

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

114 學年度 一 年級 語文 領域本土語科教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 熟念課文，並理解文意。 2. 能理解本課常用句型，並練習造句。 3. 能理解一課一字，並練習和他人對話。 4. 養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第二週	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 聽懂並正確讀出禮貌用語。 2. 了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3. 以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5. 學會替換語詞，完成句子。	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】	
第三週	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 正確理解情境圖意。 2. 聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3. 主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4. 將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5. 運用所學與他人建立良好的人際關係。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第四週	第一單元溫暖	1-I-2 能聽懂日常生	◎Ab-I-1 語詞運用。	1. 正確讀出本課課文。	口頭評量	【家庭教育】	

	的家庭 第二課來阮兜	活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	2. 聽懂並理解課文文意。 3. 初步認識親屬稱謂的講法。	討論活動 表演評量	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【失智症】	
第五週	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2. 主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3. 用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4. 分享並修正自己造的句子。 5. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【失智症】	
第六週	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3. 規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4. 探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	
第七週	第一單元溫暖的家庭 單元活動一	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 理解閩南語語意。 2. 了解問候語的使用時機。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
第八週	第二單元數字真趣味 第三課五隻火	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	1. 熟讀本課課文，並了解課文文意。 2. 聽懂本課課文所學的主題與	口頭評量 實作評量 討論活動	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷	

	金姑	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb- I -2 學校生活。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	內容，並能掌握重點。 3. 覺察分享的行為帶來的快樂。		動、植物的生命 【生命教育】	
第九週	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 熟讀數字一至十之閩南語說法。 2. 理解數字一至十代表的相對物品數量。 3. 可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	
第十週	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2. 懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3. 覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	
第十一週	第二單元數字真趣味 單元活動二	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 理解閩南語語意。 2. 說出閩南語數字 1 至 10。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十二週	第三單元咱的學校	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。	1. 熟念常見文具的閩南語說法。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣	

	第四課寫字俗畫圖	興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	2. 理解各種文具的功能。	紙筆評量 觀察評量	與德行。	
第十三週	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 愛惜文具。 2. 了解「俗」(和)的意思和使用時機。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【性剝削防治教育】	
第十四週	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2. 聽懂題目，並完成本課練習。 3. 依照指示，利用正確的文具完成作品。 4. 利用所學發揮想像力並創作。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十五週	第三單元咱的學校 第五課做伙來	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2. 聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3. 認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。 4. 學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【媒體素養】	

		南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。					
第十六週	第三單元咱的學校 第五課做伙來	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 理解學校場所具有不同的功能。 2. 能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 3. 聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。 4. 將所學語句運用於遊戲之中。 5. 掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	
第十七週	第三單元咱的學校 第五課做伙來	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 認讀已經學習過的閩南語字。 2. 理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3. 加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 4. 運用觀察力完成題目。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	
第十八週	第三單元咱的學校 單元活動三	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1. 理解閩南語語意。 2. 把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的	

		2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg-I-2 口語表達。			字詞彙。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	
第十九週	唸謠 快樂過新年	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2. 能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3. 能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【食農教育】	
第二十週	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能再次複習本冊相關語詞。 2. 理解語意。 3. 動作和語意能配合。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第二十一週	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				

第一週	第一單元嬌嗔 第一課阿妹仔 真古錐	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	1. 能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。	討論活動 口語評量 表演評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第二週	第一單元嬌嗔 第一課阿妹仔 真古錐	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	1. 聽懂並正確讀出五官說法。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性剝削防治教育】	
第三週	第一單元嬌嗔 第一課阿妹仔 真古錐	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	1. 正確理解情境圖意。 2. 依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3. 將所學的五官應用在日常生活中。 4. 清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第四週	第一單元嬌嗔 第二課洗身軀	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	討論活動 口語評量 表演評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	第一單元嬌嗔 第一課阿妹仔 真古錐	第二課洗身軀	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。	1. 聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2. 學會描述插圖內各身體部位	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	

