

屏東縣建興國小 112 學年度課程發展委員會

第 1 次會議紀錄

一、時間：113 年 5 月 20 日 16 時 00 分

二、地點：視聽教室

三、主席：校長/謝惠芬

紀錄：教學組長/林耀祥

四、簽到：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

本次會議目的在於討論「113 學年度總體課程計畫及審查」的各項事宜，包括學習成就分析與策進作為、重大行事、課程進度總表、領域學習節數、彈性學習節數、課程評鑑計畫執行請形、藝術才能美術班及資源班課程計畫，請各位委員能就自己所屬領域部份，提出意見。

(二)工作報告

1. 本次會議主要針對本學年學習領域節數及彈性學習節數是否做調整討論定案，規劃本校 113 學年度全學年學習領域節數及彈性學習節數，請議決。
2. 教學進度表中的各單元若有融入重大議題者，請各學年在編寫的時候，檢查是否確實有融入的事實，若教科書中的內容與所要融入的議題不相關，請刪除廠商所提供的訊息，例如：一年級數學數 1~1 這個單元，廠商可能會提供融入【性別平等教育】，但課本實際中並無這部分的規劃，請刪除【性別平等教育】的字樣。
3. 彈性時間規劃請依教務處「113 學年度全學年學校課程計畫撰寫注意事項說明」內容及範例編撰，若有疑問請洽教學組。
4. 各學年請完成教學進度表及彈性課程規劃後，於 113 年 6 月 5 日前上傳至本校 ftp 之 113 學年度課程計畫相關資料夾中。

(三) 藝才教師報告：有關 113 學年度藝術才能班課程計畫之設計會議紀錄如下：

1. 113 學年度全學年課程計畫教學進度表，請授課教師填寫完畢後，上傳學校 nas，由研發組長進行彙整。
2. 研發組長彙整完畢後，將檔案上傳 nas：/113 學年度上學期/教務處/研發組 /113 學年度課程計畫，以利課程發展委員審查。
3. 12 年國教新課綱藝術才能美術班總體課程規劃如附件
4. 藝術專業課程節數規劃

◎113 學年度三、四年級美術班藝術專長領域課程規劃

- (1)部定課程：創意表現兩節、美學與設計兩節
- (2)校訂課程：工藝巧思兩節、數位藝術課程一節、藝術與國際教育一節

◎113 學年度五、六年級

- (1)部定課程：創意表現兩節、美學與設計兩節

- (2)校訂課程：工藝巧思兩節、數位藝術課程一節

5. 藝術才能班除了藝術才能專長領域外，校訂課程的學習節數只餘一節。

6. 藝術才能班課程計畫編寫注意下列事項：

- (1)設班目標及理念：研發組長負責。

- (2)學校組織架構：研發組長負責。

- (3)學習節數規劃：課編小組會議討論。

- (4)教材內容：任課教師編寫各自授課內容。

- (5)藝術專業學習領域評量方式：美術班工作小組決議通過後，研發組長負責彙整。

- (6)學校特色：美術班課程發展會議討論後，研發組長負責彙整。

7. 113 年 6 月 28 日課程審查前，研發組長彙整項目：

- (1)藝才班課程發展工作小組各項工作會議及開會紀錄。

- (2)學校藝才班短中長期發展計畫。

- (3)藝術才能班課程計畫審查版，排版印刷。

(四)資源班教師報告：

1. 113 學年度全學年課程計畫教學進度表，請授課教師填寫完畢後，上傳學校公用 ftp，由輔導組長進行彙整。

2. 輔導組長彙整完畢後，將檔案上傳公用 ftp:/113 學年度/上學期/教務處/教學組/113 學年度課程計畫，以利課程發展委員審查。

3. 資源班課程節數規劃：

- (1)班級數及師資：1 班，師資 2 位：顏奴晏老師、許文榮老師。

- (2)教師授課節數：導師減授課 2 節，自 101 學年度起由教師回兼 2 節，以符合總節數。

(四)提案討論

提案一：檢視本校學生整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生在縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量中，就學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程教學、評量等面向的具體策進作為深入檢視、研商，凝聚同仁共識、以擬定有效策略以增進教學績效及提升學生學力成就表現，提請討論與議決。

討論：各學年主任及領域小組成員依據各年級及領域學習情況，討論解決之道，綜合大家討論意見如下：

(一年級)

