

參、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(22)週共(88)節、下學期(21)週共(84)節，合計(172)節。

上學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動與 技藝課程	其他類課程
第一週	食農環境教育 (健康飲食1)	閱讀教育 (親近閱讀1)	國際英符1	交通安全起步走	0	0
第二週	食農環境教育 (健康飲食1)	閱讀教育 (親近閱讀1)	國際英符1	交通安全起步走	0	0
第三週	食農環境教育 (健康飲食1)	閱讀教育 (親近閱讀1)	國際英符1	家庭教育議題1	0	0
第四週	食農環境教育 (健康飲食1)	閱讀教育 (親近閱讀1)	國際英符1	家庭教育議題1	0	0
第五週	食農環境教育 (健康飲食1)	閱讀教育 (親近閱讀1)	國際英符1	家庭教育議題1	0	0
第六週	食農環境教育 (健康飲食1)	閱讀教育 (親近閱讀1)	國際英符1	性別平等教育議題1	0	0
第七週	食農環境教育 (健康飲食1)	閱讀教育 (親近閱讀1)	國際英符1	性別平等教育議題1	0	0
第八週	食農環境教育 (健康飲食1)	閱讀教育 (親近閱讀1)	國際英符1	性別平等教育議題1	0	0
第九週	食農環境教育 (健康飲食1)	閱讀教育 (親近閱讀1)	國際英符1	性別平等教育議題1	0	0
第十週	食農環境教育 (健康飲食1)	閱讀教育 (親近閱讀1)	國際英符1	性別平等教育議題1	0	0

第十一週	食農環境教育 (健康飲食 1)	閱讀教育 (親近閱讀 1)	國際英符 1	性別平等教育議題 1	0	0
第十二週	食農環境教育 (健康飲食 1)	閱讀教育 (親近閱讀 1)	國際英符 1	家庭暴力防治議題 1	0	0
第十三週	食農環境教育 (健康飲食 1)	閱讀教育 (親近閱讀 1)	國際英符 1	家庭暴力防治議題 1	0	0
第十四週	食農環境教育 (健康飲食 1)	閱讀教育 (親近閱讀 1)	國際英符 1	家庭暴力防治議題 1	0	0
第十五週	食農環境教育 (健康飲食 1)	閱讀教育 (親近閱讀 1)	國際英符 1	性侵害犯罪防治議題 1	0	0
第十六週	食農環境教育 (健康飲食 1)	閱讀教育 (親近閱讀 1)	國際英符 1	性侵害犯罪防治議題 1	0	0
第十七週	食農環境教育 (健康飲食 1)	閱讀教育 (親近閱讀 1)	國際英符 1	性侵害犯罪防治議題 1	0	0
第十八週	食農環境教育 (健康飲食 1)	閱讀教育 (親近閱讀 1)	國際英符 1	環境教育議題 1	0	0
第十九週	食農環境教育 (健康飲食 1)	閱讀教育 (親近閱讀 1)	國際英符 1	環境教育議題 1	0	0
第二十週	食農環境教育 (健康飲食 1)	閱讀教育 (親近閱讀 1)	國際英符 1	環境教育議題 1	0	0
第二十一週	食農環境教育 (健康飲食 1)	閱讀教育 (親近閱讀 1)	國際英符 1		0	口腔保健教學 1
第二十二週	食農環境教育 (健康飲食 1)	閱讀教育 (親近閱讀 1)	國際英符 1		0	一氧化碳防治教 學 1
總計			86		0	2

下學期						
週 次	類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動與 技藝課程	其他類課程
第一週	食農環境教育 (健康飲食 1)	閱讀教育 (親近閱讀 1)	國際英符 1	交通安全停看聽	0	0
第二週	食農環境教育 (健康飲食 1)	閱讀教育 (親近閱讀 1)	國際英符 1	交通安全停看聽	0	0
第三週	食農環境教育 (健康飲食 1)	閱讀教育 (親近閱讀 1)	國際英符 1	家庭教育議題 1	0	0
第四週	食農環境教育 (健康飲食 1)	閱讀教育 (親近閱讀 1)	國際英符 1	家庭教育議題 1	0	0
第五週	食農環境教育 (健康飲食 1)	閱讀教育 (親近閱讀 1)	國際英符 1	家庭教育議題 1	0	0
第六週	食農環境教育 (健康飲食 1)	閱讀教育 (親近閱讀 1)	國際英符 1	性別平等教育議題 1	0	0
第七週	食農環境教育 (健康飲食 1)	閱讀教育 (親近閱讀 1)	國際英符 1	性別平等教育議題 1	0	0
第八週	食農環境教育 (健康飲食 1)	閱讀教育 (親近閱讀 1)	國際英符 1	性別平等教育議題 1	0	0
第九週	食農環境教育 (健康飲食 1)	閱讀教育 (親近閱讀 1)	國際英符 1	性別平等教育議題 1	0	0
第十週	食農環境教育 (健康飲食 1)	閱讀教育 (親近閱讀 1)	國際英符 1	性別平等教育議題 1	0	0
第十一週	食農環境教育 (健康飲食 1)	閱讀教育 (親近閱讀 1)	國際英符 1	性別平等教育議題 1	0	0
第十二週	食農環境教育 (健康飲食 1)	閱讀教育 (親近閱讀 1)	國際英符 1	家庭暴力防治議題 1	0	0

第十三週	食農環境教育 (健康飲食 1)	閱讀教育 (親近閱讀 1)	國際英符 1	家庭暴力防治議題 1	0	0
第十四週	食農環境教育 (健康飲食 1)	閱讀教育 (親近閱讀 1)	國際英符 1	家庭暴力防治議題 1	0	0
第十五週	食農環境教育 (健康飲食 1)	閱讀教育 (親近閱讀 1)	國際英符 1	性侵害犯罪防治議題 1	0	0
第十六週	食農環境教育 (健康飲食 1)	閱讀教育 (親近閱讀 1)	國際英符 1	性侵害犯罪防治議題 1	0	0
第十七週	食農環境教育 (健康飲食 1)	閱讀教育 (親近閱讀 1)	國際英符 1	性侵害犯罪防治議題 1	0	0
第十八週	食農環境教育 (健康飲食 1)	閱讀教育 (親近閱讀 1)	國際英符 1	環境教育議題 1	0	0
第十九週	食農環境教育 (健康飲食 1)	閱讀教育 (親近閱讀 1)	國際英符 1	環境教育議題 1	0	0
第二十週	食農環境教育 (健康飲食 1)	閱讀教育 (親近閱讀 1)	國際英符 1	環境教育議題 1	0	0
第二十一週	食農環境教育 (健康飲食 1)	閱讀教育 (親近閱讀 1)	國際英符 1		0	防溺教學 1
總計	83				0	1

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

課程名稱	食農環境教育—健康飲食		實施年級	一年級
課程目標	<p>本課程計劃為了使學生「問於生活、學於生活、長於生活、用於生活」，希望課程可以在學生的生活中發酵，老師安排了許多教學活動。本教學活動指導兒童認識營養知識，進而瞭解每日的飲食狀況，學習如何掌握飲食生活，養成健康良好的飲食習慣。本課程主要是希望低年級學生能從生活中發現、學習、成長，最後將所學到的應用在自己的生活當中，因此必須運用多元學習方式，刺激孩子思考、體會，用多種方法刺激學習。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。2. 養成規律運動與健康生活的習慣。3. 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。4. 培養獨立生活的自我照護能力。			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動</p>			
議題融入	<p>家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>			
學習重點	學習表現	<p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>		

		健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		
	學習內容	健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 健體 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 健體 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。		
表現任務	1. 了解到食物的種類營養成分，自己設計一份營養均衡的早餐食譜 2. 親手種植植物，了解植物的生長情況並作成紀錄 3. 運用五感書寫摘種植物的生長日記並與同學分享			
教學資源	書籍、網路資源、食農相關人員			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	認識食物- 《「食」在很重要》	1. 能認識不同食物的種類和來源 2 不同的食物有不同的營養，對身體的幫助也不一樣 3 食物對成長發育及身體活動的重要性。	1	
第二週	認識食物- 《食物從哪裡來？》	1 說明餐桌上的食物是從農場、牧場、海洋來的。 2 說明小麥、稻米和玉米等穀類，馬鈴薯根莖類是世界上被食用最多的食物，它們是如何被種植收成到餐桌。 3 牧場裡養飼養的肉牛主要功能是供應牛肉，而羊、豬也是供應人類肉類食物。	1	
第三週	認識食物- 《均衡飲食的金國王》	1. 吃太多零食、糖果和含糖飲料，又很少運動，所以金國王身材變形，容易生病。所以均衡飲食才能擁有健康的身體、好的精神與免疫力。	1	

第四週	認識食物- 《認識食物的種類一》	1 水果富含維生素 C，可以減緩發炎、增加抵抗力，還有幫助排便，使皮膚變好。要食用當季新鮮的水果營養價值比較高。 2 教師展示食物的圖片，請學生說出正確的分類(全穀類、蔬菜類、水果類三種)。	1	
第五週	認識食物- 《認識食物的種類二》	1. 油脂類裡的堅果種子類富含單元不飽和脂肪酸、維生素和礦物質，可以降低體內的壞的膽固醇，保護內臟，可以每日少量攝取。高油糖鹽的食物，如：糕點、披薩、零食…等應該少吃，以避免肥胖，造成心血管疾病和代謝症候群。平時飲食口味不要太重，少添加調味醬料才健康。	1	
第六週	飲食均衡與健康 《昨天晚上吃什麼》	1. 學生根據紀錄上台發表自己昨晚吃的食品 2. 提問是否營養均衡 3. 師生共同討論晚餐菜單內容少了哪些類別？	1	
第七週	飲食均衡與健康 《認識六大類食物》。	1. 認識六大類食物的類別。。 2. 正確攝取六大類食物。	1	
第八週	飲食均衡與健康 《討論六大類食物對身體的益處》	1. 認識每天吃六大類食物的重要性。 2. 願意養成均衡攝取各類食物的習慣。	1	
第九週	飲食均衡與健康 《討論六大類食物對身體的益處》	1. 認識每天吃六大類食物的重要性。 2. 願意養成均衡攝取各類食物的習慣。	1	
第十週	飲食均衡與健康 《你的營養均衡嗎？》	1. 請學生觀看「我的餐盤」均衡飲食口訣歌帶動 MV 兒童版，全班一起著動，並背誦「我的餐盤」6 口訣。 2. 配合課本頁面，請學生檢查小萱的午餐內容是否符合「我的餐盤	1	

