

參、彈性學習課程計畫

【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期(22)週共(132)節、下學期(21)週共(126)節，合計(258)節。

上學期								
類別 週次	統整性主題/專題/議題探究課程						社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	搭車小高手 1	0	0
第二週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	搭車小高手 1	0	0
第三週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	家庭教育議題 1	0	0
第四週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	家庭教育議題 1	0	0
第五週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	家庭教育議題 1	0	0
第六週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	性別平等教育 議題 1	0	0
第七週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	性別平等教育 議題 1	0	0
第八週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	性別平等教育 議題 1	0	0
第九週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	性別平等教育 議題 1	0	0
第十週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	性別平等教育 議題 1	0	0
第十一週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	性別平等教育 議題 1	0	0
第十二週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	家庭暴力防治 議題 1	0	0

第十三週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	家庭暴力防治 議題 1	0	0
第十四週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	家庭暴力防治 議題 1	0	0
第十五週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	性侵害犯罪防 治議題 1	0	0
第十六週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	性侵害犯罪防 治議題 1	0	0
第十七週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	性侵害犯罪防 治議題 1	0	0
第十八週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	環境教育議題 1	0	0
第十九週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	環境教育議題 1	0	0
第二十週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	環境教育議題 1	0	0
第二十一週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)		0	口腔保健 教學 1
第二十二週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)		0	一氧化碳 防治 1
總 計	130						0	2

下學期

類別 週次	統整性主題/專題/議題探究課程						社團活動與技藝課程	其他類課程
	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	搭車小高手 1		
第一週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	搭車小高手 1	0	0)
第二週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	搭車小高手 1	0	0
第三週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	家庭教育議題 1	0	0
第四週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	家庭教育議題 1	0	0
第五週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	家庭教育議題 1	0	0
第六週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	性別平等教育 議題 1	0	0
第七週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	性別平等教育 議題 1	0	0
第八週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	性別平等教育 議題 1	0	0
第九週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	性別平等教育 議題 1	0	0
第十週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	性別平等教育 議題 1	0	0
第十一週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	性別平等教育 議題 1	0	0
第十二週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	家庭暴力防治 議題 1	0	0
第十三週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	家庭暴力防治 議題 1	0	0
第十四週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	家庭暴力防治 議題 1	0	0
第十五週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	性侵害犯罪防 治議題 1	0	0

第十六週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	性侵害犯罪防 治議題 1	0	0
第十七週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	性侵害犯罪防 治議題 1	0	0
第十八週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	環境教育議題 1	0	0
第十九週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	環境教育議題 1	0	0
第二十週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)	環境教育議題 1	0	0
第二十一週	食農環境教育 (從產地到餐桌 1)	閱讀教育 (閱讀樂獨 1)	英悅 遊世界 1	防災環境教育 (防震知識一把抓 1)	資訊素養 (數位生活家 1)		0	防溺教學 1
總 計	125						0	1

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

課程名稱	食農環境教育-從產地到餐桌		實施年級	三年級
課程目標	1. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 2. 啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 3. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 4. 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養。 5. 養成健康生活的習慣。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。			
學習重點	學習 表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀		

		健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。		
	學習內容	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 自 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 藝視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 健體 Ca-II- 1 健康社區的意識、責任與維護行動。		
表現任務	1、能認識飲食與生活型態的關聯。2、能了解並介紹家鄉農特產品。3、能依據六大食物攝取份量原則，設計一日健康菜單。			
教學資源	教室電腦大平板、Youtube 影片、PPT、觀察紀錄表、簡報資料、相關圖卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第一週	《在地農業特色》	基本介紹：食為先，農為本	1	
第二週	《在地農業特色》	1. 介紹學生認識枋寮在地農業 2. 你不能不知道的蓮霧	1	
第三週	《在地農業特色》	介紹在地芒果及相關產品	1	
第四週	《在地農業特色》	1. 稻米的心路歷程報導 2. 小稻米大秘密	1	

第五週	《在地農業特色》	1. 石斑魚的基本認識 2. 認識午仔魚	1	
第六週	《在地農業特色》	1. 鳳梨精彩的一生 2. 鳳梨原來也可以當料理	1	
第七週	《在地農業生產》	1. 教師以 PPT 說明何謂慣行農法 (Conventional Agriculture) 2. 教師以 PPT 說明其優缺點 3. 農夫如何消除病蟲害	1	
第八週	《在地農業生產》	1. 教師以影片與圖片說明何謂無毒栽種 2. 教師說明其優缺點 3. 老師講解如何種植蔬菜的方式	1	
第九週	《在地農業生產》	1. 教師以圖片說明何謂自然農法 2. 教師說明其優缺點 3. 老師講解稻米的一生	1	
第十週	《在地農業生產》	1. 教師以 PPT 說明何謂有機農法 2. 教師以 PPT 說明其優缺點 3. 教師說明有機液肥製作	1	
第十一週	《在地農業生產》	在地自然農場半日遊-半日農夫體驗趣	1	
第十二週	《農業生產銷售》	1. 教師說明農產銷售需靠那些方式？ 2. 如何推廣出去，讓大家知道有這種產品？	1	
第十三週	《農業生產銷售》	1. 教師說明推銷的重要性， 2. 教師指導應如何推廣及銷售才是重點。	1	
第十四週	《農業生產銷售》	1. 教師說明運送的方式 2. 教師明運送途中須注意哪些重點？	1	

第十五週	《農業生產銷售》	1. 教師指導學生：認識六大類食物及攝取份量(健康飲食金字塔：全穀根莖類、蔬菜類、水果類、豆魚肉蛋類、低脂乳品類、油糖鹽類)。 2. 教師說明食物的重要性，對人體有哪些幫助？ 3. 教師引導學生畫出自己想推廣的產品。	1	
第十六週	《農業生產銷售》	1. 老師指導學生認識銷售的重要，了解產品的產銷過程 2. 老師指導學生了解推廣與銷售是息息相關。	1	
第十七週	《農夫種菜樂快活》	1. 觀察蔬菜的種子 2. 了解各種播種方式及其步驟， 3. 請學生畫表格並說明紀錄的內容	1	
第十八週	《農夫種菜樂快活》	1. 種植蔬菜--老師介紹種植蔬菜所需的器具 2. 老師介紹播種的方式--撒播、點播和條播 3. 老師說明各組種植的蔬菜名稱， 4. 老師說明種植的順序 5. 老師介紹施肥的方式 6. 請各組排好隊伍到建興農園種菜	1	
第十九週	《農夫種菜樂快活》	1. 觀察紀錄蔬菜 2. 請學生討論觀察紀錄 蔬菜成長的表格內容應包括哪些項目？ 3. 討論表格的形式有哪些？表格、小書、四格漫畫 4. 說明生長紀錄表的內容和記錄注意事項 5. 全班整隊帶習作至建興農場進行觀察紀錄	1	
第二十週	《農夫種菜樂快活》	1. 講解烹煮蔬菜注意事項。 2. 將蔬菜帶回家烹煮。 3. 各組分享自己煮食的成果及檢討。 4. 寫下心得記錄單。	1	

第廿一週	《好菜上桌》	1. 帶領孩子們一起將自己摘種的蔬菜採收，並清洗。 2. 請小朋友分享在種植的過程中有何特別的經驗？ 3. 引導孩子體會到種菜的辛勞與樂趣。	1	
第廿二週	《好菜上桌》	分享自己完成的料理。記錄在手工書中。	1	
下學期 第一週	《飲食的重要性》	《活動 1》健康比一比 1. 教師請學生觀察健康餐盤，並提問 3. 教師引導學生發現餐盤中肉的種類和分量 4. 教師指導學生應均衡攝取六大類食物。	1	
第二週	《飲食的重要性》	《活動 2》健康餐盤 1. 教師指導健康餐原則 2. 教師指導學生每餐需攝取拳頭及手掌大的蔬菜與水果	1	
第三週	《飲食的重要性》	《活動 3》一日三餐 1. 老師帶領學生檢視自己的一日三餐內容 2. 教師指導學生統計三餐食物分量	1	
第四週	《飲食的重要性》	《活動 4 一》我的一日三餐 1. 教師請同學完成「我的一日三餐」學習單， 2. 教師邀請學生上台分享自己的學習單內容。 《活動 4 二》自我健康管理與監督：改善飲食習慣 1. 回想上節課一日三餐的檢視結果。 2. 教師說明改變飲食習慣的方法，做自我健康管理練習	1	
第五週	《飲食的重要性》	《活動 5》了解家鄉食材資源 落實健康飲食 1. 教師介紹家鄉在地農產及魚產， 2. 請學生練習畫出家鄉美食地圖，	1	

第六週	《我是小農》	一、課前準備 (一)學生：分組 (二)準備相關用具 (三)教師：準備影片。	1	
第七週	《我是小農》	1. 觀察寶特瓶的外形可以剪裁成什麼造型 2. 使用美工刀及剪刀裁切出造型寶特瓶。 3. 欣賞同學的作品。	1	
第八週	《我是小農》	1. 觀察寶特瓶的外形可以剪裁成什麼造型，先畫出外形。 2. 使用美工刀及剪刀裁切出造型寶特瓶。 3. 可將瓶子進行彩繪上色。 4. 欣賞同學的作品。	1	
第九週	《我是小農》	1. 將菜苗種在自製小花盆 2. 將花盆製作紀錄到小書中。	1	
第十週	《好菜手工書》	活動一：用寫的或畫的來紀錄食農課程 1、進行環保花盆製作的紀錄， 2、將種菜的過程記錄下來 3、蔬菜湯圓製作紀錄	1	
第十一週	《好菜手工書》	活動二：製作封面 1、構圖 2、上色 3、收拾用具整理環境 4、欣賞與回饋	1	
第十二週	《用餐禮儀》	1. 老師與學生討論，有哪些不好的用餐習慣，我們是不是也發生過呢？ 2. 老師介紹如何用心吃飯的步驟與原則，讓我們一起吃出健康跟味道。	1	

第十三週	《用餐禮儀》	1. 老師說明各國餐桌上的規範禮儀都有背後的意義。 2. 老師說明在餐桌吃飯需要注意那些事？	1	
第十四週	《用餐禮儀》	1. 老師說明如何吃才能吃得健康、快樂又安心。 2. 老師說明與家人到外面用餐時，須注意哪些事項呢？	1	
第十五週	《用餐禮儀》	1. 老師說明「西餐禮儀規則」。 2. 老師與學生討論裡面的用餐規則。 3. 老師一個步驟一個步驟地教導，讓學生了解。	1	
第十六週	《用餐禮儀》	1. 老師說明「中餐餐具與禮儀」。 2. 老師與學生討論吃中餐過程中需要注意的地方。 3. 老師與學生討論「吃飯容易出現的不好行為」 4. 老師指導學生如何修正不好行為	1	
第十七週	《分享與感恩》	1. 老師說明農夫的辛苦 2. 老師讓學生發表蔬菜種植甘苦談 3. 老師指導學生蔬菜種植小撇步	1	
第十八週	《分享與感恩》	1. 老師說明食物的營養讓我們的生命生生不息。 2. 蔬菜的煮食與分享	1	
第十九週	《分享與感恩》	1. 老師請同學分享自己的料理的方法與步驟。 2. 老師請同學分享自己種的菜跟菜市場買來的菜吃起來有哪裡不一樣？ 3. 老師在午餐指導學生愛惜食物，不浪費	1	
第二十週	《分享與感恩》	1. 教師引導兒童思考：對於幫助和照顧你的人或物，你要怎麼表達心中的感謝呢？ 2. 教師指導學生製作感謝卡 3. 教師請兒童分享在感恩行動中你的感受和心情如何？	1	

第廿一週	《分享與感恩》	1. 老師邀請學生一起來種樹苗。 2. 相約一起照顧小樹苗 3. 期待畢業後一起回來看它開花結果。	1	
------	---------	---	---	--

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

課程名稱	閱讀教育-閱讀樂獨		實施年級	三年級
課程目標	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 2. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 3. 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 4. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。			
學習重點	學習 表現	國 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習 內容	國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。國 Ac-I-2 簡單的基本句型。		

		國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。		
表現任務	1、能透過閱讀文章，認識一般生活環境中所使用及學習學科知識所應具備的字詞。。 2、能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力 3、能利用報紙剪報學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 4、能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。			
教學資源	雲水書車、圖書館、國語日報周刊、平板、電腦 ppt			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第一週	班級閱讀指導 13-1	書名：勇敢的小牛仔 1. 分組進行閱讀。 2. 故事裡的小牛仔發生甚麼事？ 3. 跟著故事情節感受小牛仔的勇敢事蹟？ 4. 說說自己做過什麼勇敢的事情？ 5. 學習單習寫與分享。	1	
第二週	班級閱讀指導 13-2	1. 分組進行閱讀。 2. 故事裡的小牛仔發生甚麼事？ 3. 跟著故事情節感受小牛仔的勇敢事蹟？ 4. 說說自己做過什麼勇敢的事情？ 5. 學習單習寫與分享。	1	
第三週	班級閱讀指導 13-3	1. 分組進行閱讀。 2. 故事裡的小牛仔發生甚麼事？ 3. 跟著故事情節感受小牛仔的勇敢事蹟？	1	

		4. 說說自己做過什麼勇敢的事情？ 5. 學習單習寫與分享。		
第四週	圖書館利用教育 4-1 認識圖書館的結構與功能	1. 老師準備學校圖書館的照片 2. 老師蒐集主要公共圖書館的圖片、網址等資料 3. 展示公共圖書館的圖片，再問同學所有圖書館的功能都一樣嗎？ 4. 進行本教學設計簡報，認識圖書館的不同類型及主要功能 5. 認識不同公共圖書館之後，老師可以安排學生實地到學校鄰近的公共圖書館進行參觀，並引導學生正確使用圖書館的規則及禮儀	1	
第五週	全校性閱讀活動 4-1 悅讀雲水書坊書車	1. 了解雲水書車的位置 2. 教導書車借書還書的規則 3. 教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	
第六週	班級閱讀指導 13-4	書名：危險！請不要按我 1. 分組進行閱讀。 2. 故事裡的危險事件是什麼？ 3. 說說你遇到危險會怎麼做？ 4. 學習單習寫與分享。	1	
第七週	班級閱讀指導 13-5	1. 分組進行閱讀。 2. 故事裡的危險事件是什麼？ 3. 說說你遇到危險會怎麼做？ 4. 學習單習寫與分享。	1	
第八週	班級閱讀指導 13-6	1. 分組進行閱讀。 2. 故事裡的危險事件是什麼？ 3. 說說你遇到危險會怎麼做？ 4. 學習單習寫與分享。	1	

