

參、彈性學習課程計畫

【 六 】年級彈性學習課程計畫

上學期(22)週共(110)節、下學期(19)週共(95)節，合計(205)節。

上學期							
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程				社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	追風安全俠	0	0
第二週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	追風安全俠	0	0
第三週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	家庭教育議題 1	0	0
第四週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	家庭教育議題 1	0	0
第五週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	家庭教育議題 1	0	0
第六週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	性別平等教育 議題 1	0	0
第七週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	性別平等教育 議題 1	0	0
第八週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	性別平等教育 議題 1	0	0
第九週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	性別平等教育 議題 1	0	0
第十週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	性別平等教育 議題 1	0	0
第十一週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	性別平等教育 議題 1	0	0
第十二週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	家庭暴力防治 議題 1	0	0

第十三週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	家庭暴力防治 議題 1	0	0
第十四週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	家庭暴力防治 議題 1	0	0
第十五週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	性侵害犯罪防 治議題 1	0	0
第十六週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	性侵害犯罪防 治議題 1	0	0
第十七週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	性侵害犯罪防 治議題 1	0	0
第十八週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	環境教育議題 1	0	0
第十九週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	環境教育議題 1	0	0
第二十週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	環境教育議題 1	0	0
第二十一週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)		0	口腔保健教 學 1
第二十二週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)		0	一氧化碳防 治 1
總 計			108				2

下學期

週次 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程					社團活動 與技藝課 程	其他類 課程
第一週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	快樂安全行	0	0
第二週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	快樂安全行	0	0
第三週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	家庭教育議題 1	0	0
第四週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	家庭教育議題 1	0	0
第五週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	家庭教育議題 1	0	0
第六週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	性別平等教育 議題 1	0	0
第七週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	性別平等教育 議題 1	0	0
第八週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	性別平等教育 議題 1	0	0
第九週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	性別平等教育 議題 1	0	0
第十週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	性別平等教育 議題 1	0	0
第十一週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	性別平等教育 議題 1	0	0
第十二週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	家庭暴力防治 議題 1	0	0
第十三週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	家庭暴力防治 議題 1	0	0
第十四週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	家庭暴力防治 議題 1	0	0
第十五週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	性侵害犯罪防 治議題 1	0	0

第十六週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	性侵害犯罪防 治議題 1	0	0
第十七週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	性侵害犯罪防 治議題 1	0	0
第十八週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	環境教育議題 1	0	0
第十九週	食農環境教育 (低碳飲食新生活 1)	閱讀教育 (閱讀興世界 1)	防災環境教育 (防災一把罩 1)	資訊素養 (數位智多星 1)	環境教育議題 1	0	0
總 計	95					0	0

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(19)週共(19)節，合計(41)節。

課程名稱	食農教育-低碳飲食新生活	實施年級	六年級
課程目標	透過瞭解食物的來源、食物與土地的關係，整合「飲食素養」與「農業素養」的概念，將「食農教育」界定為：「飲食」X「農業」教育，提出食農教育的理念。因此，瞭解農業生產、農業與飲食的相互關聯性，以及對於生活品質與環境永續的影響亦是重要的主題。以期透過推展食農教育培養「食農素養」理解在地農業發展，思辨農業的價值及影響，進一步讓飲食成為美好生活的實踐力。		
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B2 蒷集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		
議題融入	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【生活規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>		

學習重點	學習表現	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
	學習內容	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		
表現任務	1. 透過新聞報導了解食安問題，進而運用於生活中，讓自己吃得更健康！ 2. 在生活中落實環保政策並珍惜地球資源，能教導低年級做資源回收！			
教學資源	衛生福利部國民健康署影片及內容、食安影片、食安新聞剪報、平板、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	家鄉的農業	1.引起動機 教師請學生發表家鄉居民常種植的作物有哪些？引導學生了解農民種植的作物。 2.發展活動：教師引導學生閱讀與觀察圖片，並請學生回答下列問題。 3.總結活動：種植水稻、茶葉、蔬果、花卉等都是屬於農業活動的一部分。早期農業透過人力或牛隻耕種，品質較低。現代透過農業機械耕種、改良生產技術等方式，使農產品的產量提升，品質更精緻。 4 參考資料： https://www.youtube.com/watch?v=CJ28RI_5f_s 本校圖書館 DVD---全球農業大衝擊	1	
第二週	禽畜總動員	1.教師提醒學生仔細觀察同學所提供之照片，了解早期家鄉的居民飼養雞、鴨、豬等禽畜當作副業的原因，並進行下列問題的討論。	1	

		<p>2. 總結活動：作物的種植及禽畜的飼養都屬於農、牧業活動。不同的家鄉，發展的農、牧業活動雖然不同，但在先民勇於創新，追求技術革新的努力下，使得生產效率提高，生產日漸專業化，不同行業間的互動也日益密切，不但影響到現在的生活方式及品質，同時也影響家鄉的經濟活動發展。</p> <p>3. 參考資料： https://www.youtube.com/watch?v=D_k6dbSNR7SY 本校圖書館 DVD--- 全球農業大衝擊</p>		
第三-四週	實作活動-參觀傳統市場、超級市場和便利商店	<p>1. 師生共同調查傳統市場和超級市場的差別(都市學校)、雜貨店和便利商店的差別(鄉村學校)，讓學生透過實地調查，了解農、牧業活動和日常生活的關係，並了解農、牧業產品的販售，因技術革新而日漸普遍、多元</p> <p>2. 並搭配「市場調查員」學習單)。</p>	2	
第五週	機械農業新生活	<p>1. 教師請學生事先蒐集家中圖書或圖書館之機械農機具及傳統農業機具的圖片，說一說目前看見的農業施作方式有哪些？知不知道以前的方式又是如何？</p> <p>2. 教師引導學生閱讀與觀察文本及圖片，並請學生回答下列問題。</p> <p>3. 總結活動：早期的農業施作方式及工具都十分簡單，因此農作物獲量不多。隨著農業發展，農業技術革新，改變生產工具及生產方式，使得農業產品能銷售到國外；而繁殖技術的進步，使得家鄉的農業也更加興盛。</p> <p>4. 參考資料： https://www.youtube.com/watch?v=F</p>	1	

		Y4I2jtdeyQ 本校圖書館 DVD---全 球農業大衝擊		
第六週	食在安心	<p>1. 教師請學生發表近日家中晚餐食 用的菜餚有哪些？ 家人在菜市場 或是賣場如何挑選這些食材？（學 生自 由回答。例：用手摸、用眼睛看顏色、用鼻子聞味道 等。）</p> <p>2. 教師請學生發表近日家中晚餐食 用的菜餚有哪些？ 家人在 菜市場 或是賣場如何挑選這些食材？（學 生自 由回答。例：用 手摸、用眼 睛看顏色、用鼻子聞味道 等。）</p> <p>3. 總結活動： 現代許多產業為了快 速生產農、漁、牧 業產品，可能在 生 產與製作產品的過程中，添加 不當 的藥物，或改變原本的生產 方式，造成藥物殘留過量。 學生與 家人在選購食物和食品時， 應當 多注意產品來 源，才能讓自己吃得 健康、吃得安心。）</p> <p>4. 參考資料：</p>		
第七週	生物科技真新奇	<p>1. 教師請學生分享吃芭樂、芒果等水果 的經驗，藉此說 明傳統的 水果和經改 良後的水果之間的差異，大多 是因生 物科技的應用。</p> <p>2. 教師請學生發表注射疫苗的經驗， 藉此導入疫苗的研 發，是生 物科技的 應用。</p> <p>3. 教師展示豆腐的包裝盒，上面標示著 使用(或不使用) 基因改造 黃豆，藉此 導入基因改造食品，是生物 科技的應 用。</p> <p>4. 教師指導學生閱讀文本及圖片，並 討論下列問題。</p> <p>5. 總結活動 生物科技雖是新興科技， 但其影響日益深</p>	1	

		<p>遠。只是對於食用基因改造食品是否會危害人體、複製人的倫理問題等仍有爭議，因此政府必須制定法律加以規範。 6. 參考資料： https://www.youtube.com/watch?v=ZjDW_2KfRFqU 本校圖書館 DVD---全球農業大衝擊</p>		
第八週	農業與環境—綠色(糧食)革命 糧食分配不均	<p>1. 教師請學生發表自己前一天所吃的食物有哪些？覺得這樣子的分量夠不夠？發表完後，可以將全班同學一天所吃的食物分量做成一張統計圖表。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察社會課本第62、63頁課文及圖片，並回答問題。 3. 總結活動教師展示世界展望會所舉辦的「飢餓三十」活動海報或圖片，說明全球仍有許多人處於飢餓狀態，我們平常要珍惜食物，不要浪費。</p> <p>4. 世界糧食生產應該足夠全球人口的基本需求，但因為糧食分配不均，使得很多地區有糧食短缺的現象，有的地區則是有糧食過剩的浪費情形發生。加強食物回收，提供貧窮地區糧食及生產技術援助，都是解決糧食分配不均的方法。</p>	1	
第九週	地球發燒了	<p>1. 教師說明一則關於氣候異常的報導，請學生發表想法。(教師可隨時留意相關新聞報導，下面提供兩則報導提供參考。) 2. 教師引導學生閱讀與觀察社會課本第78、79頁課文及圖片，並回答下列問題</p> <p>3. 總結活動 統整：隨著工商業快速發展，大量排放二 氧化碳等廢氣的因素影響，全球有暖化的現象。全球暖化將造成極地冰雪融化，導致海平面上升、動植物棲息環境改變、各地氣候異常現象等影響。</p>	1	

第十週	【實作活動】遊戲——地球溫度計：	<ol style="list-style-type: none"> 教師將學生分為兩組，每一組寫出造成全球暖化的原因，張貼在對方的地球圖上(每一個原因以紅色點標示)，各組要想出解決的方法(每想出一個方法，就可以將紅色點拿掉，換成藍色點標示)。 最後哪組能想出最多解決的方法，即藍色點最多，該組就是贏家。 	1	
第十一週	珍惜資源	<ol style="list-style-type: none"> 教師請學生發表面對不斷上漲的石油價格，對需要開車、騎機車上下班的家人有什麼影響？學生發表完，教師簡單講述歷史上的能源危機。 教師引導學生閱讀與觀察社會課本第 66、67 頁課文及圖片，並回答下列問題；全球礦產資源分布的情形為何？舉例說明全球礦產資源分布不均的情形？這些礦產資源分布不均的現象，可能造成什麼影響？未來全球礦物資源可能面臨什麼問題？ 總結活動-動動腦：「想想看，面對全球資源短缺的問題，我們應該如何做，才是妥善利用並保護資源的行為？」（例：做好資源回收、廢物再利用、不浪費食物、珍惜水資源等。） 統整：全球礦產資源分布有不均的情形，對於資源貧乏國家的經濟發展較不利。目前，工商業發達國家大量消費礦物資源的行為，將使得未來全球資源面臨短缺的困境。 	1	
第十二週	【實作活動】 地球資源配對遊戲	教師展示世界地圖，以各色磁鐵代表石油、煤、天然氣等礦物，請學生依照蒐集資料，將磁鐵貼在該礦物產量較多的國家上，完成全球礦物資源分布圖。完成後，學	1	

		<p>生分成兩組，一組為礦物資源豐富國家，討論要如何利用資源，才不會過度浪費；</p> <p>一組為礦物資源貧乏國家，討論要如何解決資源需求問題，討論完後，再上臺發表想法。</p>		
第十三週	地球生態環境	<ol style="list-style-type: none"> 教師講述位於太平洋的中途島，是全球信天翁的重要棲息地，近年來科學家發現每年有大量的信天翁死亡，而大部分死掉的信天翁胃裡都是塑膠製品。教師請學生想一想，海上這些塑膠製品是從何處來的？有什麼方法可以清除這些垃圾？ 教師引導學生閱讀與觀察社會課本第 76、77 頁課文及圖片，並回答下列問題：你覺得我們生活的地球是一個什麼樣的星球？有哪些生物生活在地球上？生物的生存環境，是由哪些要素構成的？舉例說明在開放的生態環境中，各因素相互影響的情形。 總結：在地球開放環境中，各地的環境問題是相互關聯的，當一個地區的環境發生變化時，會影響到另一個地區的環境，甚至影響到全球。 	1	
第十四週	一起綠行動	<ol style="list-style-type: none"> 請學生找出家中夏季電費單，說說 看一天中有多少小時在吹冷氣，電費是多少元？ 教師引導學生閱讀與觀察社會課本第 80、81 頁課文及圖片，並回答下列問題：你的家裡有哪些家電 貼有節能標章的標誌？你覺得哪 些行為很浪費電力？政府有哪些 維護環境永續經營的做法？你有 什麼節能減碳的好方法？你聽過 哪些國家對於節能減碳方面的努力頗有成效？ 動動腦：「想一想，世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？」 	1	

		<p>(例：芬蘭推廣生質燃料的使用和生產，如大豆油、動物脂肪等為生質燃料的原料。)</p> <p>4. 統整：維護生態環境需要政府和人民相互配合，環境才能永續經營。每一個地區的人民都應該做到維護自己的環境，才不會影響到其他地區人們的生活環境。</p>		
第十四週	實作活動 1 -設計綠建築	<p>1 教師說明，請學生以臺南市億載國小或臺北市北投圖書館為例，將學校或住家設計成綠建築，學生先分組討論完後，在書面紙上簡單畫出心目中的綠建築。(例如：屋頂裝設太陽能板、有雨水回收系統、外牆種滿爬藤類植物、使用環保建材等。)</p>	1	
第十五-十六週	實作活動 2 發表設計的綠建築	<p>1.：教師說明，請學生以臺南市億載國小或臺北市北投圖書館為例，將學校或住家設計成綠建築，學生先分組討論完後，在書面紙上簡單畫出心目中的綠建築。</p> <p>2. 請學生上台發表自己設計的綠建築</p>	2	
第十七週	地球暖化對環境的影響	<p>1. 教師準備蝗蟲過境的影片，說明因為氣候變遷造成蝗蟲群聚化，同時對農業造成莫大的損失。</p> <p>2. 蟲群是如何產生的？</p> <p>當一隻沙漠蝗蟲單獨生存，顏色會是淺棕色，破壞力相對較小；然而，若環境條件有利，尤其在大雨或氣旋過後，蝗蟲會大量群聚在同一個地方，顏色會轉為粉紅色（未成熟），接著再轉為黃色（成熟），並形成蟲群，這個過程被稱為「群聚化」。</p> <p>3. 人類能做什麼？</p> <p>目前沒有可靠的方法來抑制蟲群。蟲群的出沒和移動難</p>	1	

	<p>以預測，牠們 以非常快的速度橫越遼闊且往往偏 遠的地區。人類可以透過飛機或無 人機對蟲群噴灑殺蟲劑，且最佳戰 術是在蝗蟲開始群聚前就噴灑殺蟲 劑。</p> <p>公民報橘：全球都該正視蝗災</p> <p>https://buzzorange.com/citiorange/2020/02/20/the-true-of-locust-disaster/</p> <p>4. 總結活動：教師展示蝗災海報或圖 片，說明全球仍有許多人因為天災人 祸，處於飢餓狀態，我們平常要珍惜食 物，不要浪費。</p>		
第十八週	<p>氣候災害對農業生產的影響(上)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明一則關於氣候異常的報 導，請學生發表想 法。 因應氣候變遷降低農損 農委會投 入韌性農業研發 全球極端氣候加劇，夏天將變得更長， 冬天變得更短， 影響所及的是農林漁畜 產業的發展，甚至影響到消費 者。因此農委會現在就模擬了三大氣候核心情 境，建立 農林漁畜的調適策略，希望能降低農產品因氣候變遷所 造成的損失。 討論活動：分組共同討論面對氣候變 遷應有的調適態 度與作法，並蒐集資料，下次上課進行發表。 第一組： 颱風對農作物的影響。 第二組：急降雨對農作物的影 韻。 第三組：旱災(缺水)對農作物的影 韵。 第四組： 高溫、寒害對農作物的影 韵。 	1	
第十九-二十週	<p>氣候災害對農業生產的影響(下)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放強降雨造成淹水與旱災缺 水的影片，說明 氣候災害對農業造成的影响。 	2	