第十一週	認識農夫種菜的辛苦過程	<p>1. 訪問老農夫：採訪學校附近的老農夫，認識農夫種菜的辛苦過程，包含整地、鬆土、播種、除草、抓蟲、澆水、收成…等。</p> <p>2. 互相合作與分享不只能帶給自己快樂，還能讓別人得到幸福。</p>	1	
第十二週	實際種菜紀錄 1 葉菜類 2 根莖類	<p>1. 利用書籍網路資源了解各季節的蔬果</p> <p>2. 全班共同討論要耕種的蔬菜</p>	1	
第十三週	實際種菜紀錄 1 葉菜類 2 根莖類	<p>1. 認識適合當季種植的蔬菜</p> <p>2. 了解種子和菜苗不同的栽種方式</p> <p>3. 實際種植蔬菜</p> <p>4. 撰寫蔬菜觀察日記</p>	1	
第十四週	實際種菜紀錄 1 葉菜類 2 根莖類	<p>1. 蔬菜成長觀察、發現問題、解決問題並加以記錄</p> <p>2. 認識肥料種類及施肥方法</p> <p>3. 認識友善土地的蟲害防治法</p> <p>4. 尋找土地無毒、健康的指標生物</p>	1	
第十五週	實際種菜紀錄 1 葉菜類 2 根莖類	<p>1. 學習蔬菜採收的技巧</p> <p>2. 能料理自種蔬菜</p> <p>3. 了解吃在地吃當季的好處</p> <p>4. 學習分享與感恩</p>	1	
第十六週	飲食與疾病 《食物六大類》	<p>1 教師說明食物分成全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類等六大不同種類的食物。</p> <p>2 教師在黑板或海報紙上標示六大類食物區塊，利用課前收集到的食物圖片，進行分類競賽</p>	1	

第十七週	飲食與疾病 《我的餐盤》	1 各類食物有不同的營養和功用，每天都要均衡的攝取。 2 決定健康飲食的步驟 4 教師鼓勵學生好好利用做決定的技巧，為自己的健康做個好決定。	1	
第十八週	飲食與疾病 《聰明飲食》	學會良好的飲食習慣包括：飯前洗手、細嚼慢嚥、不浪費食物、飯後潔牙、飯後不做劇烈運動等。落實在生活中	1	
第十九週	飲食與疾病 《正確飲食不生病》	1 請學生說說看自己在飲食方面的問題覺得優點是什麼？應該改進的有哪些？ 2 教師統整說明良好的飲食習慣包括：飯前洗手、細嚼慢嚥、不浪費食物、飯後潔牙、飯後不做劇烈運動等。	1	
第二十週	飲食與疾病 《健康飲食好習慣》	1. 喜歡吃但是不健康的飲食可以用什麼取代呢？ 教師歸納：吃不健康的早餐容易攝取過多熱量、增加腸胃負擔；不吃早餐則不利於體重控制、還會影響注意力、血壓、血糖的控制。 2. 過胖或過瘦等不良體位問題，可能對成長發育的影響都將對身體健康、學習力造成許多負擔。	1	
第二十一週	成果發表 1	1.準備期末成果資料—摘種紀錄、蔬菜成果 2.布置會場 3.小小解說員介紹成果	1	
第二十二週	成果發表 2	1.準備期末成果資料—摘種紀錄、蔬菜成果 2.布置會場 3.小小解說員介紹成果	1	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
- 全班教學(使用同一份教材)
 - 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程)
 - 科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.16 混齡課程範例 1-1)

下學期

第一週	飲食的重要性《飲食的重要性》	1. 發表今天早餐所吃的食品。 2. 歸納：不同的食物有不同的營養，對身體的幫助也不一樣。 3. 討論食物的重要性。 4. 歸納：食物對成長發育及身體活動的重要性。 5. 總結：飲食的重要性。	1	
第二週	飲食的重要性《認識六大類食物》	1. 發表「喜歡吃的食品有哪些？為什麼喜歡吃？」。 2. 觀賞影片「均衡飲食金國王的環遊旅程」。 3. 討論均衡飲食的重要。 4. 完成「均衡飲食金字塔」學習單。 5. 總結：學生上台發表認識的食物種類，分享自己完成的學習單	1	
第三週	飲食的重要性《吃出健康》	1. 觀賞學童營養教育-「傑克與魔豆故事」。 2. 引導講述：正確的營養均衡觀念。 3. 分組討論發表。 4. 以「食物金字塔」，教導學生認識食物金字塔中食物的分類及吃的份量。 5. 總結：說出自己最愛吃的食品屬於哪一類？如何吃才健康？	1	
第四週	飲食的重要性《喝出營養》	1. 說明飲食看燈行：學生將每天吃的食品，以最簡單的方式，區分為紅燈、黃燈和綠燈，以綠燈走、紅燈停、黃燈想一想。	1	

		<p>2. 統整講述：紅黃綠燈食物說明飲料成分。</p> <p>3. 「喝出營養」遊戲體驗。</p> <p>4. 總結：說出如何喝才健康？說一說少喝飲料的錢，可以做什麼用途？</p>		
第五週	飲食的重要性《健康飲食我決定》	<p>1. 學生於課前和家人討論，找出一項自己需要改進的不良飲食習慣。</p> <p>2. 請學生分享自己最想改進的飲食習慣和原因。</p> <p>3. 請學生利用「我的飲食問題」學習單，寫下一項最想改進的飲食習慣並設定改進目標。</p> <p>4. 請同學簽名見證，彼此鼓勵和監督。</p> <p>5. 總結：做個好決定，符合健康飲食原則。</p>	1	
第六週	愉悅的進食 《筷意人生》	<p>1 筷子不只是常見的餐具之一，從傳統文化層面來看也具有相當重要的意義，提醒學生如果拿筷姿勢正確，吃飯姿勢更優雅、夾取食物更方便。</p> <p>2 正確筷子姿勢步驟說明事項。</p>	1	
第七週	愉悅的進食 《 筷樂小高手 》	<p>1 介紹拿筷子用途及用餐禮儀注意事項</p> <p>2 介紹完拿筷子的正確姿勢與好處後，接著讓學生實際用正確姿勢夾取食物。</p>	1	
第八週	愉悅的進食 《 筷筷去旅行 》	<p>1 教師說明，除了中國以外，日本、韓國、越南及其他受到中國文化影響的亞洲地區都使用筷子用餐。</p> <p>2 介紹禁忌：在韓國，捧碗吃飯是要飯的意思，所以韓國人吃飯從不端起碗來，而是以筷撮起碗中飯進食。</p>	1	
第九週	愉悅的進食 《 從餐桌看世界 》	<p>1 介紹完各國美食，請學生發表最印象最深刻或最想嘗試的異國美食，並說明原因</p> <p>2 說明各式各樣料理方式中，哪種料理方式比較健康，能保存最多的營養？</p> <p>3 請根據健康飲食原則，設計一日健康均衡飲食菜單</p>	1	

第十週	愉悅的進食 《餐桌禮儀不踩雷》	1 利用用餐時間，帶領學生進行相關禮儀的練習，了解並熟悉西餐禮儀， 2 能體會用餐的雅緻及愉悅。 3 將用餐基本禮儀編成順口溜，於用餐前朗誦，在潛移默化中銘記於心並表現於外在行為上，自然而然培養良好的用餐禮儀。	1	
第十一週	專業講師 認識農作物	1. 認識植物的根、莖、葉、花、果實各部位。 2. 網站教學：透過「一起種菜趣學習網」認識常見蔬果依不同食用部位的分類。 3. 教師總結：蔬果有各種不同的顏色、形狀，食用的部位也都不同。	1	
第十二週	認識農夫種菜的辛苦過程	1. 訪問老農夫：採訪學校附近的老農夫，認識農夫種菜的辛苦過程，包含整地、鬆土、播種、除草、抓蟲、澆水、收成…等。 2. 互相合作與分享不只能讓帶給自己快樂，還能讓別人得到幸福	1	
第十三週	實際種菜紀錄 1 葉菜類 2 根莖類	1. 利用書籍網路資源了解各季節的蔬果 2. 全班共同討論要耕種的蔬菜	1	
第十四週	實際種菜紀錄	1. 認識適合當季種植的蔬菜 2. 了解種子和菜苗不同的栽種方式 3. 實際種植蔬菜 4. 撰寫蔬菜觀察日記	1	
第十五週	實際種菜紀錄	1. 蔬菜成長觀察、發現問題、解決問題並加以記錄 2. 認識肥料種類及施肥方法 3. 認識友善土地的蟲害防治法 4. 尋找土地無毒、健康的指標生物	1	
第十六週	用餐禮儀 《用餐禮儀》	1 播放「用餐禮儀的影片」講解或 2 延伸活動~用餐情境 男生當紳士，女生當淑女 遊戲規則，以「用餐禮儀」為主，老師當評審，可淘汰姿勢不好的同學。	1	

第十七週	用餐禮儀 《中、日、西餐桌禮儀》	1. 用影片介紹中、西、日式的用餐禮儀 2. 教師口頭講解中、西、日式的用餐禮儀 3. 選擇西式的用餐禮儀，讓學生模擬情境	1	
第十八週	用餐禮儀 《用餐禮儀 in English》	1 提問學生有去過哪些餐廳及最喜歡的餐廳，並把這些餐廳歸為中、西、日式？看看哪一事為最受大家歡迎 2 可以用英語說出餐桌禮儀的句子	1	
第十九週	用餐禮儀 《在西餐點餐 in English》	1. 介紹西餐 menu 的內容及食物的唸法 2. 介紹如何用英文點餐 3 請兩人或三人一組，模擬在西餐點餐的情境，	1	
第二十週	用餐禮儀 《西餐餐具的擺法》	1 觀看影片「各國美食」「各國用餐禮儀」 2 學會所使用的刀叉不管多複雜，請依序 3 學會「從外到內」使用，而上方是甜點 點心匙 4 學會 左手拿叉，右手拿刀，把食物切成一口的大小，再用叉子叉著放入口	1	
第二十一週	成果發表	1. 準備期末成果資料—摘種紀錄、蔬菜成果 2. 布置會場 3. 小小解說員介紹成果	1	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

課程名稱	閱讀教育--親近閱讀	實施年級	一年級
課程目標	1、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 3、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 4、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。		
核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
議題融入	1. 性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 環境教育： 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 3. 家庭教育 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。		

	學習表現	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
學習重點	學習內容	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。		
表現任務	1. 學生閱讀文本後能夠說出文本的內容與大家分享。 2. 學生可能依照個人感受經驗，利用仿作新詩的方式創作小書。 3. 生可以利用小日記寫下繪本閱讀，或者活動心得呈現文字作品。 4. 透過讀報教學學會剪報技巧及閱讀周刊重點的方法。			
教學資源	1. 教學 ppt 2. 圖書館 3. 電腦 4 各類書籍 5 國語周刊			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	班級閱讀指導	1. 教師介紹各類書籍 2. 教師介紹本學期所安排各類閱讀課程	1	

