

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七A)

113學年度三年級語文領域閩南語教學計畫表

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元好食閩好耍 第一課八月十五	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出中秋節的節日活動及應景食物。 4. 聽懂節日的名稱及日期。 5. 聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【食農教育】	

第二週	第一單元好食閩好耍 第一課八月十五	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。</p> <p>2. 理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。</p> <p>3. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【食農教育】</p>	
第三週	第一單元好食閩好耍 第一課八月十五	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。</p> <p>2. 正確說出六個韻母。</p> <p>3. 聽辨單字中含有哪些韻母。</p> <p>3. 正確分辨、拼讀韻母的發音。</p> <p>4. 正確說出或寫出答案。</p>	<p>實作評量 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【食農教育】</p>	

		及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。					
第四週	第一單元好食閤好耍 第二課風來陪阮耍	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 4. 聽懂童玩的名稱。 5. 說出本課童玩的玩法及感受。	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【食農教育】	
第五週	第一單元好食閤好耍	1-II-1 能應用閩南語	◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 聽懂與正確說出「物品的譬喻法和	口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的	

	<p>第二課風來陪阮耍</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>其形容詞」的句型。</p> <p>2. 應用句型，延伸造句。</p> <p>3. 正確說出本句俗語。</p> <p>4. 可以說出「相招來開講」的對話。</p> <p>5. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。</p>		<p>感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
<p>第六週</p>	<p>第一單元好食閤好耍</p> <p>第二課風來陪阮耍</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 聽辨音檔，完成作答。</p> <p>2. 說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。</p> <p>3. 正確說出單元音韻母。</p> <p>4. 聽辨單字中含那些單元音韻母。</p> <p>5. 正確分辨、拼讀p/ph的發音。</p> <p>6. 正確說出或寫出答案。</p>	<p>實作評量 口頭評量</p> <p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【食農教育】</p>	

		助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。					
第七週	第一單元好食閩好耍 單元活動一	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。 2. 能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。	口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【食農教育】	
第八週	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1-II-3 能聆聽並理解	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	1. 正確的朗讀課文。	口頭評量 討論活動	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。	

		<p>對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>2. 理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。 3. 理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 4. 認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 5. 與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。 6. 聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。</p>		<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【交通安全】</p>	
第九週	<p>第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 看引導插圖寫出句型造句。 2. 造出句型例句以外的句子。 3. 以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【交通安全】</p>	

		閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。					
第十週	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。 2. 分辨 b、m 的讀音差別及正確地念出。 3. 用羅馬拼音讀出例詞。 4. 正確說出或寫出答案。	口頭評量 實作評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【交通安全】	
第十一週	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1. 熟悉課文朗讀與歌唱。 2. 理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 3. 正確聽辨商店種類的語詞。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

		對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。		4. 明白各種商店販售的物品。		【交通安全】 【職業試探】	
第十二週	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 理解句型的意思。 2. 參與分組討論，可以用此句型來造句。 3. 理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。 4. 用閩南語表達自己的意願。 5. 理解俗語的意思。	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【交通安全】 【職業試探】	
第十三週	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目的商店種類。 2. 將答案貼紙貼在正確的位置。 3. 正確聽辨語詞的音標及拼音。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活	

		<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>		<p>4. 正確讀出語詞的發音。</p> <p>5. 聽辨音檔，選出正確的答案。</p> <p>6. 延伸想出其他有 t 或 th 的語詞。</p>		<p>活應該注意的安全。</p> <p>【交通安全】</p> <p>【職業試探】</p>	
第十四週	<p>第三單元鬧熱的街仔路</p> <p>單元活動二</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>	<p>◎Bb-II-2 交通運輸。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 能認識商店種類與交通設施及其功能。</p> <p>2. 認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。</p> <p>3. 認識及應用閩南語標音符號。</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【交通安全】</p> <p>【職業試探】</p>	
第十五週	<p>第三單元你的位佇佇</p> <p>第五課我的椅子位</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 正確朗讀課文與理解文意。</p> <p>2. 正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。</p> <p>3. 正確用閩南語說出方位詞。</p> <p>4. 可以配合方位詞並指認出正確的方向。</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【高齡教育】</p> <p>【失智症】</p>	

		2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。					
第十六週	第三單元你的位佇佗 第五課我的椅子位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 了解句型的意思。 2. 正確替換句型語詞。 3. 進行「相招來開講」的對話內容。 4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 5. 清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。 6. 辨認「樹頂」與「樹跤」的方位。 7. 感受繞口令的樂趣。	口頭評量 觀察評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【高齡教育】 【失智症】	
第十七週	第三單元你的位佇佗 第五課我的椅子位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽辨音檔，指認正確答案。 2. 依地圖指示，辨別方位。 3. 讀出例詞的拼音。	口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【高齡教育】 【失智症】	

		<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>		<p>4. 用習得的拼音方式應用在閱讀識字。</p> <p>5. 正確說出或寫出答案。</p>			
第十八週	第三單元你的位佇佗 單元活動三	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 聆懂與方位語詞相關的句子。</p> <p>2. 正確的聽選聲母n和l與母音構成的字詞。</p> <p>3. 聆懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。</p>	<p>口頭評量 討論評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【高齡教育】</b> <b>【失智症】</b></p>	

