

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

113 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 顏姝晏

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	10000 以內的數	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 透過位值板認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第二週	10000 以內的數	1. 透過位值板能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第三週	四位數的加減	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】

		<p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習標記學習內容的重點。 找出學習內容重點。 <p>特學1-E2-3 歸納學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。 		【學習策略】
第四週	四位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習標記學習內容的重點。 找出學習內容重點。 <p>特學1-E2-3 歸納學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第五週	四位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做整百或整千的加減估算。 <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習標記學習內容的重點。 找出學習內容重點。 <p>特學1-E2-3 歸納學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第六週	毫米	<ol style="list-style-type: none"> 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 能知道毫米和公分的關係(1 公分=10 毫米)並做化聚(含複名數)。 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第七週	毫米	<ol style="list-style-type: none"> 能做長度的實測、估測與計算 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第八週	乘法	<ol style="list-style-type: none"> 認識乘法直式。 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】

		<p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <p>1. 練習標記學習內容的重點。</p> <p>2. 找出學習內容重點。</p> <p>特學1-E2-3 歸納學習之重點。</p> <p>1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。</p>		
第九週	乘法	<p>1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。</p> <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <p>1. 練習標記學習內容的重點。</p> <p>2. 找出學習內容重點。</p> <p>特學1-E2-3 歸納學習之重點。</p> <p>1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第十週	乘法	<p>1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 能做乘法估算。</p> <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <p>1. 練習標記學習內容的重點。</p> <p>2. 找出學習內容重點。</p> <p>特學1-E2-3 歸納學習之重點。</p> <p>1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第十一週	角	<p>1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。</p> <p>2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p>
第十二週	角	<p>1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。</p> <p>2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p>
第十三週	面積	<p>1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p>

		<p>2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。</p> <p>3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p>		
第十四週	面積	<p>1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。</p> <p>2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。</p> <p>3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第十五週	除法	<p>1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。</p> <p>2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>3. 能解決有餘數的除法問題。</p> <p>4. 認識被除數、除數、商和餘數。</p> <p>學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <p>1. 練習標記學習內容的重點。</p> <p>2. 找出學習內容重點。</p> <p>特學1-E2-3 歸納學習之重點。</p> <p>1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第十六週	除法	<p>1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>2. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題（在九九乘法範圍內）。</p> <p>3. 知道除數與被除數相同或是1時，商的變化。</p> <p>學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <p>1. 練習標記學習內容的重點。</p> <p>2. 找出學習內容重點。</p> <p>特學1-E2-3 歸納學習之重點。</p> <p>1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】

第十七週	除法	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題（在九九乘法範圍內）。 3. 認識奇數和偶數。 學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第十八週	公升和毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）。 2. 透過教具能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第十九週	公升和毫升	1. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算（含複名數）。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第二十週	分數	1. 透過教具認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第二十一週	分數	1. 透過教具認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。 學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 1. 練習標記學習內容的重點。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】

		2. 找出學習內容重點。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。		
第二十二週	分數	1. 建立分數數詞序列。 學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	分數的加減	1. 透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1) 2. 解決同分母分數的加法問題(分母小於12)。 學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第二週	分數的加減	1. 解決同分母分數的減法問題(分母小於12)。 學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】

第三週	除法	1. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。 2. 能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。 學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第四週	除法	1. 能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題。 學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第五週	除法	1. 能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。 學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第六週	尋找規律	1. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第七週	尋找規律	1. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】

		理。		
第八週	兩步驟的計算	<p>1. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。</p> <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <p>1. 練習標記學習內容的重點。</p> <p>2. 找出學習內容重點。</p> <p>特學1-E2-3 歸納學習之重點。</p> <p>1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第九週	兩步驟的計算	<p>1. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。</p> <p>2. 能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。</p> <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <p>1. 練習標記學習內容的重點。</p> <p>2. 找出學習內容重點。</p> <p>特學1-E2-3 歸納學習之重點。</p> <p>1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第十週	公斤和公克	<p>1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。</p> <p>2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第十一週	公斤和公克	<p>1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。</p> <p>2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。</p> <p>3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第十二週	公斤和公克	<p>1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。</p> <p>2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第十三週	小數	1. 認識一位小數。	紙筆、問答、指	【閱讀素養】

		2. 了解一位小數的位值與化聚。 3. 比較一位小數的大小。	認、觀察、實作	【資訊教育】
第十四週	小數	1. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 2. 能知道 1 毫米 = 0.1 公分，並用一位小數描述長度。 學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第十五週	圓	1. 認識圓及其構成要素。 2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第十六週	乘法和除法	1. 認識乘除法的互逆關係。 2. 透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。 學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第十七週	乘法和除法	1. 能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。 2. 能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。 學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】