			Bb- I -1 家庭生活。	的特徵。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週	第一單元嬌嗔的我 第二課洗身軀	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 Bb- I -1 家庭生活。	1. 正確理解情境圖意。 2. 依據圖意說出正確的身體部位。 3. 將所學的身體部位應用在日常生活中。 4. 清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第七週	第一單元嬌嗔的我 單元活動一	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -1 身體認識。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 理解閩南語語意。 2. 聽懂教學指令並正確作答無誤。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	討論活動 口語評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【性剝削防治教育】	
第八週	第二單元好食的物件 第三課食果子	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2. 從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。	討論活動 口語評量 表演評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【食農教育】	
第九週	第二單元好食的物件	第三課食果子	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。	1. 聽懂並正確說出本課各類水果名。 2. 將所學語詞運用在日常生活	口語評量 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。	

			◎Bg- I -2 口語表達。	中。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。		【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十週	第二單元好食的物件 第三課食果子	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2. 能聽懂完整的閩南語句子。 3. 會說各式各樣水果的閩南語說法。 4. 發揮創意並培養美學概念。	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【食農教育】	
第十一週	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。	1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	討論活動 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的	

		2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。				字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【食農教育】	
第十二週	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2. 能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3. 了解圖文所表達的意涵。 4. 學會食物種類運用在日常生活。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【消費者保護】	
第十三週	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2. 能在表上填出正確的食物選項。 3. 將所學的食物種類應用在日常生活中。 4. 能自行說出食物搭配練習。	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十四週	第二單元好食的物件 單元活動二	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確聽懂題目作答。 2. 可自行讀出題目內容。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	實作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

第十五週	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確的朗讀課文與歌唱。 2. 以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3. 觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十六週	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2. 自行舉例其他形容詞的相反詞。 3. 讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4. 進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【媒體素養】	
第十七週	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2. 能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3. 找出同類物件並發現其相異之處。 4. 在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 5. 以情境插圖物件說出完整的比較句子。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的	

						知識解決問題。	
第十八週	第三單元倒反的世界 單元活動三	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 利用課本句型，搭配生活情境造句。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【媒體素養】	
第十九週	唸謠 火金姑、DoReMi 耍啥物	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2. 從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第二十週	總複習 樓王、我會曉講	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂	

						得運用文本習得的知識解決問題。	
第二十一週	總複習 一課一字大考驗	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂一~二冊的「一課一字」並正確說出來。 2. 明白題幹語意，完成練習。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

114 學年度 一 年級 語文 領域原住民族語科教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	nanaguanguaq sun? 你好嗎？	1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	1. 能正確用族語 nanaguanguaq sun?來問候他人。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係 【失智症議題】	
第二週	nanaguanguaq sun? 你好嗎？	1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	1. 能正確用族語 nanaguanguaq sun?來問候他人。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係 【失智症議題】	
第三週	situ a en? 我是學生？	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -7 能聽懂簡易自我介紹。 5-IV-1	Aa- I -1 母音及子音。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ad- I -1 簡易自我介紹	1. 能正確說出族語 situ a en?的重要語詞。 2. 能以正確的族語文來介紹自己，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量	【生命教育】 安 E2 了解危機與安全 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性的限制。	

		能與他人對話溝通。	(含姓名、家族、部落名稱等內容)。			【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣	
第四週	situ a en? 我是學生?	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -7 能聽懂簡易自我介紹。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa- I -1 母音及子音。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1. 能正確說出族語 situ a en? 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文來介紹自己，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性的限制。 【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣	
第五週	gacal ju 請起立	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。	Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能正確說出族語 gacal ju 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 【交通安全】	
第六週	gacal ju 請起立	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。	Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用	1. 能正確說出族語 gacal ju 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 遊戲評量 聽力評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

