

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七A)

114學年度 一年級 語文 領域本土語科教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1.熟念課文，並理解文意。 2.能理解本課常用句型，並練習造句。 3.能理解一課一字，並練習和他人對話。 4.養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第二週	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1.聽懂並正確讀出禮貌用語。 2.了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3.以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5.學會替換語詞，完成句子。	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】	
第三週	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1.正確理解情境圖意。 2.聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3.主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4.將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5.運用所學與他人建立良好的人際關係。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第四週	第一單元溫暖	1- I -2 能聽懂日常生	◎Ab- I -1 語詞運用。	1.正確讀出本課課文。	口頭評量	【家庭教育】	

	的家庭 第二課來阮兜	活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	2. 聽懂並理解課文文意。 3. 初步認識親屬稱謂的講法。	討論活動 表演評量	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【失智症】	
第五週	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1. 探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2. 主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3. 用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4. 分享並修正自己造的句子。 5. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【失智症】	
第六週	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1. 熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3. 規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4. 探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	
第七週	第一單元溫暖的家庭 單元活動一	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1. 理解閩南語語意。 2. 了解問候語的使用時機。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
第八週	第二單元數字真趣味 第三課五隻火	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。	1. 熟讀本課課文，並了解課文文意。 2. 聽懂本課課文所學的主題與	口頭評量 實作評量 討論活動	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷	

	金姑	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb- I -2 學校生活。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	內容，並能掌握重點。 3. 覺察分享的行為帶來的快樂。		動、植物的生命 【生命教育】	
第九週	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 熟讀數字一至十之閩南語說法。 2. 理解數字一至十代表的相對物品數量。 3. 可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	
第十週	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2. 懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3. 覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	
第十一週	第二單元數字真趣味 單元活動二	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 理解閩南語語意。 2. 說出閩南語數字1至10。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十二週	第三單元咱的學校	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。	1. 熟念常見文具的閩南語說法。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣	

	第四課寫字俗 畫圖	興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	2. 理解各種文具的功能。	紙筆評量 觀察評量	與德行。	
第十三週	第三單元咱的 學校 第四課寫字俗 畫圖	1- I -4 能從聆聽中建 立主動學習閩南語的 興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所 學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩 南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱 讀閩南語文語句和短 文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 愛惜文具。 2. 了解「俗」(和)的意思和使 用時機。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。 【性剝削防治教育】	
第十四週	第三單元咱的 學校 第四課寫字俗 畫圖	1- I -4 能從聆聽中建 立主動學習閩南語的 興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所 學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩 南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱 讀閩南語文語句和短 文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 利用觀察力，說出書桌上應 該有哪些文具。 2. 聽懂題目，並完成本課練習。 3. 依照指示，利用正確的文具 完成作品。 4. 利用所學發揮想像力並創 作。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。	
第十五週	第三單元咱的 學校 第五課做伙來	1- I -1 能聽辨閩南語 常用字詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建 立主動學習閩南語的 興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩 南語表達感受、情緒與 需求。 2- I -3 能正確朗讀所 學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 欣賞與認知課文頁插圖，並 正確朗讀本課課文。 2. 聽懂並理解文意及語詞含 義，於日常生活運用。 3. 認讀「冊」這個字，並體會 「冊」能增進知識、帶來快樂、 擴充思考能力。 4. 學會借閱與歸還圖書館內書 籍之流程，並喜歡閱讀。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使用 的，以及學習學科基 礎知識所應具備的 字詞彙。 【安全教育】 安 E13 了解學校內 緊急救護設備的位 置。 【媒體素養】	

		南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。				
第十六週	第三單元咱的學校 第五課做伙來	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 理解學校場所具有不同的功能。 2. 能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 3. 聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。 4. 將所學語句運用於遊戲之中。 5. 掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
第十七週	第三單元咱的學校 第五課做伙來	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 認讀已經學習過的閩南語字。 2. 理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3. 加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 4. 運用觀察力完成題目。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
第十八週	第三單元咱的學校 單元活動三	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1. 理解閩南語語意。 2. 把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的

		<p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	◎Bg- I -2 口語表達。			<p>字詞彙。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p>	
第十九週	唸謠 快樂過新年	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。	<p>1. 能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。</p> <p>2. 能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。</p> <p>3. 能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。</p>	口頭評量 實作評量	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【食農教育】</b></p>	
第二十週	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	<p>1. 能再次複習本冊相關語詞。</p> <p>2. 理解語意。</p> <p>3. 動作和語意能配合。</p>	口頭評量 實作評量	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
第二十一週	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	<p>1. 能理解遊戲的進行方式。</p> <p>2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。</p> <p>3. 再次複習本冊所學的語詞。</p>	口頭評量 實作評量	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

## 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				

第一週	第一單元婧嘴 噏的我 第一課阿妹仔 真古錐	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -1 身體認識。	1. 能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。	討論活動 口語評量 表演評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第二週	第一單元婧嘴 噏的我 第一課阿妹仔 真古錐	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -1 身體認識。	1. 聽懂並正確讀出五官說法。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性剝削防治教育】	
第三週	第一單元婧嘴 噏的我 第一課阿妹仔 真古錐	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -1 身體認識。	1. 正確理解情境圖意。 2. 依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3. 將所學的五官應用在日常生活中。 4. 清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第四週	第一單元婧嘴 噏的我 第二課洗身軀	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 Bb- I -1 家庭生活。	1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	討論活動 口語評量 表演評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	第一單元婧嘴 噏的我	第二課洗身軀	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。	1. 聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2. 學會描述插圖內各身體部位	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	