科目	學習成就分析	策進作為
國語	1. 識字方面：常用注音替代的國字，造詞時，易寫出同注音但異體的國字。 2. 造句方面：造句時，表達太過口語化，導致寫出來的句子除了簡短外還缺乏完整度。 3. 閱讀理解方面：考試時面對選擇題，常沒耐心完成而隨便填一個答案。	1. 反覆練習：教導生字時，進行字義講解。對於同音異體的國字，教生字時，可時常提出比對。 2. 造句方面：先口說再寫下來：練習造句時，教師規定學生先用口說的方式練習，再請學生將完整的句子寫下來，並對句子復誦一次。 3. 閱讀理解方面：讓學習練習從題目找出關鍵字。
數學	學生有 90%對於 18 以內加減的單純運算都能勝任，但對於理解題意學生間有很大的落差，除了語文理解外，還有部分的孩子因拼音能力還未跟上，所以呈現出的分數不理想。	1. 平常上課時加強文本閱讀理解能力。 2. 答題技巧分析：根據題目來思考與分析，試圖圈出關鍵字。 3. 對於拼音還未跟上的孩子下課時用平板加強學習。

(二年級)

科目	學習成就分析	策進作為
國語	1. 識字方面：常忘記已教過的國字，習慣用注音代替。對於筆畫較多、生活中少用到的國字，學生要寫出來仍有一定的難度。造詞時，易寫出同音異體的國字。 2. 寫作方面：學生對於文本中的詞語能理解，但在造句或寫短文時，不善於運用文本中已學過的詞語或句型，導致寫出來的句子除了簡短外還缺乏創意。 3. 閱讀理解方面：學生面對長篇	1. 反覆練習：教導生字時，進行字義講解，且利用學生生活中熟悉的詞語進行舉例及說明。運用平日練習造句、習作及學習單中，讓學生複習已學過的國字，對於筆畫較複雜易寫錯的國字，每天在聯絡簿上寫一遍，可協助學生寫出正確複雜筆畫的國字，且可降低遺忘率。 2. 寫作方面： (1) 先口說再寫下來：練習造句或短語練習時，教師規定學生先用口說的方式練習，全班複誦，然後老師將學生口說的句子寫下來，再請學

	或較抽象具有寓意的文章時，容易分心或理解困難。	生將完整的句子寫下來。 (2) 鼓勵學生多說多寫，再進行文句上的修飾與擴寫練習。 (3) 先進行共作練習，再進行獨自完成句子或短語的練習。 3. 閱讀理解方面：進行長篇文章時，先分段提問及講解，讓學習練習從各段中找出答案及關鍵字。藉由教師不斷的提問中，澄清學生的迷思並作補充。
數學	1. 周界和周長的慣念，對於學生來說較為抽象。 2. 兩步驟的應用問題，有些學生無法判斷先加減後乘，或是先乘後加減。 3. 乘法解題中，被乘數及乘數的關係經常混淆。	1. 教學周界和周長時，多使用教具及數學附件，讓學生有具體操作的機會，加深具體的印象。 2. 解應用問題時，請學生仔細讀題目，並圈出關鍵字及單位，增加答題的線索。 3. 為了讓學生理解乘數與被乘數的關係，可讓學生依據題意畫圖，以增進理解。

(三年級)

科目	學習成就分析	策進作為
國語	1. 目前已習得較多的生字語詞，也能運用語詞和四字詞語來造句，接寫句子，也能運用形容詞表達自己的感受，但對於抽象的詞語不易理解應用。 2. 長篇寫作，需教導架構，掌握篇章段落有困難，需要引導 3. 成語的部分較難理解，需要反覆複習、抽背才會印象深刻	1. 透過上下文推論，查詢解釋，和老師舉例說明，以瞭解抽象詞彙 2. 在課堂上練習句子接寫（口說） 3. 分析課文結構融入作文教學，以收相輔相成之效，透過仿寫課文結構練習 4. 成語的部分會把成語的意思加以說明、並讓學生增加印象，讓他們學習用成語造句
數學	1. 學生因不了解刻度的意義，對圓形測量工具(時鐘及秤)的刻度認讀有困難。 2. 已有乘除互逆的概念，但若出現在應用問題中，有時會因無法理解題意，因而無法正確解題。	1. 透過實際操作，讓學生對度量單位有所理解。 2. 加強閱讀理解能力，在教學上教師以先算…再算…引導學生思考，並確定學生是否正確理解題意之後再進行解題。
英語	1. 字母大小寫得位置。 2. 聽辨簡單的基礎對話及如何應答。	1. 在課堂上，利用四線譜，有規則及技巧地告訴學生，每個字母住的樓層都不一樣。 2. 在每次上課時，都用課堂上授予的句子，問候及詢問學生，使之加深印象。

