動」相關的基本語句。</p>			
第七週	第二課 下課了 主要內涵 校園環境	<p>1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙</p> <p>3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語具</p> <p>Bd-I-3 新住民原生國的學</p>	<p>1. 透過本課《下課了》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」及「學生下課活動」的異同，並分享下課時間和同學從事課間活動的樂趣及安全規範。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「ra chơi (下課)、rỗi (了)、làm (做)、chạy bộ (跑步)、nhảy dây (跳繩)、đá bóng (踢足球)」和「Có bạn…… 有人在……」的句型，以</p>	<p>遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察</p>	<p>[安全教育] 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	

			校生活與我國的異同。	及字母 R、Y、K 的發音和大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境和學生下課活動」相關的基本語句。			
第八週	第二課 下課了 主要內涵 校園環境	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語具 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	1. 透過本課《下課了》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」及「學生下課活動」的異同，並分享下課時間和同學從事課間活動的樂趣及安全規範。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「ra chơi (下課)、rỗi (了)、làm (做)、chạy bộ (跑步)、nhảy dây (跳繩)、đá bóng (踢足球)」和「Có bạn…… 有人在……」的句型，以及字母 R、Y、K 的發音和大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境和學生下課活動」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[安全教育] 安 E7 探究運動基本的保健。	
第九週	複習一 第一節【詞彙複習】	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住	1. 透過本課《下課了》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」及「學生下課活動」的異同，並分享下課時間和同學從事課間活	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[安全教育] 安 E7 探究運動基本的保健。	

		<p>朋友。2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙</p> <p>3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>民語言的字母語拼讀系統。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語具</p> <p>Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>	<p>動的樂趣及安全規範。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「ra chơi (下課)、rỗi (了)、làm (做)、chạy bộ (跑步)、nhảy dây (跳繩)、đá bóng (踢足球)」和「Có bạn…… 有人在……」的句型，以及字母 R、Y、K 的發音和大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境和學生下課活動」相關的基本語句。</p>			
第十週	<p>複習二</p> <p>第二節【兒歌教學】</p>	<p>1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。</p> <p>2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙</p> <p>3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語具</p> <p>Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國</p>	<p>1. 透過本課《下課了》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」及「學生下課活動」的異同，並分享下課時間和同學從事課間活動的樂趣及安全規範。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「ra chơi (下課)、rỗi (了)、làm (做)、chạy bộ (跑步)、nhảy dây (跳繩)、đá bóng (踢足球)」和「Có bạn…… 有人在……」的句型，以及字母 R、Y、K 的發</p>	<p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p> <p>口語表達</p> <p>行為觀察</p>	<p>[安全教育]</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	

			的異同。	音和大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境和學生下課活動」相關的基本語句。			
第十一週	第三課 阿姨好 主要內涵 數字、打電話	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	1.透過本課《阿姨好》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「數字運用」的異同，並於日常生活中使用越南語來數數和打電話。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「môt (一)、tô (碗)、ba (三)、cái (個)、dì (阿姨)、cho (給)、bát (碗)」和「Con l à……我是…」的句型，以及字母 Ê、Q 的發音和大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「數字運用」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[家庭教育] 家 E3 家人的多元角色與責任。	
第十二週	第三課 阿姨好 主要內涵 數字、打電話	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙 3- I -1	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙	1.透過本課《阿姨好》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「數字運用」的異同，並於日常生活中使用越南語來數數和打電話。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「môt (一)、tô (碗)、ba (三)、cái (個)、dì (阿姨)、cho (給)、bát	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[家庭教育] 家 E3 家人的多元角色與責任。 [媒體素養]	