			Bb- I -1 家庭生活。	的特徵。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週	第一單元婧噏噏的我 第二課洗身軀	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 Bb- I -1 家庭生活。	1. 正確理解情境圖意。 2. 依據圖意說出正確的身體部位。 3. 將所學的身體部位應用在日常生活中。 4. 清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第七週	第一單元婧噏噏的我 單元活動一	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -1 身體認識。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 理解閩南語語意。 2. 聽懂教學指令並正確作答無誤。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	討論活動 口語評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【性剝削防治教育】	
第八週	第二單元好食的物件 第三課食果子	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2. 從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。	討論活動 口語評量 表演評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【食農教育】	
第九週	第二單元好食的物件	第三課食果子	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。	1. 聽懂並正確說出本課各類水果名。 2. 將所學語詞運用在日常生活	口語評量 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。	

			◎Bg- I -2 口語表達。	中。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。		【品德教育】品 E6 同理分享。 【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十週	第二單元好食的物件 第三課食果子	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2. 能聽懂完整的閩南語句子。 3. 會說各式各樣水果的閩南語說法。 4. 發揮創意並培養美學概念。	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【科技教育】科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】品 E6 同理分享。 【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【食農教育】	
第十一週	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。	1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	討論活動 口語評量 表演評量	【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的	

		2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。				字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【食農教育】	
第十二週	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。	1. 聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2. 能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3. 了解圖文所表達的意涵。 4. 學會食物種類運用在日常生活中。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【消費者保護】	
第十三週	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。	1. 聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2. 能在表上填出正確的食物選項。 3. 將所學的食物種類應用在日常生活中。 4. 能自行說出食物搭配練習。	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十四週	第二單元好食的物件 單元活動二	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能正確聽懂題目作答。 2. 可自行讀出題目內容。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	實作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

第十五週	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 正確的朗讀課文與歌唱。 2. 以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3. 觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十六週	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2. 自行舉例其他形容詞的相反詞。 3. 讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4. 進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【媒體素養】	
第十七週	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2. 能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3. 找出同類物件並發現其相異之處。 4. 在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 5. 以情境插圖物件說出完整的比較句子。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的	

						知識解決問題。	
第十八週	第三單元倒反的世界 單元活動三	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 利用課本句型，搭配生活情境造句。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【媒體素養】	
第十九週	唸謠 火金姑、DoReMi 耍啥物	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。	1. 從「火金姑」有趣內容，帶領學生進入情境。 2. 從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第二十週	總複習 樓王、我會曉講	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂	

						得運用文本習得的知識解決問題。	
第二十一週	總複習 一課一字大考 驗	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 聽懂一~二冊的「一課一字」並正確說出來。 2. 明白題幹語意，完成練習。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
  - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
  - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
  - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
    - a. 全班教學(使用同一份教材)
    - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
    - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
    - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七A)

114 學年度 一年級 語文 領域原住民族語科教學計畫表

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	nanaguanguaq sun? 你好嗎？	1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	1. 能正確用族語 nanaguanguaq sun? 來問候他人。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 生E2人的身體與心理、理性與感性之間的關係 【失智症議題】	
第二週	nanaguanguaq sun? 你好嗎？	1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	1. 能正確用族語 nanaguanguaq sun? 來問候他人。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	【生命教育】 生E2人的身體與心理、理性與感性之間的關係 【失智症議題】	
第三週	situ a en? 我是學生？	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -7 能聽懂簡易自我介紹。 5-IV-1	Aa- I -1 母音及子音。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ad- I -1 簡易自我介紹	1. 能正確說出族語 situ a en? 的重要語詞。 2. 能以正確的族語來介紹自己，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量	【生命教育】 安E2 了解危機與安全 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性的限制。	

		能與他人對話溝通。	(含姓名、家族、部落名稱等內容)。			【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣	
第四週	situ a en? 我是學生？	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I-7 能聽懂簡易自我介紹。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa- I -1 母音及子音。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ad- I -1 簡易自我介紹 (含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1. 能正確說出族語 situ a en? 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文來介紹自己，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性的限制。 【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣	
第五週	gacal ju 請起立	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。	Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。  Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能正確說出族語 gacal ju 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 【交通安全】	
第六週	gacal ju 請起立	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。	Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。  Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能正確說出族語 gacal ju 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 遊戲評量 聽力評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

			語。				
第七週	tima sun? 你是誰	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -6 能簡易地自我介紹。 3- I -1 能拼讀母音及子音。	Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1. 能正確說出族語timasun?的重要語詞。 2. 能以正確的族語文來介紹自己，並達到和別人溝通的目的。	聽力評量 實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第八週	排灣歌謠教學	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -8 能聽懂童謠。	Aa- I -1 母音及子音。 Be- I -1 唸謠及童謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【交通安全】	
第九週	排灣歌謠教學	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -8 能聽懂童謠。	Aa- I -1 母音及子音。 Be- I -1 唸謠及童謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【交通安全】	
第十週	vavayan a en? 我是女生	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 2- I -6 能簡易地自我介紹。	Aa- I -1 母音及子音。 Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1. 能正確使用族語說出vavayan a en並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的族語文來介紹自己，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【性別平等教育】 性E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【生涯發展教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣	
第十一週	vavayan a en? 我是女生	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 2- I -6 能簡易地自我介紹。	Aa- I -1 母音及子音。 Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1. 能正確使用族語說出vavayan a en並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的族語文來介紹自己，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	