第九週	全校性閱讀活動 4-2 悅讀雲水書坊書車	1. 了解雲水書車的位置 2. 教導書車借書還書的規則 3. 教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	
第十週	圖書館利用教育 4-2 認識圖書的結構與功能	1. 活動：認識書的結構與功能 2. 認識書的外表、內部結構，以及圖書的功能，讓學生能實際找出手邊書的各個結構、了解書的功能。並利用簡單的四步驟來認識一本書。	1	
第十 一週	班級閱讀指導 13-7	書名：天使太用力 1. 分組進行閱讀。 2. 故事裡仟璽的臉蛋為什麼跟別人不一樣？ 3. 認識血管瘤。 4. 學習單習寫與分享。	1	
第十二週	班級閱讀指導 13-8	1. 分組進行閱讀。 2. 故事裡仟璽的臉蛋為什麼跟別人不一樣？ 3. 認識血管瘤。 4. 學習單習寫與分享。	1	
第十三週	班級閱讀指導 13-9	1. 分組進行閱讀。 2. 故事裡仟璽的臉蛋為什麼跟別人不一樣？ 3. 認識血管瘤。 4. 學習單習寫與分享。	1	
第十四週	全校性閱讀活動 4-3 看好書說好書	1. 提供學生上台表演機會，融合表情與肢體表演，以增進個人自信。 2. 藉由分享閱讀樂趣，提升閱讀品質，使學生越讀越快樂。	1	
第十五週	圖書館利用教育 4-3 圖書的分類編目和排架	1. 請學生回想家中衣櫥裡面的衣物是如何排放的?是否有規則可循? 2. 引導學生觀察書架上書的排放順序，是否也有規則可	1	

		循?【十大分類的功能】 3. 說明總說十大分類的號碼和意義、細說十大分類各項的意義。 4. 稱讚學生努力學習的結果，並鼓勵多多借閱書籍，增加自己的知識。		
第十六週	班級閱讀指導 13-10	書名：我和我的腳踏車 1. 分組進行閱讀。 2. 故事裡男孩是否有自己的腳踏車? 3. 當你考是進步時，家人是否會給你獎勵品? 4. 學習單習寫與分享。	1	
第十七週	班級閱讀指導 13-11	1. 分組進行閱讀。 2. 故事裡男孩是否有自己的腳踏車? 3. 當你考是進步時，家人是否會給你獎勵品? 4. 學習單習寫與分享。	1	
第十八週	班級閱讀指導 13-12	1. 分組進行閱讀。 2. 故事裡男孩是否有自己的腳踏車? 3. 當你考試進步時，家人是否會給你獎勵品? 4. 學習單習寫與分享。	1	
第十九週	全校性閱讀活動 4-4 悅讀雲水書坊書車	1. 了解雲水書車的位置 2. 教導書車借書還書的規則 3. 教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	
第二十週	圖書館利用教育 4-4 認識橋梁書	1. 橋梁書總類介紹--真有趣。透過繪本書與橋梁書的對比認識橋梁書的特性，並藉由尋書活動，找到自己感興趣、能讀懂的橋梁書。 2. 故事我來寫，以活動二學習內容(故事三元素、情節四步驟)為鷹架，進行班級生活故事的敘述與故事小書的創	1	

		作。		
第二十一週	班級閱讀指導 13-13	1. 教師根據報紙內容設計三道題目。 2. 學生藉由三道題目的線索去找出該篇文章的標題。	1	
第二十二週	全校性閱讀活動 讀報知識競賽	1、每天閱讀國語日報讓學生了解時事與接觸新知。 2、將每日報紙內容融入各科教學。		
下學期 第一週	圖書館利用教育 4-1 閱讀的策略 故事重點重述	1、故事放大鏡—找出故事重點 2、故事放大鏡—「示範」找出故事三元素： 3、認識故事三元素： 教師介紹組成故事的三個重要元素，並適時舉例	1	
第二週	班級閱讀指導 13-1	書名：會呼吸的地球 1. 教師帶領小朋友做深呼吸，並說出感覺。 2. 透過導讀故事前段，以體會動物優遊自在的生活情境。 3. 請小朋友屏氣 10 秒，並說出感覺。	1	
第三週	班級閱讀指導 13-2	4. 播放故事中段 ppt，讓孩子體會空氣污染所帶來的影響。 5. 引導孩子檢視生活週遭環境，並說出環境中的優缺點。 6. 引導孩子思考人類對大自然做了哪些破壞的行為？	1	
第四週	班級閱讀指導 13-3	7. 分組討論人類應該如何改變這些對自然破壞的行為？ 8. 請小朋友發表「我可以為地球做什麼？」	1	
第五週	全校性閱讀活動 4-1 悅讀雲水書坊書車	1. 了解雲水書車的位置 2. 教導書車借書還書的規則 3. 教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	

第六週	班級閱讀指導 13-4	1. 書名：不是我的錯。 2. 問題討論 (1)想一想，你會為什麼事情哭或難過？ (2)如果你一直哭或需要同學的幫助，卻沒有人理你，你的感受會如何？ (3)當你看到有人被同學欺負、被罵或被捉弄時，你有什麼反應？你會怎麼處理？	1	
第七週	班級閱讀指導 13-5	問題討論 將心比心：想一想，你是不是有做過什麼讓別人傷心的事？現在請你寫一封信說出你想對他說的話。 1. 將信交給對方，表達誠心的尊重與關懷。 2. 選舉月模範生。	1	
第八週	圖書館利用教育 4-2 閱讀各類型文本	1、介紹館內的各類書籍，及其擺放位置。 2、認識橋樑書的特色，介紹館內的橋樑書及其擺放位置 3、學生分別找出館內的雜誌、橋樑書	1	
第九週	班級閱讀指導 13-6	帶著童書去旅行 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 從這本書裏頭，可以到哪些地方去旅行呢？ 2. 說說看，你最喜歡哪一個地方？ 3. 如果可以去旅行，你想去哪裡？	1	
第十週	班級閱讀指導 13-7	帶著童書去旅行 【活動 3】統整 教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。	1	

第十 一週	全校性閱讀活動 4-2 悅讀雲水書坊書車	1. 了解雲水書車的位置 2. 教導書車借書還書的規則 3. 教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	
第十二週	班級閱讀指導 13-8 我們都是讀報王	1、教師教導學生朗讀週刊內容 2、教導學生畫下並抄下優美詞句（至少兩句）。三、塗上美麗的色彩。 3、朗讀周刊內容給家人聽。	1	
第十三週	全校性閱讀活動 4-3 讀報知識競賽	1、每天閱讀國語日報讓學生更了解時事與世界軌 2、運用讀報內容融入各科教學	1	
第十四週	圖書館利用教育 4-3 多媒體與數位資源	1、介紹地圖資、錄音料 2、介紹錄影、立體資料、電子資源 3、學生觀察學校圖書館裡有哪些剛剛提到的多媒體與數位資源？在學習單上做紀錄！	1	
第十五週	班級閱讀指導 13-9	我變成一隻噴火龍了 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。	1	
第十六週	班級閱讀指導 13-10	我變成一隻噴火龍了 【活動 2】想一想，說一說 1. 會傳染噴火症的蚊子叫什麼名字？ 2. 他最喜歡吸什麼樣的人的血？ 3. 阿古力被蚊子叮了之後，要怎麼樣才能滅火呢？	1	
第十七週	班級閱讀指導 13-11	我變成一隻噴火龍了 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生了解生氣這個情緒，就像故事中的阿古力噴	1	

		火一樣會傷到別人與自己，學會去紓解自己情緒是很重要的。		
第十八週	班級閱讀指導 13-12 簡報高手	1、教導學生選出喜愛的文章 2、教導學生畫重點 3、教導學生剪報的技巧	1	
第十九週	全校性閱讀活動 4-4 閱讀雲水書坊書車	1. 了解雲水書車的位置 2. 教導書車借書還書的規則 3. 教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	
第二十週	班級閱讀指導 13-13 學生愛上寫作	1、教導學生選讀文章 2、欣賞優美的新詩作品 3、教導創作新詩分享	1	
第二十一週	圖書館利用教育 多媒體與數位資源	1、介紹線上閱讀網站 2、介紹電子書閱覽 APP 3、利用網站及 APP 借閱電子書	1	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

課程名稱	英悅遊世界(上學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 養成參與國際活動的知能，激發跨文化的觀察力與反思力。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。 4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			
核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 家 E14 家務技巧與參與			
學習重點	學習 表現	英◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 英◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 英◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 英◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。		

		綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		
	學習 內容	英◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 英◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 英◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。		
表現任務	1. 見到師長、同學時主動使用簡單的問候語，如「你好」、「早安」、「再見」等。 2. 能夠隨著歌曲的節奏做出相應的動作，如：拍手、跺腳、扭一扭等。。 3. 能製作簡單節日的手工作品，如：母親節、聖誕節及復活節等。。			
教學資源	電腦、網路、影片、歌曲、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 （ 1~2 ） 週	Get Ready	【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1.說明英文書寫格線「四線三格」的結構。示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空。 2. 拿 ant 單字卡帶讀 Aa-[æ]-ant、Aa-[æ]-apple，讓學生找出相同的 [æ] 發音。 3. 練習 Bb～Ee 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出 Get Ready 字母轉盤附件。	1	

		2. 將轉盤上的 Aa 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 ant 和 apple。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Bb～Ee 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ab, ad, eb, ed 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【數字教學活動】 1. 用圖卡、字卡帶學生熟悉數字 1～5。 2. 隨機念數字，請學生用圖卡排出。 3. 教師用課本情境圖，詢問學生 What’ this?，引導並協助學生回答 It’s a / an _____。 4. 帶學生數數，如：1-2-3-4, four eggs。 【練習活動】 進行活動「數字拍拍樂」。		
第 (3) 週	Unit 1 The Birthday Party	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。 【練習活動】 進行活動「心裡有數」。	1	

		【延伸教學活動】 1. 觀察 Happy Birthday! 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 補充澳洲生日要吃仙子麵包的國際文化，與製作過程。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「接招報齡」。		
第 (4) 週	Unit 1 The Birthday Party	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。	1	

		【練習活動】 進行活動「最佳配音員」。 【生活用語教學活動】 1. 教師播放音檔，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。 【歌謠教學活動】 引導學生念出會念的句子。 【練習活動】 進行活動「飆歌密碼」。		
第(5)週	Unit 1 The Birthday Party	第三節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿 fish 單字卡帶讀 Ff-[f]-fish、Ff-[f]-fan，讓學生找出相同的 [f] 發音。 3. 練習 Gg~Jj 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Ff 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 fish 和 fan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Gg~Jj 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X"	1	

		完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ig 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「字母金頭腦」。		
第(6)週	Unit 1 The Birthday Party	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「我懂你！」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 How I Feel 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明 It's okay to be angry.，但要知道如何在不傷害自己和他人的情況下，讓自己冷靜。 3. 帶領學生認識 cool off 的三種方法。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Guess	1	

		請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。		
第(7)週	Unit 1 The Birthday Party	第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或電子書的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放電子書，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放電子書請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放電子書，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Number the Pictures In Order 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。	1	
第(8)週	Unit 1 The Birthday Party	第三節 【暖身活動】	1	

		播放電子書，帶學生複習故事內容。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話。 2. 教師補充動畫中 Ouch! (哎呀!)、Let me help you. (讓我來幫你。) 的意思。 Act It Out 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Are you OK? / Here you are. 的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Are you OK? / Here you are. 完整情境劇。 進階挑戰 教師可視學生程度差異，鼓勵程度較佳的學生思考並自創情境演出，教師給予獎勵。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作增加趣味性。		
第(9)週	Unit 1 The Birthday Party	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 複習 a, e, i 母音的發音。 3. 拿 key 單字卡帶讀 Kk-[k]-key、Kk-[k]-kid，讓學生找出相同的 [k] 發音。 3. 練習 Ll~Oo 字音及代表單字。	1	

		B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Kk 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 key 和 kid。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Ll~Oo 的教學。 【練習活動】 進行活動「無聲猜一猜」。		
第(10)週	Review 1	第一節 【暖身活動】 【單字複習活動】 A. Listen and Write the Number 1. 教師請學生翻到課本，說出圖中人物表情，確認學生知道對應的表情、情緒單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔，複習 Units 1~2 的單字。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。	1	
第(11)週	Review 1	第二節 【暖身活動】	1	

		【字母發音複習活動】 1. 教師隨機抽字母卡帶學生快速複習 Aa～Oo 的字母發音與代表例字。 2. 帶學生念出字母 Aa～Oo、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。 【字母複習活動】 C. Listen and Connect 教師抽字母卡帶學生快速複習 Aa～Oo 的字母發音與代表例字。 【字母發音複習活動】 D. Read, Find, and Count 1. 教師帶學生念一遍課本上的 8 個單字。 2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母 + 母音，尾韻 + 字首字母的順序，開始念讀。 3. 請學生數一數下方要找的母音有幾個，並寫在空格中。 4. 全班一起檢核答案。 【練習活動】 進行活動「拼音神秘箱」。		
第(12)週	Unit 3 At B&J's Toys	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生用單字圖卡或做動作並跟讀單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。	1	

		【練習活動】 進行活動「消失的卡片」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 My Toys 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明玩具或物品都有使用週期。 3. 說明 still good 和 broken 的差別：still good 是可正常運作，但是 broken 是無法執行原來的功能。 【句型教學活動】 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。		
第(13)週	Unit 3 At B&J's Toys	第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。	1	

		2. Look and Mark “O” or “X” 請自願學生說說看汽車、皮球各是由什麼機器製作的。 帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。		
第(14)週	Unit 3 At B&J's Toys	第三節 【暖身活動】 1. 播放故事內容帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己和手足、朋友道歉的經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放電子書，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師補充動畫中 It's OK. (沒關係。) 的意思。 3. 教師說明日常生活用語的使用情境。 Act It Out 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Come here. / I'm sorry. 的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Come here. / I'm sorry. 完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演增加趣味性。	1	
第(15)週	Unit 3 At B&J's Toys	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學	1	

