

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度六年級語文領域閩南語教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 □Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1.聽懂並理解課文文意。 2. 正確聽辨課文的方音差。	口頭評量 討論活動	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【高齡教育】	
第二週	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 □Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1.依據教師指定句型，替換語詞。 2.聽懂並正確應用本課句型。 3.正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 4.使用閩南語簡單參與討論。 5.觀察插圖並用閩南語簡單說出插圖內容。	討論活動 口頭評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【高齡教育】	

				6.閱讀課文中的敘述文句，並寫出該項公益活動的正確漢字。			
第三週	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 □Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1.察覺並分辨單音節的本調與雙音節的變調之差異。 2.理解閩南語變調的基本規律。 3.正確念出課本語詞中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。 4.念出單音節的本調與雙音節的變調。 5.透過觀察，找出閩南語變調的基本規律。 6.正確念出課文中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。 7.了解俗諺的意思。 8.聽懂俗諺故事。	口頭評量 實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【高齡教育】	
第四週	第一單元歡喜做公益 單元活動一	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 □Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1.聽懂題目並正確作答。 2.用所學的閩南語簡單說出自己從事過的公益活動。 3.聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【高齡教育】	

		4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		4.運用閩南語回答問題。			
第五週	第二單元 迺買特產 第二課紙箱仔揣朋友	1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	□Ab-III-1 語詞運用。 □Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.正確理解課文文意。 2.熟讀本課課文。 3.正確接讀課文。 4.正確認讀「我會曉講」的語詞。	討論活動 口頭評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第六週	第二單元 迺買特產 第二課紙箱仔揣朋友	1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	□Ab-III-1 語詞運用。 □Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.了解句型的意思。 2.學會句型之用法。 3.認讀對話之閩南語漢字並理解對話內容。 4.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第七週	第二單元 迺買特產 第二課紙箱仔揣朋友	1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	□Ab-III-1 語詞運用。 □Ab-III-2 句型運用。	1.聽懂教學媒體所播放之地區農特產。	實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

	友	2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Bg-III-2 口語表達。	2.正確認讀聲調。 3.聽辨例字到例詞的聲調變化。		【消費者保護】	
第八週	第二單元 迺買特產 第三課畢業旅行	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	□Aa-III-2 漢字書寫。 □Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。	1.正確朗讀課文並理解文意。 2.試著用閩南語回答關鍵提問的問題。 3.正確認讀我會曉講的問題。 4.用閩南語回答問題。	討論評量 觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【消費者保護】	
第九週	第二單元 迺買特產 第三課畢業旅行	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	□Aa-III-2 漢字書寫。 □Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。	1.聽懂並正確說出本課句型。 2.將本課句型運用於生活情境中。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。	口頭評量 表演評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【消費者保護】	
第十週	第二單元 迺買特產 第三課畢業旅行	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡	□Aa-III-2 漢字書寫。 □Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生	1.了解題意並完成任務 2.透過「來練習」的內容，流暢的用	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教	

		單的閩南語文 寫出日常生活 相關的短文。	活應對。	閩南語表達語句。 3.認識明信片的使 用方式。 4.用閩南語書寫短 文。 5.正確念讀並完成 練習。		學，認識生活環 境。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【消費者保護】	
第十一週	第二單元 逛買特 產 單元活動二	1-III-1 能正確 聽辨並尊重閩 南語方音與語 詞的差異性。 2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。 2-III-3 能運用 閩南語對生活 周遭事物進行 有條理的口頭 描述。	□Aa-III-2 漢 字書寫。 □Bg-III-1 生 活應對。	1.聽懂題目並正確 作答。 2.以閩南語漢字書 寫短句。 3.以閩南語進行發 表。	口頭評量 資料蒐集	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際關 係。 【消費者保護】	
第十二週	第三單元認捌各地 的文化 第四課地球人	1-III-1 能正確 聽辨並尊重閩 南語方音與語 詞的差異性。 2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。 2-III-5 能以閩 南語口語表達 對多元文化的 初步認識。	□Ac-III-1 生 活故事。 □Bh-III-2 區 域人文。 □Bh-III-1 物 產景觀。	1.流暢朗讀本課課 文，理解課文中語 詞的含意。 2.透過課文理解， 培養欣賞並尊重不 同族群的文化。 3.學會課本中外國 的特產，並用閩南 語說出來。 4.聽懂語詞的正確 發音，並了解課本 中各個族群的獨特 性。	口頭評量 討論評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同 文化共存的事實。	
第十三週	第三單元認捌各地 的文化	1-III-1 能正確 聽辨並尊重閩 南語方音與語	□Aa-III-1 羅 馬拼音。 □Aa-III-2 漢	1.理解句型「..... 到底.....抑.....」的	口頭評量 資料蒐集	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同	

	第四課地球人	詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	字書寫。 □Ab-III-2 句型運用。	意思。 2.依據老師指定句型，替換語詞。 3.聽懂「相招來開講」的對話內容。 4.參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。		文化共存的事實。	
第十四週	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	□Aa-III-1 羅馬拼音。 □Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1.聽懂題目並正確的作答。 2.透過觀察，察覺閩南語第五調與第七調的差異。 3.正確發出課本中，第五調與第七調的音。	口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第十五週	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	□Aa-III-1 羅馬拼音。 □Aa-III-2 漢字書寫。 □Bg-III-2 口語表達。	1.用閩南語簡單說出本課主旨。 2.聽懂課文中的料理名稱並用閩南語說出。 3.理解課文中料理的動詞所代表的意涵，並實際運用於生活中。 4.理解課本中煮食動作的說法，並用閩南語說出來。 5.理解課本中各個動作的意思，並用漢字寫出。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【食農教育】	