		1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。		
第十八週	時間	1. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2. 認識 24 時制並應用於生活中。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第十九週	時間	1. 認識時刻和時間。 2. 能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。 學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第二十週	統計表	1. 能報讀生活中常見的一、二維表格。 2. 能製作表格及應用。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第二十一週	統計表	1. 能製作表格及應用。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4)縣訂議題：長照服務、失智症。

(5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

113 學年度 四 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 顏姝晏

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一億以內的數	1. 透過資訊輔助能根據讀數的規則，讀寫出「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的數。 2. 能透過位值板，說出和寫出1億以內各數的位名與位值。 3. 能透過位值板做一億以內數的大小比較。 4. 能做大數的加減直式計算。 學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第二週	一億以內的數	1. 透過資訊輔助能根據讀數的規則，讀寫出「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的數。 2. 能透過位值板，說出和寫出1億以內各數的位名與位值。 3. 能透過位值板做一億以內數的大小比較。 4. 能做大數的加減直式計算。 學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】

第三週	一億以內的數	<p>1. 透過資訊輔助能根據讀數的規則，讀寫出「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的數。</p> <p>2. 能透過位值板，說出和寫出1億以內各數的位名與位值。</p> <p>3. 能透過位值板做一億以內數的大小比較。</p> <p>4. 能做大數的加減直式計算。</p> <p>學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <p>1. 練習標記學習內容的重點。</p> <p>2. 找出學習內容重點。</p> <p>特學1-E2-3 歸納學習之重點。</p> <p>1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第四週	乘法	<p>1. 能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。</p> <p>2. 能熟練乘法直式計算。</p> <p>學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <p>1. 練習標記學習內容的重點。</p> <p>2. 找出學習內容重點。</p> <p>特學1-E2-3 歸納學習之重點。</p> <p>1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第五週	乘法	<p>1. 能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。</p> <p>2. 能熟練乘法直式計算。</p> <p>學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <p>1. 練習標記學習內容的重點。</p> <p>2. 找出學習內容重點。</p> <p>特學1-E2-3 歸納學習之重點。</p> <p>1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】

第六週	角度	1.能正確操作量角器，並測量說出角的的角度。 2.能操作量角器畫出指定的角度。 3.能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第七週	角度	1.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2.能解決角度計算問題。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第八週	除法	1.解決生活情境中，四位數除以一一位數的問題。 2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。 學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第九週	除法	1.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2.能熟練除法直式計算。 學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第十週	三角形	1.由具體操作活動中，認識三角形的構成要素。 2.由操作扣條活動中，以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3.配合三角板，以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 4.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】

		5.認識平面上全等圖形的意義。 6.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。		
第十一週	分數	1. 能認識真分數、假分數與帶分數。 學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第十二週	分數	1. 透過數棒操作活動，熟練假分數與帶分數的互換。 學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第十三週	分數	1. 能將簡單分數標記在數線上。 學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第十四週	數量關係	1. 觀察二維的數的表格，找出數的橫向、縱向和斜向的關係。 2. 二維表格數字模式的觀察與討論。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第十五週	數量關係	1. 觀察圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 2. 觀察奇數和偶數的加、減、乘規律。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】

第十六週	整數四則計算	<p>1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。</p> <p>2. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題。</p> <p>學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <p>1. 練習標記學習內容的重點。</p> <p>2. 找出學習內容重點。</p> <p>特學1-E2-3 歸納學習之重點。</p> <p>1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第十七週	整數四則計算	<p>1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。</p> <p>2. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題。</p> <p>3. 了解整數四則的計算約定。</p> <p>學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <p>1. 練習標記學習內容的重點。</p> <p>2. 找出學習內容重點。</p> <p>特學1-E2-3 歸納學習之重點。</p> <p>1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第十八週	小數	<p>1. 透過資訊輔助平分色紙的情境，使用定位板認識位值單位「百分位」。</p> <p>2. 能讀、寫出二位小數。</p> <p>3. 能利用定位板，進行二位小數的換算。</p> <p>4. 能在數線上標記小數的位置。</p> <p>學習策略融入：</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】