第十九週	來唱節日的歌 中秋	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。	觀察評量 表演評量	<b>【食農教育】</b>	
第二十週	總複習 看地圖揣路、拼音 寫看覓、一課一字 大考驗	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。 2. 將所學應用於學校或社區生活。 3. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	口頭評量 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行 <b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【高齡教育】</b>	

		並了解其意義。				
第二十一週	語詞運用、品德故事 語詞運用、金斧頭銀斧頭	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2. 明白題幹語意，完成練習。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【高齡教育】
第二十二週	語詞運用、品德故事 語詞運用、金斧頭銀斧頭	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2. 明白題幹語意，完成練習。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【高齡教育】

		運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。				
--	--	---------------------------	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元愈要愈好 要 第一課騎鐵馬	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4.聽懂並正確讀出休閒活動。 5.了解所學休閒活動的意思。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【交通安全】	
第二週	第一單元愈要愈好 要 第一課騎鐵馬	1-II-3 能聆聽並理解	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	1.聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區	

		<p>對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>2. 說出生活中某人往某地方去的語句。</p> <p>3. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。</p> <p>4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p>		<p>資源。</p> <p>【交通安全】</p>	
第三週	<p>第一單元愈要愈好 耍</p> <p>第一課騎鐵馬</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1. 說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。</p> <p>2. 提問並了解別人的休閒喜好及原因。</p> <p>3. 正確說出六大韻母。</p> <p>4. 聽辨單字中含哪些六大韻母。</p> <p>5. 正確分辨、拼讀k／kh的發音。</p>	<p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【交通安全】</p>	

		表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。		6. 聽懂評量內容及題旨。 7. 正確說出或寫出答案。			
第四週	第一單元愈要愈好 耍 第二課運動當時行	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 正確讀出本課課文。 2. 聽懂並理解課文文意。 3. 聽得懂運動名稱語詞。 4. 簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 5. 了解俗諺的意思。 6. 將所學俗諺運用在日常對話中。	口頭評量 討論活動	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。 【交通安全】	
第五週	第一單元愈要愈好 耍 第二課運動當時行	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1	1. 聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。 2. 說出生活中喜愛的事物的	口頭評量 觀察評量	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。 【交通安全】 【高齡教育】	

		<p>助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>語詞運用。</p>	<p>語句。 3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>			
第六週		<p>第一單元愈要愈好玩 第二課運動當時行</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1. 聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀h的發音。 5. 聽懂評量內容及題旨。 6. 正確說出或寫出答案。</p>	<p>實作評量 口頭評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【交通安全】 【高齡教育】</p>	

		與需求。					
第七週	第一單元愈要 愈好要 單元活動一	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的運動項目。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	觀察評量 討論活動	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【交通安全】 【高齡教育】	
第八週	第二單元天氣多變化 第三課天	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	1. 理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2. 回答與課文相關的關鍵提問。 3. 聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 4. 複誦學過的氣候語詞的例句。	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【交通安全】	

		<p>的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>					
第九週	第二單元天氣多變化 第三課天	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p>	<p>1. 正確的依指定句型替換語詞。</p> <p>2. 複誦依指定句型討論出來的新句子。</p> <p>3. 聽懂「相招來開講」內容。</p> <p>4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。</p> <p>5. 了解俗諺的意思。</p> <p>6. 聽懂俗諺故事。</p> <p>7. 將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【交通安全】</b></p>	

第十週	<p>第二單元天氣多變化 第三課天</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。</p>	<p>1. 正確的依插圖情境填上答案。 2. 讀出填上情境文字答案的完整句子。 3. 正確說出六大韻母。 4. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 5. 正確分辨、拼讀g/ng的發音。 6. 聽懂拼音，並能正確找出聲母。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【交通安全】</p>	
第十一週	<p>第二單元天氣多變化 單元活動二</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。</p>	<p>1. 辨認已學過的閩南語語詞。 2. 重組出正確的語句。 3. 正確圈出所聽到的字詞聲母。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文</p>	

		活中常見的閩南語文，並了解其意義。				本。 【交通安全】	
第十二週	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 聽懂並正確讀出感冒症狀。 4. 了解所學感冒症狀的意思。	口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【交通安全】	
第十三週	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1	1. 聽懂及正確說出「……閣……」的句型。 2. 利用句型說出感冒症狀。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【高齡教育】	

		<p>字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	語詞運用。	<p>3.. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。</p> <p>4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p>			
第十四週	<p>第三單元熱天愛注意</p> <p>第四課阿宏頭楞楞</p>	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認</p>	<p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。</p> <p>2. 正確說出六大韻母。</p> <p>3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。</p> <p>4. 正確分辨、拼讀ts／tsh的發音。</p> <p>5. 聽懂評量內容及題旨。</p> <p>6. 正確說出或寫出答案。</p>	<p>觀察評量 討論活動</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【高齡教育】</p>	

		讀日常生活 中常見、 簡單的 閩南語 文。 4-II-1 能 運用閩南語 文簡單寫出 自己的感受 與需求。					
第十五週	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礫冰	1-II-3 能 聆聽並理解 對方所說的 閩南語。 3-II-1 能 閱讀日常生 活中常見的 閩南語文， 並了解其意 義。 3-II-2 能 運用標音符 號、羅馬字 及漢字認讀 日常生活中 常見、簡單 的閩南語 文。	◎Ac-II-1 生活故 事。 ◎Bg-II-1 生活應 對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 課文朗讀與 理解文意。 2. 回答課文內 容相關的簡易 關鍵問題。 3. 正確指認出 各冰品與說出 其名稱。 4. 複誦學過的冰品 例句。	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的 感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感受 的能力。 【食農教育】	