		生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿出 b, d, p, q 字母卡比較格線位置。 3. 拿 pig 單字卡帶讀 Pp-[p]-pig、Pp-[p]-pan 讓學生找出相同的 [p] 發音。 4. 練習 Qq~Tt 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Pp 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 pig 和 pan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Qq~Tt 的教學。		
第(16)週	Unit 4 Baby Dragon's Gift	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 用單字圖卡請學生跟讀單字。 2. 觀察課本照片，請學生說說看照片景象並帶學生練習直述句。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「顏色獵人」。 【延伸教學活動】 Let's Make a Rainbow Bridge! 1. 向學生說明實驗的過程，並介紹 Yellow and blue make green. 句子。 2. 帶學生進行實驗，鼓勵自願的學生說說看自己觀察到幾種顏色。	1	

		【句型教學活動】 帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。		
第(17)週	Unit 4 Baby Dragon's Gift	第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Connect 請自願學生說說看小火龍收到哪些禮物？帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。	1	
第(18)週	Culture & Festivals Merry Christmas!	第一節 【暖身活動】 1. 請學生分享喜歡的節日是什麼？引導學生說出耶誕節。 2. 介紹耶誕節的由來及相關習俗。	1	

		3. 請學生發表他們如何慶祝耶誕節。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師利用單字圖卡或課本圖照，帶學生熟練耶誕節單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「耶誕故事大探索」。		
第(19)週	Unit 4 Baby Dragon's Gift	第三節 【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放電子書，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。 4. 請學生上臺表演對話。 Act It Out 1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。 2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job!完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說	1	

		明這是失物招領處。 2. 教師播放電子書，讓學生仔細聽歌謠旋律。 3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。 【練習活動】 進行活動「找唱人生」。		
第(20)週	Unit 4 Baby Dragon's Gift	第四節 暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 請學生說出學過的短母音 a, e, i, o。 2. 隨機抽全冊的單字圖卡，請學生說說看字首音是哪一個字母的發音。 3. 拿 umbrella 單字卡帶讀 Uu-[ʌ]- umbrella、Uu-[ʌ]- up，讓學生找出相同的 [ʌ] 發音。 4. 練習 Vv~Zz 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Uu 對準紅色箭頭，疊放在六角形上，顯示代表單字 umbrella 和 up。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Vv~Zz 的教學。	1	
第(21)週	Review 2	第一節 【暖身活動】	1	

		1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3 & 4 的單字。 2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 3. 教師請學生用單字造句，例如：It's a robot. / It's a green car.。 【單字複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說出圖中物品與顏色，確認學生知道對應的單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。		
第(22) 週	Review 2	第二節 【暖身活動】 【字母發音複習活動】 教師拿字母卡帶學生快速複習 Pp~Zz 的字母發音與代表例字。 【字母複習活動】 D. Listen and Connect 1. 帶學生用「子音」-「母音」-「子音」的拼讀方式念出課本頁面上的題目字。 2. 播放電子書，讓學生根據聽到的字母發音連一連。	1	

		3. 再次播放電子書，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生， 挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。 【練習活動】 進行活動「傳聲筒」。		
下學期				
第(1)週	Starter	第一節課 暖身活動 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品加上顏色，介紹自己的用品。	1	
第(2)週	Unit 1 Is That a Dog?	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。	1	

		2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生完成故事理解練習。		
第(3)週	Unit 1 Is That a Dog?	第二節課 暖身活動 1. 將全班依角色分組，練習朗讀故事。 2. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。		

第(4)週	Unit 1 Is That a Dog?	第三節課 暖身活動 1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上，依遠近距離以本課句型 Is this / that a ____? 發問，讓學生舉手搶答，答對者上臺當小老師發問。 2. 以此方式讓學生複習本課句型。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音組。 2. 教師將字母 e 寫在黑板上，帶念短母音 e 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。 3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面，帶念發音	1	
第(5)週	Unit 1 Is That a Dog?	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：認識工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬，鼓勵學生舉手分享。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g，散放在黑板上，說明 d, o, g 為字母 (letters)。 3. 將 dog 放在一起，念出 dog，接著說明 dog 是一個	1	

		字 (word)，字母組成單字囉！		
第(6)週	Unit 2 Can You Swim?	暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生完成故事理解練習。	1	
第(7)週	Unit 2 Can You Swim?	第二節課 暖身活動 1. 教師以唇語及表情念出一句故事對話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶答。 2. 答對的學生可得 1 分，活動最後分數最高的學生可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。	1	

		3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。		
第(8)週	Unit 2 Can You Swim?	第三節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?, 請學生根據實際情形回答。 2. 教師隨機抽點兩位學生, 請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?, 詢問學生 B, 請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生, 可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明在英文 26 個字母中, a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 i 的短母音音組。 2. 教師將字母 i 寫在黑板上, 帶念短母音 i 的發音; 接著再將字母 g 寫在黑板上, 帶念 g 發音, 接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。	1	
第 (9 ~10) 週	Unit 2 Can You Swim?	第四節課 <u>Discover 延伸學習</u> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字, 試著猜猜看內容, 教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些, 鼓勵學生舉手分享。 3. 教師手冊附錄提供學習單, 若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說	1	

		明。。 2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。 3. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號， Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can，教師在 Yes 後加上逗點，表示句子停頓，接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。 4. 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。 5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 6. 可延伸比較中英文的標點符號的異同（符號寫法及書寫位置）。中文的標點符號，需占獨立的一格，而英文的標點符號則是跟在文字後面。		
第(11)週	Review 1、Festival	第一節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡，將字卡放到黑板上。 2. 將學生分為兩組，兩組學生輪流挑選黑板上的單字造句子，句正確可獲得該張字卡。 3. 字卡拿完後，擁有較多字卡的組別獲勝。 Review 1 <u>Listen, Circle, and Match</u> 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 <u>My Pet and I</u> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的寵物，無寵物者可畫出想要的寵物，再參考 Part B 內容完成下方短	1	

		文。 5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹寵物。 6. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹自己的寵物。 Festival 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。		
第(12)週	Unit 3 Who' s She?	第一節課 Story Time 故事對話教學 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生完成故事理解練習。	1	
第(13)週	Unit 3 Who' s She?	第二節課 暖身活動 1. 教師帶念故事對話後，進行朗讀接力活動。 2. 教師念出對話框編號單數句子，請學生念出編號雙數的句子。 3. 之後可讓學生一人一句，輪流念完本課故事對話。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字	1	

		義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。		
第(14)週	Unit 3 Who' s She?	第三節課 暖身活動 1. 請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別出男女。 2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學，Who' s he / she?，請臺上學生回答。 Song 歌謠教學 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放電子書 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母	1	

		音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。 2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。 3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼讀出 hop。接著以此方式進行音組 -op 的拼讀。 B. 字母拼讀韻文教學與練習		
第(15)週	Unit 3 Who's She?	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。 3. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she。若時間允許，可以全班學生都問過一次。 3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。	1	
第(16)週	Unit 4 Is He a Teacher?	Story Time 故事對話教學 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5. 播放電子書，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。	1	

		6. 再次播放電子書，請學生用手指出聽到的字。 7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 8. 請學生完成故事理解練習。		
第(17)週	Unit 4 Is He a Teacher?	第二節課 暖身活動 1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。 2. 教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。	1	
第(18)週	Unit 4 Is He a Teacher?	第三節課 暖身活動 1. 請學生起立，教師將本課單字圖卡放在黑板上，以本課句型提問。 2. 學生舉手搶答，答對的學生可坐下。	1	

		3. 最後坐下的學生須念出本課對話。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 u 的短母音音組。 2. 教師將字母 u 寫在黑板上，帶念短母音 u 的發音；接著再將字母 b 寫在黑板上，帶念 b 發音，接著將 u 和 b 合起來帶念音組 -ub 的發音。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。		
第(19)週	Unit 4 Is He a Teacher?	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。 3. 請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出，請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。 3. 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。	1	

		4. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案		
第(20)週	Review 2、Final Review 我的家人、我的超級巨星	第一節課 暖身活動 1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡，發給每位學生 1 張。 2. 隨機指一位學生，問全班 Is he / she a doctor?。 3. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.，再隨機指一位學生練習問答，直到所有學生皆已熟練為止。 Review 2 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 My Family 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 I Can Read 閱讀練習 如課堂時間充足，可帶領學生閱讀課本附錄 I Can Read B.。 Final Review 1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問。	1	
第(21)週	Culture 文化單元	Culture 文化主題教學 1. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。 2. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you. (英語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語) 等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起	1	

		學生學習動機。 3. 請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?, 請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。 4. 教師播放音檔，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou. (日語)、Thank you. (英語) 及 Merci. (法語) 等。 5. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。 文化練習活動：外交官歡送派對 1. 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。 2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。 3. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 Please sign here.，請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道謝。 4. 如對方語言與自己相同，則將名字圈起來，最快收集到 6 個其他國家外交官簽名的學生獲勝。		
--	--	---	--	--

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

課程名稱	防震知識一把抓		實施年級	三年級
課程目標	1.透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 2.培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。 3.落實社會與環境關懷辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。			
議題融入	全 1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。 全 1-V-11 說明校園災害防救機制及其相關任務。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。			
學習重點	學習 表現	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		

		國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自 tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。		
	學習 內容	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國 Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 自 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。		
表現任務	1. 認識各種災害，例如:颱風、地震、洪水、土石流等及災害所造成的損害並完成學習單與寫作心得 2. 能以檢核表檢核自家潛勢災害所做的災害前準備以降低災害的衝擊。 3. 老師在介紹各種災害後，學生能上台發表，並能正確指出颱風、地震、洪水、土石流等災害現象。 4. 具備正確防災知識能於地震警報發布後，立即進行趴.掩.穩並正確進行後續防災動作。 5. 老師指導小朋友製作各種災害的繪本或小書。			
教學資源	平板、電腦 ppt、影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第一週	防災的準備	一、引起動機 1. 請同學觀看教師蒐集到的國內外有關地震相關報導的影片。 2. 在影片中，看到地震會帶來那些傷害? (1)建物傷害:房屋變形、倒塌，道路橋梁斷裂… (2)自然傷害:山崩、落石，樹木倒塌… (3)人員傷害:被壓死、被砸傷… 二、發展活動 1. 各種情境的地震應變措施: 學生分組進行討論「當地震發生時，該如何應變?」 (1) 在教室裡:	1	

		ㄅ. 將教室的門打開以防門變形阻礙逃生。 ㄆ. 用防災頭套保護頭部，往空曠的地方疏散。 ㄇ. 低樓層同學跑到曠地，高樓層同學躲到角落，不推擠保持鎮定。 (2) 在室外： ㄅ. 躲在空曠的地方，以避免被掉落的東西砸到。 ㄆ. 遠離危險的地方，如工地、電線桿、招牌下方等。 (3) 在家中： ㄅ. 把門打開以防門變形阻礙逃生。 ㄆ. 熄滅火源、關瓦斯及電源開關。 ㄇ. 躲在桌子、床旁邊或牆角、樑柱旁，但勿躲在桌子和床下、不要靠近窗戶以防玻璃被震碎時受傷。 ㄏ. 不要搭電梯。 2. 如何進行準備：家庭防災卡、防災避難包的配置 (1) 進行防災卡的內容說明 (2) 回家完成家庭防災卡的填寫 (3) 舉例說明請學生提出防災避難包的內容物 三、綜合活動 1. 請學生進行避難包著色 2. 完成家庭防災卡		
第二週	『震』撼教育	發展活動 1. 請學生將經歷『地震』後的『感覺』用線條呈現出來 2. 接著請學生將上述的感覺線條，加入『粗細』、『實/虛線』的元素。 3. 請學生將上述的感覺用一個具像的圖形來表現， 綜合活動 1. 教學者向學生再次說明這堂課目標是讓學生將自己的感覺表達出來，第四堂課則有「繪本小書」發表活動。	1	
第三週	『震』撼教育	發展活動 1. 教學者請學生將可以帶給自己正向力量的人、事、	1	

		物，接著寫出每一個正向力量可以帶來能量的原因？ 綜合活動 1. 教學者向學生再次說明這堂課目標是讓學生珍惜及創造可以帶來正向力量的人、事、物。		
第四週	『震』撼教育	發展活動 教學者請學生嘗試繪製校園簡圖(含教室、操場、籃球場、活動中心、辦公室)，接著畫出地震疏散路線及標示疏散出入口 綜合活動 1. 教學者向學生再次說明認識週遭環境的重要性及熟悉疏散路線可減低災害的程度，請學生將這三堂課所繪畫的作品釘成一本，於第四堂課進行發表。	1	
第五週	『震』撼教育	發展活動 教學者先以志願的方式邀請學生上台發表，接著用抽籤的方式讓學生輪流上台發表個人的繪本小書。 綜合活動 1. 教學者肯定學生的表現，接著請學生發表對於這四堂課程的心得。 2. 請學生填寫學習單及回饋單。	1	
第六週	地震來了！趴掩穩！	發展活動 1. 依實例描述物體受到外力作用時，物體形狀改變情形。 2. 認識到外力可以使物體位置變化。 3. 了解力可以使物體運動狀態發生改變。 4. 請每位兒童利用雙手出力推擠泡棉珍珠板，觀察泡棉珍珠板彎曲的現象。透過推擠泡棉珍珠板的實驗操作，以比喻地層受外力作用後，會扭曲變形。	1	