第十六週	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	<input type="checkbox"/> Ab-III-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ab-III-2 句型運用。 <input type="checkbox"/> Bg-III-2 口語表達。	1.聽懂並正確說出「.....敢會使.....」的句型。 2.將「.....敢會使.....」的句型運用於生活情境中。 3.用閩南簡單說出「相招來開講」的故事內容。 4.聽懂「相招來開講」的情境故事，並理解故事中的語詞含意。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【食農教育】	
第十七週	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	<input type="checkbox"/> Aa-III-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-III-2 漢字書寫。 <input type="checkbox"/> Ab-III-1 語詞運用。	1.認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 2.聽懂題目並正確寫出煮食動作的閩南語漢字。 3.透過觀察，察覺閩南語第四調與第八調的差異。 4.正確發出課本中，第四調與第八調的音。	口頭評量 資料蒐集	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【食農教育】	
第十八週	第三單元認捌各地的文化 單元活動三	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過	◎Aa-III-2 漢字書寫。 <input type="checkbox"/> Ab-III-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ab-III-2 句型運用。	1.聽懂題目並寫出正確答案。 2.聽懂課本中的題目，並用閩南語簡單回答。 3.聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。	口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		程中認識在地的文化特色。		4.用閩南語回答課本中的問題。			
第十九週	念謠、 歌曲欣賞 臆臺灣的地名、美麗的寶島	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	□Aa-III-1 羅馬拼音。 □Bg-III-2 口語表達。 □Bh-III-2 區域人文。	1.體會臺灣傳統民謠之美。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解歌曲意涵。 4.了解並欣賞歌曲的文意。	口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第廿週	總複習 對話聽看覓、語詞聲調大無仝、語句唸看覓、語句鬥看覓	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	□Aa-III-1 羅馬拼音。 □Bg-III-2 口語表達。 □Bh-III-2 區域人文。	1.理解練習題題目內容，正確作答。 2.熟悉聲調。 3.了解題目語意，正確作答。	口頭評量 表演評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第廿一週	總複習 語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	□Aa-III-1 羅馬拼音。 □Bg-III-2 口語表達。 □Bh-III-2 區域人文。	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。	口頭評量 討論發表	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第廿二週	總複習 語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	□Aa-III-1 羅馬拼音。 □Bg-III-2 口語表達。 □Bh-III-2 區域人文。	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。	口頭評量 討論發表	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元來去惹夜市 第一課看人咧喝賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	<input type="checkbox"/> Aa-III-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-III-2 漢字書寫。 <input type="checkbox"/> Ab-III-1 語詞運用。	1.理解課文意思並參與角色扮演讀出課文。 2.讀出本課句型造句。 3.了解本課有文白音和方音差的字詞。 4.學使用會 ABB 結構的疊字形容詞。 5.與同學進行「打地鼠」教學遊戲。	討論活動 口頭評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【消費者保護】	
第二週	第一單元來去惹夜市 第一課看人咧喝賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活	<input type="checkbox"/> Aa-III-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-III-2 漢字書寫。 <input type="checkbox"/> Bg-III-2 口語表達。	1.正確說出本課插圖裡的句型例句。 2.參與教學遊戲「語句接龍」。 3.了解「做伙來開講」裡的對話內容。 4.參與進行教學遊戲「我說你做唱雙	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	

		相關的短文。		簧」，說得順暢正確。		<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【消費者保護】</p>	
第三週	<p>第一單元來去惹夜市</p> <p>第一課看人咧喝賣</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>□Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>□Ab-III-2 句型運用。</p> <p>□Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1.正確聽選出答案順序。</p> <p>2.說出插圖的含意。</p> <p>3.正確的作答，將正確的 ABB 疊字形容詞填在括號裡。</p> <p>4.參與「情境式朗讀——來共阮交關」教學遊戲，正確的讀出指定的句子。</p> <p>5.聽懂評量內容及題旨。</p> <p>6.正確說出或寫出答案。</p>	口頭評量 討論活動	<p>【家庭教育】</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【消費者保護】</p>	
第四週	第一單元來去惹夜市	2-III-2 能運用閩南語進行對	□Aa-III-2 漢字書寫。	1.聽懂 ABB 疊詞	紙筆評量 討論活動	【戶外教育】	

	市 單元活動一	話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	<input type="checkbox"/> Ab-III-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Bg-III-2 口語表達。	形容並正確完成題目要求。 2.正確讀出有文白音字詞的句子。 3.正確運用 ABB 疊詞形容詞寫出句子。 4.正確以漢字重組正確的句子。 5.說出「臺灣的夜市仔文化」重點大意。 6.用 ABB 結構的疊字形容詞來形容夜市裡的事物。		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【消費者保護】	
第五週	第二單元春天的歌詩 第二課苦楝若開花	2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	<input type="checkbox"/> Aa-III-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Aa-III-2 漢字書寫。 <input type="checkbox"/> Bg-III-2 口語表達。	1.朗讀並了解本課文學作品的主題及內涵。 2.參與教學遊戲「新詩人爽（lâng sòng）」的朗誦活動。 3.覺知本課為新詩文體並能讀出「課文欣賞」解說文字。 4.正確的回答問題。	口說評量 討論活動	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第六週	第二單元春天的歌詩 第二課苦楝若開花	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱	<input type="checkbox"/> Ac-III-2 詩歌短文。 <input type="checkbox"/> Bd-III-2 生態保育。 <input type="checkbox"/> Bg-III-2 口語表達。	1.說出「我會曉講——認捌苦楝仔」裡的語詞。 2.讀出「來練習2」所寫的答案。	口說評量 遊戲評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

		閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。		3.理解例句含意並說出。 4.自行以情境圖說出與寫出指定句型的句子。		【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第七週	第二單元春天的歌詩 第二課苦楝若開花	2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	<input type="checkbox"/> Ac-III-2 詩歌短文。 <input type="checkbox"/> Bd-III-2 生態保育。 <input type="checkbox"/> Bg-III-2 口語表達。	1.理解「相招來開講」的內容與讀出對話。 2.參與教學遊戲「詩絲相牽連」進行角色扮演。 3.讀出本課有文白音文字的例詞。 4.自行說出本課有文白音文字的造詞。	討論評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第八週	第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	<input type="checkbox"/> Aa-III-2 漢字書寫。 <input type="checkbox"/> Ab-III-2 句型運用。 <input type="checkbox"/> Bg-III-2 口語表達。	1.朗讀課文並能說出大意。 2.學會本課文白音的字詞並應用於生活中。 3.講出情境插圖大意。 4.講出此句俗諺與理解含意。	討論評量 遊戲評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文	

						本。 【高齡教育】	
第九週	第二單元春天的歌 詩 第三課阿媽的魔法	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	□Aa-III-1 羅馬拼音。 □Aa-III-2 漢字書寫。 □Bg-III-2 口語表達。	1.依例句讀出比較句子。 2.依句型看圖說出比較句子。 3.能參與情境對話進行角色扮演。	遊戲評量 口說評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【高齡教育】	
第十週	第二單元春天的歌 詩 第三課阿媽的魔法	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	□Aa-III-1 羅馬拼音。 □Ab-III-4 文白異讀。 □Bg-III-2 口語表達。	1.正確的找出錯誤的字詞。 2.正確的讀出文白音的例詞。 3.以該字文白音造出課本未列的語詞。	遊戲評量 口說評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

						【高齡教育】	
第十一週	第二單元春天的歌詩 單元活動二	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	<input type="checkbox"/> Aa-III-2 漢字書寫。 <input type="checkbox"/> Ab-III-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Bg-III-2 口語表達。	1.正確圈選與寫出正確的出答案。 2.正確的讀出有文白音的句子。 3.聽懂故事內容並說出大意。 4.分辨詩文裡的文白異讀的文字。 5.誦讀「題畫扇」詩文。	紙筆評量 遊戲評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第十二週	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	<input type="checkbox"/> Aa-III-2 漢字書寫。 <input type="checkbox"/> Ab-III-4 文白異讀。 <input type="checkbox"/> Bg-III-2 口語表達。	1.流暢朗讀本課課文，聽懂並理解課文大意。 2.聽懂課文中的祝福語詞並用閩南語說出。 3.正確聽辨課文的方音差。 4.用「…毋知…」的句型，簡單造句。 5.理解課本中祝福語詞的說法，並用閩南語說出來。 6.了解課本中各個祝福語詞的意思，並用漢字	口說評量	【生涯規劃教育】 生E7 培養良好的人際互動能力。	