			等內容)。	和別人溝通的目的。		【性別平等教育】 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣	
第十二週	u vatu 我的狗	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -3 能專注聆聽說 2- I -3 能說出所學的語詞。	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能正確使用族語說出 u vatu 動物的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得欣賞各種動物的族語名稱，並養成愛護動物的習慣。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係 【交通安全】	
第十三週	u vatu 我的狗	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -3 能專注聆聽說 2- I -3 能說出所學的語詞。	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能正確使用族語說出 u vatu 動物的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得欣賞各種動物的族語名稱，並養成愛護動物的習慣。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係	
第十四週	i maza ti sinsi 老師在這裡	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。	1. 能正確說出族語 i maza ti sinsi 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 遊戲評量 聽力評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【職業試探】	
第十五週	排灣歌謠教學	2- I -7 能唱誦童謠。 3- I -1	Aa- I -1 母音及子音 Be- I -1	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的	

		能拼讀母音及子音。	唸謠及童謠。		聽力測驗	美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十六週	排灣歌謠教學	2- I -7 能唱誦童謠。 3- I -1 能拼讀母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音 Be- I -1 唸謠及童謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十七週	anema cu 這是什麼	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能正確說出族語 anema cu 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【交通安全】	
第十八週	anema cu 這是什麼	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能正確說出族語 anema cu 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	
第十九週	ti ina 我的媽媽	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 3- I -3 能讀出所學的語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能正確說出族語 ti ina 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 表演評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 【性別平等教育】 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	

第二十週	ti ina 我的媽媽	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 3- I -3 能讀出所學的語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能正確說出族語 ti ina 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 表演評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 【性別平等教育】 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第二十一週	ti ina 我的媽媽	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 3- I -3 能讀出所學的語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能正確說出族語 ti ina 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 表演評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 【性別平等教育】 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	

## 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	nanaguanguaq sun? 你好嗎？	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Aa- I -3 單、雙音節。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	1. 能正確用族語 nanaguanguaq sun? 來問候他人。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【失智症議題】	
第二週	nanaguanguaq sun? 你好嗎？	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 2- I -4 語詞的意義。	Aa- I -3 單、雙音節。 Ab- I -1 語詞的意義。	1. 能正確用族語 nanaguanguaq sun? 問候他人。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，	

		能說出招呼／問候用語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Ac- I -2 問候語。	2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	聽力測驗	練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【失智症議題】	
第三週	na keman a nga sun? 吃飽了嗎？	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語。	Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	1. 能正確說出族語 na keman a nga sun? 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係 【職業試探】	
第四週	na keman a nga sun? 吃飽了嗎？	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語。	Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	1. 能正確說出族語 na keman a nga sun? 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係 【職業試探】	
第五週	semupu 數數兒	1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -8 能說出所學的數字。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -2 數字的大小。	1. 能使用族語正確念唱傳統念謠，並了解念謠的內容及意義。 2. 能正確說出數字的族語說法，並運用於日常生活當中。 3. 能聽辨數字一～十，並正確念誦。 4. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

				<p>鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</p> <p>5. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</p>			
第六週	semupu 數數兒	<p>1- I -3 能專注聆聽說話者。</p> <p>2- I -8 能說出所學的數字。</p> <p>4- I -1 能正確寫出書寫符號。</p>	<p>Aa- I -1 母音及子音。</p> <p>Aa- I -2 書寫系統。</p> <p>Ab- I -2 數字的大小。</p>	<p>1. 能使用族語正確念唱傳統念謠，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>2. 能正確說出數字的族語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>3. 能聽辨數字一~十，並正確念誦。</p> <p>4. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</p> <p>5. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
第七週	mavanaw 洗洗澡	<p>1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>2- I -5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>5-IV-1 能與他人對話</p>	<p>Aa- I -1 母音及子音。</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 能正確說出族語 mavanaw 的重要語詞。</p> <p>2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	

		溝通。					
第八週	mavanaw 洗洗澡	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能正確說出族語 mavanaw 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第九週	傳統歌謠教學	2- I -7 能唱誦童謠。 3- I -1 能拼讀母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音 Be- I -1 唸謠及童謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【生涯發展教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十週	傳統歌謠教學	2- I -7 能唱誦童謠。 3- I -1 能拼讀母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音 Be- I -1 唸謠及童謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【生涯發展教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十一週	ti kina 我的媽媽	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -3 單、雙音節。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能正確說出族語 ti ina 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係 【職業試探】	
第十二週	ti kina 我的媽媽	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -3	1. 能正確說出族語 ti ina 的重要語詞。	口語評量 朗誦評量	【生命教育】 生 E2 人的身體與心	

		2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	單、雙音節。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	理、理性與感性之間的關係  【職業試探】	
第十三週	ruikin 芒果	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -4 重音。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。	1. 能正確說出族語 ruikin 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性  【交通安全】	
第十四週	ruikin 芒果	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -4 重音。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。	1. 能正確說出族語 ruikin 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 影片欣賞	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	
第十五週	kuka 公雞	1- I -1 能聽辨母音及子音。 2- I -3 能說出所學的語詞。	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。	1. 能正確使用族語說出 kuka 動物的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得欣賞各種動物的族語名稱，並養成愛護動物的習慣。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十六週	kuka 公雞	1- I -1 能聽辨母音及子音。 2- I -3 能說出所學的語詞。	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。	1. 能正確使用族語說出 kuka 動物的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