			語。				
第七週	tima sun? 你是誰	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -6 能簡易地自我介紹。 3- I -1 能拼讀母音及子音。	Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ad- I -1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	1. 能正確說出族語tima sun?的重要語詞。 2. 能以正確的族語文來介紹自己，並達到和別人溝通的目的。	聽力評量 實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第八週	排灣歌謠教學	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -8 能聽懂童謠。	Aa- I -1 母音及子音。 Be- I -1 唸謠及童謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【交通安全】	
第九週	排灣歌謠教學	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -8 能聽懂童謠。	Aa- I -1 母音及子音。 Be- I -1 唸謠及童謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【交通安全】	
第十週	vavayan a en? 我是女生	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 2- I -6 能簡易地自我介紹。	Aa- I -1 母音及子音。 Ad- I -1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	1. 能正確使用族語說出vavayan a en並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的族語文來介紹自己，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【性別平等教育】 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣	
第十一週	vavayan a en? 我是女生	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 2- I -6 能簡易地自我介紹。	Aa- I -1 母音及子音。 Ad- I -1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱	1. 能正確使用族語說出vavayan a en並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的族語文來介紹自己，並達到	口語評量 聽力評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	

			等內容)。	和別人溝通的目的。		【性別平等教育】 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣	
第十二週	u vatu 我的狗	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -3 能專注聆聽說 2- I -3 能說出所學的語詞。	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能正確使用族語說出 u vatu 動物的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得欣賞各種動物的族語名稱，並養成愛護動物的習慣。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係 【交通安全】	
第十三週	u vatu 我的狗	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -3 能專注聆聽說 2- I -3 能說出所學的語詞。	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能正確使用族語說出 u vatu 動物的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得欣賞各種動物的族語名稱，並養成愛護動物的習慣。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係	
第十四週	i maza ti sinisi 老師在這裡	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。	1. 能正確說出族語 i maza ti sinisi 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 遊戲評量 聽力評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【職業試探】	
第十五週	排灣歌謠教學	2- I -7 能唱誦童謠。 3- I -1	Aa- I -1 母音及子音 Be- I -1	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的	

		能拼讀母音及子音。	唸謠及童謠。		聽力測驗	美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十六週	排灣歌謠教學	2- I -7 能唱誦童謠。 3- I -1 能拼讀母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音 Be- I -1 唸謠及童謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十七週	anema cu 這是什麼	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能正確說出族語 anema cu 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【交通安全】	
第十八週	anema cu 這是什麼	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能正確說出族語 anema cu 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	
第十九週	ti ina 我的媽媽	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 3- I -3 能讀出所學的語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能正確說出族語 ti ina 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 表演評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 【性別平等教育】 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	

第二十週	ti ina 我的媽媽	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 3- I -3 能讀出所學的語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能正確說出族語 ti ina 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 表演評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 【性別平等教育】 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第二十一週	ti ina 我的媽媽	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 3- I -3 能讀出所學的語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能正確說出族語 ti ina 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 表演評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 【性別平等教育】 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	nanaguanguaq sun? 你好嗎？	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Aa- I -3 單、雙音節。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	1. 能正確用族語 nanaguanguaq sun? 來問候他人。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【失智症議題】	
第二週	nanaguanguaq sun? 你好嗎？	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 2- I -4	Aa- I -3 單、雙音節。 Ab- I -1 語詞的意義。	1. 能正確用族語 nanaguanguaq sun? 問候他人。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，	

		能說出招呼／問候用語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Ac- I -2 問候語。	2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	聽力測驗	練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【失智症議題】	
第三週	na keman a nga sun? 吃飽了嗎？	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語。	Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	1. 能正確說出族語 na keman a nga sun? 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係 【職業試探】	
第四週	na keman a nga sun? 吃飽了嗎？	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語。	Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	1. 能正確說出族語 na keman a nga sun? 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係 【職業試探】	
第五週	semupu 數數兒	1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -8 能說出所學的數字。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -2 數字的大小。	1. 能使用族語正確念唱傳統念謠，並了解念謠的內容及意義。 2. 能正確說出數字的族語說法，並運用於日常生活當中。 3. 能聽辨數字一~十，並正確念誦。 4. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