自然	1. 一些學生對於蔬菜種植的迷失，大多以為植物生長不好是養分和水分的不夠，較沒有過多及其他因素的想法。 2. 水液態和氣態的迷失，一些學生一直以為水煮開後產生的白色煙霧是水蒸氣而非小水滴。	1. 透過分組討論，教師提問與轉問加深學生概念。並透過連結人體均衡營養的概念，使其理解改正缺失。 2. 透過熱水蒸發實驗，讓學生以紙張或塑膠墊接觸白設煙霧，再對比接觸空氣，使學生體會出白色煙霧和雲、霧樣皆是小水滴。水蒸氣存於空氣中看不見，感覺不到。最後再直接強調(看不到是水蒸氣，看得到就是小水滴)加深學生概念
社會	著重日常生活及地方發展，孩子經驗值不夠，覺察力也不足，只能從課程內容了解	多補充輔助教材，加深印象，統整課程內容，讓孩子有整體概念

(四年級)

科目	學習成就分析	策進作為
國語	1. 課本國字識字量不足，國字辨別力不足。 2. 閱讀理解力弱，對於課文或短文的大意掌握不足，抓不住作者傳達給讀者的意思。 3. 口語表達缺乏自信，無法說出與問題相關的重點。 4. 寫作方面較無法寫出正確流暢的句子。	1. 提供大量閱讀，並結合因材網等，藉此提升學生的識字量。 2. 以分組討論，透過合作學習的力量，分享彼此的經驗，提升對於文章的掌握。 3. 承上，藉由各組發表經驗，可以學習並增進口語表達能力，老師或同學可以予以正向鼓勵，增強自信。 4. 透過課文選出佳句或修辭應用，予以課後作業，增加印象，並張貼優良作品予公布欄供同學欣賞。
數學	1. 學生在分數、小數互換的單元容易粗心及混淆。 2. 學生在以長方形組合之不規則圖形的面積算法，找不出長寬。	1. 利用因材網的教學內容進行課程後的補救。 將小數及分數換算帶入生活情境中，讓學生熟悉生活中常遇到的問題並加強練習。 2. 先教導學生判斷該用切割法還是補全法，接著強調長方形對邊等長的觀念，讓學生能找到合適的長寬做計算。
英語	1. 自然發音規則不精熟，大多無法自行拼音。 2. 課本的基本字詞，無法精熟唸出。	1. 設計一份自然發音，長 母音及短母音的表格，讓學生可以有系統更清楚的練習。 2. 利用 Sensay AI 指派作業，讓學生回去錄音，加強練習如何‘說’

自然	1. 四年級大部分學生都能學會課本教的內容，實驗課程也能分組操作實驗流程。生病缺席而未作實驗者，也都有要求學生補做。 2. 部分學習力較弱的學生，上課可能專注度不夠，精神不佳，或習慣性玩弄小物品，導致未能專注於老師上課內容。 3. 閱讀測驗對部分學生是比較困難的。如果學生語文閱讀力較差或沒有耐心看完文章，就隨意作答，也會使成績降低。 4. 四年一班有2位特殊生和2位資源班學生。特殊生目前採取鼓勵作答方式。在本學期第一次評量，其中一位特殊生還考了七十幾分。令人驚豔。資源班學生上課較不專心，須時時提醒。 5. 四年三班有一位學生，曾於幼兒園時跟父母出國，在其三年級時，才從國外回來就學，有學過注音，但對國字不認識，但國語的「聽和說」是沒問題的。因此在平時小考時，將小考的電子檔利用電腦語音報讀方式（瀏覽器閱讀輔助外掛Chinese Learning）唸出聲音給該學生聽，學生聽完再作答，也有七八十分的表現。	1. 針對缺席學生補做實驗和補寫練習卷。 2. 平時小考成績不理想者，須做第二次補考。 3. 利用線上答題工具 WORDWALL，提升學習動機與複習教材內容。 4. 提供相關自然領域閱讀測驗給學生練習，提升學生閱讀科普文章的理解力。 5. 鼓勵特殊生於小考時參與作答。 6. 注意資源班學生上課時是否有專心聽講，增加提問，使其上課有參與感。 7. 對看不懂國字、讀題能力較弱及讀題速度較慢的學生，可用電腦語音報讀方式（瀏覽器閱讀輔助外掛Chinese Learning），讓學生聽完題目再作答。這部分需提供筆電或到電腦教室進行。
社會	著重家鄉，但孩子都只在乎自己身邊事物，對家鄉的了解並不深	可以藉由學習單跟家人討論，或小組分組學習，互補不足之處