第十六週	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礫冰	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.聽懂題目正確作答。 6.看圖複誦題目內容。	觀察評量 表演評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【食農教育】</b>	
第十七週	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礫冰	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀s/j的發音。 5.聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。 6.說出正確的語音。	口頭評量 紙筆評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【食農教育】</b>	

		號、羅馬字及漢字認讀日常生活中秋常見、簡單的閩南語文。		詞，評量閩南語說話能力。			
第十八週	第三單元熱天愛注意單元活動三	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【食農教育】	
第十九週	唸謠、總複習西北雨、出去迫迫、拼音寫看見、	1-II-1 能應用閩南語標音符號、	◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 理解念謠的意涵。	觀察評量 表演評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

	一課一字大考驗	羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 理解練習操作規則。 4. 正確回答問題。 5. 主動用閩南語與人溝通。 6. 理解練習操作規則。 7. 明白語意，完成練習。		【交通安全】	
第二十週	語詞運用、品德故事 語詞運用、北風俗日頭	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2. 明白題幹語意，完成練習。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量 討論評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【交通安全】	

		義。				
第二十一週	語詞運用、品德故事 語詞運用、北風俗 日頭	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2. 明白題幹語意，完成練習。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量 討論評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【交通安全】

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七A)

113 學年度\_三\_年級\_語文\_領域新住民語教學計畫表

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 新同學 主要內涵 特徵	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	1.透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tó c 頭髮、dài 長、cao 高、chung minh 我們」和「他的.....很.....」「.....của bạn áy rát.....」來練習造句的句型，以及 b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實  品德教育 品德發展層面-品 E2 自尊尊人與自愛愛人 [媒體素養]	
第二週	第一課 新同學 主要內涵 特徵	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住	1.透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「個人外在特徵」	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實	

		<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的語言互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p>的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chung minh 我們」和「他的.....很.....」「.....của bạn áy rất.....」來練習造句的句型，以及 b、nh、c 與 a、ò 及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。</p>		<p><b>品德教育</b> 品德發展層面-品 E2 自尊尊人與自愛愛人 [媒體素養]</p>	
第三週	第一課 新同學 主要內涵 特徵	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的語言互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p>1.透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chung minh 我們」和「他的.....很.....」「.....của bạn áy rất.....」來練習造句的句型，以及 b、nh、c 與 a、ò 及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。</p>	<p>紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表</p>	<p><b>多元文化教育</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實</p> <p><b>品德教育</b> 品德發展層面-品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p>	

				調，以表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。			
第四週	第一課 新同學 主要內涵 特徵	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的語言互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	1.透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chung minh 我們」和「他的.....很.....」「.....của bạn áy rất.....」來練習造句的句型，以及 b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實  品德教育 品德發展層面-品 E2 自尊尊人與自愛愛人 [失智症]	
第五週	第二課 我的興趣 主要內涵 興趣	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友	1.透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、dá cầu 踢毽子、chơi	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	生涯教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣  生命教育 生 E4 了解自我，探索自我。  人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	

		3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	人互動時的問候規範。	bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜歡.....」「Mình thi ch.....」，「.....和.....」「.....v à.....」來練習造句的句型，以及 c、d、k、v 與 ú、ó、ó、ý、ô、ó、é、í 拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。			
第六週	第二課 我的興趣 主要內涵 興趣	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p>	<p>1.透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。</p> <p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙      「vẽ tranh 畫畫、dá cầu 踢毽子、choi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜歡.....」「Mình thi ch.....」，「.....和.....」「.....v à.....」來練習造句的句型，以及 c、d、k、v 與 ú、ó、ó、ý、ô、ó、é、í 拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。</p>	<p>紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表</p>	<p><b>生涯教育</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣</p> <p><b>生命教育</b> 生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p><b>人權教育</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 [交通安全]</p>	第二課 我的興趣 主要內涵 興趣

第七週	第二課 我的興趣 主要內涵 興趣	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語言的學習問題。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的語言互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p>1.透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。</p> <p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、dá càu 踢毽子、choi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜歡.....」「Mình thích.....」，「.....和.....」「.....và.....」來練習造句的句型，以及 c、d、k、v 與 ú、ó、ó、ý、ô、ó、é、í 拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。</p>	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	<p><b>生涯教育</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣</p> <p><b>生命教育</b> 生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p><b>人權教育</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 [交通安全]</p>	第二課 我的興趣 主要內涵 興趣
第八週	第二課 我的興趣 主要內涵 興趣	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語言的學習問題。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言</p>	<p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p>1.透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。</p> <p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、dá càu 踢毽子、choi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜</p>	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	<p><b>生涯教育</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣</p> <p><b>生命教育</b> 生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p><b>人權教育</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	第二課 我的興趣 主要內涵 興趣

		語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。		歡.....」「Mình thi ch.....」，「.....和.....」「.....v à.....」來練習造句的句型，以及 c、d、k、v 與 ú、ó、ó、ý、ô、o、é、í 拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。			
第九週	第一節【複習一】	1-II-1 主動向他人提出新住民語言的學習問題。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	1.透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞個人生活中興趣的差異。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、dá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜歡.....」「Mình thi ch.....」，「.....和.....」「.....v à.....」來練習造句的句型，以及 c、d、k、v 與 ú、ó、ó、ý、ô、o、é、í 拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	<b>生涯教育</b> 生涯 E4 認識自己的特質與興趣  <b>生命教育</b> 生 E4 了解自我，探索自我。  <b>人權教育</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	第二課 我的興趣 主要內涵 興趣