		<p>特學1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <p>1. 練習標記學習內容的重點。</p> <p>2. 找出學習內容重點。</p> <p>特學1-E2-3 歸納學習之重點。</p> <p>1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。</p>		
第十九週	小數	<p>1. 能在數線上標記小數的位置。</p> <p>2. 能在定位板上進行二位小數的大小比較。</p> <p>3. 能解決生活情境中，二位小數的加減問題。</p> <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <p>1. 練習標記學習內容的重點。</p> <p>2. 找出學習內容重點。</p> <p>特學1-E2-3 歸納學習之重點。</p> <p>1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第二十週	長度	<p>1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係。</p> <p>2. 透過觀察和討論，進行公里、公尺和公分的換算。</p> <p>3. 透過觀察和討論，進行公里和公尺的加減計算。</p> <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <p>1. 練習標記學習內容的重點。</p> <p>2. 找出學習內容重點。</p> <p>特學1-E2-3 歸納學習之重點。</p> <p>1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第二十一週	長度	<p>1. 透過觀察和討論，進行公里和公尺的加減計算。</p> <p>2. 透過觀察和討論，進行公里和公尺的乘除計算。</p> <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E2-2 整理學習重點訊息。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【學習策略】</p>

		1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。		
第二十二週	長度	1. 透過觀察和討論，進行公里和公尺的乘除計算。 學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	統計圖	1. 透過觀察和討論，能認識並報讀長條圖。 2. 透過觀察和討論，能認識並報讀折線圖。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第二週	統計圖	1. 透過觀察和討論，從統計圖中判讀正確的資訊並回答問題。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第三週	分數的加減和整數倍	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第四週	分數的加減和整數倍	1. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 2. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 3. 在具體情境中，解決分數的應用問題。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】

		<p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 <p>特學1-E2-3 歸納學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。 		
第五週	概數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解概數的意義。 2. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第六週	概數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 2. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 3. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第七週	小數乘以整數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 2. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 <p>特學1-E2-3 歸納學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第八週	小數乘以整數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 2. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】

		<p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 <p>特學1-E2-3 歸納學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。 		
第九週	四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解垂直與平行的意義。 2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 3. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 5. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p>
第十週	四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 2. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p>
第十一週	周長和面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識長方形周長公式＝(長＋寬)×2。 2. 能辨識正方形周長公式＝邊長×4。 3. 應用公式解決生活中的周長問題。 <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 <p>特學1-E2-3 歸納學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第十二週	周長和面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識長方形面積公式＝長×寬。 2. 能辨識正方形面積公式＝邊長×邊長。 3. 應用公式解決生活中的面積問題。 <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E2-2 整理學習重點訊息。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【學習策略】</p>

		1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。		
第十三週	周長和面積	1. 利用1平方公尺=10000平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。 2. 透過觀察和討論，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。(限長方形、正方形組合) 學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第十四週	等值分數	1. 能理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數) 學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第十五週	等值分數	1. 能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100) 2. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3. 能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4. 能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。 學習策略融入：	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】

		<p>特學1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 <p>特學1-E2-3 歸納學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。 		
第十六週	時間的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過資訊輔助能做日與時、時與分、分與秒的轉換與計算。 2. 能做日與時、時與分、分與秒的時間加、減法計算。 3. 透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。 <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 <p>特學1-E2-3 歸納學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第十七週	時間的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前的時刻的二階單位計算。 2. 透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。 <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 <p>特學1-E2-3 歸納學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第十八週	時間的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【學習策略】</p>

		學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。		
第十九週	立方公分	1. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小。 2. 透過操作活動，複製指定的正方體、長方體。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第二十週	立方公分	1. 透過點數活動，計算複合形體的體積。 學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第二十一週	立方公分	1. 透過點數活動，計算複合形體的體積。 學習策略融入： 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、

國際教育、原住民族教育。

(4)縣訂議題：長照服務、失智症。

(5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3.若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

4.評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

113 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：顏姝晏

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	折線圖	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第二週	折線圖	1. 整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第三週	倍數與因數	由具體的操作活動理解因數、倍數與找法。 學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第四週	倍數與因數	1. 解決倍數與因數的應用問題。 學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第五週	平面圖形	1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形理解三角形的3內角和為180度。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】

第六週	平面圖形	1. 理解四邊形的 4 內角和為 360 度。 2. 認識多邊形。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第七週	公倍數與公因數	1. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。 2. 理解公因數與最大公因數的意義與找法。 學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第八週	公倍數與公因數	1. 解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第九週	立體形體	1. 理解空間中面與面的垂直或平行現象。 2. 做立體形體的分類與命名。 3. 能認識柱體的構成要素與性質。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第十週	立體形體	1. 做立體形體的分類與命名。 2. 認識錐體的構成要素與性質。 3. 認識球。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第十一週	整數四則運算	1. 用併式紀錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案 2. 理解分配律，並用以簡化計算。 學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】

		<p>2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <p>1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。</p>		
第十二週	整數四則運算	<p>1. 理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算。 2. 用併式紀錄解決平均問題。</p> <p>學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】</p>
第十三週	整數四則運算	<p>1. 理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算。 2. 用併式紀錄解決平均問題。</p> <p>學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】</p>
第十四週	擴、約分與加減	<p>1. 理解擴分、約分與等值分數的關係。 2. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。</p> <p>學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】</p>