（五年級）

科目	學習成就分析	策進作為
國語	1. 五年級開始，很多簿本都沒有注音標示，在國語方面，識字量不多的學生開始出現認讀方面的問題，有些則是注音符號、幾聲都不會，在書寫方面常常發生錯誤。 2. 五年級國語的課文內容有較	1. 加強課文朗讀及常常讓學生書寫生字、詞語，以加強國字、注音的認讀。 2. 加強學生長文的閱讀。 3. 針對國語課文每段內容的講解、提問，甚至讓學生討論、思考。要講解落大意、課文結構及本課大意，

	中年級為加深加廣，文意理解能力較差的學生在課業及考試上就顯得較為吃力。	可以藉由提問，讓學生討論、發表。
數學	沒有良好的學習習慣，缺乏耐心及毅力持續學習數學	1. 可透過線上教學平台讓學生進行自主學習，以影片、網頁、及線上答題測驗等互動方式提升學生學習興趣，營造生動活動的學習氛圍。 2. 提供實際場景練習，讓學生了解數學在生活中的應用，並利用數學知識解決生活中的問題。
英語	句子的排列順序待加強。 句子的文法。	利用 Sensay AI 在課堂上，讓學生練習，然後錄音，可立即得知自己的分數、成績，如不理想可反覆練習、重覆錄製。
自然	五年級的自然科知識內容已較為深入廣泛。分析、組織知識能力強的學生，做實驗，配合課程內容解說，即能達到較好的成績。 但閱讀理解力較弱的學童，一般主動性也較弱，課餘複習自然科的習慣更是欠缺，因此表現出來的成績相對不理想。	1. 異質分組，合作學習，互相幫助提升學習成效。 2. 隨時走動巡視學習低成就者，是否能跟上進度，順利完成課程內討論記錄。 3. 鼓勵學生多閱讀及涉獵科普識的書籍。 4. 針對平時小考成績不理想學生，加強補救教學。 5. 定期評量前加強複習學習內容。
社會	講到歷史，雖然內容關乎中華文化傳習，但年代久遠，理解較難	可以用脈絡式統整課程，讓孩子由遠至近的來了解歷史變動，也可用故事方式，敘說歷史演進，孩子會比較有感

(六年級)

科目	學習成就分析	策進作為
國語	1. 字音字型的書寫錯誤多，形近字和多音字仍常有誤用的狀況。 2. 閱讀文章對於文意理解、組織和統整能力上和學生有較明顯的差異，此等差異也反映在造句、開放式問句和作文寫作上。	1. 可利用因材網的練習題複習多音字和形近字的辨識。 2. 先在課堂加強文本分析，逐段講解來加強文意理解能力，利用心智圖，架構圖來加強文章結構分析，並歸納大意建立學生的統整和組織能力。之後再進一步進行異質性分組，引導學生分組學習，討論將自然段歸納成意義段，分析出段落大意並完成大意。

數學	1. 數學概念較為抽象,如因數與倍數、供倍數、比例尺、基準量和比較量、速率等,處於「具體思維運思時期」的學生無法理解,常流於背誦解題公式,無法確實理解題意。 2. 計算數字較大,中年級若沒有熟練九九乘法表或整數四則運算,到高年級的分數、小數四則運算常會不想確實計算。 3. 受心理層面影響:總覺得數學很難,認為自己花了一堆時間運算但還是無法解出答案,沒有數學天分,也不想努力了!	1. 上新進度時,可以先規劃因材網或均一的影片任務讓學生預習,透過影片預習,讓學生對概念有印象。 2. 上課務必要求學生專心聽講,並多拋問題提問,請學生講述,來掌握學生對概念的學習是否熟悉? 3. 寫習作時,儘量要求學生在學校完成,可藉由習作指導來補強學生的迷失概念。 4. 課堂完成習作後,建議再給練習題回家練習,計算能力可以經由多練習來增強。 多鼓勵學生:別怕數學,老師會教你、陪你!一步一步學,一定可以越來越好的!
英語	1. 英語學習呈現雙峰兩極化的現象更加明顯。 2. 高成就學生融入課堂,反之,低成就學生學習意願低落。	1. 利用小組競賽的方式,每班分五小組,每小組皆有領導者,由這些領導人來教予同組學習較低落的學生前進。 2. 而針對高成就的學生,可指派繪本閱讀與相關網站,讓學生自主學習、加深加廣。
自然	1. 部分學生對知識理解較無興趣,對於實驗操作的部分較能積極參與,因此在不同單元的學習成效會有落差。 2. 不太動腦筋思考問題,學習意願低落。 3. 有些自然科的抽象概念不易理解,經常造成教與學的困難,可以利用數位工具來模擬真實世界,建置科學心智模型,之後再操作實驗,學生較能理解科學概念。	1. 在知識理解部分採取小組運作,藉由活動方式增加學習興趣,也可讓學習力好的帶動學習成就較低的學生。 2. 課後增加學習單作業給學生習寫。 3. 降低題目難度,讓學生體驗成功,體驗考高分的感覺。 4. 利用數位答題工具 KAHOOT 於每單元課程結束後,讓學生於課堂操作,增進學習內容的精熟度。 5. 指派因材網任務與學生在家自學
社會	培養公民素養及國際觀,對孩子自身太過遙遠,考慮不及也不夠深遠	多用社會新聞或流行用語、事務,誘使孩子接觸國際訊息,培養國際觀;也可用極端氣候變化,讓孩子有永續環境概念。