第十週	第二節 文化教室與歌謠教唱	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語言的學習問題。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的語言互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p>1.透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。</p> <p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、dá cầu 踢毽子、choi bóng rổ 打籃球、thích 喜喜歡」和「我喜歡.....」「Mình thích.....」，「.....和.....」「.....và.....」來練習造句的句型，以及 c、d、k、v 與 ú、ó、ó、ý、ô、ó、é、í 拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。</p>	<p>紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表</p>	<p><b>生涯教育</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣</p> <p><b>生命教育</b> 生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p><b>人權教育</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 [失智症]</p>	
第十一週	第三課 校園走一走 主要內涵 認識校園	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語言的學習問題。2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p>1.透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。</p> <p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「Phíatruóc..... là 前面是.....」、「Bên</p>	<p>紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表</p>	<p><b>安全教育</b> 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p><b>多元文化教育</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>戶外教育</b> 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	

		動	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	phải..... là 右邊 是.....」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。			
第十二週	第三課 校園走一走 主要內涵 認識校園	1-II-1 主動向他人提出新住民語言的學習問題。2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	1.透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙 「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和 「 Phía trước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊 是.....」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	<b>安全教育</b> 安 E8 了解校園安全的意義。  <b>多元文化教育</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。  <b>戶外教育</b> 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 <b>[交通安全]</b>	
第十三週	第三課 校園走一走 主要內涵 認識校園	1-II-1 主動向他人提出新住民語言的學習問題。2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	1.透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙 「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和 「 Phía trước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊 是.....」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	<b>安全教育</b> 安 E8 了解校園安全的意義。  <b>多元文化教育</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

		<p>當的禮儀與不同文化背景的人互動。3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動</p>	<p>的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p>	<p>讀與書寫本課詞彙 「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和 「 Phíatrước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。</p>		<p><b>戶外教育</b> 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	
<p>第十四週</p>	<p>第三課 校園走一走 主要內涵 認識校園</p>	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語言的學習問題。2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p>	<p>1.透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙 「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和 「 Phíatrước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。</p>	<p>紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表</p>	<p><b>安全教育</b> 安 E8 了解校園安全的意義。  <b>多元文化教育</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。  <b>戶外教育</b> 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 [交通安全]</p>	

第十五週	第四課 踢足球 主要內涵 運動種類	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。3-II-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p>	<p>1.透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。</p> <p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「déń 到、dá踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「.....đi 去.....」、「.....dá 踢到.....」來練習造句的句型，以及讀 l、b、t、đ、r 與 a、o 六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。</p>	<p>紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表</p>	<p><b>多元文化教育</b> 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係</p> <p><b>安全教育</b> 安 E3 知道常見事故傷害 [失智症]</p>	
第十六週	第四課 踢足球 主要內涵 運動種類	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。3-II-2 能依循新住民原生國的言語互動行</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p>1.透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。</p> <p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「déń 到、dá踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「.....đi 去.....」、「.....dá 踢</p>	<p>紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表</p>	<p><b>多元文化教育</b> 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係</p> <p><b>安全教育</b> 安 E3 知道常見事故傷害 [交通安全]</p>	

		為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	到.....」來練習造句的句型，以及讀 l、b、t、d、r 與 a、o 六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。			
第十七週	第四課 踢足球 主要內涵 運動種類	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。3-II-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	1.透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「dén 到、dá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「..... đi 去.....」、「..... dá 踢到.....」來練習造句的句型，以及讀 l、b、t、d、r 與 a、o 六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	<b>多元文化教育</b> 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係  <b>安全教育</b> 安 E3 知道常見事故傷害 [交通安全]	
第十八週	第四課 踢足球 主要內涵 運動種類	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。	1.透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究與比較	紙筆評量 遊戲評量 實作評量	<b>多元文化教育</b> 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並	

		<p>問題。2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。3-II-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。Ba-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p>	<p>我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。</p> <p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「dén 到、dá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「.....đi 去.....」、「.....đá 踢到.....」來練習造句的句型，以及讀 l、b、t、đ、r 與 a、o 六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。</p>	口頭發表	<p>發展群際關係</p> <p><b>安全教育</b></p> <p>安 E3 知道常見事故傷害</p>	
第十九週	第四課 踢足球 主要內涵 運動種類	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。3-II-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。Ba-II-2 新住</p>	<p>1.透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。</p> <p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「dén 到、dá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「.....đi 去.....」、「.....đá 踢到.....」來練習造句的句型，以及讀 l、b、t、đ、r 與 a、o 六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。</p>	<p>紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係</p> <p><b>安全教育</b></p> <p>安 E3 知道常見事故傷害</p> <p>[職業試探]</p>	