		1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。		
第十五週	擴、約分與加減	1. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。 2. 透過通分解決異分母分數加減問題。 學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第十六週	面積	1. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式。 2. 透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式。 學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第十七週	面積	1. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式。 2. 能計算簡單複合圖形的面積。 學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】

		2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。		
第十八週	乘以幾分之一	1. 用分數表示整數相除的結果。 2. 整數的單位分數倍。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第十九週	乘以幾分之一	1. 整數的單位分數倍。 2. 除以 2 與乘以 $1/2$ 。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第二十週	扇形	1. 理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分。 2. 理解「圓心角」的意義。 3. 理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。 學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第二十一週	扇形	1. 理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。 2. 畫出指定半徑與圓心角的扇形。 學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第二十二週	扇形	1. 理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。 2. 畫出指定半徑與圓心角的扇形。 學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】

		2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	數的十進位結構	1. 認識億以上的大數。 2. 認識多位小數。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第二週	數的十進位結構	1. 認識數的十進位結構及位值間的關係。 2. 解決整數末位有多個0的乘除計算。 學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第三週	分數	1. 整數的分數倍。 2. 分數的分數倍。 學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第四週	分數	1. 被乘數、乘數與積的關係。 2. 分數除以整數。 學習策略融入：	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】

		<p>特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 <p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。 		
第五週	長方體與正方體的體積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解長方體、正方體體積的計算公式。 2. 認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測。 <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 <p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第六週	長方體與正方體的體積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 <p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第七週	小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題。 2. 解決整數乘以小數的問題。 <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【學習策略】</p>

		<p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。 		
第八週	小數	<p>1. 解決小數乘以小數的問題。</p> <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 <p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第九週	小數	<p>1. 解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。</p> <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 <p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第十週	生活中的大單位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算。 2. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行化聚與計算。 <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 <p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【學習策略】</p>

第十一週	時間的乘除	1. 解決時間的乘法問題。 2. 解決時間的除法問題。 學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第十二週	時間的乘除	1. 解決生活中的時間應用問題。 學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第十三週	容積	1. 容積與體積的關係。 2. 容積與容量的關係。 學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第十四週	容積	1. 不規則物體的體積。 學習策略融入：	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】

		<p>特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <p>1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。</p> <p>2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。</p> <p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <p>1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。</p> <p>2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。</p>		
第十五週	比率與百分率	<p>1. 理解比率的意義。</p> <p>2. 理解百分率的意義。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p>
第十六週	比率與百分率	<p>1. 解決生活中與百分率有關的問題。</p> <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <p>1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。</p> <p>2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。</p> <p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <p>1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。</p> <p>2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第十七週	表面積	<p>1. 計算正方體的表面積。</p> <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <p>1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。</p> <p>2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。</p> <p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <p>1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。</p> <p>2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第十八週	表面積	<p>1. 計算長方體的表面積。</p> <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <p>1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。</p> <p>2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【學習策略】</p>

		特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。		
第十九週	表面積	1. 觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。 學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第二十週	線對稱圖形	1. 認識線對稱圖形。 2. 知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質。 3. 繪製線對稱圖形。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第二十一週	線對稱圖形	1. 繪製線對稱圖形。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4)縣訂議題：長照服務、失智症。

(5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

113 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：顏姝晏

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	質因數分解和短除法	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 2. 了解兩數互質的意義。 學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第二週	質因數分解和短除法	1. 利用質因數分解或短除法，找出正整數的最大公因數和最小公倍數。 學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第三週	質因數分解和短除法	1. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。 學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】

		1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。		
第四週	分數的除法	1. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 2. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第五週	分數的除法	1. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 2. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第六週	分數的除法	1. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 2. 能察覺分數除法的運算格式。 學習策略融入：	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】

		<p>特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 <p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。 		
第七週	小數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 2. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 <p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第八週	小數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 2. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 <p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第九週	小數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 2. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。 <p>學習策略融入：</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【學習策略】</p>

		<p>特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 <p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。 		
第十週	圓周長和圓面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨圓周長的公式為圓周率\times直徑。 2. 能利用圓周率求算圓的直徑(或半徑)、圓周長。 <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 <p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第十一週	圓周長和圓面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨圓面積公式為圓周率\times半徑\times半徑。 2. 利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。 <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 <p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【學習策略】</p>
第十二週	比和比值	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識比的意義與表示法。 2. 認識比值的意義和除法的關係。 3. 了解比的相等關係。 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	<p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p>
第十三週	比和比值	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識最簡單整數比。 	紙筆、問答、指	<p>【閱讀素養】</p>