決 議：依各年級所提策進作為通過。

贊成： 23 票

反對： 0 票

無意見： 0 票

案由二：本校 113 學年度第三學習階段(高年級)彈性學習節數調整為 5 節，提請討論。

說明：

一、本校高年級(五、六年級)現有的彈性課程規劃與實施狀況，如下：

1. 統整性主題/專題/議題/探究課程：每週 5 節，食農環境教育、防災教育、閱讀教育、數位環境素養、法定議題等

2. 其他課程：每週 1 節，自主學習

二、彈性學習課程進行整併並調整為 5 節。

決議：本校 113 學年度第三學習階段(高年級)彈性學習節數調整為 5 節，總課程節數為 31 節。

贊成： 23 票

反對： 0 票

無意見： 0 票

提案三：規劃本校 113 學年度部定課程(學習領域之節數)及校訂課程(彈性學習課程之節數)提請討論議決。

說明：

(一)十二國教課程部分

1. 學習總節數分為「部定課程」與「校訂課程」。如下表：

領域科目				教育階段	國民小學					
				階段	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				年級	一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文		6		5		5	
			本土語言/ 台灣手語/ 新住民語文		1		1		1	
			英語文				1		2	
		數學			4		4		4	
		社會			6 (生活課程)		3		3	
		自然科學					3		3	
		藝術					3		3	
		綜合活動					2		2	
		科技								
		健康與體育			3		3		3	
		領域學習節數總計(A)			20 節		25 節		26 節	

校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	4	4	6	6	5	5
		社團活動與技藝課程	0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程	0	0	0	0	0	0
		其他類課程	0	0	0	0	0	0
		彈性學習節數總計(B)	4	4	6	6	5	5
每週學校實際學習總節數(A+B)			24	24	31	31	31	31
課程發展委員會通過日期			113.05.20					

決議：本校 113 學年度第一學習階段(低年級)總課程節數為 24 節，第二學習階段(中年級)總課程節數為 31 節，第三學習階段(高年級)總課程節數為 31 節。

贊成： 23 票 反對： 0 票 無意見： 0 票

提案四：討論 113 學年度全學年學校課程計畫之各項計畫，確認 113 學年度校訂課程(彈性時間)規劃內容，請議決。

說明：校訂課程(彈性課程)每週節數(低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 5 節)。

討論：經出席委員全體通過本校各年級之彈性時間規畫表，如下表所示。

【建興國小彈性時間規劃表】

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國際英符	國際英符	英悅遊世界	英悅遊世界	逃生我最行	防災一把罩
親近閱讀	悅來越有趣	閱讀樂獨	閱讀興世界	閱讀探險家	閱讀興世界
食農環境教育 (健康飲食)	食農環境教育 (我是營養小達人)	食農環境教育 (從產地到餐桌)	食農環境教育 (飲食生活與文化)	食農環境教育 (食農鮮體驗)	食農環境教育 (低碳飲食新生活)
法定及議題課程 (含重大議題學校行事等)	法定及議題課程 (含重大議題學校行事等)	法定及議題課程 (含重大議題,學校行事等)	法定及議題課程 (含重大議題,學校行事等)	法定及議題課程 (含重大議題學校行事等等)	法定及議題課程 (含重大議題,學校行事等等)
		數位生活家	生活智多星	程式小巫師	數位智多星
		防災知識一把抓	地震來時我不怕		