				<p>鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</p> <p>5. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</p>			
第六週	semupu 數數兒	<p>1- I -3 能專注聆聽說話者。</p> <p>2- I -8 能說出所學的數字。</p> <p>4- I -1 能正確寫出書寫符號。</p>	<p>Aa- I -1 母音及子音。</p> <p>Aa- I -2 書寫系統。</p> <p>Ab- I -2 數字的大小。</p>	<p>1. 能使用族語正確念唱傳統念謠，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>2. 能正確說出數字的族語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>3. 能聽辨數字一~十，並正確念誦。</p> <p>4. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</p> <p>5. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
第七週	mavanaw 洗洗澡	<p>1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>2- I -5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>5-IV-1 能與他人對話</p>	<p>Aa- I -1 母音及子音。</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 能正確說出族語 mavanaw 的重要語詞。</p> <p>2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	

		溝通。					
第八週	mavanaw 洗洗澡	1- I -2 能聽辨單、雙 音節及重音。 1- I -6 能聽懂簡易日 常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日 常生活用語。 5-IV-1 能與他人對話 溝通。	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用 語。	1. 能正確說出族語 mavanaw 的重要語詞。 2. 能以正確的族語 文，並達到和別人溝 通的目的。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體自主 權。	
第九週	傳統歌謠教學	2- I -7 能唱誦童謠。 3- I -1 能拼讀母音及 子音。	Aa- I -1 母音及子音 Be- I -1 唸謠及童謠。	1. 能正確唱出族語歌 詞，並認識詞句中的 重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【生涯發展教育】 涯 E6 覺察個人的優勢 能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。	
第十週	傳統歌謠教學	2- I -7 能唱誦童謠。 3- I -1 能拼讀母音及 子音。	Aa- I -1 母音及子音 Be- I -1 唸謠及童謠。	1. 能正確唱出族語歌 詞，並認識詞句中的 重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【生涯發展教育】 涯 E6 覺察個人的優勢 能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。	
第十一週	ti kina 我的媽媽	1- I -4 能聽懂所學的 語詞意義。 2- I -2 能正確發出 單、雙音節及 重音。 5-IV-1 能與他人對話 溝通。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -3 單、雙音節。 Bc- I -1 家庭主要成員 的稱謂。	1. 能正確說出族語 ti ina 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文， 並達到和別人溝通的 目的。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【生命教育】 生 E2 人的身體與心 理、理性與感性之間 的關係 【職業試探】	
第十二週	ti kina 我的媽媽	1- I -4 能聽懂所學的 語詞意義。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -3	1. 能正確說出族語 ti ina 的重要語詞。	口語評量 朗誦評量	【生命教育】 生 E2 人的身體與心	

		2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	單、雙音節。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	理、理性與感性之間的關係 【職業試探】	
第十三週	ruikin 芒果	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -4 重音。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。	1. 能正確說出族語 ruikin 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 【交通安全】	
第十四週	ruikin 芒果	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -4 重音。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。	1. 能正確說出族語 ruikin 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 影片欣賞	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	
第十五週	kuka 公雞	1- I -1 能聽辨母音及子音。 2- I -3 能說出所學的語詞。	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。	1. 能正確使用族語說出 kuka 動物的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得欣賞各種動物的族語名稱，並養成愛護動物的習慣。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十六週	kuka 公雞	1- I -1 能聽辨母音及子音。 2- I -3 能說出所學的語詞。	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。	1. 能正確使用族語說出 kuka 動物的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

