

屏東縣建興國民小學學校課程評鑑實施計畫

經本校 112 年 5 月 24 日課程發展委員會審查通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
課程效果	每學年結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學年做一次 於召開課發會前完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

柒、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

承辦人：

教師兼教學組長 林耀祥

主任：

教師兼教務主任 戴文斌

校長：

屏東縣立建興國民小學校長 陳垣佐

附件一

屏東縣建興國民小學 112 學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基	V	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	V	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	V	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	V	
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要,妥適規劃期間課程	V	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力,並規劃校內課程發展相關組織之運作,研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	V	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式,以掌握課程設計、實施及效果	V	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範,條列該領域個單元之教學重點	V	
		評量方式多元,且與教學重點相呼應	V	
		妥適規劃各週教學進度	V	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程,並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	V	
	10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示,並經課發會備查通過	V	
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型:統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	V	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景,發展本位特色,且能提升學生學習興趣,落實適性發展	V	
	13. 特殊需求領域課程規劃,經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後,再送課發會審議通過	V	
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		本校非原民重點學校
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	V	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	V	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	V	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求,並引導教學正常化	V	

附件二

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： ● 年級： ● 授課教師： ● 評鑑日期： 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點				
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
(照片 1)		(照片 2)				
說明：		說明：				

<p>(照片 3)</p>	<p>(照片 4)</p>
<p>說明：</p>	<p>說明：</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p>	

附件三

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級： ● 授課教師： ● 評鑑日期： 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗				
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效				
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
(照片 1)			(照片 2)			
說明：			說明：			

<p>(照片 3)</p>	<p>(照片 4)</p>
<p>說明：</p>	<p>說明：</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p>	

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：梁娟瑜、張怡佳、趙靜香 ● 評鑑日期：113.05.27 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：觀賞教學片，引起動機			說明：講解花瓣識字圖			



說明：講解學習單



說明：說明如何完成花瓣識字圖學習單



說明：指導學生完成學習單



說明：走動巡視學生習寫，適時給予個別指導。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

利用花瓣識字可以引導學生在識讀國字時，將國字依相似部件分類記憶。如同建立部件的資料庫，在學習新字時，對於相對應的同部件國字可以加深記憶。配合課本頁面自編學習單，讓學生對花瓣識字圖有更深入的練習。課堂中以學生學過的國字「青」為例，結合部件學習新字後完成學習單上的「青」字歌，文句結構簡單易懂，學生唸過幾次後就能朗朗上口。再搭配拍手打節奏唸讀，使課堂學習氣氛活潑，能帶領學生認識語文所帶來的樂趣，有效引發學生的學習興致。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：梁娟瑜、張怡佳、趙靜香 ● 評鑑日期：113.05.01 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：觀賞「小丑魚尼莫」教學影片，引起學習動機。			說明：影片觀後佈題與引導，重點提問。			



說明：走動巡視學生操作，適時給予個別指導。



說明：能實際操作並回答問題。



說明：透過具體物操作，理解三個數連加計算。



說明：指導學生完成課本上的練習題。



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

搭配動畫「小丑魚尼莫」，以及利用小丑魚貼紙完成搬家活動，有效地引發學生的學習動機；教師巧妙地佈題與提問，也增強了學生搶答的興致，接著透過配合附件具體物的實際正確操作，再討論與發表，引導學生理解「和在 18 以內，連加形式的加法問題」，學生都能正確的操作並回答問題，也能共同討論想出解題策略，達到有效教學目標。

教師於教學前認真地準備教學相關資料，以及數學教學內容相關數位教學資源，利用多元的教學工具:教科書、附件、數位資訊…等融入教學並且能流暢的呈現教材:喚起舊經驗→依教學計畫佈題→學生具體操作與作答→師生共同檢視學生的作法→獎勵及口頭讚美學生。以上是本單元教學的「特色與優點」，但是「教與學待調整或改變之處」如下：一、建議給予學生再多一點說出自己想法的時間。二、教學者有關注到目標學生,但後面二排的學生似乎較少被點到發言。……「教學相長」的道路上，得持續努力才行，加油呀！

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活(藝文) ● 年級：1年級 ● 授課教師：陳清香 ● 評鑑日期：113.05.12 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：學生作品			說明：學生作品			



說明：學生作品



說明：學生作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

講解二十四節氣中雨水這個節氣的狀況及說明描述春天多雨的情況，讓孩子從中體會後，畫出雨水的情景

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林耀祥、梁娟瑜、張怡佳、趙靜香 ● 評鑑日期：113.05.13 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		★		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		★		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	★			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	★			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		★		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	★			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	★			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		★		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	★			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		★		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	★			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	★			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：小朋友做跑步跳繩動作			說明：小朋友做原地跳繩動作			



說明：教師示範投籃動作！



說明：透過活動了解同學進而尊重彼此差異



說明：小朋友上台分享健康飲食不偏食





說明：小朋友自主練習滾翻

課程實踐省思與回饋

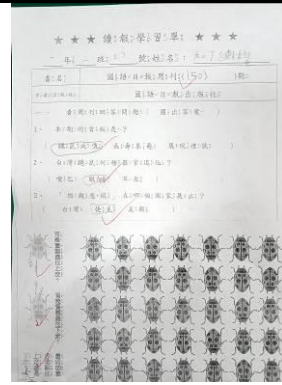
1. 一年級學生在健康與體育方面的接觸經驗不多，可以多方面的讓學生接觸不同的項目。
2. 部分學生體能不佳，需要每天持續不斷的練習，並請家長配合假日多陪孩子運動。
3. 健康飲食上，要求學生不可偏食。
4. 教師利用時間參與健康與體育研習，吸收新知並創新教學。

屏東縣建興國民小學 112 學年度【彈性課程實施成效評鑑表】 2-1-1

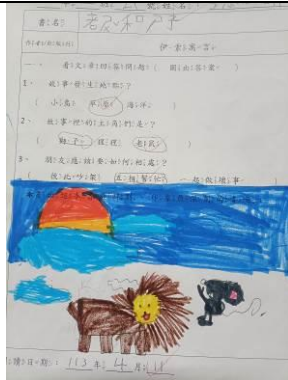
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：「閱」來越有趣 ● 年級：一 ● 授課教師：張怡佳、梁娟瑜、趙靜香 ● 評鑑日期：113.05.26 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			V	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：上台發表作品			說明：學生 上台發表我的小書			



說明：配合國語週刊進行識字教學



說明：書寫國語周刊學習單



說明：全班共讀學習單



說明：配合國語週刊進行教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 閱讀課時除了希望培養孩子的閱讀習慣外，也希望藉由教學活動多鼓勵學生發言，並使每個學生都有發言的機會，讓學生皆能普遍地練習口語和書寫表達能力。
2. 搭配國語週刊指導學生能多元學習方式取得新知，連結週刊內容對照情境與生活經驗，流暢的表達想法。也使得學習更有意義。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【彈性課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：一年級Fun Song
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：郭怡秀
- 評鑑日期：113.05.15

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 外師和學生溫暖的互動, 關係良好



說明： 一起來種一棵字母聖誕樹吧



說明： 字母牌卡翻翻樂



說明： 學生進行字母迷宮著色活動



說明： 外師進行拋球問答活動



說明：

課程實踐省思與回饋

一年級的學生大多對英文字母還是陌生的，每次上課需先複習字母，讓學生慢慢熟悉字母的外形與聲音。通過反復練習，學生能夠更好的記住每個字母的形狀和發音。此外，外師也設計多款遊戲、歌曲和互動活動來增加學習的趣味性，使學生在輕鬆愉快的氛圍中學習英語。

屏東縣建興國民小學 112 學年度【彈性課程實施成效評鑑表】 2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：我是營養小達人 ● 年級：一 ● 授課教師：張怡佳、梁娟瑜、趙靜香 ● 評鑑日期：113.05.23 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			V	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：老師念出糖果包裝上的成分表		說明：學生照鏡子觀察舌頭的顏色				

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【彈性課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 年 級：一年級 ● 課程名稱：法定議題 ● 授課教師：梁娟瑜、張怡佳、趙靜香 ● 評鑑日期：113.05.14 		<ul style="list-style-type: none"> 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 				
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：觀賞教學片		說明：觀賞相關影片後共同討論				



說明：講解學習單



說明：習寫學習單



說明：討論如何正確的與異性互動



說明：觀賞相關影片

課程實踐省思與回饋

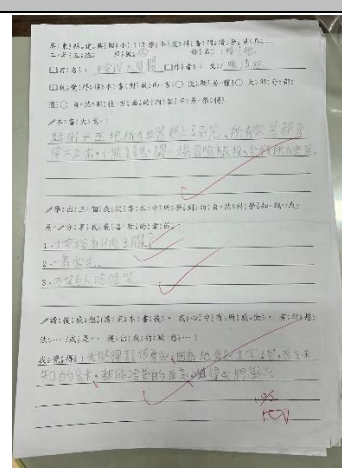
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

以欣賞影片和學習單的方式引導學生思考兩性互動時可能出現的衝突，說出與異性互動時不同感受，讓學生能體認瞭解每個人都是不一樣的，而自己是獨特的。也透過討論中，學習如何是適當的表達自己的感受與情緒，了解每個人的感受是不一樣的，應學會尊重別人即與他人相處應有的禮節，體認每個人都是獨特的個體，

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：語文課程● 年級：二年級● 授課教師：秦意清、賴靜萍、李品蓁● 評鑑日期：113.05.18						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



閱讀各類文本資料

科學類的書籍閱讀

屏東縣建興國小 112 學年度學生生活記錄 姓名：陸佳德
二年三班 座號：8

三、何法：+ 6W

故事名稱：我蓋了新房子。

開始：（原因）
搬家

經過：
可以依照時間、以事件順序、事件導致的結果。
因為爸爸工作所，所以過成常辛苦，但是都順利完成了。
因為爸爸工作所，所以過成常辛苦，但是都順利完成了。

主角：一家人


時間：小時後

地點：學校地帶

事件：搬家

原因：因為生活原因

我覺得：
房子蓋好後，他們的生計快樂。我蓋好房子，他們快樂。

畫故事中最美麗的插圖：


屏東縣建興國小 112 學年度學生生活記錄 姓名：陸佳德



今天是 8 月 15，一年一次的中秋佳節，我和爸爸媽媽一起去吃肉，在飯桌上，大家一起說說笑笑，桌上美味的肉，真的好幸福。

回家的路上，我們在車上看著窗外高掛的月亮，好像一顆美味的蛋黃酥月餅，回到家中，我也告訴我中秋節的由來。

故事類書籍閱讀

書寫生活日記

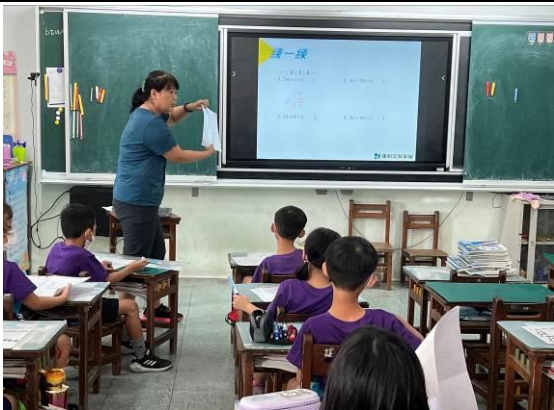

課程實踐省思與回饋

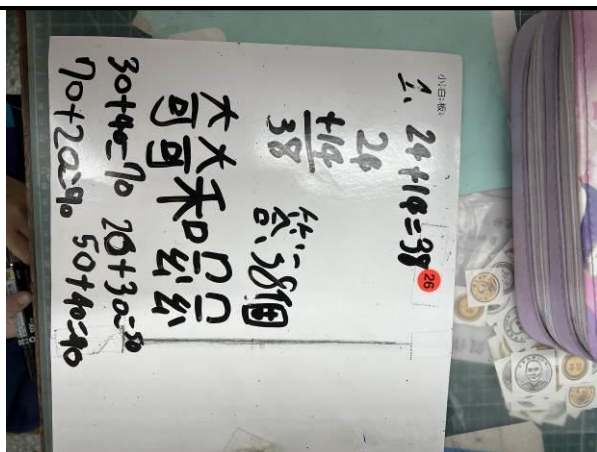
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