第二週	圖書館利用教育 認識圖書館	1. 圖書室的位置在哪裡？ 2. 圖書室的服務人員是誰？圖書室阿姨、志工媽媽。 3. 明白圖書室內有哪些設備。 4. 了解圖書室內有什麼資源。 5. 知道自己班級至圖書室閱覽的時間。	1	
第三週	全校性閱讀活動 大手牽小手	1、由六年級準備想要分享的本繪本書籍(有圖、有文字為佳)專注地念給學弟妹聽。 2、一對一說故事，每位低年級小朋友安排一位六年級大哥哥大姊姊，慢慢說故事給孩子聽，每次一本書，時間 5 分鐘左右	1	
第四週	班級閱讀指導	1. 老師用 PPT 說故事【開學了，學校其實也好緊張！】繪本。 2. 問題討論： (1)想一想，學校為什麼為緊張？ (2)回想一下你第一天上小學心情如何？ (3)開學到現在你覺得建興國小是一個怎麼樣的地方？ 3. 教師結論與省思。	1	
第五週	班級讀報閱讀指 和報紙當朋友	1. 介紹國語週刊各個版面的主題與特色。 2. 學習如何閱讀報紙版面的新聞，了解段落的分布。 3. 一年級以讀報為主	1	
第六週	班級閱讀指導 悅讀雲水書坊書車	1. 教導書車借書還書的規則 2. 教導如何運用書車籍安靜閱讀 3. 安靜閱讀教師指定的書籍	1	
第七週	班級讀報閱讀指 世界那麼大	1. 教室佈置中放置一大張世界地圖，並簡單介紹世界各國的地理位置。 2. 老師導讀一則世界新聞。 3. 由教師介紹學生此則新聞發生的地點，並將此地點標示	1	

		在地圖中。 4.教師介紹當地的風土與民情。		
第八週	全校性閱讀活動 看好書說好書	1. 提供學生上台表演機會，融合表情與肢體表演，以增進個人自信。 2. 藉由分享閱讀樂趣，提升閱讀品質，使學生越讀越快樂	1	
第九週	班級閱讀指導	1. 老師用 PPT 說故事【早起的一天】繪本。 2. 問題討論： (1)想一想，有哪些人是早起的？為什麼？ (2)說一說你幾點起床？幾點吃早餐？ (3)上小學和唸幼稚園的早上作息有哪些不同？ 3. 教師結論與省思。	1	
第十週	圖書館利用教育 認識圖書館的書籍特徵	圖書分一分 1.教師準備不同類型的書籍，讓學生依生活經驗分組進行分類討論。 2. 請學生上台分享自己組別分類的結果，並說明分類的原因。 簡報書籍特徵 1.看看簡報中的書籍，你會把哪幾本書放在同一類呢？請說出你的原因。 2.教導學生圖書條碼標籤	1	
第十一週	全校性閱讀活動 看好書說好書	1.深入導讀、分組討論 (1)請學生提出對本書的疑問(2)學生若無法提出，可接著將預備好的問題帶出來討論。 (3)問題分為兩層：第一層 6 題，針對故事內容請學生回答	1	
第十二週	班級讀報閱讀指導 知識放大鏡(文章)	1. 師生共讀一篇知識文章。 2. 教師指導圈出關鍵字的技巧。 3. 學生練習圈關鍵字並藉由關鍵字能發表知識文章重點。	1	

第十三週	全校性閱讀活動 好書推薦	1. 全校師生皆參與圖書館好書推薦活動 2. 教師指導學生閱讀好書並用文字寫出推薦的理由	1	
第十四週	班級讀報閱讀指導 找字的好朋友。	1.教師解說語詞的定義。 2.指定學生閱讀一篇文章，並從中自行圈出5~100個詞彙。 3.請學生發表圈出的詞彙，教師從中檢核。	1	
第十五週	班級閱讀指導	1.共同閱讀【早安 山山】繪本。 2.問題討論： (1)想一想，為什麼山山可以很快地準備好出門？ (2)山山的姊姊後來怎麼了？ (3)你覺得山山和姊姊是怎麼樣的人？ (4)說一說曾經幫助過別人嗎？當時心情如何。 3.教師結論與省思。	1	
第十六週	班級閱讀指導	1.共同閱讀：【早安 山山】繪本。 2.學習單問題討論： (1)完成【早】的生字花 (2)完成【山】的生字花 (3)寫出看完這本書的感想。 (4)畫出與家人相處的畫面 3.教師總結	1	
第十七週	圖書館利用教育 圖書的查詢與借閱	1.教師展示學生證和提問 2.介紹進入圖書館借還書 3.請學生至指定的區域（如：繪本區或新書區）選二本書 4.拿書和學生證到服務台排隊借書	1	
第十八週	班級閱讀指導 悅讀雲水書坊書車	1.了解雲水書車的位置 2.教導書車借書還書的規則 3.教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	

第十九週	班級閱讀指導	<p>老師用 PPT 說故事【小阿力的大學校】繪本。</p> <p>一、閱讀活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看看封面，猜一猜這些小朋友去學校都在做什麼？ 2. 老師朗讀，並在每頁朗讀後給學生看插圖。 4. 學生發表意見後，再繼續說完故事。 <p>二、討論活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對繪本提出問題： <p>(1)為什麼小阿力會害怕上學？</p> <p>(2)當小阿力看到受傷的小麻雀，他如何照顧牠？</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 請學生自行發表： <p>三、延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生以表演的方式，將故事內容呈現出來。 2. 表演結束後，分享心得與感想。 	1	
第二十週	班級讀報閱讀指導 剪報高手	<ol style="list-style-type: none"> 1、教導學生選出喜愛的文章 2、教導學生畫重點 3、教導學生剪報的技巧 		
第二十一週	全校性閱讀活動 親子共讀 1	<ol style="list-style-type: none"> 1、教師課堂上鼓勵親子共讀並說明 2、請家長以快樂輕鬆的心情陪伴孩子閱讀，營造歡樂的共讀氣氛，培養良好閱讀習慣。 3、說明體驗數位閱讀的樂趣 	1	
第二十二週	全校性閱讀活動 親子共讀 2	<ol style="list-style-type: none"> 1、教師課堂上鼓勵親子共讀並說明 2、請家長以快樂輕鬆的心情陪伴孩子閱讀，營造歡樂的共讀氣氛，培養良好閱讀習慣。 3、說明體驗數位閱讀的樂趣 	1	

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	班級閱讀指導	1. 教師介紹各類書籍 2. 教師介紹本學期所安排各類閱讀課程		
第二週	圖書館利用教育 閱讀的策略故事重點重述	1、故事放大鏡—找出故事重點 2、故事放大鏡—「示範」找出故事三元素： 3、認識故事三元素： 教師介紹組成故事的三個重要元素，並適時舉例	1	
第三週	全校性閱讀活動 好書推薦	1、全校師生皆參與圖書館好書推薦活動 2、教師指導學生閱讀好書並用文字寫出推薦的理由	1	
第四週	班級閱讀指導	1.共同閱讀【大波利小波利】繪本。 2.問題討論： (1)想一想，為什麼兔子波利是大波利，也是小波利? (2)波利沒辦法做自己想要做的事? (3)你波利為什麼生氣地跑出家門? (4)說一說你曾經為什麼生氣？你怎麼抒發當時的情緒。 3.教師結論與省思。	1	
第五週	班級閱讀指導	1.繪本欣賞：【大波利小波利】繪本。 2.學習單問題討論： (1)用填空的方式完成故事大意 (2)波利真的什麼事都做不好嗎? (3)討論波利在家裡的角色，他和自己的情況一樣嗎?	1	

		(4)家人如何安撫生氣的波利呢? (5)寫出看完這本書的感想。 (6)畫出書中喜歡的畫面 3.教師總結		
第六週	班級閱讀指導 悅讀雲水書坊書車	1.了解雲水書車的位置 2.教導書車借書還書的規則 3.教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	
第七週	圖書館利用教育 閱讀各類型文本	1、認識繪本的特色，介紹館內的繪本書，及其擺放位置 2、認識橋樑書的特色，介紹館內的橋樑書及其擺放位置 3、學生分別找出館內的繪本書、橋樑書	1	
第八週	班級讀報閱讀指導 我們都是讀報王	1、教師教導學生朗讀週刊內容 2、教導學生畫下並抄下優美詞句（至少兩句）。三、塗上美麗的色彩。 3、朗讀周刊內容給家人聽。	1	
第九週	班級讀報閱讀指導 看報紙玩科學	1、教導周刊科學新知內容 2、教導學生畫下心之重點 3、分享科普知識的內容	1	
第十週	全校性閱讀活動世界閱讀日	全校師生於世界閱讀日當天於校園各角落，閱讀喜愛的書籍。	1	
第十一週	班級讀報閱讀指導 剪報高手	1、教導學生選出喜愛的文章 2、教導學生畫重點 3、教導學生剪報的技巧	1	
第十二週	班級閱讀指導	1.共同閱讀【奇奇愛耍酷】繪本。 2.問題討論： (1)想一想，松鼠奇奇喜歡大聲說話，為別人帶來什麼影		

		<p>響？</p> <p>(2)奇奇的朋友邀請他出門玩為什麼奇奇要拒絕？</p> <p>(3)你覺得奇奇是真的不想和朋友玩，也不想吃蛋糕嗎？</p> <p>(4)說一說你曾經做完卻後悔的事？當時心情如何。</p> <p>3.教師結論與省思。</p>		
第十三週	全校性閱讀活動 讀報知識競賽	<p>1、每天閱讀國語日報讓學生更了解時事與世界軌</p> <p>2、運用讀報內容融入各科教學</p>	1	
第十四週	班級閱讀指導	<p>1.繪本欣賞：【奇奇愛耍酷】繪本。</p> <p>2.學習單問題討論：</p> <p>(1)用填空的方式完成故事大意</p> <p>(2)奇奇是什麼原因一直拒絕別人呢？</p> <p>(3)什麼原因讓奇奇覺得後悔了？</p> <p>(4)為奇奇如何面對自己的錯誤？又用什麼方式彌補過錯呢？</p> <p>(5)寫出看完這本書的感想。</p> <p>(6)畫出故事中難忘的畫面</p> <p>3.教師總結</p>	1	
第十五週	班級讀報閱讀指導 學生愛上寫作	<p>1、教導學生選讀文章</p> <p>2、欣賞優美的新詩作品</p> <p>3、教導創作新詩分享</p>	1	
第十六週	班級閱讀指導 悅讀雲水書坊書車	<p>1.了解雲水書車的位置</p> <p>2.教導書車借書還書的規則</p> <p>3.教導如何運用書車籍安靜閱讀</p>	1	
第十七週	圖書館利用教育 多媒體與數位資源	<p>1、介紹地圖資、錄音料</p> <p>2、介紹錄影、立體資料、電子資源</p> <p>3、學生觀察學校圖書館裡有哪些剛剛提到的多媒體與數位</p>	1	