第二十週	第一節 【複習二】	<p>民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。</p> <p>3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通</p>	<p>Aa-II-2 新住民語言的字母與拼讀系統</p> <p>Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。</p> <p>Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同</p>	<p>種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。</p> <p>1. 透過本課《問路》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與陌生人互動、指示方向」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「xin hỏi 請問……」的句型和進行 6 個語尾音之教學，及拼讀母音 o 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(2)能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>2. 生活應用方面：</p> <p>(1)能在日常生活中正確的與陌生人互動及問話技巧和用語。</p> <p>3. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課語詞和句型【xin hỏi 請問……？】完成練習。</p>	<p><b>安全教育</b> 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p><b>多元文化教育</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>戶外教育</b> 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。。</p>	
第二十一週	第二節 【文化教室與歌謠教唱】	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言</p>	<p>1.透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。</p> <p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙</p>	<p>紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表</p>	<p><b>安全教育</b> 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p><b>多元文化教育</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	

		<p>同文化背景的人互動。3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動</p>	<p>常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p>	<p>「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「 Phíatrước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。</p>		<p><b>戶外教育</b> 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	
第二十二週	<p><b>第三節【文化教室與歌謠教唱】</b></p>	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語言的學習問題。2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p>	<p>1.透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。</p> <p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙 「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「 Phíatrước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。</p>	<p>紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表</p>	<p><b>安全教育</b> 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p><b>多元文化教育</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>戶外教育</b> 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 歡迎來作客 主要內涵 飲食	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	1.透過本課《歡迎來作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「.....chuẩn bị.....準備」和「.....thích.....喜歡」的句型來練習造句，以及(ch、ph、th、kh) + (a、e、ê、i、o、ô、ô、u、û) 的拼音組7合和拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」相關的基本語句。	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	家庭教育 家 E14 家務技巧與參與。  多元文化教育 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。  [消費者保護]	
第二週	第一課 歡迎來作客 主要內涵 飲食	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。	1.透過本課《歡迎來作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與	紙筆評量 遊戲評量 實作評量	家庭教育 家 E14 家務技巧與參與。	

		<p>問題。2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「……chuẩn bị……準備」和「……thích……喜歡」的句型來練習造句，以及(ch、ph、th、kh)+(a、e、ê、i、o、ô、ö、u、ü)的拼音組7合和拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」相關的基本語句。</p>	<p>口頭發表</p>	<p>多元文化教育 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 [消費者保護]</p>	
第三週	第一課 歡迎來作客 主要內涵 飲食	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。Bb-II-2 與友</p>	<p>1.透過本課《歡迎來作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家</p>	<p>紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表</p>	<p>家庭教育 家 E14 家務技巧與參與。 多元文化教育 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 [消費者保護]</p>	

		範，與親近的新住民進行生活溝通。	人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「……chuẩn bị……準備」和「……thích……喜歡」的句型來練習造句，以及(ch、ph、th、kh) + (a、e、ê、i、o、ô、o、u、u) 的拼音組 7 合和拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」相關的基本語句。		
第四週	第一課 歡迎來作客 主要內涵 飲食	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	1.透過本課《歡迎來作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「……chuẩn bị……準備」和「……thích……喜歡」的句型來練習造句，以及(ch、ph、th、kh) + (a、e、ê、i、o、ô、o、u、u) 的拼音組 7 合和拼讀、發音的練習，並掌握越來語的	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	家庭教育 家 E14 家務技巧與參與。  多元文化教育 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 [消費者保護]

				發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」相關的基本語句。			
第五週	第二課 參加喜宴 主要內涵 服飾	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	1. 透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「đu tiệc cưới 參加喜宴」、「mặc……穿」的句型來練習造句，以及 gh+ (i, e, ê)、tr+ (a, i, e, ê, o, ô)、qu+ (a, e, ê, i)、gh+ (é, á, ú, à) 的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。  多元文化教育 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。  [媒體素養]	
第六週	第二課 參加喜宴 主要內涵 服飾	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言	1. 透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。  多元文化教育 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

		<p>儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「đu tiệc cưới 參加喜宴」、「mặc……穿」的句型來練習造句，以及 gh+ (i、e、ê)、tr+ (a、i、e、ê、o、ô)、qu+ (a、e、ê、i)、gh+ (é、ả、ú、à) 的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。</p>		<p>[媒體素養]</p>
第七週	<p>第二課 參加喜宴 主要內涵 服飾</p>	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>1. 透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「đu tiệc cưới 參加喜宴」、「mặc……穿」的句型來練習造句，以及 gh+ (i、e、ê)、tr+ (a、i、e、ê、o、ô)、qu+ (a、e、ê、i)、gh+ (é、ả、ú、à) 的拼音組合以</p>	<p>紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>多元文化教育 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>[失智症]</p>

				及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。			
第八週	第二課 參加喜宴 主要內涵 服飾	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	1. 透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「đu tiệc cưới 參加喜宴」、「mặc……穿」的句型來練習造句，以及 gh+ (i, e, ê)、tr+ (a, i, e, ê, o, ô)、qu+ (a, e, ê, i)、gh+ (é, á, ú, à) 的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。  多元文化教育 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 [失智症]	
第九週	複習一 第一節 【詞彙練習與文化教室】	第一課 歡迎來作客 主要內涵 飲食	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ba-II-2 與家中賓客相	1. 透過本課《歡迎來作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	家庭教育 家 E14 家務技巧與參與。  多元文化教育 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

			<p>當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>處的問候規範。</p> <p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>化。</p> <p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「……chuân bi……準備」和「……thích……喜歡」的句型來練習造句，以及(ch、ph、th、kh)+(a、e、ê、i、o、ô、ô、u、û)的拼音組7合和拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」相關的基本語句。</p>		
第十週	<p>第二節 【語文天地與文化教室】</p>	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc-II-1 新住</p>	<p>1.透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「dự tiệc cưới 參加喜宴」、「mặc……穿」的句型來練習造句，以及gh+ (i、e、ê)、tr+ (a、i、e、ê、</p>	<p>紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>多元文化教育 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	