除了拼讀課本上文本學習，平時會加上一些國語周刊教學、閱讀不同類型的文本。讓孩子上台唸給全班看孩子們原先的識字及理解落差有時很大，再加上每個人學習狀況不同，老師常要花很多時間進行團體生活的課程活動才能讓孩子學會如何擷取文本的重點。經過十不斷的練習學生慢慢能依照文本說出其內容重點。也設計許多不同類型的閱讀學習單讓學生完成。

從學生的創作作品可使感受到學生不僅能認真的閱讀不同類型的書籍，還能依據老師教導的六合法找出故事得要傳達的意義。將所學的能力表現在生活日記中，寫出真誠的生活紀錄。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：秦意清 賴靜萍 李品蓁 ● 評鑑日期：113.05.30 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：學生認真上課			說明：學生認真記錄解題過程			



說明：學生用小白板紀錄並分享解題過程



說明：學生用小白板呈現解題過程



說明：學生踴躍回答問題。





說明：學生學習態認真。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 每個單元善用喚起學生的舊經驗(加法的進退位及加法交換律)與新課程(兩步驟的加法)連結。
2. 在學生書寫完數學練習題，有針對書寫認真的學生、有自己想法的學生給予正向的回饋；對於書寫方式不夠完整(如:解題後忘了寫答或單位者)也給予適時的提醒與糾正。
3. 將題目用數線圖畫出來,簡化了題目,有助於學生對題意的理解。
4. 差異化教學：在教學中針對班上一名學習意願低落的學生，給予她較簡單的題目練習，該生也開心地完成練習。
5. 再算累加題目時可以讓學生先各自發表其各種算法，即可以推論出不同的累加算式。如果老師直接示範算式就漏掉第一個數先加最後一個數再加中間的數的第三種算法(題目：17+15+6/15+6+17 少掉 15+6+17)
6. 建議 ppt 上的佈題題目的字體可以再大一些，有助於座位後面的學生能清楚讀題。
7. 預定專業成長規劃：精進簡報 ppt 的能力，可向政男老師請益。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<div><div><div>●</div><div>領域名稱：生活領域(音樂)</div></div><div><div>●</div><div>年級：二年級</div></div><div><div>●</div><div>授課教師：蕭任廷</div></div><div><div>●</div><div>評鑑日期：113.05.06</div></div></div>						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明： 老師示範基本節奏，學生模仿。			說明： 課程節奏九宮格。			



說明：學生上台組合節奏並拍節奏給同學猜數字。



說明：學生上台講出拍打節奏的答案。



說明：老師拍打節奏，學生猜節奏的數字。



說明：老師拍打節奏，學生把節奏寫下來。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

經過老師連續幾周的示範及全體學生的練習，學生能慢慢培養出節奏感，拍節奏也慢慢能穩定下來，不會忽快忽慢，敏感度也越來越高。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：戴菊嬌 王玉枝 李品蓁 ● 評鑑日期：113.03.07 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：學生認真上課，記錄垃圾分類			說明：學生認真了解減塑的重要性			



說明：指導學生如何進行分類



說明：運用電子書進行搶答



說明：學生踴躍搶答問題。





說明：學生種的綠豆開花結豆了。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 每個章節善用喚起學生的舊經驗。
2. 適時給予學生提醒與糾正。
3. 差異化教學：在教學中學習成就較低落的學生，給予簡單的作業練習，學生也能開心地完成課業。
4. 分組學習較能進行異質性學習。
5. 習作的習寫要留意適量分配。
6. 留意學生上課的情緒變動。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活(藝文) ● 年級：2年級 ● 授課教師：陳清香、廖義孝、莊明慧 ● 評鑑日期：113.05.13 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：學生作品			說明：學生作品			



說明：學生作品



說明：學生作品



說明：學生作品



說明：學生作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

帶孩子認識二十四節氣的由來和意義後，特別介紹驚蟄，是動物昆蟲自入冬以來即藏伏土中，不飲不食，稱為蟄。到了天氣轉暖，大地春雷，以打雷方式驚醒冬眠的動物，這時候就會進入春耕季節

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：二年級 ● 授課教師：林耀祥、李品蓁、賴靜萍、王玉枝 ● 評鑑日期：113.05.14 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		★		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	★			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		★		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	★			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	★			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		★		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	★			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		★		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		★		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	★			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	★			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	★			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：課前熱身活動			說明：小朋友示範跳繩動作			



說明：學生認真做跑步跳繩動作！



說明：透過活動了解同學進而尊重彼此差異



說明：練習足球射門



說明：學生分享飲食和運動的重要

課程實踐省思與回饋

1. 體育課嘗試不同的課程方式，讓孩子更認識自己的身體，以利去調整最佳狀態。
2. 透過不同的運動項目讓孩子覺得不枯燥乏味。
3. 透過學生分享，讓孩子能更了解飲食和運動的重要

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【彈性課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：食農課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：王玉枝、賴靜萍、李品蓁 ● 評鑑日期：113.5.8 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						



說明：學生照顧自己種植的植物



說明：學生所種植物的生長狀況

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生對種植植物非常歡喜，也很用心照顧。因為太關心常常去澆水，導致種子腐爛、新生芽的腐爛等問題發生，學生一而再再而三的重種，經歷水澆太多、太少、被他人拔掉等問題，終於全班討論找到解決問題的方法，將盆栽放在教室走廊的陽台，解決被拔掉的問題。由植物的栽種過程，學生了解：任何事件都要盡心認真負責才能將事情做好，植物才能長好，學生很有成就感，非常歡喜這種種植作物的活動。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【彈性課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：法定課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：李品蓁、賴靜萍、王玉枝 ● 評鑑日期：113.05.21 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明： 老師介紹今日上課主題			說明： 觀看性侵害犯罪防治影片~保護你我安全			



說明： 影片中介紹加害人與被害人的定義



說明： 介紹構成性侵害的要件



說明： 介紹性侵害的定義



說明： 觀賞完影片後，引導讓學生討論遇到性侵害狀況時，可以怎麼做的可行方式。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

透過觀賞性侵害防制影片，讓學生對於性侵害相關的專有名詞(例如：加害人和被害人)、疑似情境及預防方法有進一步的了解。觀賞完影片後，教師引導學生說出遇到令其不舒服的情境時，可以保護自己的方法。最後老師給予疑似性侵的情境，讓學生們討論在此情境下如何保護自己的可行方法，然後請各排上台分享其討論結果。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【彈性課程實施成效評鑑表】2-1-1

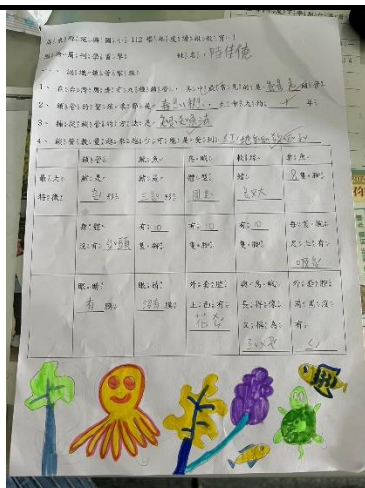
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：閱讀課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：秦意清 賴靜萍 李品蓁 ● 評鑑日期：113.5.1 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
利用雲水書坊書車進行沉靜閱讀課			學生自行選閱讀書籍			



進行讀報教育—國語周刊教學



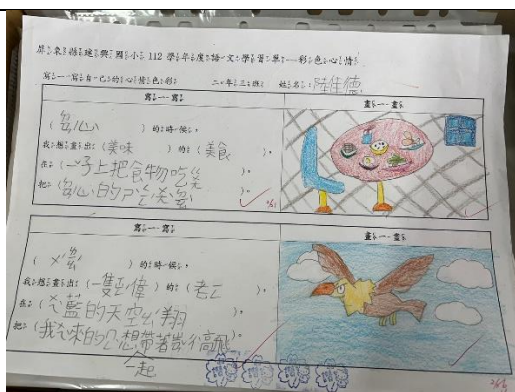
學生分享閱讀國語周刊想法



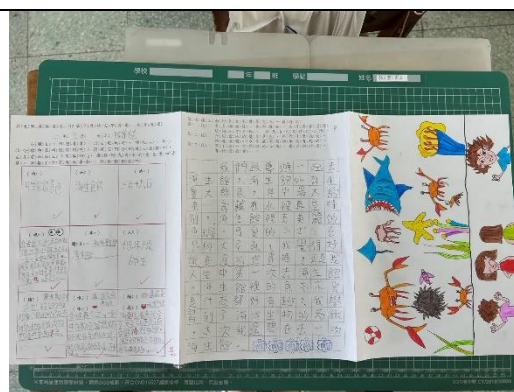
進行國語周刊閱讀心得寫作



生活日記的創作



閱讀課新書創作作品



校外教學心得書寫作品

課程實踐省思與回饋

低年級小朋友在學習上，避免閱讀偏食，在讀課會做多元性的規劃。會引導孩子從文本插圖中，作視覺摹寫的情境描述，讓閱讀與寫作結合。利用國語周刊的教學進行時事新聞教學，讓孩子與世界接軌。並讓孩子透過五感體驗教學進行校外教學感受創作。孩子利用自己的五感體驗創作出精彩豐富的作品。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【彈性課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：二年級Fun Song
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：郭怡秀
- 評鑑日期：113.05.11

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：聖誕節尋寶趣



說明：與外師進行傳球問答互動



說明：外師與學生進行敲敲樂聽力練習



說明：課堂結束後外師給與增強物：糖果



說明：外師利用數位軟體 wordwall 進行英語教學



說明：學生進行塗鴉識字, 外師從旁協助低成就學生

課程實踐省思與回饋

老師設計了很多動態的活動, 讓孩子覺得生動有趣, 未來的課程將融入更多實體教具操作, 以幫助學生發展英語字母的概念。根據皮亞傑的理論, 具體運算階段的學生需要通過實際操作和具體經驗來發展他們的邏輯思維和理解能力。因此, 教師應設計以具體物品和情境為基礎的活動來支持這一階段的認知發展。例如, 通過使用字母展示卡和字母卡接龍等活動, 讓學生能夠在具體的字母和抽象的發音之間建立連結, 希望能讓學生儘早擁有英語文的基本能力。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：林淑芳、蕭歡文、謝文峰 ● 評鑑日期：113年5月15日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：老師指導心智圖的畫法			說明：合作學習分組討論			



說明：個別指導與檢討



說明：學生上台分享所畫的心智圖

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

語文領域的教學是廣泛而多元的，不僅僅是課文的分析，更要加深加廣的增進學生閱讀及寫作的的能力。本學期國語領域採用小組合作學習的方式，由老師指導心智圖的畫法，先教導學生如何去尋找段落中的重要關鍵字，再由學生分組練習討論，最後畫出屬於自己的心智圖。

接著老師請小朋友上台發表各組所畫的心智圖，由心智圖中學習字詞、語句、成語等，小朋友討論的很熱烈也很有趣。低成就的學生也藉此慢慢對語文產生興趣進而學習。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：數學領域
- 年級：三年級
- 授課教師：謝文峰、蕭歡文、林淑芳
- 評鑑日期：113.05.12

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉由題目發問讓學生參與其中並讓其回答



說明：學生們專心聽講



說明：使用平板結合因材網幫助學習



說明：利用自編教材看學生們了解了多少

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

以實際的方式讓學生更容易理解數學的東西，做中學是最好的方式，從學生分組討論或親自做的方式，可看出團隊及同學間的相互幫忙與學習，讓學生們能教學相長，達到學習的效果，而老師則負責在旁指導，讓學生能充分發揮自己的認知而不斷學習。對於老師而言，可以看出學生的努力。課程設計以學生為基準，讓學生能很容易地學好數學，讓學生不害怕學習數學，健康成長快樂學習，達到學習的成效。盡量讓課程與生活相結合，讓學生能夠充分的應用到所學，跟生活相輔相成。

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳正霖 ● 評鑑日期：113.05.12 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



教師講解(一)



教師講解(二)



分組實驗討論(一)



分組實驗討論(二)



分組實驗討論(三)



分組實驗討論(四)

課程實踐省思與回饋

1. 物質受到溫度變化的影響可能有不同的變化，當然水也會受到溫的影響。引導學生由日常生活中的例子，配合課本上的例子指細觀察，使學生自然的學習到水受溫度變化形態的改變。
2. 根據實驗觀察有冰塊的杯子，置於空氣中一段時間後，杯壁有產生小水滴，引導學生思考，是否和杯內冰塊融化的水有關，或是和空氣中的水蒸氣有關。
3. 將冰過的空玻璃杯，置於空氣中，其杯內沒有飲料或水，杯壁還是會生成小水滴，引導學生思考是不是和空氣中的水蒸氣有關。
4. 引導學生歸納思考，空氣中有許多看不見的水蒸氣，愈冷會凝結成小水滴，白色煙霧狀的就是凝結的小水滴。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：三 ● 授課教師：洪愛慧 ● 評鑑日期：113.05.10 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：彼此討論，更能加深印象			說明：透過討論，會讓學生更了解			



