

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度_四_年級_語文_領域閩南語科教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-II-2 漢字書寫。 <input type="checkbox"/> Ab-II-1 語詞運用。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。	口頭評量 討論活動	【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	
第二週	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	<input type="checkbox"/> Ab-II-2 句型運用。 <input type="checkbox"/> Ab-II-3 方音差異。 <input type="checkbox"/> Ac-II-1 生活故事。	1.正確說出本課蔬菜名語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.了解句型的意思。 4.正確替換句型語詞。 5.可以說出「相招來開講」的對話。 6.用閩南語說出對	口頭評量 觀察評量	【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 【食農教育】	

		常見、簡單的閩南語文。		「相招來開講」故事的感受。			
第三週	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	□Ab-II-3 方音差異。 □Ac-II-1 生活故事。 □Bg-II-1 生活應對。	1.聽辨音檔，完成作答。 2.將答案貼紙貼在正確的位置。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀ai/au的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。 8.了解俗諺的意思。 9.聽懂俗諺故事。 10.將所學俗諺運用在日常對話中。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	
第四週	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
第五週	第一單元豐沛的暗	1-II-3 能聆聽	□Ab-II-3 方音	1.正確說出本課餐	口頭評量	【家庭教育】	

	頓 第二課幸福的滋味	並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	差異。 □Ac-II-1 生活故事。 □Bg-II-1 生活應對。	具語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.了解句型的意思。 4.正確替換句型語詞。 5.可以說出「相招來開講」的對話。 6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	表演評量	家E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
第六週	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Bg-II-2 口語表達。	1.聽辨音檔，完成作答。 2.將正確的答案圈起來。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。 8.了解俗諺的意思。 9.聽懂俗諺故事。 10.將所學俗諺運用在日常對話中。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
第七週	第一單元豐沛的暗	1-II-1 能應用	□Aa-II-1 羅馬	1.聽懂題目並正確	口頭評量	【家庭教育】	

	頓 單元活動一	閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	拼音。 □Ac-II-1 生活故事。 □Bg-II-2 口語表達。	作答。 2.用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。	紙筆評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
第八週	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。	1.能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2.能回答與課文相關的關鍵提問。	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第九週	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	□Ab-II-2 句型運用。 □Ab-II-3 方音差異。 □Ac-II-1 生活故事。	1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2.複誦學過的感官語詞的例句。 3.正確的依指定句型替換語詞。 4.複誦依指定句型討論出來的新句子。 5.聽懂「相招來開講」內容。 6.以「相招來開	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

				講」的內容與同學做角色扮演對話。 7.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。			
第十週	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	<input type="checkbox"/> Ac-II-1 生活故事。 <input type="checkbox"/> Bg-II-1 生活應對。 <input type="checkbox"/> Bg-II-2 口語表達。	1.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2.透過教學媒體提升聆聽能力。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀ua、ue、ui的發音。 6.能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。 7.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。	紙筆評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十一週	第二單元身體報你知 第四課著傷	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Ab-II-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Bg-II-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。	口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

		說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。					
第十二週	第二單元身體報你知 第四課著傷	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	□Ac-II-2 詩歌短文。 □Bg-II-1 生活應對。 □Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。 2.了解所學受傷症狀的意思。 3.聽懂及正確說出「…煞…」的句型。 4.利用句型說出受傷的原因。 5.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十三週	第二單元身體報你知 第四課著傷	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2.正確說出單元複韻母。 3.聽辨單字中含那些單元複韻母。 4.正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。 5.透過「拼音練習」能認念音標符號。 6.能從語詞中找出	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

				<p>學過的複韻母。</p> <p>7.了解俗諺的意思。</p> <p>8.聽懂俗諺故事。</p> <p>9.將所學俗諺運用在日常對話中。</p>			
第十四週	<p>第二單元身體報你知</p> <p>單元活動二</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p><input type="checkbox"/>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p><input type="checkbox"/>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p><input type="checkbox"/>Ac-II-1 生活故事。</p> <p><input type="checkbox"/>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。</p> <p>3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p>4.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6.運用閩南語回答問題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
第十五週	<p>第三單元現代的電器</p> <p>第五課電器真利便</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p><input type="checkbox"/>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p><input type="checkbox"/>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p><input type="checkbox"/>Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1.正確朗讀課文與理解文意。</p> <p>2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論活動</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與</p>	

						個人及家庭生活的互動關係。	
第十六週	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-2 句型運用。	1.正確說出本課電器語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。 4.能正確分辨閩南語漢字。 5.進行「相招來開講」的對話內容。 6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 表演評量	【能源教育】 科E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第十七週	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Bg-II-2 口語表達。	1.能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。 2.正確發出聲調。 3.聽辨單字中聲調的不同。 4.正確比出聲調的手勢。	口頭評量 紙筆評量	【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第十八週	第三單元現代的電器 單元活動三	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Bg-II-2 口語	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的電器用品的閩	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

		3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	表達。	南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。		【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十九週	唸謠 秀才騎馬弄弄來	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	<input type="checkbox"/> Ab-II-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Bc-II-1 社區生活。 <input type="checkbox"/> Bg-II-2 口語表達。	1.體會臺灣傳統民謠之美。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解練習操作規則。 4.正確回答問題。 5.聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 6.明白題幹語意，完成練習。	口頭評量 表演評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第廿週	總複習 鬥做伙、一課一字 大考驗	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	<input type="checkbox"/> Ab-II-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Bc-II-1 社區生活。 <input type="checkbox"/> Bg-II-2 口語表達。	1.理解練習操作規則。 2.正確回答問題。 3.聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 4.明白題幹語意，完成練習。	口頭評量 討論評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行	

第廿一週	語詞運用、品德故事 語詞運用、品德故事	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	<input type="checkbox"/> Ab-II-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Bc-II-1 社區生活。 <input type="checkbox"/> Bg-II-2 口語表達。	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量 討論評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行	
第廿二週	語詞運用、品德故事 語詞運用、品德故事	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	<input type="checkbox"/> Ab-II-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Bc-II-1 社區生活。 <input type="checkbox"/> Bg-II-2 口語表達。	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量 討論評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 逛買等路 第一課農場好 逛	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-II-2 漢字書寫。 <input type="checkbox"/> Ab-II-1 語詞運用。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數個戶外活動及地點。 3.聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。	討論活動 口頭評量	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【高齡教育】	

		口語表達。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。		4.了解到各休閒場 所活動時要注意的 事情。			
第二週	第一單元 迺買等 路 第一課農場好 迺	1-II-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及 漢字，協助聆 聽理解。 2-II-1 能運用 閩南語的標音 符號、羅馬字 及漢字，協助 口語表達。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。	<input type="checkbox"/> Ab-II-1 語詞 運用。 <input type="checkbox"/> Ab-II-2 句型 運用。 <input type="checkbox"/> Bc-II-1 社區 生活。	1.聽懂及正確說出 「那...那...」的句 型。 2.說出生活中同時 進行兩件事的經驗 及語句。 3.閱讀「相招來開 講」之日常生活中 常見的閩南語文， 並了解其意義。 4.用閩南語簡單說 出自己對「相招來 開講」故事的感 受。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生 活相關的社區資 源。	
第三週	第一單元 迺買等 路 第一課農場好 迺	1-II-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及 漢字，協助聆 聽理解。 2-II-1 能運用 閩南語的標音 符號、羅馬字 及漢字，協助 口語表達。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬 拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-II-2 漢字 書寫。 <input type="checkbox"/> Ab-II-1 語詞 運用。	1.說出休閒活動地 點名稱及自己的經 驗和喜好。 2.提問並了解別人 喜歡的休閒地點及 原因。 3.正確說「am、 an、ang」的鼻音 韻尾。 4.聽辨單字或語句 中是否含「am、 an、ang」的鼻音 韻尾。	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生 活相關的社區資 源。	
第四週	第一單元 迺買等	1-II-1 能應用	◎Aa-II-1 羅	1.正確朗讀課文並	討論活動	【家庭教育】	