				寫出。			
第十三週	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	<input type="checkbox"/> Aa-III-2 漢字書寫。 <input type="checkbox"/> Bg-III-1 生活應對。 <input type="checkbox"/> Bg-III-2 口語表達。	1.聽懂並正確說出「…佇…的…」的句型。 2.將「…佇…的…」的句型運用於生活中。 3.正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 4.使用閩南語簡單參與討論。	口說評量	【生涯規劃教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十四週	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	<input type="checkbox"/> Aa-III-2 漢字書寫。 <input type="checkbox"/> Ab-III-4 文白異讀。 <input type="checkbox"/> Bg-III-2 口語表達。	1.聽懂並理解題目且正確回答問題。 2.正確說出「來練習」中的答案。 3.正確表達正向的祝福語。 4.運用所學過的閩南語漢字，將祝福語寫在小卡中。 5.能透過觀察，察覺課文中兩個生字的文白音差異。 6.能正確發出課本中「知」與「芳」的文白音。	口說評量	【生涯規劃教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十五週	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活	<input type="checkbox"/> Aa-III-2 漢字書寫。 Bb-III-3 體育休閒。 <input type="checkbox"/> Bg-III-2 口語表達。	1.聽懂題目並正確作答。 2.正確念出課本語詞中的正確文白讀音。	口說評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。	

		周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。		3.理解重組句子中題目的語詞，並正確重組句子。 4.聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。 5.用閩南語回答課本中的問題。			
第十六週	總複習 大樹青青	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	<input type="checkbox"/> Aa-III-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Bg-III-2 口語表達。 <input type="checkbox"/> Bh-III-2 區域人文。	1.了解「大樹青青」歌曲的內容及意義。	口說評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十七週	總複習 看圖寫看覓	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	<input type="checkbox"/> Aa-III-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Bg-III-2 口語表達。 <input type="checkbox"/> Bh-III-2 區域人文。	1.聽懂評量內容及題旨。	口說評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十八週	總複習 箍看覓 語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	<input type="checkbox"/> Aa-III-1 羅馬拼音。 <input type="checkbox"/> Bg-III-2 口語表達。 <input type="checkbox"/> Bh-III-2 區域人文。	1.聽懂評量內容及題旨。 2.認得一課一字的例字。 3.可以用拼音方式念出例字。 4.將例字造句，運用在生活中。	口說評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十九週	總複習 箍看覓	2-III-2 能運用閩南語進行對	<input type="checkbox"/> Aa-III-1 羅馬拼音。	1.聽懂評量內容及題旨。	口說評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與	

	語詞運用	話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	□Bg-III-2 口語表達。 □Bh-III-2 區域人文。	2.認得一課一字的例字。 3.可以用拼音方式念出例字。 4.將例字造句，運用在生活中。		和諧人際關係。	
--	------	--	------------------------------------	---	--	---------	--

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度__六__年級_語文_領域新住民語教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課:婦女節	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。Bd-III-2 新住民原生國語言文化中之性別規範與我國異同。Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。	1. 透過本課《婦女節》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「婦女節」送花習俗的異同與性別規範，以達成跨文化理解與實踐之目標。2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「……mua ……tặng cho ……買……送給……」的句型、學稱謂名和進行 5 個語尾音之教學，及拼讀 5 個尾音: oac, oan, oat, oang, oanh 之詞彙，並掌握越南語發音及語調。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。1. 口語表達方面：(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。3. 實作表現方面：(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南婦女節。(2)主動積極參與遊戲、角色扮	家 E6 關心及愛護家庭成員 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 [高齡教育]	

					演等活動。 4. 紙筆評量方面：(1) 正確書寫本課詞彙。(2) 利用本課詞彙和句型造句。		
第二週	第一課:婦女節	<p>1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。</p> <p>2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bd-III-2 新住民原生國語言文化中之性別規範與我國異同。</p> <p>Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。</p>	<p>1. 透過本課《婦女節》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「婦女節」送花習俗的異同與性別規範，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「……mua ……tặng cho ……買……送給……」的句型、學稱謂名和進行 5 個語尾音之教學，及拼讀 5 個尾音：oac, oan, oat, oang, oanh 之詞彙，並掌握越南語發音及語調。</p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p> <p>1. 口語表達方面：(1) 聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2) 朗讀課文；依提問回答問題。(3) 跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：(1) 個別或與他人合作，上網蒐集越南婦女節。(2) 主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：(1) 正確書寫本課詞彙。(2) 利用本課詞彙和句型造句。</p>	<p>家 E6 關心及愛護家庭成員</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>[高齡教育]</p>	

第三週	第一課:婦女節	<p>1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。</p> <p>2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bd-III-2 新住民原生國語言文化中之性別規範與我國異同。</p> <p>Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。</p>	<p>1. 透過本課《婦女節》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「婦女節」送花習俗的異同與性別規範，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「……mua ……tặng cho ……買……送給……」的句型、學稱謂名和進行 5 個語尾音之教學，及拼讀 5 個尾音：oac, oan, oat, oang, oanh 之詞彙，並掌握越南語發音及語調。</p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p> <p>1. 口語表達方面：(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南婦女節。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。</p>	<p>家 E6 關心及愛護家庭成員</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>[高齡教育]</p>	
第四週	第一課:婦女節	<p>1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社</p>	<p>1. 透過本課《婦女節》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「婦女節」送花習俗的異同與</p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢</p>	<p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	

		<p>III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。</p> <p>2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語</p>	<p>區生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bd-III-2 新住民原生國語言文化中之性別規範與我國異同。</p> <p>Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。</p>	<p>性別規範，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「……mua ……tặng cho ……買……送給……」的句型、學稱謂名和進行 5 個語尾音之教學，及拼讀 5 個尾音：oac, oan, oat, oang, oanh 之詞彙，並掌握越南語發音及語調。</p>	<p>核。</p> <p>1. 口語表達方面：(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南婦女節。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。</p>		
第五週	第一課:婦女節	<p>1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。</p> <p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2c-III-1 能</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bd-III-2 新住民原生國</p>	<p>1. 透過本課《婦女節》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「婦女節」送花習俗的異同與性別規範，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和</p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p> <p>1. 口語表達方面：(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課</p>	<p>家 E6 關心及愛護家庭成員</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>[高齡教育]</p>	