說明：上課秩序良好



說明：討論熱烈，學習興趣佳



說明：討論書寫學習單



說明：書寫學習單



課程實踐省思與回饋

◎經由小組討論過程，更能讓學生融入教學議題

◎討論熱烈，學習興趣佳

◎各組秩序良好，互相提點，合作學習效果佳

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語文領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：郭俊麟 ● 評鑑日期：113.05.12 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：多媒體互動遊戲提高他們的學習興趣和動機			說明：多媒體互動遊戲提高他們的學習興趣和動機			



說明：多媒體互動遊戲提高他們的學習興趣和動機

說明：：多媒體互動遊戲提高他們的學習興趣和動機

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

通過遊戲，學生可以積極參與學習過程，提高他們的學習興趣和動機。此外，遊戲還可以幫助學生提高他們的英語聽力、口語、閱讀、寫作和批判性思維技能。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：三年級
- 授課教師：林淑芳、蕭歡文、謝文峰
- 評鑑日期：113.05.16

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：綜合融入英語歌唱

說明：綜合融入家庭教育



說明：綜合影片教學及討論



說明：綜合融入防災路跑



說明：綜合融入戶外教學

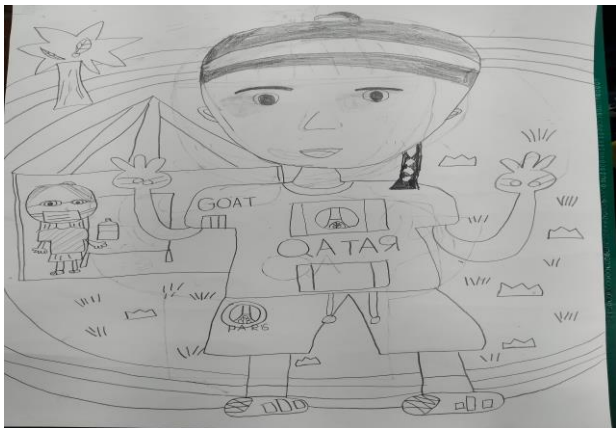



說明：綜合融入環境教育

課程實踐省思與回饋

本校考慮到綜合領域不僅僅是單一學科的知識傳授，更是將不同學科的知識融會貫通，促進學生跨領域思維和能力的培養，因此在進行綜合領域課程編寫時，將不同學科範疇的教學內容，例如社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文等融入其中，將不同領域的知識和技能相互融合，設計出具有連貫性和實踐性的教學內容，讓學生從課程學習中了解知識之間的聯繫和相互作用，形成更全面的認識。在課程安排上，將教學內容與學生的日常生活結合起來，讓學生在實踐中學習，增強學習的興趣和實用性。另課外充分利用校內外的資源，如圖書館、動物園、展覽館等，為綜合領域教學提供支持和補充，豐富教學內容和教學手段。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝文 ● 年級：3年級 ● 授課教師：陳清香 ● 評鑑日期：113.05.12 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：學生作品			說明：學生作品			



說明：學生作品



說明：學生作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在升三年級時，分班後的班級，在大家都有一定的認識後，藉由一段時間的相處，認識了在班級中的好朋友，大家互相合作打鬧，互相玩樂嘻笑，在最美好的時刻，畫下身邊臭味相投的好朋友，讓彼此的友誼更邁進了一大步

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：三年級 ● 授課教師：廖義孝、陳清香、莊明慧 ● 評鑑日期：113.05.06 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
		說明：角色扮演道具(一)		說明：角色扮演道具(二)		



說明：角色扮演道具(三)



說明：角色扮演道具(四)



說明：成果展示(一)



說明：成果展示(二)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

話劇或動漫中的角色扮演，一直是人們除了現實之外的另一種虛擬現實，利用紙的對稱方式，剪出對稱的立體，經過剪/折/疊/透空..等等方式，作出虛擬角色的專屬配件。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域(音樂)
- 年級：三年級
- 授課教師：蕭任廷
- 評鑑日期：113.05.06

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：今天教樂譜的圓滑線。



說明：老師說明圓滑線的寫法。



說明：唱給你聽。



說明：學生跟著一起練習唱。



說明：學生看譜練習唱曲子。



說明：示範給學生聽。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這班老師的班級經營很好，學生能靜下來上課，雖然空檔中有時候學生會聊天，但也能馬上停下來，因此我來上音樂課時，課程也都能很順利的接下去，今天在結束課程前有讓學生跟著大螢幕跳舞，有些小朋友蠻害羞的，身體不敢放開，慢慢來，我希望學生都能在音樂中，表現出自己。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：三年級 ● 授課教師：李俊賓、林淑芳、蕭歡文、謝文峰 ● 評鑑日期：113.05.31 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：上課前暖身運動			說明：針對上課內容進行技巧講解			



說明：實施單人持拍連續向上擊球練習



說明：合併球桌進行二人來回擊球練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

運動需要結合技巧和策略，以確保學生能夠全面理解並掌握運動的精神。

一、基本技巧：從基本的技巧開始，教導學生正確的動作，以確保他們能夠在運動中有效地完成目標。

二、多樣化練習：提供各種不同類型的練習，包括基本的技術練習、對抗練習，有助於學生全面發展他們的技能。

三、注重反饋：給予學生及時和具體的反饋，幫助他們理解自己的強項和需要改進的地方，鼓勵他們不斷學習。



四、觀摩和模仿：鼓勵學生觀摩和模仿同學的動作，從中學習技巧和策略，這樣可以激發他們的學習興趣。

五、實戰演練：安排學生進行對抗比賽，讓他們應用所學的技巧和策略有助於加強他們的競技能力和應變能力。

六、鼓勵自主學習：鼓勵學生在課堂之外進行自主學習，例如通過觀看教學視頻或閱讀相關的資料，可以加速他們的進步並增強他們的自信心。

七、持之以恆：教導學生運動需要持之以恆的努力和練習，強調練習的重要性，並鼓勵他們堅持不懈地努力提高自己的運動能力。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 年 級：三年級 ● 課程名稱：彈性領域(Fun, Song, English) ● 授課教師：郭俊麟 ● 評鑑日期：113.05.17 		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：英語教學透過畫畫			說明：英語教學透過畫畫			



說明：英語教學透過畫畫

說明：：英語教學透過畫畫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過畫畫來教學英語是一種有效的教學方法，可以幫助學生提高興趣、理解和記憶。繪製單詞和短語可以讓學生繪製單詞和短語的圖畫，以幫助他們記憶。例如，在學習 "cat" 這個單詞時，學生可以畫一隻貓的圖畫。在學習 "I like cats" 這個短語時，學生可以畫一個人撫摸貓的圖畫。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【彈性課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 年 級：三年級 ● 課程名稱：防災教育 ● 授課教師：林淑芳、蕭歡文、謝文峰 ● 評鑑日期：113.05.17 		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：防災三步驟			說明：全班實地演練趴、掩、穩			



說明：正確的趴、掩、穩動作(1)



說明：正確的趴、掩、穩動作(2)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一、近年在防震教育的推動上，多數都能做到以下三點

1. 了解學校的防災地圖，並熟知逃生路線
2. 複習正確的趴掩穩動作
3. 實地進行正確的疏散動作

不過本學年度，班上多加了下面一點，讓學生做省思與回饋：

4. 學生進行活動省思與回饋，

讓學生說出想法，也能瞭解學生的迷思，藉此指導正確的觀念。

二、對於防震，學生較為熟悉，但是有關海嘯、土石流等其他大自然的災害，學生雖有聽聞過，可是比起地震較不常發生，所以對於會產生的危害比較沒有完整的概念。

三、經調查後發現極少數人並沒有在平日中完成避難包的習慣或準備，故在教學活動中已教導學生再確實做好此一準備

四、「地震防災」教育的概念要落實於日常生活之中，如何將之紮根於生活之中，如何引導與學生的生活經驗做連結，為一大課題，課程的實施，若只著重在傳統的講演，便落於形式，因此同時配合實際操作演練，並在情意部分能有所覺察體驗與分享，始可達到防震防災教育的目的。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【彈性課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：林淑芳、蕭叡文、謝文峰
- 評鑑日期：113.05.15

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
<p>說明：家暴防治</p>	<p>說明： 家暴防治</p>



說明：性侵害防治



說明：生命教育



說明：性別平等教育





說明：環境教育 Q and A

課程實踐省思與回饋

本校法定課程計畫涵蓋各項重要法定議題，包含家庭教育、家暴防治、性別平等、性侵害防治、環境教育、生命教育、海洋教育等，內容包羅萬象，並以學生生活經驗為基礎，設計符合學生身心發展的課程。貼近學生日常生活的課程不僅能引起學生興趣，更以精心設計的教材，讓學生在無形中習得各項必備的知識，也擴充了學生的能力。每次課程實施後，教師皆會從學生課堂反應及回饋，調整或擴充課程內容，並作為下學年課程計畫編寫及修訂的基礎。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 年 級：三年級 ● 課程名稱：食農教育 ● 授課教師：林淑芳、蕭歡文、謝文峰 ● 評鑑日期：113.05.17 		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：小白菜發芽且慢慢長大		說明：幫小白菜做移植的動作				



說明：以影片介紹所種植的蔬菜所需注意的事項



說明：說明氣候變遷對農作物的影響有哪些

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

以影片或實際的方式讓學生更容易了解食農課程，做中學是最好的方式，從學生分組討論或親自做的方式，可看出團隊及同學間的相互幫忙與學習，讓學生們能教學相長，達到學習的效果，而老師則負責在旁指導，讓學生能充分發揮自己的認知而不斷學習。對於老師而言，可以看出學生的努力。課程設計以學生為基準，讓學生能很容易地了解，達到學習的成效。盡量讓課程與生活相結合，讓學生能夠充分的應用到所學，跟生活相輔相成。

附件三

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊素養 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：戴文斌 ● 評鑑日期：113.05.15 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：運用網路資源進行創作			說明：運用迷宮進行運算思維的思考			



說明：運用迷宮進行學習心得分享會



說明：透過家鄉簡報展示學習成果

課程實踐省思與回饋

課程設計

省思與回饋 1：課程內容的整合性與適應性

- **省思：**課程設計能充分整合各個目標，確保每個目標都能在教學過程中得到充分體現。例如，在學習辨識和書寫英文字母時，可以同時引入簡單的網絡資源搜索和利用繪圖軟體進行創作，增強學生的興趣和實踐能力。
- **回饋：**教師和學生的反饋表明，課程設計應更靈活地將不同技能融合在一起，設計有趣且實用的活動。例如，可以通過創意寫作和圖畫創作相結合的方式，讓學生在完成任務的過程中自然學習字母書寫和圖畫創作。

課程實施

省思與回饋 2：教學方法的有效性和學生參與度

- **省思：**在課程實施過程中，採用互動性強、實踐性高的教學方法。例如，讓學生通過繪圖軟體進行創作並展示作品，同時鼓勵學生在網絡平台上分享和互相評論，提升學習互動性和資訊素養。
- **回饋：**學生反饋指出，實踐性強的活動更能激發他們的學習興趣和動力。教師應增加實踐操作的比重，例如，定期組織學生進行圖畫創作比賽或網上學習心得分享會，提升學生的參與度和積極性。



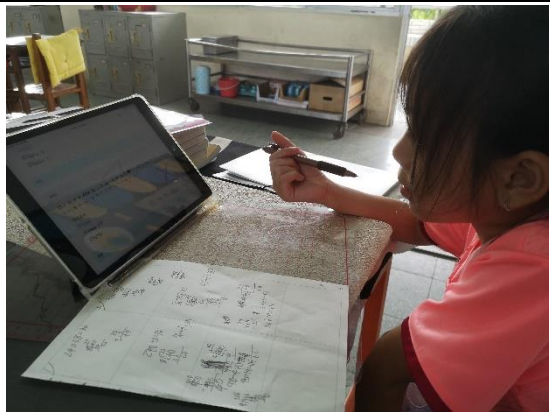
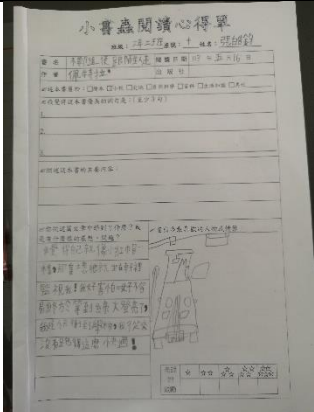
課程效果