		資源？在學習單上做紀錄！		
第十八週	班級閱讀指導	1.共同閱讀【第一百個客人】繪本。 2.問題討論： (1)想一想，為什麼小男孩可以得到免費的披薩加冰淇淋? (2)小男孩為甚麼要在外面等到 99 個客人進店消費？ (3)你覺得阿比和阿寶是怎麼樣的人？ (4)說一說曾經幫助過別人嗎？當時心情如何。 3.教師結論與省思。	1	
第十九週	班級閱讀指導	1.共同閱讀：【第一百個客人】繪本。 2.學習單問題討論： (1)奶奶為什麼不吃披薩呢? (2)小男孩為什麼滿心快樂，像一條唱歌的小河? (3)為什麼第二次老闆不再考一個披薩給小男孩？ (4)寫出看完這本書的感想。 (5)畫出與家人相處的畫面 3.教師總結	1	
第二十週	全校性閱讀活動 好書分享 交換好書	1、教師宣導好書共享活動的意義 2、運用全校好書交換活動學會珍惜書籍	1	
第二十一週	全校性閱讀活動 親子共讀	1、教師課堂上鼓勵親子共讀並說明 2、請家長以快樂輕鬆的心情陪伴孩子閱讀，營造歡樂的共讀氣氛，培養良好閱讀習慣。 3、說明體驗數位閱讀的樂趣	1	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

課程名稱	國際英符(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 養成參與國際活動的知能，激發跨文化的觀察力與反思力。2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none">1. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。2. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。3. 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。4. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 家 E14 家務技巧與參與。</p>			
學習重點	學習表現	<p>英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 英 2-II-1 能說出 26 個字母。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 英 1-II -3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p>		

		<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		
	學習內容	<p>英 Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 看到師長同學能使用簡易招呼用語 能隨著歌曲旋律做出相對應的動作(如:two hands down 就把手放下) 能完成節日的手做作品(聖誕節字母樹、DIY 復活節紙兔子、萬聖節闔關) 能分組上台表演一首英語歌曲 		
教學資源		電腦、iPad、網路、影片、歌曲		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	<p>課程介紹</p> <p>Hi, I am _____. Good morning Good afternoon.</p>	<p>一、本學期課程介紹</p> <p>二、本學期課堂上的要求說明</p> <p>三、能正確聽辨與說出字母 Aa, Bb, Cc。</p> <p>四、能辨識與書寫字母 Aa, Bb, Cc 的大小寫。</p> <p>五、能聽辨及說出 Aa, Bb, Cc 的代表單字。</p> <p>六、能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>七、學習打招呼的方式</p> <p>Hi, I am _____. Good morning.</p>	1	

		Good afternoon. 四、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞		
第(2)週	Hi, I am _____. Good morning Good afternoon.	一、能正確聽辨與說出字母 Aa, Bb, Cc。 二、能辨識與書寫字母 Aa, Bb, Cc 的大小寫。 三、能聽辨及說出 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 四、能夠流暢朗讀字母韻文。 學習打招呼的方式 Hi, I am _____. Good morning. Good afternoon. 五、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	
第(3)週	Hi, I am _____. Good morning Good afternoon.	一、能正確聽辨與說出字母 Aa, Bb, Cc。 二、能辨識與書寫字母 Aa, Bb, Cc 的大小寫。 三、能聽辨及說出 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 四、能夠流暢朗讀字母韻文。 五、學習打招呼的方式 Hi, I am _____. Good morning. Good afternoon. 六、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	
第(4)週	Hi, I am _____. Good morning Good afternoon. Review	一、能正確聽辨與說出字母 Aa, Bb, Cc。 二、能辨識與書寫字母 Aa, Bb, Cc 的大小寫。 三、能聽辨及說出 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 四、能夠流暢朗讀字母韻文。 五、學習打招呼的方式 Hi, I am _____. Good morning.	1	

		Good afternoon. 六、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。		
第(5)週	Morning Exercise	一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 二、能聽辨及說出 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 三、能聽、說教室用語 Listen!，並作出適當回應。 四、能聽說日常用語 Good morning./Good afternoon.，並使用於生活中。 五、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 六、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。	1	
第(6)週	Morning Exercise	一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 二、能聽辨及說出 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 三、能聽、說教室用語 Listen!，並作出適當回應。 四、能聽說日常用語 Good morning./Good afternoon.，並使用於生活中。 五、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 六、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。 Good morning song.	1	
第(7)週	Morning Exercise	一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 二、能聽辨及說出 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 三、能聽、說教室用語 Listen!，並作出適當回應。 四、能聽說日常用語 Good morning./Good afternoon.，並使用於生活中。 五、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 六、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。 Good morning song.	1	

第(8)週	Morning Exercise	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>二、能聽辨及說出 Dd, Ee, Ff 的代表單字。</p> <p>三、能聽、說教室用語 Listen!, 並作出適當回應。</p> <p>四、能聽說日常用語 Good morning. /Good afternoon., 並使用於生活中。</p> <p>五、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>六、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。 Good morning song.</p>	1	
第(9)週	Morning Exercise Review	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>二、能聽辨及說出 Dd, Ee, Ff 的代表單字。</p> <p>三、能聽、說教室用語 Listen!, 並作出適當回應。</p> <p>四、能聽說日常用語 Good morning. /Good afternoon., 並使用於生活中。</p> <p>五、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>六、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。 Good morning song.</p>	1	
第(10)週	Let's count.	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Gg, Hh, Ii。</p> <p>二、能聽辨及說出Gg, Hh, Ii 的代表單字。</p> <p>三、能聽、說教室用語 Stand up. / Sit down., 並作出適當回應。</p> <p>四、能聽說日常用語 Let's count., 並使用於生活中。</p> <p>五、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>六、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。 Counting 1-10 Song</p>	1	
第(11)週	Let's count.	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Gg, Hh, Ii。</p> <p>二、能聽辨及說出Gg, Hh, Ii 的代表單字。</p>	1	

		<p>三、能聽、說教室用語 Stand up. / Sit down.，並作出適當回應。</p> <p>四、能聽說日常用語 Let's count.，並使用於生活中。</p> <p>五、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>六、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。 Counting 1-10 Song</p>		
第(12)週	Let's count.	<p>七、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Gg, Hh, Ii。</p> <p>八、能聽辨及說出Gg, Hh, Ii 的代表單字。</p> <p>九、能聽、說教室用語 Stand up. / Sit down.，並作出適當回應。</p> <p>十、能聽說日常用語 Let's count.，並使用於生活中。</p> <p>十一、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>十二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。 Counting 1-10 Song</p>	1	
第(13)週	Let's count.	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Jj, Kk。</p> <p>二、能聽辨及說出Jj, Kk 的代表單字。</p> <p>三、能聽、說教室用語 Let's count.，並作出適當回應。</p> <p>四、能聽說日常用語 Try again. / OK.，並使用於生活中。</p> <p>五、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>六、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。 Counting 1-10 Song</p>	1	
第(13)週	Let's count.	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Jj, Kk。</p> <p>二、能聽辨及說出Jj, Kk 的代表單字。</p>	1	

		<p>三、能聽、說教室用語 Let's count.，並作出適當回應。</p> <p>四、能聽說日常用語 Try again. / OK.，並使用於生活中。</p> <p>五、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>六、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。</p> <p>Counting 1-10 Song</p>		
第(14)週	Let's count.	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Jj, Kk。</p> <p>二、能聽辨及說出Jj, Kk 的代表單字。</p> <p>三、能聽、說教室用語 Let's count.，並作出適當回應。</p> <p>四、能聽說日常用語 Try again. / OK.，並使用於生活中。</p> <p>五、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>六、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。</p> <p>Counting from 10-20</p>	1	
第(15)週	Let's count.	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Jj, Kk。</p> <p>二、能聽辨及說出Jj, Kk 的代表單字。</p> <p>三、能聽、說教室用語 Let's count.，並作出適當回應。</p> <p>四、能聽說日常用語 Try again. / OK.，並使用於生活中。</p> <p>五、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>六、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。</p> <p>Counting from 10-20</p>	1	
第(16)週	Let's count. Review	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Jj, Kk。</p> <p>二、能聽辨及說出Jj, Kk 的代表單字。</p>	1	

		<p>三、能聽、說教室用語 Let's count.，並作出適當回應。</p> <p>四、能聽說日常用語 Try again. / OK.，並使用於生活中。</p> <p>五、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>六、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。 Counting from 10-20</p>		
第(17)週	Here You Are, Thank You.	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Ll, Mm。</p> <p>二、能聽辨及說出Ll, Mm 的代表單字。</p> <p>三、能聽、說教室用語 Raise your hand.，並作出適當回應。</p> <p>四、能聽說日常用語Thank you. /You're welcome.，並使用於生活中。</p> <p>五、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>六、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。 Here You Are, Thank You</p>	1	
第(18)週	Here You Are, Thank You.	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Ll, Mm。</p> <p>二、能聽辨及說出Ll, Mm 的代表單字。</p> <p>三、能聽、說教室用語 Raise your hand.，並作出適當回應。</p> <p>四、能聽說日常用語Thank you. /You're welcome.，並使用於生活中。</p> <p>五、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>六、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。 Here You Are, Thank You.</p>	1	
第(19)週	Here You Are, Thank You.	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Ll, Mm。</p> <p>二、能聽辨及說出Ll, Mm 的代表單字。</p>	1	

		<p>三、能聽、說教室用語 Raise your hand.，並作出適當回應。</p> <p>四、能聽說日常用語Thank you. /You' re welcome.，並使用於生活中。</p> <p>五、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>六、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。 Here You Are, Thank You.</p>		
第(20)週	Here You Are, Thank You.	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Ll, Mm。</p> <p>二、能聽辨及說出Ll, Mm 的代表單字。</p> <p>三、能聽、說教室用語 Raise your hand.，並作出適當回應。</p> <p>四、能聽說日常用語Thank you. /You' re welcome.，並使用於生活中。</p> <p>五、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>六、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。 Here You Are, Thank You.</p>	1	
第(21)週	Here You Are, Thank You. Review	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Ll, Mm。</p> <p>二、能聽辨及說出Ll, Mm 的代表單字。</p> <p>三、能聽、說教室用語 Raise your hand.，並作出適當回應。</p> <p>四、能聽說日常用語Thank you. /You' re welcome.，並使用於生活中。</p> <p>五、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>六、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。 Here You Are, Thank You.</p>	1	
第(22)週	Here You Are, Thank You. Review	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Ll, Mm。</p> <p>二、能聽辨及說出Ll, Mm 的代表單字。</p>	1	

	<p>三、能、聽、說教室用語 Raise your hand.，並作出適當回應。</p> <p>四、能聽說日常用語Thank you. /You're welcome.，並使用於生活中。</p> <p>五、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>六、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。 Here You Are, Thank You.</p>	
--	---	--

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.16 混齡課程範例 1-1)

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	Hello. How are you?	一、能正確聽辨與說出字母 Nn, Oo, Pp。 二、能辨識與書寫字母 Nn, Oo, Pp 的大小寫。 三、能聽辨及說出 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 四、能夠流暢朗讀字母韻文。Greeting song 五、由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。	1	
第(2)週	Hello. How are you?	一、能正確聽辨與說出字母 Nn, Oo, Pp。 二、能辨識與書寫字母 Nn, Oo, Pp 的大小寫。 三、能聽辨及說出 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 四、能夠流暢朗讀字母韻文。Greeting song 五、由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。	1	
第(3)週	Hello. How are you?	一、能正確聽辨與說出字母 Nn, Oo, Pp。 二、能辨識與書寫字母 Nn, Oo, Pp 的大小寫。 三、能聽辨及說出 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 四、能夠流暢朗讀字母韻文。Greeting song 五、由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。	1	
第(4)週	Hello. How are you? Review	一、能正確聽辨與說出字母 Nn, Oo, Pp。 二、能辨識與書寫字母 Nn, Oo, Pp 的大小寫。 三、能聽辨及說出 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 四、能夠流暢朗讀字母韻文。Greeting song 五、由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。	1	