		<p>辨識日常生活中的新住民語言的標示。</p> <p>2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語</p>	<p>語言文化中之性別規範與我國異同。 Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。</p>	<p>「……mua ……tặng cho ……買……送給……」的句型、學稱謂名和進行 5 個語尾音之教學，及拼讀 5 個尾音：oac, oan, oat, oang, oanh 之詞彙，並掌握越南語發音及語調。</p>	<p>文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南婦女節。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。</p>		
第六週	第二課：買玩具	<p>1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。</p> <p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。</p> <p>2a-III-2 能聽</p>	<p>Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p> <p>Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯</p>	<p>1.透過本課《買玩具》文本閱讀與討論，探究我國與越南日常生活中買賣東西的習慣用語以及互動禁忌，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「……(稱謂)mua……(物品)tặng……(稱謂)買(物品)送給(稱謂)」的句型、學稱謂名</p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p> <p>1.口語表達方面：(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p> <p>2.生活應用</p>	<p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>[消費者保護]</p>	

		辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受		和物品名，進行介音 o 與 母音 e、o 及 尾音結合成韻母之詞彙拼讀教學，並掌握越南語發音及語調。結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調	方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面：(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南買賣東西之禁忌。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4.紙筆評量方面：(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。		
第七週	第二課：買玩具	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受	Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯	1.透過本課《買玩具》文本閱讀與討論，探究我國與越南日常生活中買賣東西的習慣用語以及互動禁忌，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「……(稱謂)mua……(物品)tặng……(稱謂)買(物品)送給(稱謂)」的句型、學稱謂名和物品名，進行介音 o 與 母音 e、o 及 尾音結合成韻母之詞彙拼讀	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.口語表達方面：(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面：(1)個別	家 E6 關心及愛護家庭成員。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 [消費者保護]	

				教學，並掌握越南語發音及語調。結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調	或與他人合作，上網蒐集越南買賣東西之禁忌。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。		
第八週	第二課：買玩具	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受	Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯	1.透過本課《買玩具》文本閱讀與討論，探究我國與越南日常生活中買賣東西的習慣用語以及互動禁忌，以達成跨文化理解與實踐之目標。2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「.....(稱謂)mua.....(物品)tặng.....(稱謂)買(物品)送給(稱謂)」的句型、學稱謂名和物品名，進行介音 o 與母音 e、o 及尾音結合成韻母之詞彙拼讀教學，並掌握越南語發音及語調。結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。1.口語表達方面：(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。3.實作表現方面：(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南買賣東西之禁忌。(2)主動積極參與遊戲、	家 E6 關心及愛護家庭成員。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 [消費者保護]	

					<p>角色扮演等活動。</p> <p>4.紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。</p>		
第九週	第二課：買玩具	<p>1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受</p>	<p>Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯</p>	<p>1.透過本課《買玩具》文本閱讀與討論，探究我國與越南日常生活中買賣東西的習慣用語以及互動禁忌，以達成跨文化理解與實踐之目標。2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「……(稱謂)mua……(物品)tặng……(稱謂)買(物品)送給(稱謂)」的句型、學稱謂名和物品名，進行介音 o 與母音 e、o 及尾音結合成韻母之詞彙拼讀教學，並掌握越南語發音及語調。結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調</p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p> <p>1.口語表達方面：(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p> <p>2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3.實作表現方面：(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南買賣東西之禁忌。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4.紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本</p>	<p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>[消費者保護]</p>	

					課詞彙和句型造句。		
第十週	第二課：買玩具	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受	Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯	1.透過本課《買玩具》文本閱讀與討論，探究我國與越南日常生活中買賣東西的習慣用語以及互動禁忌，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「……(稱謂)mua……(物品)tặng……(稱謂)買(物品)送給(稱謂)」的句型、學稱謂名和物品名，進行介音 o 與母音 e、o 及尾音結合成韻母之詞彙拼讀教學，並掌握越南語發音及語調。結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.口語表達方面：(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面：(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南買賣東西之禁忌。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4.紙筆評量方面：(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。	家 E6 關心及愛護家庭成員。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 [消費者保護]	
第十一週	第三課：土地公	2a-III-1 能聽辨新住民	Bc-III-2 新住民原生國	1.透過本課《土地公》文本閱讀與討	運用遊戲評量、實作評量、口頭發	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

		<p>語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語</p>	<p>的主要宗教信仰。 Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。</p>	<p>論，探究我國與越南宗教信仰的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型、進行介音 o 與 母音 ä、介音 u 與 母音 y 及尾音結合成韻母之詞彙拼讀教學，並掌握越南語發音及語調</p>	<p>表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集越南民俗信仰文化。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句。</p>	<p>生 E8 主要宗教的核心理念 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。。</p> <p>[媒體素養]</p>	
第十二週	第三課: 土地公	<p>2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽</p>	<p>Bc-III-2 新住民原生國的主要宗教信仰。 Bd-III-3 當前社會對新住</p>	<p>1.透過本課《土地公》文本閱讀與討論，探究我國與越南宗教信仰的異同，以達成跨文化理解與實踐之目</p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.口語表達</p>	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E8 主要宗教的核心理念 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異</p>	

		辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語	民的看法與文化差異之間的關聯。	標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型、進行介音 o 與 母音 ä、介音 u 與 母音 y 及尾音結合成韻母之詞彙拼讀教學，並掌握越南語發音及語調	方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集越南民俗信仰文化。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句。	性。。 [媒體素養]	
第十三週	第三課: 土地公	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。	Bc-III-2 新住民原生國的主要宗教信仰。 Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。	1.透過本課《土地公》文本閱讀與討論，探究我國與越南宗教信仰的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型、進行介音 o 與 母音 ä、	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2)朗讀課	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E8 主要宗教的核心理念 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。。 [媒體素養]	

		2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語		介音 u 與 母音 y 及尾音結合成韻母之詞彙拼讀教學，並掌握越南語發音及語調	文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集越南民俗信仰文化。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句。		
第十四週	第三課: 土地公	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活	Bc-III-2 新住民原生國的主要宗教信仰。 Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。	1.透過本課《土地公》文本閱讀與討論，探究我國與越南宗教信仰的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型、進行介音 o 與 母音 ä、介音 u 與 母音 y 及尾音結合成韻母之詞彙拼讀教學，並掌握越南語發音	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E8 主要宗教的核心理念 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。。 [媒體素養]	

		用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語		及語調	受。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集越南民俗信仰文化。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句。		
第十五週	第三課: 土地公	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民	Bc-III-2 新住民原生國的主要宗教信仰。 Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。	1.透過本課《土地公》文本閱讀與討論，探究我國與越南宗教信仰的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型、進行介音 o 與 母音 ä、介音 u 與 母音 y 及尾音結合成韻母之詞彙拼讀教學，並掌握越南語發音及語調	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E8 主要宗教的核心理念 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。。 [媒體素養]	

		語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語			現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集越南民俗信仰文化。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句。		
第十六週	第三課: 土地公	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的	Bc-III-2 新住民原生國的主要宗教信仰。 Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。	1.透過本課《土地公》文本閱讀與討論，探究我國與越南宗教信仰的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型、進行介音 o 與 母音 ä、介音 u 與 母音 y 及尾音結合成韻母之詞彙拼讀教學，並掌握越南語發音及語調	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集越南民俗信仰文化。 (2)主動	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E8 主要宗教的核心理念 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。。 [媒體素養]	