		<p>2. 觀察與發表：請各組派代表輪流上台，針對所蒐集的資料進行分享，教師根據學生發表內容進行回饋。(每組 5 分鐘)</p> <p>3. 討論活動面對日益狂暴的天氣，我們可以怎麼做，來幫地球保持健康呢？(多走路、騎自行車、搭乘公共運輸工具、多使用環保餐具、節約用電、用水……)</p>		
第二十一週	氣候災害對養殖漁業的影響	<p>1. 智慧魚池養殖再進化影片介紹。</p> <p>2. 教師詢問家裡有養殖漁業的學生，請學生發表到魚塭幫忙的心路歷程，在幫忙的過程中要特別注意哪些事情。</p> <p>3. 請家長介紹家中的養殖種類，和照料過程中的注意事項。(從魚苗的篩選、餵養的注意事項、魚塭內的溫度控制、寄生蟲病的防治、養殖水的鹽度控制、捕撈作業的注意事項與銷售情形……)</p> <p>4. 學生與家長 Q and A 互動。</p>	1	
第二十二週	氣候災害對漁業的影響	<p>1. 教師詢問學生喜歡吃哪些魚？知道這些於是從哪裡來的嗎？是否發現魚的種類變少，價格上揚呢？</p> <p>2. 影片欣賞：【氣候變遷】氣候懸崖上的台灣（下） 極端氣候下的農漁業因應之道（我們的島 第 836 集 2015-12-14）- YouTube</p> <p>3. 總結活動：全球捕撈漁業所遭遇的瓶頸，來自漁民的過度捕撈、環境汙染、以及全球溫室效應，造就海洋漁業的枯竭，可能會造成未來無魚可吃的窘境，守護全球</p>	1	

		海洋免受傷害，還需要您我繼續關心。		
--	--	-------------------	--	--

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.16 混齡課程範例 1-1)

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	認識加工食品	<p>一、課前準備</p> <p>(一)學生：記錄一下自己一天吃的食品 (二)教師：加工食品介紹影片</p> <p>二、引起動機：</p> <p>※請各小組討論並平板記錄，並上傳討論結果：什麼是「加工食品」？</p> <p>三、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 各小組上台發表剛才討論的結果：何謂「加工食品」？ 播放影片介紹加工食品： https://www.youtube.com/watch?v=uS1iSVDnKNE&t=227s <p>4. 各小組討論並分類組員們吃的食品中，哪些是加工食品？</p> <p>四、總結活動：</p> <p>※【小組腦力激盪】</p> <p>※計時5分鐘，寫下生活周遭的加工食品有寫些？</p> <p>※教師統整：不管是經由冷凍、罐裝、乾燥、烘焙、殺菌哪一種加工手段後 製成的食品，其實都算是加工食品。</p>	1	
第二週	加工食品面面觀	<p>一、課前準備</p> <p>(一)學生：上網搜尋選購加工食品的注意事項及製作方式 (二)教師：加工食品選購的影片、食品加工生產機械介紹影片</p> <p>二、引起動機：食品加工的原因何在？</p> <p>三、發展活動：</p>	1	

		<p>1. 影片介紹何謂超加工食品。</p> <p>(一)https://www.youtube.com/watch?v=YAS_1N93M2w</p> <p>(二)https://www.youtube.com/watch?v=Wgt65-Q48Bw</p> <p>2. 影片介紹 9 種加工食品的生產機械。</p> <p>※http://www.youtube.com/watch?v=WEFi_GxLSEA</p> <p>3. 「超級加工食品」的危害</p> <p>四、總結活動：<u>加工食物</u>已有多年歷史，期主要是加入糖或鹽醃製，目的是為了延長食物保存期，而「<u>超加工食物</u>」(ultra-processed food)更額外加入鹽、糖、防腐及增味劑等添加物，雖然令食物能保存更長時間，惟高糖、高鹽及添加物等因素，對健康構成威脅，猶如「雙面刃」。有註冊營養師指出，進食過多「超加工食物」會導致肥胖、提高患上<u>慢性病</u>、<u>癌症</u>等風險，建議多選擇新鮮食材，並在選擇加工食物時要留意食物標籤，盡量選購添加物含量較低的產品。</p>		
第三週	認識加工食品的添加物	<p>一、課前準備</p> <p>(一)學生：帶一項零食或餅乾到校(二)教師：加工食品的食品成分標示介紹影片</p> <p>二、引起動機：各小組討論一下所攜帶零食的內容成分標示</p> <p>三、發展活動：</p> <p>1. 影片介紹並說明食品添加物食品添加物成日常?! 揭密舌尖上的真相 T 觀點</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dY7xIT30Z6A</p> <p>2. 小組討論食品添加物優與劣，將結果紀錄下來並上傳</p> <p>四、總結活動</p> <p>師總結：面對選擇加工食品，請大家在購買時讀一下食品成分標示。如果你看到這食品每 100 克裡，含有超過 17.5 克的總脂肪、超過 5 克的飽和脂肪、超過 22.5 克的糖、或超過 0.6 克的鈉，那真的對身體並不好，脂肪、糖份、鹽類過高。</p>	1	
第四-五週	上超市逛逛，如何聰明選購加工食品 1	<p>一、課前準備</p> <p>(一)學生：帶零用錢、購物袋</p> <p>(二)教師： 將學生分組、叮嚀上超市的禮貌、交通安全叮嚀</p>	2	

		<p>二、引起動機：請學生討論一下上超市的注意事項</p> <p>三、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組討論並列出採購表：煮火鍋的材料有哪些？ 2. 討論完工後，走路前往超市，按採購表進行採購。 3. 採購完後，各組將火鍋材料進行分類、討論、記錄、拍照上傳： <ol style="list-style-type: none"> (1) 哪些是加工食品？加工食品成分有哪些？ (2) 各食品成分是否有超過每日應攝取的標準值？ 4. 票選優良小組：哪一組的火鍋料採買最佳營養又健康！ <p>四、總結活動：播放影片『加工食品是健康殺手嗎？』 https://www.youtube.com/watch?v=lg7GIHmi_zw</p> <p>天然ㄟ尚好？事實真是如此嗎？經過一連串的討論與分析後，食用加工食品並不是絕對不好的事情，如何正確的選購與食用加工食品才是我們該多思考與衡量的課題喔！</p>		
第六-七 週	實作活動：圍爐煮火鍋	<p>『實作活動-期末圍爐吃火鍋』</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組清潔、處理火鍋實材 2. 各小組開始烹煮火鍋 <p>完食後，開始清潔收拾！</p>	2	
第八週	飲食消費與生活-B4 地產地消	<p>一、以分組討論的方式進行課程，先將班上分成四組及分配每位組員的工作角色。</p> <p>二、引起動機：</p> <p>農趣運銷-地產地消：https://www.youtube.com/watch?v=SArtdRUG1ok</p> <p>三、發展活動：</p> <p>請小朋友分成四組討論以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋何謂地產地消：在地生產、在地銷售當地生產當地消費，指的是消費者消費本地生產的農作物和水產品。 2. 地產地銷 vs 自產自銷的差別在哪裡？ 3. 為何要推廣地產地消？ 4. 定義在地的範圍： <p>例如減少碳足跡</p> <p>屏東縣或是枋寮鄉還是水底寮？</p> <p>四、總結活動：（分鐘）</p>	1	

		請各小組將搜尋的資料和討論結果上傳至因材網提問區。		
第九週	飲食消費與生活-B4 地產地消 2	<p>一、課前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹組內共學檢核單和組間互評表如何填寫。 2. 各小組已將討論結果上傳至因材網提問區。 3. 課前各組已使用平板登入因材網。 <p>二、引起動機：</p> <p>請各組再做最後的統整，並派代表上台報告。</p> <p>三、發展活動：上台報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組上台報告第一節課的討論結果。 2. 其他組進行意見回饋，並請小組長進行組間評分表，由特助紀錄同學的回饋。 <p>四、總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師歸納總結，再定義何謂地產地銷，為何要推廣地產地銷。 2. 請小朋友先回去搜尋資料，訪問親友，在地食材有哪些？並回復至因材網提問區。 3. 請各組完成組內共學檢核表。 	1	
第十週	在地作物、當季水果 1	<p>一、課前準備：</p> <p>教師：蒐集在地作物相關資料。</p> <p>學生：已對在地作物有簡單的了解。</p> <p>二、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 枋寮地區有哪些在地食材？可分成幾類？例如：主食類、水果類或是海鮮類 2. 枋寮現在有三漁三菓等特產，龍膽、午仔與吻仔魚；芒果、蓮霧及火龍果。其餘請學生再行補充。 <p>三、發展活動：</p>	1	

		<p>1. 將班上分成四組：</p> <p>二組整理「海鮮類」的在地食材相關資料，例如何時養殖？何時可販售？可以製作成那些相關食品，料理。</p> <p>二組整理「水果類」的在地食材相關資料，例如何時種植？何時收成？可以製作成那些相關食品，料理。</p> <p>2. 各組蒐集資料並進行討論。</p> <p>四、總結活動：</p> <p>請各小組將搜尋的資料和討論結果上傳至因材網提問區。</p>		
第十一週	在地作物、當季水果 2	<p>一、課前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 各小組已將搜尋資料上傳至因材網提問區。 課前各組已使用平板登入因材網。 <p>二、引起動機：</p> <p>請各組再做最後的統整，並派代表上台報告。</p> <p>三、發展活動：上台報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各組上台報告上節課的討論結果。 其他組進行意見回饋，並請小組長進行組間評分表，由特助紀錄同學的回饋。 <p>四、總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師歸納總結。 請各組完成組內共學檢核表。 	1	
第十二週	小農市集	<p>一、課前準備</p> <p>教師：蒐集小農市集相關資料。</p> <p>學生：已對在地食材和在地行銷產品有所了解。</p> <p>二、引起動機：(10 分鐘)</p> <p>解釋何謂“農夫市集”，並以影片加以輔佐</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FPeNR59vnDg</p>	1	

		<p>三、發展活動：</p> <p>各國農夫市集介紹與比較：</p> <p>美國：https://www.youtube.com/watch?v=4o_EDuUhUmo</p> <p>加拿大：https://www.youtube.com/watch?v=Dd13uvUd3ns</p> <p>紐西蘭：https://www.youtube.com/watch?v=XW-nHTfid6Q</p> <p>日本：https://www.youtube.com/watch?v=hWh8piQQnJs</p> <p>四、總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組搜尋農夫市集與地產地消的關聯性相關資料，以及屏東地區(枋寮地區)有哪些小農市集。 2. 如何推廣在地產品與小農市集合作。 3. 請各小組將搜尋的資料和討論結果上傳至因材網提問區。 		
第十三週	產銷履歷、農產品標章 1	<p>一、課前準備</p> <p>教師：蒐集小產銷履歷、農產品標章相關資料。</p> <p>學生：已對在地食材和在地行銷產品有所了解。</p> <p>二、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 所有產品都可以在小農市集販售嗎？ 2. 何謂產銷履歷？何謂農產品標章？ <p>三、發展活動：</p> <p>(一)1. 產銷履歷農產品資訊網 https://taft.coa.gov.tw/</p> <p>2. 行政院農委會</p> <p>https://www.coa.gov.tw/theme_list.php?theme=tag_query&type=tag</p> <p>(二)將班上分成四組：</p> <p>二組整理「產銷履歷」的相關資料：例如何謂農產品 3 章 1Q；</p> <p>二組整理「農產品標章」的相關資料：例如目前農產品驗證的項目</p> <p>四、總結活動：</p> <p>請各小組將搜尋的資料和討論結果上傳至因材網提問區。</p>	1	
第十四週	產銷履歷、農產品標章 2	<p>一、課前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組已將搜尋資料上傳至因材網提問區。 	1	

		<p>2. 課前各組已使用平板登入因材網。</p> <p>二、引起動機：</p> <p>請各組再做最後的統整，並派代表上台報告。</p> <p>三、發展活動：上台報告</p> <p>1. 請各組上台報告上節課的討論結果。</p> <p>2. 其他組進行意見回饋，並請小組長進行組間評分表，由特助紀錄同學的回饋。</p> <p>四、總結活動：</p> <p>1. 教師歸納總結：認識自己家鄉的特產與特色，能對家鄉有更深刻的體認也可以藉由參與家鄉產業文化季、觀光活動等機會，行銷在地產品，這也是愛家鄉的方式。</p> <p>2. 請各組完成組內共學檢核表。</p>		
第十五週	認識綠色消費	<p>一、課前準備</p> <p>(一)學生：記錄自己在飲食方面一周內會製造的垃圾</p> <p>(二)教師：綠色消費相關介紹影片</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1. 教師隨意抽問學生吃了什麼早餐？是否製造了一些垃圾？</p> <p>2. 請小組內討論組員一周在飲食方面會製造的垃圾，並加以分析歸納垃圾的種類。</p> <p>三、發展活動：</p> <p>1. 各小組發表組員紀錄結果，統計出現次數最多的垃圾類型。</p> <p>2. 播放影片介紹何為綠色消費：https://www.youtube.com/watch?v=d-cxXXAWHE</p> <p>3. 請學生討論，如何根據綠色消費的基本原則減少製造飲食方面的垃圾。</p> <p>四、總結活動：</p> <p>1. 學生發表討論結果。</p> <p>2. 教師總結綠色消費的基本原則。</p>	1	

第十六週	認識碳排量、碳足跡與綠色消費的關係	<p>一、課前準備</p> <p>(一)學生：記錄家中常見的食物生產國家，如：米、調味料、水果、零食...等等</p> <p>(二)教師：碳排量及碳足跡介紹影片</p> <p>二、引起動機：學生發表自己家的常見食品的生產國家，引起注意：原來我們日常食用的食品有許多來自國外。</p> <p>三、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片了解何謂碳排量。 https://www.youtube.com/watch?v=EdGePMg3sg4 2. 觀看影片認識碳足跡。 https://www.youtube.com/watch?v=yxHtNfQd-ac <p>四、總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組學生發表觀看影片後，對碳排量及碳足跡的認知，及這些碳可能會對地球造成影響。 2. 教師總結，說明碳排量與綠色消費的關係，請學生思考要購買何樣的食品或商品，才能降低碳排量？ 	1	
第十七週	認識自然農法、有機栽培與綠色消費的關係	<p>一、課前準備</p> <p>教師：準備有機栽培及自然農法栽種的水果，及市售的一般水果</p> <p>二、引起動機：教師展示帶來的農作物，請學生比較用自然農法，有機栽培的農作物，與一般方式生產的農作物的外觀差異，及食用感受。</p> <p>三、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片認識何為自然農法： https://www.youtube.com/watch?v=gdeyXeJ1V0Q 2. 觀看影片了解何謂有機栽培： https://www.youtube.com/watch?v=sVy9M2gb1EI 3. 認識有機標章 https://www.youtube.com/watch?v=XfhXAMth-F8 4. 學生討論自然農法、有機栽培與綠色消費間的關係，並加以發表。 <p>四、總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表實際在進行食材購買時可注意的事項。 	1	

		2. 教師總結。		
第十八-十九週	實際走訪菜市場及超市，實踐綠色消費購買食材。	<p>一、課前準備</p> <p>(1)學生：帶零用錢、購物袋、烹飪器具。</p> <p>(2)教師： 將學生分組、叮嚀常規及應注意的安全事項、適合學生的食譜影片。</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1. 播放製作簡易菜餚的影片請學生觀看，如：番茄炒蛋、洋蔥炒蛋等。</p> <p>三、發展活動：</p> <p>1. 學生討論需要的食材有哪些？以及該如何選購符合綠色消費的食材？將討論的結果記錄下來</p> <p>2. 學生走路前往菜市場及超市，自備裝食材的容器，並鼓勵學生詢問賣菜的人食材的來源，購買越靠近所在區域生產的食材越能符合綠色消費的精神；若在超市購買食材則須注意產地及碳足跡標章等。</p> <p>3. 採購完後，各組將買到的材料分類、拍照並進行討論：</p> <p>(1) 哪些食材完全有符合綠色消費的原則？</p> <p>(2) 哪些食材較難符合綠色消費的原則？為什麼？(可記錄下產地、栽種方式、包裝等)</p> <p>4. 開始製作指定的菜餚，小組彼此分享自己的成果。</p> <p>四、總結活動：</p> <p>1. 學生發表在選購食材時落實綠色消費的心得，及可能遭遇到的問題與困難之處。</p> <p>2. 較師總結課程，鼓勵學生日後也要繼續在生活中落實綠色消費。</p>	2	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(19)週共(19)節，合計(41)節。

課程名稱	閱讀教育-閱讀興世界		實施年級	六年級
課程目標	<p>一、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>二、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>四、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>			
議題融入	<p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>			
學習重點	學習	國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。		
	表現	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。		
		國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。		
		國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		

		綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
	學習內容	國 Ab-III-7 數位辭典的運用。 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。		
表現任務		1. 瀏覽網站，分享最有興趣的網站，進行報告。 2. 閱讀長文書籍，以小組完整分析報告內容重點。 3. 閱讀長篇小說，使用概念構圖分析自己閱讀的內容，並與同學分享。		
教學資源		圖書館圖書、數位學習資源、國語日報		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	<u>耶誕禮物</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？ 3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？	1	
第二週	圖書館利用教育 綜合運用不同類型圖書館的資源和服務	教學活動一公共圖書館的資源與服務 一、準備活動 教師教學 ppt，並開啟國立公共資訊圖書館網址 1. 查一本書	1	