第(5)週	Have a nice day. You, too	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>二、能聽辨及說出 Qq, Rr, Ss 的代表單字。</p> <p>三、能聽、說教室用語 Come here.，並作出適當回應。</p> <p>四、能聽說日常用語 Have a nice day. /You, too.，並使用於生活中。</p> <p>五、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>六、由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。</p> <p>Count by fives Skip counting songs</p>	1	
第(6)週	Have a nice day. You, too	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>二、能聽辨及說出 Qq, Rr, Ss 的代表單字。</p> <p>三、能聽、說教室用語 Come here.，並作出適當回應。</p> <p>四、能聽說日常用語 Have a nice day. /You, too.，並使用於生活中。</p> <p>五、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>六、由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。</p> <p>Count by fives Skip counting songs</p>	1	
第(7)週	Have a nice day. You, too	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>二、能聽辨及說出 Qq, Rr, Ss 的代表單字。</p> <p>三、能聽、說教室用語 Come here.，並作出適當回應。</p> <p>四、能聽說日常用語 Have a nice day. /You, too.，並使用於生活中。</p> <p>五、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>六、由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。</p> <p>Count by fives Skip counting songs</p>	1	
第(8)週	Have a nice day. You, too	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>二、能聽辨及說出 Qq, Rr, Ss 的代表單字。</p> <p>三、能聽、說教室用語 Come here.，並作出適當回應。</p>	1	

		<p>四、能聽說日常用語 Have a nice day. /You, too. , 並使用於生活中。</p> <p>五、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>六、由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。</p> <p>Count by fives Skip counting songs</p>		
第(9)週	Have a nice day. You, too	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>二、能聽辨及說出 Qq, Rr, Ss 的代表單字。</p> <p>三、能聽、說教室用語 Come here. , 並作出適當回應。</p> <p>四、能聽說日常用語 Have a nice day. /You, too. , 並使用於生活中。</p> <p>五、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>六、由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。</p> <p>Count by fives Skip counting songs</p>	1	
第(10)週	Have a nice day. You, too Review	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>二、能聽辨及說出 Qq, Rr, Ss 的代表單字。</p> <p>三、能聽、說教室用語 Come here. , 並作出適當回應。</p> <p>四、能聽說日常用語 Have a nice day. /You, too. , 並使用於生活中。</p> <p>五、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>六、由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。</p> <p>Count by fives Skip counting songs</p>	1	
第(11)週	Head, shoulders, knees and toes	<p>一、能正確聽辨與說出字母Tt, Uu, Vv。</p> <p>二、能辨識與書寫字母 Tt, Uu, Vv 的大小寫。</p> <p>三、能聽辨及說出Tt, Uu, Vv 的代表單字。</p> <p>四、能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>五、能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>六、由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。</p> <p>Head, shoulders, knees and toes</p>	1	

第(12)週	Head, shoulders, knees and toes	<p>一、能正確聽辨與說出字母Tt, Uu, Vv。</p> <p>二、能辨識與書寫字母 Tt, Uu, Vv 的大小寫。</p> <p>三、能聽辨及說出Tt, Uu, Vv 的代表單字。</p> <p>四、能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>五、能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>六、由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。 Head, shoulders, knees and toes</p>	1	
第(13)週	Head, shoulders, knees and toes	<p>一、能正確聽辨與說出字母Tt, Uu, Vv。</p> <p>二、能辨識與書寫字母 Tt, Uu, Vv 的大小寫。</p> <p>三、能聽辨及說出Tt, Uu, Vv 的代表單字。</p> <p>四、能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>五、能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>六、由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。 Head, shoulders, knees and toes</p>	1	
第(13)週	Head, shoulders, knees and toes	<p>一、能正確聽辨與說出字母Tt, Uu, Vv。</p> <p>二、能辨識與書寫字母 Tt, Uu, Vv 的大小寫。</p> <p>三、能聽辨及說出Tt, Uu, Vv 的代表單字。</p> <p>四、能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>五、能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>六、由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。</p> <p>七、Head, shoulders, knees and toes</p>	1	
第(14)週	Head, shoulders, knees and toes	<p>一、能正確聽辨與說出字母Tt, Uu, Vv。</p> <p>二、能辨識與書寫字母 Tt, Uu, Vv 的大小寫。</p> <p>三、能聽辨及說出Tt, Uu, Vv 的代表單字。</p> <p>四、能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>五、能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>六、由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。 Head, shoulders, knees and toes</p>	1	

第(15)週	Head, shoulders, knees and toes Review	一、能正確聽辨與說出字母Tt, Uu, Vv。 二、能辨識與書寫字母 Tt, Uu, Vv 的大小寫。 三、能聽辨及說出Tt, Uu, Vv 的代表單字。 四、能夠流暢朗讀字母韻文。 五、能適時運用課本所提供的學習策略。 六、由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。 Head, shoulders, knees and toes	1	
第(16)週	Twinkle, twinkle, little star	一、能正確聽辨與說出字母Ww, Xx Yy, Zz 二、能辨識與書寫字母Ww, Xx Yy, Zz 的大小寫。 三、能聽辨及說出Ww, Xx Yy, Zz 的代表單字。 四、能夠流暢朗讀字母韻文。 五、能適時運用課本所提供的學習策略。 六、由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。 Head, shoulders, knees and toes	1	
第(17)週	Twinkle, twinkle, little star	一、能正確聽辨與說出字母Ww, Xx Yy, Zz 二、能辨識與書寫字母Ww, Xx Yy, Zz 的大小寫。 三、能聽辨及說出Ww, Xx Yy, Zz 的代表單字。 四、能夠流暢朗讀字母韻文。 五、能適時運用課本所提供的學習策略。 六、由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。 七、Twinkle, twinkle, little star	1	
第(18)週	Twinkle, twinkle, little star	一、能正確聽辨與說出字母Ww, Xx Yy, Zz 二、能辨識與書寫字母Ww, Xx Yy, Zz 的大小寫。 三、能聽辨及說出Ww, Xx Yy, Zz 的代表單字。 四、能夠流暢朗讀字母韻文。 五、能適時運用課本所提供的學習策略。 六、由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。 Twinkle, twinkle, little star	1	

第(19)週	Twinkle, twinkle, little star	一、能正確聽辨與說出字母Ww, Xx Yy, Zz 二、能辨識與書寫字母Ww, Xx Yy, Zz 的大小寫。 三、能聽辨及說出Ww, Xx Yy, Zz 的代表單字。 四、能夠流暢朗讀字母韻文。 五、能適時運用課本所提供的學習策略。 六、由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。 Twinkle, twinkle, little star	1	
第(20)週	Twinkle, twinkle, little star Review	一、能正確聽辨與說出字母Ww, Xx Yy, Zz 二、能辨識與書寫字母Ww, Xx Yy, Zz 的大小寫。 三、能聽辨及說出Ww, Xx Yy, Zz 的代表單字。 四、能夠流暢朗讀字母韻文。 五、能適時運用課本所提供的學習策略。 六、由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。 Twinkle, twinkle, little star	1	
第(21)週	Twinkle, twinkle, little star Review	一、能正確聽辨與說出字母Ww, Xx Yy, Zz 二、能辨識與書寫字母Ww, Xx Yy, Zz 的大小寫。 三、能聽辨及說出Ww, Xx Yy, Zz 的代表單字。 四、能夠流暢朗讀字母韻文。 五、能適時運用課本所提供的學習策略。 六、由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。 Twinkle, twinkle, little star	1	

交通安全

(交通安全起步走)

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(2)週共(2)節、下學期(2)週共(2)節，合計(4)節。

課程名稱	交通安全起步走	實施年級	1 年級(上)
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。		
核心素養 具體內涵	生E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 健E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育縣 訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育安全 全教育概論 1. 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 1. 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 2. 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		

學習重點	學習表現	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>		
	學習內容	<p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>生A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>		
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 能了解社區周遭路口，並知道學校附近交通危險環境。 能知道如何安全過馬路。 能說出在馬路上容易發生事故的危險行為。 		
教學資源		<ol style="list-style-type: none"> 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。 臺北市：交通部。 交通部（民107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

上學期 第1週	交通安全起步走	<p>活動一：走路上學去</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示「走路上學去」故事圖（附件I-1）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 2. 教師進行提問討論。（媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？）…，學生自由回答，將答案記錄在黑板上。 <p>活動二：安全與危險的地方</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示各種步行可能經過的區域照片，或者以社區的地點為主來進行討論，從討論中讓學生更了解危險區域及如何防範。 	1	
------------	---------	--	---	--

第2週	交通安全起步走	<p>活動一：安全的地方不安全！</p> <p>老師點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？學生討論及回答後由老師綜合說明如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。</p> <p>活動二： 車子前後，要小心</p> <p>教師播放影片(女童放學路旁查看來車 意外遭倒車貨車輾過) https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1Ajq，教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？學生討論及回答。</p> <p>活動三：我看得見您，您看得見我</p> <p>https://youtu.be/oLE2zoco6fA，教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人。</p>	1	
-----	---------	---	---	--

下學期 第1週	行走安全我遵守 <p>1. 活動一:不可以，有危險！ 點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。 教師依據學生的回答，歸納重點： (1) 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。 (2) 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。</p> <p>2. 活動二:過馬路，不「衝」動 (1) 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。 教師播放影片報導一、二 (https://youtu.be/jJE0t71iZ7U) (https://youtu.be/VFkAbCwpKvs) (2) 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？ (3) 學生討論和發表。</p> <p>老師歸納重點：安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！</p>	1
------------	---	---

第2週	交通安全停看聽 <p>活動一：生活中的紅黃綠 1. 教師點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 2. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？ 3. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？ 4. 教師歸納出： (1) 紅色：危險、禁止。 (2) 黃色：注意、小心、警告。 (3) 綠色：安全舒適、健康、有益處</p> <p>活動二：誰能來幫忙？ 1. 老師播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。 (https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw) 2. 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。</p>	1
-----	---	---

		3. 教師依據學生的回答，歸納重點： (1) 紅綠燈來幫忙： (2) 斑馬線來幫忙： (3) 交通規則來幫忙：		
--	--	--	--	--

法定議題

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(18)週共(18)節、下學期(18)週共(18)節，合計(36)節。

課程名稱	法定議題(上學期)	實施年級	一年級
課程目標	<p>一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</p> <p>三、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。</p> <p>四、發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。</p> <p>五、養成規律運動與健康生活的習慣。</p>		
核心素養具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>		
議題融入	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>		