		2. 應用比和比值解決有關的問題。	認、觀察、實作	【資訊教育】
第十四週	扇形的弧長和面積	<p>1. 能根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形圓心角、弧長。</p> <p>學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <p>1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。</p> <p>2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。</p> <p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <p>1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。</p> <p>2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第十五週	扇形的弧長和面積	<p>1. 能根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形圓心角、弧長。</p> <p>學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <p>1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。</p> <p>2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。</p> <p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <p>1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。</p> <p>2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第十六週	扇形的弧長和面積	<p>1. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。</p> <p>學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <p>1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。</p> <p>2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。</p> <p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <p>1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。</p> <p>2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第十七週	速率	1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】

		<p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 <p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。 		【學習策略】
第十八週	速率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。 2. 能理解速率的公式(距離＝速率×時間)以及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。 <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 <p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第十九週	速率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，列出適當的算式，解決生活中有關速率的問題。 <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 <p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第二十週	數量關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】

		<p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 <p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。 		【學習策略】
第二十一週	數量關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 <p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第二十二週	數量關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 <p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	四則混和運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】

		<p>題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。</p> <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <p>1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。</p> <p>2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。</p> <p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <p>1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。</p> <p>2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。</p>		【學習策略】
第二週	四則混和運算	<p>1. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決小數四則運算問題。</p> <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <p>1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。</p> <p>2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。</p> <p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <p>1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。</p> <p>2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第三週	四則混和運算	<p>1. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。</p> <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <p>1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。</p> <p>2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。</p> <p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <p>1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】

		2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。		
第四週	柱體的體積和表面積	<p>1. 能了解柱體體積、表面積的求法。</p> <p>學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <p>1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。</p> <p>2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。</p> <p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <p>1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。</p> <p>2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第五週	柱體的體積和表面積	<p>1. 能應用柱體體積公式做簡易計算。</p> <p>學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <p>1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。</p> <p>2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。</p> <p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <p>1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。</p> <p>2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第六週	柱體的體積和表面積	<p>1. 能應用柱體表面積公式做簡易計算。</p> <p>學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <p>1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。</p> <p>2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。</p> <p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <p>1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。</p> <p>2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。</p>	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第七週	基準量和比較量	1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】

		<p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 <p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。 		【學習策略】
第八週	基準量和比較量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 <p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第九週	基準量和比較量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，理解給定的題目，列出算式解題。 <p>學習策略融入：</p> <p>特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 <p>特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第十週	放大圖、縮圖和比例尺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識縮圖和放大圖。 2. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第十一週	放大圖、縮圖和比例	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會繪製縮圖和放大圖。 	紙筆、問答、指	【閱讀素養】

	尺	2. 認識比例尺。	認、觀察、實作	【資訊教育】
第十二週	放大圖、縮圖和比例尺	1. 認識比例尺。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第十三週	怎樣解題	1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第十四週	怎樣解題	1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。 學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】
第十五週	怎樣解題	1. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。 學習策略融入： 特學1-E3-2 記憶學習之重點。 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】 【學習策略】

		2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。		
第十六週	圓形圖	1. 能認識圓形圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第十七週	圓形圖	1. 能解決圓形圖相關的問題。 2. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 3. 從統計圖表資料中，能理解、回答生活中的可能性。	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第十八週	總複習	總複習	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】
第十九週	總複習	總複習	紙筆、問答、指認、觀察、實作	【閱讀素養】 【資訊教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

113 學年度 三 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：許文榮

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 心的悄悄話	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	
第二週	第二課 妙故事點點名	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 「雖然……可是……」 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

		2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。		
第三週	第二課 妙故事點點名	在提示下運用不同策略進行學習 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 「雖然……可是……」 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【生命教育】 【閱讀素養】
第四週	第三課 繞口令村	在提示下運用不同策略進行學習 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 「由於……所以……」 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【生命教育】 【閱讀素養】
第五週	第三課 繞口令村	在提示下運用不同策略進行學習 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	

		<p>給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 注音符號拼寫應用訓練</p> <p>3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型 「由於……所以……」</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>3. 說明文章內容的字面字義。</p>	4. 課堂問答	
第六週	第四課 小丑魚和海葵	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 注音符號拼寫應用訓練</p> <p>3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>5. 能覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>6. 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>3. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	
第七週	第五課飛舞的絲帶	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 注音符號拼寫應用訓練</p>		

		<p>3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>5. 能覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>6. 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>3. 說明文章內容的字面字義。</p>		
第八週	第六課 小女生	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 注音符號拼寫應用訓練</p> <p>3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。</p> <p>運用連接詞「於是」造句</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>3. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	
第九週	第六課 小女生	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	【閱讀素養教育】