	路 第二課舊街	閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。	了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數個老街名稱及農特產。 4.說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。 5.簡單說出舊街及名產之生活語句。	口頭評量	E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第五週	第一單元 迺買等路 第二課舊街	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	□Ab-II-1 語詞運用。 □Ab-II-2 句型運用。 □Bc-II-1 社區生活。	1.聽懂及正確說出「...佇(所在)(做啥物)...」的句型。 2.說出生活中想要去做的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第六週	第一單元 迺買等路 第二課舊街	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。	1.說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 3.正確說出「im、	實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

		口語表達。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。		in、ing」的鼻音韻 尾。 4.正確聽辨、拼讀 單字或句子中是否 含「im、in、ing」 的鼻音韻尾。 5.聽懂評量內容及 題旨，並正確說出 或寫出答案。 6.了解激骨話「烏 矸仔貯豆油---看袂 出來」意思。			
第七週	第一單元 迺買等 路 單元活動一	1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-II-1 能運用 閩南語的標音 符號、羅馬字 及漢字，協助 口語表達。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。	◎Aa-II-1 羅 馬拼音。 □Bc-II-1 社區 生活。 □Bg-II-2 口語 表達。	1.能聽懂媒體音檔 之內容並掌握重 點。 2.能使用閩南語參 與討論和遊戲。 3.能聽懂故事主 題、內容並掌握重 點。 4.能理解家人對休 閒場所和名特產的 不同想法。 5.能使用閩南語參 與討論。	討論評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的 感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感受 的能力。	
第八週	第二單元尊重伶欣 賞 第三課個性攏無仝	1-II-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及 漢字，協助聆 聽理解。 2-II-1 能運用 閩南語的標音 符號、羅馬字 及漢字，協助 口語表達。	□Ab-II-1 語詞 運用。 □Ab-II-2 句型 運用。 □Bg-II-1 生活 應對。	1.能正確朗讀課文 並了解文意。 2.能說出不同個性 及其於日常生活中的 可能反應。 3.能了解個性語詞 的內涵。 4.能正確說出「我	口頭評量 表演評量	【家庭教育】 E4 覺察個人情緒 並適切表達，與家 人及同儕適切互 動。 【品德教育】 E2 自尊尊人與自 愛愛人。	

		3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。		會曉講」內的個性語詞。 5.能簡單說出個性語詞之生活語句。		【生命教育】 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第九週	第二單元尊重伶欣賞 第三課個性擺無仝	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	□Ab-II-2 句型運用。 □Bg-II-2 口語表達。 □Bf-II-1 表演藝術。	1.能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 2.能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。 3.能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第十週	第二單元尊重伶欣賞 第三課個性擺無仝	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。	1.能分辨個性展現於生活的樣貌。 2.能說出什麼地方該調整成什麼個性。 3.能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。	口頭評量 資料蒐集	【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第十一週	第二單元尊重伶欣賞	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及	□Ab-II-2 句型運用。 □Bc-II-1 社區	1.能聽懂 CD 內容並掌握重點。	口頭評量 討論評量	【家庭教育】	

	單元活動二	<p>漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>生活。</p> <p>□Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>2.能使用閩南語參與討論和遊戲。</p> <p>3.能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。</p> <p>4.能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。</p>		<p>E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	
第十二週	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第四課長尾山娘</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>□Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>□Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>□Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1.能正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2.學會課文歌唱及律動。</p> <p>3.能說出數種臺灣特有種動物的名稱。</p> <p>4.能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。</p> <p>5.能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。</p>	口頭評量 資料蒐集	<p>【環境教育】</p> <p>E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
第十三週	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第四課長尾山娘</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀</p>	<p>□Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>□Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>□Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1.能聽懂及正確使用「□□規□□」的句型。</p> <p>2.能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。</p> <p>3.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語</p>	口頭評量 紙筆評量	<p>【環境教育】</p> <p>E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

		日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。		文，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。			
第十四週	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。	1.能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 2.能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十五週	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數種到海邊可做與不可做的事。 3.能聽得懂環保標語。 4.能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 5.能知道環境的重要性並願意共同保護。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十六週	第三單元臺灣咱的	1-II-1 能應用閩南語標音符	□Aa-II-1 羅馬拼音。	1.能看圖了解圖意	口頭評量 資料蒐集	【環境教育】	

	寶貝 第五課寄生仔緊大漢	號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	<input type="checkbox"/> Aa-II-2 漢字書寫。 <input type="checkbox"/> Ab-II-1 語詞運用。	並將正確的語詞填入適當的地方。 2.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3.能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。		E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十七週	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-II-2 漢字書寫。 <input type="checkbox"/> Ab-II-1 語詞運用。	1.能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 2.能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十八週	第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	<input type="checkbox"/> Aa-II-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-II-2 漢字書寫。 <input type="checkbox"/> Ab-II-1 語詞運用。	1.能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事之主題、內容並掌握重	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

		3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。		點。 4.能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論環境保育的議題。			
第十九週	唸謠、 總複習 糞埤分類、鬥做伙、一課一字大考驗	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	□Ab-II-1 語詞運用。 □Bc-II-1 社區生活。 □Bg-II-2 口語表達。	1.了解垃圾分類的方式及重要性。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.聽懂一□八冊的「一課一字」並正確說出來。 4.明白題幹語意，完成練習。	口頭評量 表演評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第廿週	語詞運用、 品德故事 語詞運用、有心拍石石成穿	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	□Ab-II-1 語詞運用。 □Bc-II-1 社區生活。 □Bg-II-2 口語表達。	1.理解閩南語生活情境常用語。 2.聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量 討論發表	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第廿一週	語詞運用、 品德故事 語詞運用、有心拍	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	□Ab-II-1 語詞運用。 □Bc-II-1 社區生活。 □Bg-II-2 口語	1.理解閩南語生活情境常用語。 2.聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量 討論發表	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】	

	石石成穿	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	表達。			家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
--	------	--	-----	--	--	---------------------	--

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度_四_年級_語文_領域新住民語科教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 中秋節	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌	1. 透過本課《中秋節》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「節慶活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「月餅、中秋節、提燈籠、講故事、然後、又…又、完」等詞彙和「Cháu thích……我喜歡」的句型、進行5個雙母音教學，及拼讀雙母音與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「節慶」的相關詞彙、短語及基本語句。	1. 口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。(4)分享文化教室相關訊息。 2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3. 實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集越南節慶資料。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 [消費者保護]	