			民原生國具代表性的人、事、物。	o、ô)、qu+ (a、e、ê、i)、gh+ (é、á、ú、à) 的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。			
第十一週	第三課 週末去哪裡 主要內涵 休閒活動	1-II-1 主動向他人提出新住民語言的學習問題。2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	1.透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不要」和「.....giúp.....幫忙」和「.....cá 釣魚」的句型，以及(ngh、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、ó、u、ú)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	多元文化教育 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。  戶外教育 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境	
第十二週	第三課 週末去哪裡 主要內涵 休閒活動	1-II-1 主動向他人提出新住民語言的學習問題。2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	1.透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	多元文化教育 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。  戶外教育 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境	

		人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通	Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	期六、星期日、一起(去)、不要」和「……giúp……幫忙」和「……cá 魚」的句型，以及(ngh、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、ô、u、u)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。		[消費者保護]	
第十三週	第三課 週末去哪裡 主要內涵 休閒活動	1-II-1 主動向他人提出新住民語言的學習問題。2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	1.透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不要」和「……giúp……幫忙」和「……cá 魚」的句型，以及(ngh、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、ô、u、u)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	多元文化教育 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。  戶外教育 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境	
第十四週	第三課 週末去哪裡 主要內涵 休閒活動	1-II-1 主動向他人提出新住民語言的學習問題。2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	1.透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	多元文化教育 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。  戶外教育 戶 E3 善用教室外、戶	

		<p>的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通</p>	<p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙 「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不要」和「……giúp……幫忙」和「……cá 釣魚」的句型，以及(ngh、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、ô、u、u)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。</p>		<p>外及校外教學，認識生活環境</p>	
第十五週	第四課 放學回家 主要內涵 交通工具	<p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>1.透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙 「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和句型「đi……騎」和「……đi bộ 走路」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+(a、e、ê、i、o、ô、ô、u、u)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。</p>	<p>紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表</p>	<p>家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>多元文化教育 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	

第十六週	第四課 放學回家 主要內涵 交通工具	<p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>1.透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和句型「đi.....騎」和「.....đi bộ 走路」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+(a、e、ê、i、o、ô、ô、u、û)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。</p>	<p>紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表</p>	<p>家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>多元文化教育 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	
第十七週	第四課 放學回家 主要內涵 交通工具	<p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p>	<p>1.透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和句型「đi.....騎」和「.....đi bộ 走路」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+(a、e、ê、i、o、ô、ô、u、û)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。</p>	<p>紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表</p>	<p>家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>多元文化教育 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>[交通安全]</p>	

			Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	o、u、u)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。			
第十八週	第四課 放學回家 主要內涵 交通工具	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	1.透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和句型「đi.....騎」和「.....đi bô 走路」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+(a、e、ê、i、o、ô、o、u、u)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。  多元文化教育 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。  [性剝削防治教育]	
第十九週	複習二 第一節【詞彙複習】	1-II-1 主動向他人提出新住民語言的學習問題。2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。Ac-II-1 家庭	1.透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	多元文化教育 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。  戶外教育 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境  [交通安全]	

		3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通	及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	(去)、不要」和「……giúp……幫忙」和「……cá 釣魚」的句型，以及(ngh、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、ô、u、u)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。			
第二十週	第二節 【詞彙練習與文化教室】	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	1.透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和句型「đi……騎」和「……đi bô 走路」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+(a、e、ê、i、o、ô、ô、u、u)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。  多元文化教育 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第二十一週	第三節 【詞彙練習與文化教室】	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。2b-II-1 能說出所學習的新住民語言	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	1.透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。  多元文化教育 多 E6 願意與不同文化	

	<p>的簡單句子 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙      「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和句型「đi.....騎」和「.....đi bộ 走路」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+(a、e、ê、i、o、ô、ô、u、û)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。</p>		<p>背景的人相處，並發展群際關係。</p>	
--	--	--	---	--	------------------------	--

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七A)

113學年度三年級語文領域族語教學計畫表

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	u qali 我的朋友	1-II -1 能聽辨語詞的 多音節及重音 位置。 2-II -2 能說出所學語 詞的意義。 3-II -3 能讀出所學句 子的語調及所 表達的意義與 情緒。	Aa-II -1 多音節。 Aa-II -2 規律及移動的 重音位置。 Ad-II -1 句子節奏(含 強弱、停頓、 速度等)。	1. 能正確用族語 u qali。 2. 能以正確的族語 文來介紹我的朋 友，並達到和別人 溝通的目的。 3. 能學習待人接物 的基本禮儀，並主 動應用於日常生活 當中。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 生E7發展設身處 地、感同身受的同 理心及主動去愛的 能力，察覺自己從 他者接受的各種幫 助，培養感恩之心 【交通安全】	
第二週	u qali 我的朋友	1-II -1 能聽辨語詞的 多音節及重音 位置。 2-II -2 能說出所學語 詞的意義。 3-II -3 能讀出所學句 子的語調及所 表達的意義與 情緒。	Aa-II -1 多音節。 Aa-II -2 規律及移動的 重音位置。 Ad-II -1 句子節奏(含 強弱、停頓、 速度等)。	1. 能正確用族語 u qali。 2. 能以正確的族語 文來介紹我的朋 友，並達到和別人 溝通的目的。 3. 能學習待人接物 的基本禮儀，並主 動應用於日常生活 當中。	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	【生命教育】 生E7發展設身處 地、感同身受的同 理心及主動去愛的 能力，察覺自己從 他者接受的各種幫 助，培養感恩之心 【失智症議題】	