		5.發下每人一份美工珍珠板，師生同時用力折彎美工珍珠版，讓學生親身感受所用力氣愈大，美工珍珠版愈彎；當美工珍珠版承受不住施力而斷裂時，雙手也感受到了震動。 6.教師歸納實驗結果，說明當地殼受力作用，會發生地形上的改變及地震。		
第七週	地震來了！趴掩穩！	發展活動 一、地震來時要如何保命？ 二、保命的方法有哪些？（請學生小組討論） 讓學生瞭解發生地震避難掩護應變方法 三、假如你現在在學校發生地震，你要如何逃生，逃生路線為何？（請學生小組分組討論畫出來）	1	
第八週	地震來了！趴掩穩！	發展活動 四、學生討論什麼樣的學校逃生路線最好？ 五、發放校園平面圖學習單，讓學生自行畫出逃生路線 六、各組上台分享 結論：老師統整做出防震的正確觀念	1	
第九週	大海生氣了—不能輕忽的海浪威力	發展活動 一、教師提問「你們想知道海嘯是怎麼形成的嗎？」 二、藉由香港科學探索網站的動畫模擬操作讓學生對於海地板塊的錯動和碰撞產生地震及海嘯的原因有粗淺的了解。 一、教師提問「台灣以前發生過海嘯嗎？」 四、教師播放歷年台灣發生海嘯的地點對照空照影像圖，展示簡報內容，並講解相關位置，使學生養成災難可能降臨的危機意識。 五、教師提問「海嘯發生時通常會有預警的時間可以避	1	

		難，像是之前在日本海嘯發生時，新聞節目與氣象局網站都有發布消息，但如果你位在海邊，又沒有事先收到預警，那要如何發現海嘯的存在呢？」 六、教師播放 2004 年南亞海嘯前海水後退影片和發現海嘯來之前發現徵兆的網路真實故事 教師總結		
第十週	大海生氣了—不能輕忽的海浪威力	發展活動 一、教師介紹學校所規劃的避難地點及學校防海嘯校外疏散地圖。 二、上網利用 GoogleEarth 找出學校所在位置及避難點，使學生對於避難路徑距離和所需時程深入了解。 綜合活動 一、教師進行總結： 二、1. 發給學生學習單並適時給予指導。 2. 請學生回家後告知家人學校規劃的避難地點與逃生路線，日後若災難真發生逃生路線能有依循也能和學生會合。	1	
第十一週	海嘯我不怕	【發展活動】 1. 老師先介紹什麼是海嘯： 連線到中央氣象局「地震百問」海嘯發生原因，介紹動畫內容 （教師邊介紹邊提問） 2. 請學生針對教師所介紹的「海嘯」動畫內容進行小組討論，並作小組發表。 3. 請各小組輪流上台發表剛才討論的心得。 【綜合活動】 4. 教師針對各小組發表內容給予回饋及建議。 5. 教師總結：	1	

第十二週	海嘯我不怕	1. 教師講解當有海嘯發生時，應到何處避難，我們在校內應該怎麼做： （一）進行校內疏散：講解各班疏散路線。 （二）進行各班內路線編組。 2. 教師講解當有海嘯發生時，情形較嚴重時，必須到校外避難時，應該如何疏散。 【綜合活動】 教師總結：災難發生時，要冷靜以對，遵照演練安排疏散路線，聽從老師指導，就能將傷害降到最低。	1	
第十三週	海嘯我不怕	上節回家作業：請各小組收集資料並準備三題「海嘯問題大問答」題目，下節課將進行分組比賽。 1. 進行我是「海嘯小達人」比賽，各組輪流上台提問三個與海嘯有關的問題，以搶達方式進行。 2. 教師針對以上的比賽進行講評。 3. 依照學校防災疏散路線，做實際演練	1	
第十四週	認識海嘯，規劃逃生路線！	藉由海嘯 PPT，讓學生更進一步了解海嘯的相關知識。 1. 為什麼會有海嘯呢？ 2. 海嘯的成因有哪些？ 3. 海嘯的特性是什麼？ 4. 海嘯來襲前會有哪些徵兆？ 5. 台灣哪裡容易受到海嘯的威脅？ 6. 枋寮鄉會不會有海嘯呢？ 老師總結：回家後請搜尋居家附近的房子，有沒有高於三層樓以上的建築物，並記住建築物的位置。	1	
第十五週	認識海嘯，規劃逃生路線！	1. 老師引導學生，利用網路 GOOGLE MAP，搜尋出學生居家附近和學校附近的街道圖。 2. 請學生搜尋住家附近較高大的建築(至少要三層樓以上的高度)，以利海嘯來臨前可前往的逃生避難處。	1	

		老師用 PPT 展示建興國小災害避難地圖並說明，之後請學生仿效此地圖，在水底寮街道圖上規劃出自己居家附近的逃生路線圖，規劃完成後請交給老師。 ※回家功課：回家後需按照自己規劃的路線圖，實際跑一次，並紀錄所花費的時間。		
第十六週	認識海嘯，規劃逃生路線！	1. 待學生依序完成逃生路線圖後，老師抽籤請幾位學生上台分享發表他們完成的路線圖。 老師總結： 藉由海嘯逃生影片播放，並加以強調說明海嘯來臨時，需往高處逃生。並適時注意中央氣象局海嘯緊急應變措施	1	
第十七週	地震來了！	T：颱風、地震、水災、海嘯、風災都屬於天然災害的範圍。那麼你們曾經歷過哪些天然災害呢？ (教師請學生分享遭遇天然災害的相關經驗) T：那麼地震時，會有什麼情況發生呢？周遭的景物會有什麼改變呢？ T：發生地震時，有沒有對你和家人的生活造成影響？有沒有哪些不方便的地方？ (教師請學生發表意見) T：觀看一段有關地震的影片與相關新聞報導。 T：地震隨時可能發生，那麼發生地震時，我們應該要如何應對呢？	1	
第十八週	地震來了！	T：台灣屬於版塊運動頻繁區域，地震隨時可能發生，因此平時就應準備好緊急避難逃生包，以備不時之需。 發展活動 T：避難維生包是當我們遭遇地震時，不需仰賴與等候外界的援助，而存活至少 3 天的重要維生物品。 ● 教師介紹避難維生包內容物品 大概分為：	1	

		1. 個人維生物資。 2. 對外聯繫物品。 3. 自我保護物品。 4. 協助脫困可使用的物品。 教師將全班分成數組。 T：現在請各組的同學進行討論， 急難救助包應包含哪些物品呢？ T：請各組來發表你們所討論的結果。		
第十九週	地震來了！	經由各組學生發表後，教師再以簡報介紹避難逃生包應有的物品。 1. 個人維生物資： ● 食物：常見的餅乾、巧克力、乾糧等，可以提供身體所需能量 ● 飲用水：每人每天基本需求為 1200~2500 毫升，需依人數準備三天份量*食物和飲水記得要定期更新喔！ 2. 對外聯繫物品： 手機：方便聯絡或求救 哨子：緊急時可發生聲響 3. 自我保護物品： ■ 急救包：裡面要裝有平常家人常用的藥品、受傷時可以包紮的物品 ■ 保暖衣物及暖暖包：禦寒及保持體溫 輕便雨衣	1	
第二十週	用電安全，大家一起來！	一、課前準備 (一)學生：鉛筆、橡皮擦、彩色筆 (二)教師：筆電、電線走火影片或文章、海報、學習單 二、引起動機： 1. 教學者先詢問學生與「電」有關的事物？ 2. 教學者給每組學生 3 分鐘的時間，讓請學生寫出與「電」有關的電器用品？寫的越多且正確的組別為獲	1	

		勝者。 三、主要內容／活動 1. 教學者播放有關於電線走火或觸電的影片及文章。 2. 教學者請學生發表影片或文章大意。 3. 教學者請小組討論個人觀看影片後的心情或想法？並將其寫在海報紙上及發表。 四、總結活動／評量 1. 教學者請學生完成學習單內容。 2. 教學者總結上課內容及用電安全的重要性		
第二十一週	用電安全，大家一起來！	一、課前準備 (一)學生：鉛筆、橡皮擦、彩色筆 (二)教師：筆電、用電安全資料、海報 二、引起動機 1. 教學者請學生瀏覽宣導手冊內容？接著請學生將手冊收起來後，詢問學生看到哪些內容？ 三、主要內容／活動 1. 教學者引導學生閱讀宣導手冊？ (1)教學者帶領學生一起閱讀宣導手冊？ (2)教學者詢問學生宣導手冊的內容大綱有哪些？ (3)教學者帶領學生詳讀手冊內容？ 2. 教學者補充用電安全文章（出自桃園縣消防局兒童用電安全文章）。 四、總結活動／評量 1. 教學者設計用電安全題目，抽問各組。 2. 教學者總結用電安全知識。	1	
第二十二週	用電安全，大家一起來！	一、課前準備 (一)學生：鉛筆、彩色筆、蠟筆 (二)教師：筆電、標語範例	1	

		二、引起動機 1. 教學者複習上一堂課用電安全的內容。 三、主要內容／活動 1. 教學者展示用電安全標語，激發學生設計標語創意。 2. 教學者請學生設計用電安全標語，鼓勵學生運用上課內容。 四、總結活動／評量 1. 教學者請學生呈現標語內容，邀請學生發表個人設計內容或理念。		
下學期 第一週	自然環境力量	一、課前準備 (一)學生：鉛筆、橡皮擦 (二)教師：颱風與地震的影片 二、引起動機： 1. 教學者先詢問學生是否有經歷過颱風與地震？ 三、主要內容／活動 1. 教學者撥放地震與颱風的影片給學生觀賞。 2. 教學者請學生發表影片感想。 教學者請小組討論個人觀看影片後的心情或想法？並將其寫在海報紙上及發表。 四、總結活動／評量 1. 教學者總結上課內容及自然災害防範的重要性	1	
第二週	自然環境力量	一、課前準備 (一)學生：防震頭套，逃難背包。 (二)教師：防震背包 二、引起動機 1. 教學者請學生回憶學校防災演練時的所有步驟，並提醒學生較容易遺忘的步驟及救難工具，要隨時反覆在腦海中記誦，萬一災害來臨時，我們才能隨機應變。 三、主要內容／活動	1	

		(1)地震防災演練 1. 教學者撥放警鈴，學生做趴掩穩動作，地震結束後，請學生戴上頭套，至戶外集合。 2. 提醒學生有餘震，切勿進入建築物內，拿取貴重東西 (2)颱風防災演練 1. 颱風來臨前，先固定好門窗。 2. 颱風來臨時，為預防停電，請先準備好手電筒。 3. 颱風帶來大量豪雨時，請記得搬遷至高處避難。 四、總結活動/評量 1. 教學者再次提醒學生，平時做好防災演練，災害來臨時，才能自救而救人。		
第三週	自然環境力量	一、課前準備 (一)學生：鉛筆、彩色筆、蠟筆 (二)教師：筆電、圖片範例 二、引起動機 1. 教學者複習上一堂防災演練過程步驟。 三、主要內容／活動 1. 請學生將印象中或在新聞看到的災害情景，用八開圖畫紙畫下來 四、總結活動/評量 1. 教學者請學生呈現圖畫內容，邀請學生發表個人設計內容或理念。	1	
第四週	雨與我的距離	一、課前準備 (一)學生：回想曾經經歷過的淹水經驗。 (二)教師： 1. 準備氣象局氣候預報內容。 2. 準備莫拉克風災回顧影片及新聞。 二、引起動機	1	

		講述 2009 年的 8 月 8 日「莫拉克風災」。 三、主要內容／活動 1. 教師引導學生上網到交通部中央氣象局網站並介紹各種圖表。 2. 以枋寮地區為主，老師說明枋寮在每種表格上代表的數值。 3. 老師介紹雨量的計算單位是毫米(mm)並且會以不同顏色來表示。 四、總結活動／評量(5 分鐘) 1. 老師講述枋寮地區附近的地形，包括平地海邊山地。 2. 老師問學生 24h 代表甚麼意思，如果雨連續下 500mm，按照雨量分級表枋寮鄉會有甚麼狀況呢，可以說說那個畫面嗎？		
第五週	雨與我的距離	一、課前準備 (一)學生：學生準備國語日報內有關氣候天氣雨量的報導 (二)教師：老師準備 2009 年「八八風災」影片連結及相關報導。 三、引起動機 四、播放 20110808-公視晚間新聞-八八風災 681 死，十年來最嚴重災害. 影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=T6uPV49uI-4 三、主要內容／活動 1. 老師提問:經過上一次的課程學習，請問一天 24 小時累積多少雨量可稱為超大豪雨？ 學生回答:500mm 2. 老師提問:影片中提到阿里山一天下了多少的雨呢？ 學生回答:3000mm	1	
第六週	居家安全守護員—正確用電，防止火災發生	一、課前準備 (一)學生：紙和筆進行紀錄	1	

		(二)教師：事先準備多媒體教材 二、引起動機 1. 教師解說電發明前的生活型態。 2. 請學生回憶夏天停電的感覺 三、主要內容／活動 ■何謂電器？其功能為何？ 1. 教師提問：什麼是電器？家庭常用的電器有哪些？ 2. 教師提問：家庭日常生活常用的電器其主要功能或作用為何？ 3. 請學生自己寫出在家中最常使用的電器用品五種。 4. 教師播放海山防災網站「新三隻小豬」動畫，引導小朋友討論如何安全的使用這些電器好幫手。 四、總結活動/評量		
第七週	居家安全守護員—正確用電，防止火災發生	一、課前準備 (一)學生：學生事先蒐集有關火災的相關新聞 (二)教師：電器超載相關新聞 二、引起動機(5 分鐘) 教師蒐集有關電線走火或用電超過負荷的新聞，讓學生明白安全的使用電器。 新聞如下： http://www.nownews.com/2009/07/10/327-2476761.htm ■教師解說 三、主要內容／活動	1	
第八週	居家安全守護員—正確用電，防止火災發生	一、課前準備 (一)學生：學生事先蒐集有關火災的相關新聞 (二)教師：電器超載相關新聞 二、引起動機 ■教師解說近日新聞媒體報導：因為居家或工廠使用電器不當而引發火災的新聞，讓學生了解如何正確且安全的使用電器設備。	1	