第二週	第一課 中秋節	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌</p>	<p>1. 透過本課《中秋節》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「節慶活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「月餅、中秋節、提燈籠、講故事、然後、又…又、完」等詞彙和「Cháu thích……我喜歡」的句型、進行5個雙母音教學，及拼讀雙母音與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「節慶」的相關詞彙、短語及基本語句。</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。(4)分享文化教室相關訊息。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：</p> <p>(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南節慶資料。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>[消費者保護]</p>	
第三週	第一課 中秋節 主要內涵 節慶	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中</p>	<p>1. 透過本課《中秋節》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「節慶活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「月餅、中秋節、提燈</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。(4)分享文化教室相關訊息。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>[消費者保護]</p>	

		<p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌</p>	<p>籠、講故事、然後、又…又、完」等詞彙和「Cháu thích……我喜歡」的句型、進行5個雙母音教學，及拼讀 雙母音與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「節慶」的相關詞彙、短語及基本語句。</p>	<p>3. 實作表現方面：</p> <p>(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南節慶資料。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。</p>		
第四週	<p>第一課 中秋節</p> <p>主要內涵 節慶</p>	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌</p>	<p>1. 透過本課《中秋節》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「節慶活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「月餅、中秋節、提燈籠、講故事、然後、又…又、完」等詞彙和「Cháu thích……我喜歡」的句型、進行5個雙母音教學，及拼讀 雙母音與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。(4)分享文化教室相關訊息。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：</p> <p>(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南節慶資料。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

		新住民進行生活溝通。		與「節慶」的相關詞彙、短語及基本語句。			
第五週	第二課 胡伯伯 主要內涵 人物	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	1.透過本課《胡伯伯》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「英雄人物」事蹟，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「越南、誰、胡伯伯、知道、胡志明、偉大、尊敬、人」等詞彙，以及熟悉本課句型和雙母音，並掌握越南語發音及語調，以表達與「人物」的相關詞彙、短語及基本語句。	1.口語表達方面： (1)聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。(4)分享民族人物相關訊息。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集民族英雄故事。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。。	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 [失智症]	
第六週	第二課 胡伯伯 主要內涵 人物	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	1.透過本課《胡伯伯》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「英雄人物」事蹟，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出	1.口語表達方面： (1)聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。(4)分享民族人物相關訊息。	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 [失智症]	

		<p>歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>與拼讀本課詞彙「越南、誰、胡伯伯、知道、胡志明、偉大、尊敬、人」等詞彙，以及熟悉本課句型和雙母音，並掌握越南語發音及語調，以表達與「人物」的相關詞彙、短語及基本語句。</p>	<p>2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3.實作表現方面：</p> <p>(1)個別或與他人合作，上網蒐集民族英雄故事。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4.紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。。</p>		
第七週	第二課 胡伯伯 主要內涵 人物	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、</p>	<p>1.透過本課《胡伯伯》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「英雄人物」事蹟，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「越南、誰、胡伯伯、知道、胡志明、偉大、尊敬、人」等詞彙，以及熟悉本課句型和雙母音，並掌握越南語發音及語調，以表達與「人物」的相關詞彙、短語及基本語句。</p>	<p>1.口語表達方面：</p> <p>(1)聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p> <p>(4)分享民族人物相關訊息。</p> <p>2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3.實作表現方面：</p> <p>(1)個別或與他人合作，上網蒐集民族英雄故事。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4.紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。。</p>	<p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>[失智症]</p>	

		的新住民進行生活溝通。	事、物。				
第八週	第二課 胡伯伯 主要內涵 人物	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	1.透過本課《胡伯伯》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「英雄人物」事蹟，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「越南、誰、胡伯伯、知道、胡志明、偉大、尊敬、人」等詞彙，以及熟悉本課句型和雙母音，並掌握越南語發音及語調，以表達與「人物」的相關詞彙、短語及基本語句。	1.口語表達方面： (1)聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4)分享民族人物相關訊息。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集民族英雄故事。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。。	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 [性剝削防治教育]	
第九週	複習一 第一節	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭	1.透過本課《中秋節》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「節慶活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「月	1.口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。(4)分享文化教室相關訊息。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句

		<p>主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌</p>	<p>餅、中秋節、提燈籠、講故事、然後、又…又、完」等詞彙和「Cháu thích……我喜歡」的句型、進行5 個雙母音教學，及拼讀 雙母音與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「節慶」的相關詞彙、短語及基本語句。</p>	<p>之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集越南節慶資料。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。</p>		<p>子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>
第十週	第二節 文化教室與歌謠	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代</p>	<p>1.透過本課《胡伯伯》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「英雄人物」事蹟，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「越南、誰、胡伯伯、知道、胡志明、偉大、尊敬、人」等詞彙，以及熟悉本課句型和雙母音，並掌握越南語發音及語調，以表達與「人物」的相關詞彙、短語及基本語</p>	<p>1.口語表達方面： (1)聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。(4)分享民族人物相關訊息。</p> <p>2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3.實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集民族英雄故事。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。。</p>	<p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>[職業試探]、</p>	

		範，與親近的新住民進行生活溝通。	表性的人、事、物。	句。			
第十一週	第三課 水上木偶戲傳統藝術	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	1. 透過本課《水上木偶戲》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統表演藝術」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上、木偶、操作、跳來跳去、真好看、很有趣、水上木偶」等詞彙和的句型，及拼讀雙母音 oi、ôi、oeo、oao 與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統表演」的相關詞彙和短語及基本語句。。	(1.口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)聽辨及念出詞彙。 (3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。 (4)能拼讀及寫出詞彙。 (5)分享文化訊息。 2.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 3.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型完成練習。	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 。國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 [職業試探]、	
第十二週	第三課 水上木偶戲傳統藝術	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	1. 透過本課《水上木偶戲》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統表演藝術」	(1.口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)聽辨及念出詞彙。 (3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 。國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

		<p>住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通</p>	<p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。</p>	<p>的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上、木偶、操作、跳來跳去、真好看、很有趣、水上木偶」等詞彙和的句型，及拼讀雙母音 oi、ôi、oeo、oao 與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統表演」的相關詞彙和短語及基本語句。。</p>	<p>念出句子，了解語法運用。</p> <p>(4)能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>(5)分享文化訊息。</p> <p>2.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>3.紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課語詞和句型完成練習。</p>		
第十三週	第三課 水上木偶戲 傳統藝術	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問</p>	<p>1. 透過本課《水上木偶戲》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統表演藝術」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上、木偶、操作、跳來跳去、真好看、很有趣、水上木</p>	<p>(1.口語表達方面：</p> <p>(1)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(2)聽辨及念出詞彙。</p> <p>(3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。</p> <p>(4)能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>(5)分享文化訊息。</p> <p>2.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>3.紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞</p>	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>。國際教育</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>[消費者保護]</p>	

		<p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通</p>	<p>候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。</p>	<p>偶」等詞彙和的句型，及拼讀雙母音 oi、ôi、oeo、oao 與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統表演」的相關詞彙和短語及基本語句。。</p>	<p>彙。</p> <p>(2)利用本課語詞和句型完成練習。</p>		
第十四週	第三課 水上木偶戲 傳統藝術	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bd-II-3 新住</p>	<p>1. 透過本課《水上木偶戲》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統表演藝術」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上、木偶、操作、跳來跳去、真好看、很有趣、水上木偶」等詞彙和的句型，及拼讀雙母音 oi、ôi、oeo、oao 與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統表演」的相關詞彙</p>	<p>(1)口語表達方面：</p> <p>(1)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(2)聽辨及念出詞彙。</p> <p>(3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。</p> <p>(4)能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>(5)分享文化訊息。</p> <p>2.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>3.紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課語詞和句型完成練習。</p>	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>。國際教育</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	