				3. 能懂得欣賞各種動物的族語名稱，並養成愛護動物的習慣。			
第十七週	傳統歌謠教學	2- I -7 能唱誦童謠。 3- I -1 能拼讀母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音 Be- I -1 唸謠及童謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【失智症議題】	
第十八週	傳統歌謠教學	2- I -7 能唱誦童謠。 3- I -1 能拼讀母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音 Be- I -1 唸謠及童謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色	
第十九週	kelju qilatju 請來坐坐	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bf- I -1 漁撈/狩獵的生活故事。	1. 能正確用族語 kelju qilatju 來問候他人。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	
第二十週	kelju qilatju 請來坐坐	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bf- I -1 漁撈/狩獵的生活故事。	1. 能正確用族語 kelju qilatju 來問候他人。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 【交通安全】	
第二十一週	kelju qilatju 請來坐坐	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bf- I -1	1. 能正確用族語 kelju qilatju 來問候他人。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 【交通安全】	

		5-IV-1 能與他人對話 溝通。	漁撈/狩獵的 生活故事。	基本禮儀，並主動應 用於日常生活當中。			
--	--	-------------------------	-----------------	------------------------	--	--	--

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七A)

114 學年度 一 年級 語文 領域新住民語科教學計畫表

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 我的名字	1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。2c-1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單單詞彙。3- I -2 樂於參與多元文化活動。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。  Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。  Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。  Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。	1.透過本課《我的名字》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「教師稱呼與打招呼方式」的異同，並能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化的了解。  2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越南語發音及語調，以表達「與學校稱謂的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的正確禮儀」。	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。  2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。  3. 學習單(如連連看)  4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。  5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。  6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評(如家長)	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。  【性剝削防治教育】	

第二週	第一課 我的名字	<p>1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。2c-1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單單詞彙。3- I -2 樂於參與多元文化活動。</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中新的住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。</p> <p>Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。</p>	<p>1.透過本課《我的名字》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「教師稱呼與打招呼方式」的異同，並能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化的了解。</p> <p>2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越南語發音及語調，以表達「與學校稱謂的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的正確禮儀」。</p>	<p>1.口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。</p> <p>2.口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。</p> <p>3.學習單(如連看)</p> <p>4.實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。</p> <p>5.行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。</p> <p>6.檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評(如家長)</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p><b>【性剝削防治教育】</b></p>	
第三週	第一課 我的名字	<p>1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。2c-1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單單詞彙。3- I -2 樂於參與多元文化活動。</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中新的住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。</p> <p>Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。Ba- I -2 與師長及同學互動時</p>	<p>1.透過本課《我的名字》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「教師稱呼與打招呼方式」的異同，並能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化的了解。</p> <p>2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越南語發音及語調，以表達「與學校稱謂的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的正確禮儀」。</p>	<p>1.口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。</p> <p>2.口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。</p> <p>3.學習單(如連看)</p> <p>4.實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。</p> <p>5.行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。</p> <p>6.檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評(如家長)</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p><b>【性剝削防治教育】</b></p>	

			的問候規範。			
第四週	第一課 我的名字	1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。2c-1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。3- I -2 樂於參與多元文化活動。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab- I -2 家庭及學校生活中新的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。	1.透過本課《我的名字》文本閱讀與討論，培養探 究我國與越南「教師稱呼與打招呼方式」的異同，並能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越南語發音及語調，以表達「與學校稱謂的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的正確禮儀」。	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。 3. 學習單(如連連看) 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。 6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評(如家長)	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
第五週	第二課 請坐 主要內涵 禮貌互動	1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙3- I -2 樂於參與多元文化活動。	Ab- I -2 家庭及學校生活中新的新住民語言基本詞彙 Ac- I -2 家庭及學校生活中新的新住民語言基本語句 Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情	1.透過本課《請坐》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「禮貌互動」的異同，並能體驗不同的互動禮儀，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與拼念本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「禮貌互動的相關詞彙和短語」及「互動時的禮儀」相關的基本語句。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  【生命教育】
第六週	第二課 請坐	1- I -2 能樂於	Ab- I -2 家庭	1.透過本課《請坐》文	1. 口頭報告	【品德教育】

	主要內涵 禮貌互動	和不同語文背景的同學交朋友。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙3- I -2 樂於參與多元文化活動。	及學校生活中 的新住民語言 基本詞彙 Ac- I -2 家庭 及學校生活中 的新住民語言 基本語句 Ba- I -2 與師長 及同學互動時 的問候規範。 Bb- I -1 與親 屬、師長、同 學互動時的肢 體語言和面 部表情	本閱讀與討論，培養探 究我國 與越南「禮貌互動」的 異同，並能體驗不同的 互動禮儀，增進跨文化 的了解。 2.正確聽辨、說出與拼 念本課詞彙和句型，並 掌握越南語發音及語 調，以表達與「禮貌互 動的相關詞彙 和短語」及「互動時的 禮儀」相關的基本語 句。	2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【生命教育】	
第七週	第二課 請坐 主要內涵 禮貌互動	1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙3- I -2 樂於參與多元文化活動。	Ab- I -2 家庭 及學校生活中 的新住民語言 基本詞彙 Ac- I -2 家庭 及學校生活中 的新住民語言 基本語句 Ba- I -2 與師長 及同學互動時 的問候規範。 Bb- I -1 與親 屬、師長、同 學互動時的肢 體語言和面 部表情	1.透過本課《請坐》文 本閱讀與討論，培養探 究我國 與越南「禮貌互動」的 異同，並能體驗不同的 互動禮儀，增進跨文化 的了解。 2.正確聽辨、說出與拼 念本課詞彙和句型，並 掌握越南語發音及語 調，以表達與「禮貌互 動的相關詞彙 和短語」及「互動時的 禮儀」相關的基本語 句。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	
第八週	第二課 請坐 主要內涵 禮貌互動	1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說	Ab- I -2 家庭 及學校生活中 的新住民語言 基本詞彙 Ac- I -2 家庭 及學校生活中 的新住民語言 基本語句 Ba-	1.透過本課《請坐》文 本閱讀與討論，培養探 究我國 與越南「禮貌互動」的 異同，並能體驗不同的 互動禮儀，增進跨文化 的了解。 2.正確聽辨、說出與拼	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	