		■教師解說 三、主要內容／活動 ■電器與使用安全及不當操作引起火災 1. 影片欣賞： http://www.youtube.com/watch?v=AMwD4D4bT6w (資料來源：台北市消防局) http://www.youtube.com/watch?v=s_F_4sQ52ac (資料來源：國霖機電) 2. 教師提問：同學看完影片後，請依學習單內容檢視自己家中電器，是否有跟影片中相同的情形？		
第九週	海嘯知多少	T: 你知道什麼是海嘯嗎？ 播放海嘯時的影音畫面。 1. 日本海嘯新聞片段。 2. 南亞大海嘯新聞片段。 T: 海嘯與海浪有什麼不同？ T: 海嘯的威力有多大？它造成了哪些災害？ T: 你知道為什麼會有海嘯嗎？ 教師播放影片並說明海嘯成因 1. 311強震與海嘯形成的主因 T: 台灣會發生海嘯嗎？台灣哪裡容易發生海嘯？ 教師播放海嘯路徑影片並說明海嘯有可能侵襲台灣 1. 日本海嘯傳播路徑模擬 T: 海嘯發生時通常會有預警的時間可以避難，如果沒收到氣象局或媒體所發布的預警，你要如何得知海嘯即將來臨呢？ 教師展示海嘯來臨前的景象，請學生在學習單上記錄所觀察到的異常之處後發表。 教師歸納說明海嘯發生前可能察覺到的現象。	1	
第十週	海嘯知多少	引起動機 教師展示災區海嘯前後的照片。	1	

		發展活動 T:比較海嘯前後的照片，哪裡不一樣？ 教師說明海嘯具有強大的破壞力，能造成建築物的傾圮、道路的損壞及生命的消逝。 T:假如海嘯要來了，我們如何救自己一命？ 教師播放逃生相關影片。 1. 海嘯逃生術節目片段。 教師展示海嘯逃生小知識與緊急應變措施，學生填寫學習單。		
第十一週	海嘯知多少	T:假如上課時收到海嘯警報，我們可以往哪裡逃？ 教師說明學校的避難措施與路線規劃 T:除了學校以外，社區還有哪些地方可以躲避呢？ 教師利用 google 網路地圖街景功能，引導學生尋找學校及社區中有哪些建築物可以躲避。 綜合活動 請學生回家後與家人討論家庭避難地點。	1	
第十二週	海嘯知多少	T:我們已經知道海嘯的成因及破壞力，海嘯來臨時的緊急應變及救命須知，以及求生技能及防災救難包的準備，能不能把這些知識編成一首歌，好方便記憶呢？ 教師發下校歌曲譜，請各組學生集思廣益，將校歌歌詞替換成防災知識順口溜。 校歌歌詞 大武山高靈所鍾 田園優美物產豐 師生一堂樂融融 天真活潑志氣雄 教不倦，學不厭 日新月異趣無窮 明禮義，知廉恥 四維八德人所同 繼往開來責任重 建國興邦在吾躬 改編範例 海嘯來時有前兆 海水後退就要逃 有樓就往高處跑 無路就找浮筒抱	1	

		救難包，有需要 平時就要準備好 口糧藥品不可少 哨子雨衣救命寶 防災知識弄明瞭 救己助人有一套 <u>綜合活動</u> 教學活動總結：請學生搭配校歌曲調輪流演唱，以利熟悉及內化防災知識		
第十三週	地震王國（繪本）	一、準備塑膠棒球棒、棉花糖、盤子、桌子。 二、準備紙板、各式材質、黏著劑……。 三、「地震王國」繪本 活動一：天搖地動 1、教師說明遊戲規則。 (1)、請學生完成場地佈置，挪出活動空間。 (2)、教師在地板上以粉筆畫置一個範圍，讓學生在此範圍中，以塑膠棒球棒為軸心，進行轉圈活動。 (3)、在終點處放置棉花糖，學生完成轉圈後，以最快速度吃到棉花糖，即完成遊戲。 (4)、最快完成任務者為優勝。 2、請學生發表遊戲感想。	1	
第十四週	地震王國（繪本）	活動二：地牛翻身 1、學生發表地震來時會出現的情況，並由教師加以統整。 2、教師說明地震相關名詞，例如：有感地震、無感地震、地震規模…… 活動三：「地震王國」繪本導讀 1、教師導讀「地震王國」繪本 2、教師配合繪本內容提問，由學生回答問題： 3、填寫學習單	1	
第十五週	地震王國（繪本）	活動四：小心「地震」 1、教師介紹地殼變動—板塊的移動方式、地震災害以及	1	

		防治地震災害。 2、讓學童辨識不同地震強度的感受，並知道地震發生時應注意之事項。 3、請學童上台表演地震發生時及地震發生後，身處不同環境下的防護方法		
第十六週	地震王國（繪本）	活動五：抗震比賽 1、教師將班上學童加以分組，請學童以不同材質建造房子的模型（例如：竹籤、紙類、方形積木……），並固定於紙板上。 2、將各組的模型放置於同一桌面上，模型間須有一定的距離。 3、模型排列好後，開始搖晃桌子（使環境呈現中級地震；震度約4級）。 4、比賽看看哪一組的模型最耐震（最後傾倒者），並請各組學童說明其製作模型的材質為何？ 5、學童討論耐震情形與材質間的關係，並說出遊戲後感想。	1	
第十七週	地震王國（繪本）	活動六：地震知識大挑戰 1、教師示範教學：指導學童利用網路，至中央氣象局兒童網中，點取遊戲區一天搖地動大挑戰，測試自己對地震的了解程度。 2. 教師統整： 台灣是一個常有地震發生地方，但是對於地震，目前仍無法準確地預測出其發生時間、地點、強度，因此，平日能做好完善的防護，才可降低災害的產生。當今科學家仍不斷研發新的防震方法，以減少地震帶來的損害，相信充滿創造力的你們，將來亦可成為一位了不起的防	1	

		震專家！		
第十八週	危險角落、預警	教師可利用學生活動手冊第 43 頁：「教室外還有哪些地方容易發生危險？為什麼？」請小組討論除了教室以外，校園內的空間設置與設施，要注意什麼才能減低學童活動時的危險。討論要點舉例，例如： 1.洗手臺周圍是否有放置其他物品，如何能保持地面乾燥不溼滑嗎？ 2.拖把及水桶是否擺放得宜？ 3.種植花草的盆栽該擺放在何處？ ★總結活動 （一）教師提問，讓學童省思發表： 1.物品擺放時，要注意哪些事項？ 2.教室內外的空間要怎樣利用才合宜呢？ 3.預告下次一起動手及重新安排教室的擺設，請學童在下次上課前仔細觀察還有哪些地方可以加以修正。	1	
第十九週	危險角落、預警	（一）分享調查結果：延續上節課的活動結果，教師請學童分組派代表上臺介紹小組討論的成果，報告的重點可先板書在黑板上，用以提醒各組。每組報告約三分鐘，每組報告完後，臺下的學童若覺得不適當的地方，可向臺上同學提問，由臺上同學回答。報告重點如下： 1.具體描述教室與校園裡不安全的地方。 2.這些地方可能會發生什麼危險？為什麼？ 3.這些地方要如何規劃比較好？為什麼？ （二）教室大變裝 1.教師請各組討論教室內外危險的地方、原因及需要改進的方法	1	
第二十週	危險角落、預警	1.教師提問，社區中是否有容易發生危險的地方，請學童發表看法，並引導其思考：「會發生哪些危險？為什麼你	1	

		會這麼認為？」「面對這些容易發生危險的地方，我們要怎麼做？要注意什麼？」請學童自由發表，教師再協助做統整，提醒學童想想該如何小心？需要守那些規則？如果在社區中遭遇到意外，或讓你感覺到會有危險的時候，該怎麼辦？可以找到誰幫忙？請學童分組討論並分享討論內容。		
第二十一週	洪水的力量	一、引起動機 1. 引導學生回想舊經驗，察覺日常生活中流水作用的各種現象。 2. 教室播放影片中，了解洪水、土石流等影片。 二、發展活動 1. 教師提出雨水長期沖刷地表，或流水長期經過的地方，可能形成怎麼樣的地形景觀？ 2. 流水的力量會改變地表，產生千變萬化的地形景觀。讓我們來觀察流水的力量怎樣影響地表。 (1) 用一個澆水器在土堆上方澆水，模擬下小雨。 (2) 取下澆水器上的灑水頭，改變水柱的粗細，在土堆上方澆水，模擬下大雨。 (3) 水柱粗細對澆水前、後土堆的高度及泥土、砂石的搬運量有什麼影響？ (4) 水柱粗細對泥土、砂石被搬運的遠近和搬運的顆粒大小有什麼影響？它們最後會堆積在哪裡？ (5) 用一個澆水器在坡度較陡的土堆上方澆水，模擬地形陡峭的地方受流水沖刷的情形。完成後換成坡度較緩的土堆，繼續重複操作。 五、綜合活動 1. 總水量及水柱粗細相同時，坡度越陡，水流速度越快，泥土、砂石被侵蝕、搬運的量較多，土堆下緣		

		的堆積物也比較多。 2. 教師提示：平日如何避免土壤流失而造成的土石流，可確實做好水土保持。		
--	--	--	--	--

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1) 節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

課程名稱	資訊素養-數位生活家		實施年級	三年級
課程目標	1.能辨識 26 個印刷體大小寫英文字母並用電腦書寫。 2.能運用繪圖軟體進行圖畫創作並分享。 3.能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 4.能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 5.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 6.利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 7.能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。			
核心素養 具體內涵	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
學習重點	學習 表現	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		

	學習 內容	社 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 自 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 綜 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動		
表現任務	1. 學生建立自己的文書資料(擅打作文)、能通過中英文打字測驗。 2. 學生運用資訊科技發表溝通(完成作品並發表)。 3. 學生資訊媒體進行創作(運用文書軟體進行海報設計)。 4. 能說出網路霸凌的意義。			
教學資源	電腦. 筆記型電腦、數位平台			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	文書處理與 Word 初探(認識文書處理軟體)	文書處理與 Word 初探(認識文書處理軟體)	1	
第(2)週	文書處理與 Word 初探(認識文書處理軟體)	文書處理與 Word 初探(認識文書處理軟體)	1	
第(3)週	詩詞欣賞 文字格式的設定	詩詞欣賞 文字格式的設定	1	
第(4)週	詩詞欣賞 文字格式的設定	詩詞欣賞 文字格式的設定	1	
第(5)週	設計我的功課表 繪製功課表表格	1 認識鍵盤、好用的快速鍵 2. 英文輸入練習(刪除、修改和儲存)	1	
第(6)週	設計我的功課表	1. 標準鍵盤指法(請先看指法示範影片)	1	

	文字藝術師	2. 英打：鍵盤練習、字例練習、傳送成績 Q-1 基準鍵 Q-2 食指移位 Q-3 上列鍵 5. Q-4 下列鍵 Q-5 綜合練習 Q-6 數字/符號		
第(7)週	環保宣傳海報製作 海報版面的佈置	能辨識 26 個印刷體大小寫字母並用電腦書寫。 1. 26 個小寫英文字母練習（記事本） 2. 26 個大寫英文字母練習（記事本） 3. 英文打字練習軟體	1	
第(8)週	環保宣傳海報製作 海報版面的佈置	能辨識 26 個印刷體大小寫字母並用電腦書寫。 1. 26 個小寫英文字母練習（記事本） 2. 26 個大寫英文字母練習（記事本） 3. 英文打字練習軟體	1	
第(9)週	環保宣傳海報製作 文字方塊與圖片	1. 中打：鍵盤練習、字例練習、傳送成績 2. 中文打字練習軟體	1	
第(10)週	創意賀卡輕鬆做 卡片封底與封面製作	1. 將枋寮地區在地食材等一手踏查資料，運用 word 編輯排版。 2. 設計在地菜單 3. word 初階打字與排版	1	
第(11)週	創意賀卡輕鬆做 卡片內頁設計	1. 將枋寮地區在地食材等一手踏查資料，運用 word 編輯排版 2. 設計在地菜單 3. word 初階打字與排版	1	
第(12)週	青蛙的生命週期 使用 Office 線上範本	1. 中打：鍵盤練習、字例練習、傳送成績 2. 中文打字練習軟體	1	
第(13)週	青蛙的生命週期 SmartArt 圖形	(一)認識繪圖軟體-小畫家 1. 介紹簡易的繪圖軟體。	1	

		2. 練習開啟繪圖軟體。 3. 介紹繪圖軟體之操作介面。 4. 介紹並練習儲存檔案。 (二)我會填色 1. 介紹並練習開啟檔案。 2. 介紹填色工具。 3. 以填色工具將圖片填滿顏色		
第(14)週	空氣汙染專題研究 製作專題封面	(一)畫家美感不能少 1. 文字工具。 2. 圖片尺寸和解析度、檔案格式和轉換。 3. 作品繪圖應用 (設計出教師指定圖案)。 4. 3D 小畫家	1	
第(15)週	空氣汙染專題研究 撰寫專題內容	(一)認識繪圖軟體-小畫家 1. 介紹簡易的繪圖軟體。 2. 練習開啟繪圖軟體。 3. 介紹繪圖軟體之操作介面。 4. 介紹並練習儲存檔案。 (二)我會填色 1. 介紹並練習開啟檔案。 2. 介紹填色工具。 3. 以填色工具將圖片填滿顏色。	1	
第(16)週	空氣汙染專題研究 撰寫專題內容	(一)我會影像合成 1. 介紹並練習畫背景圖。 2. 介紹並練習將檔案匯入。 3. 介紹並練習插入文字。 (二)評量活動	1	

		1. 分享學生們的作品。		
第(17)週	專題研究 口語表達	1. 檔案和資料夾、分門別類管理檔案 2. 自行建立資料夾、檔案檢視和排序 3. 檔案選取、複製、搬移 4. 檔案搜尋和備份、刪除/資源回收筒	1	
第(18)週	專題研究 口語表達	1. 網路禮儀與資訊安全教育- 2. 從網路犯罪看網路交友危機 3. 從網路交友認識網路危機	1	
第(19)週	數位平台	1 因材網平台的登入與使用 2. 完成老師指派的任務	1	
第(20)週	數位平台	1 因材網的登入與使用 2. 完成老師指派的任務	1	
第(21)週	數位平台	1 均一平台的登入與使用 2. 完成老師指派的任務	1	
第(22)週	數位平台	1 均一平台的登入與使用 2. 完成老師指派的任務	1	