		新住民語言 日常生活用語			積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。		
第十七週	第四課：鳳阿姨	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受	ABd-III-1 新住民原居國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。	1. 透過本課《鳳阿姨》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南日常生活中稱呼的習慣及異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型、進行母音 iê 與尾音結合成韻母之詞彙拼讀教學，並掌握越南語發音及語調。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.口語表達方面：(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面：(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南稱呼及問候的習慣及禮儀。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4.紙筆評量方面：(1)	家 E6 關心及愛護家庭成員。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 [高齡教育] [失智症]	

					正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。		
第十八週	第四課: 鳳阿姨	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受	ABd-III-1 新住民原居國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。	1. 透過本課《鳳阿姨》文本閱讀與討論,培養探究我國與越南日常生活中稱呼的習慣及異同,以達成跨文化理解與實踐之目標。2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型、進行母音 iê 與尾音結合成韻母之詞彙拼讀教學,並掌握越南語發音及語調。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式,進行下列學習之檢核。1.口語表達方面:(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文;依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文,並口述回答問題及分享感受。2.生活應用方面:與家人、親友分享本課之主要內容。3.實作表現方面:(1)個別或與他人合作,上網蒐集越南稱呼及問候的習慣及禮儀。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。4.紙筆評量方面:(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。	家 E6 關心及愛護家庭成員。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 [高齡教育] [失智症]	第四課: 鳳阿姨

第十九週	第四課: 鳳阿姨	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受	ABd-III-1 新住民原居國的陌生人互動方式 (包括語言與非語言) 與我國的異同。 Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。	1. 透過本課《鳳阿姨》文本閱讀與討論, 培養探究我國與越南日常生活中稱呼的習慣及異同, 以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型、進行母音 iê 與尾音結合成韻母之詞彙拼讀教學, 並掌握越南語發音及語調。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式, 進行下列學習之檢核。 1.口語表達方面: (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2)朗讀課文; 依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文, 並口述回答問題及分享感受。 2.生活應用方面: 與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面: (1)個別或與他人合作, 上網蒐集越南稱呼及問候的習慣及禮儀。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4.紙筆評量方面: (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句。	家 E6 關心及愛護家庭成員。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 [高齡教育] [失智症]	第四課: 鳳阿姨
第二十週	第四課: 鳳阿姨	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與	ABd-III-1 新住民原居國的陌生人互動方式	1. 透過本課《鳳阿姨》文本閱讀與討論, 培養探究我國與越南日常生活中	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式, 進	家 E6 關心及愛護家庭成員。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異	第四課: 鳳阿姨

		文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受	(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。	稱呼的習慣及異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型、進行母音 iê 與尾音結合成韻母之詞彙拼讀教學，並掌握越南語發音及語調。	行下列學習之檢核。 1.口語表達方面：(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面：(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南稱呼及問候的習慣及禮儀。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4.紙筆評量方面：(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。	性。 [高齡教育] [失智症]	
第二十一週	第四課: 鳳阿姨	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住	ABd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式 (包括語言與非語言)與我國的異同。	1. 透過本課《鳳阿姨》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南日常生活中稱呼的習慣及異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.口語表達方面：(1)聽辨及念出詞彙、句子和	家 E6 關心及愛護家庭成員。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 [高齡教育] [失智症]	

		<p>民語文。</p> <p>2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。</p> <p>2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受</p>	<p>Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。</p>	<p>說出與拼讀本課詞彙和句型、進行母音 iê 與尾音結合成韻母之詞彙拼讀教學，並掌握越南語發音及語調。</p>	<p>替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p> <p>2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3.實作表現方面：(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南稱呼及問候的習慣及禮儀。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4.紙筆評量方面：(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。</p>		
第二十二週	第四課：鳳阿姨	<p>1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。</p> <p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2a-III-2 能聽辨使用新</p>	<p>ABd-III-1 新住民原居國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</p> <p>Bd-III-3 當前社會對新住民的看法</p>	<p>1. 透過本課《鳳阿姨》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南日常生活中稱呼的習慣及異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型、進行母音 iê 與尾音結合成</p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p> <p>1.口語表達方面：(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問</p>	<p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>[高齡教育]</p> <p>[失智症]</p>	

		住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受	與文化差異之間的關聯。	韻母之詞彙拼讀教學，並掌握越南語發音及語調。	題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面：(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南稱呼及問候的習慣及禮儀。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4.紙筆評量方面：(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。		
--	--	---	-------------	------------------------	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 上網學越南話	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd-III-3 當	1.透過本課《上網學越南話》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「資訊媒體運用」的異同，達成利用各類科技、資訊與媒體來學習越南語或其他語言的目標。 2.	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.口語表達方面：(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 [媒體素養] [職業試探]	

		2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言所描素的個人狀況與感受。	前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連	正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越語發音及語調，以表達「介紹資訊學習的相關詞彙和短語」及「個人學習興趣」。	子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。(4)分享文化教室相關訊息。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面： (1)個別或與他人合作，蒐集各種學習越南語的方式。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句		
第二週	第一課 上網學越南話	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd-III-3 當前社會對新住民看法中的文化差異	1.透過本課《上網學越南話》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「資訊媒體運用」的異同，達成利用各類科技、資訊與媒體來學習越南語或其他語言的目標。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越語	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 [媒體素養] [職業試探]	

		的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言所描素的個人狀況與感受。	之間的關連	發音及語調，以表達「介紹資訊學習的相關詞彙和短語」及「個人學習興趣」。	朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。(4)分享文化教室相關訊息。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面： (1)個別或與他人合作，蒐集各種學習越南語的方式。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4.紙筆評量方面：(1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句		
第三週	第一課 上網學越南話	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd-III-3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連	1.透過本課《上網學越南話》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「資訊媒體運用」的異同，達成利用各類科技、資訊與媒體來學習越南語或其他語言的目標。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越語發音及語調，以表達「介紹資訊學習	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.口語表達方面：(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 [媒體素養] [職業試探]	

		III-2 能使用新住民語言所描素的個人狀況與感受。		的相關詞彙和短語」及「個人學習興趣」。	受。(4)分享文化教室相關訊息。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面： (1)個別或與他人合作，蒐集各種學習越南語的方式。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句		
第四週	第一課 上網學越南話	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。2b-III-2 能使用新住民語	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd-III-3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連	1.透過本課《上網學越南話》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「資訊媒體運用」的異同，達成利用各類科技、資訊與媒體來學習越南語或其他語言的目標。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越語發音及語調，以表達「介紹資訊學習的相關詞彙和短語」及「個人學習	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4)分享文化教室相關訊息。	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 [媒體素養] [職業試探]	