		<p>2. 注音符號拼寫應用訓練</p> <p>3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>3. 說明文章內容的字面字義。</p>		
第十週	第七課 淡水小鎮	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 注音符號拼寫應用訓練</p> <p>3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>3. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十一週	第七課 淡水小鎮	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 注音符號拼寫應用訓練</p> <p>3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	<p>【戶外教育】</p>

		<p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 		
第十二週	第八課 安平古堡參觀記	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型「有……有……還有……」 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	
第十三週	第九課 馬太鞍的巴拉告	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>「雖然……還是……」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	

		<p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 		
第十四週	第九課 馬太鞍的巴拉告	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「雖然……還是……」 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	
第十五週	第十課 狐狸的故事	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	

		<p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 		
第十六週	第十課 狐狸的故事	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	
第十七週	第十一課 巨人的花園	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	

		<p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 		
第十八週	第十一課 巨人的花園	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	
第十九週	第十二課 奇特的朋友	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	

		<p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 		
第二十週	第十二課 奇特的朋友	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	<p>【戶外教育】</p> <p>【科技教育】</p>
第二十一週	閱讀階梯二 拜訪火燒島	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

		<p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 		
第二十二週	閱讀階梯二 拜訪火燒島	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	生活的滋味 一、許願	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	

		<p>動經驗。</p> <p>「……使……」</p> <p>學習策略融入：</p> <p>覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 		
第二週	生活的滋味 二、下雨的時候	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 <p>學習策略融入：</p> <p>覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	
第三週	生活的滋味 二、下雨的時候	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	

		<p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 		
第四週	生活的滋味 三、 遇見美如奶奶	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	
第五週	生活的滋味 三、 遇見美如奶奶	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	

		<p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 		
第六週	四、工匠之祖	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>「如果……就……」</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	
第七週	四、工匠之祖	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

		<p>「如果……就……」</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 		
第八週	第五課 學田鼠開路	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>「……終於……」</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【環境教育】
第九週	第六課 神奇密碼	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	【資訊教育】 【科技教育】

		<p>5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 		
第十週	第六課 神奇密碼	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	
第十一週	第七課 油桐花・五月雪	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	

		<p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 		
第十二週	探索大自然 九、大自然的美術館	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「有的像……有的像……還有的像……」、「是……或是……還是……」 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	
第十三週	探索大自然 九、大自然的美術館	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	

		<p>5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「有的像……有的像……還有的像……」、「是……或是……還是……」</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 		
第十四週	探索大自然 十、臺灣的山椒魚	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「不但……還……」 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	
第十五週	探索大自然 十、臺灣的山椒魚	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	

		<p>3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>3. 說明文章內容的字面字義。</p>		
第十六週	第十課 漁夫和金魚	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 注音符號拼寫應用訓練</p> <p>3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。</p> <p>「只要……就會……」</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>3. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	
第十七週	第十一課 聰明的鼠鹿	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	

		<p>2. 注音符號拼寫應用訓練</p> <p>3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。</p> <p>「只有……才……」</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>3. 說明文章內容的字面字義。</p>		
第十八週	第十一課 聰明的鼠鹿	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 注音符號拼寫應用訓練</p> <p>3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>3. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	
第十九週	第十一課 聰明的鼠鹿	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 注音符號拼寫應用訓練</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	

		<p>3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>3. 說明文章內容的字面字義。</p>		
第二十週	第十二課 還要跌幾次	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 注音符號拼寫應用訓練</p> <p>3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「是……還是……」</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>3. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	
第二十一週	第十二課 還要跌幾次	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 注音符號拼寫應用訓練</p> <p>3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	

		<p>答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。</p> <p>「是……還是……」</p> <p>學習策略融入：</p> <p>覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>3. 說明文章內容的字面字義。</p>		
--	--	--	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

113 學年度 四 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：許文榮

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元歡樂好時光 單元主題引導／第一課水陸小高手	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	
第二週	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
第三週	第一單元歡樂好時光 第二課放學後	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	
第四週	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	

		<p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
第五週	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	
第六週	第二單元人物寫真 單元主題引導／第四課永遠的馬偕	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	

		<p>或活動經驗。 「當……就……」</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
第七週	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【生命教育】
第八週	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【生命教育】

		<p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
第九週	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【生命教育】
第十週	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【生命教育】

		<p>5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
第十一週	第三單元放眼看世界 單元主題引導／第七 課美味的一堂課	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「沒想到……竟然……」 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【閱讀素養教育】
第十二週	第三單元放眼看世界 單元主題引導／第七 課美味的一堂課	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【多元文化教育】

		<p>3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達生活或活動經驗。</p> <p>「沒想到……竟然……」</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>		
第十三週	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	<p>在提示下運用不同策略進行學習</p> <p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 注音符號拼寫應用訓練</p> <p>3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	
第十四週	第三單元放眼看世界	在提示下運用不同策略進行學習	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p>	