	<p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td>學習表現</td><td> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>健 2d-I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> </td></tr> <tr> <td>學習內容</td><td> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>健 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>健 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> </td></tr> </table>	學習表現	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>健 2d-I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	學習內容	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>健 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>健 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>
學習表現	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>健 2d-I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p>				
學習內容	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>健 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>健 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 情境教學，利用校外教學進行安全教育，會正確過馬路 學會正確有效的刷牙法 利用腳角色扮演，學生會說明身體的界線與如何保護自己 利用角色扮演學生知道拒絕家庭暴力並會尋求資源幫助 				
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 線上資源(大家來爬樹、家庭危險訊號、節能減碳) 學習單：耶！好球學習單、我知道的他和她學習單、達人大集合學習單 實物(家庭急救箱、急救物品、白板筆、白板、耶誕襪、聖誕卡、男女生布偶、8種回收物圖卡(鐵、鋁罐、紙類、鋁箔包、保特瓶、等回收物5袋)、家人的照片、身體的圖片、報紙捲. 防治家庭暴力宣言卡、竹籤(紙籤)、海灘球數顆 繪圖工具：海報紙、蠟筆、鉛筆、16開圖畫紙、尺。 				

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(3)週 — 第(5)週	家庭教育課程-口腔與牙齒	<p>一、引起動機</p> <p>教師請問學童：「你們有牙痛的經驗嗎？」；問：「牙痛時，你有什麼感覺呢？」(由學童自由回答)；問：「你們知道牙齒和口腔有什麼關係嗎？」(由學童自由回答)</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童了解「蛀牙」產生的原因(參考附錄資料)，並了幫助學童了解初步判斷「蛀牙」的方法(以下方法僅供參考)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 甲、牙側出現黑點。 乙、牙齒出現蛀洞。 丙、吃太冷或太熱的食物時，牙齒會酸痛。 <p>2. 教師引導學童了解預防齲齒產生的方法，培養學童建立「預防勝於治療」的概念。預防齲齒的方法如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)養成良好的刷牙習慣。 (2)刷牙的方法要正確才會有效果。 (3)必要的時候使用牙線來清潔牙齒間的接面。 (4)定期作口腔檢查。 (5)少吃零食尤其是甜食。 (6)養成良好的進食習慣。 (7)利用氟化物來保護牙齒。 <p>3. 教師引導學童了解保持牙齒的健康、整潔與衛生，即是維持口腔保健的重要方法，所以平時應做好預防齲齒產生的工作，並且注意避免撞傷牙齒，如此將對於口腔保健有著很大的幫助。</p> <p>4. 進行「口腔與牙齒」學習單，幫助學童了解口腔與牙齒保健的方法。</p> <p>5. 收回學習單進行評量。</p>	3	

		<p>三、歸納統整</p> <p>分享學習單</p> <p>口腔保健與牙齒保健密不可分，所以為了保健牙齒與口腔，我們必須預防牙齒疾病的產生，而齲齒是常見的牙齒疾病，預防齲齒產生的最好方法，就是飲食、牙刷、牙線、含氟漱口水能多管齊下，並且在日常生活中終身實踐牙齒保健的工作，才能常保牙齒與口腔健康。</p>		
第(6)週 — 第(11)週	性別平等教育-我長大了	<p>活動一、我長大了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友準備三張不同年齡所拍攝的照片，如：一張為嬰兒時期、一張為三至五歲，第三張則為近期。 2. 發下預先準備好的卡紙。 3. 將照片依時間順序貼在卡紙上（如附件一）。 4. 用剪貼的方式裝飾卡紙。 5. 完成後展示於黑板，並邀請學生輪流參觀。 6. 讓學生看一看，想一想，小時候的自己和現在的自己有沒有不一樣呢？並畫畫看，未來的自己會是什麼樣子呢？ 7. 收拾桌面及教室 <p>活動二、我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友分享，小時候和現在除了外觀不一樣，還有什麼東西是不一樣的呢？如：吃東西、上廁所…等。 2. 上小學了，我有沒有自己背書包進教室？ 3. 有沒有自己整理書包、準備上課用的用具？（請二至三位小朋友拿著書包和書本到台前示範整理書包） 4. 除了自己整理書包，還有什麼事情是可以自己可以做的？ 5. 請學生將準備好的衣服攤開放置於桌面。 6. 用自己的方法將衣服摺整齊，放好。 7. 行間巡視，並請摺疊整齊的學生作示範。 	6	

		<p>8. 請學生再重複一次摺衣服的動作。</p> <p>9. 提醒學生回家記得練習，並學著自己做做看。</p> <p>活動三、我的好朋友</p> <p>1. 說說看，從開學到現在，我認識了幾個同學呢？</p> <p>2. 我和好朋友會一起做什麼呢？</p> <p>3. 我曾經幫我的同學做過什麼事情呢？我的同學曾經幫我做過哪些事情呢？</p> <p>活動四、歡樂協力車</p> <p>〈準備工作〉預先做好數個可以容納全組學生的紙圈，紙圈不宜過大，以恰好或是略小為佳。每組人數依學生人數而定，以6~8人為主。</p> <p>1. 依學生人數，分成數組。</p> <p>2. 每次兩組上台競賽，學生必須派一名代表至紙圈中，並把紙圈小心地拿至腰部。</p> <p>3. 再依口令，請第二位小朋友進入紙圈，依序進行。</p> <p>4. 所有人必須想辦法進到紙圈中，並且不能把紙圈弄破。</p> <p>5. 紙圈完整者為“衛冕者”，加分，並請下一組上台接受挑戰。</p> <p>6. 若遊戲中，兩組人皆成功過關，加分，並把紙圈縮小，進行第二回合。</p> <p>五、總結</p> <p>1. 請小朋友說說，挑戰成功和挑戰失敗的原因。</p> <p>2. 鼓勵學生在群體遊戲中，必須遵守遊戲規則，也必須學會尊重每一個人。</p>		
第(12)週 — 第(14)週	家庭暴力防治課程-保護自己別打我	<p>【活動一】害怕的時候</p> <p>(一)教師敘說「大人吵架的時候」之故事。</p> <p>◎「大人吵架的時候」故事大綱</p>	3	

隔壁小學一年級的方方和妹妹躲在房間縮在床上，因為他們聽到媽媽和爸爸又在爭吵，媽媽懷疑爸爸有新的女朋友所以每天很晚回家，爸爸卻認為媽媽疑神疑鬼、無理取鬧，不跟媽媽說話，媽媽威脅爸爸，不說清楚就要帶兩個孩子出走。兩個大人一言不合又大打出手，吵架的聲音越來越大……，大明兄妹倆好害怕，忍不住一起抱頭痛哭……。

(二)教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。

1. 「大明的爸爸、媽媽吵架的時候，可能會發生哪些事情？」

(越罵越大聲)

(大人會互相打來打去)

(有人會摔東西、或東西打人)

(罵小孩或打小孩)

2. 「大人吵架的時候，有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢？」

(怕媽媽會離家出走)

怕被罵或被打)

(怕爸爸或媽媽不愛我)

3. 「假如你是大明，你該怎麼辦？」

(躲在房間，假裝睡覺)

(偷偷打電話給外婆，請他來幫忙)

(三)教師歸納：教師引導兒童共同歸納當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。

【活動二】自我保護不可少

(一)請兒童蒐集「兒童保護」相關的小故事、宣導影片或簡報資料。

(二)教師講述【保護東東】小故事，請兒童仔細聆聽。

◎簡報故事：保護東東

東東的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天都在賭博和喝酒。因為情緒不佳，回到家後常常會對東東及家人大吼大叫，甚至動手動腳。現在，東東一家人都很怕爸爸生氣。

這一天，東東的爸爸又跟平常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要東東幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往東東的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要東東罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次了！上個禮拜，東東也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。

(三)聽完小故事後，老師請兒童分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。

1. 想想看，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？
2. 東東的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰東東嗎？假如你也有東東這種情況，你該怎麼辦？
3. 你曾經有打過人或被打的經驗嗎？為什麼？你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？
4. 假如你是東東的朋友，你知道了這件事，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如東東要你保密，你該怎麼辦？或者你是東東，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？
5. 什麼樣的情況下，爸爸(媽媽)容易生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己

		<p>更安全？</p> <p>(四)教師歸納：教師整理兒童發展的內容，歸納自我保護具體方法。</p>		
第(15)週 — 第(17)週	性侵害犯罪防治課程-一樣不一樣	<p>一、一樣不一樣</p> <p>(一) 準備活動</p> <p>1. 請小朋友蒐集小時候的照片，並陳列於教室中</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1.請小朋友說出小時候和現在，在能力上有什麼不同？</p> <p>2.請小朋友說出小時候和現在，在身體上有什麼不同？(如身高、體重、外型等)</p> <p>3.唱「嚕拉嚕拉」洗澡歌</p> <p>4.調查家人洗澡的情形</p> <p>*自己洗？</p> <p>*跟爸爸一起洗？</p> <p>*跟媽媽一起洗？</p> <p>*跟兄弟姊妹一起洗？</p> <p>*全家一起洗？</p> <p>5.說故事（男孩女孩一樣好之「一樣不一樣」）</p> <p>6.討論以下問題：</p> <p>*先由小朋友發表</p> <p>*揭示男女身體外觀圖</p> <p>*老師重點口頭歸納</p> <p>(1) 你知道冬冬的身體和媽媽有什麼不一樣？</p> <p>(2) 男生和女生的身體有什麼不一樣？</p> <p>(3) 男生長大後身體會有什麼變化？</p> <p>(4) 女生長大後身體會有什麼變化？</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1.準備寫有男女不同特徵的牌子</p>	3	

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> *長大後會長鬍子 *長大後會有喉結 *長大後性器官會變大，附近會長毛 *長大後胸部會變大 *長大後腿毛手毛會變長 *長大後陰部會長毛 *結婚後可以懷孕生小孩 <p>2.同時將四張男女身體圖揭示於黑板上</p> <p>3.請小朋友輪流將男女特徵牌放置於適當的男女身體圖</p> <p>4.教師統整</p> <ul style="list-style-type: none"> *接納自己、欣賞別人 *以健康的心態面對男女的身體 *欣賞男女的身體 <p>(四)評量活動一填寫學習單（親子共同討論後填寫，並請家長簽名）</p> <h2>二、清涼有衛</h2> <p>(一)引起動機—教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在炎熱的夏天裡，你最喜歡做什麼活動？（引導出游泳這個活動） 2.為什麼喜歡游泳呢？ <p>(二)說故事（男孩女孩一樣好之「清涼有衛」）</p> <p>(三)討論以下問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.晶晶在游泳時發生什麼不愉快的事？ 2.她是如何處理的呢？ 3.冬冬建議晶晶如何處理呢？ 4.如果是你，你會怎麼做？ 5.身體的哪些部位被碰觸會覺得不舒服呢？ 6.要如何保護這些部位呢？ | |
|--|---|--|