第三週	tulu na sinsi 老師的教導	1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 3-II -2 能讀懂所學的語詞。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II -3 教室語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Bc-II -1 歲時祭儀活動的主題名稱。	1. 能正確說出族語tulu na sinsi的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力	
第四週	tulu na sinsi 老師的教導	1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 3-II -2 能讀懂所學的語詞。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II -3 教室語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Bc-II -1 歲時祭儀活動的主題名稱。	1. 能正確說出族語tulu na sinsi的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習並主動應用於日常生活當中。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力	
第五週	semekez a milingan na itulu 下課的時候	1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 3-II -2 能讀懂所學的語詞。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II -3 教室語詞。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。	1. 能正確說出族語semekez a milingan na itulu 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	
第六週	semekez a milingan na itulu	1-II -3 能聽懂簡易教室用語。	Ab-II -3 教室語詞。 Ad-II -1	1. 能正確說出族語semekez a	口語評量 遊戲評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容	

	下課的時候	3-II -2 能讀懂所學的語詞。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。	句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。	milingan na itulu 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	聽力評量	個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	
第七週	saqetju a en 我生病了	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 3-II -2 能讀懂所學的語詞。 4-II -1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確用族語 saqetju a en 2. 能以正確的族語文來和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	聽力評量 實作評量 態度評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【失智症議題】	
第八週	排灣歌謠教學	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【交通安全】	
第九週	排灣歌謠教學	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲	【失智症議題】	

		原住民族語文與文化。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	速度等)。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。		聽力測驗		
第十週	undu 運動	1-II -5 能聽懂簡易會話。 2-II -5 能正確念出所學的句子節奏。 4-II -4 能書寫所學的句子。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確使用族語說出 undu 並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的族語文來介紹自己喜歡的運動，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	
第十一週	undu 運動	1-II -5 能聽懂簡易會話。 2-II -5 能正確念出所學的句子節奏。 4-II -4 能書寫所學的句子。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確使用族語說出 und 並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的族語文來介紹自己喜歡的運動，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量	【職業試探】 【失智症議題】	
第十二週	semenai ata	4-II -1 能正確拼寫	Ad-II -1 句子節奏（含	1. 能正確使用族語	口語評量	【生命教育】	

	zemian 唱歌和跳舞	單、雙音節語詞。 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	強弱、停頓、速度等)。 Bc-II -1 歲時祭儀活動的主題名稱。	說出 semenai ata zemian 唱歌和跳舞的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得唱歌和跳舞的族語名稱，並養成愛護環境的習慣。	表演評量 遊戲評量	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊	
第十三週	semenai ata zemian 唱歌和跳舞	4-II -1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Bc-II -1 歲時祭儀活動的主題名稱。	1. 能正確使用族語說出 semenai ata zemian 唱歌和跳舞的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得唱歌和跳舞的族語名稱，並養成愛護環境的習慣。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊	
第十四週	pida nga milingan tucu? 現在是幾點？	1-II -5 能聽懂簡易會話。 4-II -4 能書寫所學的句子。 5-II -2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ac-II -1 句子的重音。	1. 能正確說出族語 pida                    nga milingan tucu? 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 遊戲評量 聽力評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	

第十五週	排灣歌謠教學	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	<b>【交通安全】</b>	
第十六週	排灣歌謠教學	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	
第十七週	paljingas 打電話	1-II -5 能聽懂簡易會話。 4-II -4 能書寫所學的句子。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ac-II -1	1. 能正確說出族語 paljingas 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人	口語評量 聽力評量 實作評量	<b>【生命教育】</b> 生 E6 從日常生活培養道德感以及美感，練習做出道	

		5-II -2 能理解並說出空間方位及時間用語。	句子的重音。	溝通的目的。		德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	
第十八週	paljingas 打電話	1-II -5 能聽懂簡易會話。 4-II -4 能書寫所學的句子。 5-II -2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ac-II -1 句子的重音。	1. 能正確說出族語 paljingas 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	
第十九週	ivala tjai vuvu 拜訪祖父	1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Aa-II -1 多音節。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1. 能正確說出族語 ivala tjai vuvu 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 表演評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）	
第二十週	ivala tjai vuvu 拜訪祖父	1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 3-II -1	Aa-II -1 多音節。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、	1. 能正確說出族語 ivala tjai vuvu 的重要語詞。 2. 能以正確的族語	口語評量 聽力評量 表演評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的	

		<p>能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。</p> <p>5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>速度等)。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p>	<p>文，並達到和別人溝通的目的。</p>		<p>能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）</p>	
第二十一週	ivala tjai vuvu 拜訪祖父	<p>1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。</p> <p>5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Aa-II -1 多音節。</p> <p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p>	<p>1. 複習族語並能以正確的使用族語文，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）</p>	
第二十二週	ivala tjai vuvu 拜訪祖父	<p>1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>3-II -1</p>	<p>Aa-II -1 多音節。</p> <p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、</p>	<p>1. 複習族語並能以正確的使用族語文，並達到和別人</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同</p>	