決議：無異議通過。

贊成： 23 票 反對： 0 票 無意見： 0 票

提案五：審查本校 113 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：請本校教科選用委員就非審訂版本土語言之用書進行選用討論。自編教材(含資訊素養、法定議題、閱讀、防災教育、國際英符、英悅遊世界、食農教育)及資源班、藝術才能美術班之自編教案。

討論：經出席委員全體通過本校由各年級的自編課程及資源班藝術才能美術班所編寫之自編教案。說明如下：

1. 本土語言用書請參閱教科選用會議記錄。
2. 資訊素養請參閱範例格式自編。
2. 彈性課程為學校自行規劃之課程，法定課程需要課程計畫或教案簡案。
3. 藝術才能美術班之課程計畫及教案，由藝才班課程發展小組討論並由授課教師進行課程研發及編寫，課程計畫必須納入全校課程教學進度表。

決議：無異議通過。

贊成： 23 票 反對： 0 票 無意見： 0 票

案由六：配合國家雙語政策 113 學年度學校辦理英語科評量，於定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論。

說明：

- 一、依據中央「111 學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」請各校 111 學年度起，英語科(國小 3-6 年級，國中 7-9 年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。
- 二、請學校議決後列入學校英語科課程與評量規畫內。如經學校課發會討論議決並應同步調整校內成績評量辦法後宜透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益。

討論：經出席委員全體通過本校 113 學年度學校辦理英語科評量，仍於定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行。

決議：無異議通過。

贊成： 23 票 反對： 0 票 無意見： 0 票

案由七：113 學年度起中高年級定期評量調整為 2 次，並決定評量日期，提請討論。

說明：

一、依屏東縣政府屏府教學字第 11317772900 號函及教育部 113 年 4 月 24 日臺教授國部字第 1135500955D 號函「國民小學及國民中學學生學習評量辦法修正條文」第七條規定「定期評量中紙筆測驗之次數，國民小學一年級及二年級，每學期至多二次，國民小學三年級至國民中學三年級，每學期至多三次。」辦理

二、低年級定期評量紙筆測驗次數已調整為 2 次，中高年級是否同步調整為 2 次。

三、中高年級定期評量紙筆測驗調整為 2 次，其優缺點如下

(一)優點

1. 降低中高年級定期評量次數，有助於全校行事的統一。
2. 調降定期評量紙筆測驗次數，加強平時評量，採用多元評量方式，有助於學生在生活與實作中主動學習。
3. 減少學生的考試壓力，讓學生有更多時間學習和探索。

(二)缺點

1. 學生要考的範圍變多了，學生考試成績會不好。
2. 可能造成學生的學習差距，成績優異的學生缺乏挑戰，成績落後的學生難以銜接。
3. 增加家長的焦慮，家長可能過度重視考試成績，忽略學生的其他能力。

四、中高年級定期評量調整為 2 次的因應措施

(一) 教師方面：教師應調整教學方式，以學生為主體，重視學生的學習過程和多元能力。教師也可以透過多元評量的方式，例如觀察、作業、口試等，來評量學生的學習成果。

(二) 學生方面：學生應建立自主學習的態度，積極參與課堂活動，並善用課餘時間進行學習和探索。學生也可以透過多元評量的管道，展現自己的優勢和潛能。

(三) 家長方面：家長應正確理解評量的目的，避免過度重視考試成績。家長可以多與教師溝通，瞭解學生的學習狀況，並給予學生適當的鼓勵和支持。

決 議：113 學年度評量改為 2 次，評量日期：第 1 學期，第 2 學期。

贊成： 23 票 反對： 0 票 無意見： 0 票

案由八：有關本校 113 學年度「學校課程評鑑實施計畫」，提請討論。

說明：各校可自行從教育處提供兩項附件擇定欲實施之計畫，或另案自行研擬，惟須符合教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函所頒布之「國民中學及小實施課程評鑑參考原則國民中學及小實施課程評鑑參考原則」及「屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定」之相關規範。

決議：依 112 學年度本校課發會通過之學校課程評鑑實施計畫實施。

贊成： 23 票 反對： 0 票 無意見： 0 票

案由九：審查 113 學年度學校彈性課程計畫，提請討論。

說明：委員進行審查本校「113 學年度學校彈性課程計畫」。

討論：經出席委員全體通過本校教務處所安排之課程審查時間及地點。

1. 各委員進行審查。

2. 審查時間：113.6.5 下午 13：30；地點：視聽教室。

決議：無異議通過。

贊成： 23 票 反對： 0 票 無意見： 0 票

案由十：關於本校申請 113 學年度藝術與美感深耕教學計畫相關的課程規劃，請提討論。

說明：

一、依十二年國教課綱總綱規定略以：【柒、實施要點】之【四、教學資源】之【（一）教科書選用】之【3】略以：全年級或全校且全學期使用之自編自選教材 應送學校課程發展委員會審查。