省思與回饋 3：學習成果的評估與改進

- **省思：**在評估學習成果時，採用了多元化的評估方式，包括實際操作、作品展示和學習反思報告等。例如，通過學生完成的繪圖作品、網絡資源收集報告和學習心得分享，全面評估學生的資訊技能和學習效果。
- **回饋：**評估結果顯示，學生在各項技能上取得了不同程度的進步，但部分學生在網絡資源的應用和信息處理上仍需加強。教師應根據評估結果，針對性地進行輔導和改進教學策略，特別是加強對信息處理和分析能力的培訓。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【彈性課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> 年 級：三年級 課程名稱：閱讀教育 授課教師：林淑芳、蕭叡文、謝文峰 評鑑日期：113.05.17 		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點			V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						

說明：晨間讀報	說明：圖書館閱覽
	
說明：電子書共讀	說明：雲端書庫介紹
	
說明：線上閱讀測驗	說明：閱讀心得學習單
課程實踐省思與回饋	
<p>本校閱讀教育目的為培養學生閱讀理解能力，幫助學生發展有效的閱讀技巧，從而更好地理解 and 應用所閱讀的內容。閱讀教育課程計畫除了解讀文字，還包括培養學生對閱讀的興趣和獨立閱讀的能力。本校規劃閱讀時間，為學生提供足夠的時間來閱讀，並利用本校圖書室創造一個安靜舒適的閱讀環境。另外在閱讀材料方面，課程根據學生的興趣和能力水平，選擇適合的閱讀材料，包括故事書、報紙、電子書等等多元閱讀媒材，引起學生閱讀興趣。在課程中設計各項問題，教師可以提出問題、引導學生討論，幫助學生更深入地理解閱讀材料，並在教學中給予學生正面的反饋，鼓勵他們繼續閱讀，在需要時提供額外的支持和指導。本校以學生能力及需求為原點，設計具有針對性、多元化且具有可持續性的閱讀教育課程，幫助學生建立起良好的閱讀基礎，並激發他們的學習動機和創造力。</p>	

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：吳志明 ● 評鑑日期：113.05.02 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點			V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：分組討論平板上所提出的問題		說明：分組討論平板上所提出的問題				



說明：分組討論平板上所提出的問題



說明：上台分享各組討論出的答案



說明：上台分享各組討論出的答案



說明：老師總結

課程實踐省思與回饋

本次上課的內容為四年級康軒版國語科第八課「小黑的新發現」，就內容深究方面，根據老師平板上所提出的問題，「日本新幹線列車在研發過程中，研發團隊遇到了什麼問題？」經過班上四組分組討論，合作學習模式，再上台分享該組的討論結果，每位學生都能參與學習；並輔以分組競爭，強化學生對榮譽心的尊重，更能加深並熟記本課的內容和重點。最後再由老師做總結，老師與學生、學生與學生的間的互動更加融洽。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】 2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：吳志明 ● 評鑑日期：113.04.23 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點			V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：分組討論平板上所提出的問題			說明：分組討論平板上所提出的問題			



說明：分組討論平板上所提出的問題



說明：上台分享各組討論出的答案



說明：上台分享各組討論出的答案





說明：上台分享各組討論出的答案

課程實踐省思與回饋

本次上課的內容為四年級康軒版數學第六單元活動 2「簡單異分母分數的比較與加減」經過班上四組分組討論，解出平板上的問題，透過合作學習模式，再上台分享該組的討論結果，每位學生都能參與學習，了解解題的步驟；並輔以分組競爭，強化學生對榮譽心的尊重，更能加深並熟記本節的重點。最後再由老師做總結，拉近了學生與學生的間的距離，互動更加融洽。

屏東縣建興國民小學 112 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：四 ● 授課教師：林政男 ● 評鑑日期：113.05.13 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：觀察毛細現象			說明：以行動顯微鏡觀察物體本身的縫隙			



說明：以兩片玻璃片中間夾入迴文針，製造縫隙，觀察在不同大小的縫隙，水上升的高度。



說明：以兩片玻璃片中間夾入迴文針，製造縫隙，觀察在不同大小的縫隙，水上升的高度。



說明：學生體驗水管兩端的水位會一樣高



說明：學生用水管水位去測量物體的兩側是否有水平

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

單元課程內容概要

首先以生活中的水帶入，本單元希望學生可以從日常生活中去探索水在不同地方的移動方式。從校園常見抹布滴水的情境引導學生發現「毛細現象」，再從其他日常現象中，觀察到毛細現象和物體具有縫隙有關，透過實驗進行想法的驗證，歸納出毛細現象和縫隙的關係。

接著藉由觀察水壺和寶特瓶發現不管怎麼傾斜，水位都會保持水平，讓同學間透過蒐集資料和觀察的方式認識「連通管原理」，知道利用一根水管就能測量教室裡的物體是否水平。觀察日常生活中熱水瓶瓶壁上的透明窗，了解連通管原理在生活中的應用。

透過魚缸換水的場景，引導學生思考問題，及設計實驗方法，藉由探究「水管的水量要多少」、「出水口的高低配置會如何影響水的移動」進行實驗，並且在最後能透過同學間分享和討論，歸納出「虹吸現象」成功的條件，最後還知道虹吸現象與連通管原理是相互影響的。

課程實踐之省思

在南一四下課本 81 頁的實驗，如下圖。這兩張圖會讓學生誤以為要去比較哪一張圖裡迴文針放的位置，會讓毛細現象上升的水位比較高。

實際上應是在同一張圖裡，去比較在玻璃片中有夾迴文針的一側和沒有有夾迴文針的一側，哪側的縫隙比較大，水上升的比較高。所以建議課本只呈左圖或右圖即可。

歸納 互動實驗室



1. 阿一一想是用迴紋針針筒的裝置，放入染色的水中，並用直尺測量水移動的距離。

解說

2. 用迴紋針針筒的目的為何？迴紋針的位置不同會影響水的移動距離嗎？

解說



各組討論選擇適當的物體和方法進行實驗。



請將結果記錄在習作中。

在習作 34 頁(如下圖)的實驗中，測量水管兩端的水位高度對學生來說較不易操作，實驗 1 和實驗 2 要調整左右水管的高度，觀察出其水位高度與對照組的水位高度不變或相等，有操作上的困難。

1. 當水管左右側被提高時，水管底部便也離開原本的位置，學生可能忘記將底部歸位再測量。
2. 當水管左右側被提高時，左右兩側水管彼此的距離可能會變動，無法維持和對照組相同的距離，也就做不出和對照組相同的高度。

三 觀察水管的水位高度和測量掛畫的水位高度

1 實驗結果

解答



1. 利用一條水管裝水，分別改變水管左右兩端的高度，水管內的水位高度有什麼變化？請將測量結果記錄在下表格中。

可以用尺直接測量，或將水管靠在牆壁或黑板，用筆標記水管最底部及水管兩端的水位高度位置，再用尺或其他工具計算水位高度。

實驗項目		實驗結果
對照組		靜止不動時，利用工具測量水管兩端的水位高度是「多少」？ 答：7 公分
實驗組 1		提高甲端高度後靜止不動，利用工具測量水管兩端的水位高度是「多少」？ 答：7 公分
實驗組 2		提高乙端高度後靜止不動，利用工具測量水管兩端的水位高度是「多少」？ 答：7 公分

(答案僅供參考)

屏東縣建興國民小學 112 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：四 ● 授課教師：林政男 ● 評鑑日期：113.05.16 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：閱讀與討論課文內容			說明：以陶土捏塑模擬家鄉的各種地形			



說明：觀看電子書所提供的相關影片



說明：討論與習寫習作的問題



說明：學習製作電子賀卡



說明：了解網路訊息查證小幫手

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本單元引導學生閱讀觀察相關圖表，透過分組討論、實際調查家鄉人口等方式，引導學生認識家鄉人口的分布，探究與分析影響的原因。並介紹家鄉不同的交通運輸方式，探討這些交通運輸工具對自然環境與居民生活的影響。

在本單元的習作，介紹電子賀卡和傳統手寫卡片的比較，學生對電子賀卡尚不了解，因此增加了製作電子賀卡的延申課程，在網路上找到一個用 AI 製作電子賀卡的網站，及政府單位網站提供的電子賀卡功能，讓學生體驗及製作電子賀卡。

送卡片方式的比較		
方式	郵寄手寫卡片	網路寄送電子賀卡
內容	可以在卡片上親手書寫寫下祝福。	有多種樣式可以選擇。
製作方式		
寄送時間	比較長	比較短

(二)如果果是你，會選擇哪一種方式的送卡片呢？

☐ 郵寄手寫卡片 ☐ 網路寄送電子賀卡

■ 原因：



屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域/英語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：蔡佩君 ● 評鑑日期：113年5月6日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：英語教學~英語歌謠比賽



說明：英語教學~課堂上指派學生任務



說明:英語教學~與外師協同教學（耶誕節交換禮物中）



說明：英語教學~課前與外師備課、討論

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

我認為國小階段的英語課程，應該朝向多元及活潑的教學方式進行，而不是著重於文法教學。先讓學生對這堂課有興趣，這樣子，他們才會有意願地想學，這是第一步！

在課堂上，我會用多元的教學方式，來因應及開發學生的多元智慧，例如：角色扮演、英語歌曲、英語作品、繪本教學、讀者劇場，還有英語寫作…等等；也會與外師把美國的習俗文化帶入課堂中，增進學習多元化以及學生的國際觀；學生也會以小組合作學習的方式進行，以利達到同學間縮短差距的氛圍！

因應十二年國教，課程設計內容的精神，以培養學生「自、動、好」「自發、互動、共好」為原則。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：吳志明 ● 評鑑日期：113.05.06 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：配合課本，與同學分享自主學習的主題			說明：配合課本，與同學分享自主學習的主題			



說明：配合課本，與同學分享自主學習的主題



說明：結合學校活動的美感教學活動，在屏東菸場



說明：結合學校活動的美感教學活動，在屏東總圖書館



說明：結合學校活動的美感教學活動，在屏東勝利星村

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

配合課本內容，以二人為單位，藉由合作學習，利用平時課餘時間自主學習，找出自己最喜歡的主題，透過資訊課學會的簡報，在綜合活動課與同學分享完成的作品，增長自信外，藉由聽取以及欣賞他人的作品發表，學習到課外的知識，受益良多，學習慾望更顯強烈。

結合學校美感教學活動，可謂機會難得，透過參觀屏東三個地點，可以讓同學能認識更多在地的人文、歷史外，更加深對於在地的認同感，更能體會古人所說的讀萬卷書不如行萬里路的道理。同學們可謂收穫滿載而歸。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：四年級 ● 授課教師：廖義孝 ● 評鑑日期：113.05.29 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：單版複刻(一)			說明：單版複刻(二)			



說明：單版複刻(三)



說明：單版複刻(四)



說明：滾墨套印(一)




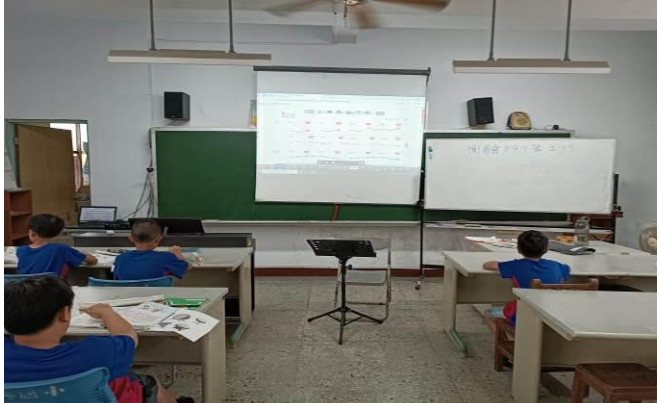
說明：滾墨套印(二)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

畢卡索發明了單版複刻的版畫技法，不僅節省了印製時間及材料，而且印製效果不輸一般多版套色的版畫創作，印製過程中，雖然偶爾會忘記已經重複套過色，但是多試幾次就會記起來了，是一種可以重複練習的版畫技巧。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文領域(音樂) ● 年級：四年級 ● 授課教師：蕭任廷 ● 評鑑日期：113.05.10 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：學生測驗吹直笛。			說明：聽音樂看譜上音樂型態。			