		<p>能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。</p> <p>5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>速度等)。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p>	溝通的目的。		<p>理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）</p>	
--	--	---	--	--------	--	---	--

## 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	u qali 我的朋友	<p>1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II -2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>3-II -3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p>	<p>Aa-II -1 多音節。</p> <p>Aa-II -2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p>	<p>1. 能正確用族語 u qali 巷。</p> <p>2. 能以正確的族語文來介紹我的朋友，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係</p> <p><b>【失智症議題】</b></p>	
第二週	u qali 我的朋友	<p>1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II -2 能說出所學語詞的意義。</p>	<p>Aa-II -1 多音節。</p> <p>Aa-II -2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ad-II -1 句子節奏（含</p>	<p>1. 能正確用族語 u qali。</p> <p>2. 能以正確的族語文來介紹我的朋友，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係</p> <p><b>【失智症議題】</b></p>	

		3-II -3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。	強弱、停頓、速度等)。	3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。			
第三週	l jmilji tjai vuvu 拜訪祖母	1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Aa-II -1 多音節。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1. 能正確說出族語 l jmilji tjai vuvu 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【交通安全】	
第四週	l jmilji tjai vuvu 拜訪祖母	1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、	Aa-II -1 多音節。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1. 能正確說出族語 l jmilji tjai vuvu 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【家政教育】	

		「我的部落／社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。					
第五週	macaque a ken a zemuga 我會畫畫	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bc-II -1 歲時祭儀活動的主題名稱。	1. 能正確用族語 macaque a ken a zemuga。 2. 能以正確的族語文來說明我會畫畫，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【職業試探】	
第六週	macaque a ken a zemuga 我會畫畫	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」「我的	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bc-II -1 歲時祭儀活動的主題名稱。	1. 能正確用族語 macaque a ken a zemuga。 2. 能以正確的族語文來說明我會畫畫，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【生涯發展教育】 生涯 E4 認識自己的特質與興趣	

		山川、河 (湖、潭) 海」等文化脈 絡。				
第七週	Djral jp 榕樹	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」「我的山川、河 (湖、潭) 海」等文化脈絡。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bg-II -2 部落農耕的故事。	1. 能正確說出族語 Djral jp 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同
第八週	Djral jp 榕樹	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」「我的山川、河 (湖、潭)	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bg-II -2 部落農耕的故事。	1. 能正確說出族語 Djral jp 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同

		海」等文化脈絡。				
第九週	傳統歌謠教學	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Be-II -1 呒謠及傳統歌謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗
第十週	Siyubai 商店	1-II -5 能聽懂簡易會話。 2-II -5 能正確念出所學的句子節奏。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Ac-II -1 句子的重音。	1. 能正確說出族語 siyubai 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心
第十一週	Siyubai 商店	1-II -5 能聽懂簡易會話。 2-II -5 能正確念出所學的句子節奏。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Ac-II -1	1. 能正確說出族語 siyubai 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力

		4-II -2 能書寫教師指令的語詞。	句子的重音。	溝通的目的。			
第十二週	masalu kina 感謝媽媽	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 3-II -3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bd-II -1 祝福語。	1. 能正確說出族語 masalu kina 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到對媽媽的愛。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【生涯發展教育】 生涯 E6 覺察個人的優勢能力	
第十三週	masalu kina 感謝媽媽	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 3-II -3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bd-II -1 祝福語。	1. 能正確說出族語 masalu kina 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到對媽媽的愛。	朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【交通安全】	
第十四週	kinaqadavan 天候	2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 4-II -4 能書寫所學的句子。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Bh-II -2 氣候用語如：晴、雨、陰天等)。	1. 能正確說出族語 kinaqadavan 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並表達對媽媽的愛。	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 影片欣賞	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	

第十五週	kinaqadavan 天候	2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 4-II -4 能書寫所學的句子。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Bh-II -2 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。	1. 能正確說出族語 kinaqadavan 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到對媽媽的愛。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	<b>【生命教育】</b> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	
第十六週	傳統歌謠教學	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞	口語評量 朗誦評量 律動表演 團體遊戲	<b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊	
第十七週	傳統歌謠教學	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II -3 自我介紹(含	Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ad-II -2 自我介紹(含	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	<b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊	

		能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。				
第十八週	makuda sun 你怎麼了？	2-II -5 能正確念出所學的句子節奏。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ba-II -1 身體內臟器官名稱（如：腸、胃）。	1. 能正確使用族語說出 makuda sun 的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得愛惜自己的身體，並養成愛護生命的習慣。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	
第十九週	makuda sun 你怎麼了？	2-II -5 能正確念出所學的句子節奏。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ba-II -1 身體內臟器官名稱（如：腸、胃）。	1. 能正確使用族語說出 makuda sun 的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得愛惜自己的身體，並養成愛護生命的習慣。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【職業試探】	
第二十週	Ciqav 魚兒	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 5-II -3	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bg-II -2 部落農耕的故	1. 正確使用族語說出 ciqavi 動物的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得欣賞各種	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	

		能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	事。	動物的族語名稱，並養成愛護動物的習慣。		
第二十一週	Ciqav 魚兒	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bg-II -2 部落農耕的故事。	1. 正確使用族語說出 ciqavi 動物的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得欣賞各種動物的族語名稱，並養成愛護動物的習慣。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命