

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	屏東縣建興國民小學			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣枋寮鄉建興路 39 號	電話	08-8713562	
網址	http://www.jsps.ptc.edu.tw/nss/p/index	傳真	08-8712084	
校長	謝惠芬			
聯絡人	處室	教務處	電話 08-8713562-12	
	職稱	教務主任	姓名 戴文斌	
教師數	42			
班級數及學生數概況	班級類別	班級數	學生數	
	普通班	15	356	
	集中式特教班	0	0	
	藝術才能班	4	93	
	體育班	0	0	
	合計	19	449	
非集中式特殊類型班級受輔學校填寫學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	38
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	特殊教育方案	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析（表二）

外部 因素	內部因素 策略方向	優勢-S	劣勢-W
		<p>1. 教師多為在地人及校友重視在地文化，流動率低，師資結構穩定。</p> <p>2. 設有藝術才能班，吸引鄉內具藝才專長與學習傾向學生就讀。</p> <p>3. 學校體育教學長期發展羽球、跆拳道、足球等項目，對外競賽成績豐碩。</p> <p>4. 辦理防災校園基礎與進階建置，已完成基礎課程教學教案研發。</p> <p>5. 利用晨光時間，持續推動 MSSR 沉浸式閱讀。</p> <p>6. 新建社區共讀站空間寬敞明亮，具備會議、研修、討論等多功能，並供社區民眾進行閱讀使用，將陸續充實圖書館藏。</p> <p>7. 前瞻計畫建置完成班班觸控電視、網路，並設有數位行動學習站等資訊設備，提供師生數位教學設備環境，便利教學進行。</p>	<p>1. 教師對 108 課綱校訂課程共識、跨領域教學等教學專業知能待增能。</p> <p>2. 低收、隔代教養、單寄親學生比例約 1/3，原民、新住民學生合計佔全校比約 1/4，亟需照顧扶助。</p> <p>3. 多數組長兼任班級導師，行政教學兩頭忙，工作負擔大。</p> <p>4. 學習表現 M 型化明顯，部分學生有學習動機不足及基本學力程度較低問題。</p> <p>5. 北棟教室與東棟西棟教室廊道無法遮雨，雨天易造成師生危險與不便。</p>
	機會-O <p>1. 108 課綱實施後，家長期待學校課程與教學能培養孩子在地認同感與未來競爭力。</p> <p>2. 申請辦理活化教學與精進教學計畫，引進外部資源協助發展學校本位課程，並提升教師專業知能。</p> <p>3. 推動「課後照顧」、「學習扶助」、「夏日樂學」等，給予弱勢學生積極差別待遇，提升基本學力並多元學習。</p> <p>4. 社區團體、學校志工人力資源協助學校活動及校園安全維護。</p> <p>5. 家長、校友及社區團體常年</p>	<p>一、強化在地文化特色課程，回應社區期待與學生需求</p> <p>依據師資在地優勢與家長對在地認同的期待，深化結合在地文化的跨領域課程，發展具校本特色的藝術、體育與文化課程，提升學生學習動機與學校吸引力。</p> <p>二、運用數位設備推動多元教學，縮短學習落差</p> <p>善用已建置的班班觸控電視與行動學習站，搭配 MSSR 閱讀及課後扶助計畫，針對學力較弱學生設計分組教學及補救策略，減少學習 M 型化現象。</p> <p>三、導入外部專業資源，建構教師專業發展支持系統</p> <p>申請精進教學、活化課程等計畫，辦理跨領域教學工作坊及共備</p>	

<p>捐資興學，給予弱勢學生獎學金及鼓勵學習表現。</p> <p>6. 申請偏遠地區學校教育發展條例相關計畫之經費補助，挹助學校課程教學推展及改善設施設備。</p>	<p>觀議課，提升教師對新課綱的理解與實踐能力，並減輕行政教學兩頭忙的壓力。</p>
<p>威脅-T</p> <p>1. 學區外學童就讀建興比例達1/2，未來5年新生僅約30人左右，出現減班壓力。</p> <p>2. 家長對12年國教課綱與核心素養認識不足，仍然獨重智育成績表現。</p> <p>3. 弱勢學生家庭功能不彰，缺乏經濟、文化與教育支持。</p>	<p>四、深化藝才與體育課程特色，穩定招生與提升競爭力 結合藝術才能班與羽球、跆拳道等優勢項目，設計公開展演與競賽成果發表，提升學校知名度，吸引更多學區外學生選擇就讀，回應減班壓力。</p>
	<p>五、推動親職教育與社區參與，強化弱勢家庭支持網絡 運用社區共讀站空間，與志工、社團及家長合作辦理親職講座、家庭教育活動，建立家校合作平台，陪伴弱勢學生穩定學習生活。</p>
	<p>六、完善防災教育與校園環境安全規劃，提升整體學習環境品質 在既有防災課程基礎上，強化師生實作演練與校園安全維護機制，爭取經費改善無遮雨廊道等設施，打造安全友善校園。</p> <p>七、活化社區共讀站，打造師生與社區共學空間 充分利用明亮寬敞的共讀站空間，舉辦學生作品展、主題閱讀活動及社區共學講座，提升閱讀風氣並強化學校與社區連結。</p> <p>八、整合資源辦理適性課後照顧與夏日樂學計畫，照顧弱勢學生需求 結合課後照顧與學習扶助，針對低收、原民、新住民等學生提供個別化學習方案，並透過獎助學金與多元活動提升其學習自信與參與感。</p>

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提