下學期

第(1)週	文字搜捕手(一)	(一)訊息搜捕手 1.教師教導 Google 搜尋引擎的使用。 2.介紹入口網站的查詢功能。 3.介紹如何使用搜尋功能。 4.搜尋後畫面說明。 5.練習搜尋日常生活相關的網站。 (二)評量活動 1.給予學生十題題目，讓學生利用網頁搜尋的功能找到答案。	1	
第(2)週	文字搜捕手(二)	(一) Word 功能操作 1.Word 的介紹 2.Word 能做什麼 3.練習空格、換行、delete 及 backspace 等鍵盤功能。 4.練習字型格式的設定一字級大小、字型變化。 (二)評量活動 1.給學生文章，請學生將電子檔的文章修改成跟書面的文章一樣。	1	
第(3)週	文字搜捕手(三)	(一)文字魔術師 1.文字輸入與換行 2.改變文字模樣與位置 3.文字顏色變變變 4.文字藝術師 (二)評量活動 1.給學生文章，請學生將電子檔的文章修改成跟書面的文章一樣。	1	
第(4)週	文字搜捕手(四)	(一)標點符號森林 1.介紹標點符號快捷鍵 2.學生練習找出標點符號在鍵盤中的相對位置。	1	

		(二)評量活動 1.教師利用 Word 製作一篇無標點符號的文章，另列印出有標點符號的對作對照。 2.學生練習利各種方式將標點符號輸入於正確的文章位置。		
第(5)週	文件面面觀(一)	(一)詩中自有畫 1.學生練習利用 Word 編排唐詩及新詩。 2.學生練習插入圖案，並簡單的排版。 3.練習頁面框線的應用。 (二)評量活動 1.學生分享作品。	1	
第(6)週	文件面面觀(二)	(一)表格繪製 1.手動繪製表格 2.電腦設定繪製表格 3.插入、刪除或合併儲存格 (二)評量活動 1.請學生依照目前授課的課表，繪製表格。	1	
第(7)週	文件面面觀(三)	(一)表格「繪」不「繪」？ 1.編輯表格內容 2.設計班級功課表	1	
第(8)週	文件面面觀(四)	(一)表格化妝師 1.學習文字藝術師(格式、配置方式) 2.插入快取圖案 3.調整、裁剪快取圖案 4.設定配置方式 5.插入網路圖片 6.調整、裁剪網路圖片 (二)評量活動 1.分享學生們的作品。	1	
第(9)週	Gmail 電子郵差(一)	1.認識電子郵件(E-mail) 2.使用 Gmail 寫信和回信給老師或同學	1	

第(10)週	Gmail 電子郵差(二)	1 設定 email 通訊錄的功能。 2. 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。	1	
第(11)週	Gmail 電子郵差(三)	1. 能設定 Gmail 通訊錄的功能。2. 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。	1	
第(12)週	Google 搜尋超簡單	1.認識搜尋引擎、Google 搜尋應用 2.進階搜尋技巧 3.以圖搜尋和創用 cc 搜尋 4.Google 翻譯大師	1	
第(13)週	google 關鍵字簡易搜尋方法~枋寮農漁產搜查員	1 聚焦搜尋社區農漁產品。 2. 搜尋、選擇、利用社區農漁產品策略	1	
第(14)週	Google 地圖真好用(一)	1. 好用的 Google 地圖 2. 照片和街景服務 3. 我的 Google 地圖	1	
第(15)週	Google 地圖真好用(二)	4. 路線規劃輕鬆 Go 5. 環遊世界趴趴走 6. Google 地球 3D 檢視	1	
第(16)週	Google 地圖真好用(三)	7. 使用 Google Map 測量建興國小籃球場的距離(長及寬)	1	
第(17)週	給你一雙學習的翅膀(一)	因材網學習影片觀看後筆記的書寫(心智圖)	1	
第(18)週	專題研究 口語表達	網路禮儀與資訊安全教育- 2. 從網路犯罪看網路交友危機	1	

		1. 3. 從網路交友認識網路危機		
第(19)週	數位平台	1 因材網平台的登入與使用 2. 完成老師指派的任務	1	
第(20)週	數位平台	1 因材網平台的登入與使用 2. 完成老師指派的任務	1	
第(21)週	數位平台	1 均一平台的登入與使用 2. 完成老師指派的任務	1	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

交通安全

（平安行，好心情）

上學期

課程名稱	平安行，好心情		實施年級	3 年級(上)
課程目標	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。			
核心素養 具體內涵	綜E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
議題融入	課綱十九項議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 縣訂議題： ☐ 失智症 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☒ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護 ☐ 食農教育 ☐ 高齡教育 安全教育概論 1. 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 1. 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 2. 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健3a-II-1 演練基本的健康技能。		
	學習 內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		

		綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
表現任務	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重 要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險 的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
教學資源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部（民107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 （無則免 填）
第 1 週	行人危險 知多少	活動一：馬路如虎口 1. 教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路 如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？ 活動二： 行人穿越道路的危險行為。 1. 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生 的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進 行分一得一的活動。 活動三：思考與討論 1. 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免 或減低危險發生？ 2. 學生自由發表（如：遵守交通號誌、走行人穿越道、 觀察左右來車再穿越道路等）。 3. 教師總結同學想法，並予以統整歸納：	1	

		(1)保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 (2)不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 (3)遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人 穿越道。		
第 2 週	停在安全的地方	活動一： 1. 教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著 走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來 跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你 喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺 得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請 比叉，請作答。 活動二：認識內輪差 1. 學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車 輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的 危險。 (https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141lNs&t=1s&ab_channel=%E7%86%8A%E5%B9%B3%E5%AE%89) 活動三：回顧與統整 教師統整歸納與補充： 1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。 3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。	1	

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	過馬路時看一看	活動一： 交通規則有保障 1. 老師播放影片(https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ) 2. 教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂?」自己先想 30 秒,再找人交流想法。 3. 教師統整學生想法:因為有號誌的指示,道路上的人、車才能更有秩序的通行,所以我們要遵循號誌,才能保障自己和他人的安全。 活動二： 穿越道路有依循。 ● 狀況題 1「如果我們來到路口,準備穿越道路,這個路口有交通指揮人員,有行車管制號誌(紅綠燈),也有行人專用號誌(小綠人燈),我們要優先遵循哪一個指示呢?」 狀況題 2「如果我們來到路口,準備穿越道路,這個路口有交通指揮人員,有行車管制號誌(紅綠燈),我們要優先遵循哪一個指示呢?」 ● 狀況題 3「如果我們來到路口,準備穿越道路,這個路口有交通指揮人員,有行人專用號誌(小綠人燈),我們要優先遵循哪一個指示呢?」 ● 狀況題 4「如果我們在有行車管制號誌(紅綠燈)和行人專用號誌(小綠人燈)的路口,準備穿越道路,要遵循哪一個指示來穿越道路呢?」 ● 狀況題 5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌(紅綠燈)及行人專用號誌(小綠人燈)的	1	

		路口,但行車管制號誌(紅綠燈)、行人專用號誌(小綠人燈)都故障,我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢?」 活動三:統整學生想法,並予以歸納。 ● 1. 老師播放影片:穿越道路的基礎知識與方法 (https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw)		
--	--	---	--	--

法定議題

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(18)週共(18)節、下學期(18)週共(18)節，合計(36)節。

課程名稱	法定議題	實施年級	三年級
課程目標	1. 促進自我與生涯發展:發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。 2. 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 3. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 4. 實踐生活經營與創新：發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環 E9 覺知氣候變遷對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		

	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
學習重點	學習表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通 態度和技巧。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危 險的方法。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
	學習內容	綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 健體 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 健體 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。
表現任務	1. 能具備基本家事技能，在家中及學校認真做好清潔及收納的工作。 2. 能從角色扮演中知道身體的界線，知道如何保護自己，在家暴及騷擾事件發生時，會求救並尋求資源幫助。 3. 能完整填寫海洋環境保護學習單。 4. 能按照實際生活情境規劃及繪製校園、家庭防災地圖。	

教學資源	平板、電腦 ppt、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第 3 週 第 4 週 第 5 週	家庭教育課程-摺衣冠軍	一、引起動機：扣釦子比賽 全班分組比賽看誰扣釦子最快速及正確。每組派出二人，一人負責穿著襯衫不得動手，一人負責扣釦子，最快完成者獲勝。 二、主要活動 1. 教師請問學童：「家中如何處理清洗完畢的衣物？」(摺疊整齊放置好呢？或堆成一堆放在房裡呢？) 2. 教師引導學童共同討論為什麼要摺衣服(整潔美觀、穿著方便、保護衣服、方便收納) 3. 教師引導學童進行分組競賽，比賽摺疊衣服： (1)摺衣服大賽：請全班分組進行摺衣服比賽，經全體投票，選出摺衣服冠軍。 (2)請冠軍教導大家如何摺衣服才能摺的整齊、漂亮。 4. 教師引導學童了解基本的摺衣方法，教師可逐項加以一邊說明一邊示範，指導學童學習摺疊衣物。 (1)襯衫： a. 整齊扣上釦子，將襯衫翻至背面，然後將兩側袖子對齊襯衫兩側縫線。 b. 由兩邊摺至中線對齊，再將襯衫上下對折即可。 (2)毛衣：方法同襯衫整理方式。 (3)洋裝〈最好使用吊掛〉 a. 在中心處對摺 b. 袖子一起摺向中心處 c. 在身高的 1/2 處把洋裝對折至適當大小。 (4)裙子、褲子：先將裙子、褲子對折，然後將保鮮膜的紙捲夾在中間再以滾捲筒的方法加以整理後，將保鮮膜紙捲抽出，即可加以收納。 (5)教師說明「摺衣冠軍」學習單，藉此學習單培養學童體會參與家務的義務與樂趣。	3	

		6. 教師引導學童了解，父母親是不可能永遠伴隨在我們的身旁，所以很多事情現在就應該把握機會加以學習，而且將學習到的事物在生活中加以落實，而摺疊自己衣物也可培養自己負責任的態度。 三、歸納統整 1. 教師鼓勵學童學習收納衣物，能整齊的收納衣物。不但能保護衣物，也可以隨時有整齊美觀的衣物供自己穿著。 2. 收納整理衣物只是家務的一部分，在家中我們應時常盡一己之力幫助處理家務。		
第 6 週 第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週 第 11 週	性別平等教育- 1. 快樂成長您和我 2. 快樂的歌唱 3. 男女大對抗	【快樂成長您和我】 活動一、我們長大了 1. 將學生分組，並互相欣賞組員收 集到，從出生、幼兒、幼稚園、 到現在的 照片。 2. 請學生發表～ (1) 對自己或別人生長歷程的看 法及意見。 (2) 在外觀上有哪些改變？ 3. 教師引導～ (1) 每個人都會長大。 (2) 男女生的發育，從出生到現 在（小三）大致相同。 活動二、發生了什麼事？ 1. 教師播放心情故事投影片，配合 投影片請學生或由老師擔任聲 音演出。 （參考附件一） 2. 學生分組討論故事裡的主角到 底發生了什麼事？並記錄在小 白板上。 3. 分組派代表上台發表。 4. 教師引導～ (1) 每個人都即將面臨青春期的 到來。 (2) 男女生的發育會產生相當大 的不同。 (3) 請學生觀察自己的身體與爸 媽或老師的差異。 ～第一節結束～ 活動三男女大不同 1. 請學生分組討論自己的身體與 爸媽或老師之間有什麼差異？ 並記錄在小白板上。 2. 分組派代表上台發表。	6	

	3. 教師歸納說明～ (參考附件一) (1) 青春期開始的時間每個人都 不一樣。 (2) 青春期的成長，包括了身體 的發育及心理的變化。 (3) 男生和女生第二性徵的「異 同」： a. 進入青春期後不論男生或女生，都會有明顯的身 高、體重的變化，並且開 始長出腋毛及陰毛，臉上常會感覺油油的，甚至開 始長青春痘。 b. 男生還會開始長出鬍子、 喉結、聲音變得沙啞、肌 肉也會變得較強壯、陰莖 及陰囊變大、有人會出現 夢遺的現象。 c. 女生胸部會開始發育隆 起、臀部及大腿的皮下脂 肪增加、看起來“肉 肉” 的、有的人月經會開始來潮。 ☆教師總結： 1. 每個人都即將經歷青春期，難免 會有疑惑、好奇，甚至是尷尬的 感覺。 2. 逃避、叛逆、閉門造車，是解決 不了問題的，你可以得到許多的 幫助。 3. 健康的面對青春期的到來，你會 發現處處充滿驚喜。 4. 每個人都各有特色，而且最重要 的是，世界上只有一個你，你是 獨一無二的喔！ 【快樂的歌唱】 活動一、天黑黑歌曲 1. 透過班級歌唱，將歌曲的戲劇 性與趣味性帶入課堂，並為後面的議題作 開場。 2. 歌曲情境說明。 3. 角色扮演：請兩位小朋友上台，分別扮演歌曲中的阿公與阿媽，請他 們照著歌曲來做演出。注意：請老師盡量挑選較活潑的小朋友作演出。 4. 衝突說明：由老師提問，請小朋友回答阿公跟阿媽兩人發生了什 麼衝突？兩人如何 解決？ 5. 詢問學生如果你是阿公，會如何？如果你是阿嬤，會如何？ 活動二、生活上遇到的問題 1. 詢問學生在學校有沒有遇過與同學或朋友意見不合、產生 衝突。例 如：打掃、玩遊戲時 可能會有爭吵、打架。 2. 詢問學生在學校衝突的對象有誰？例如：同學、朋友、學 長、學弟 妹、老師等。 3. 詢問學生在學校遇到衝突時都怎麼解決。例如：打架、爭 吵、找老	
--	---	--

師…等。

活動三、衝突事件分享

1. 請每個學生在學習單上填寫自己或身邊親朋好友曾經發生的衝突：

(1)發生的原因

(2)當初怎麼解決

(3)如果是你,有更好的解決方式或是更好的建議嗎？

(4)以後如何避免相同的衝突發生

2. 寫完後，以小組來做分享，並集思廣益互相給予不同的想法與意見，並將各人的事件與解決方法作統整。

3. 各組各派一人上台分享討論的結果與心得；其他組別聆聽的同時也能給予意見和想法。

活動四、歸納並傳遞正確的兩性、同儕、親朋好友相處的方式。

1. 歸納課堂上發表的意見

2. 引導小朋友與他人相處互動時的正確方式

老師總結：每個人都是獨一無二的，所以每個人的想法、意見也會不同。面對不同意見時，我們應該採取尊重的方式，相對地別人也會給予相同的尊重。在家庭、學校，甚至是不一樣的環境中，都能與他人相處和樂。懂得欣賞別人獨特之處的人，才能學到更多，世界也會更寬廣。