		<p>(四) 統整活動</p> <p>1. 幫圖片穿泳衣（第一節課所使用之人男女身體圖）</p> <p>2. 教師統整</p> <p>* 衣著要適當整齊，不要引起別人的遐想</p> <p>* 不要讓人碰觸身體的重要部位</p> <p>三、我長大了</p> <p>(一)引起動機—說故事(男孩女孩一樣好之「我長大了」)</p> <p>(二) 分組討論</p> <p>1. 上廁所時要注意什麼事？</p> <p>2. 洗澡時、換衣服時要注意什麼事？</p> <p>3. 如果有人上廁所或洗澡時不關門，你會怎麼做？</p> <p>4. 遊戲或活動時要注意什麼事？</p> <p>(三) 角色扮演</p> <p>1. 情境一：上廁所時如果有人想偷看，該怎麼辦？</p> <p>2. 情境二：洗澡時、換衣服時有人想闖入，該怎麼辦？</p> <p>3. 情境三：遊戲或活動時，如果有人想脫你衣服或摸你身體時，該怎麼辦？</p> <p>(四) 統整活動</p> <p>1. 平常就應該注意生活細節，保護自己的安全。</p> <p>2. 保護自己也不要故意去碰觸別人的重要部位。</p>		
第(18)週 — 第(20)週	環境教育課程-資源回收	<p>一、準備活動</p> <p>引起動機：</p> <p>提問：小朋友有沒有看過媽媽把舊報紙放到資源回收車呢？資源回收車和普通垃圾車有什麼不一樣？</p> <p>二、發展活動</p> <p>繪本導讀</p> <p>(一) 藉由「恐龍和垃圾」繪本，以孩子感興趣的恐龍觀點出發，恐龍因為受不了被人類污染的地球而從地底下翻</p>	3	

身而出，重新整理環境，還給地球原本美麗的面貌。引導孩子思考並探索我們所居住的環境受到了哪些污染？我們可以如何改善現在的環境？

老師根據故事提出問題：

1. 你認為地球的主人是誰？
2. 你認為地球上的髒亂誰要負最大的責任？
3. 如果地球污染太過嚴重，你會怎麼做？

(二) 完成學習單並畫出理想中地球的樣子垃圾分類與資源回收

(三) 能知道垃圾的產生

1. 提問：如果把垃圾亂丟，地球會不會變得髒髒的？

2. 引導小朋友思考為什麼不能亂丟垃圾

3. 教師補充說明：

我們每天會製造很多垃圾，例如豆漿的空瓶子，爸爸看過的報紙，媽媽煮菜的菜葉、用過的電池等。

(四) 能知道垃圾如何分類

1. 提問：養樂多空罐可以回收嗎？

2. 引導小朋友知道可回收與不可回收的判斷

3. 教師補充說明：

垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量

舉例說明垃圾分類項目，並畫出回收標誌：

一般垃圾

資源垃圾：印有回收標誌的廢容器(含塑膠及鐵鋁罐)、塑膠、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池等。

巨大垃圾：大型的廢棄傢俱、修剪的枯枝等。

(五) 能養成節約能源的好習慣

1. 提問：小朋友出門有沒有帶購物袋？

	<p>2. 引導小朋友養成節約能源的習慣</p> <p>3. 教師補充說明：</p> <p>出門帶購物袋、使用自備餐具、將可回收的資源交由資源回收車處理…等，可以幫助垃圾減量。</p> <p>(六) 討論時間</p> <p>1. 能說出學校回收的時間？</p> <p>2. 能說出學校回收的種類有哪些？</p> <p>(七) 書寫學習單</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>地球資源是有限的，要充分的利用，並做好垃圾分類以達到垃圾減量。</p>		
下學期 第(3)週 — 第(5)週	<p>家庭教育課程-彩色世界</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師準備一個箱子，請幾個學童利用手的觸覺摸摸看，隨後教師展示「布料展示板」，供學生選擇，說說看摸到是何種布料。</p> <p>教師發下一些布料讓全班學童實地觸摸，體會每一塊布的不同觸覺，了解布料有各式各樣的種類。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導說明平時的衣物的質料皆不同，摸起來或穿起來的感覺也會不一樣，所以我們可依自己的需要及喜好來選擇不同的衣物布料。</p> <p>2. 教師引導學童發表討論：</p> <p>(1)常見的布料種類及其來源？</p> <p>(2)舉例說明各種布料的常見的代表衣物？</p> <p>3. 教師引導說明衣物不只因為布料不同就感覺不同，衣物的顏色也是一個很重要的因素。教師引導學童討論我們現在衣物的顏色是怎麼來的？(如化學染料、天然植物染劑…等)</p> <p>4. 教師引導學生討論平時哪些常見的水果或蔬菜的顏色</p>	3	

		<p>很重？適合來當染料的有哪些？（如火龍果、紫色高麗菜…等）</p> <p>5. 教師指導學童進行染布活動：</p> <p>(1)教師說明染布的過程： 將紫色高麗菜放入水中煮沸，直到水變成紫色，再將高麗菜撈起。（或可將紫色高麗菜絞碎擠出汁液，在加入約兩倍的水煮沸）然後加入定色劑。將白棉布上用棉線隨意綑綁，丟入紫色高麗菜汁煮，並不停攪拌，才能</p> <p>(2)師引導學童討論有哪些注意事項？（煮時避免燙傷、一定要用定色劑、拿時要用夾子）</p> <p>(3)進行染布活動。</p> <p>(4)展示每個人的染布成果。</p> <p>6. 教師引導說明衣物有各種的布料、顏色，尤其現代技術進步，衣著也呈現多采多姿的情況。而不同的布料、顏色，給人的感覺也不盡相同，所以認識布料的材質及染色過程，可使我們對衣物有更進一步的認識。另外學童可將自己的染布作品做更有用的利用，例如作成杯墊。</p> <p>7. 教師說明學習單的完成方式：請學童回家蒐集不同種類的布料，完成自己的「布料展示板」。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>引導學生分享學習單。 中國的紡織技術一直非常進步，早在幾千年前，人們已經會利用各種材料製成布，並有染布的技術了。隨著科技的進步與發明，現代的衣物呈現多采多姿的多元情況。平時多注意身邊的衣物，選擇適合自己的衣物。</p>		
第(6)週 — 第(11) 週	性別平等教育課程-我們都是好朋友	<p>活動一、我很生氣</p> <p>1. 老師引導學生說出「灰姑娘」的故事，並約略記錄於黑板。</p> <p>2. 邀請同學上台演出（盡量挑選 個性活潑合群學生），請</p>	6	

	<p>學生自行分配角色。(停格默劇-註一)</p> <p>3. 再一次邀請學生上台演出(挑選幾位主導性強，常與同學起爭執者)，同樣請學生自行分配角色。</p> <p>4. 與全班討論看到的問題。(利用戲劇課程技巧-註二)</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 討論發生爭執的部份。 (2) 討論發生爭執的原因。 (3) 討論發生爭執的後果。 (4) 討論爭執如何避免。 (5) 請出當事者，謝謝他們為全班上了一課。 <p>活動二、我不生氣了</p> <p>1. 請第一組小朋友上台，說明剛才的分工方式，與全班深入討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 曾經和同學意見不合的經驗。 (2) 如何處理這些狀況。 (3) 同學對這些處理方式的看法。 <p>2. 老師對討論做出統整。</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 每個人都希望自己被接納。 (2) 和同學愉快分工是最棒的經驗。 (3) 如果分配的工作難以勝任應適度表達。 <p>3. 徵求第一節課發生爭執的當事者，是否願意再試一次？(盡量鼓勵)如果不願意，則邀請其他同學演出另一齣「三隻小豬」。</p> <p>4. 請所有演出者一一謝幕，稱讚他們能夠分工使表演成功。</p> <p>活動三、誰來幫幫忙？</p> <p>1. 說說看，「三隻小豬」的故事裡誰在買菜？他們的爸爸可能做什麼事？為什麼故事中沒有出現？</p> <p>2. 說說看，「灰姑娘」的故事裡，誰在做家事？灰姑娘的爸爸喜歡她嗎？為什麼讓一個小女生這麼辛苦？如</p>	
--	---	--

		<p>果你的媽媽和姐姐這樣對你，你會怎麼做？</p> <p>3. 揭示各種不同職業從事者的照片，不同行業各有男女兩張，確認職業不以性別斷定，而以能力和興趣為依據。</p> <p>4. 繪本介紹：「誰要我幫忙」（註三）小榮想幫家人的忙，但是忙碌的家人沒有搭理他。難過的小榮決定離家，並一一向街坊鄰居告別，所有的鄰居知道原因後，都請小榮幫忙並回報禮物，這些禮物拿回家後剛好解決了家人的工作難題。</p> <p>5. 討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 為什麼家人不要小榮幫忙？ (2) 為什麼鄰居都請小榮幫忙？ (3) 如果你是小榮，你會生氣嗎？ (4) 如果你是小榮的爸爸或媽媽，你會怎麼對小榮說話？ (5) 如果你是小榮，你會離家出走嗎？ <p>總結：</p> <p>1. 請小朋友說說，學校辦活動時，不同的老師扮演什麼工作？班級裡什麼人可以分擔什麼事？統整出「勞者多能」，而非「能者多勞」的觀念。</p> <p>2. 能在團體中適度表達自己的想法，也該傾聽別人的想法，找出對團體最好的方法也要兼顧別人和自己的身體極限和意願。</p> <p>3. 在家庭和學校中感謝為我們付出的人，也樂於承擔事情使團體更和協。</p>		
第(12)週 — 第(14)週	家暴防治課程-給我一個溫柔的愛	<p>一、影片觀賞：</p> <p>(1)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。</p> <p>二、問題討論：</p> <p>(1)教師帶領全班共同討論劇</p>	3	

	<p>情，並提問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。 2. 請描述你觀看後的感想。 3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ <p>(2)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。並予以澄清與補充。</p> <p>(3)教師教導學生如何處理的方式：認識家庭暴力同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。</p> <p>三、完成學習單</p> <p>(1) 習寫學習單。</p>		
第(15)週 — 第(17)週	<p>性侵害犯罪防治課程-我會說「不」</p> <p>一、教學準備：</p> <p>(一) 請學童先行尋找報章雜誌上的犯罪事件，並找出嫌疑犯的照片，事先討論壞人的長相「有無特殊」之處。</p> <p>(二) 複習第一單元中：每個人的隱私處在哪裡，應該如何對待自己與別人的隱私處？</p> <p>二、主要活動：</p> <p>活動一、連連看</p> <p>(一) 連一連：分清楚什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸，並連一連。</p> <p>(二) 說一說：除了學習單上的內容之外，還有哪些是好的碰觸，哪些是不好的碰觸呢？</p> <p>活動二、秘密大風吹</p> <p>(一) 連一連：分清楚什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密，並連一連。</p>	3	