		能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	(碗)」和「Con l à……我是…」的句型，以及字母 Ê、 Q 的發音和大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「數字運用」相關的基本語句。			
第十三週	第三課 阿姨好 主要內涵 數字、打電話	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	1.透過本課《阿姨好》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「數字運用」的異同，並於日常生活中使用越南語來數數和打電話。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「một (一)、tô (碗)、ba (三)、cái (個)、đi (阿姨)、cho (給)、bát (碗)」和「Con l à……我是…」的句型，以及字母 Ê、 Q 的發音和大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「數字運用」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[家庭教育] 家 E3 家人的多元角色與責任。	
第十四週	第三課 阿姨好 主要內涵 數字、打電話	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中	1.透過本課《阿姨好》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「數字運用」的異同，並於日常生活中使用越南語來數數和打電話。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「một (一)、tô (碗)、ba (三)、cái	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[家庭教育] 家 E3 家人的多元角色與責任。	

		住民語言的簡單詞彙 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	的新住民語言基本詞彙 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	(個)、dì (阿姨)、cho (給)、bát (碗)」和「Con l à……我是…」的句型，以及字母 Ê、 Q 的發音和大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「數字運用」相關的基本語句。			
第十五週	第四課 你今年幾歲？ 主要內涵 互動禮儀	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情	1.透過本課《你今年幾歲？》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與親屬互動禮儀」的異同，並自在的向大家介紹自己。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「mây (幾)、tuổi (歲)、thích (喜歡)、năm nay (今年)、chơi đàn piano (彈鋼琴)、bảy (七)、tám (八)、chín (九)、mười (十)」和「Em thích……我喜歡」的句型，以字母 U u 和 X x 的發音、大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「與親屬互動禮儀」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[家庭教育] 家 E3 家人的多元角色與責任。	
第十六週	第四課 你今年幾歲？ 主要內涵 互動禮儀	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住	1.透過本課《你今年幾歲？》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與親屬互	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達	[人權教育] 人 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	

		和不同語文背景的同學交朋友。2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情	動禮儀」的異同，並自在的向大家介紹自己。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「máy (幾)、tuổi (歲)、thích (喜歡)、năm nay (今年)、chơi đàn piano (彈鋼琴)、bảy (七)、tám (八)、chín (九)、mười (十)」和「Emthích.....我喜歡」的句型，以字母U u和X x的發音、大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「與親屬互動禮儀」相關的基本語句。	行為觀察	[性剝削防治教育]	
第十七週	第四課 你今年幾歲？ 主要內涵 互動禮儀	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 Bb- I -1 與親屬、師長、同	1.透過本課《你今年幾歲？》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與親屬互動禮儀」的異同，並自在的向大家介紹自己。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「máy (幾)、tuổi (歲)、thích (喜歡)、năm nay (今年)、chơi đàn piano (彈鋼琴)、bảy (七)、tám (八)、chín (九)、mười (十)」和「Emthích.....我喜	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[人權教育] 人E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	

			學互動時的肢體語言和面部表情	歡」的句型，以字母 Ụr 和 X x 的發音、大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「與親屬互動禮儀」相關的基本語句。			
第十八週	<p>第四課 你今年幾歲？</p> <p>主要內涵 互動禮儀</p>	<p>1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1- I -2 能樂於和不同語文背景同學交朋友。</p> <p>2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3- I -1 能與來自新住民家庭的同學和樂相處。</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Aa- I -3 新住民語言的字母語拼讀系統。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句</p> <p>Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情</p>	<p>1.透過本課《你今年幾歲？》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與親屬互動禮儀」的異同，並自在的向大家介紹自己。</p> <p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「mấy (幾)、tuổi (歲)、thích (喜歡)、năm nay (今年)、chơi đàn piano (彈鋼琴)、bảy (七)、tám (八)、chín (九)、mười (十)」和「Emthích.....我喜歡」的句型，以字母 Ụr 和 X x 的發音、大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「與親屬互動禮儀」相關的基本語句。</p>	<p>遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察</p>	<p>[人權教育] 人 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	
第十九週	<p>複習二 第一節【詞彙複習】</p>	<p>1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1- I -2 能樂於和不同語文背景同學交朋友。</p> <p>2a- I -1</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Aa- I -3 新住</p>	<p>1.透過本課《你今年幾歲？》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與親屬互動禮儀」的異同，並自在的向大家介紹自己。</p>	<p>遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察</p>	<p>[人權教育] 人 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	