		出所學習的新住民語言的簡單詞彙 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	I -2 與師長及同學互動時的問候規範。Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情	念本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「禮貌互動的相關詞彙和短語」及「互動時的禮儀」相關的基本語句。			
第九週	複習一 1.看圖選出正確答案：老師和學生討論圖片的內容，並選擇合適的答案（請、謝謝、對不起），用○、V、△填入空格中。	1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情	1.透過本課《請坐》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「禮貌互動」的異同，並能體驗不同的互動禮儀，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與拼念本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「禮貌互動的相關詞彙和短語」及「互動時的禮儀」相關的基本語句。	1.紙筆測驗：了解學生對情境圖理解的認知能力。 2.口語溝通 3.展演：透過展演了解學生學習情形（如：歌詞、音律、動作及態度等等）。 4.行為觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  【生涯教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。  【生命教育】	
第十週	複習二 兒歌「放學回家」教學	1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情	1.透過本課《請坐》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「禮貌互動」的異同，並能體驗不同的互動禮儀，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與拼念本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「禮貌互動的相關詞彙和短語」及「互動時的禮儀」相關的基本語句。	1.紙筆測驗：了解學生對情境圖理解的認知能力。 2.口語溝通 3.展演：透過展演了解學生學習情形（如：歌詞、音律、動作及態度等等）。 4.行為觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  【生涯教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

			部表情				
第十一週	第三課 我的家 主要內涵 家人稱謂	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- 1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 (如：招呼語、感謝語等)。	1.透過本課《我的家》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家人稱謂」的異同，並能體驗不同文化的親子互動，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家人稱謂」相關詞彙和短語」及「和家人互動」相關的基本語句。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。  【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。  【性剝削防治教育】	
第十二週	第三課 我的家 主要內涵 家人稱謂	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- 1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 (如：招呼語、感謝語等)。	1.透過本課《我的家》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家人稱謂」的異同，並能體驗不同文化的親子互動，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家人稱謂」相關詞彙和短語」及「和家人互動」相關的基本語句。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。  【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第十三週	第三課 我的家 主要內涵 家人稱謂	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭	1.透過本課《我的家》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家人稱謂」	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。	

		<p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- 1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 (如：招呼語、感謝語等)。</p>	<p>的異同，並能體驗不同文化的親子互動，增進跨文化的了解。</p> <p>2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家人稱謂」相關詞彙和短語」及「和家人互動」相關的基本語句。</p>	<p>5.行為觀察 6.檢核表</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p><b>【高齡教育】</b></p>	
第十四週	第三課 我的家 主要內涵 家人稱謂	<p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- 1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 (如：招呼語、感謝語等)。</p>	<p>1.透過本課《我的家》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家人稱謂」的異同，並能體驗不同文化的親子互動，增進跨文化的了解。</p> <p>2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家人稱謂」相關詞彙和短語」及「和家人互動」相關的基本語句。</p>	<p>1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察 6.檢核表</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	
第十五週	第四課 爺爺您好 主要內涵 家人問候	<p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的新</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。</p>	<p>1.透過本課《爺爺你好》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家人問候」的異同，並能體驗不同文化的家人間互動，增進跨文化的了解。</p> <p>2.正確聽辨、說出與念讀本課詞</p>	<p>1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察。</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p><b>【生涯教育】</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>	

		住民語言的簡單詞彙。 2c- 1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 (如：招呼語、感謝語等)	彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家人問候的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的禮儀」相關的基本語句		【品德教育】 品 E1 良好生活習與德行。  【失智症】	
第十六週	第四課 爺爺您好 主要內涵 家人問候	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- 1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 (如：招呼語、感謝語等)	1.透過本課《爺爺你好》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家人問候」的異同，並能體驗不同文化的家人間互動，增進跨文化的了解。2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家人問候的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的禮儀」相關的基本語句	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察。	【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。  【生涯教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。  【品德教育】 品 E1 良好生活習與德行。  【高齡教育】	
第十七週	第四課 爺爺您好 主要內涵 家人問候	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- 1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 (如：招呼語、感謝語等)	1.透過本課《爺爺你好》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家人問候」的異同，並能體驗不同文化的家人間互動，增進跨文化的了解。2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家人問候的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的禮儀」相關的基本語句	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察。	【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。  【生涯教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。  【品德教育】 品 E1 良好生活習與德行。  【失智症】	
第十八週	第四課 爺爺您好 主要內涵 家人問候	2a- I -2 能聽辨所學習的新	Aa- I -1 新住民語言的發音	1.透過本課《爺爺你好》文本閱讀與討論，培養	1. 口頭報告 2. 口語溝通	【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭	