	第九課請到我的家鄉來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	
第十五週	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【環境教育】
第十六週	第四單元魔法變變變 單元主題引導／第十	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 	【閱讀素養教育】

	課奇幻旋律	2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	4. 課堂問答 5. 實作練習	
第十七週	第四單元魔法變變變 單元主題引導／第十課奇幻旋律	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自己的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【生命教育】
第十八週	第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	【閱讀素養教育】

	等我	2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	4. 課堂問答 5. 實作練習	
第十九週	第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【閱讀素養教育】
第二十週	第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	【生涯規畫教育】

	精靈	<p>2. 注音符號拼寫應用訓練</p> <p>3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達生活或活動經驗。</p> <p>「不是……就是……」</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	
第二十一週	<p>第四單元魔法變變變</p> <p>第十二課老鞋匠和小精靈</p>	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 注音符號拼寫應用訓練</p> <p>3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達生活或活動經驗。</p> <p>「不是……就是……」</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【閱讀素養教育】

第二十二週	第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達生活或活動經驗。 「不是……就是……」 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【閱讀素養教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元擁抱正能量 單元主題引導／一、 選拔動物之星	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	

		3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。		
第二週	第一單元擁抱正能量 單元主題引導／一、 選拔動物之星	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	
第三週	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	

第四週	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	
第五週	第一單元擁抱正能量 三、一束鮮花	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 5. 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【閱讀素養教育】
第六週	第一單元擁抱正能量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 	

	三、一束鮮花	<p>給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	
第七週	第二單元文化廣角鏡 單元主題引導／四、 米食飄香	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	
第八週	第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	【閱讀素養教育】

		<p>答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	5. 實作練習	
第九週	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達生活或活動經驗。</p> <p>「不但……也……」和「不只……還……」</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【閱讀素養教育】
第十週	第三單元科技無極限 單元主題引導／七、未來的模樣	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【閱讀素養教育】

		3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。		
第十一週	第三單元科技無極限 單元主題引導／七、 未來的模樣	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【閱讀素養教育】
第十二週	第三單元科技無極限 八、小黑的新發現	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	

		<p>或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
第十三週	第三單元科技無極限八、小黑的新發現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	
第十四週	第三單元科技無極限九、向太空出發	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	

		<p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
第十五週	第四單元閱讀變裝秀 單元主題引導／十、 小青蛙想看海	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	
第十六週	第四單元閱讀變裝秀 單元主題引導／十、 小青蛙想看海	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達生活或活動經驗。 <p>學習策略融入：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【生命教育】

		<p>覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
第十七週	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達生活或活動經驗。 <p>「……就像……」</p> <p>學習策略融入：</p> <p>覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	
第十八週	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達生活或活動經驗。 <p>「……就像……」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	

		<p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
第十九週	第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的掌心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【閱讀素養】

第二十週	第四單元閱讀變裝秀十二、如來佛的手掌心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【閱讀素養】
第二十一週	第四單元閱讀變裝秀十二、如來佛的手掌心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【閱讀素養】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

113 學年度 五 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：許文榮

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【性別平等教育】
第二週	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【閱讀素養教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
第三週	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	
第四週	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	

		3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。		
第五週	第九冊第壹單元：當 我們同在一起 第三課廉頗與藺相如	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	
第六週	第九冊第貳單元：生 活大小事 第四課來場快樂的桌 遊	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【閱讀素養教育】

第七週	第九冊第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	
第八週	第九冊第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	
第九週	第九冊第貳單元：生活大小事	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	【閱讀素養教育】

	第五課超級英雄	2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	4. 課堂問答 5. 實作練習	
第十週	第九冊第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	
第十一週	第九冊第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	

		3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。		
第十二週	第九冊第參單元：山的樂章 第七課美景閒情 詩兩首	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	
第十三週	第九冊第參單元：山的樂章 第七課美景閒情 詩兩首	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	

		<p>活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
第十四週	<p>第九冊第參單元：山的樂章 第八課與山為鄰</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	
第十五週	<p>第九冊第參單元：山的樂章 第九課窗邊的鳴聲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	

		<p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
第十六週	<p>第九冊第參單元：山的樂章 第九課窗邊的鳴聲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【性別平等教育】
第十七週	<p>第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【性別平等教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
第十八週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物	【閱讀素養教育】
第十九週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物	【閱讀素養教育】

		3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。		
第二十週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【閱讀素養教育】
第二十一週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【閱讀素養教育】