【男女大對抗】

利用抽籤遊戲將學生分男女生各兩隊。

活動一、球類暖身男女生兩隊交錯排成橫隊，每人拿一顆球。

1. 後仰伸展

雙手持球，將手臂伸直並高舉，頭部和手逐漸向後傾斜成後仰的姿態，結束後恢復站立姿勢，並將球抱在胸前。

2. 前俯伸展雙手持球，身體向前彎曲，手臂向下伸直，動作結束後恢復站立姿勢，並將球抱在胸前。

3. 向右伸展雙手持球，頭與手臂逐漸向右彎，動作結束後恢復站立姿勢，並將球抱在胸前

4. 頭頂繞還

雙手持球，將手臂高舉，於頭頂畫一大圈，而腰部也隨之扭動。結束後將球抱在胸前。

		5. 夾球跳躍將球夾於兩腿之間做跳躍的動作，動作結束將球收回。 活動二、運球接力 於球場兩端，男女各一隊，將球運至對面交給同一隊的小朋友，採男女對抗方式進行。 活動三、趣味競賽 兩人背對背，手臂相勾，中間夾一顆球，以螃蟹步側行的方式前進，繞過目標物後回到原點再將球交給下一組。採男女對抗賽，由兩小隊合作進行。 ～第一節結束～ 活動四、同心協力由一隊男生與一隊女生合作，男生與女生同時出發，女生必須手持兩顆球並平衡走過獨木橋，男生則在一旁協助女生平衡走過。過獨木橋後，將球立即交給男生，由男生運球至籃下投籃來回兩，一次運球僅能投一球，球進一顆得一分。投籃完畢後再由男、女生各運一顆球交給下一組在一定的時間內由得分高的一隊取得勝利。 綜合討論 由小朋友陳述剛才比賽的情形及相異點。並讓他們思考男女生各自的優點，在同心協力比賽過程中是否有你覺得表現不錯想稱讚他的人呢？由小朋友去發掘男女生各自的優點。 教師總結： 男性與女性共同生活在這社會上，只要缺少其中一方都會使這社會失去平衡。其實，不管男生也好，女生也好，每個人都有其不同特質與優點，唯有透過和諧相處及互助合作才能發揮我們人類最大的效用，讓這社會更進步，這世界更美好。～第二節結束～		
第 12 週 第 13 週 第 14 週	家暴防治課程-遠離暴力！別忘 113	（一）課前準備 教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學生於綜合活動時填寫，教師並從旁協助引導。 （二）引起動機 教師提示學生是否記得三年級上學期所討論的家庭暴力案例，喚起學生舊經驗，明示家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能發生在大人打小孩、男生打女生等情況。〈教師統整學生的回答後，再舉出一個家庭暴力的實際案例〉 二、發展活動〈60'〉 教師舉出家庭暴力的實際案例。	3	

		案例：小晴爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候，媽媽都會大叫大鬧、摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候 還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打小晴和她心愛的小狗。 教師提問。 教師：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』呢？（大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服、撕毀文件、毒打小玲和她心愛的小狗） 教師：如果你是小晴，你會有什麼感覺？（害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛……） 教師：等小晴的爸爸和媽媽氣消後，你想小晴會跟爸媽說些什麼？（我希望您們不要吵架、有事好好說、不要把氣出在我和小狗身上） 教師：如果你是爸爸和媽媽，你會如何處理兩人間的意見不合？（先深呼吸，有話慢慢說、不要使用人身攻擊的語言、不要使用暴力） 教師：各位同學，從上面的案例當中，怎麼樣的對待方式讓你覺得受到尊重？ （不要把氣出在別人身上、語氣溫和說清楚不要出手打人） 教師統整歸納： 一、教師針對上述學生的回答及互動中所得到的諸多答案，整理出符合本單元教學目標，學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。 二、協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘 113」學習單。 案例：「100 公分的世界」 放映 100 公分的世界，請學生觀看後與上一節課之案例做比較。 教師：「各位同學，老師現在將全班分成五組，請各組代表將討論後的感受發表，並請大家學以同理心去想像，如果，你是影片中的小男孩或小女生，你會有什麼感覺？」 教師現在提問：		
--	--	--	--	--

		（一）如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？（害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛、生氣……） （二）你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？（告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動） （三）影片中的小男孩與女同學玩耍，遇到不合自己意時，是用什麼方式表達？（搶玩具、罵同學笨等不友善的方式） （四）你覺得影片中的小男孩對待女同學的方式，給你什麼樣的感覺？（不友善、不尊重別人、不講理、野蠻……） （五）你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？（好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式……） （六）如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？（老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等） 三、綜合活動＜40’＞ （一）各組心得分享後，教師綜合歸納問題： 我們生活周遭發生過疑似家庭暴力事件或家庭暴力事件，這是大家所不願意見到或遇到的。打架、吵架並不能解決事情，學習好好的處理自己的情緒，生氣時做做深呼吸，不要把自己的不高興發洩在別人身上，懂得尊重別人、幫助別人，才會贏取別人的信任及喜愛。 如果，不幸的遇到或看到家暴事件： 1. 如何做好預防工作及安全守則？ 注意對方施暴的警訊。 妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。 找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。 準備好一個隨身包：放緊急聯絡表、零錢等重要物品。		
--	--	--	--	--

		把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。 平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等）。 2. 如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢（在自己能力範圍內）？ 打電話婦幼保護專線〈113〉。 告訴老師、警察、社工阿姨或叔叔……等。 給予精神支持鼓勵。 3. 萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會資源可以運用，協助你渡過傷痛？警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 社會局 0800024995。 （二）和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。		
第 15 週 第 16 週 第 17 週	性侵害犯罪防治課程-我是好主人	（一）課前準備 教師參閱「貼心小語」及印製學習單。 （二）引起動機〈10 分〉 教師請二位同學到前面，分別摸摸他們的頭及牽牽他們的手。 二、發展活動〈100 分〉 【活動一】：分辨碰觸（30 分） 教師：「各位小朋友，老師剛才在做什麼？」 學生：「在摸小強的頭，在牽美英的手。」 教師：「那麼老師剛才的動作叫什麼？」 學生：「??？」 教師：「這就是老師今天要告訴你們的---『身體接觸』，『身體接觸』就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我剛才摸小強的頭，或我牽著美英的手，這就是身體接觸。」	3	

		教師說明身體的接觸可以分成很多種，有些身體接觸是可以接受、喜歡的或感覺沒有問題的，這種接觸是好的。 （請小朋友二人一組，互相給對方一個好的身體接觸） 教師：「你喜歡或可以接受剛才的接觸嗎？有沒有什麼令你不舒服的地方？」（小朋友回答） 教師：「請小朋友說一說你認為哪些是好的身體接觸？它給你的感覺是……」（同學發表，教師板書）（可能的答案：摸摸頭、拍拍肩膀、摸摸臉頰、拉拉手、握握手等） 教師：「或許拍個肩膀、摸摸臉頰是好的接觸，但如果小朋友覺得你拍得太大力、會痛，那就需要小力些，這才是尊重他的感受。」 教師：「另外，有一種不好的身體接觸，它會讓人覺得不舒服、討厭。當別人對你做這些接觸時，你會要他立刻停止，或者你會想要躲開。」 教師：「請小朋友發表」 教師播放「我是好主人」影片，再讓小朋友討論。教師：「所以，我們的身體有准許別人碰觸的地方，例如：額頭、肩膀、手；也有不准別人碰觸的地方。如果有人碰觸到這些地方，可能都讓我們覺得不舒服。所以現在就請小朋友把這兩種不同的感受寫下來。」 ~第一節結束~ 延續上一節課內容（20 分） 教師：「上一節課大家都很棒，能夠分辨出好的身體接觸和不好的身體接觸。另外有一種接觸，是會讓你感覺怪怪的，而你卻不知道該怎麼辦，不知該怎麼反應。例如：有一位大哥哥或大姊姊對你說：『小朋友，你好乖，聽哥哥（姊姊）的話，哥哥（姊姊）帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話（一邊把你的衣服拉開，手伸進你的內褲裡。）』」 教師：「這種接觸，你們的感覺如何？」（同學發表） 教師：「如果是一個你認識的人，甚至和你很親近喜歡的一個人，要這樣摸你，你會讓他這樣摸嗎？」（同學回答） 教師：「如果發生這樣的事，你該怎麼辦？」（同學發表） 【活動二】：表達感受（10 分）		
--	--	---	--	--

		教師：「當有人對你做出讓你覺得不好或怪怪的身體接觸時，你會說出來嗎？如果會，你會告訴誰？」 教師：「怪怪的接觸是我們感到最不安、不自在、不舒服，但卻不知道該怎麼做的，這時你應該找個信任的人，告訴他。我們現在輪流說出你所信任的人。」 【活動三】：情境演練（10 分） 情境一：放學回家，有一位陌生的阿姨著急的問我：「小朋友，你知道佳樂在哪裡嗎？我要去買東西。」我用手指給她看，但她要我帶她去，她說：「我有車，一下子就到了，之後我再送你回家，你幫阿姨一個忙好嗎？」這時我會……。 情境二：我和妹妹兩個人在家，叔叔（或）按門鈴要進來，這時我會……。 三、綜合活動＜10 分＞ 教師歸納：身體的接觸有三種：好的、不好和怪怪的。而怪怪的接觸是我們感到最不安、不自在、不舒服，但卻不知道該怎麼做的。其實它是不好的接觸，可是當一個你認識的人給你怪怪的接觸，常讓你不知道該怎麼辦，這時候要記得勇敢說”不”，拒絕這個人，對他說：“不”，之後跑開，並找個信任的大人，告訴大人想辦法解決。千萬不要悶在心裡或害怕說出來，而造成心理的陰影。		
第 18 週 第 19 週 第 20 週	環境教育課程-海洋保育	引起動機： 一. 老師說小時候溪流中抓魚蝦的趣事，引起學生學習動機 二. 河川圖片輔助。 發展活動 一. 教師提問，學生自由發表。 1. 家中的排廢水流向哪裡？ 2. 溝渠的水流向哪裡？ 3. 一條條的河川流向何處？ 4. "大海"是河流的家，小河一定回得了家嗎？	3	

		總結。 二. 延伸活動： 1. 上網搜尋水流的源頭、支流、出海口。 三. 教師總結：條條百川奔向大海，大海像媽媽展開巨大的雙手，擁抱著飛奔入懷的溪水。 引起動機 一. 播放「海洋污染」簡報： 1. 河川上浮魚屍、垃圾… 2. 死魚的肚子都是垃圾… 參：發展活動 一. 日常生活中我們做了什麼事，造成河流又髒又臭？ 二. 小河病了？海媽媽會怎樣？ 三. 角色扮演、分組討論 (手偶對話) 1. 針對影片提出扮演 A. 扮演小魚 B. 扮演河邊、河上髒物 . 發表與分享 2. 結果上台報告說出心裡的感受 四. 教師總結： 大海是小河的母親，河水被汙染了，那大海一定也難逃厄運，大海孕育了海洋資源，一旦被汙染了，人類也將自食惡果，所以海洋保育是刻不容緩的課題。 引起動機 一. 播放「變色的海洋」簡報： 1. 河川被汙染… 2. 死魚漂浮在海面… 參：發展活動 一. 日常生活中我們做了什麼事，造成河流又髒又臭？		
--	--	--	--	--

		二. 小河病了？海媽媽會怎樣？ 三. 角色扮演、分組討論 1. 針對影片提出扮演 A. 扮演小魚 B. 扮演河邊、河上髒物 . 發表與分享 2. 結果上台報告說出心裡的感受 四. 書寫「變色的海洋」學習單 五. 教師總結： 大海是小河的母親，河水被汙染了，那大海一定也難逃厄運，大海孕育了海洋資源，一旦被汙染了，人類也將自食惡果，所以海洋保育是刻不容緩的課題。		
下學期 第3週 第4週 第5週	家庭教育課程-家庭留言版	*課前準備； 教師於上課前一週發下「家庭留言板」的學習單，請學童觀察自己家中的生活情形，並完成學習單內容，於一週後和其他學童做經驗分享，一起來看看每個人的家庭生活與自己的有何不一樣。 一、引起動機 教師引導說明哆啦A夢中，胖虎的媽媽和靜香的媽媽有什麼不同，讓學童了解每個人的家庭生活皆不同。經過一星期的仔細觀察後，現在一起來和全班分享自己的家庭生活。 二、主要活動 1. 分組討論、分享： (1) 一週的家庭生活中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？ (2) 一週的家庭生活中，你認為最難過的事情是什麼？ (3) 一週的家庭生活中，你認為誰的工作最辛苦？為什麼？ (4) 一週的家庭生活中，讓你最感動的事情是什麼？ 由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，選出可以和全班同學做分享的事件。 2. 全班共同討論、分享：	3	

		各組派代表來發表比較特別的家庭生活，一同和全班共同討論，達到意見充份交流的目的。 3. 教師引導說明並讓學童了解到每個人的家庭生活都是多采多姿的，而且大家的都不一樣，平常多觀察，會發現許多好玩的地方。 三、歸納統整 家是一個人生活時間最長的地方，也是讓每個人感覺最溫暖的地方，和自己住在一起的人，就是我們的家人，雖然每個人的家庭生活都不相同，但是家人彼此之間的愛都是一樣的，所以家人應該互相關心、互相支持，有福同享，有事共同承擔，共同愛護自己的家庭，並了解親情是最可貴的，是人一生中的最大財富。		
第 6 週 第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週 第 11 週	性別平等教育- 1. 我跟媽媽說 2. 有禮的兩性天地 3. 來自瞭解的尊重	【我跟媽媽說】 活動一、做自己的主人 1. 請小朋友想想看，身體那些地方 被別人碰觸，會覺得不舒服。 2. 填寫學習單，男、女生分別在自 己不喜歡被碰觸的地方著上紅 色，及自己認為不能去碰觸異性 身體的部位著上藍色。 3. 影片欣賞：「不要摸我的臉」 4. 分組討論： (1) 塗上顏色的部位被碰觸，會 有什麼感覺？怎樣的碰觸才 是正當健康的？ (2) 如果你是影片中的小女孩，要如何告訴媽媽你的感覺？ (3) 如果你是影片中的小女孩， 會如何拒絕長輩不舒服的碰 觸？ 5. 請各組展示學習單，並分享討論 心得。 6. 老師歸納整理：讓學生了解隱私 處有很多，並隨人不同。只要是 不舒服的碰觸就是「侵權」，就 該勇敢拒絕，並告訴家人、老師 或打電話「113」求救。 ～第一節結束～ 活動二、營火晚會 1. 老師說故事引起動機： 「在露營的晚會活動中，小朋 友快樂的圍在營火旁聽老師說 鬼故事，正精采時 下來，『啪』一聲，有人大叫『你 在做什麼？大色狼。』」	6	