			民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	和短語及基本語句。。			
第十五週	第四課 牛奶果 主要內涵 水果	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調 Aa-II-2 新住民語言的字母與拼讀系統 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bb-I-1 與親屬互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	1. 透過本課《水上木偶戲》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統表演藝術」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上、木偶、操作、跳來跳去、真好看、很有趣、水上木偶」等詞彙和的句型，及拼讀雙母音 oi、ôi、oeo、oao 與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統表演」的相關詞彙和短語及基本語句。。	(1.口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)聽辨及念出詞彙。 (3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。 (4)能拼讀及寫出詞彙。 (5)分享文化訊息。 2.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 3.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型完成練習。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 [食農教育]	
第十六週	第四課 牛奶果 主要內涵 水果	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調 Aa-II-2 新住民語言的字母	1. 透過本課《水上木偶戲》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南	(1.口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)聽辨及念出詞彙。 (3)聽辨及念出句子、	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

		<p>出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動</p>	<p>與拼讀系統</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bb-I-1 與親屬互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>「傳統表演藝術」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上、木偶、操作、跳來跳去、真好看、很有趣、水上木偶」等詞彙和的句型，及拼讀雙母音 oi、ôi、oeo、oao 與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統表演」的相關詞彙和短語及基本語句。。</p>	<p>用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。</p> <p>(4)能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>(5)分享文化訊息。</p> <p>2.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>3.紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課語詞和句型完成練習。</p>		
第十七週	第四課 牛奶果 主要內涵 水果	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調</p> <p>Aa-II-2 新住民語言的字母與拼讀系統</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p>1. 透過本課《水上木偶戲》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統表演藝術」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上、木偶、操作、跳</p>	<p>(1.口語表達方面：</p> <p>(1)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(2)聽辨及念出詞彙。</p> <p>(3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。</p> <p>(4)能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>(5)分享文化訊息。</p> <p>2.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>[食農教育]</p>	

		<p>民語言的簡單句子 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動</p>	<p>Bb-I-1 與親屬互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>來跳去、真好看、很有趣、水上木偶」等詞彙和的句型，及拼讀雙母音 oi、ôi、o eo、oao 與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統表演」的相關詞彙和短語及基本語句。。</p>	<p>3.紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課語詞和句型完成練習。</p>		
第十八週	<p>第四課 牛奶果 主要內涵 水果</p>	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調</p> <p>Aa-II-2 新住民語言的字母與拼讀系統</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bb-I-1 與親屬互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代</p>	<p>1. 透過本課《水上木偶戲》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統表演藝術」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上、木偶、操作、跳來跳去、真好看、很有趣、水上木偶」等詞彙和的句型，及拼讀雙母音 oi、ôi、o eo、oao 與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，</p>	<p>(1.口語表達方面：</p> <p>(1)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(2)聽辨及念出詞彙。</p> <p>(3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。</p> <p>(4)能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>(5)分享文化訊息。</p> <p>2.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>3.紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課語詞和句型完成練習。</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>[食農教育]</p>	

		新 住民進行生活 溝通。 3-II-3 樂於邀 請不同文化背 景的人參與社 區活動	表性的人、 事、物。	以表達與「傳 統 表演」的相關詞彙 和短語及基本語 句。。			
第十九週	第四課 牛奶果 主要內涵 水果	2a-II-1 能聽 辨所學習的新 住民語言的簡 單句子。 2b-II-1 能說 出所學習的新 住民語言的簡 單句子。 2c-II-1 能閱 讀新住民語言 歌謠和韻文的 主要內容。 2d-II-1 能書 寫所學習新住 民語言的簡單 句子 3-II-1 能 以適當的禮儀 與不同文化背 景的人互動。 3-II-2 能依循 新住民的言語 互動行為規 範，與親近的 新 住民進行生活 溝通。 3-II-3 樂於邀 請不同文化背 景的人參與社 區活動	Aa- II-1 新住 民語言的發音 與語調 Aa- II-2 新住 民語言的字母 與拼讀系統 Ab-II-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用詞彙。 Ac-II-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用語句。 Bb-I-1 與親 屬互動時的問 候規範。 Bb-II-1 與友 人互動時的肢 體語言與面部 表情。 Bc-II-1 新住 民原生國具代 表性的人、 事、物。	1. 透過本課《水 上木偶戲》文本 閱讀與討論，培 養探究 我國與 越南「傳統表演 藝術」的異同， 以達成跨文化 理解與實踐之 目標。 2. 正確 聽辨、說出與 拼讀本課詞彙 「水上、木偶、 操作、跳來跳 去、真好看、 很有趣、水上 木偶」等詞彙 和的句型，及 拼讀雙母音 oi、ôi、oeo、 oao 與子音結 合之詞彙，並 掌握越南語發 音及語調，以 表達與「傳統 表演」的相關 詞彙和短語及 基本語句。。	(1.口語表達方面： (1)朗讀課文；依 提問回答問題。 (2)聽辨及念出 詞彙。 (3)聽辨及念出 句子、用加一加 和替換詞彙念出 句子，了解語法 運用。 (4)能拼讀及寫 出詞彙。 (5)分享文化訊 息。 2.實作表現方面： 主動積極參與遊 戲、角色扮演。 3.紙筆評量方面： (1)正確書寫本 課詞彙。 (2)利用本課語 詞和句型完成練 習。	多 E6 瞭解各文 化間的多樣性與 差異性。環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而 保護重要棲地。 [食農教育]	

第二十週	複習二 第一節【選一選讀一讀】	1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通	Aa-II-2 新住民語言的字母與拼讀系統 Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同	1. 透過本課《問路》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與陌生人互動、指示方向」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「xin hỏi 請問……」的句型和進行 6 個語尾音之教學，及拼讀母音 o 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。	1.口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)能拼讀及寫出詞彙。 2.生活應用方面： (1)能在日常生活中正確的與陌生人互動及問話技巧和用語。 3.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型【xin hỏi 請問……？】完成練習。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第二十一週	第二節【語文活動與兒歌】	1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通	Aa-II-2 新住民語言的字母與拼讀系統 Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同	1. 透過本課《問路》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與陌生人互動、指示方向」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「xin hỏi 請問……」的句型和進行 6 個語尾音之教學，及拼讀母	1.口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)能拼讀及寫出詞彙。 2.生活應用方面： (1)能在日常生活中正確的與陌生人互動及問話技巧和用語。 3.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型【xin hỏi 請問……？】完成練習。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	

		的新住民進行溝通		音 o 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。	問……？】完成練習。		
第二十二週	第三節 【語文活動與兒歌】	1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通	Aa-II-2 新住民語言的字母與拼讀系統 Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同	1. 透過本課《問路》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與陌生人互動、指示方向」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「xin hỏi 請問……」的句型和進行 6 個語尾音之教學，及拼讀母音 o 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。	1.口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)能拼讀及寫出詞彙。 2.生活應用方面： (1)能在日常生活中正確的與陌生人互動及問話技巧和用語。 3.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型【xin hỏi 請問……？】完成練習。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 尊敬 主要內涵 禮儀、身體部位	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母	1.透過本課《尊敬》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「習俗活	1.口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	