		<p>師：說一說，怎麼到線上查書？ 步驟： 先開起網頁→兒童網→我要找書→輸入關鍵詞 以「國家公園」為例〔教師可以依照自己的課程，讓學生查相關的書籍〕</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、看一看館藏目錄 2. 書被借閱中，怎麼辦？--預約 步驟：點想預約書的條碼→輸入 1、輸入讀者帳號/密碼 2、選擇取書館→按確定即預約成功 3. 確認是否預約成功 步驟：頁面上的讀者服務→借閱記錄、預約續借→輸入帳號密碼→點選預約資料→查看是否預約成功</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 書海密技：小書蟲出任務 教師給予學生任務 1、到<u>國立公共資訊圖書館</u>網站找一本你想看的書 2、練習預約書籍 3、練習設定取書地點</p>		
第三週	導讀： <u>一碗湯麵</u>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 提問：從這個故事你體會到什麼？ 3. 提問：如果受到別人的恩惠，你會直接說出你的感謝嗎？</p>	1	
第四週	讀詩感想—— <u>黃鶴樓送孟浩然之廣陵</u>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 按照組別把這首詩讀出來。 3. 指導學生熟悉文言文語感。 4. 分享閱讀完這首詩感覺。</p>	1	
第五週	讀詩感想—— <u>黃鶴樓送孟浩然之廣陵</u>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 按照組別把這首詩讀出來。</p>	1	

	然之廣陵	3.指導學生熟悉文言文語感。 4.分享閱讀完這首詩感覺。		
第六週	書本導讀： <u>直升機之父</u> -	1.分組進行閱讀。 2.請學生簡單說出本文的大意。	1	
第七週	書本導讀： <u>原鄉風情</u>	1.分組進行閱讀。 2.請學生分享所知道的異鄉風情。 3.藉由本文可讓學生了解世界各地不同的異國風情，並培養尊重他人的態度。	1	
第八週	全校性閱讀活動 看好書說好書	1. 提供學生上台表演機會，融合表情與肢體表演，以增進個人自信。 2. 藉由分享閱讀樂趣，提升閱讀品質，使學生越讀越快樂		
第九週	書本導讀： <u>三峽老街</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說有沒有到過三峽旅遊的經驗，有沒有參觀過三峽祖師廟？ 3.藉由本文可讓學生了解臺灣各地不同的人文藝術，培養愛鄉愛土的情懷。	1	
第十週	圖書館利用教育 新聞資訊的識讀-新聞比賽	活動名稱：新聞比賽 一、準備活動 查證工作很重要怎麼查證呢? 二、發展活動 1.播放影片:簡報連結「公視/別小看我網路留言追追追」共9分鐘。 2.教學活動一:新聞比賽 提問1:如果有新聞比賽，應該比什麼? 三.綜合活動	1	

		課程小結：求真、求善的好新聞，可以推動社會的進步		
第十一週	全校性閱讀活動 看好書說好書	1.深入導讀、分組討論 (1)請學生提出對本書的疑問(2)學生若無法提出，可接著將預備好的問題帶出來討論。 (3)問題分為兩層：第一層 6 題，針對故事內容 請學生回答		
第十二週	故事閱讀： <u>山神與和尚</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問：說出這篇故事的大意。 3.提問：這篇故事主要在說明什麼？ 4.培養學生在遇到挫折或失敗時應該先自我省思，找出問題癥結，培養不怨天尤人的態度。	1	
第十三週	全校性閱讀活動 好書推薦	1.全校師生皆參與圖書館好書推薦活動 2.教師指導學生閱讀好書並用文字寫出推薦的理由	1	
第十四週	台灣諺語分享：「龜笑鱉無尾」	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看「龜笑鱉無尾」是什麼意思？還有沒有哪句諺語與「龜笑鱉無尾」的意義相近？ 3.發表：試以「龜笑鱉無尾」造句。 4.教師可視狀況補充常見的諺語。	1	
第十五週	築夢踏實的雪花人	1.分組進行閱讀。 2.請學生分享看雪的經驗。 3.提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。 4.提問：你有過為夢想奮力一搏的經驗嗎？說說看。	1	
第十六週	桂花	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說對桂花的了解，及其特質。	1	

		3. 提問：你喜歡其他的花卉嗎？為什麼？ 4. 完成閱讀紀錄		
第十七週	圖書館利用教育 新聞資訊的識讀-部分真實	<p>活動名稱：部分真實</p> <p>一、準備活動</p> <p>耳語傳真遊戲</p> <p>說明資訊在傳達接收的過程中會出錯，造成部分真實。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>想一想，還有哪些原因造成部分真實？</p> <p>1. 因為立場不同。</p> <p>2. 因為商業或政治利益，新聞媒體會刻意傳達部分真實(或偏頗不實)的訊息。如置入性行銷</p> <p>三、綜合活動：聰明看新聞</p> <p>學生可針對新聞造假手法發表感受，老師引導回顧與討論：新聞的真實性有先天的條件限制，也有刻意造假的問題，請你想一想，哪些方法可以拼湊出較多的事實？有哪些方法可以防範自己誤信假新聞？</p>	1	
第十八週	成語閱讀：困獸猶鬥	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看可以用哪個成語來形容故事中的晉景公？</p> <p>3. 提問：說說這個故事的大意。</p> <p>4. 發表：利用「困獸猶鬥」造句。</p>	1	
第十九週	成語閱讀：忘恩負義	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看可以用哪個成語來形容故事中的絮舜？</p> <p>3. 發表：利用「忘恩負義」造句。</p> <p>4. 指導學生了解感恩圖報，飲水思源的重要。</p>	1	

第二十週	成語閱讀：水到渠成	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享「水到渠成」的經驗。	1	
第二十一週	全校性閱讀活動 親子共讀 1	1、教師課堂上鼓勵親子共讀並說明 2、請家長以快樂輕鬆的心情陪伴孩子閱讀，營造歡樂的共讀氣氛，培養良好閱讀習慣。 3、說明體驗數位閱讀的樂趣	1	
第二十二週	全校性閱讀活動 親子共讀 2	1、教師課堂上鼓勵親子共讀並說明 2、請家長以快樂輕鬆的心情陪伴孩子閱讀，營造歡樂的共讀氣氛，培養良好閱讀習慣。 3、說明體驗數位閱讀的樂趣	1	

備註：

1. **混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：**

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) **混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.16 混齡課程範例 1-1)**

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	小說導讀：安妮的日記	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看讀完本文的感想。 3. 提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？ 4. 教師可指導學生利用時間閱讀完這部小說。	1	
第二週	詩詞閱讀：終南別業	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這首詩表現出作者什麼樣的心境？ 3. 教師可簡單補充王維的資料。	1	
第三週	全校性閱讀活動 好書推薦	1、全校師生皆參與圖書館好書推薦活動 2、教師指導學生閱讀好書並用文字寫出推薦的理由	1	
第四週	故事閱讀：一杯牛奶	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：故事中的學生花了多少錢才得到這杯牛奶？ 3. 讓學生了解人間情懷的溫暖，進而可以貢獻己力，幫助弱勢的人。	1	
第五週	故事閱讀：花城	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼故事中的燕子要在蔡伯的屋子周圍一再盤旋不離去？ 3. 提問：這篇故事主要想告訴我們什麼道理？	1	
第六週	遊記閱讀：遇仙記	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼秀才對於當初沒有留在古井裡感到十分懊	1	

		<p>惱？</p> <p>3. 請學生分享探險或旅行的經驗。</p>		
第七週	圖書館利用教育 運用自主學習的資源	<p>活動一：自主學習是什麼？ 自主學習是什麼？自主學習的資源在哪裡？</p> <p>活動二：運用自主學習資源 學習「公因數」要如何找自主學習資源幫助自己。1. 到均一平台學習。2. 國資圖電子書找一找公因數的書籍 3. 國資圖資料庫也可以試試看 4. 學校圖書館借閱利用 APP 找看。</p> <p>活動三：自主學習囉 找個有興趣，想學習的事物，來自主學習。</p>	1	
第八週	文章閱讀：千奇百怪的特殊節日	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：特殊節日可能對城市造成什麼影響？說一說。</p> <p>3. 請學生分享曾經到過哪些國家？那些國家有什麼特殊的節日。</p>	1	
第九週	傳記閱讀：快樂的勇士	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：為什麼要稱呼羅斯福為「快樂的勇士」？</p> <p>3. 請學生說說對羅斯福的認識。</p>	1	
第十週	全校性閱讀活動世界閱讀日	全校師生於世界閱讀日當天於校園各角落，閱讀喜愛的書籍。	1	
第十一週	文章閱讀：親愛的孩子	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：小鷹羽翼漸豐後，母鷹為什麼要驅趕小鷹？</p> <p>3. 請分享想對父母說的話。</p>	1	
第十二週	故事閱讀：抉擇	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：為什麼那株有著奇特機會的小草最後卻沒有開花？</p> <p>3. 提問：這篇故事給了你什麼啟示？</p>	1	

第十三週	全校性閱讀活動 讀報知識競賽	1、每天閱讀國語日報讓學生更了解時事與世界軌 2、運用讀報內容融入各科教學	1	
第十四週	成語閱讀：一暴十寒	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這篇故事給了你什麼啟示？ 3. 教師指導學生：做事或為學必須持之以恆。	1	
第十五週	成語閱讀：明修棧道，暗渡陳倉	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：「明修棧道，暗渡陳倉」是誰想出的計謀？	1	
第十六週	全校性閱讀活動 好書分享 交換好書	1、教師宣導好書共享活動的意義 2、運用全校好書交換活動學會珍惜書籍	1	
第十七~十九週	書本閱讀與討論： 君偉上小學 6：六年級怪事多	【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 書中最令你印象深刻的地方是什麼？為什麼？ 2. 書中有哪些部分，和你的生活中是相似的？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 小學生活再過不久就將結束，教師可以提醒學生把握最後共同相處的時光。	3	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(19)週共(19)節，合計(41)節。

課程名稱	防災教育-防災一把罩		實施年級	六年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none">認識天然災害成因。養成災害風險管理與災害防救能力。強化防救行動之責任、態度與實踐力。			
核心素養具體內涵	<p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>			
議題融入	<p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、海嘯…。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p>			
學習重點	學習表現	<p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>		

		綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標		
	學習內容	自 INF-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 自 ING-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 自 ING-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
表現任務		1. 能確實了解天然災害的成因，並能確實說出預防災害發生的準備工作。 2 能了解海嘯發生時的災害，按照實際自家生活情境規劃逃跑路線與實地演練的方法。		
教學資源		相關影片、新聞剪報、平板、簡報、學習單		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-6 週	臨危「嘯」命	(一)認識海嘯： 1. 播放 311 海嘯相關影片，讓學生了解海嘯的可怕。 2 小組討論與發表：說明海嘯可能造成的危害。 (二)海嘯來臨時，討論與發表日本國民的反應與作為： 1. 教師發下劉黎兒文章~<優質國民 劣質內閣>文章，並提出相關問題，引導學生從海嘯的毀滅性影響，思考國民的反應，進而更深刻體認文章中所提的「優質國民」。 問題 1：身在日本的作者看見了什麼？ 問題 2：日本人經歷了什麼？ 問題 3：海嘯發生後，如何影響人民生活？	6	

2. 總結：各組發表完後，老師總結各組的想法。
- (三、四) 海嘯如何避難
1. 教師播放影片，讓學生觀看有關海嘯形成原理的實驗。
 2. 教師再次海嘯形成之原因及徵兆，並引導學生討論海嘯來時如何避難：
- 問題 4：海嘯如何形成？有何徵兆？
- 1、介紹什麼是海嘯。
 - 2、會產生海嘯的原因有哪些？
 - 3、海嘯有沒有徵兆？
- 問題 5：海嘯來時應如何避難？
2. 教師請學生觀看 google map 的枋寮鄉地形，並提出相關問題。
- 問題 1：請學生注意等高線中所標示的高度。
- 問題 2：請學生根據海嘯等級表觀看建興國小位置。有何影響？
- 問題 3：請學生發表不同等級的海嘯時學校的避難路線為何？
3. 學生發表：若遇到海嘯，該往何處避難？
- (五) 家庭緊急避難包與防災卡
1. 教師呈現緊急避難包圖片，請學生隨時一同檢視。
 2. 教師呈現防災卡，說明防災卡的重要性及必要性，並再次強調日本國民之所以能有日本奇蹟的表現都是來自於平時萬全的演練及準備。
 3. 請學生回家後和家人說明緊急避難包的必要性及防災卡的重要性。
- (六) 單元主題總結：
1. 老師說明：日本大海嘯造成嚴重的生命或財產損失，

		<p>所以我們平日更應做好萬全的準備，認識海嘯的相關徵兆，熟練逃生方法及路線，減少災害帶來的傷害。</p> <p>2. 說明預警系統的重要性，及目前國內海嘯預警系統建置的狀況。</p> <p>3. 希望從討論中學生能更深刻體認災害對自身的威脅。</p> <p>3. 請學生發表主題課程的心得及說明自己的家庭防災卡。</p>	
第 7-11 週	海嘯來了！怎麼辦？	<p>(一)海嘯、高樓比一比</p> <p>※教師播放自製父子對話短片：</p> <p>兒子：ㄚ爸，今天在學校做了防海嘯演練，老師帶我們到 C 棟教室的 3 樓屋頂避難耶！</p> <p>老爸：嗯！這個地點好像還不錯，但是你們確定學校的三樓夠高嗎？</p> <p>兒子：ㄦㄦ？</p> <p>活動一：</p> <p>教師與學生討論海嘯來了，該往哪裡逃？</p> <p>問題一：海嘯來時你怎麼辦？</p> <p>1、學生討論發表。</p> <p>2、教師說明海嘯成因及逃難方法。</p> <p>問題二：海嘯來時該怎麼逃？</p> <p>1、學生討論發表。</p> <p>2、教師講解學校及附近的高地位置並展示本校海嘯來襲之避難地圖。</p> <p>活動二：</p> <p>教師與學生討論海嘯來了，避難地點海拔高度夠高夠安全嗎？</p> <p>問題一：根據日本 311 海嘯高度約海拔 23 公尺，那麼，以本校建興國小三樓屋頂的海拔高度做為避難場所，夠</p>	5

安全嗎？

1、學生猜測與討論。

2、教師提示搜尋海拔高度資料的方法。

活動三：

教師引導學生利用網際網路搜尋建興國小海拔高度：

1、上網下載 GoogleEarth，安裝地圖。

2、打「屏東縣枋寮鄉」尋找本校海拔高度。

3、點擊建興國小，下方可顯示本校海拔高度約 17 公尺。

4、建興國小每層樓高約 3~4 公尺，三層樓高約 9~12 公尺。

因此建興國小三樓頂約海拔 26 公尺以上。

一、學生書寫學習單。

二、教師總結：

1、建興國小海拔高度、建築物高度。

2、了解海嘯的可怕後，知道海嘯可能造成嚴重的生命或財產損失，所以我們平日更應做好萬全的準備，平日要熟練逃生方法及路線，以減少災害帶來的傷害與損失。

*「頂營高地」我最夯

1、教師揭示頂營高地照片若干，並張貼於黑板。

2、教師與學生互相分享搜尋到的頂營高地海拔高度。

3、教師揭示建興國小防災避難地圖，說明海嘯來時，除了學校 C 棟三樓是避難地點，另一逃難地點則是位於學校東邊的頂營高地。

5、頂營高地的海拔高度是否夠高呢？

活動一：

教師引導學生利用網際網路複習搜尋建興國小海拔高

度：

- 1、上網下載 GoogleEarth，安裝地圖。
- 2、打「屏東縣枋寮鄉」尋找本校海拔高度。
- 3、點擊建興國小，下方可顯示本校海拔高度約 17 公尺。

活動二：

教師引導學生利用網際網路搜尋頂營高地海拔高度：

- 1、搜尋頂營高地海拔高度大約 49~50 公尺。

活動三：

教師引導學生利用網際網路搜尋建興國小到頂營高地的距離：

- 1、建興國小到海岸線的距離：

點選尺規功能鍵，變正方形後點一下，從起點拉到海岸線再點一下，這二點之間的距離是建興國小到海岸線的距離，約 2.38 公里。

- 2、建興國小到頂營高地的距離：

學生練習操作後，顯示建興國小到頂營高地的距離大約 2.2 公里。

活動四：

教師引導學生到操場步行一圈，算出從建興國小到頂營高地大約要走幾分鐘？

- 1、建興國小操場一圈 200 公尺。

2、學生分組實際體驗走一圈，組員互相碼表計時。若走一圈須時 2 分鐘，那麼，建興國小到頂營高地的距離大約 2.2 公里，步行大約幾分鐘可到達？

總結：

一、學生利用繪圖軟體製作海嘯防災避難地圖。

二、教師總結：

		<p>1、<u>建興國小到頂營高地</u>的距離、疏散時間。</p> <p>2、平日要熟練逃生方法及路線，以減少災害帶來的傷害及損失。</p>		
第 12-17 週	關鍵時刻、關鍵路線	<p>(一、二)繪製防海嘯校外疏散路線圖</p> <p>【活動一】介紹「建興國小防海嘯校外疏散路線圖」</p> <p>一、說明透過 Google earth 的計算，學校距離海岸線最短距離約 2.4 公里，學校海拔高度 17 公尺，學校建築物 3F 高度約 10 公尺 合計 27 公尺。</p> <p>二、展示「建興國小防海嘯校外疏散路線圖」(附件一)，講解學校的地理位置圖，說明</p> <p>(一)學校校外疏散區：</p> <p>第一疏散空間(頂營高地)</p> <p>第二疏散空間(蓮霧山高地)</p> <p>第三疏散空間(新開大漢山高地)</p> <p>(二)校外疏散區頂營高地海拔高度 50 公尺，距離頂營高地約 2.28 公里，步行時間約 15-20 分。</p> <p>【三、四】繪製疏散路線圖草稿</p> <p>一、指導學生於四開圖畫紙上構圖擬稿，先將以學校為主要地標，將學校和學生住家的位置標示出來，再畫上將學校附近的主要道路、明顯的建築物或商店依相對位置。</p> <p>二、老師檢查學生所繪的地圖草稿是否正確。(方位、相對位置、比例…等)</p> <p>【五、六】發表與觀摩：</p>	6	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將作品拍照上傳。 2. 將學生作品在大銀幕中呈現，並請學生發表與說明自己的海嘯疏散路線圖 		
第 18-22 週	Disaster Prevention 防災教育【海嘯】(英語融入教學)	<p>(一) Preparation 準備活動</p> <p>Teacher preparedness(老師準備)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海嘯影片 2. 屏東縣建興國小防海嘯(防汛)疏散平面圖 3. 防海嘯校外疏散圖 <p>Warm up activity 暖身活動-key word</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生先觀賞事先準備的海嘯影片 2. Discussion: 討論 3. 介紹相關連的英語字彙 <p>Tsunami 海嘯 (日文：津波) Tidal wave 潮汐</p> <p>Earthquake 地震 Fault 斷層</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 閱讀英語文章：Tsunami Fact 6. Divide the class into 4-6 groups 將全班分成 4-6 組 7. 每組閱讀文章並分組報告 8. Wrap-up activity 總結活動 	5	