				3. 能懂得欣賞各種動物的族語名稱，並養成愛護動物的習慣。			
第十七週	傳統歌謠教學	2- I -7 能唱誦童謠。 3- I -1 能拼讀母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音 Be- I -1 唸謠及童謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【失智症議題】	
第十八週	傳統歌謠教學	2- I -7 能唱誦童謠。 3- I -1 能拼讀母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音 Be- I -1 唸謠及童謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色	
第十九週	kelju qilatju 請來坐坐	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bf- I -1 漁撈/狩獵的生活故事。	1. 能正確用族語 kelju qilatju 來問候他人。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	
第二十週	kelju qilatju 請來坐坐	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bf- I -1 漁撈/狩獵的生活故事。	1. 能正確用族語 kelju qilatju 來問候他人。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 【交通安全】	
第二十一週	kelju qilatju 請來坐坐	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bf- I -1	1. 能正確用族語 kelju qilatju 來問候他人。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能學習待人接物的	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 【交通安全】	

		5-IV-1 能與他人對話 溝通。	漁撈/狩獵的 生活故事。	基本禮儀，並主動應 用於日常生活當中。			
--	--	-------------------------	-----------------	------------------------	--	--	--

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

114 學年度 一 年級 語文 領域新住民語科教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 我的名字	1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。2c-1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。3-I-2 樂於參與多元文化活動。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-I-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。	1.透過本課《我的名字》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「教師稱呼與打招呼方式」的異同，並能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越南語發音及語調，以表達「與學校稱謂的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的正確禮儀」。	1.口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2.口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。 3.學習單(如連連看) 4.實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 5.行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。 6.檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評(如家長)	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【性剝削防治教育】	

第二週	第一課 我的名字	1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。2c- 1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。3- I -2 樂於參與多元文化活動。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。	1.透過本課《我的名字》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「教師稱呼與打招呼方式」的異同，並能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越南語發音及語調，以表達「與學校稱謂的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的正確禮儀」。	1.口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2.口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。 3.學習單（如連連看） 4.實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 5.行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。 6.檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【性剝削防治教育】	
第三週	第一課 我的名字	1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。2c- 1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。3- I -2 樂於參與多元文化活動。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。Ba- I -2 與師長及同學互動時	1.透過本課《我的名字》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「教師稱呼與打招呼方式」的異同，並能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越南語發音及語調，以表達「與學校稱謂的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的正確禮儀」。	1.口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2.口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。 3.學習單（如連連看） 4.實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 5.行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。 6.檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【性剝削防治教育】	

			的問候規範。				
第四週	第一課 我的名字	1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。2c- 1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。3- I -2 樂於參與多元文化活動。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。	1.透過本課《我的名字》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「教師稱呼與打招呼方式」的異同，並能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越南語發音及語調，以表達「與學校稱謂的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的正確禮儀」。	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。 3. 學習單（如連連看） 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。 6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第五週	第二課 請坐 主要內涵 禮貌互動	1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙 3- I -2 樂於參與多元文化活動。	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情	1.透過本課《請坐》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「禮貌互動」的異同，並能體驗不同的互動禮儀，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與拼念本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「禮貌互動的相關詞彙和短語」及「互動時的禮儀」相關的基本語句。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】	
第六週	第二課 請坐	1- I -2 能樂於	Ab- I -2 家庭	1.透過本課《請坐》文	1. 口頭報告	【品德教育】	