		<p>出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動</p>	<p>與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</p>	<p>動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「手抱胸、為什麼、是的、表示、尊敬、站直、還要、鞠躬」等詞彙和基本句型、進行韻母拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「習俗活動」的相關詞彙、短語及基本語句。</p>	<p>(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p> <p>(4)分享文化教室相關訊息。</p> <p>2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3.實作表現方面：</p> <p>(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南習俗活動資料。</p> <p>(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4.紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句</p>	<p>家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>[失智症]</p>	
第二週	<p>第一課 尊敬</p> <p>主要內涵 禮儀、身體部位</p>	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p>1.透過本課《尊敬》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「習俗活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「手抱胸、為什麼、是的、表示、</p>	<p>1.口語表達方面：</p> <p>(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p> <p>(4)分享文化教室相關訊息。</p> <p>2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3.實作表現方面：</p>	<p>多元文化教育多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>[失智症]</p>	

		<p>民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動</p>	<p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</p>	<p>尊敬、站直、還要、鞠躬」等詞彙和基本句型、進行韻母拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「習俗活動」的相關詞彙、短語及基本語句。</p>	<p>(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南習俗活動資料。</p> <p>(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4.紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句</p>		
第三週	<p>第一課 尊敬</p> <p>主要內涵 禮儀、身體部位</p>	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部</p>	<p>1.透過本課《尊敬》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「習俗活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「手抱胸、為什麼、是的、表示、尊敬、站直、還要、鞠躬」等詞彙和基本句型、進行韻母拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「習俗活動」的相關詞彙、短語</p>	<p>1.口語表達方面：</p> <p>(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p> <p>(4)分享文化教室相關訊息。</p> <p>2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3.實作表現方面：</p> <p>(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南習俗活動資料。</p> <p>(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4.紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>[失智症]</p>	

		<p>範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動</p>	<p>表情。</p> <p>Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</p>	及基本語句。	和句型造句		
第四週	<p>第一課 尊敬</p> <p>主要內涵 禮儀、身體部位</p>	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</p>	<p>1.透過本課《尊敬》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「習俗活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「手抱胸、為什麼、是的、表示、尊敬、站直、還要、鞠躬」等詞彙和基本句型、進行韻母拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「習俗活動」的相關詞彙、短語及基本語句。</p>	<p>1.口語表達方面：</p> <p>(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p> <p>(4)分享文化教室相關訊息。</p> <p>2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3.實作表現方面：</p> <p>(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南習俗活動資料。</p> <p>(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4.紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>[失智症]</p>	

<p>第五週</p>	<p>第二課 生日快樂 主要內涵 習俗、動物</p>	<p>學習態度 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語言能力 -聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 跨文化行動力 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 文化要素 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同</p>	<p>1. 透過本課《生日快樂》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南生日習俗的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「生日、快樂、禮物、貓、這是、送、玩偶、因為」等詞彙，以及熟悉17本課句型和韻母，並掌握越南語發音及語調，以表達與「生日習俗」的相關詞彙、短語及基本語句。</p>	<p>1. 口語表達方面： (1)聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4)分享生日習俗相關訊息。 2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3. 實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集生日習俗的特色。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句。</p>	<p>多元文化教育 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>[媒體素養] [消費者保護]</p>	
------------	--------------------------------	---	--	---	---	---	--

		3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動					
第六週	第二課 生日快樂 主要內涵 習俗、動物	<p>學習態度 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>語言能力</p> <p>-聽說讀寫</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>跨文化行動力</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規</p>	<p>語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>文化要素 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</p> <p>Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習</p>	<p>1. 透過本課《生日快樂》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南生日習俗的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「生日、快樂、禮物、貓、這是、送、玩偶、因為」等詞彙，以及熟悉17</p> <p>本課句型和韻母，並掌握越南語發音及語調，以表達與「生日習俗」的相關詞彙、短語及基本語句。</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。</p> <p>(2)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p> <p>(4)分享生日習俗相關訊息。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：</p> <p>(1)個別或與他人合作，上網蒐集生日習俗的特色。</p> <p>(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課詞彙和句型造句。</p>	<p>多元文化教育 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>[媒體素養] [消費者保護]</p>	

		<p>範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動</p>	<p>俗、禁忌與我國的異同</p>				
第七週	<p>第二課 生日快樂</p> <p>主要內涵 習俗、動物</p>	<p>學習態度 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>語言能力 -聽說讀寫</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>跨文化行動力</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景</p>	<p>語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>文化要素 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</p>	<p>1. 透過本課《生日快樂》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南生日習俗的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「生日、快樂、禮物、貓、這是、送、玩偶、因為」等詞彙，以及熟悉17本課句型和韻母，並掌握越南語發音及語調，以表達與「生日習俗」的相關詞彙、短語及基本語句。</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。</p> <p>(2)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p> <p>(4)分享生日習俗相關訊息。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：</p> <p>(1)個別或與他人合作，上網蒐集生日習俗的特色。</p> <p>(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課詞彙和句型造句。</p>	<p>多元文化教育 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>[媒體素養]</p> <p>[消費者保護]</p>	

		<p>的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動</p>	<p>Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同</p>				
第八週	<p>第二課 生日快樂</p> <p>主要內涵 習俗、動物</p>	<p>學習態度 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>語言能力 -聽說讀寫</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>跨文化行動力</p>	<p>語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>文化要素 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bd-II-1 新住民原生國的友</p>	<p>1. 透過本課《生日快樂》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南生日習俗的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「生日、快樂、禮物、貓、這是、送、玩偶、因為」等詞彙，以及熟悉17本課句型和韻母，並掌握越南語發音及語調，以表達與「生日習俗」的相關詞彙、短語及基本語句。</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。</p> <p>(2)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p> <p>(4)分享生日習俗相關訊息。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：</p> <p>(1)個別或與他人合作，上網蒐集生日習俗的特色。</p> <p>(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課詞彙和句型造句。</p>	<p>多元文化教育 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>[媒體素養]</p> <p>[消費者保護]</p>	

		<p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動</p>	<p>人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</p> <p>Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同</p>				
第九週	複習一 第一節	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bd-II-1 新住</p>	<p>1.透過本課《尊敬》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「習俗活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「手抱胸、為什麼、是的、表示、尊敬、站直、還要、鞠躬」等詞彙和基本句型、進行韻母拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「習俗活動」的相關詞彙、短語及基本語句。</p>	<p>1.口語表達方面：</p> <p>(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。(4)分享文化教室相關訊息。</p> <p>2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3.實作表現方面：</p> <p>(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南習俗活動資料。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4.紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動</p>

		民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動	民原生國的友人互動方式 (包括語言與非語言) 與我國的異同。				
第十週	第二節【文化教室與歌謠】	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式 (包括語言與非語言) 與我國的異同。	1.透過本課《尊敬》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「習俗活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「手抱胸、為什麼、是的、表示、尊敬、站直、還要、鞠躬」等詞彙和基本句型、進行韻母拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「習俗活動」的相關詞彙、短語及基本語句。	1.口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4)分享文化教室相關訊息。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集越南習俗活動資料。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動
第十一週	第三課 水上市場 主要內涵 特別的事	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文	Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	1. 透過本課《水上市場》文本閱讀	1.口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。	多元文化教育 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	