		言所描素的個人狀況與感受。		興趣」。	2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面： (1)個別或與他人合作，蒐集各種學習越南語的方式。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4.紙筆評量方面：(1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句		
第五週	第一課 上網學越南話	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。2b-III-2 能使用新住民語言所描素的個人狀況與	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd-III-3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連	1.透過本課《上網學越南話》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「資訊媒體運用」的異同，達成利用各類科技、資訊與媒體來學習越南語或其他語言的目標。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越語發音及語調，以表達「介紹資訊學習的相關詞彙和短語」及「個人學習興趣」。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.口語表達方面：(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。(4)分享文化教室相關訊息。 2.生活應用方面：與家人、親友分享	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 [媒體素養] [職業試探]	

		感受。			<p>本課之主要內容。</p> <p>3.實作表現方面：</p> <p>(1)個別或與他人合作，蒐集各種學習越南語的方式。</p> <p>(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課詞彙和句型造句</p>		
第六週	第二課 外公外婆來臺灣	<p>II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。</p> <p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文</p> <p>2a-III-2 能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受。</p> <p>2b-III-1 能說出所學習</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bd-III-3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連</p>	<p>1. 透過本課《外公外婆來臺灣》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「接待親友習俗」的異同，達成能接待親友、規劃行程的目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越語發音及語調，以表達「接待親友的相關詞彙和短語」及「本地特色」。</p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p> <p>1. 口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。</p> <p>(2)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p> <p>(4)分享文化教室相關訊息。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：</p>	<p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源</p> <p>性別平等教育 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。</p> <p>[失智症]</p> <p>[高齡教育]</p>	

		新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言所描素的個人狀況與感受。			(1)個別或與他人合作，設計規劃一日遊，介紹家鄉特色。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4. 紙筆評量方面：(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句		
第七週	第二課 外公外婆來臺灣	II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文 2a-III-2 能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd-III-3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連	1. 透過本課《外公外婆來臺灣》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「接待親友習俗」的異同，達成能接待親友、規劃行程的目標。 2. 正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越語發音及語調，以表達「接待親友的相關詞彙和短語」及「本地特色」。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 口語表達方面：(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。(4)分享文化教室相關訊息。 2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3. 實作表現方面：(1)個別或與他人合作，設計規劃一	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源 性別平等教育 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 [失智症] [高齡教育]	

		用語。 2b-III-2 能使用新住民語言所描素的個人狀況與感受。			日遊，介紹家鄉特色。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4. 紙筆評量方面：(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句		
第八週	第二課 外公外婆來臺灣	II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文 2a-III-2 能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd-III-3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連	1. 透過本課《外公外婆來臺灣》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「接待親友習俗」的異同，達成能接待親友、規劃行程的目標。 2. 正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越語發音及語調，以表達「接待親友的相關詞彙和短語」及「本地特色」。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 口語表達方面：(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。(4)分享文化教室相關訊息。 2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3. 實作表現方面：(1)個別或與他人合作，設計規劃一日遊，介紹家鄉特色。(2)主動積極	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源 性別平等教育 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 [失智症] [高齡教育]	

		用新住民語言所描素的個人狀況與感受。			參與遊戲、角色扮演等活動。 4. 紙筆評量方面：(1) 正確書寫本課詞彙。(2) 利用本課詞彙和句型造句		
第九週	第二課 外公外婆來臺灣	<p>II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。</p> <p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文</p> <p>2a-III-2 能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受。</p> <p>2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2b-III-2 能使用新住民語言所描素的</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bd-III-3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連</p>	<p>1. 透過本課《外公外婆來臺灣》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「接待親友習俗」的異同，達成能接待親友、規劃行程的目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越語發音及語調，以表達「接待親友的相關詞彙和短語」及「本地特色」。</p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p> <p>1. 口語表達方面：(1) 聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2) 朗讀課文；依提問回答問題。(3) 跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。(4) 分享文化教室相關訊息。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：(1) 個別或與他人合作，設計規劃一日遊，介紹家鄉特色。(2) 主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙</p>	<p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源</p> <p>性別平等教育 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。</p> <p>[失智症]</p> <p>[高齡教育]</p>	

		個人狀況與感受。			筆評量方面：(1) 正確書寫本課詞彙。(2) 利用本課詞彙和句型造句		
第十週	第二課 外公外婆來臺灣	<p>II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。</p> <p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文</p> <p>2a-III-2 能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受。</p> <p>2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2b-III-2 能使用新住民語言所描素的個人狀況與感受。</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bd-III-3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連</p>	<p>1. 透過本課《外公外婆來臺灣》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「接待親友習俗」的異同，達成能接待親友、規劃行程的目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越語發音及語調，以表達「接待親友的相關詞彙和短語」及「本地特色」。</p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p> <p>1. 口語表達方面：(1) 聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2) 朗讀課文；依提問回答問題。(3) 跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。(4) 分享文化教室相關訊息。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：(1) 個別或與他人合作，設計規劃一日遊，介紹家鄉特色。(2) 主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：(1) 正確書寫本課詞</p>	<p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源</p> <p>性別平等教育 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。</p> <p>[失智症]</p> <p>[高齡教育]</p>	

					彙。(2)利用本課詞彙和句型造句		
第十一週	第三課 外公，請吃飯	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 文化要素 Bd-III-3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。	1.透過本課《外公，請吃飯》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「文化差異」，達成跨文化理解與行動之目標。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越語發音及語調，以表達「介紹資訊學習的相關詞彙和短語」及「個人學習興趣」。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.口語表達方面：(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。(4)分享文化教室相關訊息。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面：(1)個別或與他人合作，蒐集各國用餐禮儀語不同族群的飲食禁忌。(2)個別或與他人合作，設計適合長輩用餐的菜單。(3)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4.紙筆評量	性別平等教育 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 [失智症] [高齡教育]	

					方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句		
第十二週	第三課 外公，請吃飯	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 文化要素 Bd-III-3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。	1.透過本課《外公，請吃飯》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「文化差異」，達成跨文化理解與行動之目標。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越語發音及語調，以表達「介紹資訊學習的相關詞彙和短語」及「個人學習興趣」。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4)分享文化教室相關訊息。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面： (1)個別或與他人合作，蒐集各國用餐禮儀語不同族群的飲食禁忌。 (2)個別或與他人合作，設計適合長輩用餐的菜單。 (3)主動積極參與遊戲、角色扮演等活	性別平等教育 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 [失智症] [高齡教育]	

		語。			動。 4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句		
第十三週	第三課 外公，請吃飯	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 文化要素 Bd-III-3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。	1.透過本課《外公，請吃飯》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「文化差異」，達成跨文化理解與行動之目標。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越語發音及語調，以表達「介紹資訊學習的相關詞彙和短語」及「個人學習興趣」。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4)分享文化教室相關訊息。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面： (1)個別或與他人合作，蒐集各國用餐禮儀語不同族群的飲食禁忌。 (2)個別或與他人合作，設計適合長輩用餐的菜單。 (3)主動積極參與遊	性別平等教育 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 [失智症] [高齡教育]	