		<p>住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- 1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙</p>	<p>與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 (如：招呼語、感謝語等)</p>	<p>探究我國與越南「家人問候」的異同，並能體驗不同文化的家人間互動，增進跨文化的了解。2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家人問候的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的禮儀」相關的基本語句</p>	<p>3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察。</p>	<p>成員。 【生涯教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【品德教育】 品 E1 良好生活習與德行。 【生命教育】</p>	
第十九週	第四課 爺爺您好 主要內涵 家人問候	<p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- 1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 (如：招呼語、感謝語等)</p>	<p>1.透過本課《爺爺你好》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家人問候」的異同，並能體驗不同文化的家人間互動，增進跨文化的了解。2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家人問候的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的禮儀」相關的基本語句</p>	<p>1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察。</p>	<p>【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【生涯教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【品德教育】 品 E1 良好生活習與德行。 【高齡教育】</p>	
第二十週	複習二 第一節【選一選讀一讀】	<p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 (如：招呼語、感謝語等)</p>	<p>1.透過本課《爺爺你好》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家人問候」的異同，並能體驗不同文化的家人間互動，增進跨文化的了解。2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表</p>	<p>1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察。</p>	<p>【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【生涯教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【品德教育】 品 E1 良好生活習與德行。</p>	

		2c- 1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	的新住民語言基本語句 (如：招呼語、感謝語等)	達與「家人問候的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的禮儀」相關的基本語句		行。	
第二十一週	第二節【兒歌教學】	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- 1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 (如：招呼語、感謝語等)	1.透過本課《爺爺你好》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家人問候」的異同，並能體驗不同文化的家人間互動，增進跨文化的了解。2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家人問候的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的禮儀」相關的基本語句	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察。	【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。  【生涯教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。  【品德教育】 品 E1 良好生活習與德行。	

### 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 我的學校很美麗 主要內涵 顏色	2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中	1.透過本課《我的學校很美麗》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」的異同，並能	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察	【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能	

		<p>住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d- I -1 能書寫新住民語言的字母</p>	<p>的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句</p>	<p>愛護學校的環境，欣賞不同顏色的美感。</p> <p>2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「紅、黃、綠、花、有、草地、我們的、學校、很、美麗」和「Trường minh.....我們的學校.....」的句型和字母 C、O，並掌握越南語發音及語調，以表達與「校園環境」的相關詞彙和短語及「讚美校園有美麗的各色花朵」相關的基本語句。</p>		<p>力</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行</p>	
第二週	<p>第一課 我的學校 很美麗</p> <p>主要內涵 顏色</p>	<p>2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句</p>	<p>1.透過本課《我的學校很美麗》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」的異同，並能愛護學校的環境，欣賞不同顏色的美感。</p> <p>2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「紅、黃、綠、花、有、草地、我們的、學校、很、美麗」和「Trường minh.....我們的學校.....」的句型和字母 C、O，並掌握越南語發音及語調，以表達與「校園環境」的相關詞彙和短語及「讚美校園有美麗的各色花朵」相關的基本語句。</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.口語溝通</p> <p>3.學習單</p> <p>4.實際操作</p> <p>5.行為觀察</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行</p>	

第三週	<p><b>第一課 我的學校 很美麗 主要內涵 顏色</b></p>	<p>2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中新的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中新的新住民語言基本語句</p>	<p>1.透過本課《我的學校很美麗》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」的異同，並能愛護學校的環境，欣賞不同顏色的美感。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「紅、黃、綠、花、有、草地、我們的、學校、很、美麗」和「Trường minh.....我們的學校.....」的句型和字母 C、O，並掌握越南語發音及語調，以表達與「校園環境」的相關詞彙和短語及「讚美校園有美麗的各色花朵」相關的基本語句。</p>	<p>1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力  <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行 <b>【生命教育】</b></p>	
第四週	<p><b>第一課 我的學校 很美麗 主要內涵 顏色</b></p>	<p>2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中新的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中新的新住民語言基本語句</p>	<p>1.透過本課《我的學校很美麗》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」的異同，並能愛護學校的環境，欣賞不同顏色的美感。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「紅、黃、綠、花、有、草地、我們的、學校、很、美麗」和「Trường minh.....我們的學校.....」的句型和字母 C、O，並掌握越南語發音及語調，以表達與「校園環境」的相關詞彙和短語及「讚美校園有美麗的各色花朵」相關的基本語句。</p>	<p>1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力  <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行</p>	

第五週	第二課 鉛筆盒裡有什麼？ 主要內涵 文具	1- I -2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙 3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中新的新住民語言基本詞彙 Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。	1. 透過本課《鉛筆盒裡有什麼?》文本，認識我國與越南「使用文具」的異同，並實際用合宜的禮節與新住民互動。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「有、鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、膠水、剪刀、和」和「……của ……的」的句型和字母 H、Ô，並掌握越南語發音及語調，以表達使用文具用品相關的詞彙和基本語句。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【媒體素養】
第六週	第二課 鉛筆盒裡有什麼？ 主要內涵 文具	1- I -2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙 3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中新的新住民語言基本詞彙 Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。	1. 透過本課《鉛筆盒裡有什麼?》文本，認識我國與越南「使用文具」的異同，並實際用合宜的禮節與新住民互動。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「有、鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、膠水、剪刀、和」和「……của ……的」的句型和字母 H、Ô，並掌握越南語發音及語調，以表達使用文具用品相關的詞彙和基本語句。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第七週	第二課 鉛筆盒裡有什麼？ 主要內涵 文具	1- I -2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a- I -1 能聽辨新住民語言的聲調	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調	1. 透過本課《鉛筆盒裡有什麼?》文本，認識我國與越南「使用文具」的異同，並實際用合宜的禮	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【媒體素養】