		2. 分組討論寫在小白板上。 (1) 到底發生什麼事？為什麼喊「大色狼」 (2) 「大色狼」的性別一定是男生嗎？ (3) 如果是你，會大聲的喊出來 嗎？會或不會都說出理由。 3. 小組各選派一位代表提出討論 的結果。 4. 教師整合各組意見，做一結論， 並分享「侵權」是錯誤行為，要 敢的說出來。 ～第二節結束～ 【有禮的兩性天地】 活動一、布偶劇 1. 利用布偶演一齣故事劇。 劇情為：男女同學下課時一塊玩 耍，發生了推擠及碰撞的情形， 就在大家發生激烈爭吵時。出現 了一位和事佬…… 2. 提問 (1) 你覺得故事中「推擠」的情 形該如何避免？ (2) 碰撞到別人，應該如何表達 自己的歉意？ (3) 如果那位和事佬排解了這場 糾紛，大家應該做什麼表示？ 活動二、我是最佳的主角 1. 各組討論「請、謝謝、對不起」 該分別使用在何種情境？並以 一齣二分鐘的短劇呈現。(見附 一) 2. 各組上台發表及表演。 3. 教師給予講評。 ～第一節結束～ 活動三、經驗分享 1. 分享自己曾幫助同學，或接受同 學幫助的經驗。並分享自己的感 受。 2. 教師鼓勵很少幫助別人的學生 勇於助人，體會「助人為快樂之 本」的涵義。 活動四、製作感謝卡 1. 教師指導學生製作感謝卡。 (說明外框、形式，及內容該注意 的事項。) 2. 學生製作感謝卡。 3. 學生輪流上台展示感謝卡。 4. 教師鼓勵學生將感謝卡送給要 感謝的人。	
--	--	---	--

		活動五、歸納 在日常生活中，如果我們能學習 尊重、禮讓每一個人，常常把「請、謝謝、對不起」掛在嘴邊，相信必 定會消弭許多紛爭，為我們的生活 環境帶來更多的和樂。 【來自瞭解的尊重】 活動一：保護自己，尊重異性 運用遊戲策略先將學生不分男女分成五到六組，各組先行討論生活中與異性不愉快互動經驗，然後再進行下列活動 1. 分組討論(使用附表一) (1) 標示身體上最討厭被碰觸的位置？ (2) 寫出或說出最討厭被嘲笑 笑的語言或動作。 (3) 老師將(1)(2)貼於黑板上，並且和學生討論保護自己，尊重異性之道。 2. 讚美的卡片 (1) 學生先事先準備好讚美異性的詞句，愈多愈好。 (2) 老師將(1)貼於黑板上，計算哪一組的數量最多？ (3) 同學投票哪一句讚美異性的詞句最好。 共同歸納：學童學習正確的男女相處之道，應該尊重彼此，進而互相欣賞、合作。 ～第一節結束～ 活動二：男生女生能力一樣好運用遊戲策略先將學生不分男女 分成五到六組，然後給各組自行分配 搜尋資料的工作。 1. 尋找女性傑出的人 (1) 小朋友訪問我們學校的校長、 主任、老師甚至義工家長，請他 們說出性別對自己工作上，會不 會有影響。 (2) 小朋友上台報告蒐集結果(請 小朋友在在上課前先在網路或報 章雜誌上尋找各行各業傑出成就 的女性資料) 2. 共同歸納： 引導學生說出從事職業，不因性別因素，而以工作能力來考量。		
--	--	--	--	--

第 12 週 第 13 週 第 14 週	家暴防治課程-家暴!怎麼一回事!?	壹、準備活動 一、教師 (一) 蒐集家庭暴力防治之相關資料。 (二) 準備家庭暴力防治之宣導影片及相關報導。 二、學生 (一) 蒐集家暴迷思的相關資料。 貳、發展活動 一、引起動機 「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片：100 公分的世界 http://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp# 二、教師提問 1. 在這 100 公分的世界裡，故事中的小孩看到了什麼？ 2. 誰可以上台表演，故事中的小孩在吃飯時的神情？（延伸問題：他在怕什麼？為什麼會害怕？） 3. 誰可以上台表演，故事中的小孩在看到媽媽被打時的表情？他說了什麼？你覺得他心裡在想什麼？（延伸問題：他為什麼會這樣想？） 4. 目睹暴力兒童和同學打電動時有什麼表現？（延伸問題：為什麼會有暴力傾向？（目睹暴力兒童少年指的是兒童在家庭暴力事件中未有直接受到暴力，但經常目睹雙親（現在或曾有婚姻關係）之一方對另一方施予虐待之兒童或少年，包括直接或間接目睹虐待行為之十八歲以下兒童少年。） 5. 對一個目睹暴力兒童來說，他的童年是怎麼樣的？對他會產生什麼影響呢？ 參、綜合活動 一、宣導短片——疼痛篇（家庭暴力防治網） 二、新聞片段分享(民視新聞網--驚!美國 8 歲兒 槍殺父及友人 http://news.ftv.com.tw/) 三、教師提問並做結：	3	
-------------------------------------	--------------------------	---	----------	--

		1. 暴力能不能解決問題？ 2. 家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？ 3. 對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？請你們回去查查看有什麼方法可以幫助他們，以及有哪些機構在關心他們。 第二節課開始 壹、準備活動 一、教師 （一）蒐集家庭暴力防治之相關資料。 （二）準備家庭暴力防治之影片及相關報導。 貳、發展活動 一、引起動機 （一）宣導短片——疼痛篇（家庭暴力防治網） http://dspc.moi.gov.tw/lp.asp?ctNode=636&CtUnit=78&BaseDSD=7&mp=2 （二）教師提問 1. 影片當中你看到些什麼？發生了什麼事？ 2. 影片最後，說話的孩子說了些什麼？ 3. 影片中的小朋友的表情是什麼？你覺得他們，心情如何？ 二、分組討論——新聞個案檢討 （女童只會越南語 見父親常久最亂打女童和越南籍媽媽，鄰居幫忙撥打113 婦幼保護專線，女童和媽媽都獲得保護令，某日，這位女童被父親打死 媽媽被打傷……！） 1. 施虐者（加害人）是誰？誰是受虐者（被害人）？（進行這個問題之前，老師需先解釋何謂施暴者及受虐者） 2. 發生了什麼事讓你知道這是家暴事件？ 3. 為什麼會有家暴的產生？ 4. 這個家暴事件的最後結果是什麼？ 5. 看到這樣的家暴新聞，你有什麼感覺？ 6. 如果你是新聞中的受虐者，你會有什麼感覺？你知道有哪些方法或管道		
--	--	--	--	--

		來保護自己嗎？ 7. 在這篇報導中，你還看到了些什麼？或是有什麼其他不同的想法？ 三、 1、製作防治家庭暴力宣言卡 2、老師請學生發表自己撰寫防治家庭暴力宣言卡 本單元結束		
第 15 週 第 16 週 第 17 週	性侵害犯罪防治課程-小心！ 野狼就在你身邊	【 第 一 節 】 一、準備活動（10 分鐘） 1. 教師合演小短劇並提問請學生思考 小美在市立圖書館找書，結果發現有一個中年男生好像一直在跟蹤她，連回家的時候也是… (1) 請問你如果是小美，你的感受如何？ (2) 請問你如果是小美，遇到這種情況，你該如何處理？ 二、發展活動（25 分鐘） 1. 認識性侵害可能發生的地點 (1) 教師和學生探討，性侵害可能發生的地點有哪些？ (2) 舉例：公共廁所、學校班級、社區裡、家庭、醫院、電梯、公車、火車、電影院、網咖店、漫畫書店、量販店等… 2. 認識潛在的性侵害者 (1) 教師和學生探討，那些人有可能是潛在的性侵害者，並探討該性侵害者可能犯案的地方。 (2) 舉例：流浪漢、親人、親人的朋友、鄰居、同學、朋友、陌生路人、怪叔叔、怪阿姨？ 3. 認識那種情境容易發生性侵害 (1) 教師和學生探討，那些情境容易發生性侵害，並請學生注意該情境的危險之處。 【 第 二 節 】 一、準備活動（10 分鐘）	3	

		1. 教師合演小短劇並提問請學生思考 小美和小英一起去看電影，看到一半，突然有一隻手摸了小美的大腿，讓小美嚇了一大跳… (1) 請問你如果是小美，你的感受如何…？ (2) 請問你如果是小美，遇到這種情況，你該如何處理？ 二、發展活動（25 分鐘） 1. 當遇到有人要侵犯你時該如何自我保護 (1) 教師和學生探討，遇到有人要性侵你時，應該如何因應。 (2) 舉例： a. 拒絕不適當的要求。 b. 仔細察言觀色，覺得不對勁，要立刻離開，並通知家人或是師長，如果有電話則可以打 110 報警。 c. 自我攜帶防狼器具(噴霧或警鈴)或大聲呼救嚇跑歹徒。 d. 利用周遭資源，如雨傘…，攻擊歹徒的身體要害。 e. 記住歹徒的特徵，報警處理。 f. 保持現場完整(不要更衣、不要洗手、洗澡)，讓警察採證、蒐集證物 2. 指導學生如何記住歹徒的特徵 【 第 三 節 】 一、準備活動（10 分鐘） 1. 教師合演小短劇並提問請學生思考 小美走在路上，突然被一個陌生人觸碰到身體的私處，緊接著陌生人馬上跑走，小美驚嚇之餘，該要做什麼呢？ (1) 請問你如果是小美，遇到這種情況，你該如何處理？ 二、發展活動（25 分鐘） 1. 歹徒特徵大辨識 (1) 將學生分成三組，各組先討論要如何記住歹徒的特徵，之後推派一名代表到前面。 (2) 從第一組開始模擬歹徒接近的情境，各組代表做出適當的反應後並記住歹徒的特徵，前後只有 10 秒鐘，等歹徒逃跑後，馬上將歹徒特徵寫在紙		
--	--	--	--	--

		上，並交給老師。 (3) 當第一組代表開始模擬時，第二、三組代表則不能觀看整個模擬的流程，同學之間也不能打 Pass。 (4) 教師請模擬的歹徒現身，查看各組代表所寫的特徵數目和正確與否，並給予描述特徵最多的那組實質的獎勵。		
第 18 週 第 19 週 第 20 週	環境教育課程-海嘯來了! 怎麼辦?	引起動機 這是一個遠在英國的 10 歲小女孩的故事。她萬萬沒有想到，正是憑著課堂上得到的海嘯知識，她不只救了她自己和父母，也挽救了泰國普吉島麥考海灘和附近一所旅舍數百人的生命。 發展活動 一、教師提出相關問題，引導學生，思考除了隨時注意新聞節目與氣象局網站發布的海嘯消息，還可以從哪些自然界的徵兆發現海嘯？ 問題 1：如何發現海嘯的預警？ 問題 2：但如果你位在海邊，又沒有事先收到預警，那要如何發現海嘯的存在呢？ 二、請學生閱讀關於海嘯發生前徵兆的短文，透過一些文章的閱讀，從內容找一找什麼現象可能是海嘯發生前的徵兆？請學生邊閱讀邊寫下找到的，最後再發表。 三、教師以投影片歸納說明，海嘯發生前可能可以察覺到的現象。 綜合活動 教學活動總結： 從活動中我們認識了海嘯形成的原因，只要能把握海嘯發生前會有徵兆，就可以避免或是減少海嘯造成的財產與生命損失。 ～第一節課結束～ 發展活動 一、教師提出相關問題，引導學生，思考海嘯後的結果和自己居住的地方是否會發生海嘯：1：南亞和日本都曾發生海嘯，那台灣會發生嗎？ 2：枋寮可能會發生海嘯？	3	

		3：講述枋寮在 1871 年曾發生大海嘯 二、教師介紹海嘯形成之原因，並引導學生討論海嘯來時如何避難？ 1、介紹什麼是海嘯。 2、枋寮會產生海嘯的原因有哪些？ 三、海嘯來時應如何避難？ 1. 學生討論影片中發現了哪些逃生要領。 2. 教師以投影片揭示海嘯逃生小知識與中央氣象局海嘯緊急應變措施。 3. 假如現在(在學校)收到海嘯警報，我們可以怎麼逃呢？ 4. 如果在社區活動時，有哪裡可以躲避呢？ ◎綜合活動 一、請學生回家後與家人討論家庭避難地點的選擇，並依據優先順序以不同顏色表示。 二、教師進行總結： 1. 日本大海嘯造成嚴重的生命或財產損失，所以我們平日更應做好萬全的準備，熟練逃生方法及路線，減少災害帶來的傷害。 2. 說明預警系統的重要性，及目前國內海嘯預警系統建置的狀況。 發展活動 一、引導學生了解海嘯具有強大的破壞力，能造成建築物傾倒、毀壞、生命的消逝、親人失散。 1. 教師發下空白紙，請學生紀錄自己的想法。災難過後，他們失去了什麼？ 災難發生了，你覺得他們的心情是怎樣的？ 二、你有沒有感覺到驚慌害怕的經驗？ 1. 如果有一天，在你的生命中真的經歷了像這樣的災難，你會希望有什麼幫助？教師以投影片播放各種災後援助的畫面與新聞片段。如果台灣也發生相同的情形，你可以做什麼？為什麼？ 三、請學生上台發表小組整理之內容 綜合活動		
--	--	--	--	--

		教學活動總結： 人們互相幫助，是因為能感受到受災者的痛苦，所做的各種努力都是為了減少痛苦。受災倖存的人是幸運的，沒有受到災害侵擾的人也是幸運的。幸運的人扶助幸運的人，生命才會繼續延續。		
--	--	--	--	--

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)