老師總結英語文章概述，並再複習海嘯的相關英語字彙：Tsunami 海瀧（日文：津波） Tidal wave 潮汐 Earthquake 地震 Fault 斷層

(二)Preparation準備活動

Teacher preparedness(老師準備)：

1. Teacher prepares a Emergency Kit backpack 老師準備一個避難包

Warm up activity 暖身活動-key word

2. 老師打開緊急避難包並一一介紹。
3. 始用 PowerPoint 將相對應的英文單字投射在布幕上。

Presentation 教材呈現-key word

1. Discussion:討論

Show every object in the bag, and let the children talk about what the object is for. 展示袋子裡的每一項物品，讓學生討論此物品是做什麼用的？

2. Encourage children to talk about what they think would be needed to carry with them

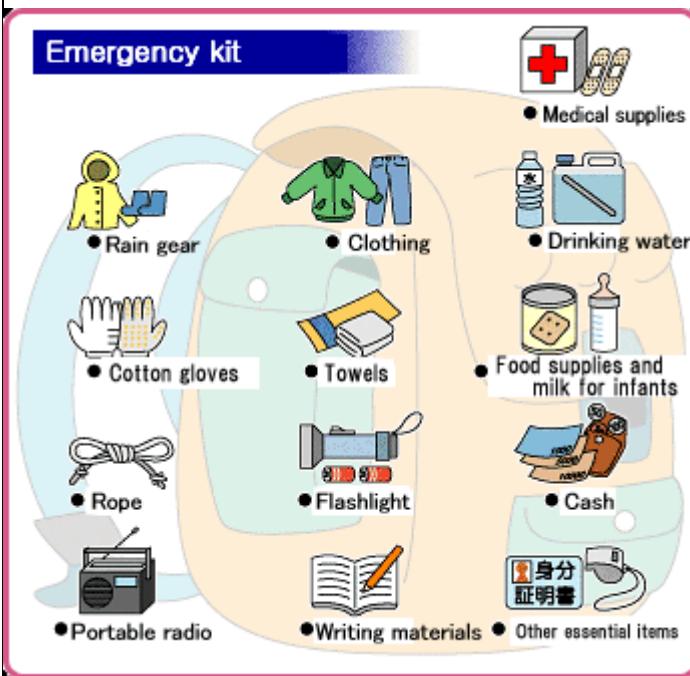
during earthquake, and explain why they think these items are needed. 鼓勵學生談論他們認為地震時有必要隨身攜帶的東西並說明為什麼。

3. Have the class formed 4-6 students groups 將全班分成 4-6 個學生的組
4. Playing matching game.
 1. Match the pictures with English words.
 2. With each correct match, the group gets a point
 3. The group getting the most point is the winner.

Wrap-up activity 總結活動

5. Teacher makes a “standard list” for the emergency kit. 老師總結並列出標準配備清單

For example: 例如



6. Assign students for their emergency backpack for case of Tsunami according to the “standard list” 指定學生回家功課：準備標準清單的緊急地震背包，

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-5 週	大海的怒吼---海嘯	<p>(一)播放影片：2004 南亞海嘯的相關報導，啟發對天災海嘯的認識</p> <p>(二)老師說明與學生討論</p> <p>1 認識台灣地震帶分布</p> <p>1. 認識台灣島附近海溝</p> <p>2. 海嘯自然成因</p> <p>(1)地震(2)海底火山爆發(3)海溝斜坡崩塌(4)隕石撞擊</p> <p>(5)海上低氣壓、颱風、強烈暴風雨</p> <p>問題 1：地震與海嘯是否有關係？</p> <p>3. 海嘯來臨前可能的徵兆。</p> <p>(1)海灘出現深海魚類(2)異常海浪(3)海水倒退(4)動物異常行為</p> <p>問題 2 哪些是海嘯的徵兆？</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 海嘯可能造成環境與生命的傷害</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>(四) 海嘯來了，怎麼辦？</p> <p>1. 介紹水底寮距離海岸相關衛星圖、地理位置、學校建築物高度、海拔高度</p> <p>2. 建興國小防海嘯(防汛)疏散圖、校外疏散地點相關地圖(頂營高地)</p> <p>3. 海嘯警報之時間空間判斷 (人在學校、家、路上…)</p> <p>4. 疏散時注意事項</p> <p>問題 1</p> <p>海嘯預警時間 60 分鐘以上，如何疏散？</p>	5	

	<p>問題 2 海嘯預警時間 60 分鐘以下，如何疏散？</p> <p>問題 3 海嘯警報時，在家裡時如何避難？</p> <p>5. 教師進行總結</p> <p>6. 指派功課：請學生觀察自家附近最佳海嘯避難路線，並記錄下來。</p> <p>(五)避難路線發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出功課：自家附近最佳海嘯避難路線。 2. 學生上台發表「自家附近的海嘯避難路線」。 		
第 6-10 週	<p>(一)討論並發表：台灣常見的災害</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 每位學生 A6 紙片多張、便利貼及彩色筆，一張寫一種災害，當成「災害小卡」。 2 將災害小卡在黑板上整理，相同的貼一排，統計覺得台灣常見的災害，並選出五種最多人寫的。 <p>(二)製作常見災害蜘蛛網圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論、對照、參考消防署防災館資料，災害可能引起的傷害。師生共同完成蜘蛛網圖。 <p>(三)災害好可怕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分為 5 組，每組分 8-10 張常見災害照片。 2. 各小組從照片中的圖像線索圖進行災害判讀分類。 3. 並和同組的同學分享自己是依據哪些線索分的。 <p>(四)常見災害小組發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組發表：將災害圖片貼在心智圖上，小組簡單說明有哪些主要災害，不容易辨別的照片，帶領學生進行討論及釐清。 2. 從蜘蛛網圖分析。發現災害規模愈大，造成的損失傷害也愈大。 	5	

		<p>(五)總結</p> <p>1. 我們生活中可見到哪些災害？他們會造成什麼損失呢？</p> <p>2. 說說自己學習到的常見災害，以及它造成的主要災害，藉此理解災害潛藏的危機，提高安全意識，思考、做好預防和準備，以降低造成的傷害和損失。</p>		
第 11-14 週	那些災害教會我們的事	<p>(一) 災害在身邊</p> <p>1 火災無情)：生活中處處都有潛藏發生災害的可能性，觀看「火災災害影片」，請學生思考。</p> <p>2. 在新聞事件中，你看到什麼?(Facts)</p> <p>3. 看到這則新聞事件後，你的感受如何? (Feelings)</p> <p>4. 這場大火一個多小時就釀成多人死傷，你發現了什麼？</p> <p>5. 身為小學生，在面對生活中無情大火時，應該要注意那些呢？</p> <p>6. 統整火災的災害導致的損失有哪些？</p> <p>7. 小組共同討論火災的影響，製作簡易的心智圖。</p> <p>(二) 災害處處</p> <p>1. 生活中，除了火災之外，還有哪些災害呢？引導學生運用曼陀羅思考，以擴散式思考方式，讓學生從生活經驗以及行動載具和各項資源中，小組討論在生活中有哪些其他的類型災害及潛藏危機(包含地震、火災、洪水、山崩、土石流等)。</p> <p>2. 分享小組思考後的整理資料。</p> <p>3. 總結：生活中可能遇到的災害 很多，對我們的生活跟生命也因此會造成很大的影響。透過報章 雜誌以及各項資訊可以得到很多災害相關訊息，在關注媒體的災害訊息時，正確識讀災害訊息，可以減少恐慌。</p> <p>(三) 災害追追追</p> <p>1. 災害假消息滿天飛：災害種類多，消息滿天飛。觀賞影片「418 地震散布松仁路地裂 警認定假訊息循線逮</p>	4	

	<p>人」，討論當災害發生時，各種訊息未經證實訊息，到處散布，影響人心及社會。</p> <p>2. 在看完影片後，運用 4F 提問：(1)在新聞片段中你看到什麼？(2)你有什麼感受？(3)你或你家人曾經有過或聽過這樣的事件嗎？(4)遇到一個媒體消息或新聞，要怎麼面對？進一步提問：災害發生時，錯誤的訊息或是假訊息，會造成什麼困擾？</p> <p>3. 觀看有關土耳其地震的另一個新聞(涉傳地震假消息土耳其調查 50 人-央廣電子報)，請學生小組討論，要如何證實這個災害訊息的正確性？接下來由小組進行分享，小組分享時，教師在黑板上寫下重點，最後師生一起歸納統整。</p> <p>(四) 媒體可信嗎？</p> <p>1. 看另一片 ALA 夜店大火的新聞事件影片，請小朋友討論，影片的可信度？如何得知這個訊息的可信度？</p> <p>2. 搜尋媒體及新聞事件時，要透過多方面檢證，澄清媒體資訊的正確性。</p> <p>3. 在災害時期，傳遞不實的假消息，需要負相關的法律責任。</p> <p>4. 學生分享在面對災害事件及媒體消息時，應該要有的態度及做法。</p> <p>【課程統整】在面對災害時，識讀媒體時應該要詳細閱讀、查核作者、考慮資料來源、檢查發布日期、屏除偏見、檢查發布日期等。</p>		
第 15-19 週	<p>海嘯災害知多少？ (繪製統計圖)</p> <p>(一)教師播放海嘯過後，城鎮毀壞的照片。 T:在剛剛的畫面中，你看到什麼？房屋怎麼了？道路怎麼了？交通工具怎麼了？角塢在那裡？農田在哪裡？教師說明：由於海嘯具大的破壞力，造成人民生命財產在瞬間就消失不見蹤影。 T:假如現在(在學校)收到海嘯警報，我們可以怎麼逃呢？</p>	5	

如果避難時間緊迫，教師公布校園平面地圖，詢問學生假如海嘯快要來了，我們可以到什麼地方才比較安全呢？

(二)

教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行長條圖的繪製活動。

教師說明長條繪製注意的事項，利用前一節課製作的枋寮地區因海嘯災害造成損害統計表透過觀察和討論進行繪製。

教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並使用省略符號的方式，進行枋寮地區因海嘯災害造成損害長條圖的繪製活動。

(三)長條圖繪製

教師發下學習單請學生成長條圖的繪製。

(四)發表與分享

1. 學生拍自己繪製的長條圖並上傳網路
2. 上台發表自己繪製的長條圖。

(五)圓形圖繪製

1. 根據大銀幕顯示的枋寮地區因海嘯災害造成損害統計表，各小組來繪製圓形圖。
2. 各組學生拍自己繪製的圓形圖並上傳網路
3. 上台發表自己小組所繪製的圓形圖。

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(19)週共(19)節，合計(41)節。

課程名稱	資訊素養-數位智多星		實施年級	六年級												
課程目標	<ol style="list-style-type: none">學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。															
核心素養具體內涵	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>															
議題融入	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>															
學習重點	<table><tr><td>學習表現</td><td>綜-2c-III-1 具備蒐集、分析、開發與運用各項資源的知能，探究科技、資訊與媒體倫理的相關議題，妥善計劃與執行個人生活中重要事務，提升生活品質。</td></tr><tr><td></td><td>國-2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能</td></tr><tr><td></td><td>藝-1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作 1</td></tr><tr><td>學習內容</td><td>國-Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</td></tr><tr><td></td><td>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</td></tr><tr><td></td><td>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</td></tr></table>				學習表現	綜-2c-III-1 具備蒐集、分析、開發與運用各項資源的知能，探究科技、資訊與媒體倫理的相關議題，妥善計劃與執行個人生活中重要事務，提升生活品質。		國-2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能		藝-1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作 1	學習內容	國-Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
學習表現	綜-2c-III-1 具備蒐集、分析、開發與運用各項資源的知能，探究科技、資訊與媒體倫理的相關議題，妥善計劃與執行個人生活中重要事務，提升生活品質。															
	國-2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能															
	藝-1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作 1															
學習內容	國-Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。															
	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。															
	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。															
表現任務	能操作軟體、口頭問答、自我介紹簡報、環保宣導簡報、校外教學相簿簡報、防疫宣導簡報、成語四格動漫、視力保健互動問答遊戲、製作臺灣古蹟介紹簡報、臺灣野生動物保育專題簡報。															

教學資源	電腦. 筆記型電腦、數位平台			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1~3 週	一、大家來認識簡報	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：你有上臺報告過嗎？你使用的工具有哪些？ 學生觀看【輕鬆懂簡報】、【簡報能做什麼】動畫。 學生認識常見的簡報製作軟體。 學生能說出製作簡報的流程。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動一：認識介面 <ol style="list-style-type: none"> 學生認識 PowerPoint 操作介面。 活動二：我的寵物 <ol style="list-style-type: none"> 學生新增、開啟簡報。 學生變更投影片大小。 學生輸入文字。 學生套用佈景主題。 學生設定文字格式與調整位置。 學生插入圖片與縮放。 學生儲存簡報。 學生知道常見的簡報格式與雲端硬碟的應用。 活動三：觀摩簡報 <ol style="list-style-type: none"> 學生播放並觀摩簡報。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生從課本習題複習所學。 	2	
第 4~6 週	二、地震保命三步驟	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明簡報設計要領。 教師說明地震保命三步驟的主題與製作流程。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動一：地震保命三步驟 <ol style="list-style-type: none"> 學生套用範本。 學生刪除投影片。 	2	

	<p>(3) 學生使用不同的瀏覽模式。</p> <p>(4) 學生製作標題文字、套用文字快速樣式。</p> <p>(5) 學生插入圖片。</p> <p>(6) 學生新增投影片。</p> <p>(7) 學生加入項目符號。</p> <p>(8) 學生複製投影片。</p> <p>(9) 學生觀看成果簡報。</p> <p>(10) 懂更多：學生知道如何插入 YouTube 線上影片，以「內政部 消防署防災館」的宣導影片為例。</p> <p>5. 活動二：上台做簡報</p> <p>(1) 學生能說出上台做簡報的技巧。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p>		
第 8~9 週	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師介紹創意相簿簡報，用以分享生活點滴。</p> <p>2. 教師說明創意圖文設計，美化簡報。</p> <p>3. 教師說明本課介紹故宮博物院的文物主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：校外教學 Let's Go</p> <p>(1) 學生設定封面與內頁不同的背景圖。</p> <p>(2) 學生用文字藝術師做標題、設計文字效果形狀。</p> <p>(3) 學生加入主視覺圖、為圖片增加陰影。</p> <p>(4) 學生插入鏤空相框與照片。</p> <p>(5) 學生能安排圖層與剪裁照片。</p> <p>(6) 學生製作中英對照文字對照。</p> <p>(7) 學生能操作 Google 翻譯，並能知道翻譯不一定準確。</p> <p>(8) 學生能群組物件。</p> <p>(9) 學生加入文字方塊，輸入中英文介紹。</p> <p>(10) 學生為圖片加上圖片樣式，改變外框與陰影。</p> <p>(11) 學生在簡報插入外部投影片，知道共同創作的概念。</p> <p>(12) 學生加入轉場特效與背景音樂。</p> <p>(13) 學生儲存檔案。</p> <p>(14) 學生觀賞成果動態影音相簿簡報。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p>	2	