	主要內涵 禮貌互動	和不同語文背景的同學交朋友。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙 3- I -2 樂於參與多元文化活動。	及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情	本閱讀與討論，培養探究我國與越南「禮貌互動」的異同，並能體驗不同的互動禮儀，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與拼念本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「禮貌互動」的相關詞彙和短語」及「互動時的禮儀」相關的基本語句。	2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】	
第七週	第二課 請坐 主要內涵 禮貌互動	1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙 3- I -2 樂於參與多元文化活動。	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情	1.透過本課《請坐》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「禮貌互動」的異同，並能體驗不同的互動禮儀，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與拼念本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「禮貌互動」的相關詞彙和短語」及「互動時的禮儀」相關的基本語句。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第八週	第二課 請坐 主要內涵 禮貌互動	1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 Ba-	1.透過本課《請坐》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「禮貌互動」的異同，並能體驗不同的互動禮儀，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與拼	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		出所學習的新住民語言的簡單詞彙 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情	念本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「禮貌互動的相關詞彙和短語」及「互動時的禮儀」相關的基本語句。			
第九週	複習一 1.看圖選出正確答案：老師和學生討論圖片的內容，並選擇合適的答案(請、謝謝、對不起)，用○、V、△填入空格中。	1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情	1.透過本課《請坐》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「禮貌互動」的異同，並能體驗不同的互動禮儀，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與拼念本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「禮貌互動的相關詞彙和短語」及「互動時的禮儀」相關的基本語句。	1. 紙筆測驗：了解學生對情境圖理解的認知能力。 2. 口語溝通 3. 展演：透過展演了解學生學習情形(如：歌詞、音律、動作及態度等等)。 4. 行為觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【生命教育】	
第十週	複習二 兒歌「放學回家」教學	1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面	1.透過本課《請坐》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「禮貌互動」的異同，並能體驗不同的互動禮儀，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與拼念本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「禮貌互動的相關詞彙和短語」及「互動時的禮儀」相關的基本語句。	1. 紙筆測驗：了解學生對情境圖理解的認知能力。 2. 口語溝通 3. 展演：透過展演了解學生學習情形(如：歌詞、音律、動作及態度等等)。 4. 行為觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

			部表情				
第十一週	第三課 我的家 主要內涵 家人稱謂	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- 1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。	1.透過本課《我的家》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家人稱謂」的異同，並能體驗不同文化的親子互動，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家人稱謂」相關詞彙和短語」及「和家人互動」相關的基本語句。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【性剝削防治教育】	
第十二週	第三課 我的家 主要內涵 家人稱謂	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- 1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。	1.透過本課《我的家》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家人稱謂」的異同，並能體驗不同文化的親子互動，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家人稱謂」相關詞彙和短語」及「和家人互動」相關的基本語句。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第十三週	第三課 我的家 主要內涵 家人稱謂	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭	1.透過本課《我的家》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家人稱謂」	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。	

		2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- 1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 (如：招呼語、感謝語等)。	的異同，並能體驗不同文化的親子互動，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家人稱謂」相關詞彙和短語」及「和家人互動」相關的基本語句。	5. 行為觀察 6. 檢核表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【高齡教育】	
第十四週	第三課 我的家 主要內涵 家人稱謂	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- 1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 (如：招呼語、感謝語等)。	1.透過本課《我的家》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家人稱謂」的異同，並能體驗不同文化的親子互動，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家人稱謂」相關詞彙和短語」及「和家人互動」相關的基本語句。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第十五週	第四課 爺爺您好 主要內涵 家人問候	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。	1.透過本課《爺爺您好》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家人問候」的異同，並能體驗不同文化的家人間互動，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察。	【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【生涯教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	

		住民語言的簡單詞彙。 2c- 1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）	彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家人問候的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的禮儀」相關的基本語句		【品德教育】 品 E1 良好生活習與德行。 【失智症】	
第十六週	第四課 爺爺您好 主要內涵 家人問候	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- 1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）	1.透過本課《爺爺你好》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家人問候」的異同，並能體驗不同文化的家人間互動，增進跨文化的了解。2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家人問候的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的禮儀」相關的基本語句	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察。	【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【生涯教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【品德教育】 品 E1 良好生活習與德行。 【高齡教育】	
第十七週	第四課 爺爺您好 主要內涵 家人問候	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- 1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）	1.透過本課《爺爺你好》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家人問候」的異同，並能體驗不同文化的家人間互動，增進跨文化的了解。2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家人問候的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的禮儀」相關的基本語句	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察。	【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【生涯教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【品德教育】 品 E1 良好生活習與德行。 【失智症】	
第十八週	第四課 爺爺您好 主要內涵 家人問候	2a- I -2 能聽辨所學習的新	Aa- I -1 新住民語言的發音	1.透過本課《爺爺你好》文本閱讀與討論，培養	1. 口頭報告 2. 口語溝通	【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭	