		能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	民語言的字母語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情	2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙 「mây (幾)、tuổi (歲)、thích (喜歡)、năm nay (今年)、chơi đàn piano (彈鋼琴)、bảy (七)、tám (八)、chín (九)、mười (十)」和 「Emthích.....我喜歡」的句型，以字母U u和 X x的發音、大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「與親屬互動禮儀」相關的基本語句。			
第二十週	第二節【兒歌教學】	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部	1.透過本課《你今年幾歲？》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與親屬互動禮儀」的異同，並自在的向大家介紹自己。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙 「mây (幾)、tuổi (歲)、thích (喜歡)、năm nay (今年)、chơi đàn piano (彈鋼琴)、bảy (七)、tám (八)、chín (九)、mười (十)」和 「Emthích.....我喜歡」的句型，以字母U u和 X x的發音、大	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[人權教育] 人E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	

			表情	小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「與親屬互動禮儀」相關的基本語句。			
第二十一週	第三節【兒歌教學】	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情	1.透過本課《你今年幾歲？》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與親屬互動禮儀」的異同，並自在的向大家介紹自己。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「mấy (幾)、tuổi (歲)、thích (喜歡)、năm nay (今年)、chơi đàn piano (彈鋼琴)、bảy (七)、tám (八)、chín (九)、mười (十)」和「Em thích.....我喜歡」的句型，以字母U' u 和 X x 的發音、大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「與親屬互動禮儀」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	[人權教育] 人E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度二年級語文領域族語教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	u ina qumaqanan 我的家	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -3 單、雙音節。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能正確用族語 u ina qumaqanan。 2. 能以正確的族語文來介紹我的家，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【失智症議題】	
第二週	u ina qumaqanan 我的家	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -3 單、雙音節。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能正確用族語 u ina qumaqanan。 2. 能以正確的族語文來介紹我的家，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【失智症議題】	
第三週	kenamain 早餐	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1	1. 能正確說出族語 kenamain 的重要語詞。	口語評量 聽力評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，	

		2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習並主動應用於日常生活當中。		練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	
第四週	kenamain 早餐	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能正確說出族語 kenamain 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習並主動應用於日常生活當中。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	
第五週	cavilj 年歲	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。	Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能正確說出族語 cavilj 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量	【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係 【失智症議題】	
第六週	cavilj 年歲	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。	Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1	1. 能正確說出族語 cavilj 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 遊戲評量 聽力評量	【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係 【失智症議題】	

			簡易生活用語。				
第七週	inu a su tjumaq? 你的家在哪裡?	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bf- I -1 漁撈/狩獵的生活故事。	1. 能正確用族語 inu a su tjumaq? 2. 能以正確的族語文來介紹我的家在哪裡，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	聽力評量 實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感	
第八週	排灣歌謠教學	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bf- I -1 漁撈/狩獵的生活故事。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【交通安全】	
第九週	排灣歌謠教學	2- I -7 能唱誦童謠。 3- I -1 能拼讀母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音 Be- I -1 唸謠及童謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【交通安全】	
第十週	Kemasi sinvaudjan a en 我從牡丹來	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -6 能簡易地自我介紹。 3- I -1 能拼讀母音及子音。	Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ad- I -1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	1. 能正確使用族語說出 Kemasi sinvaudjan a en 並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的族語文來介紹自己，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量	【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	

第十一週	Kemasi sinvaudjan a en 我從牡丹來	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -6 能簡易地自我介紹。 3- I -1 能拼讀母音及子音。	Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ad- I -1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	1. 能正確使用族語說出 Kemasi sinvaudjan a en 並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的族語文來介紹自己，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【職業試探】 【失智症議題】	
第十二週	gade ata pana 山和溪	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 3- I -3 能讀出所學的語。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bf- I -1 漁撈/狩獵的生活故事。	1. 能正確使用族語說出 gade ata pana 山和溪的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得山和溪的族語名稱，並養成愛護環境的習慣。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	
第十三週	gade ata pana 山和溪	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 3- I -3 能讀出所學的語。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bf- I -1 漁撈/狩獵的生活故事。	1. 能正確使用族語說出 gade ata pana 山和溪的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得山和溪的族語名稱，並養成愛護環境的習慣。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關	