		日常生活用語。			戲、角色扮演等活動。 4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句		
第十四週	第三課 外公，請吃飯	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 文化要素 Bd-III-3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。	1.透過本課《外公，請吃飯》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「文化差異」，達成跨文化理解與行動之目標。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越語發音及語調，以表達「介紹資訊學習的相關詞彙和短語」及「個人學習興趣」。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4)分享文化教室相關訊息。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面： (1)個別或與他人合作，蒐集各國用餐禮儀語不同族群的飲食禁忌。 (2)個別或與他人合作，設計適合長輩用餐的菜單。 (3)	性別平等教育 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 [失智症] [高齡教育]	

		新住民語言 日常生活用語。			主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句		
第十五週	第三課 外公，請吃飯	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 文化要素 Bd-III-3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。	1.透過本課《外公，請吃飯》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「文化差異」，達成跨文化理解與行動之目標。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越語發音及語調，以表達「介紹資訊學習的相關詞彙和短語」及「個人學習興趣」。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4)分享文化教室相關訊息。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面： (1)個別或與他人合作，蒐集各國用餐禮儀語不同族群的飲食禁忌。 (2)個別或與他人合作，設計適合長輩	性別平等教育 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 [失智症] [高齡教育]	

		寫出簡單的新住民語言日常生活用語。			用餐的菜單。(3)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。4.紙筆評量方面：(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句		
第十六週	第四課 給外公外婆的一封信	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。2a-III-2 能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受。2b-III-1 能說出所學習新	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。文化要素Bd-III-3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關	1. 透過本課《給外公外婆的一封信》文本閱讀與討論，探究我國與越南「信件書寫」的異同，以達成書寫簡單的生活用語。2. 正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越語發音及語調，以表達「書信的相關詞彙和短語」及「祝福」。3. 透過各種資訊媒材，查詢本地到各國信件的郵資	1.口語表達方面：(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀書信，並口述回答問題及分享感受。(4)分享文化教室相關訊息。2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。3.實作表現方面：(1)個別或與他人合作，完成越南語書信或簡訊。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。4.紙筆評量方面：(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。性別平等教育 Ba-I-1 與親屬互動時的問候（亦包含輩份、性別的因素）。 [性剝削防治教育] [職業試探]	

		住民語言的日常生活用語。					
第十七週	第四課 給外公外婆的一封信	<p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。</p> <p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。</p> <p>2a-III-2 能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受。</p> <p>2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>文化要素</p> <p>Bd-III-3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關</p>	<p>1. 透過本課《給外公外婆的一封信》文本閱讀與討論，探究我國與越南「信件書寫」的異同，以達成書寫簡單的生活用語。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越語發音及語調，以表達「書信的相關詞彙和短語」及「祝福」。</p> <p>3. 透過各種資訊媒材，查詢本地到各國信件的郵資</p>	<p>1.口語表達方面：(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀書信，並口述回答問題及分享感受。(4)分享文化教室相關訊息。</p> <p>2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3.實作表現方面：(1)個別或與他人合作，完成越南語書信或簡訊。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4.紙筆評量方面：(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句</p>	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>性別平等教育 Ba-I-1 與親屬互動時的問候（亦包含輩份、性別的因素）。</p> <p>[性剝削防治教育]</p> <p>[職業試探]</p>	

<p>第十八週</p>	<p>第四課 給外公外婆的一封信</p>	<p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 文化要素 Bd-III-3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關</p>	<p>1. 透過本課《給外公外婆的一封信》文本閱讀與討論，探究我國與越南「信件書寫」的異同，以達成書寫簡單的生活用語。 2. 正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越語發音及語調，以表達「書信的相關詞彙和短語」及「祝福」。 3. 透過各種資訊媒材，查詢本地到各國信件的郵資</p>	<p>1.口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀書信，並口述回答問題及分享感受。 (4)分享文化教室相關訊息。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面： (1)個別或與他人合作，完成越南語書信或簡訊。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句</p>	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 性別平等教育 Ba-I-1 與親屬互動時的問候（亦包含輩份、性別的因素）。 [性剝削防治教育] [職業試探]</p>	
-------------	----------------------	--	---	---	---	---	--

<p>第十九週</p>	<p>第四課 給外公外婆的一封信</p>	<p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 文化要素 Bd-III-3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關</p>	<p>1. 透過本課《給外公外婆的一封信》文本閱讀與討論，探究我國與越南「信件書寫」的異同，以達成書寫簡單的生活用語。 2. 正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越語發音及語調，以表達「書信的相關詞彙和短語」及「祝福」。 3. 透過各種資訊媒材，查詢本地到各國信件的郵資</p>	<p>1.口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀書信，並口述回答問題及分享感受。 (4)分享文化教室相關訊息。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面： (1)個別或與他人合作，完成越南語書信或簡訊。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句</p>	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 性別平等教育 Ba-I-1 與親屬互動時的問候（亦包含輩份、性別的因素）。 [性剝削防治教育] [職業試探]</p>	
-------------	----------------------	--	---	---	---	---	--

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度六年級語文領域族語教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	u ina qumaqanan 我的家	1-III-3 能聽懂簡單句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-6 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀繪本。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 能正確用族語 u ina qumaqanan。 2. 能以正確的族語文來介紹我的家，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習家鄉的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【高齡教育】	
第二週	u ina qumaqanan 我的家	1-III-3 能聽懂簡單句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-6 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀繪本。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 能正確用族語 u ina qumaqanan。 2. 能以正確的族語文來介紹我的家，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習家鄉的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 態度評量 聽力評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【高齡教育】	
第三週	u qali 我的朋友	1-III-5 能聽懂日常生活會話。	Aa-III-1 日常生活對話語調	1. 能正確用族語 u qali。	口語評量 聽力評量	【性別平等教育】	

		3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 4-III-6 能正確使用標點符號。	所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	2. 能以正確的族語文來介紹我的朋友，並達到和別人溝通的目的。 3. 能將學習到的基本知識，並主動應用於日常生活當中。		性 E2 覺知身體意象對身心的影響	
第四週	u qali 我的朋友	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 4-III-6 能正確使用標點符號。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能正確用族語 u qali。 2. 能以正確的族語文來介紹我的朋友，並達到和別人溝通的目的。 3. 能將學習到的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響	
第五週	nu a su tjumaq? 你的家在哪裡？	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。	1. 能正確用族語 nu a su tjumaq?。 2. 能以正確的族語文來介紹你的家在哪裡，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習每日日常的基本用語，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【失智症】	

第六週	nu a su tjumaq? 你的家在哪裡？	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。	1. 能正確用族語 Na pulami。 2. 能以正確的族語文來介紹你的家在哪裡，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習每日日常的基本用語，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 遊戲評量 聽力評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【失智症】	
第七週	tulu na sinsi 老師的教導	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2 標點符號。	1. 能正確用族語 tulu na sinsi 2. 能以正確的族語文來和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	
第八週	tulu na sinsi 老師的教導	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2 標點符號。	1. 能正確用族語 tulu na sinsi 2. 能以正確的族語文來和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	