二、決定上課的年段，協同的課程及時間。

討論：經出席委員全體通過本校 113 學年度藝術與美感深耕教學計劃將申請表演藝術類別，上課年級為四年級及五年級，上學期為四年級，下學期為五年級，每週兩節，由外聘藝術家及非藝術專長的協同教師，於綜合課或藝術課程進行深耕課程。

決議：無異議通過。

贊成： 23 票 反對： 0 票 無意見： 0 票

（五）臨時動議：無

（六）散會：113 年 5 月 20 日 17 時 00 分

紀錄：

教師林耀祥

主席：

屏東縣立建興國民小學校長謝惠芬

屏東縣建興國小 112 學年度課程發展委員會

第 1 次會議簽到單

日期：113 年 5 月 20 日 16 點 00 分

地點：視聽教室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	謝惠芬	謝惠芬
	教務主任	戴文斌	戴文斌
	教學組長	林耀祥	林耀祥
	總務主任	陳志山	陳志山
	學務主任	翁耀明	翁耀明
	研發組長	謝榮芝	謝榮芝
年級教師代表	一年級學年代表	張怡佳	張怡佳
	二年級學年代表	賴靜萍	賴靜萍
	三年級學年代表	蕭敏文	蕭敏文
	四年級學年代表	廖鳳梅	廖鳳梅
	五年級學年代表	黃二林	黃二林
	六年級學年代表	蔡雯琪	Tsai 蔡雯琪
領域教師代表	語文領域召集人	林瑞彬	林瑞彬

	數學領域召集人	黃合利	黃合利
	自然領域召集人	林政男	林政男
	社會領域召集人	陳正霖	陳正霖
	綜合領域召集人	謝文峰	謝文峰
	生活領域召集人	秦意清	秦意清
	藝文領域召集人	廖義孝	廖義孝
	健體領域召集人	李俊賓	李俊賓
特殊教育 教師代表	資源班教師	顏奴晏	顏奴晏
家長代表	家長會長	胡倉圖	胡倉圖
社區代表	家長委員	杜瑩姿	杜瑩姿

屏東縣建興國小 112 學年度課程發展委員會

第 2 次會議紀錄

一、時間：113 年 6 月 5 日 13 時 30 分

二、地點：視聽教室

三、主席：校長/謝惠芬

紀錄：教學組長/林耀祥

四、簽到：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

本次會議目的在於審查 113 學年度有關校訂彈性課程計畫，請各位委員進行審查，並提出意見。

(二)工作報告

1. 各年級依本校課發會 113.5.20 會議決議事項完成學校 112 學年課程評鑑及校訂彈性課程規劃。

2. 請各委員進行審查本校「112 學年度校訂彈性課程計畫」

六、討論事項

提案一：檢視本校 112 學年度教師繳交之課程實施成效評鑑表，請審核。

說明：現階段之課程實施成效評鑑表所有教師均已繳交，根據教師繳交 112 學年的各領域、彈性課程實施成效評鑑表內容，討論可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生反應等面向。