						懷動、植物的生命	
第十四週	cemedas anga qadaw 太陽出來了	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 4- I -2 能書寫單、雙音節。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1. 能正確說出族語 cemedas anga qadaw 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 遊戲評量 聽力評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	
第十五週	排灣歌謠教學	2- I -7 能唱誦童謠。 3- I -1 能拼讀母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音 Be- I -1 唸謠及童謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【交通安全】	
第十六週	排灣歌謠教學	2- I -7 能唱誦童謠。 3- I -1 能拼讀母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音 Be- I -1 唸謠及童謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【交通安全】	
第十七週	qemudjalj 下雨	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 4- I -2 能書寫單、雙音節。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1. 能正確說出族語 qemudjalj 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗	
第十八週	qemudjalj 下雨	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用	1. 能正確說出族語 qemudjalj 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人	口語評量 聽力評量 實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，	

		4- I -2 能書寫單、雙音節。	語。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	溝通的目的。		減少資源的消耗	
第十九週	vuteqiteqilj a qerepus 白色的雲	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 4- I -2 能書寫單、雙音節。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1. 能正確說出族語 vuteqiteqilj a qerepus 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 表演評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	
第二十週	vuteqiteqilj a qerepus 白色的雲	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 4- I -2 能書寫單、雙音節。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1. 能正確說出族語 vuteqiteqilj a qerepus 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 表演評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	
第二十一週	vuteqiteqilj a qerepus 白色的雲	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 4- I -2 能書寫單、雙音節。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1. 能正確說出族語 vuteqiteqilj a qerepus 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 表演評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	
第二十二週	vuteqiteqilj a qerepus 白色的雲	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1	1. 能正確說出族語 vuteqiteqilj a qerepus 的重要語詞。 2. 能以正確的族語	口語評量 聽力評量 表演評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、	

		常生活用語。 4- I -2 能書寫單、雙 音節。	簡易生活用 語。 Bh- I -1 所感知的氣候 變化。	文，並達到和別人 溝通的目的。		平衡、與完整性	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	u ina qumaqanan 我的家	1- I -4 能聽懂所學的 語詞意義。 2- I -2 能正確發出 單、雙音節及 重音。 5-IV-1 能與他人對話 溝通。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -3 單、雙音節。 Bc- I -1 家庭主要成員 的稱謂。	1. 能正確用族語 u ina qumaqanan。 2. 能以正確的族語 文來介紹我的 家，並達到和別 人溝通的目的。 3. 能學習待人接物 的基本禮儀，並主 動應用於日常生活 當中。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同 理心及主動去愛的 能力，察覺自己從 他者接受的各種幫 助，培養感恩之心 【失智症議題】	
第二週	u ina qumaqanan 我的家	1- I -4 能聽懂所學的 語詞意義。 2- I -2 能正確發出 單、雙音節及 重音。 5-IV-1 能與他人對話 溝通。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -3 單、雙音節。 Bc- I -1 家庭主要成員 的稱謂。	1. 能正確用族語 u ina qumaqanan。 2. 能以正確的族語 文來介紹我的 家，並達到和別 人溝通的目的。 3. 能學習待人接物 的基本禮儀，並主 動應用於日常生活 當中。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同 理心及主動去愛的 能力，察覺自己從 他者接受的各種幫 助，培養感恩之心 【失智症議題】	
第三週	qiqaivuan 打招呼	1- I -4 能聽懂所學的 語詞意義。 2- I -2	Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。	1. 能正確說出族語 qiqaivuan 的重要語 詞。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【生命教育】 生 E3 理解人是會 思考、有情緒、能	