說明：帶學生看譜找曲子的拍點。



說明：帶學生看譜找曲子的拍點。



說明：帶學生看譜找曲子的拍點。





說明：帶學生看譜找曲子的拍點。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

很棒的一班(4-1)，在吹奏直笛方面，學生有的學得快，有的學得慢，學生們會互相提醒跟指導，合作的班級氣氛。這堂課的樂句教學，音樂走得比較快，老師帶著學生抓拍點和重音，學生越來越上手。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：四年級 ● 授課教師：翁耀明、吳志明、廖鳳梅 ● 評鑑日期：113年5月22日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明:配合課程進行防災小小兵演練。			說明：地震避難疏散時，利用防災頭套或桌墊都可以保護頭部。			



說明：避難時，要注意高處的物品是否有固定，並請學生回家檢查。

說明：教師指導學生如果沒有桌椅時，可以將手放在頭頸部就地掩護。



說明：學生實際操作趴下、掩護、穩住的動作，確實做到四點著地，保護頭頸部。

說明：主震過後進行疏散時，隨手關閉電源，並戴上防災頭套。

課程實踐省思與回饋

平時做好防災工作，災害來臨時，方能達到減災的效果。在課程進行時，就灌輸學生演練視同正式情境，要認真看待每一次的避難疏散演練，不可等閒視之的觀念。但是還是有1位學生將整個身體坐進桌子裡，認為這只是假的地震情境。

經過反覆叮嚀調整，終於每位學生都能落實趴下、掩護、穩住的避難動作。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：四年級 ● 授課教師：李俊賓 ● 評鑑日期：113.05.30 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：上課前暖身運動			說明：講解上課時應注意及把握的技巧			



說明：個人練習拋毽子停在手心、手背、拳眼、二指背上



說明：個人練習踢一下毽子後將毽子停在手心、手背、拳眼、二指背上

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

運動教學的策略和省思：

- 一、了解學生水平：在開始教學之前，評估學生的運動水平，這可以幫助調整教學計劃，確保內容符合學生的需求和能力。
- 二、建立基本技能：從基本的技術開始，逐步引導學生掌握技巧。確保他們瞭解正確的運動方式及基本的移動技巧。
- 三、遊戲化學習：將教學過程轉化為有趣的遊戲，可以增加學生的參與度和興趣。例如，設計不同的挑戰或比賽，激發他們的競爭心。
- 四、示範和實踐：展示正確的技巧和動作是非常重要的。通過示範並給予學生機會實踐，可以幫助他們更好地理解 and 掌握技術。
- 五、個性化指導：每個學生都有自己的學習節奏和風格。根據個人需求和能力提供個性化的指導，以最大程度地幫助他們進步。
- 六、積極反饋：讚揚學生的努力和進步，同時提供建設性的建議，幫助他們改進。
- 七、多元化練習：通過不同形式的練習來幫助學生發展技能。可以結合個人練習、對抗練習和團隊合作練習，從而全面提高他們的技能水平。
- 八、不斷反思和調整：定期反思教學過程，了解哪些方面取得了成功，哪些方面可以改進。根據反思的結果調整教學策略，以不斷提高教學效果。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 年 級：四年級
- 課程名稱：防災教育
- 授課教師：廖鳳梅
- 評鑑日期：113.05.20

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程
2. ☐ 社團活動與技藝課程
3. ☐ 特殊需求領域課程
4. ☐ 其他類課程

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：平時備有地震包以因應地震來臨之需

說明：全班實地逃生演練



說明：正確的趴、掩、穩動作



說明：海嘯來臨避難處

課程實踐省思與回饋



(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

※平時學校的防災演練讓孩子多數都能做到以下三點

1. 了解學校的防災地圖，並熟知逃生路線
2. 複習正確的趴掩穩動作
3. 實地進行正確安全的疏散動作
4. 了解海嘯來臨該至何處躲避

※這次教學透過影片，教導小朋友地震來臨時會出現哪些狀況，並複習正確的趴掩穩動作，並建立起平時須懂得自備防災避難包的觀念。並讓學生進行活動省思與回饋。讓學生說出想法，也能瞭解學生的迷思，藉此指導正確的觀念。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【彈性課程實施成效評鑑表】 2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 年 級：四年級 ● 課程名稱：法定議題 ● 授課教師：吳志明、黃合利、廖鳳梅 ● 評鑑日期：113.05.06 		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
項 目	項 次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點			V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：藉由影片告訴孩子如何正確使用 3C			說明：說明使用 3C 與家庭生活如何兼顧			



說明：性侵害防治課程



說明：藉由影片教導孩子如何保護自己



說明：性別平等課程



說明：性別平等之家事分工



課程實踐省思與回饋

※透過影片，教導小朋友知道沉迷 3C 所造成那些影響，跟家人約定使用 3C 時間，或善用桌遊、運動或戶外踏青與家人共處。不沉迷 3C 才能擁有美好生活。

現在這個社會處處充滿未知的危險，雖然學校位在相對較為純樸的鄉村，但憂患意識還是必須具備的。藉由新聞報導的例子，老師可以與學生共同討論，當自己發生如新聞中的狀況時，有什麼應對的方法，另外也可以讓學生思考日常生活中該如何保護自己，讓自己的生活更為安全。

在傳統男主外女主內的觀念中，男性長輩給人的印象就是下班回家後在沙發上翹腳看報紙，對於家事一概不管；時至今日，男女平權的提倡及雙薪家庭的普及，家庭內的家事分配，當然不能以女性為主。透過這堂課程，可以讓孩子針對自己家中的狀況做分享，並與同學一起討論怎麼分工才是最恰當的。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【彈性課程實施成效評鑑表】 2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 年 級：四年級 ● 課程名稱：食農教育 ● 授課教師：吳志明、黃合利、廖鳳梅 ● 評鑑日期：113.04.22 		<ul style="list-style-type: none"> 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 				
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點			V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：介紹 24 節氣		說明：24 節氣與食材的配合				



說明：教學者說明食材的營養價值



說明：配合營養師進行認識蔬果課程



說明：認識蔬果的營養素





說明：進行學習單習寫

課程實踐省思與回饋

※這次四年級食農教育主題配合二十四節氣介紹當季食材，透過這次的課程，很多學生第一次了解到原來食材是有季節性，而不是一年到頭都可以看到。教學者也藉由課程進行，教導學生「食當季、食當地」的觀念，不僅能吃得更健康，同時也能減少碳排放，為環境盡一份力。最後搭配午餐秘書的蔬果課程，讓孩子認識更多營養、當季的食材，加深學生的概念。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【彈性課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 年 級：四年級 ● 課程名稱：閱讀教育 ● 授課教師：吳志明、黃合利、廖鳳梅 ● 評鑑日期：113.04.19 		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			V	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：分組討論平板上所提出的問題		說明：分組討論平板上所提出的問題				



說明：



說明：



說明：



說明：

課程實踐省思與回饋

透過圖書室共讀站的借書閱讀，是學生們最喜愛的活動，不僅可以在此地借書，完成填寫圖書學習閱讀單之外，還可以坐在令人放鬆的優質環境看書，真是一舉二得，每個學生都可以看到臉上滿足的表情。

在班上就是每天做晨讀活動時，看著每天更新的國語日報，上面報導著都是國內外最新的消息，可以讓學生視野更為寬廣，除此之外，還有剪報製作的活動，針對喜愛的新聞做更進一步的了解和記錄，做出屬於自己另類的閱讀剪報。學生們都很熱愛，或許是內容比較貼近生活吧，時時都會與老師分享最近的時事，就感心吶！

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：fun song english ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：蔡佩君 ● 評鑑日期：113.05.14 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：主題-science（外師講解科學要用眼、心觀察）



說明：主題~science（外師做科學的示範）



說明：主題-Famous places in America



說明：主題-萬聖節（請學生掃描回答問題，過關後，即可獲得禮物）

課程實踐省思與回饋

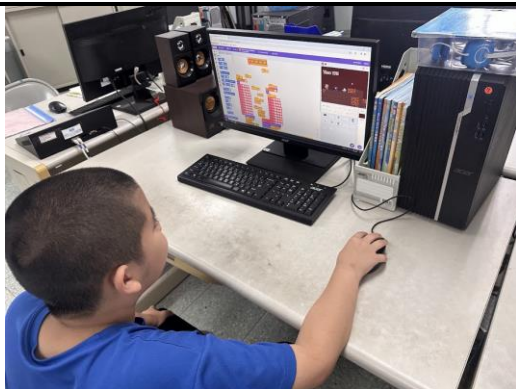
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

利用彈性課程，加入外師的教學，外師把美國的文化習俗，帶進課堂中，不僅可增進學生的聽與說，更能讓學生認識美國的文化，增加國際觀，更加貼切學習語言的意義，也符合現在教學的多元文化學習。

附件三

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊素養 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：戴文斌 ● 評鑑日期：113.04.22 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：數據分析			說明：使用試算表進行數據整理和分析			



說明：透過編程展示學習成果



說明：透過編程展示學習成果

課程實踐省思與回饋

一、課程設計：

省思與回饋 1：資訊素養課程設計的針對性與實用性

■省思：在設計資訊素養課程時，能確保內容符合學生的實際需求和現代科技的發展趨勢。例如，如何有效使用網絡資源、數據分析技能以及基礎的編程知識等。同時，課程涵蓋數據隱私和網絡安全等重要主題。

■回饋：課程內容能更加注重實用性和時效性，結合最新的科技發展和學生的生活實際，確保所學知識能夠應用於日常生活和學習中。

二、課程實施

省思與回饋 2：教學方法的多樣化和互動性

■省思：在資訊素養課程的實施過程中，採用多樣化的教學方法，如項目式學習、合作學習和實踐操作，增強課堂的互動性和學生的參與度。例如，通過實際數據分析項目，讓學生使用試算表進行數據整理和分析，並製作簡報展示結果。

■回饋：學生表示，通過實踐操作和項目式學習，能夠更好地掌握資訊素養相關技能，並對課程內容產生更大的興趣。教師應進一步增加實踐操作的比重，鼓勵學生在實踐中學習和應用所學知識。



三、課程效果

省思與回饋 3：學習成果的全面評估和改進

■省思：在評估學生資訊素養的學習成果時，採用多元化的評估方式，包括實踐操作、作品展示和反思報告等，以全面評估學生的學習效果和綜合能力。例如，通過學生製作的簡報和運用試算表的實際案例，評估其數據分析和信息呈現的能力。

■回饋：評估結果顯示，學生在資訊素養方面取得了顯著進步，但仍存在部分學生對某些技能掌握不夠熟練。教師應根據評估結果，針對性地進行輔導和改進教學策略，確保每個學生都能達到課程目標。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：創意表現 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：廖鳳梅 ● 評鑑日期：113.05.14 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明： 多角度的視點再重組！			說明： 專注的神情			



說明：吃蘋果的女孩，肯定的線條且快速成形！



說明：不只多角度的視點再重組且留意色彩的運用



說明：如何掌握色彩與情緒關係



說明：人物畫：人的情緒百變

課程實踐省思與回饋

1. 本學年的創意表現，這節課程是賞析畢卡索的畫作，藉由數位繪圖軟體，多元物件的工具使用。模仿畢卡索的立體派風格並進行創作。
2. 藉由分組學習賞析時，從組內同學各種不同角度觀點，透過討論並歸納出畢卡索畫作的元素特色等，再依其風格特色創作出自己的主題。
- 3 透過討論歸納出論點，讓孩子發現彼此之間對畢卡索風格觀點的異同，讓孩子學習到彼此的優點。以學生為主體的互學模式，讓孩子學會與人和諧溝通，建立合作學習關係。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃二林 ● 評鑑日期：113.3.05 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
上台報告學習成果			上台報告學習成果			



上台報告學習成果



上台報告學習成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

除了課本上文本學習，平時會加上一些閱讀不同類型的文本，讓孩子上台分享。希望透過共學、分享，弭平落差。

從學生的創作作品可使感受到學生不僅能認真的閱讀不同類型的書籍，還能依據老師教導找出故事得要傳達的意義。將所學的能力表現在生活日記中，寫出真誠的生活紀錄。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃二林 ● 評鑑日期：113.3.05 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
評量後透過討論來增強學習成效			評量後透過討論來增強學習成效			