第 10~12 週	四、節能減碳做環保	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明防疫宣導簡報設計概念。 教師說明切題的主視覺設計。 教師說明本課的節能減碳做環保簡報主題。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動一：設計主視覺圖 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生使用內建圖案做愛心標誌，修改草繪樣式。 (2) 學生插入圖片與移除背景。 活動二：SmartArt 讓資訊更易懂 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生認識 SmartArt 圖形。 (2) 學生設定 SmartArt 清單階層。 (3) 學生套用 SmartArt 樣式與色彩。 (4) 學生在 SmartArt 嵌入圖片。 活動三：網頁超連結 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生加入網頁超連結。 (2) 學生認識連續播放。 (3) 學生完成簡報並觀看成果。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生從課本習題複習所學。 	2	
第 13~15 週	五、個資保護不上當	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明以圖解文的設計概念。 教師說明腳本設計的秘訣。 教師介紹本課人物與劇情。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動一：演員就位 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生開啟練習小檔案。 (2) 學生調整演員圖片，翻轉物件。 (3) 學生插入圖說文字並設計樣式。 (4) 學生完成四頁投影片的演員與圖說。 活動二：演員動起來 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生為投影片增加動畫。 (2) 學生製作「移動路徑」動畫。 (3) 學生將簡報匯出為 mp4 影片檔案格式。 (4) 學生觀看成果影片。 	2	

		<p>(5) 懂更多：學生認識「插入 3D 模型」的功能。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生從課本習題複習所學。 		
第 16~17 週	六、我是英語小博士	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明簡報與觀眾互動的測驗遊戲設計。 教師說明問答遊戲的規劃要領。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動一：我是英語小博士 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生插入 GIF 動畫圖片做為主視覺圖片。 (2) 學生認識視覺暫留現象。 (3) 學生更改背景美術效果。 (4) 學生認識按鈕設計，並製作頁面互動連結。 (5) 學生取消按一下滑鼠換頁。 (6) 學生設定轉場音效。 (7) 學生播放遊戲玩玩看。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生從課本習題複習所學。 	3	
第 18~19 週	七、超酷的臺灣民俗	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹專題設計簡報的概念。 學生認識臺灣特有民俗：迎媽祖、鹽水蜂炮、燒王船...等。 教師說明維基百科可以查找資料。 學生辨識創用 CC 標章。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動一：簡報母片好方便 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生設計母片，編輯共用母片。 (2) 學生設計標題投影片母片。 (3) 學生套用設計好的母片。 活動二：對齊與均分 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生開啟練習小檔案。 (2) 學生操作對齊與均分標題圖案。 活動三：擷取資料 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生從維基百科擷取網頁文字與圖片。 (2) 學生認識簡報的螢幕擷取功能。 (3) 學生將圖片裁剪成圖形。 	3	

		<p>4. 活動四：合併簡報</p> <p>(1) 學生運用插入檔案功能合併完成簡報。</p> <p>(2) 學生觀看成果簡報。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p>		
第 20~22 週	八、太陽系家族大探索	<p>一、 準備活動</p> <p>1. 教師介紹「認識我們的太陽系」主題。</p> <p>2. 教師說明製作專題報告前的準備工作：問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊、分類整合。</p> <p>3. 教師說明可以用 Word 撰寫大綱與內文。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 活動一：簡報大綱</p> <p>(1) 學生使用大綱模式，將 Word 文案匯入簡報。</p> <p>(2) 學生從大綱清除文字格式，以便套用母片的樣式。</p> <p>(3) 學生觀摩母片設計。</p> <p>2. 活動二：圖表與表格呈現資料</p> <p>(1) 學生認識圖表與表格。</p> <p>(2) 學生在簡報插入 Excel 圖表。</p> <p>(3) 學生在簡報製作表格。</p> <p>(4) 學生將簡報匯出 PDF。</p> <p>(5) 學生認識 PowerPoint 軟體常用快捷鍵。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p>	2	
			2	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1~2 週	一、報告老師！我要學簡報	<p>單元一、報告老師！我要學簡報</p> <p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解簡報是什麼、簡報可以做什麼。 2. 認識常見的簡報製作軟體。 3. 製作簡報的流程。 <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：認識 PowerPoint 操作介面。</p> <p>活動二：新增、開啟簡報。</p> <p>活動三：變更投影片大小。</p> <p>活動四：輸入文字。</p> <p>活動五：套用佈景主題。</p> <p>活動六：設定文字格式與調整位置。</p> <p>活動七：插入圖片與縮放。</p> <p>活動八：儲存簡報。</p> <p>活動九：常見的簡報格式與雲端硬碟的應用。</p> <p>活動十：播放並觀摩簡報。</p> <p>三：綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從課本習題複習所學。 	2	
第 3~4 週	二、大家一起做環保	<p>單元二、大家一起做環保</p> <p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明簡報設計要領。 	3	

	<p>二、發展活動：</p> <p>活動一：學生套用範本與文字藝術師。</p> <p>活動二：學生刪除投影片。</p> <p>活動三：學生使用不同的瀏覽模式。</p> <p>活動四：學生用文字藝術師做標題。</p> <p>活動五：學生插入圖片。</p> <p>活動六：學生新增投影片與插入創用 CC 線上圖片。</p> <p>活動七：學生加入項目符號。</p> <p>活動八：學生複製投影片。</p> <p>活動九：學生插入 YouTube 線上影片。</p> <p>活動十：學生知道能插入與剪輯自己的影片。</p> <p>活動十一：學生認識上台做簡報的技巧。</p> <p>三：綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生從課本習題複習所學。 		
第 5~6 週	<p>單元三、校外教學 Happy Go</p> <p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識創意相簿簡報設計。 創意的圖文設計。 <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：學生設定封面與內頁不同的背景圖。</p> <p>活動二：學生用文字藝術師做標題、設計文字效果形狀。</p> <p>活動三：學生插入鏤空相框與照片。</p> <p>活動四：學生能安排圖層與剪裁照片。</p> <p>活動五：學生製作中英對照文字對照。</p> <p>活動六：學生認識 Google 翻譯。</p> <p>活動七：學生為圖片加上陰影。</p>	3	

	<p>活動八：學生用文字方塊做圖說。</p> <p>活動九：學生能群組與旋轉物件。</p> <p>活動十：學生設計圖片樣式。</p> <p>活動十一：學生學會調整投影片順序。</p> <p>活動十二：學生在簡報插入外部投影片，共同創作的概念。</p> <p>活動十三：學生加入轉場特效與背景音樂。</p> <p>三：綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生從課本習題複習所學。 		
第 7~9 週	<p>單元四、防疫大作戰</p> <p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明防疫宣導簡報設計概念。 教師說明切題的主視覺設計。 <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：學生使用內建圖案做禁止標誌。</p> <p>活動二：學生插入圖片與移除背景。</p> <p>活動三：學生認識 SmartArt 圖案。</p> <p>活動四：學生設定 SmartArt 清單階層。</p> <p>活動五：學生套用 SmartArt 樣式與色彩。</p> <p>活動六：學生在 SmartArt 插入圖案。</p> <p>活動七：學生加入網頁超連結。</p> <p>活動八：學生認識連續播放。</p> <p>三：綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生從課本習題複習所學。 	2	

第 10~12 週	五、成語萬花筒-四格動漫	<p>單元五、成語萬花筒-四格動漫</p> <p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明以圖解文的設計概念。 2. 教師說明腳本設計的祕訣。 3. 教師介紹本課人物與劇情。 <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：學生翻轉物件。</p> <p>活動二：學生插入圖說文字並設計樣式。</p> <p>活動三：學生自訂動畫。</p> <p>活動四：學生製作「移動路徑」動畫。</p> <p>活動五：學生將簡報匯出為 mp4 影片檔案格式。</p> <p>活動六：學生認識「插入 3D 模型」的功能。</p> <p>三：綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從課本習題複習所學。 	3	
第 13~14 週	六、視力保健小常識	<p>單元六、視力保健小常識</p> <p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明簡報與觀眾互動的測驗遊戲設計。 2. 教師說明問答遊戲的規劃要領。 <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：學生插入 GIF 動畫圖片做為主視覺圖片。</p> <p>活動二：學生認識視覺暫留現象。</p> <p>活動三：學生更改背景美術效果。</p> <p>活動四：學生認識按鈕設計，並製作頁面互動連結。</p> <p>活動五：學生取消按一下滑鼠換頁。</p> <p>活動六：學生設定轉場音效。</p> <p>活動七：學生播放遊戲玩玩看。</p> <p>三：綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從課本習題複習所學。 	2	

<p>第 15~16 週</p>	<p>七、認識臺灣古蹟</p> <p>單元七、認識臺灣古蹟</p> <p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣古蹟專題設計概念。 2. 認識維基百科。 3. 認識創用 CC 授權要素。 <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：學生設計母片，編輯共用母片。</p> <p>活動二：學生套用設計好的母片。</p> <p>活動三：學生操作對齊與均分圖案。</p> <p>活動四：學生從維基百科擷取網頁文字與圖片。</p> <p>活動五：學生認識簡報的螢幕擷取功能。</p> <p>活動六：學生將圖片裁剪成圖形。</p> <p>活動七：學生運用插入檔案功能合併完成簡報。</p> <p>三：綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從課本習題複習所學。 	<p>2</p>	
<p>第 17~19 週</p>	<p>八、臺灣野生動物保育</p> <p>單元八、臺灣野生動物保育</p> <p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明石虎保育。 2. 教師製作專題報告前的準備工作。 3. 教師說明可以用 Word 撰寫大綱與內文。 <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：學生使用大綱模式，將 Word 文案匯入簡報。</p> <p>活動二：學生從大綱清除文字格式，以便套用母片的樣式。</p> <p>活動三：學生觀摩母片設計。</p> <p>活動四：學生認識圖表與表格。</p> <p>活動五：學生將簡報插入 Excel 圖表。</p>	<p>2</p>	

	<p>活動六：學生在簡報製作表格。</p> <p>活動七：學生將簡報匯出 PDF。</p> <p>活動八：學生認識 PowerPoint 軟體常用快捷鍵。</p> <p>三：綜合活動：</p> <p>1. 讓學生從課本習題複習所學。</p>	
--	---	--

備註：

1. **混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：**

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) **混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.16 混齡課程範例 1-1)**

交通安全
(自行車逍遙遊)

課程名稱	自行車逍遙遊	實施年級	6 年級(上)
課程目標	1. 學習自行車的基本檢查與保養。 2. 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 3. 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 4. 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。		
核心素養 具體內涵	健E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 安全教育概論 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 急救教育 安 E14 知道通報緊急事件的方式。		

學習重點	學習表現	健1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。				
	學習內容	健Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 正確操作自行車的基本檢查與維修。 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。 					
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告。 臺北市：交通部。 交通部（民109）。安全騎乘自行車教學指引手冊。取自https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_1/post/2102031644816 臺北市區監理所（民101）。腳踏自行車安全騎乘手冊。取自https://168.motc.gov.tw/theme/teach/post/1906121100731 嘉義市政府（民104）。嘉義市104 年度國民中小學交通安全教育優良教案。取自 http://eduweb.cy.edu.tw/module/download/update/poisonking/file3719_11.pdf 					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)		
第1、2週	自行車放大鏡	活動一：遵守自行車交通規則 (一) 教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？（自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共道） (二) 教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列各個情境時，應該要如何選擇才是正確的？	2			

	<p>(三) 教師展示「騎乘自行車」情境圖（附件III-13），並隨機配給每組學生其中兩個情境，請各組針對這兩個情境加以模擬與討論後，將答案和選取理由或注意方式以「T表」呈現在海報紙或白板上。（表226頁）</p> <p>1. 騎乘自行車轉彎或變換車道前，下列哪一個是正確的做法呢？為什麼？ (圖227頁)</p> <p>2. 騎乘自行車通過有兩段左轉標誌的路口時，採用哪一種方式左轉比較安全呢？為什麼？(圖227頁)</p> <p>3. 騎乘自行車通過路口右轉時，要注意也將右轉的大型車輛的什麼狀況呢？為什麼？(圖228頁)</p> <p>4. 有紅綠燈的路口應該遵守交通號誌通行。但在沒有紅綠燈，只有閃紅燈與閃黃燈的路口。應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？(圖228頁)</p> <p>5. 在沒有紅綠燈的路口，一邊的路口有「停」的標誌，或「停」的標線，另一邊的路口則沒有此標誌或標線。應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？(圖229頁)</p> <p>6. 在沒有紅綠燈，且沒有閃紅燈與閃黃燈，也沒有停、讓標誌或標線的路口，當一邊是兩個車道，另一邊是一個車道，應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？ (圖230頁)</p> <p>(四) 教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上臺發表，並請其他組別提出回饋。</p> <p>活動二：安全駕駛- 安全用路及騎乘觀念</p> <p>(一) 教師播放「安全駕駛- 安全用路及騎乘觀念」影片。接著進行上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法之澄清與歸納，並請各組將答案予以訂正。 (https://www.youtube.com/watch?v=Y1D7mT7aEuA)</p> <p>(二) 除此之外，教師再針對影片內容，以及相關的騎乘注意事項加以複習和補充說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1.自行車車速慢且體積小，不易被發現，即使自己是在幹道有優先通行權，也要謹慎通行。2.自行車跟在他車後方，應保持安全距離，才能有足夠的距離反應煞車。	
--	---	--

	<p>3. 兩輛以上自行車車隊行車時，應縱隊通行，不可並排騎乘。雖然法律沒有此限制，但自行車小不易被發現，並排騎乘非常危險。</p> <p>4. 自行車到達路口，應注意横向靠邊行走而突然走出來的行人。</p> <p>5. 夜間騎乘時應開車燈，並注意前燈為白光，後燈為紅光。</p> <p>(三) 教師提問，除了上述各項需要注意的事項以外，你認為小志班上的同學還有哪些要注意的事項？</p> <p>活動三：避開危險</p> <p>(一) 教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列四個情境時，應該要如何因應？</p> <p>(二) 教師請各組學生選擇其中一種情境進行討論可能發生的危險和安全的做法（教師提醒不只一種），並將討論結果以「T表」呈現在海報紙或白板上。（圖234頁）</p> <p>(三) 教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上臺發表，並請其他組別提出回饋。</p> <p>(四) 教師播放「避開危險-危險預測及防禦駕駛」影片，並進行四個情境可能發生的危險，以及安全的做法之歸納與說明。 (https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=bxB6rarAUrw)</p> <p>(五) 教師提問，除了上述的四個情境以外，小志班上的同學還可能遇到哪些危險的情境？他們應有的安全做法為何？</p> <p>活動四：歸納統整</p> <p>教師歸納：自行車在交通法規上屬於「車輛」，因此「自行車騎士」已經不是「行人」，而是「車輛駕駛人」的角色，所以必須遵守「車輛」的交通規則並禮讓行人，而且因自行車的速度比行人快，在改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測（如轉彎時的手勢、使用鈴聲），如此才不致引發交通事故。</p>	
--	--	--

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週	自行車逍遙遊	<p>活動一:遵守自行車交通規則</p> <p>(一) 教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？(自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共道)</p> <p>(二) 教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列各個情境時，應該要如何選擇才是正確的？</p> <p>(三) 教師展示「騎乘自行車」情境圖（附件III-13），並隨機配給每組學生其中兩個情境，請各組針對這兩個情境加以模擬與討論後，將答案和選取理由或注意方式以「T表」呈現在海報紙或白板上。(表226頁)</p> <p>1. 騎乘自行車轉彎或變換車道前，下列哪一個是正確的做法呢？為什麼？ (圖227頁)</p> <p>2. 騎乘自行車通過有兩段左轉標誌的路口時，採用哪一種方式左轉比較安全呢？為什麼？(圖227頁)</p> <p>3. 騎乘自行車通過路口右轉時，要注意也將右轉的大型車輛的什麼狀況呢？為什麼？ (圖228頁)</p> <p>4. 有紅綠燈的路口應該遵守交通號誌通行。但在沒有紅綠燈，只有閃紅燈與閃黃燈的路口。應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？(圖228頁)</p> <p>5. 在沒有紅綠燈的路口，一邊的路口有「停」的標誌，或「停」的標線，另一邊的路口則沒有此標誌或標線。應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？(圖229頁)</p> <p>6. 在沒有紅綠燈，且沒有閃紅燈與閃黃燈，也沒有停、讓標誌或標線的路口，當一邊是兩個車道，另一邊是一個車道，應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？(圖</p>	1	