		<p>(二) 說一說：除了學習單上的內容之外，還有哪些是好的秘密，哪些是不好的秘密呢？</p> <p>活動三、誰可能是壞人</p> <p>(一) 說一說：從報章雜誌上所看到的犯人，長相如何呢？</p> <p>(二) 圈一圈：學習單上的人，誰可能是壞人呢？請圈出來。</p> <p>*學習單上的每一個人都可能是壞人，也都可能是好人，因此不可以從外貌去判斷好壞。</p> <p>(三) 討論：怎樣的人可能是壞人？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拿錢或財物誘惑我們做壞事的人。 2. 用武力逼迫我們做不願做的事的人。 3. 用暴力或恐嚇的語言威嚇我們做壞事的人。 4. 用甜言蜜語騙我們做壞事的人。 5. <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與肯定：經由連連看、秘密大風吹、誰可能是壞人等活動後，讓小朋友分辨好的和不好的碰觸與秘密，並學習拒絕不合理不正當的行為，以保護自己的身體，做自己的主人。 2. 概念統整：身體自主權和隱私權是每個人與生俱來的權利，因此不容許他人給予侵犯。尤其小朋友常畏於大人的威逼利誘而誤以為自己是大人的附屬品，以至於被侵犯了都不自知，因此需在概念上加以澄清。 		
第(18)週 — 第(20)週	環境教育課程-陶趣板頭-小力量大改造	<p>一、引起動機</p> <p>老師:1. 你喜歡我們這附近的環境嗎？你覺得它哪裡美？又有哪裡需要改進的呢？(學生發表)</p> <p>2. 你覺得自己有沒有可能改變這些不好的地方呢？(學生發表)</p>	3	

二、發展活動

活動一：我也能改變環境嗎？

★繪本「地下花園」導讀

老師：大家都說得很好，能發現問題才能解決問題，在討論你能不能改變環境之前，老師先來講一個「地下花園」的故事給大家聽。(播放「地下花園」的簡報)

老師:1. 摩斯叔叔的工作是什麼？他工作時認真嗎？

2. 摩斯叔叔是如何去改善地鐵月台裡的臭味呢？

3. 清理完隧道內骯髒的積水、污垢、黴菌、垃圾等之後，他又做了什麼？

4. 摩斯叔叔的地下花園帶來什麼樣的改變呢？

5. 因為摩斯叔叔種下的那棵樹為社區帶來什麼轉變呢？

6. 摩斯叔叔做這付出時開心嗎？這些努力是有人要求他做的嗎？那他為什麼要默默做這些事呢？

7. 你覺得摩斯叔叔棒不棒？他最令你敬佩與學習的地方是什麼？

老師結語：摩斯叔叔默默的做自己該做的事與想做的事，卻意外的改變了社區周邊的環境，所以不要小看你個人的力量喔！

★「三個空ㄟ、一個肖ㄟ、兩個槌ㄚ」的故事探討

老師：有句話說：「與其咀咒四周黑暗不如點亮一盞燈」，這是告訴我們，要抱怨環境不如改變環境。現在老師要再說一個真實的故事。故事中的人就跟摩斯叔叔一樣，他們只是先從小地方做起，慢慢的竟然改變了整個社區！(老師接著介紹板頭社區「三個空ㄟ、一個肖ㄟ、兩個槌ㄚ」的故事)

老師:1. 故事中這些人被稱為「空ㄟ」、「肖ㄟ」、「槌ㄚ」，是因為他們真的很傻很笨嗎？

2. 他們有因為別人這麼說就放棄自己的理念和想做的事嗎？

3. 他們做這些改變目的是為了什麼？

4. 陳明惠如何打造「頂菜園鄉土館」，讓它成為電視劇的拍攝場景以及許多人的懷舊之旅？

5. 陳忠正如將傳統藝術生活化、活潑化，讓人們走在社區裡能有「遇見童年」的驚喜？

6. 黃水水如何透過拓印的方式讓民眾體驗傳統板頭印象與代表性景點？

7. 陳建勳利用汽油桶、鐵皮等焊接出了一台「山寨版火車」，為的是什麼？

8. 黃愷葳提供古早味的黑糖冰與熱甜湯，以 60 年代的價位販售，為的是什麼？

9. 蘇士力與蘇國彰兩人又是如何為社區的再造付出與努力呢？

老師結語：這幾個人不管他人的取笑依然堅持自己的理想，一點一滴的向前邁進，不但為自己的夢想實現感到開心，周遭的人也感受到改變後的美好，進而吸引更多的人加入改造社區的行列。小朋友，你是否也願意成為改善環境的第一人呢？或者加入其他人一起為社區改造而努力呢？請你利用時間想一想，你能為自己的社區做什麼？

活動二：發現板頭社區的寶貝

★「童話般的村落～嘉義新港鄉板頭村」影片析賞

老師：還記得我們上一節說過的「三個空ㄟ、一個肖ㄟ、兩個槌ㄚ」的故事嗎？這個故事就發生在「板頭社區」，等一下有一段影片請大家仔細看，你可以看到故事中幾位人物的本尊，也能看到板頭社區是如何改變的。

(影片欣賞)

- 老師：1. 看完了影片的介紹，你知道「板頭社區」在哪一個縣市嗎？
2. 原本沒落老舊的「板頭社區」為何能吸引年輕人返鄉就業呢？
3. 社區裡的可愛交趾陶是怎麼來的？這些創作的動機是什麼？題材又是從何而來的？
4. 陳忠正如何利用「一家一故事」的創作讓原本沉悶的村落活潑起來？
5. 運用交趾陶與剪黏的技術創作出的巨型苦楝樹，是用了哪些器皿拼貼而成的呢？花了多少時間呢？
6. 為什麼那些在別人眼裡是垃圾的老舊東西在陳明惠的眼中卻是寶貝呢？他用那些東西來做什麼呢？
7. 陳建勳為何要利用廢棄物將遊覽車拼裝成小火車的模樣？

(學生發表，待學生發表完後，發下「認識板頭社區」學習單，由老師念題目和選項，由學生自行完成。)

老師結語：從板頭社區的故事中，我們可以看到這些人是如何為農村再生而努力，他們利用了社區中原有的產業、文化、傳統、特色、故事、資源等等，運用巧思與創意，融入自己愛鄉的熱情與傻勁，讓社區起死回生，再次美麗。

★交趾陶與剪黏藝術介紹

老師：板頭社區裡最吸引人也最討喜的，莫過於那些充滿童趣的Q版交趾陶與剪黏的藝術作品了！你們知道什麼是「交趾陶」？而什麼又是「剪黏」呢？等一下的影片請大家仔細看就可以明白了喔！(影片欣賞)

老師：1. 交趾陶這個名稱是哪一國人取的？為什麼？

2. 交趾陶是源自於哪裡呢？
 3. 交趾陶的應用常見於什麼地方？
 4. 剪黏作品一開始只是交趾陶的代用品，為什麼呢？
 5. 剪黏作品是用什麼材料及什麼方法製作而成的呢？
- 老師結語：板頭社區將原本常見於廟宇的傳統藝術融入公共藝術中，也從傳統忠孝節義的題材轉變成更具當地人文歷史的表現。我們了解到交趾陶與剪黏的歷史，也看了不少作品，等課程結束後，老師會讓大家也來體驗一下這種藝術的創作方式，也請小朋友有機會也能多觀察和欣賞生活周邊這類的作品喔！

四、綜合活動

活動三：社區維護你我他

★看見美麗背後的努力

老師：板頭社區裡的這些藝術作品得來不易，我們以河堤上巨型苦楝樹為例：首先師傅們要整理堤防，先是清理牆面，再以鐵線或鐵柱固定牆壁，俗稱「鎖壁堵」，然後將水泥灌進鐵線圈圍的空間，一層層加深其厚度。花朵、樹幹的材料蒐集、製作也逐步進行。春花、秋果皆以碗公為材料，還因一般碗公不夠大，另行訂製，再打碎、剪黏。先將碗片剪裁成花瓣、花蕊形狀，再以水泥黏貼成全部苦楝花，共使用了二萬多個碗公，整幅作品有上千朵花，每朵花至少得花老師傅三小時的時間。另外，碗片彎曲弧度較大，可用來作花，但較難營造「夏葉」的欣欣向榮感，陳忠正與藝師還得另行燒製瓦片，打造靈活多變的綠葉，突顯夏季的生命力。苦楝的樹幹、樹枝也大有文章，陳忠正與藝師四處蒐集酒甕，嘉義舊友首先伸出援手，將家中的老酒甕送給陳忠正。後來埔里酒廠釋出一批酒甕，加上社區居民割愛，共收集

到二百多個酒甕，由師傅打碎、以特殊剪刀裁成枝幹。由於各方酒甕顏色不同，苦棟枝幹顏色還有深淺層次呢。

老師：接下來我們就從影片中實際了解其製作過程吧！（影片欣賞，老師可以在播放影片的時候適時補充，以便加深學生的印象）

老師：1. 你喜歡這些作品嗎？

2. 看了苦棟樹的製作過程，你有什麼心得？

老師：除了這些陶藝作品外，其實還有一些吸引人的東西喔！現在，我們來再看一段影片，一起「發現板頭社區的寶貝」！

老師：看完影片之後，你有沒有發現板頭社區的其他寶貝呢？你最喜歡哪一項？為什麼呢？讓我們一起討論並完成發習單吧！

（學生發表，待學生發表完後，發下「發現板頭社區的寶貝」學習單，由老師念題目和選項，由學生自行完成。）

老師結語：板頭社區的改造成功是眾多人的努力，也花費了許許多多的時間和金錢，大家來大家瞭解了這些美麗背後的努力，應該要更加珍惜與愛護才是。

★破壞容易建設難

老師：然而這些辛苦完成的美麗作品卻有人故意破壞，僅花了幾秒鐘就毀了眾人辛苦的結晶，現在我們就來看一段報導的影片！（影片欣賞）

老師：你們看了這個新聞覺得怎麼樣？（學生發表）

老師結語：沒錯，如果我的社區被別人破壞，我會很生氣！所以，大家都知道要愛護自己的社區，希望你們還要愛護別人的社區，不要隨便破壞！讓大家的社區能夠永遠美麗。

	<p>老師：小朋友，這幾節課下來，我們介紹了許多板頭社區的人、事、物，了解到它如何從原本沒有什麼特別的地方，也沒有什麼人住在那裏，經過大家的努力，漸漸變成現在看到的景象！像板頭社區這樣的改造就叫做「農村再造」。</p> <p>老師:1. 你覺得板頭社區美不美？棒不棒？ 2. 你希望我們的社區也像板頭社區一樣嗎？ 3. 你覺得自己可以做些什麼讓自己生活周邊的環境更美好？ 4 想一想，要怎樣才能讓我們住的社區再造？</p> <p>(學生發表，待學生發表完後，進行簡報教學，再發下「社區再造」學習單，由老師念題目和選項，由學生自行完成。)</p> <p>老師結語：如果你還沒有想到如何改造環境，那至少要懂得愛護環境，並且想辦法阻止那些破壞環境的人，從自己的身邊做起，讓我們一起努力讓社區環境更美好吧！</p>		

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

- a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.16 混齡課程範例 1-1)