評量後透過討論來增強學習成效



評量後透過討論來增強學習成效



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

班上孩子的學習成效總是因人而異，這本是日常，無法強求每個孩子都能擁有相同的學習能力，所以，評量之後的檢討及學習就更顯重要。希望透過共學、分享、討論，弭平落差。

從學生的討論中，可感受到學生不僅能認真、無私的協助同學成長，更能在指導同學的過程中讓自己有質的改變，不只是懂得課程內容，更能增進自己的口說表達能力，真是助人助己，一舉兩得呀。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：戴菊嬌 ● 評鑑日期：113.05.16 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：學生認真聽取簡易樂器製作			說明：學生認真聽管樂吹奏過程			



說明：學生製作鳥笛過程



說明：學生製作簡易打擊樂器



說明：簡易絃樂器製作



說明：學生完成簡易打擊、管樂器及弦樂器，
可以組一組小小樂隊。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 每個章節善用喚起學生的舊經驗。
2. 適時給予學生提醒與糾正。
3. 差異化教學：在教學中學習成就較低落的學生，給予簡單的作業練習，學生也能開心地完成課業。
4. 分組學習較能進行異質性學習。
5. 習作的習寫要留意適量分配。
6. 留意學生上課的情緒變動。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：蔡佩君 ● 評鑑日期：5月13日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：課程教學中



說明：課程內容影片觀賞中



說明：派予任務與分組討論中



說明：請學生抽籤回答問題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

有一次學生問我，上社會課要做什麼？其實上社會就是在學習我們的歷史與認同我們自己的文化！而大部分的學生認為社會這堂科目內容，自己唸即可或是認為不重要的科目，很容易在課堂外、課堂內疏忽了！評量後的成績就可看出所以。

在課堂上，我會安排指派任務、分組討論，請學生跟著畫重點；在課堂外，我會安排指派作業，請學生作各單元的重點整理。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語文 ● 年級：五年級 ● 授課教師：郭怡秀 ● 評鑑日期：113.05.16 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：使用平板進行萬聖節闖關			說明：學生與外師 Kalida 開心互動			



說明：使用 wordwall 進行差異化評量

說明：英語歌唱比賽

5-1 monkey dance

5-2 wake

5-3 love story

課程實踐省思與回饋



(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生英語程度落差明顯加劇，低成就學生可能連英語字母認讀或書寫都成問題，高成就學生則部分在補習班以超強至國中程度，這兩種程度學生明顯對課堂上的活動較意興闌珊。

未來盼將低成就學生分成小組，進行有針對性的輔導和練習，特別是字母認讀和基本詞彙的掌握，不僅是差異化評量，課堂上也進行差異化文本教學

另一分面為高成就學生設計更具挑戰性的任務，例如配發 coolenglish 任務、寫作小短文或進行簡短的口語報告。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：林瑞彬、許麗緞、黃二林 ● 評鑑日期：113.05.07 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：觀賞有關職業的影片			說明：介紹各行各業			



說明：學生討論、寫出演出劇本



說明：學生討論、寫出演出劇本



說明：按照劇本開始排練





說明：按照劇本開始排練

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課前觀賞課程相關影片，接著教師解說綜合課本裡課程內容，介紹相關職業、各行各業。學生分組討論、安排內容為職業的劇情、寫出劇情。學生開始分配角色、按照劇情排練。排練中會有人不認真參與，有人在開玩笑，有人會吵架，這時教師從旁指導。排練時難免聲音大了些，教師適時的提醒。演出戲劇之前需要很多時間排練和合作，演出時可以看出學生的創意或演技，藉由這些過程評鑑學生的成效。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文領域(音樂) ● 年級：五年級 ● 授課教師：蕭任廷 ● 評鑑日期：113.05.06 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：老師教完樂譜指法，學生練習。			說明：老師教完樂譜指法。			

學生練習



說明：學生看譜練習曲子。



說明：學生看譜練習曲子。



說明：學生看譜練習曲子。



說明：學生看譜練習曲子。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

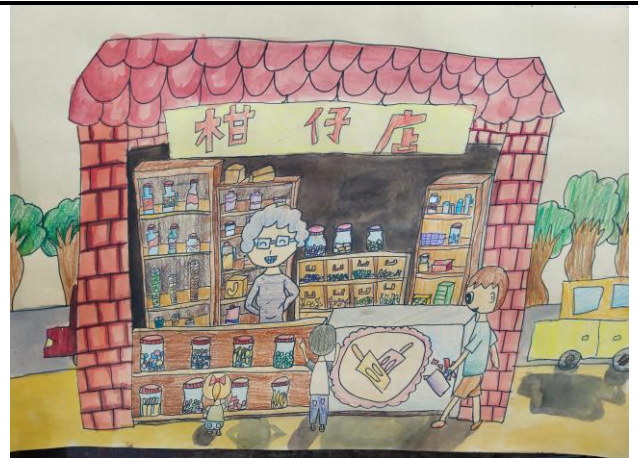
學校有烏克麗麗這項樂器，在國小課程是以直笛為主，在課堂中加上這項樂器來練習，不僅可以訓練學生看譜，彈奏起熟悉的音樂，學生也能有滿滿的成就感，希望他們以後能銜接到吉他，能自彈自唱，豐富生活。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝文 ● 年級：5年級 ● 授課教師：陳清香 ● 評鑑日期：113.05.12 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：學生作品			說明：學生作品			



說明：學生作品



說明：學生作品



說明：學生作品



說明：學生作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在很小的時候，記憶中的柴、米、油、鹽、醬、醋、茶都能從“柑仔店”中購買，幾兩幾兩或幾元幾元的算，曾幾何時大街小巷的柑仔店，已由超商形式 24 小時來取代，那裡多了舒適的冷氣和濃郁的咖啡味，取而代之的是冷冷地微波食品，更少了舊時代人與人之間濃濃的人情味

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：五年級 ● 授課教師：廖義孝 ● 評鑑日期：113.04.11 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：瓦楞紙彈珠台(一)			說明：瓦楞紙彈珠台(二)			



說明：瓦楞紙彈珠台(三)



說明：瓦楞紙彈珠台(四)



說明：成果展示(一)



說明：成果展示(二)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

各大夜市中的經典遊戲－彈珠檯，是老少咸宜的遊戲之一，藉由回收的紙箱瓦楞紙板來設計製作彈珠台，製作過程中經由不斷的試玩/改進後，除了了解設計機構外，也在生活經驗中分享美好的夜市遊戲回憶。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】 2-1-1

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：健康與體育領域● 年級：5年級● 授課教師：陳正霖● 評鑑日期：113.05.16						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加 強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		v		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



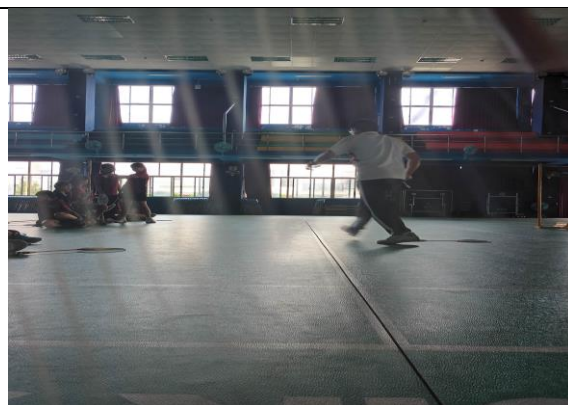
學生課前熱身(一)



學生課前熱身(二)



教師示範發球



教師示範腳步



學生練習(一)



學生練習(二)

課程實踐省思與回饋

1. 羽球為老少咸宜的運動，課程以讓學生學會基礎的羽球隊打為主。
2. 少數學習低成就學生，要較多分解動作的練習，協助其學習。
3. 讓學生願意學習打羽球為主，所以學習進度必須較為緩慢，減少設限。
4. 期望學生能因接觸羽球，而能多一項終生運動的項目。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 彈性課程名稱：法定議題
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：林瑞彬、許麗緞、黃二林
- 評鑑日期：113.05.13

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家庭教育課程



說明：性別平等教育



說明：交通安全教育



說明：家暴防治課程



說明：性侵害防治課程

說明：國防安全教育

課程實踐省思與回饋

彈性課程依照不同議題(家庭教育課程、性別平等教育、交通安全教育、家暴防治課程、性侵害防治課程、國防安全教育.....等),透過影片,教導學生正確的觀念並落實於生活中,學生喜歡觀看影片討論法定議題。

在這個社會處處充滿未知的危險,教導孩子應變的能力。舉例:藉由影片的例子,透過討論讓學生從中學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法,探討如何因應家庭暴力,協助兒童當事件發生時能運用社會資源網絡且適時避開危險,達到自我保護的目的,減低傷害的發生,以免淪為家暴的受害者。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】 2-1-1

- 彈性課程名稱：自主學習
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：林瑞彬、許麗緞、黃二林
- 評鑑日期：113.05.10

項 目	項 次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明:介紹芒果



說明：進行學習單習寫



說明:均衡飲食的重要



說明:均衡飲食的重要



說明：邀請產業達人介紹蓮霧





說明：品嚐不同品種的蓮霧

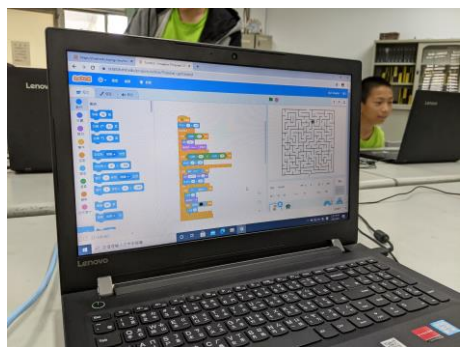
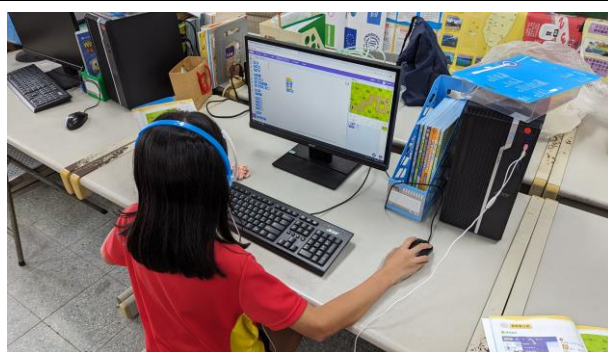
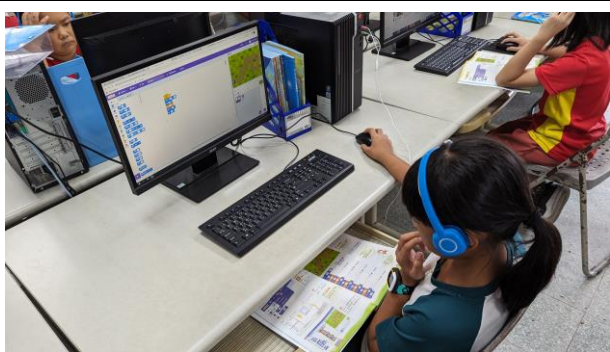
課程實踐省思與回饋

食農教育的知識與觀念從小紮根，從小培養在地農業與飲食生活的正確認知。

老師透過[食農教育資訊整合平台]，讓學生先認識家鄉的產業，例如:蓮霧、芒果、石斑魚、吻仔魚、午仔魚.....等，再擴大認識到其它鄉鎮的產業，例如:洋蔥、牛奶、可可、紅豆……等。學生透過學習單的書寫，可加深對產業的認識，並邀請在地產業達人到校現身說法，師生互動，讓學生學習更多元。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊素養 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：郭俊麟 ● 評鑑日期：113.05.16 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：教導學生 Scratch 介面及其不同組件。			說明：教導學生 Scratch 介面及其不同組件。			



說明：教導學生 Scratch 介面及其不同組件。

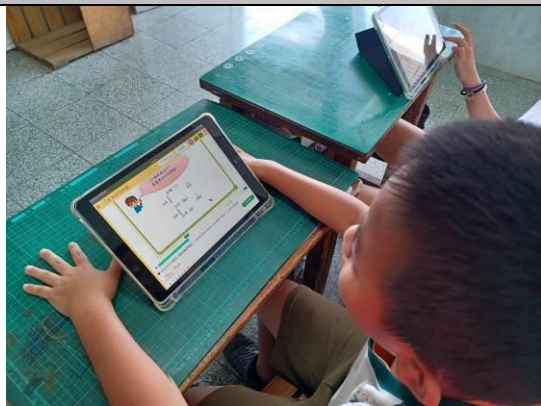

說明：：教導學生 Scratch 介面及其不同組件。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

Scratch 是讓學生以有趣和引人入勝的方式學習程式設計概念的絕佳平台。其拖拉式介面和繽紛的圖形讓孩子們可以輕鬆創作自己的互動式故事、遊戲和動畫。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：自主學習 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：林瑞彬、許麗緞、黃二林 ● 評鑑日期：113.05.06 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：學生上因材網自學			說明：學生上因材網自學			