第二十二週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	

第二週	第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂 東海岸鐵道	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	
第三週	第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂 東海岸鐵道	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	
第四週	第十冊第壹單元：旅人筆記	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	【閱讀素養教育】

	第三課我眼中的東方之最	2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	4. 課堂問答 5. 實作練習	
第五週	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【閱讀素養教育】
第六週	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【閱讀素養教育】

		<p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>		
第七週	<p>第十冊第貳單元：與愛相遇</p> <p>第四課滿修女採訪記</p>	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	
第八週	<p>第十冊第貳單元：與愛相遇</p> <p>第五課誰該被派去非洲</p>	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	

		<p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
第九週	<p>第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 5. 能練習 100 字以內短文寫作 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【閱讀素養教育】
第十週	<p>第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	
第十一週	第十冊第貳單元：與	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 	

	愛相遇 第六課幸福的味道	4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 5. 能練習 100 字以內短文寫作 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	
第十二週	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感 詩兩首	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【閱讀素養教育】
第十三週	第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	

		<p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
第十四週	<p>第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【閱讀素養教育】
第十五週	<p>第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【閱讀素養教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
第十六週	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入：</p> <p>覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【閱讀素養教育】
第十七週	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 <p>學習策略融入：</p> <p>覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【閱讀素養教育】

第十八週	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭	3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 5. 能練習 100 字以內短文寫作 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【閱讀素養教育】
第十九週	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【性別平等教育】
第二十週	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題	3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 5. 能練習 100 字以內短文寫作 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【閱讀素養教育】

		1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。		
第二十一週	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題	3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 5. 能練習 100 字以內短文寫作 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【閱讀素養教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

113 學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：許文榮

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【環境教育】
第二週	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【環境教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
第三週	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【環境教育】
第四週	第壹單元美好時刻 第三課客至	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 5. 能練習 100 字以內短文寫作 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【環境教育】
第五週	第壹單元美好時刻 第三課客至	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	

		<p>答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	5. 實作練習	
第六週	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家	<p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。</p> <p>5. 能練習 100 字以內短文寫作</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	
第七週	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
第八週	第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	
第九週	第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	

		3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。		
第十週	第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【閱讀素養】
第十一週	第參單元問題解決 第七課明智的抉擇	3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 5. 習 100 字以內短文寫作 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【閱讀素養教育】
第十二週	第參單元問題解決 第七課明智的抉擇	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【閱讀素養教育】

		<p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
第十三週	第八課飢渴好「火」伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第十四週	第八課飢渴好「火」伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	

		<p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
第十五週	第參單元問題解決 第九課火燒連環船	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【閱讀素養】
第十六週	第參單元問題解決 第九課火燒連環船	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【閱讀素養】

		2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。		
第十七週	第肆單元文學之窗 第十課戲術	3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 5. 能練習 100 字以上短文寫作 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【閱讀素養】
第十八週	第肆單元文學之窗 第十課戲術	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 5. 認識不同性別者的成就與貢獻。 6. 理解性別特質的多元面貌。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【閱讀素養教育】

第十九週	<p>第肆單元文學之窗 第十一課紀念照</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 5 認識不同性別者的成就與貢獻。 6 理解性別特質的多元面貌。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【性別平等教育】
第二十週	<p>第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 5 認識不同性別者的成就與貢獻。 6 理解性別特質的多元面貌。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	

		3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。		
第二十一週	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【閱讀素養】
第二十二週	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【閱讀素養】

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【閱讀素養教育】
第二週	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【閱讀素養教育】

第三週	第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	
第四週	第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	
第五週	第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 	【閱讀素養】

		<p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	
第六週	第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子	<p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。</p> <p>5. 能練習 100 字以上短文寫作</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【閱讀素養教育】
第七週	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入：</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【閱讀素養教育】

		<p>覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
第八週	第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	
第九週	第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【生涯規畫教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
第十週	第貳單元往夢想起飛 第六課不怕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 <p>學習策略融入：</p> <p>覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【環境教育】 【閱讀素養】
第十一週	第貳單元往夢想起飛 第六課不怕	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 5. 能練習 100 字以上短文寫作 <p>學習策略融入：</p> <p>覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	
第十二週	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 	

		<p>答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	5. 實作練習	
第十三週	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗	<p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。</p> <p>5. 能練習 100 字以上短文寫作</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>4. 說明文章內容的字面字義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	
第十四週	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華	<p>1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)</p> <p>2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用句型結構分析策略分析句型</p> <p>4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。</p> <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實作練習</p>	【閱讀素養教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 		
第十五週	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【生涯規劃】
第十六週	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 <p>學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習 	【閱讀素養教育】

第十七週	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 5. 能練習 100 字以上短文寫作 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【閱讀素養教育】
第十八週	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【閱讀素養教育】

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教

育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