		<p>230頁)</p> <p>(四) 教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上臺發表，並請其他組別提出回饋。</p> <p>活動二：安全駕駛- 安全用路及騎乘觀念</p> <p>(一) 教師播放「安全駕駛- 安全用路及騎乘觀念」影片。接著進行上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法之澄清與歸納，並請各組將答案予以訂正。</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=Y1D7mT7aEuA)</p> <p>(二) 除此之外，教師再針對影片內容，以及相關的騎乘注意事項加以複習和補充說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 自行車車速慢且體積小，不易被發現，即使自己是在幹道有優先通行權，也要謹慎通行。2. 自行車跟在他車後方，應保持安全距離，才能有足夠的距離反應煞車。3. 兩輛以上自行車車隊行車時，應縱隊通行，不可並排騎乘。雖然法律沒有此限制，但自行車小不易被發現，並排騎乘非常危險。4. 自行車到達路口，應注意橫向靠邊行走而突然走出來的行人。5. 夜間騎乘時應開車燈，並注意前燈為白光，後燈為紅光。 <p>(三) 教師提問，除了上述各項需要注意的事項以外，你認為小志班上的同學還有哪些要注意的事項？</p> <p>活動三：避開危險</p> <p>(一) 教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列四個情境時，應該要如何因應？</p> <p>(二) 教師請各組學生選擇其中一種情境進行討論可能發生的危險和安全的做法（教師提醒不只一種），並將討論結果以「T 表」呈現在海報紙或白板上。（圖234頁）</p> <p>(三) 教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上臺發表，並請其他組別提出回饋。</p> <p>(四) 教師播放「避開危險- 危險預測及防禦駕駛」影片，並進行四個情境可能發生的危險，以及安全的做法之歸納與說明。</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=bxB6rarAUrw)</p>	
--	--	--	--

	<p>(五) 教師提問，除了上述的四個情境以外，小志班上的同學還可能遇到哪些危險的情境？他們應有的安全做法為何？</p> <p>活動四：歸納統整</p> <p>教師歸納：自行車在交通法規上屬於「車輛」，因此「自行車騎士」已經不是「行人」，而是「車輛駕駛人」的角色，所以必須遵守「車輛」的交通規則並禮讓行人，而且因自行車的速度比行人快，在改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測（如轉彎時的手勢、使用鈴聲），如此才不致引發交通事故。</p>	
--	--	--

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(18)週共(18)節、下學期(18)週共(18)節，合計(36)節。

課程名稱	法定議題	實施年級	六年級
課程目標	面對社會的變遷與全球化時代的來臨，中小學課程發展過程中受關注的議題也隨之增加。因此，國家課程綱要與學校教育需與時俱進。實施議題教育，以強化學生對議題的認識，使學生能獲得議題的相關知識、情意和技能，理解議題發生背景與成因、現象與影響，提升面對議題的責任感與行動力，成為良好的國民與世界公民。		
核心素養具體內涵	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海 E11 認識海洋生物與生態。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
學習重點	學習表現	社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	

		綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習內容	社 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 社 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。		
表現任務		1. 利用新聞事件，讓學生知道拒絕家庭暴力並會尋求資源幫助。 2 透過故事或活動引導，讓學生能學會如何和他人和平相處。 3. 能將家電安全、性別平等、預防性剝削等學到的知識真正用在生活上。		
教學資源		相關影片、新聞剪報、平板、簡報、學習單		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第三週	家電小百科(一)	一、引起動機 觀賞影片，認識家庭電器用品 二、發展活動 教師請學童發表自己學會使用的新的電器用品，並且發表維護的方法。 三、總結歸納 1. 教師引導學童了解，在使用家電時，應先了解家庭電器用品的使用方法。正確的使用方法，才可以發揮電器用品的功能，並且延長其使用的壽命。	1	

第四週	家電小百科(二)	<p>一、引起動機 經由圖片讓學生回想並說明家電使用方式！</p> <p>二、發展活動 教師引導學童認識家庭電器使用須知，了解並學習在使用電器用品時應注意的相關事項，以預防災害的產生。</p> <p>二、總結 教師引導學童了解在使用家庭電器用品時，最需要的就是「電」，但是「電」的存在固然提供我們許多的便利，但是使用不當時，仍會釀成災禍，所以我們應該要認識用電的安全常識，避免因為使用不當產生危險。</p>	1	
第五週	家電小百科(三)	<p>一、引起動機 老師提問，讓學生回想上一節的上課內容</p> <p>二、發展活動 1. 進行「家電小百科」，請學童寫出「家庭電器使用須知」及「用電安全常識」。 2. 收回學習單進行評量。</p> <p>三、歸納統整 在日常生活中，注意家庭用電須知及用電安全常識，才能使電器用品成為安全的家庭好幫手，並且學會安全的使用電器用品，也可幫助家人分擔家事，減輕家人的家事負擔。</p>	1	
第六週	性別平等-青少年營隊你和我	<p>引起動機： 老師先說說暑假旅遊的經驗，並告訴學童「旅遊計畫在網路搜尋相關資料的好處，與整理分析資料的重要性，這可讓自己對活動做更好的規劃」或談一談青少年時代參加營隊的經驗，讓即將成為青少年的六年級生，對假期生活有新的憧憬…</p> <p>活動一、平平安安的暑期營隊 老師接著邀請三位同學演出話劇，一位負責旁白，一位擔任<u>平平</u>（男</p>	1	

、一位扮演安安 (女)並依老師給予的劇本到台前做一次演出。演出之前要 求其他學生注意聽平平、安安 的對話。演出結束後…，老師問，會針對他們的對話問提出問題～（教師要確認演出者，口語清晰，句句明確）

活動二、我問你來答

1. 老師提問：

(1)在這個短劇中，你們有誰 發現平平的哪一句話具有性別 刻板印象？（如果無人體認 出，教師宜引導或直接掛出海 報字條讓大家舉手回答看法

～）

(2)平平還有那一句話具有性 別刻板印象？想想看… 如果你是女生，你會怎麼想？

(3)安安有沒有說過具有性別 刻板印象的言詞？想想看… 如果你是 男生，你會怎麼想？

(4)如果男生跟女生成長過程 中，在性格上本來就有一些差別，劇 中的對話，哪一句可以 說明這個看法？有沒有男生愛漂亮的？

(5)安安提到星期日和姊姊到 高雄新崛江逛街，想要看什麼 青少年 裝扮和身體圖騰都嘛有 如果是你，你會跟隨流行去裝 扮自己 嗎？（還是你有自己的格調，有自己的想法，會一自己的個性 來裝扮自己？）

2. 當我們長得越大也學得越多， 未來利用網路的能力更顯得重要。 在短劇中，平平的網路學 習班，學習能力有男女的差異 嗎？

3. 這個暑期有哪些同學參加營隊 的或研習班？ 請同學提出並分享 參加後的收穫與感受，有沒有出現性別歧視 的困擾？（老師記錄 营隊名稱）

4. 請小朋友下課後利用網路在家中或學校上電腦課時）查尋有哪些 青少年營隊，營隊屬性 如何？有沒有特別的限制？每位同學各整 理出六個不同活動 來。並將檔案傳給老師

第七週	性別平等-青少年營隊你和我	<p>活動三、我的電腦查尋資料</p> <p>1. 每個學生在上課前已完成老師指定的作業～暑假營隊的查詢資料表。先秀出同學的資料，並從中找出差異性較大的營隊供大家討論。</p> <p>(1)是否每個人找出的資料都一樣？</p> <p>(2)有沒有哪一種營隊是限制 男生或女生的？如果有，你認為合理嗎？</p> <p>(3)男生或女生找到的喜歡資料，有重疊的營隊嗎？如果有，這代表什麼意義</p> <p>2. 老師挑選出十種差異性較大的 营隊，並請所有小朋友各選兩種喜歡的營隊。</p> <p>活動四、兩性營隊你和我</p> <p>1. 請兩位小朋友到黑板寫出全班 的統計資料，第一項有多少人？男生幾位？女生幾位？於 此類推……直到資料全部登錄</p> <p>2. 請同學就黑板資料提出看法，如果學童的分析未符合（理解 兩性均具有分析、判斷、整合 與運用資訊的能力）？老師要 主動引導或介入探討</p> <p>3. 有沒有人要對學生喜愛營隊 調查表中的附註中的限制提出看法？如果沒有提出，老師可 引導「批判並分析資訊媒體中 性別迷思概念」例如，三鐵訓 練女生真的不適合嗎？</p> <p>教師總結：</p> <p>從以上課程的辯證過程我們可以體會到不分男生女生，每個人都可學習獨立思考，共同參與任何自己喜歡的活動，對於網路媒體的運用分析能力，也不會有男女的差異，除此之外，在進入青少年時期的您們，應能與同儕探索討論青少年文化意象，但不盲從，能有自己主見。</p>	1	
第八週	性別平等-真誠的兩性互動	<p>活動一、人氣排行榜</p> <p>1. 將學生分為男女生兩部分依票選結果發表及統計，最想和演藝圈</p>	1	

- 中的何者當自己的異性朋友。
2. 分別揭曉男女生愛慕對象的排行。
 3. 學生發表愛慕崇拜的原因。原因大部分是：
 - (1) 面貌美
 - (2) 樣子酷(屌)
 - (3) 身材好……等
 4. 教師整合男女生意見，做一結論，歸納出無論男女對於交異性朋友的第一抉擇點，往往仍停留「以貌取人」階段。
 5. 教師再進行活動二，引導勿將外貌作為交朋友的第一抉擇點
- 活動二、百分百的異性朋友**
1. 將學生分為男女生兩部分，分別各分二至三組。
 2. 討論自己心目中最理想的異性朋友需具有什麼特質。
- (1) 男生可能會有的答案
1. 面貌要可愛
 2. 要有錢
 3. 身材要好
 4. 要溫柔
 5. 看順眼……等
- (2) 女生可能會有的答案
1. 面貌要帥
 2. 要有錢
 3. 身材要壯
 4. 要溫柔
 5. 身高要高
 6. 看順眼……等
3. 學生可能忽略了百分百的異性朋友必須包括心靈上、內在的考量。
- (1) 男生可能會增加的答案

	<p>1. 要體貼 2. 要有才藝 3. 要聰明 4. 要溫柔、關心別人 5. 要能尊重別人 6. 能善解人意 7. 興趣要相同 8. 要守信用……等</p> <p>(2) 女生可能會增加的答案</p> <p>1. 要幽默 2. 要有責任感 3. 要聰明 4. 要熱心助人 5. 要能尊重女生 6. 能善解人意 7. 興趣要相同 8. 要談得來 9. 要守信用……等</p> <p>4. 問題思考與分享：</p> <p>(1) 問題一：在獲得友誼上，男女生的所盼望的條件中，有哪些異同？</p> <p>分享：分別從男生和女生中請二至三位學生發表。</p> <p>(2) 問題二：如何擇友？才能有久遠的友誼。</p> <p>分享：分別從男生和女生中請二至三學生分享。</p> <p>5. 教師歸納：</p> <p>(1) 交異性朋友應看品行是否端正及是否志同道合，不可只看外表來決定。</p> <p>(2) 從男女生所發表的意見當中，得知外表是較優勢的。但日久見</p>	
--	--	--

		人心，如果對朋友不真誠，還是會被厭惡的；相對的，無論外表如何，只要做到上述每人在心靈上所渴望的異性朋友之特質，友誼就能長長久久。		
第九週	性別平等-真誠的兩性互動	<p>三、愛上了他/她=闖禍？！</p> <p>1. 愛戀異性的價值觀澄清:問題討論與分享</p> <p>(1) 問題一：統計各組曾暗戀、熱戀或失戀經驗的人數（僅統計用，不可公開戀情）</p> <p>①討論：將學生分為男女生兩部分，分別各分二至三組。</p> <p>②分享：每組派代表發表討論結果一般的結果（一班二十四人）</p> <p>③教師講述：從上面的統計數字可看出，幾乎每個人都有暗戀的經驗，也證實了喜歡上一個人是很普遍、很正常的事。另外，相戀過的人數遠遠不如暗戀過的人數，代表著許多人只停留在暗戀的階段上。</p> <p>(2) 問題二：喜歡上一個人，卻不敢向他表白的原因？</p> <p>①討論：將學生分為男女生兩部分，分別各分二至三組。</p> <p>②分享：每組派代表發表討論結果一般常見的答案：</p> <p>A. 對自己沒信心。 B. 萬一對方拒絕，很丟臉。 C. 被老師、父母知道，穩死的！D. 會影響我的課業，算了！ E. 我只要默默的對他好，就夠了</p> <p>③教師講述：當你暗戀上異性時，應該讓老師、要好的同學和父母知道：分享給要好的同學，甚至是老師都有助於心理上的健康；而父母方面，只要循序漸進的說明自己欣賞的對象，相信父母也會願意以傾聽代替責罵，並能給於你很好的意見。可大方的讓對方知道，你欣賞對方的哪些優點。喜歡是一種高度的讚美，而讚美別人是再好也不過的事了。學習對方的優點，且無論在課業上，或其他方面上要提升自己，使自己在異性或同性中更有自信心。</p> <p>活動四、相戀滋味--甜蜜蜜</p>	1	

1. 相戀時親密行為：問題討論與分享

(1) 問題一：相戀中的情侶會有哪些親密的動作？

◎論：將學生分為男女生兩部分，分別各分二至三組。

◎享：每組派代表發表討論結果一般常見的答案：

- A. 摟摟抱抱 B. 親嘴 C. 撫摸……等

◎教師講述：身體的接觸可以傳達感情：見面時的握手、鼓舞人時拍拍肩、安慰人時的擁抱，這些看似親密的動作是關懷友愛的行為。情侶間的親密動作在所難免，但男生要有所自律，不可存有侵占之心；女生要能堅定原則。雙方都有責任避免太深入的親密行為，產生性行為，造成身心上的負荷與影響。真正愛對方，是會尊重對方的，不會使對方受到傷害。過早的性行為將會帶來小學階段的你們身理和心理上的不良影響。

2. 短劇欣賞-----拒絕婚前性行為(Flah檔，長度約共一分鐘)

3. 教師歸納總結：

(1) 心靈上的互動提昇喜歡與愛戀異姓朋友是人正常的心理現象，想和相戀的人有所肢體上的接觸也是正常的。但不可成為相戀上的重點，相戀是互相學習如何兩性相處的機會，應該多在心靈上有所互動和提昇。

(2) 家庭和社會上的負擔如果兩人的相戀只是為了滿足親密接觸的需求，將是不健康的兩性相處，否則將影響學習，更有可能使自己受創，甚至造成家庭和社會上的負擔。

活動五、失戀一痛苦!?