說明：學生上因材網自學



說明：學生上因材網自學



說明：學生上因材網自學



說明：學生上因材網自學

課程實踐省思與回饋

本學年的自主學習課程是在課程前後，皆會讓學生上到因材網來自學。教師出完任務後，藉由網站上任務裡教材的設計，學生可以觀看教學影片、練習題作答，學生藉此達到自我學習。教師從旁協助、巡視，雖然有些學生會不專心，但是提醒後還是能繼續作任務。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：彈性領域-防災教育 ● 年級：五年級 ● 授課教師：許麗緞 ● 評鑑日期：113.05.06 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：地震演練-往空曠的地方避難			說明：海嘯-往高處避難			



說明：正確的趴、掩、穩動作



說明：正確的趴、掩、穩動作

課程實踐省思與回饋

災難無法預測，平常就要做好逃生演練。當災難來臨時才不會倉皇失措，防災教育要落實於日常生活之中。

地震時，要熟知逃生路線，做好趴、掩、穩的動作，迅速的疏散。今年四月初，學校舉辦路跑比賽，突然發生地震，全校師生迅速地完成避難，不慌不忙，完全歸功於平常的練習。火災發生時，要懂得如何應變。能夠正確的使用滅火器，口訣-拉、瞄、壓、掃。

實際操作演練，方可達到防災教育的目的。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【彈性課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：林瑞彬、許麗緞、黃二林 ● 評鑑日期：113.05.07 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：學生閱讀		說明：學生閱讀				



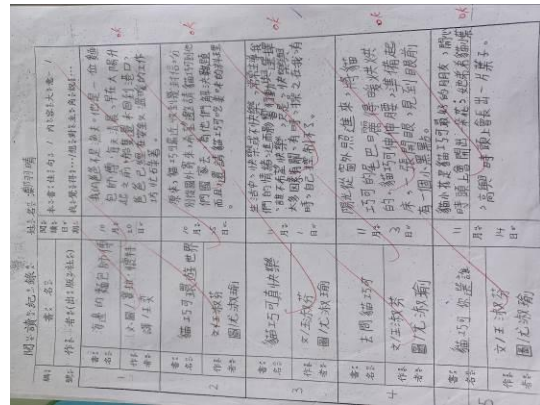
說明：學生閱讀



說明：學生閱讀



說明：閱讀國語日報



說明：書寫閱讀心得

課程實踐省思與回饋

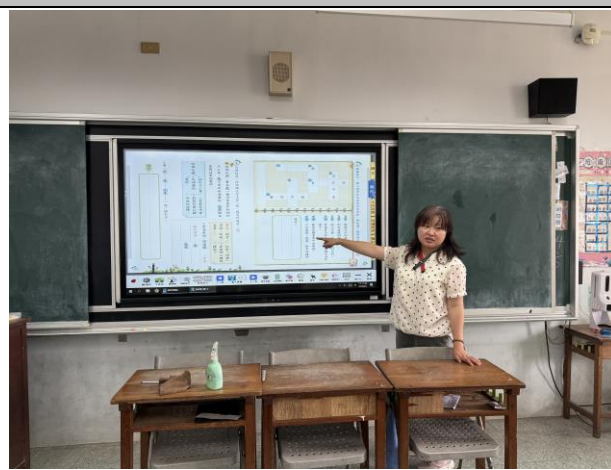
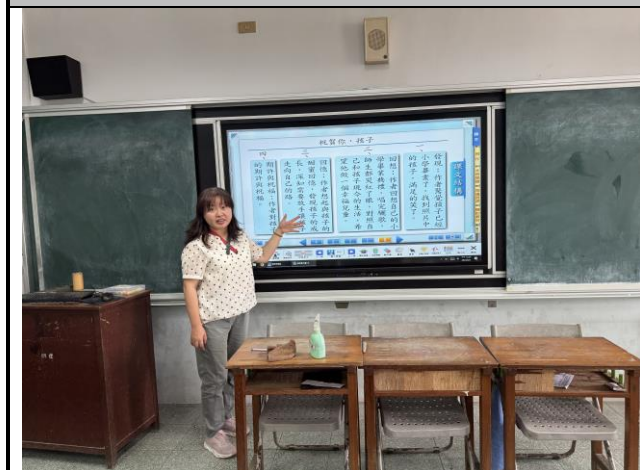
本學年的閱讀教育課程是讓學生在閱讀課程時，能專心的閱讀，並能選擇適當的課外讀物來閱讀。藉由閱讀，能讓學生開拓視野，學習各種課外知識，在閱讀課後讓學生書寫閱讀心得，藉以得知學生閱讀後的收穫。另外，班上也讓學生閱讀國語日報、培養學生的閱報習慣，讓學生除了獲取報中資訊及知識外，也能從中閱讀到別的學校的學生寫出來的作文、學習別人的寫作方式。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文-國語-領域
- 年級：六年級
- 授課教師：周心蘭、蔡雯琪、謝榮芝
- 評鑑日期：113.05.07

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

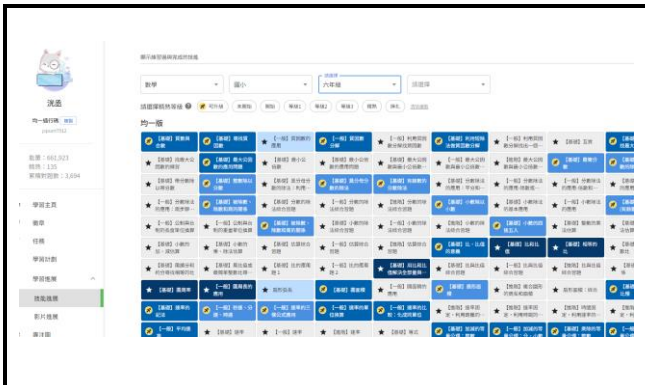
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



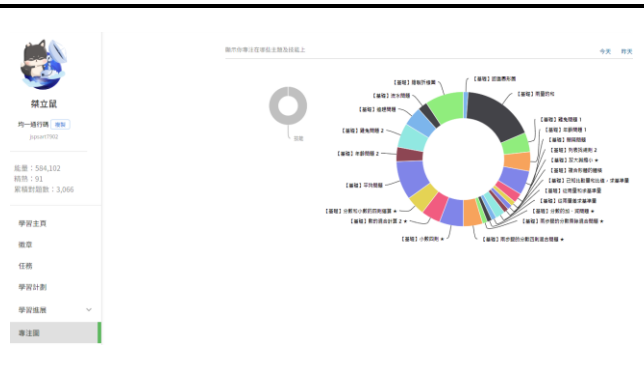
<p>說明：進行教科書教學</p>	<p>說明：進行習作題型的講解教學。</p>
	
<p>說明：進行生字教學的資料蒐集。</p>	<p>說明：學生上台報告。</p>
	
<p>說明：戲劇演出。</p>	<p>說明：利用因材網和教室布置進行語文補充。</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>國語活動領域除了教科書的文本知識以及聽說讀寫之外。也會安排與課程有關的活動，包括讓學生分組討論將自然段結合為意義段，讓各組討論為何會如此分析結構，或是兩兩一組上台介紹生字，讓學習者也能成為知識的教學者。更是希望透過小組學習的方式，讓孩子能增進同學間的互動，在分組討論中能懂得互助和合作，懂得退讓和妥協，能學習接納與尊重和自己不同的人及想法，發展出能自我解決問題及社交的技巧。將分組報告結果上台發表更是讓學生能有更多的表達機會，訓練組織能力，讓學生慢慢的能精簡內容，言之有物。</p> <p>遇到戲劇文本也讓學生能進行戲劇演出，讓學生對文本更熟悉，更能讓學生提高學習動機，促使學生在學習上有更程度的參與。</p>	

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：周心蘭、蔡雯琪、謝榮芝 ● 評鑑日期：113.05.8 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：運用電子書講解課本內容		說明：運用電子書講解課本內容				



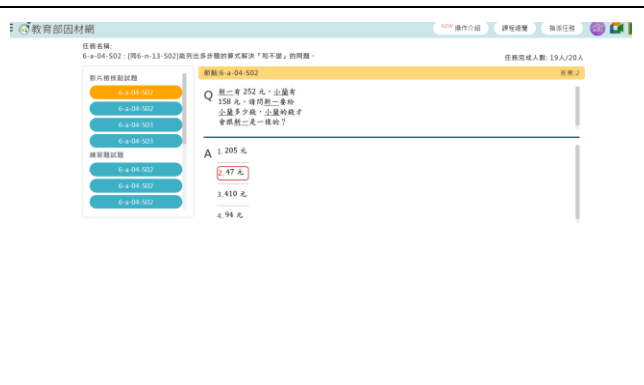
說明：藉由均一平台派數學任務加強學生計算級理解能力。



說明：藉由均一平台了解個別學生的學習差異，並進行個別化教學。



說明：運用因材網的影片讓學生更了解數學相關的原理



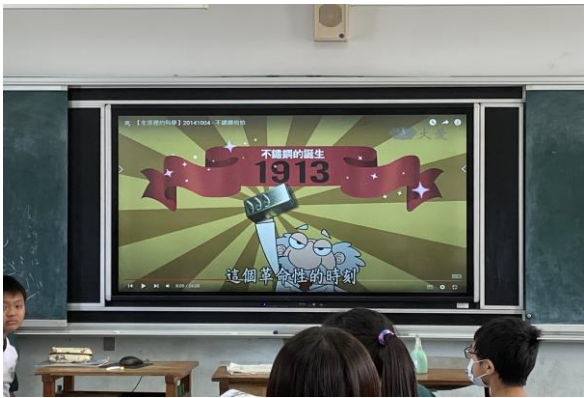

說明：搭配學生數據分析以了解學生學習狀況。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在這個學期的數學課程實踐中，我採用了多元的教學方式，主要著重於提升學生對數學的興趣，同時強調數學知識的實用性。透過運用課本的電子書進行教學，以及搭配自學平台均一和因材網等資源，我們致力於讓學生在學習數學的過程中能夠更主動、更深入地了解數學相關的知識，並提高學生的數學運算熟練程度及理解力。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

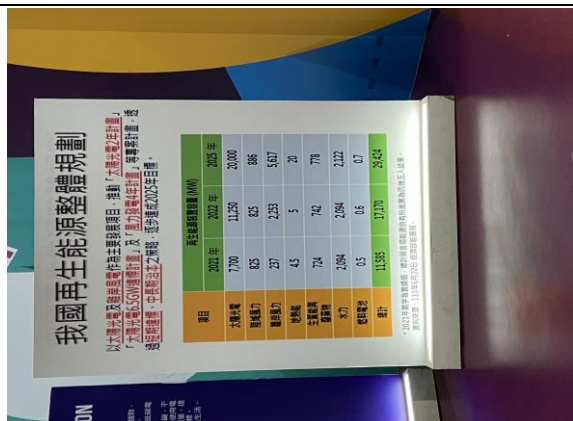
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：戴菊嬌 ● 評鑑日期：113.05.07 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：學生認識不鏽鋼		說明：透過電子書學生認識不鏽鋼餐具				



說明：吐司發霉課程解說



說明：學生操作吐司發霉的快慢因素



說明：學生了解台電的能源規劃。



說明：學生認真作筆記，摘錄重點。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 每個章節善用喚起學生的舊經驗。
2. 適時給予學生提醒與糾正。
3. 差異化教學：在教學中學習成就較低落的學生，給予簡單的作業練習，學生也能開心地完成課業。
4. 分組學習較能進行異質性學習。
5. 習作的習寫要留意適量分配。
6. 留意學生上課的情緒變動。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：六
- 授課教師：梁秋齡
- 評鑑日期：113.05.3