		能正確發出單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語。	Ac- I -2 問候語。	2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。		進行自主決定的個體	
第四週	qikaivuan 打招呼	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語。	Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	1. 能正確說出族語 qikaivuan 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	
第五週	mareqaqa 兄弟	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 3- I -3 能讀出所學的語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能正確用族語 mareqaqa。 2. 能以正確的族語文來介紹我的兄弟，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	
第六週	mareqaqa 兄弟	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 3- I -3 能讀出所學的語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能正確用族語 mareqaqa。 2. 能以正確的族語文來介紹我的兄弟，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩	

				的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。		之心	
第七週	kadjaljavu kisiya 火車快飛	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力	
第八週	kadjaljavu kisiya 火車快飛	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力	
第九週	qarepus 雲	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 4- I -2 能書寫單、雙音節。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1. 能正確說出族語 qarepus 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【交通安全】	
第十週	qarepus 雲	1- I -6	Ab- I -1	1. 能正確說出族語	口語評量	【環境教育】	

		能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 4- I -2 能書寫單、雙音節。	語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	qarepus 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	團體遊戲 聽力測驗	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十一週	傳統歌謠教學	2- I -7 能唱誦童謠。 3- I -1 能拼讀母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音 Be- I -1 唸謠及童謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力	
第十二週	quma 田園	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -4 重音。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。	1. 能正確說出族語 quma 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力	
第十三週	quma 田園	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 5-IV-1 能與他人對話	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -4 重音。 Bg- I -1 常見的農作物	1. 能正確說出族語 quma 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價	

		溝通。	名稱。			值的不同	
第十四週	lima ni kina 媽媽的手	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 3- I -3 能讀出所學的語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能正確說出族語 lima ni kina 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並表達對媽媽的愛。	口語評量 聽力測驗 影片欣賞	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【失智症議題】	
第十五週	lima ni kina 媽媽的手	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 3- I -3 能讀出所學的語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能正確說出族語 lima ni kina 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到對媽媽的愛。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【職業試探】	
第十六週	djrunuq 木耳	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -4 重音。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。	1. 能正確使用族語說出 djrunuq 的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得愛惜 djrunuq 木耳，並養成愛護生命的習慣。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 【交通安全】	
第十七週	djrunuq 木耳	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 2- I -1 能正確發出母	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -4	1. 能正確使用族語說出 djrunuq 的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	

		音及子音。 5-IV-1 能與他人對話 溝通。	重音。 Bg- I -1 常見的農作物 名稱。	3. 能懂得愛惜 djrunuq 木耳，並養 成愛護生命的習 慣。			
第十八週	傳統歌謠教學	2- I -7 能唱誦童謠。 3- I -1 能拼讀母音及 子音。	Aa- I -1 母音及子音 Be- I -1 唸謠及童謠。	1. 能正確唱出族語 歌詞，並認識詞句 中的重要語詞。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【職業試探】	
第十九週	cuiki 青蛙	1- I -1 能聽辨母音及 子音。 1- I -3 能專注聆聽說 2- I -3 能說出所學的 語詞。	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用 語。	1. 能正確使用族語 說出 cuiki 動物的名 稱。 2. 能正確使用族語 來表達。 3. 能懂得欣賞各種 動物的族語名稱， 並養成愛護動物的 習慣。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷動、 植物的生命	
第二十週	cuiki 青蛙	1- I -1 能聽辨母音及 子音。 1- I -3 能專注聆聽說 2- I -3 能說出所學的 語詞。	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用 語。	1. 能正確使用族語 說出 cuiki 動物的名 稱。 2. 能正確使用族語 來表達。 3. 能懂得欣賞各種 動物的族語名稱， 並養成愛護動物的 習慣。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷動、 植物的生命	
第二十一週	cuiki 青蛙	1- I -1 能聽辨母音及 子音。 1- I -3 能專注聆聽說	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。	1. 能正確使用族語 說出 cuiki 動物的名 稱。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷動、	

		2- I -3 能說出所學的 語詞。	Ac- I -1 簡易生活用 語。	2. 能正確使用族語 來表達。 3. 能懂得欣賞各種 動物的族語名稱， 並養成愛護動物的 習慣。		植物的生命	
--	--	--------------------------	-------------------------	---	--	-------	--