第九週	排灣歌謠教學	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 3-III-2 能讀懂簡單句。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
第十週	排灣歌謠教學	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 3-III-2 能讀懂簡單句。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
第十一週	semekez a milingan na itulu 下課的時候	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能正確用族語 semekez a milingan na itulu 2. 能以正確的族語文來和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻	
第十二週	semekez a milingan na itulu	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情	1. 能正確用族語 semekez a milingan	聽力評量 實作評量	【性別平等教育】	

	下課的時候	能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-2 能讀懂簡單句。	緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	na itulu 2. 能以正確的族語文來和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	態度評量	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻	
第十三週	emenai ata zemiyan 唱歌和跳舞	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能正確使用族語說出 emenai ata zemiyan。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	
第十四週	emenai ata zemiyan 唱歌和跳舞	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能正確使用族語說出 emenai ata zemiyan。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	
第十五週	qaquljungan ta Mintuluq 賽跑	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-6 能正確使用標點符號。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含	1. 能正確使用族語說出 qaquljungan ta Mintuluq。 2. 能正確使用族語來表達。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	

			主詞、動詞、受詞等)。	3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。			
第十六週	qaquljungan ta Mintuluq 賽跑	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-6 能正確使用標點符號。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 能正確使用族語說出 qaquljungan ta Mintuluq。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
第十七週	qaquljungan ta Mintuluq 賽跑	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 4-III-6 能正確使用標點符號。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 能正確用族語 qaquljungan ta Mintuluq。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識並主動應用於日常生活中。	口語評量 聽力評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
第十八週	排灣歌謠教學	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 3-III-2 能讀懂簡單句。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	

第十九週	inaqatiyan a qadaw 生日	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能正確用族語 inaqatiyan a qadaw 2. 能以正確的族語文來介紹過生日的意義，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量 表演評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻 【消費者保護】	
第二十週	inaqatiyan a qadaw 生日	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能正確用族語 inaqatiyan a qadaw 2. 能以正確的族語文來介紹過生日的意義，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量 表演評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻 【消費者保護】	

第二十一週	vuteqiteqilj a qerepus 白色的雲	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	1. 能正確用族語 vuteqiteqilj a qerepus 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量 表演評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	
第二十二週	vuteqiteqilj a qerepus 白色的雲	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1. 能正確用族語 vuteqiteqilj a qerepus 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量 表演評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	u ina qumaqanan 我的家	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Bb-III-2 地名／山川、河	1. 能正確說出族語 u ina qumaqanan 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和	口語評量 遊戲評量 聽力評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	

		緒。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	（湖、潭）海等傳統領域。	別人溝通的目的。		【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	
第二週	u ina qumaqanan 我的家	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1. 能正確說出族語 u ina qumaqanan 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 遊戲評量 聽力評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	
第三週	tucu a qadav 今天	1-III-3 能聽懂簡單句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-6 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀繪本。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能正確說出族語 tucu a qadav 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	

第四週	tucu a qadav 今天	1-III-3 能聽懂簡單句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-6 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀繪本。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能正確說出族語 tucu a qadav 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全	
第五週	papakazuanan 交通工具	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ba-III-2 方位、空間。	1. 能正確用族語 papakazuanan。 2. 能以正確的族語文來介紹交通工具並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習交通安全的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全 【交通安全】	
第六週	papakazuanan 交通工具	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ba-III-2 方位、空間。	1. 能正確用族語 papakazuanan。 2. 能以正確的族語文來介紹交通工具，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習交通安全的基本知識，並主動應用於日常生活中。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全 【交通安全】	

第七週	nu a su tjumaq? 你的家在哪裡？	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 4-III-1 能正確書寫多音節語詞。 4-III-6 能正確使用標點符號。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能正確說出族語 nu a su tjumaq? 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，介紹你的家在哪裡，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力	
第八週	nu a su tjumaq? 你的家在哪裡？	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 4-III-1 能正確書寫多音節語詞。 4-III-6 能正確使用標點符號。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能正確說出族語 nu a su tjumaq? 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，介紹你的家在哪裡，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力	
第九週	milimlinganni vuvu 奶奶說的故事—草鼻和倉鼻	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 3-III-2 能讀懂簡單句。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能正確說出族語 milimlinganni vuvu 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，介紹常見到的動物，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	
第十週	milimlinganni vuvu 奶奶說的故事—草鼻和倉鼻	1-III-3 能聽懂簡單句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的	1. 能正確說出族語 milimlinganni vuvu 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，介紹常見到的動物，並達到和別	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 【生命教育】 生 E6 從日常生	

		及其語言文化的美感。	完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	人溝通的目的。		活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	
第十一週	排灣歌謠教學	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 3-III-2 能讀懂簡單句。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞	口語評量 朗誦評量 律動表演 團體遊戲	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力	
第十二週	qinaciljai aumaq 石板屋	2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-III-4 能寫出簡易自我介紹的句子（至少 3 句）。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1. 能正確說出族語 qinaciljai aumaq 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊	
第十三週	qinaciljai aumaq 石板屋	2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-III-4	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的	1. 能正確說出族語 qinaciljai aumaq a men 的重要語詞。 2. 能以正確的族語	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、	

		能寫出簡易自我介紹的句子（至少 3 句）。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡	完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	文，並達到和別人溝通的目的。		植物的生命 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊	
第十四週	Undukai 運動會	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。	1. 能正確用族語 Undukai。 2. 能以正確的族語文來介紹慶典，並達到和別人溝通的目的。 3. 能將學習的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 影片欣賞	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻	
第十五週	Undukai 運動會	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。	1. 能正確用族語 Undukai。 2. 能以正確的族語文來介紹慶典，並達到和別人溝通的目的。 3. 能獎學習的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
第十六週	傳統歌謠教學	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞	口語評量 朗誦評量 律動表演	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、	

		5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。		團體遊戲	舌、觸覺及心靈對環境感受的能力	
第十七週	qavai 大家來包小米糕	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Bb-III-4 族名名稱的意義與由來。	1. 能正確使用族語說出 qavai 的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得愛傳統惜物品，並養成愛護傳統的習慣。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣 環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 【食農教育】	
第十八週	qavai 大家來包小米糕	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Bb-III-4 族名名稱的意義與由來。	1. 能正確使用族語說出 qavai 的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得愛惜愛傳統惜物品，並養成愛護傳統的習慣。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣 環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 【食農教育】	
第十九週	qavai 大家來包小米糕	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 5-III-6	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Bb-III-3 祖先及部落發源地的	1. 能正確用說出族語 niya qinaljan。 2. 能正確使用族語來表達。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣 環境教育】 環 E5 覺知人類	

		能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	傳說故事。	3. 能懂得運用族語 niya qinaljan，並主動應用於日常生活當中。		的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 【食農教育】	
--	--	---	-------	--	--	-----------------------------	--