		<p>住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- 1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙</p>	<p>與語調。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）</p>	<p>探究我國與越南「家人問候」的異同，並能體驗不同文化的家人間互動，增進跨文化的了解。2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家人問候的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的禮儀」相關的基本語句</p>	<p>3.學習單</p> <p>4.實際操作</p> <p>5.行為觀察。</p>	<p>成員。</p> <p>【生涯教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習與德行。</p> <p>【生命教育】</p>	
第十九週	第四課 爺爺您好 主要內涵 家人問候	<p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- 1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）</p>	<p>1.透過本課《爺爺你好》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家人問候」的異同，並能體驗不同文化的家人間互動，增進跨文化的了解。2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家人問候的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的禮儀」相關的基本語句</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.口語溝通</p> <p>3.學習單</p> <p>4.實際操作</p> <p>5.行為觀察。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>【生涯教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習與德行。</p> <p>【高齡教育】</p>	
第二十週	複習二 第一節【選一選讀一讀】	<p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中</p>	<p>1.透過本課《爺爺你好》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家人問候」的異同，並能體驗不同文化的家人間互動，增進跨文化的了解。2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.口語溝通</p> <p>3.學習單</p> <p>4.實際操作</p> <p>5.行為觀察。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>【生涯教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習與德</p>	

		2c-1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）	達與「家人問候的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的禮儀」相關的基本語句		行。	
第二十一週	第二節【兒歌教學】	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-1-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）	1.透過本課《爺爺你好》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家人問候」的異同，並能體驗不同文化的家人間互動，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家人問候的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的禮儀」相關的基本語句	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察。	【家庭教育】 家E6 關心及愛護家庭成員。 【生涯教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 【品德教育】 品E1 良好生活習與德行。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 我的學校很美麗 主要內涵 顏色	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2 家庭及學校生活中	1.透過本課《我的學校很美麗》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」的異同，並能	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察	【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能	

		<p>住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d- I -1 能書寫新住民語言的字母</p>	<p>的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句</p>	<p>愛護學校的環境，欣賞不同顏色的美感。</p> <p>2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「紅、黃、綠、花、有、草地、我們的、學校、很、美麗」和「Trường mình.....我們的學校……」的句型和字母 C、O，並掌握越南語發音及語調，以表達與「校園環境」的相關詞彙和短語及「讚美校園有美麗的各色花朵」相關的基本語句。</p>		<p>力</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p>	
第二週	<p>第一課 我的學校很美麗</p> <p>主要內涵 顏色</p>	<p>2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句</p>	<p>1.透過本課《我的學校很美麗》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」的異同，並能愛護學校的環境，欣賞不同顏色的美感。</p> <p>2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「紅、黃、綠、花、有、草地、我們的、學校、很、美麗」和「Trường mình.....我們的學校……」的句型和字母 C、O，並掌握越南語發音及語調，以表達與「校園環境」的相關詞彙和短語及「讚美校園有美麗的各色花朵」相關的基本語句。</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.口語溝通</p> <p>3.學習單</p> <p>4.實際操作</p> <p>5.行為觀察</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p>	