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師解說課文內容



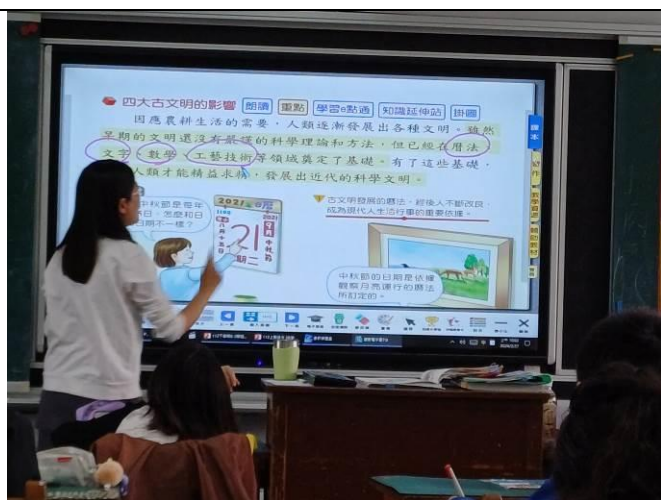
說明：介紹農民曆內的項目



說明：播放相關動畫加深學生印象



說明：教師說明各國古文明的曆法不同之處



說明：教師說明國曆與農曆的不同



說明：指導學生習寫習作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 社會科課程內容包羅萬象，有歷史、地理、公民等內涵，對於歷史的部分是學生比較無法共感的，因為距離現在學生的生活方式及內容太過遙遠。因此教師要額外準備相關素材及影片解說，才能讓現代的孩子了解古代的先民的智慧及生活方式。

2. 社會科學內有關地理的部分，學生的生活經驗如果較狹小，是較無法理解課本上所說的各項地理差異及明白相關產業之間的關係，學校資源及經費有限，無法一一將學生帶到不同的縣市去體驗，只能靠家長利用課餘時間帶學生去實際走訪，印象才會深刻。因此萬一家長無法提供相關經驗，只能輔助相關影片，透過影片介紹，讓學生感受到相關經驗。

3. 現在學生對於國際間的情勢及相關資訊、新聞取得雖然容易，但是多數學生對於相關新聞內容不感興趣，或是尚未能理解與自身的關聯性，需要加以設計題目與學生討論，才能引起學生注意。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語文
- 年級：六年級
- 授課教師：郭怡秀
- 評鑑日期：113.05.11

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

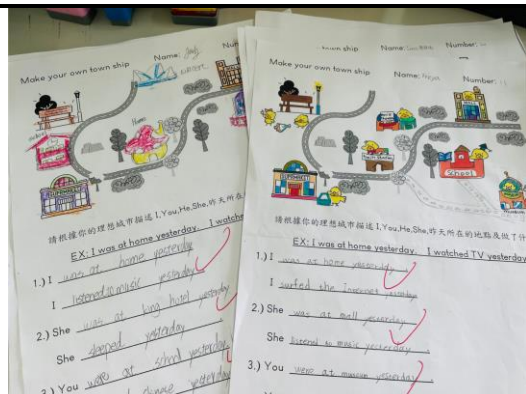


說明：學生喜歡在上課時與外師暢聊大小事

說明：六年級英語歌唱比賽:10000 ours



說明：利用載具進行萬聖節闖關



說明：設計所於自己的理想鄉鎮學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

部分六年級學生對英語科學生已呈現放棄狀態,將著將學生感興趣的主題(如體育、音樂、汽車、遊戲等)融入到英語課程中,讓學生覺得英語學習與他們的日常生活和興趣密切相關。營造一個輕鬆、愉快的學習氛圍,減少學生的壓力和恐懼感。也可增加設計一些有趣的互動活動和遊戲,如英語角色扮演、單詞接龍等,讓學生在玩中學。讓課堂氛圍輕鬆有趣,減少對錯誤的苛求,讓學生敢於嘗試和發言。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：周心蘭、蔡雯琪、謝榮芝 ● 評鑑日期：113.05.20 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
						
說明： 進行教科書教學			說明：學生將搜尋資料上傳至因材網的提問區，以便討論內容，整理資料。			



說明：小組搜尋資料整理，自己設計畢業旅行的行程。



說明：學生利用 goole 簡報上台報告。



說明：學生利用 power point 上台報告。



說明：書面報告成果。

課程實踐省思與回饋

綜合活動領域除了知識的傳授更重要的是發展個人興趣與專長，進行多元自主的學習，將所學實踐於生活情境中。

所以在課程設計上除了教科書的文本知識外，更希望透過小組學習的方式，讓孩子能增進同學間的互動，在分組討論中能懂得互助和合作，懂得退讓和妥協，能學習接納與尊重和自己不同的人及想法，發展出能自我解決問題及社交的技巧。

一生一平板讓學生更能在校有效運用數位學習，除了學生能利用搜尋關鍵字，網路搜尋資料，結合因材網的提問區讓各組能將搜尋的資料上傳至同一個空間，更方便組員進行討論，整理報告資料。

將分組報告結果上台發表更是讓學生能有更多的表達機會，訓練組織能力，對於自己的報告內容進行取捨，第一次報告讓學生將所找的資料皆完整報告完成，訓練台風，音量、進退場，第二次報告則限制各組的報告時間，讓學生慢慢的能精簡內容，言之有物。

透過學生分組補充課程資料，從被動的受教者成為主動的教學者，賦予教學任務，自己也能成為同學的老師，更能讓學生提高學習動機，促使學生在學習上有更高程度的參與，並且提高學習的廣度。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：六年級 ● 授課教師：廖義孝、謝榮芝、莊明慧 ● 評鑑日期：113.05.08 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：紙立體的 6 種方法(一)剪			說明：紙立體的 6 種方法(二)折			



說明：紙立體的 6 種方法(三)剪+折



說明：紙立體的 6 種方法(四)撕+揉



說明：成果展示(一)



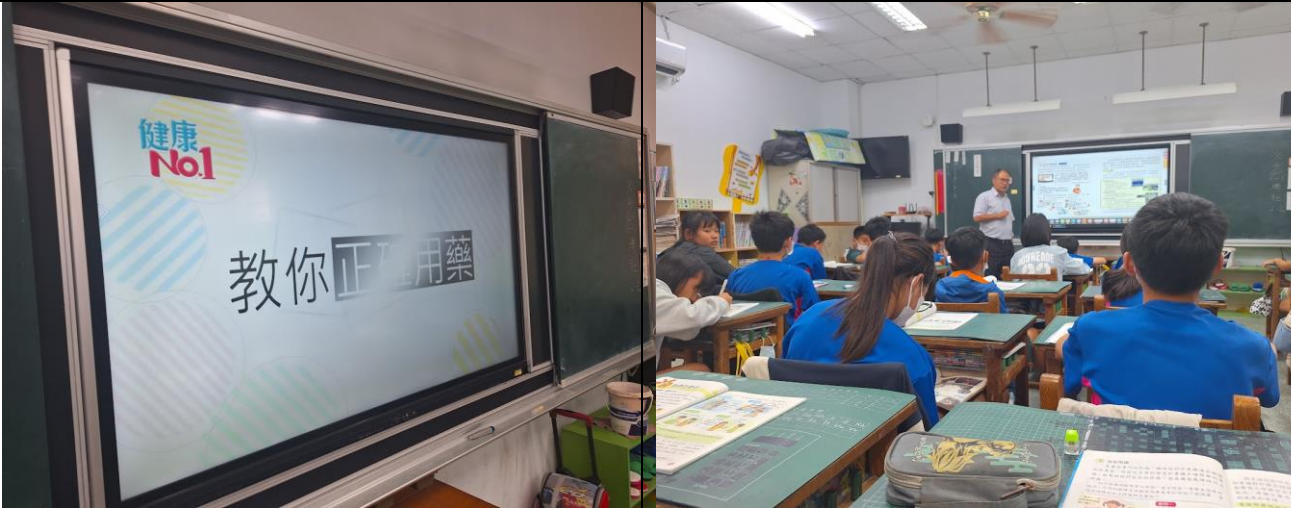
說明：成果展示(二)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

紙的立體是立體概念 2D 轉 3D 的重要課程，藉由剪/撕/揉/折/組合.. 等等方法，讓學生了解 3 維空間的各種呈現方式，作為後續課程的基本概念。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：六年級 ● 授課教師：陳志山、林耀祥、梁秋齡 ● 評鑑日期：113年05月20日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						

說明：電子書內容呈現。	說明：老師課堂講述概念
	
說明：學生分享經驗	說明：分享前後學生認真思考。
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書老師上課講述 2. 師生及同儕互動。 3. 學生踴躍舉手樂於與同學分享成果，值得獎勵。 4. 實體課程後，再到活動中心溫故知新與小組指導。 	

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：六年級 ● 授課教師：翁耀明、陳正霖 ● 評鑑日期：113年3月15日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明:正式課程前的暖身運動。			說明：教師進行課程說明與操作流程。			



說明：學生分組操作。

說明：學生分組操作。



說明：學生透過平板錄影分析同組人員擲球與接球的動作。



說明：學生透過平板錄影分析同組人員擲球與接球的動作。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過教師的示範與說明，學生能了解巧固球射網及接球準備動作要領。
2. 學生實際操作過程中，學習如何控制射網的力道與接球的要領。
3. 使用平板錄製隊友的射網與接球動作，共同討論分析動作缺失，並進行調整。
4. 透過平板錄影，了解自己的動作缺失後，再次進行操作練習，藉以提升自己的動作熟練度。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊素養 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：郭俊麟 ● 評鑑日期：113.05.13 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：使用 powerpoint 製作畢業個人簡介			說明：使用 powerpoint 製作畢業個人簡介			



說明：使用 powerpoint 製作畢業個人簡介

說明：使用 powerpoint 製作畢業個人簡介

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

使用 PowerPoint 製作畢業簡介，可用於多種目的，可視化效果，PowerPoint 提供了各種圖形、圖表和動畫，可以幫助學生創建引人入勝的演示文稿。PowerPoint 是一種功能強大且易於使用的工具，學生可留下美好回憶，製作畢業簡介可以成為學生紀念學校生活和慶祝他們取得學習成就的一種方式。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：防災課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：蔡雯琪、周心蘭、謝榮芝 ● 評鑑日期：113.05.13 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點			V	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>						

說明：平板自主學習



說明：平板自主學習



說明：反毒宣導



說明：閱讀課程



說明：議題宣導

說明：閱讀課程

課程實踐省思與回饋

※學校每年規劃各學年彈性課程計畫，包含議題融入教學、食農教學、閱讀活動等，包羅萬象且貼近生活的課程，豐富了學生的學習，也擴充了學生的能力。每次課程實施後，教材的使用、學生學習回饋的資訊，都是下學年課程精進的養分！

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：食農教育、閱讀、法定議題、補救教學
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：蔡雯琪、周心蘭、謝榮芝
- 評鑑日期：113.05.13

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明：平板自主學習(補救)



說明：說明：平板自主學習(補救)



說明：反毒宣導(議題)



說明：國語日報閱讀



說明：食農教學-小組菜單設計



說明：閱讀課程

課程實踐省思與回饋


※補救教學課程設計，透過因材網任務指派或透過因材網線上遊戲自主學習，能精進學生的數學能力。

※食農課程的設計，讓學生知道自己所吃食物的來源、營養成分等，透過課程建立「從小健康吃」的概念。

※閱讀課的設計，從各週的書籍或國語日報進行閱讀與討論，並發表心得，循序漸進的方式引導學生閱讀理解。

※法定議題課程，依據課程計畫的議題課程，各週按照議題內容進行宣導與討論，讓學生瞭解性別平等、家庭暴力防治、性侵害防治、家庭教育課程等概念，培養健全完善的身心。

屏東縣建興國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：創意表現 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：廖鳳梅 ● 評鑑日期：113.05.13 						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：專注創作！			說明：專注的神情			



說明：討論色彩線條的表現與感覺的關係！



說明：點.線.面的律動以及留意色彩與水分的運用



說明：同色系.簡潔線條.水分乾濕產生寧靜的感覺



說明：色彩與線條的動態讓情緒張力變大

課程實踐省思與回饋

這節課程讓孩子嘗試運用純粹的點.線.面與色彩進行創作，非具象的描寫是自由的，不再停留在像與不像，這時需要放掉形象而揮灑，純粹玩色彩，而且要懂得欣賞感覺.情緒著筆的當下。當下的自由釋放。

藉由賞析時，作者自己表達創作時的想或感覺。而與同學各種不同角度觀點分析。透過討論歸納出論點，讓孩子發現彼此之間對創作的發想，以及接納別人說法。以學生為主體的互學模式，讓孩子學會與人和諧溝通，建立互學關係。