	物	<p>化。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>3-II-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p> <p>Bd-II-2 新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。</p>	<p>與討論，培養探究我國與越南「傳統市場」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上市場、蔬果、那裡、賣、很多、河上、地方、買賣」等詞彙和基本句型，及拼讀韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統市場」相關的詞彙、短語及基本語句。。</p>	<p>(2)聽辨及念出詞彙。</p> <p>(3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。</p> <p>(4)能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>(5)分享文化訊息。</p> <p>2.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>3.紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課語詞和句型完成練習。</p>	<p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>[消費者保護]</p> <p>[職業試探]</p>	
第十二週	第三課 水上市場 主要內涵 特別的事物	<p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>3-II-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與</p>	<p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p> <p>Bd-II-2 新住</p>	<p>1. 透過本課《水上市場》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統市場」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上市場、蔬果、那裡、賣、很多、</p>	<p>1.口語表達方面：</p> <p>(1)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(2)聽辨及念出詞彙。</p> <p>(3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。</p> <p>(4)能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>(5)分享文化訊息。</p> <p>2.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>3.紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞</p>	<p>多元文化教育 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>[消費者保護]</p> <p>[職業試探]</p>	

		親近的新住民進行生活溝通。	民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。	河上、地方、買賣」等詞彙和基本句型，及拼讀韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統市場」相關的詞彙、短語及基本語句。。	彙。 (2)利用本課語詞和句型完成練習。		
第十三週	第三課 水上市場 主要內涵 特別的事物	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 3-II-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 Bd-II-2 新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。	1. 透過本課《水上市場》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統市場」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上市場、蔬果、那裡、賣、很多、河上、地方、買賣」等詞彙和基本句型，及拼讀韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統市場」相關的詞彙、短語及基本語句。。	1. 口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)聽辨及念出詞彙。 (3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。 (4)能拼讀及寫出詞彙。 (5)分享文化訊息。 2. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 3. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型完成練習。	多元文化教育 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 [消費者保護] [職業試探]	
第十四週	第三課 水上市場 主要內涵 特別的事	1-II-2 在生活中主動接觸新	Aa-II-3 新住民語言的字母	1. 透過本課《水上市場》文本閱讀	1. 口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問	多元文化教育 多 E6 瞭解各文化間	

	物	<p>住民語言與文化。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>3-II-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p> <p>Bd-II-2 新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。</p>	<p>與討論，培養探究我國與越南「傳統市場」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上市場、蔬果、那裡、賣、很多、河上、地方、買賣」等詞彙和基本句型，及拼讀韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統市場」相關的詞彙、短語及基本語句。。</p>	<p>回答問題。</p> <p>(2)聽辨及念出詞彙。</p> <p>(3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。</p> <p>(4)能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>(5)分享文化訊息。</p> <p>2.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>3.紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課語詞和句型完成練習。</p>	<p>的多樣性與差異性。</p> <p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>[消費者保護]</p> <p>[職業試探]</p>	
第十五週	第四課 外婆的家 主要內涵 家庭設施	<p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>c-II-1 新住民原生國具代表性</p>	<p>1.透過本課《外婆的家》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「建築與家庭設施」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「椅子、客廳、桌子、花瓶、寬、漆器、一套、著名、</p>	<p>1.口語表達方面：</p> <p>(1)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(2)聽辨及念出詞彙。</p> <p>2.生活應用方面：</p> <p>(1)與家人一起到超市或市場，實際觀察居家附近水果攤的水果種類。</p> <p>(2)能在日常生活中觀察與品嚐在地的水果特色。</p> <p>3.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>4.紙筆評量方面：</p>	<p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>[消費者保護]</p> <p>[職業試探]</p>	

		新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 Bd-II-2 新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。	木頭、特別」等詞彙和句型，進行韻母拼讀之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「外婆的家」相關的詞彙、短語和相關基本語句。	(1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型完成練習		
第十六週	第四課 外婆的家 主要內涵 家庭設施	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。c-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 Bd-II-2 新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。	1.透過本課《外婆的家》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「建築與家庭設施」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「椅子、客廳、桌子、花瓶、寬、漆器、一套、著名、木頭、特別」等詞彙和句型，進行韻母拼讀之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「外婆的家」相關的詞彙、短語和相關基本語句。	1.口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)聽辨及念出詞彙。 2.生活應用方面： (1)與家人一起到超市或市場，實際觀察居家附近水果攤的水果種類。 (2)能在日常生活中觀察與品嚐在地的水果特色。 3.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型完成練習	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 [交通安全] [性剝削防治教育]	
第十七週	第四課 外婆的家	1-II-2 在生活中主動接觸新	Aa-II-1 新住民語言的發音	1.透過本課《外婆	1.口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問	家庭教育 家 E7 表達對家庭成	

	<p>主要內涵 家庭設施</p>	<p>住民語言與文化。2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>與語調 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 c-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 Bd-II-2 新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。</p>	<p>的家》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「建築與家庭設施」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「椅子、客廳、桌子、花瓶、寬、漆器、一套、著名、木頭、特別」等詞彙和句型，進行韻母拼讀之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「外婆的家」相關的詞彙、短語和相關基本語句。</p>	<p>回答問題。 (2)聽辨及念出詞彙。 2.生活應用方面： (1)與家人一起到超市或市場，實際觀察居家附近水果攤的水果種類。 (2)能在日常生活中觀察與品嚐在地的水果特色。 3.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型完成練習</p>	<p>員的關心與情感。</p> <p>環境教育 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與 生態系的衝 擊。</p> <p>[交通安全] [性剝削防治教育]</p>	
<p>第十八週</p>	<p>第四課 外婆的家 主要內涵 家庭設施</p>	<p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 c-II-1 新住民原</p>	<p>1.透過本課《外婆的家》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「建築與家庭設施」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「椅子、客廳、桌子、花瓶、寬、漆</p>	<p>1.口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)聽辨及念出詞彙。 2.生活應用方面： (1)與家人一起到超市或市場，實際觀察居家附近水果攤的水果種類。 (2)能在日常生活中觀察與品嚐在地的水果特色。 3.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p>	<p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>環境教育 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與 生態系的衝 擊。</p> <p>[交通安全] [性剝削防治教育]</p>	

		3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 Bd-II-2 新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。	器、一套、著名、木頭、特別」等詞彙和句型，進行韻母拼讀之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「外婆的家」相關的詞彙、短語和相關基本語句。	4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型完成練習		
第十九週	複習二 第一節【選一選讀一讀】	第三課 水上市場 主要內涵 特別的事物	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 3-II-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	1. 透過本課《水上市場》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統市場」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上市場、蔬果、那裡、賣、很多、河上、地方、買賣」等詞彙和基本句型，及拼讀韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統市場」相關的詞彙、短語及基本語句。。	1.口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)聽辨及念出詞彙。 (3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。 (4)能拼讀及寫出詞彙。 (5)分享文化訊息。 2.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 3.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型完成練習。	多元文化教育 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二十週	第二節 【語文活動與兒	1-II-2 在生活中主動接觸新	Aa-II-1 新住民語言的發音	1.透過本課《外婆的家》文本閱讀與	1.口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問	家庭教育 家 E7 表達對家庭成	