1. 問題討論與分享

(1) 問題一：失戀後會有什麼樣的心理感受和行為？

◎論：將學生分為男女生兩部分，分別各分二至三組。

◎享：每組派代表發表討論結果一般常見的答案：

- A. 沮喪 B. 失落感 C. 厭世 D. 不想

		<p>讀書</p> <p>E. 哭泣等</p> <p>③教師講述：</p> <p>第一等做法：把挫折轉化成高級的情操，或者從事音樂、美術等藝文活動，或者從事恤老憐貧等社會活動，或者從事登山、旅遊與冒險活動。失戀反而提高了他的人生境界。</p> <p>第二等做法：忍耐克制，喜歡她/他得不到她/他，盡量不要想她/他，慢慢忘了她/他；好像有個傷口在流血，很痛苦，盡量不讓別人看見傷口。一切皆忍耐下來，不讓別人擔心。</p> <p>第三等做法：麻醉自己。往往沉迷電動遊戲、網路遊戲而荒廢課業。更嚴重的還以不當的藥物來麻醉自己、傷害自己。</p> <p>最後一等做法的人：訴諸暴力。我喜歡的人，我卻得不到！怎麼辦？毀了她/他！！我要報復！！這是最野蠻的作法！目前最常出現的案例是分手後將對方的裸照公開於網路上，傷害對方，真是傷人又傷己！！</p> <p>教師歸納總結：青少年時期，不只需學習尊重異性更要學習如何自律及抵制誘惑。而方法就是以自己的生涯規劃作基礎，進而讓自己雖處於在對異性有著極大好奇心的階段，仍能轉為對異性內在的欣賞及學習；而不是只停留在膚淺的親密接觸上，因此使自己做出對生涯規劃的不利影響之行為。</p>	
第十週	性別平等-安全交朋友	<p>活動一、交友管道大蒐集</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成四至五組，討論目前交友的管道有哪些。 2. 分享各組的討論結果，並將目前六下學生最常用的前三種交友管道強調出來。 3. 再從安全性的角度，討論最常用的前三種交友管道，它的優點與缺點。 4. 教師整合各組意見，做一結論，引導學生選擇最少缺點的交友方式；而缺點最多的交友方式，往往也是最危險的。（教學參考資 	1

		<p>料一) (網路虛擬女/男友、即時通、MSN 及線上遊戲) (教學參考資料二)</p> <p>5. 教師須從上述活動中，得知班上交友較複雜之同學，並將之紀錄，請他們誠實報告其交友方式及目前狀況，如有不當，可藉此機會單獨輔導</p> <p>6. 補充或發問時間</p> <p>活動二、知己知彼，百戰百勝</p> <p>1. 我可能會發生怎樣的危險！？</p> <p>(1)搜尋因過度相信網友而受害案例</p> <p>(2)分享案例 (教學參考資料三)</p> <p>案例一：刑大偵破網路之狼「大貓」案</p> <p>案例二：兩少女遭網友綁架_綑綁後丟入水池</p> <p>案例三：大學生誘騙女網友性侵害</p> <p>案例四：利用網路誘拐未成年少女加以性侵害案</p> <p>案例五：工程師在網路包養少女，兜售搖頭丸</p> <p>http://love12.idv.tw/love12network/</p>		
第十一週	性別平等-安全交朋友	<p>活動三、短片欣賞</p> <p>1. 短片欣賞</p> <p>(1)附檔 1(阿俊的網友)</p> <p>(2)附檔 2 (娜娜的網友 1)</p> <p>(3)附檔 3 (娜娜的網友2)</p> <p>資料來源：</p> <p>http://eteacher.edu.tw/default.asp?loc=material (課前可印出短片大綱，以便教學)</p> <p>2. 師生歸納受害原因</p> <p>3. 教師教導預防策略</p> <p>(1)不可單獨一人赴約</p> <p>(2)事前評估男女生比例</p>	1	

	<p>(3)出門前得告知父母、長輩 (4)不接受較遠的地點 (5)不接受較不開放性的空間(如網咖、KTV) (6)不去可能暗藏毒品的場所 (pub) (7)不喝對方提供的飲料。 (8)學生補充。</p> <p>4. 教師歸納總結：</p> <p>所以，藉由網路交友是不切實際的，真正交到知心朋友的例子少之又少；而真正的交友媒介是學校的班級、社團，其中志同道合、互相關心的朋友才是真正的好友，勿因好奇心而結交虛幻、不切實際的網友，再配合不單獨赴約、隨時告知家長本身的行蹤，這才是不陷入交友陷阱的不二法門。</p> <p>活動四、處變不驚，冷靜對付？</p> <p>1. 教師講述（教學參考資料四）</p> <p>(1)熟人不代表好人，勿過度相信（從案例中可知大部分案例為熟人所犯） (2)如真的遇上危險：如有性侵害的意圖，或趁機打劫的舉動。 勿抵抗，先持緩兵之計， (3)藉順從他的緩兵之計時，冷靜思考對付時機及方法。 (4)抓準時機，全力脫逃！</p> <p>2. 教師歸納總結：</p> <p>身處危險中，最重要的護身符就是--「冷靜」！歹徒往往能得逞，是因為受害者的慌張，即使是身材壯碩、力大無窮的運動員，在陷入危險當時，仍會因慌張而手足無措。所以，冷靜和不激怒歹徒，進而找出脫逃機會，是保身的不二法門。</p>		
第十二週	家庭暴力防治課程 【活動一】家庭暴力陰影 一、教師引導學生閱讀課本故事內容，讓學生體驗面對家庭暴力時的	1	

		<p>心情感受。</p> <p>二、教師借由學習單的資料了解學生情況後，利用 PowerPoint 與學生一起討論下列問題，並引導學生正確的概念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是家庭暴力？ 2. 暴力對人有什麼樣的傷害？ 3. 暴力可以解決問題嗎？ 4. 家庭暴力的受害者都是女性嗎？（配合角色扮演：由學生演出愛撋叨的媽媽、被訓話的家中成員） <p>三、教師歸納說明</p> <p>家庭暴力是指家庭成員中，不論男女對其他成員進行肢體上的衝突或精神上的傷害；而暴力並不能真正解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p>		
第十三週	家庭暴力防治課程	<p>【活動二】：杜絕家庭暴力</p> <p>一、教師說明當受到家庭暴力時，可能產生的壓力。</p> <p>二、學生分組討論遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道有哪些，根據討論結果由教師彙整說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。 2. 請信任的人協助置醫療院所治療、驗傷。 3. 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮詢及治療。 4. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助。 <p>三、教師請學生思考，以角色扮演的方式回答課本問題。</p> <p>四、教師歸納說明</p> <p>當碰到挫折、壓力或衝突時，藉由良好的溝通，才能真正解決問題。</p> <p>【活動三】與愛共同成長</p> <p>一、教師引導學生閱讀課本故事內容，讓學生一同討論父母離婚可能帶來的影響。</p> <p>二、教師借由學習單的資料了解學生看法後，利用 PowerPoint 與學生一起討論下列問題，並引導學生正確的概念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道什麼是離婚嗎？ 2. 你知道什麼是單親家庭嗎？ 	1	

		<p>3. 父母會離婚一定是有人做錯事？ 4. 父母離婚就不會再愛我了？ 5. 有些事只有爸爸或媽媽才能做？ 5. 離婚對一個家庭有什麼影響？</p> <p>三、教師歸納說明</p> <p>單親家庭是指因種種因素下由父母其中一方單獨負責孩子之教養，他們有許多困難要克服；單親家庭的兒童，更需要調適心情即生活的適應期，因此我們要多關心支持，而非投以異樣的眼光跟歧視。</p>		
第十四週	家庭暴力防治課程	<p>【活動四】擁抱新生活</p> <p>一、師生共同討論當父母離婚時，自己可以調適的方法有哪些：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接受自己的情緒，與家人、朋友分享內心感受，紓解壓力。 2. 換一個新的生活方式，例如：參加活動，認識不同的人。 3. 讓老師及專業人士來幫助你，找出最有效的調適方法。 <p>二、教師藉由課本的問題，引導學生能主動關懷、幫助週遭的人。</p>	1	
第十五週	性侵害防治-我會保護自己	<p>一、教學準備</p> <p>教師：有關性侵害防治的影片、情境圖片。</p> <p>學生：查詢性侵害的相關資料。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>教師拿出性侵害情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事？</p> <p>(二) 欣賞影片</p> <p>教師播放性侵害防治短片。</p> <p>(三) 教師提問&分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哪一些人可能會是施暴者？ 2. 哪一些人是較容易受到性侵害的對象？ 3. 哪一些場所容易發生性侵害事件？ 4. 遇到性侵害事件時該如何處理？ 	1	

		<p>(四) 小組發表</p> <p>教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師針對小朋友們所講的內容做一歸納整理與補充。</p>		
第十六週	性侵害防治-我會保護自己	<p>一、教學準備</p> <p>教師：學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>※教師講解「我會保護我自己」學習單。</p> <p>1. 如果你碰到以下這樣的情形，你會怎麼做：</p> <p>勾. 在學校中，有人掀你的裙子或是脫你的衣服時</p> <p>勾. 在學校有同學對你說出黃色笑話時……</p> <p>勾. 當你坐公車時，有人故意碰觸你的身體……</p> <p>請選擇勾、勾、勾其中的一種狀況，完成</p> <p>一則四格漫畫，並加入對話或旁白。</p> <p>三、總結</p> <p>下課後，將學習單全部收回，下一節課再繼續寫並討論。</p>	1	
第十七週	性侵害防治-我會保護自己	<p>一、教學準備</p> <p>教師：準備學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生填寫「我會保護我自己」學習單。</p> <p>2. 各組分享書寫內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師整理、歸納各組學生所報告的內容，並再做適度的補充。</p>	1	

第十八週	環境教育-防海嘯	<p>【引起動機】</p> <p>教師：老師要先播放一段影片，請注意觀賞，看完之後老師會問問題喔！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請問這部影片是在敘述何種災害呢？ 2. 請問你知道引起海嘯的原因有哪些呢？（海嘯發生的成因主要有四種：(1)海底地震、(2)海底山崩、(3)火山噴發活動、(4)隕石撞擊地球海洋） 3. 我們台灣會不會遭遇到海嘯的襲擊呢？ 4. 遇到海嘯發生時，我們應該怎麼做呢？ <p>【發展活動】</p> <p>老師出以下狀況題，進行分組討論及演練，請學生上台表演：</p> <p>(一)在家中聽到新聞發布海嘯警報的情形應該怎麼做？</p> <ul style="list-style-type: none"> *準備避難包 <p>教師講解避難包的準備原則</p> <ul style="list-style-type: none"> *遠離海岸線，逃往高處 *逃往避難地點 <p>(二)在學校聽見發布海嘯警報時，應當怎麼做？</p> <ul style="list-style-type: none"> *冷靜勿驚慌，在老師的指揮下，排好隊伍，走往校內避難地點。 <p>若海嘯高度可能超過 27 公尺，儘快排好隊伍，往校外避難地點疏散。</p> <p>學生若有演出不適當的行為，老師可立即喊卡，並給予指正。導正學生觀念。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>針對以上各組學生的表演，給予回饋及建議，並且預告下堂課，要實際進行校外疏散演練，告知本校校外疏散地點，請學生預做準備。</p> <p>【回家作業】</p> <ul style="list-style-type: none"> *製作個人簡易避難包 	1
第十九週	環境教育-防海嘯	<p>【引起動機】</p> <p>教師請幾位同學分享個人簡易避難包的內容。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解「<u>建興國小防海嘯校外疏散圖</u>」內容及逃生路線。 	1

		<p>2. 將學生分組，做行前教育。</p> <p>3. 師生共同討論防海嘯逃生應注意的安全事項。</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師再次說明「防海嘯校外疏散圖」及總結師生所討論的安全事項。 預告下一節課，將進行實地演練活動。 		
第二十週	環境教育-防海嘯	<p>【引起動機】 老師說明今天將進行防海嘯實地演練，並說明注意事項。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生帶著個人簡易避難包，實際演練防海嘯校外疏散到達避難地點，教導學生記住疏散路線及注意事項。 到達避難地點，教導學生記住疏散路線及注意事項。 依照原路線返回學校 <p>【綜合活動】 演練結束後，回教室進行「防災我最行」學習單填寫。</p>	1	

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第二週	家庭教育：美麗人生	<p>一、引起動機</p> <p>教師請問學童：「如果現在你可以自己選擇，你會想要活到幾歲呢？為什麼呢？」（由學童自由回答）學童可能有正面與反面的反應，此時教師可就學童說明的理由，做一個正面的引導，引導學童珍惜自己的生命。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請問學童：「你們希望能活到很老，很老，那麼你覺得用什麼方法可以做到這件事呢？」（由學童自由回答） 教師引導學童先從「食衣住」三方面進行討論。 <p>(1)食：</p> <p>維持理想的體重。</p> <p>均衡攝取各類食物。</p> <p>三餐以五穀為主食。</p> <p>儘量選用高纖維的食物。</p> <p>少油、少糖、少鹽的飲食原則。</p> <p>多攝取鈣質豐富的食物。</p> <p>多喝白開水。</p> <p>飲酒要節制。</p> <p>(2)衣：</p> <p>依天氣變化穿著適當的衣物。</p> <p>選用舒適合宜的衣襪、鞋子。</p>	1	

		<p>每日換洗衣物。不配戴會引起皮膚過敏的飾品。</p> <p>(3)住：</p> <p>注意環境衛生。</p> <p>注意居家安全，包含對人及對物的安全，如遇到陌生人趕緊離開、預防家庭意外的發生。</p> <p>平時做好防災(颱風、地震、火災、水災…等)的準備。</p> <p>養成規律的日常生活習慣。</p> <p>2. 教師總結。</p>		
第三週	家庭教育：美麗人生	<p>活動一：教師引導學童從「行育樂」三方面進行討論。</p> <p>(4)行：</p> <p>確實遵守交通安全規則。</p> <p>選擇安全且合適的交通工具。</p> <p>(5)育：</p> <p>經由學校教育，學習維護及促進身體健康的相關知識。</p> <p>經由家庭親子溝通，瞭解孩子的需求，幫助孩子建立積極正面的人生觀。</p> <p>經由社會教育，體會生命的可貴。</p> <p>(6)樂：</p> <p>利用休閒時間，進行放鬆心情的各項休閒活動，對於促進身心健康有很大的幫助，而且也可增廣自己的見聞。</p> <p>活動二：教師總結</p> <p>1. 教師引導學童瞭解為了幫助自己擁有健康的身心，就必須在日常生活中實踐有益身心健康的各種活動，並且了解實踐這些活動的重要性。</p>	1	

		2. 進行「美麗人生」學習單，請學童寫出有益身心健康的各種方法與維護健康的秘訣。		
第四週	家庭教育：美麗人生	活動三、歸納統整與分享 1. 收回學習單並引導學生分享。 2. 想要擁有健康的身體，身心的保健必須同時加以注意，而且持之以恆的實踐保健身心的活動，才能常保身體的健康，進而幫助自己創造一個美麗的人生。	1	
第五週	性別平等教育：行行出狀元	活動一、你我他的職業 1. 利用數字遊戲完成男女混合編組的工作，完成五至六組組別分配。（比如說每位同學都在一張紙上先寫上 1~6 數字中的一個號碼，而且不可以給人知道…） 2. 討論自己所瞭解社會上形形色色的行業有哪些？哪些行業是哪些人在從事的？（老師負責將資料簡要摘記在黑板上）。為鼓勵各組都有人發言，老師需技巧性規劃、引導，讓每一組都有人主動或推派代表發言，最後根據黑板資料統計各行業男女工作的情況。注意：如果教師認為應該出現的資料沒人提到，宜適時提出自己的經驗談（比如說仁武烤鴨店的工作、東港的肉糕店的工作、高鐵董事長 <u>殷琪</u> 的職務、口足畫家 <u>謝坤山</u> 的工作等…特色）。 3. 小組組員從黑板統計資料討論分析，資料所顯示的意義，並由小組各選派一位代表提出討論的結果。 4. 教師整合各組意見，做一結論，除比較男女工作上的異同外，並留下男女工作可能互換的伏筆。（例如，過去低年級老師都是女性老師擔任，現在呢？有沒有男老師？）	1	

	<p>活動二、我的志願</p> <ol style="list-style-type: none"> 每個學生在學習單上寫出自己的 喜歡工作（可參考黑板上的職 業）如：(1)我曾見過的工作中，印象最深刻的行業是？(2)我會做什麼？(3)我喜歡什麼？(4)我的優點是～(5)我的志願是～ 將自己的志願用簽字筆，在 12*20 平方公分大的海報紙上寫 下志願的職業名稱。 		
第六週	<p>性別平等教育：行行出狀元</p> <p>活動三、志願分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 欣賞他人的優點：瞭解同學的人 格特質，贊同別人的優點，聆聽 別人意見，尊重別人的選擇。視 情況，可請台下同學對發言者提出更好的意見，供他參考，但不能有戲謔成分。有些時候朋友比 自己瞭解自己。 在黑板展示不同的職業卡（教師 依學生填寫職業內容，適時反應 補充填寫幾張其他職業卡），大 家來選一選比較自己適合的工 作是哪一項，也試著討論別人的 工作性向（能找到自願被討論的 學童最 好）？ 職業介紹：老師利用職業卡引導 學生進行討論： <ol style="list-style-type: none"> 工作有男女之別嗎？ 哪些工作是比較適合男生做的？ 哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？ 哪些是男、女都可以做的？ 小組選派代表發表結論，其他小 組也可提出質疑。 老師提出從軍的問題，比較過去 與現在部隊中男女 軍人的變化，釐清性別刻板化印象。（也可以用屏東 中學、屏東女中招收異性學生的例子來應證！） <p>活動四、歸納並傳遞正確的性別平等觀念</p>	1	