		<p>辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙 3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p>	<p>標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。</p>	<p>節與新住民互動。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「有、鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、膠水、剪刀、和」和「……của ……的」的句型和字母 H、Ô，並掌握越南語發音及語調，以表達使用文具用品相關的詞彙和基本語句。</p>			
第八週	<p>第二課 鉛筆盒裡有什麼？ 主要內涵 文具</p>	<p>1-I-2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙 3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。</p>	<p>1.透過本課《鉛筆盒裡有什麼？》文本，認識我國與越南「使用文具」的異同，並實際用合宜的禮節與新住民互動。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「有、鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、膠水、剪刀、和」和「……của ……的」的句型和字母 H、Ô，並掌握越南語發音及語調，以表達使用文具用品相關的詞彙和基本語句。</p>	<p>1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。。。</p>	
第九週	<p>複習一 第一節 【詞彙複習】</p>	<p>1-I-2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中</p>	<p>1.透過本課《鉛筆盒裡有什麼？》文本，認識我國與越南「使用文具」的異同，並實際用合宜的禮節與新住民互動。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「有、鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、膠</p>	<p>1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

		3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。	的新住民語言基本詞彙 Bc-I- 2 新住民原生國的學校生活情境。	水、剪刀、和」和「……của ……的」的句型和字母 H、Ô，並掌握越南語發音及語調，以表達使用文具用品相關的詞彙和基本語句。			
第十週	第二節【兒歌教學】	1- I -2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙 3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中新的新住民語言基本詞彙 Bc-I- 2 新住民原生國的學校生活情境。	1. 透過本課《鉛筆盒裡有什麼?》文本，認識我國與越南「使用文具」的異同，並實際用合宜的禮節與新住民互動。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「有、鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、膠水、剪刀、和」和「……của ……的」的句型和字母 H、Ô，並掌握越南語發音及語調，以表達使用文具用品相關的詞彙和基本語句。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。  【職業試探】	
第十一週	第三課 外公、外婆，您們好嗎？ 主要內涵 家族稱謂	1- I -1 樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ac- I -2 家庭及學校生活中新的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等) Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)	1. 透過本課《外公外您們好嗎?》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「尊稱外公、外婆稱謂」和「問候長輩用語」的差異，並能合宜的表達對尊長的愛。 2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「外公、外婆、好嗎?、好、表妹、表哥」和「……khôe không a? .....好嗎？」、「……khôe.....好」的句型和字母 A、B，並掌握越南語發音及語調，以表達與「尊	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。  【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。  【高齡教育】	

			與我國的異同。	稱外公、外婆稱謂」相關的詞彙和「問候長輩用語」基本語句。。			
第十二週	第三課 外公、外婆，您們好嗎？ 主要內涵 家族稱謂	1- I -1 樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等) Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	1.透過本課《外公外您們好嗎?》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「尊稱外公、外婆稱謂」和「問候長輩用語」的差異，並能合宜的表達對尊長的愛。 2.能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「外公、外婆、好嗎?、好、表妹、表哥」和「.....khôe không a? .....好嗎？」、「.....khôe.....好」的句型和字母 A、B，並掌握越南語發音及語調，以表達與「尊稱外公、外婆稱謂」相關的詞彙和「問候長輩用語」基本語句	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。  【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。  【性剝削防治教育】	
第十三週	第三課 外公、外婆，您們好嗎？ 主要內涵 家族稱謂	1- I -1 樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。3- I -1 新住民原生	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等) Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。Bd- I -1 新住民原生	1.透過本課《外公外您們好嗎?》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「尊稱外公、外婆稱謂」和「問候長輩用語」的差異，並能合宜的表達對尊長的愛。 2.能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「外公、外婆、好嗎?、好、表妹、表哥」和「.....khôe không a? .....好	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。  【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	

		能與不同文化背景的人和樂相處。	國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	嗎？」、「……khoe……好」的句型和字母 A、B，並掌握越南語發音及語調，以表達與「尊稱外公、外婆稱謂」相關的詞彙和「問候長輩用語」基本語句。。		
第十四週	第三課 外公、外婆，您們好嗎？ 主要內涵 家族稱謂	1- I -1 樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等) Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	1.透過本課《外公外您們好嗎?》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「尊稱外公、外婆稱謂」和「問候長輩用語」的差異，並能合宜的表達對尊長的愛。 2.能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「外公、外婆、好嗎?、好、表妹、表哥」和「……khöe khong a? ……好嗎？」、「……khöe……好」的句型和字母 A、B，並掌握越南語發音及語調，以表達與「尊稱外公、外婆稱謂」相關的詞彙和「問候長輩用語」基本語句。。	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。  【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性  【生命教育】
第十五週	第四課 今天吃什麼？ 主要內涵 三餐	1- I -1 樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。	1.透過本課《今天吃什麼?》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「三餐食物和用餐禮儀」的差異，並能欣賞不同文化的食物和尊重不同文化的飲食習慣。 2.能正確聽辨、說出與	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。  【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。  【食農教育】