	歌】	住民語言與文化。2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	與語調 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 c-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 Bd-II-2 新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。	討論，培養探究我國與越南「建築與家庭設施」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「椅子、客廳、桌子、花瓶、寬、漆器、一套、著名、木頭、特別」等詞彙和句型，進行韻母拼讀之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「外婆的家」相關的詞彙、短語和相關基本語句。	回答問題。 (2)聽辨及念出詞彙。 2.生活應用方面： (1)與家人一起到超市或市場，實際觀察居家附近水果攤的水果種類。 (2)能在日常生活中觀察與品嚐在地的水果特色。 3.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型完成練習	員的關心與情感。 環境教育 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與 生態系的衝 擊。	
第二十一週	第三節 【語文活動與兒 歌】	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 c-II-1 新住民原	1.透過本課《外婆的家》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「建築與家庭設施」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「椅子、客廳、桌子、花瓶、寬、漆	1.口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)聽辨及念出詞彙。 2.生活應用方面： (1)與家人一起到超市或市場，實際觀察居家附近水果攤的水果種類。 (2)能在日常生活中觀察與品嚐在地的水果特色。 3.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 環境教育 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與 生態系的衝 擊。	

		<p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>生國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p> <p>Bd-II-2 新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。</p>	<p>器、一套、著名、木頭、特別」等詞彙和句型，進行韻母拼讀之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「外婆的家」相關的詞彙、短語和相關基本語句。</p>	<p>4.紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課語詞和句型完成練習</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度四年級語文領域族語教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	miseleman anga kadjunangan 天黑了	2-II -1 能正確發出語 詞的多音節及 重音位置。 3-II -1 能正確拼讀多 音節語詞及其 重音位置。 4-II -4 能書寫所學的 句子。	Aa-II -2 規律及移動的 重音位置。 Ad-II -1 句子節奏(含 強弱、停頓、 速度等)。 Bh-II -2 氣候用語 (如:晴、 雨、陰天 等)。	1. 能正確用族語 miseleman anga kadjunangan。 2. 能以正確的族語 文來介紹天氣,並 達到和別人溝通的 目的。 3. 能學習大自然的 基本知識,並主動 應用於日常生活當 中。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生命 【交通安全】	
第二週	miseleman anga kadjunangan 天黑了	2-II -1 能正確發出語 詞的多音節及 重音位置。 3-II -1 能正確拼讀多 音節語詞及其 重音位置。 4-II -4 能書寫所學的 句子。	Aa-II -2 規律及移動的 重音位置。 Ad-II -1 句子節奏(含 強弱、停頓、 速度等)。 Bh-II -2 氣候用語 (如:晴、 雨、陰天 等)。	1. 能正確用族語 miseleman anga kadjunangan。 2. 能以正確的族語 文來介紹天氣,並 達到和別人溝通的 目的。 3. 能學習大自然的 基本知識,並主動 應用於日常生活當 中。	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生命 【失智症議題】	

第三週	cedas a qadaw 出太陽	2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 4-II -4 能書寫所學的句子。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 能正確用族語 cedas a qadaw。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	
第四週	cedas a qadaw 出太陽	2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 4-II -4 能書寫所學的句子。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 能正確用族語 cedas a qadaw。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	
第五週	pasuviljlj ta cengelj 下午	1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 5-II -2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bd-II -1 祝福語。	1. 能正確用族語 pasuviljlj ta cengelj。 2. 能以正確的族語文來介紹下午，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習每日日常的基本用語，並主	口語評量 聽力評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	

				動應用於日常生活當中。			
第六週	pasuviljlj ta cengelj 下午	1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 5-II -2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bd-II -1 祝福語。	1. 能正確用族語 pasuviljlj ta cengelj。 2. 能以正確的族語文來介紹下午，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習每日日常的基本用語，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 遊戲評量 聽力評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	
第七週	排灣歌謠教學	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【交通安全】	
第八週	排灣歌謠教學	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II -3 能喜愛書寫並	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【失智症議題】	

		理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。				
第九週	inaqatiyan a qadaw 生日	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bc-II -1 歲時祭儀活動的主題名稱。	1. 能正確用族語 inaqatiyan a qadaw 2. 能以正確的族語文來和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	
第十週	inaqatiyan a qadaw 生日	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bc-II -1 歲時祭儀活動的主題名稱。	1. 能正確用族語 inaqatiyan a qadaw 2. 能以正確的族語文來和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主	口語評量 聽力評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【性別平等教育】	

		別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。		動應用於日常生活當中。		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	
第十一週	inaqatiyan a qadaw ni vuvu vavayan 祖母的生日	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bc-II -1 歲時祭儀活動的主題名稱。	1. 能正確用族語 inaqatiyan a qadaw ni vuvu vavayan 2. 能以正確的族語文來和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	聽力評量 實作評量 態度評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【失智症議題】	
第十二週	inasaljinga 願望	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bc-II -1 歲時祭儀活動的主題名稱。	1. 能正確使用族語說出 inasaljinga。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進	

		「我的部落／社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。				行溝通	
第十三週	inasaljinga 願望	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bc-II -1 歲時祭儀活動的主題名稱。	1. 能正確使用族語說出 inasaljinga。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通 【交通安全】	
第十四週	niciu 星期	1-II -5 能聽懂簡易會話。 4-II -4 能書寫所學的句子。 5-II -2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ac-II -1 句子的重音。	1. 能正確說出族語niciu的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 遊戲評量 聽力評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	
第十五週	排灣歌謠教學	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身	

		5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。			體自主權	
第十六週	排灣歌謠教學	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊	
第十七週	al ja qadavan 春天	2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 4-II -4 能書寫所學的句子。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天	1. 能正確用族語 al ja qadavan。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當	口語評量 聽力評量 實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【環境教育】	

			等)。	中。		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	
第十八週	alja qadavan 春天	2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 4-II -4 能書寫所學的句子。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Bh-II -2 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。	1. 能正確用族語 alja qadavan。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量 實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	
第十九週	ljalaliyan (buhu) 颱風	2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 4-II -4 能書寫所學的句子。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Bh-II -2 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。	1. 能正確用族語 ljalaliyan (buhu)。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量 表演評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊	
第二十週	ljalaliyan (buhu) 颱風	2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ad-II -1	1. 能正確用族語 ljalaliyan (buhu)。	口語評量 聽力評量 表演評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同	

		3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 4-II -4 能書寫所學的句子。	句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。		理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊	
第二十一週	l javaliyan (buhu) 颱風	2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 4-II -4 能書寫所學的句子。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 能正確用族語 l javaliyan (buhu)。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊	
第二十二週	l javaliyan (buhu) 颱風	2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 4-II -4 能書寫所學的句子。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 能正確用族語 l javaliyan (buhu)。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	miseleman anga kadjunangan 天黑了	2-II -1 能正確發出語 詞的多音節及 重音位置。 3-II -1 能正確拼讀多 音節語詞及其 重音位置。 4-II -4 能書寫所學的 句子。	Aa-II -2 規律及移動的 重音位置。 Ad-II -1 句子節奏(含 強弱、停頓、 速度等)。 Bh-II -2 氣候用語 (如:晴、 雨、陰天 等)。	1. 能正確用族語 miseleman anga kadjunangan。 2. 能以正確的族語 文來介紹天氣,並 達到和別人溝通的 目的。 3. 能學習大自然的 基本知識,並主動 應用於日常生活當 中。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝擊 【失智症議題】	
第二週	miseleman anga kadjunangan 天黑了	2-II -1 能正確發出語 詞的多音節及 重音位置。 3-II -1 能正確拼讀多 音節語詞及其 重音位置。 4-II -4 能書寫所學的 句子。	Aa-II -2 規律及移動的 重音位置。 Ad-II -1 句子節奏(含 強弱、停頓、 速度等)。 Bh-II -2 氣候用語 (如:晴、 雨、陰天 等)。	1. 能正確用族語 miseleman anga kadjunangan。 2. 能以正確的族語 文來介紹天氣,並 達到和別人溝通的 目的。 3. 能學習大自然的 基本知識,並主動 應用於日常生活當 中。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝擊 【失智症議題】	
第三週	niciu 星期	1-II -5 能聽懂簡易會 話。 4-II -4 能書寫所學的 句子。 5-II -2	Ab-II -1 日常生活語 詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ac-II -1 句子的重音。	1. 能正確說出族語 niciu的重要語詞。 2. 能以正確的族語 文,並達到和別人 溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【生命教育】 生 E6 從日常生活 中培養道德感以及 美感,練習做出道 德判斷以及審美判	