		<p>1. 教師歸納小朋友的意見。</p> <p>2. 教師引導建立正確的性別平等觀念</p> <p>教師總結：所謂天生我才必有用，每個人都有其特質與專長，因此不分男女，只要能勝任的職業都是好選擇，都值得我們尊重。因此我們要培養信心肯定自我，選擇自己喜歡的工作，快樂的生活。</p>		
第七週	性別平等教育：新生活初體驗	<p>活動一、家庭變變變</p> <p>1. 先行回家訪問爺爺奶奶及父母親，當初在家中的人口數及家裡頭工作分配情形。</p> <p>2. 先讓學生自行發表，回家所做之調查。鼓勵每一位同學都要發表自己意見。</p> <p>注意：如果教師認為有其他相關情況，也應在課堂上隨時予以補充，引導學生討論分析。</p> <p>3. 請各小組討論，並將資料整理在黑板上。在由小組各選派一位代表提出討論的結果。<u>可能討論的問題：</u></p> <p>(1) 從祖父母、父母親、到學生這一輩家庭人口數的變化。</p> <p>(2) 三代之間家庭工作的分配情況。</p> <p>(3) 三代之間，兩性的角色，是否逐漸由男主外、女主內漸漸演變成雙薪家庭。</p> <p>(4) 三代之間兩性相處的情況。</p> <p>4. 教師整合各組意見，做一結論，除比較男女工作上的異同外，並留下男女工作可能互換(下一節課)的伏筆。</p>	1	
第八週	性別平等教育：新生活初體驗	<p>活動二、團結力量大——桌好菜</p> <p>1. 將學生採異性別的分組，各組男女生人數盡量相等。</p> <p>2. 給每一組一道菜，希望透過分工合作的方式，將老師</p>	1	

	<p>所交代的工作完成。（總共分四組）</p> <p>3. 最後將每一組的菜合起來，變成一桌好菜</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 炒高麗菜及涼拌沙拉 (2) 酸辣湯 (3) 蛋炒飯 (4) 煎黃魚 <p>4. 並請學生將合作的方式和流程及完成的進度與工作分配表，畫在海報紙上。</p> <p>5. 老師提出其實透過煮菜的方式，我們可以很清楚的發現，其實不管男生或是女生都可以勝任一項職業。</p> <p>6. 職業沒有性別之分，男女生的工作能力也應該受到相同的看待。</p> <p>活動三、歸納並傳遞正確的性別平等觀念</p> <p>1. 教師歸納小朋友的意見</p> <p>2. 教師引導建立正確的性別平等觀念。</p> <p>教師總結：</p> <p>社會中有不同性別的人，而且天生我才必有用，每一個性別的個體都有他所擅長的地方，唯有透過互相合作及專才共享，才能使社會進步。</p>		
第九週	<p>性別平等教育：受傷的如果是我</p> <p>活動一、幫忙一下</p> <p>1. 利用數字遊戲完成全班混合編組的工作，完成五-六組組別分配，教師須注意兩性分配的比重。</p> <p>2. 教師利用故事製造情境『題目一』主角究竟發生了什麼事？</p> <p>注意：教師先不要刻意引導至性侵害，若學生提出也不要刻意著墨。</p> <p>3. 『題目二』請小朋友幫忙主角想想辦法？</p> <p>注意：小朋友可能會回答主角的周遭人物，如父母、</p>	1	

		<p>師長、哥哥、姐姐等等，教師刻意將小朋友的答案全否決，以便引起第二節課社會救助這一管道。</p> <p>4. 教師總結：下一節會再繼續演完題目三的情境。</p>		
第十週	性別平等教育：受傷的如果是我	<p>1. 利用數字遊戲完成全班混合編組的工作，完成五-六組組別分配，教師須注意兩性分配的比重。</p> <p>2. 教師利用故事製造情境『題目三』主角究竟發生了什麼事？</p> <p>『題目三』主角受恐嚇不可以告訴他人，否則會對她所愛的人造成不利，請小朋友再為主角想想辦法。</p> <p>3. 教師結語：很多位同學都有相當不錯的想法，可見各位同學在平時都能發覺他人的難處，並能積極的設身處地為他人想辦法，能適當的表現出正義感，關懷他人。也知道通常會為自己製造危機的是自己的週遭親朋好友，所以如何讓自己免於危機的威脅也很重要的課題。但若主角是你（妳）時，你（妳）會怎樣處理？</p>	1	
第十一週	家庭暴力防治課程：我要一個幸福的家	<p>活動一：家庭樹</p> <p>壹、準備活動：家庭賓果</p> <p>發給每位小朋友一張家庭賓果卡，上面有事先設定的一些問題，請小朋友在班級中找尋符合條件的小朋友，並將人名填入空格中，每一格名字不可重複。完成後，由籤筒中抽出名字，讓小朋友對獎，最先連成2條線者優勝。附件中賓果卡內的題目，請老師依照班級的實際狀況做更動。</p> <p>貳、發展活動：家庭樹</p> <p>我們在家庭中，時時都需要家人的照顧與關心，隨時與家人溝通聊天的機會。現在請小朋友將自己的家想像成是一棵大大的家庭樹，你認為家庭中誰是樹根？</p>	1	

		<p>誰是粗粗的樹幹？誰是枝幹？誰是遠遠的葉子？誰是結實累累的果實？為什麼你會這樣覺得呢？這裡有一棵家庭樹，請大家用心想一想後，將學習單完成。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>請小朋友兩兩互相分享自己的家庭樹，老師隨機抽選同學發表，聽聽孩子的想法，課後將家庭樹學習單收回，作課後評量。</p>		
第十二週	家庭暴力防治課程：我要一個幸福的家	<p>活動二：快樂童年</p> <p>壹、準備活動：「我最喜歡別人對我說的一句話」請老師列出一些句子，讓小朋友票選。句子如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 我好高興，你會這樣幫忙作家事，減輕爸爸媽媽的負擔，真是謝謝你。 ■ 把電視關掉，去洗澡，然後做功課。 ■ 我們星期六去台北玩。 ■ 你只要好好讀書就好，其他事情你都不要做。 ■ 老師說你最近在學校表現得很好，讓媽媽覺得好有面子。 ■ 月考考幾分？第幾名？為什麼沒有進步？ ■ 你穿這件衣服很好看ㄟ，好有精神喔！ ■ 不要再打架了，每天吵來吵去，煩死人了 ■ 你不要學你爸爸，有事沒事就大聲罵人，還愛喝酒又抽煙。。 ■ 看看你，什麼樣子，考這什麼成績，成績不好就算了，還那麼懶惰。學學你們班長，功課好，人又有禮貌。 <p>若其中沒有小朋友喜歡的，請小朋友說出來。活動結束後老師作歸納整理，如：「大部分的同學都喜歡被人誇獎，不喜歡被罵，尤其不喜歡被拿來做比較。假</p>	1	

	<p>如因為一些原因被罵了，心裡就會不高興，甚至還會想辯解，如此可能會引發更大的衝突喔！平常想要被誇獎，是不是就要表現的很好，這樣獎勵的機會就增加了，自己的心情也高興！」</p> <p>貳、發展活動：快樂童年</p> <p>教師提問家暴問題，讓學生自由發表，如：</p> <p>一、讓學生發表家中爭執及處理情形。</p> <p>『我們都希望也喜歡有一個幸福美滿的家庭，每個成員都做好自己該做的事，每天都快快樂樂的。但是家庭裡總會有一些令你不愉快狀況發生，是什麼情形，請小朋友分享，不一定是自己家裡的，你知道的都可以。發表時，請其他小朋友專心聽。』</p> <p>二、引申介紹家庭暴力的原因。</p> <p>『知道原因嗎？有誰可以說說看。』</p> <p>三、討論發生爭執時的情緒感受及控制方法。</p> <p>『你有沒有和他們吵過架或鬧過脾氣？最後怎樣和好？如果不和好感覺怎樣？』</p> <p>四、介紹家庭暴力的意義。</p> <p>『我們都知道遇到事情不要用暴力解決，請問什麼是暴力？那麼什麼是『家庭暴力』？請小朋友仔細觀賞影片『快樂童年』部分片段，影片結束後請完成學習單。』</p> <p>五、討論學習單並分享。</p>		
第十三週	<p>家庭暴力防治課程：我要一個幸福的家</p> <p>參、綜合活動：動動腦</p> <p>複習舊經驗，再次說明家庭暴力發生後的求助管道。如下：</p> <p>一、打 113 婦幼保護專線</p> <p>二、打 110 請警察來幫忙</p>	1	

		三、打給其他信任的大人或親戚		
第十四週	性侵害犯罪防治課程：我們都是小紅帽	<p>一、引起動機 教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。</p> <p>二、性騷擾迷思大考驗</p> <p>(一)教師提問，並請兒童依照該敘述為對或錯以○×來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫×：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在擠得像沙丁魚的公車上，遇到色狼伸出手掌摸我的屁股。 (x) 2. 同學惡作劇翻我的裙子。 (x) 3. 坐在後面的同學趁我不注意時，把我的內衣鉗子解開。 (x) 4. 有同學喜歡挽手或抱人，讓我很不舒服。 (○) 5. 同學間互相比較胸部的大小，現在他們正在討論我的胸部，我感到不舒服。 (○) 6. 有一天在捷運上，坐在隔壁的男士睡著了，姿勢越來越向我靠近。 (x) 7. 坐在電影院裡看電影，突然有一隻手摸向我的大腿。 (○) 8. 父母親不在家，男性親戚突然來訪，對我表現親密，讓我感覺不舒服。 (○) 9. 在補習班裡，老師在課堂上講黃色笑話，讓我覺得不自在。 (○) 10. 我正在排隊買雞排，有一位男士目不轉睛地盯著 	1	

		<p>我的胸部看，讓我覺得不自在。（○）</p> <p>11. 女生穿的太辣了，會讓男人控制不住，所以容易被騷擾。（×）</p> <p>12. 會侵犯男童的人通常是男同性戀。（×）</p> <p>(二)老師針對上面各迷思的性別問題，請兒童發表覺得有意見的問題，老師補充說明。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。 2. 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。 3. 當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。 4. 不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。 5. 『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。 		
第十五週	性侵害犯罪防治課程：我們都是小紅帽	<p>三、身體紅綠燈</p> <p>(一)老師說明：遊戲規則</p> <p>每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。紅燈：不允許任何人碰觸的地方。</p> <p>黃燈：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。</p> <p>綠燈：一般人可以碰觸的地方。</p> <p>(二)活動進行</p>	1	

		<p>以團體遊戲的方式進行，將兒童分組後，即可進行遊戲。</p> <p>(三)小組討論</p> <p>(四)小組發表</p> <p>(五)教師歸納說明：</p> <p>總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。</p> <p>(六)教師請兒童填寫「做自己身體的主人」的學習單。</p>		
第十六週	性侵害犯罪防治課程：我們都是小紅帽	<p>四、拒絕被收買</p> <p>(一)教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。</p> <p>(二)請學生在聽完故事後，教師引導學生分組討論，並填寫「拒絕被收買」的學習單。</p> <p>(三)小組以討論的方式</p> <p>分享自己的看法，並請該小組發表學習單的內容。</p> <p>(四)教師歸納學生的意見，並補充「性侵害防制」的相關知識：</p> <p>1.若不幸遭受到性侵害，被害人請打一一〇馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。</p> <p>2.有人對你有些不適當的舉動時：</p> <p>(1)以行動保護自己：離開，或直接讓他知道你不好惹，如：用手肘頂他，或直接攻擊要害。</p> <p>(2)讓大家知道他不適當的舉動，如：「先生，請把手拿開，好嗎？」、「色狼！」。</p> <p>(3)報警、報告老師，他們會做出適當的處罰的。</p>	1	

第十七週	環境教育：小心，土石流〔救〕在 你身邊。	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師播放「基隆巨石滾落」短片，並從影片中提出二個問題請學生發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發生了什麼事情？(答：砂土及大石頭從山上滾下來) 2. 這是什麼現象？(答：土石流) <p>(二)學生發表。</p> <p>(三)教師說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基隆因短時間下了一場大雨，導致碧砂漁港後方山坡上的土石滑落。 2. 所謂「土石流」，是指泥、砂、石頭及巨石等物質與水混合，受重力影響，沿坡面或溝渠由高處往低處流動之自然現象。簡言之，「土」+「石」+「水」=土石流（山崩沒有水）。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)土石流形成要素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「土石流形成要素」動畫，並從影片中提出二個問題請學生發表： <ol style="list-style-type: none"> (1)土石流大多在什麼時候發生呢？(答：颱風及豪大雨發生時，例如基隆巨石滾落時，當地雨量為 94mm/hr，已超過超大豪雨等級了。) (2) 土石流容易在什麼地方出現呢？(答：山坡，坡度在 15°-50° 之間最容易出現土石流。) 2. 學生發表。 3. 教師說明： <p>在山地與丘陵如果經過人為開發，但是沒有做好水土保持工作，或植生不佳的地方，土壤及岩石易受風化而鬆動或掉落，如果累積在某處（堆積區），</p>	1	
------	-------------------------	---	---	--

再配合颱風所帶來的充沛雨量，土石因此變得鬆軟，最後受重力影響，一併向下滑動，即是土石流。

4. 教師總結「土石流成因」：

豐富的堆積物：足夠的鬆散土砂提供土石流中所需的固態物質。

充份的水量：水能降低土和石之間的摩擦力，是很好的潤滑劑，能夠幫助固態物質（例，石頭等）流動。

足夠的坡度：足夠大的斜面坡度讓土石流有流動的動力，使土石流能克服土、石之間的摩擦力，繼續向低處流動。

（二）自製土石流

1. 教師說明接下來要以實驗方式，讓學生動手找出「降雨」與土石流的關係。並示範如何實驗：

(1) 將保特瓶垂直剖半，瓶底鋸開，瓶口一端稍微墊高，形成一個緩坡，坡道末端連結小臉盆，臉盆內放置小房子。

(2) 將小朋友分為六組，請小朋友將土石流罐打開來，將裏面的土石倒出在保特瓶瓶口凹槽處。

(3) 請第一組小朋友將 20ml 的水於 5 秒的時間內，倒在土石上方，模擬降雨，觀察土石是否移動？如有移動，請描述土石移動的情形，以及小房子的情況，並將結果記錄於「觀察『自製土石流』」學習單

(4) 第二組重複步驟(3)，但將倒在土石上方的水量改為 40ml，第三組倒 60ml 的水，一直到第六組倒 120ml 的水。

2. 請小朋友討論各該組實驗的結果，並上台說明。

		3. 請小朋友一起討論各組不同倒水量 20ml 至 120ml，土石移動的變化情形，以及小房子的情況。		
第十八週	環境教育：小心，土石流〔救〕在 你身邊。	<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師提問：小朋友，我們動手「模擬土石流」，也分別實驗「雨量大小」對土石流的影響。請你說一說你對「土石流」的了解。</p> <p>(二)學生發表。</p> <p>(三)教師總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 倒下的水量愈多，可以搬運愈多的土石。 倒下的水量愈多，土石移動的距離也愈長。 土石將會推動、掩埋或壓住小房子。 	1	
第十九週	環境教育：小心，土石流〔救〕在 你身邊。	<p>一、引起動機—土石流的危害</p> <p>(一)教師提問：小朋友，你有沒有看過或經歷過「土石流」的現場？並請學生發表經驗。</p> <p>(二)教師播放「土石流發生」的影片</p> <p>1. 教師提問：「土石流這麼可怕，有沒有辦法可以預防或是避開？」</p> <p>2. 請學生發表。</p> <p>(三)教師說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 水土保持的重要性：如果土壤及岩石都被大樹的根牢牢的固定住，想一想，這樣還會發生土石流嗎？ 事前的預防也很重要：如果要去山區活動，一定要注意天氣預報，有下大雨或颱風經過的可能性，可以考慮延期或是停辦活動。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師說明：小朋友，臺灣的山地面積佔了 74%，又住了這麼多人，行政院農業委員會水土保持局有製作「土</p>	1	

石流防災資訊網」，我們可以利用這個網站，查詢住家旁邊是否有土石流。

(二)教師與學生一起上網觀看本網站。

(三)教師說明如何利用「土石流防災資訊網」查詢以下資訊：

1. 住家附近是否有土石流潛勢溪流。

2. 還可以進一步查詢「疏散避難圖」，包括緊急避難場所、避難路線標示與說明。

3. 查詢當地村里長、警察局、消防局、醫療院所的聯絡電話。

(四)學生練習操作「土石流防災資訊網」：於「土石流警戒基準值」圖框處，點選學生所住的市(區)鄉鎮，即可查詢是否有土石流潛勢溪流，共有幾條？溪流編號是多少，發生潛勢是高、中、低？雨量警戒值也要注意。如果住家旁有土石流潛勢溪流，請進一步於主畫面中之「疏散避難圖」圖框中，選擇縣市、鄉鎮及村里資料，查詢各村里之疏散避難圖。

(五)依照格式，將查詢到的資料填寫於防災避難卡

三、綜合活動

(一)教師總結：

「土石流防災資訊網」提供即時全臺土石流分布的資訊，不論是買房子或出遊，甚至颱風來臨，都非常有參考價值。「防災避難卡」應隨身攜帶（平時上學可放於書包內），以應付不時之需。你也可以擔任「土石流小達人」，將今天學習到的網站與知識，分享給親朋好友（例如住在鄉下的阿嬤，或是住在山上的叔叔），甚至可教導他們一同製作「防災避難卡」。