		<p>出所學習的新住民語言的簡單詞彙。3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p> <p>3- I -2 樂於參與多元文化活動。</p>	Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同	<p>拼讀本課詞彙「吃、飯、青菜、河粉、春捲、今天、早餐、午餐」和「……ǎn……」的句型和字母M、N、Ā，並掌握越南語發音及語調，以表達「三餐食物和用餐禮儀」相關的詞彙和基本語句。</p>			
第十六週	<p>第四課 今天吃什麼？</p> <p>主要內涵 三餐</p>	<p>1- I -1 樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1- I -2 樂於和不同語文背景的同學交朋友</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p> <p>3- I -2 樂於參與多元文化活動。</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中新住民語言基本語句</p> <p>Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。</p>	<p>1.透過本課《今天吃什麼？》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「三餐食物和用餐禮儀」的差異，並能欣賞不同文化的食物和尊重不同文化的飲食習慣。</p> <p>2.能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「吃、飯、青菜、河粉、春捲、今天、早餐、午餐」和「……ǎn……」的句型和字母M、N、Ā，並掌握越南語發音及語調，以表達「三餐食物和用餐禮儀」相關的詞彙和基本語句。</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.口語溝通</p> <p>3.學習單</p> <p>4.實際操作</p> <p>5.行為觀察</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
第十七週	<p>第四課 今天吃什麼？</p> <p>主要內涵 三餐</p>	<p>1- I -1 樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1- I -2 樂於和不同語文背景的同學交朋友</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中新住民語言基本語句</p> <p>Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。</p>	<p>1.透過本課《今天吃什麼？》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「三餐食物和用餐禮儀」的差異，並能欣賞不同文化的食物和尊重不同文化的飲食習慣。</p> <p>2.能正確聽辨、說出與</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.口語溝通</p> <p>3.學習單</p> <p>4.實際操作</p> <p>5.行為觀察</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【食農教育】</b></p>	

		<p>出所學習的新住民語言的簡單詞彙。3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p> <p>3- I -2 樂於參與多元文化活動。</p>	Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同	<p>拼讀本課詞彙「吃、飯、青菜、河粉、春捲、今天、早餐、午餐」和「……ǎn……」的句型和字母M、N、Ā，並掌握越南語發音及語調，以表達「三餐食物和用餐禮儀」相關的詞彙和基本語句。</p>			
第十八週	<p>第四課 今天吃什麼？</p> <p>主要內涵 三餐</p>	<p>1- I -1 樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1- I -2 樂於和不同語文背景的同學交朋友</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p> <p>3- I -2 樂於參與多元文化活動。</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中新住民語言基本語句</p> <p>Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。</p> <p>Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同</p>	<p>1.透過本課《今天吃什麼？》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「三餐食物和用餐禮儀」的差異，並能欣賞不同文化的食物和尊重不同文化的飲食習慣。</p> <p>2.能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「吃、飯、青菜、河粉、春捲、今天、早餐、午餐」和「……ǎn……」的句型和字母M、N、Ā，並掌握越南語發音及語調，以表達「三餐食物和用餐禮儀」相關的詞彙和基本語句。</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.口語溝通</p> <p>3.學習單</p> <p>4.實際操作</p> <p>5.行為觀察</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
第十九週	<p>複習二</p> <p>第一節 【詞彙複習】</p>	<p>1- I -1 樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1- I -2 樂於和不同語文背景的同學交朋友</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中新住民語言基本語句</p> <p>Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。</p>	<p>1.透過本課《今天吃什麼？》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「三餐食物和用餐禮儀」的差異，並能欣賞不同文化的食物和尊重不同文化的飲食習慣。</p> <p>2.能正確聽辨、說出與</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.口語溝通</p> <p>3.學習單</p> <p>4.實際操作</p> <p>5.行為觀察</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

		<p>出所學習的新住民語言的簡單詞彙。3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p> <p>3- I -2 樂於參與多元文化活動。</p>	Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同	<p>拼讀本課詞彙「吃、飯、青菜、河粉、春捲、今天、早餐、午餐」和「……ǎn……吃……」的句型和字母M、N、Ā，並掌握越南語發音及語調，以表達「三餐食物和用餐禮儀」相關的詞彙和基本語句。</p>			
第二十週	第二節【短文教學】	<p>1- I -1 樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1- I -2 樂於和不同語文背景的同學交朋友</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p> <p>3- I -2 樂於參與多元文化活動。</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中新住民語言基本語句</p> <p>Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同</p>	<p>1.透過本課《今天吃什麼?》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「三餐食物和用餐禮儀」的差異，並能欣賞不同文化的食物和尊重不同文化的飲食習慣。</p> <p>2.能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「吃、飯、青菜、河粉、春捲、今天、早餐、午餐」和「……ǎn……吃……」的句型和字母M、N、Ā，並掌握越南語發音及語調，以表達「三餐食物和用餐禮儀」相關的詞彙和基本語句。</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.口語溝通</p> <p>3.學習單</p> <p>4.實際操作</p> <p>5.行為觀察</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【媒體素養】</b></p>	
第二十一週	第三節【短文教學】	<p>1- I -1 樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1- I -2 樂於和不同語文背景的同學交朋友</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中新住民語言基本語句</p> <p>Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同</p>	<p>1.透過本課《今天吃什麼?》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「三餐食物和用餐禮儀」的差異，並能欣賞不同文化的食物和尊重不同文化的飲食習慣。</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.口語溝通</p> <p>3.學習單</p> <p>4.實際操作</p> <p>5.行為觀察</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

		<p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p> <p>3- I -2 樂於參與多元文化活動。</p>	<p>活環境。</p> <p>Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同</p>	<p>2.能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「吃、飯、青菜、河粉、春捲、今天、早餐、午餐」和「……ǎn……吃……」的句型和字母M、N、Ā，並掌握越南語發音及語調，以表達「三餐食物和用餐禮儀」相關的詞彙和基本語句。</p>		
--	--	--	---	--	--	--