		能理解並說出空間方位及時間用語。				斷，分辨事實和價值的不同 【交通安全】	
第四週	niciu 星期	1-II -5 能聽懂簡易會話。 4-II -4 能書寫所學的句子。 5-II -2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ac-II -1 句子的重音。	1. 能正確說出族語niciu的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動	
第五週	kal ja zalanzeangan 夏天	2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 4-II -4 能書寫所學的句子。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 能正確用族語kal ja zalanzeangan。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	
第六週	kal ja zalanzeangan 夏天	2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II -1	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ad-II -1 句子節奏（含	1. 能正確用族語kal ja zalanzeangan。 2. 能以正確的族語	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、	

		能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 4-II -4 能書寫所學的句子。	強弱、停頓、速度等)。 Bh-II -2 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。	文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	律動表演 團體遊戲	平衡、與完整性	
第七週	pinaqucip a qemuzimuzip 常見動物	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bg-II -2 部落農耕的故事。	1. 能正確說出族語 pinaqucip a qemuzimuzip 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，介紹常見到的動物，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	
第八週	pinaqucip a qemuzimuzip 常見動物	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bg-II -2 部落農耕的故事。	1. 能正確說出族語 pinaqucip a qemuzimuzip 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，介紹常見到的動物，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道	

		別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。				德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	
第九週	排灣歌謠教學	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	
第十週	Bulabulai ti kina 美麗的媽媽	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 3-II -3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bd-II -1 祝福語。	1. 能正確說出族語 Bulabulai ti kina 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，介紹自己美麗的媽媽，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
第十一週	Bulabulai ti kina	1-II -4 能聽辨所學句	Aa-II -2 規律及移動的	1. 能正確說出族語	口語評量	【生涯發展教育】	

	美麗的媽媽	子語調表達的意義與情緒。 3-II -3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。	重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bd-II -1 祝福語。	Bulabulai ti kina 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，介紹自己美麗的媽媽，並達到和別人溝通的目的。	朗誦評量 聽力測驗	涯 E6 覺察個人的優勢能力	
第十二週	Mareqecev 天生一對	1-II -5 能聽懂簡易會話。 4-II -4 能書寫所學的句子。 5-II -2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ac-II -1 句子的重音。	1. 能正確說出族語 Mareqecev 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	
第十三週	Mareqecev 天生一對	1-II -5 能聽懂簡易會話。 4-II -4 能書寫所學的句子。 5-II -2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ac-II -1 句子的重音。	1. 能正確說出族語 Mareqecev 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全	
第十四週	Valiyu 風兒吹	2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確用族語 Valiyu。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 影片欣賞	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	

		重音位置。 4-II -4 能書寫所學的句子。	Bh-II -2 氣候用語 (如：晴、雨、陰天等)。	3. 能學習大自然的 基本知識，並主動 應用於日常生活當 中。			
第十五週	Valiyu 風兒吹	2-II -1 能正確發出語 詞的多音節及 重音位置。 3-II -1 能正確拼讀多 音節語詞及其 重音位置。 4-II -4 能書寫所學的句子。	Aa-II -2 規律及移動的 重音位置。 Ad-II -1 句子節奏(含 強弱、停頓、 速度等)。 Bh-II -2 氣候用語 (如：晴、雨、陰天等)。	1. 能正確用族語 Valiyu。 2. 能以正確的族語 文來介紹天氣，並 達到和別人溝通的 目的。 3. 能學習大自然的 基本知識，並主動 應用於日常生活當 中。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【生命教育】 生 E6 從日常生活 中培養道德感以及 美感，練習做出道 德判斷以及審美判 斷，分辨事實和價 值的不同 【環境教育】 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗，覺 知自然環境的美、 平衡、與完整性	
第十六週	排灣歌謠教學	5-II -1 能在生活中樂 於並主動接觸 原住民族語文 與文化。 5-II -3 能喜愛書寫並 理解「我是 誰」、「我的性 別」、「我的家 人／家族」、「 我的部落／ 社區」、「我的 山川、河 (湖、潭) 海」等文化脈 絡。	Ad-II -1 句子節奏(含 強弱、停頓、 速度等)。 Ad-II -2 自我介紹(含 姓名、家族、 部落名稱、鄰 近部落名稱、 個人訊息等內 容)。 Be-II -1 唸謠及傳統歌 謠。	1. 能正確唱出族語 歌詞，並認識詞句 中的重要語詞	口語評量 朗誦評量 律動表演 團體遊戲	【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同 理心及主動去愛的 能力，察覺自己從 他者接受的各種幫 助，培養感恩之心	

第十七週	Tjuqulj 相思樹	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bg-II -2 部落農耕的故事。	1. 能正確使用族語說出 Tjuqulj 的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得愛惜大自然，並養成愛護生命的習慣。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	
第十八週	Tjuqulj 相思樹	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bg-II -2 部落農耕的故事。	1. 能正確使用族語說出 Tjuqulj 的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得愛惜大自然，並養成愛護生命的習慣。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	
第十九週	pida cu	1-II -5 能聽懂簡易會	Ab-II -1 日常生活語	1. 能正確使用族語	口語評量	【職業試探】	

	多少？	<p>話。</p> <p>4-II -4 能書寫所學的句子。</p> <p>5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>詞。</p> <p>Ab-II -2 數字的多少。</p> <p>Ac-II -1 句子的重音。</p>	<p>說出 pida cu 的用法。</p> <p>2. 能正確使用族語來表達。</p> <p>3. 能懂得運用族語 pida cu，並主動應用於日常生活當中。</p>	聽力測驗 團體遊戲		
第二十週	pida cu 多少？	<p>1-II -5 能聽懂簡易會話。</p> <p>4-II -4 能書寫所學的句子。</p> <p>5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>Ab-II -1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II -2 數字的多少。</p> <p>Ac-II -1 句子的重音。</p>	<p>1. 能正確使用族語說出 pida cu 的用法。</p> <p>2. 能正確使用族語來表達。</p> <p>3. 能懂得運用族語 pida cu，並主動應用於日常生活當中。</p>	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力	
第二十一週	pida cu 多少？	<p>1-II -5 能聽懂簡易會話。</p> <p>4-II -4 能書寫所學的句子。</p> <p>5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>Ab-II -1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II -2 數字的多少。</p> <p>Ac-II -1 句子的重音。</p>	<p>1. 能正確使用族語說出 pida cu 的用法。</p> <p>2. 能正確使用族語來表達。</p> <p>3. 能懂得運用族語 pida cu，並主動應用於日常生活當中。</p>	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力	