決議：經課發會委員檢視各學年各領域實施之課程實施成效評鑑表，無需提出修正。

贊成： 23 票

反對： 0 票

無意見： 0 票

案由二：審查 113 學年度學校校訂彈性課程計畫，提請討論。

說 明：委員進行審查本校「113 學年度校訂彈性課程計畫」。

決 議：無異議通過。

贊成： 23 票 反對： 0 票 無意見： 0 票

案由三：審查本校 113 學年度「全校部定課程計畫」、「藝術才能美術班課程計畫」

及「資源班課程計畫」，請議決。

討論：經出席委員全體通過本校教務處所安排之課程審查時間及地點。

1. 各委員進行審查。

2. 審查時間：113.6.26 下午 13：30；地點：視聽教室。

決議：無異議通過

(四)臨時動議：無

(五)散會：113 年 6 月 5 日 15 時 00 分

紀錄：



主席：



屏東縣建興國小 112 學年度課程發展委員會

第 2 次會議簽到單

日期：113 年 6 月 5 日 13 點 30 分

地點：視聽教室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	謝惠芬	謝惠芬
	教務主任	戴文斌	戴文斌
	教學組長	林耀祥	林耀祥
	總務主任	陳志山	陳志山
	學務主任	翁耀明	翁耀明
	研發組長	謝榮芝	謝榮芝
年級教師代表	一年級學年代表	張怡佳	張怡佳
	二年級學年代表	賴靜萍	賴靜萍
	三年級學年代表	蕭歡文	蕭歡文
	四年級學年代表	廖鳳梅	廖鳳梅
	五年級學年代表	黃二林	黃二林
	六年級學年代表	蔡雯琪	蔡雯琪
領域教師代表	語文領域召集人	林瑞彬	林瑞彬

	數學領域召集人	黃合利	黃合利
	自然領域召集人	林政男	林政男
	社會領域召集人	陳正霖	陳正霖
	綜合領域召集人	謝文峰	謝文峰
	生活領域召集人	秦意清	秦意清
	藝文領域召集人	廖義孝	廖義孝
	健體領域召集人	李俊賓	李俊賓
特殊教育 教師代表	資源班教師	顏奴晏	顏奴晏
家長代表	家長會長	胡倉圖	胡倉圖
社區代表	家長委員	杜瑩姿	杜瑩姿

屏東縣建興國小 112 學年度課程發展委員會

第 3 次會議紀錄

一、時間：113 年 6 月 26 日 13 時 30 分

二、地點：視聽教室

三、主席：校長/謝惠芬

紀錄：教學組長/林耀祥

四、簽到：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

本次會議目的在於審查 113 學年度有關部定課程計畫，包括重大行事、課程進度總表、藝術才能美術班及資源班課程計畫，請各位委員進行審查，並提出意見。

(二)工作報告

1. 各年級依本校課發會 113.6.5 會議決議事項完成學校部定課程計畫。
2. 請各委員進行審查本校「113 學年度部定課程計畫」、「113 學年度藝術才能美術班課程計畫」及「113 學年度資源班課程計畫」。

六、討論事項

案由一：審查本校 113 學年度「全校部定課程計畫」、「藝術才能美術班課程計畫」

及「資源班課程計畫」，請議決。

說明：課發會委員審查後建議由教學組轉知各學年及藝才班課程發展小組、資源班小組中心，並請依課發會委員審查後建議完成修正。審查資源班課程計畫時，請注意：1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府 105 年 6 月 15 日屏府教特字第 10519554900 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」請學校課發會委員檢視如下事項(1)特教學生基本資料及學習內容。(2)特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。(3)授課課表與課程計畫一致。

討論：「全校部定課程計畫」、「藝術才能美術班課程計畫」及「資源班課程計畫」

確定後，於 113 年 6 月 27 日前上傳至本校 ftp 之 112 學年度下學期/教務處/113 學年課程計劃相關資料夾中。

決議：無異議通過

(四)臨時動議：無

(五)散會：113 年 6 月 26 日 15 時 00 分

紀錄：

教師兼
教學組長 林耀祥

主席：

屏東縣立建興
國民小學校長 謝惠芬

屏東縣建興國小 112 學年度課程發展委員會

第 3 次會議簽到單

日期：113 年 6 月 26 日 13 點 30 分

地點：視聽教室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	謝惠芬	謝惠芬
	教務主任	戴文斌	戴文斌
	教學組長	林耀祥	林耀祥
	總務主任	陳志山	陳志山
	學務主任	翁耀明	翁耀明
	研發組長	謝榮芝	謝榮芝
年級教師代表	一年級學年代表	張怡佳	張怡佳
	二年級學年代表	賴靜萍	賴靜萍
	三年級學年代表	蕭歡文	蕭歡文
	四年級學年代表	廖鳳梅	廖鳳梅
	五年級學年代表	黃二林	黃二林
	六年級學年代表	蔡雯琪	蔡雯琪
領域教師代表	語文領域召集人	林瑞彬	林瑞彬

	數學領域召集人	黃合利	黃合利
	自然領域召集人	林政男	林政男
	社會領域召集人	陳正霖	陳正霖
	綜合領域召集人	謝文峰	謝文峰
	生活領域召集人	秦意清	秦意清
	藝文領域召集人	廖義孝	廖義孝
	健體領域召集人	李俊賓	李俊賓
特殊教育 教師代表	資源班教師	顏紋晏	顏紋晏
家長代表	家長會長	胡倉圖	胡倉圖
社區代表	家長委員	杜瑩姿	杜瑩姿