<p>第三週</p>	<p>第一課 我的學校 很美麗 主要內涵 顏色</p>	<p>2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句</p>	<p>1.透過本課《我的學校很美麗》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」的異同，並能愛護學校的環境，欣賞不同顏色的美感。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「紅、黃、綠、花、有、草地、我們的、學校、很、美麗」和「Trường mình.....我們的學校……」的句型和字母 C、O，並掌握越南語發音及語調，以表達與「校園環境」的相關詞彙和短語及「讚美校園有美麗的各色花朵」相關的基本語句。</p>	<p>1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行</p> <p>【生命教育】</p>	
<p>第四週</p>	<p>第一課 我的學校 很美麗 主要內涵 顏色</p>	<p>2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句</p>	<p>1.透過本課《我的學校很美麗》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」的異同，並能愛護學校的環境，欣賞不同顏色的美感。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「紅、黃、綠、花、有、草地、我們的、學校、很、美麗」和「Trường mình.....我們的學校……」的句型和字母 C、O，並掌握越南語發音及語調，以表達與「校園環境」的相關詞彙和短語及「讚美校園有美麗的各色花朵」相關的基本語句。</p>	<p>1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行</p>	

第五週	第二課 鉛筆盒裡有什麼？ 主要內涵 文具	1- I -2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙 3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。	Aa- I- 1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I- 2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I- 3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Bc- I- 2 新住民原生國的學校生活情境。	1. 透過本課《鉛筆盒裡有什麼?》文本，認識我國與越南「使用文具」的異同，並實際用合宜的禮節與新住民互動。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「有、鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、膠水、剪刀、和」和「…… của ……」的句型和字母 H、Ô，並掌握越南語發音及語調，以表達使用文具用品相關的詞彙和基本語句。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【媒體素養】	
第六週	第二課 鉛筆盒裡有什麼？ 主要內涵 文具	1- I -2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙 3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。	Aa- I- 1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I- 2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I- 3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Bc- I- 2 新住民原生國的學校生活情境。	1. 透過本課《鉛筆盒裡有什麼?》文本，認識我國與越南「使用文具」的異同，並實際用合宜的禮節與新住民互動。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「有、鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、膠水、剪刀、和」和「…… của ……」的句型和字母 H、Ô，並掌握越南語發音及語調，以表達使用文具用品相關的詞彙和基本語句。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第七週	第二課 鉛筆盒裡有什麼？ 主要內涵 文具	1- I -2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a- I -1 能聽	Aa- I- 1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I- 2 新住民語言的聲調	1. 透過本課《鉛筆盒裡有什麼?》文本，認識我國與越南「使用文具」的異同，並實際用合宜的禮	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【媒體素養】	

		辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙 3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。	標記。 Aa- I- 3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Bc- I- 2 新住民原生國的學校生活情境。	節與新住民互動。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「有、鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、膠水、剪刀、和」和「…… của ……」的」的句型和字母 H、Ô，並掌握越南語發音及語調，以表達使用文具用品相關的詞彙和基本語句。			
第八週	第二課 鉛筆盒裡有什麼？ 主要內涵 文具	1- I -2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙 3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。	Aa- I- 1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I- 2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I- 3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Bc- I- 2 新住民原生國的學校生活情境。	1. 透過本課《鉛筆盒裡有什麼？》文本，認識我國與越南「使用文具」的異同，並實際用合宜的禮節與新住民互動。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「有、鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、膠水、剪刀、和」和「…… của ……」的」的句型和字母 H、Ô，並掌握越南語發音及語調，以表達使用文具用品相關的詞彙和基本語句。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。。。	
第九週	複習一 第一節【詞彙複習	1- I -2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙	Aa- I- 1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I- 2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I- 3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中	1. 透過本課《鉛筆盒裡有什麼？》文本，認識我國與越南「使用文具」的異同，並實際用合宜的禮節與新住民互動。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「有、鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、膠	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

		3- I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。	的新住民語言基本詞彙 Bc- I- 2 新住民原生國的學校生活情境。	水、剪刀、和」和「…… của ……的」的句型和字母 H、Ô，並掌握越南語發音及語調，以表達使用文具用品相關的詞彙和基本語句。			
第十週	第二節【兒歌教學】	1- I-2 樂於和不同語文背景的同学交朋友。 2a- I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙 3- I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。	Aa- I- 1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I- 2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I- 3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Bc- I- 2 新住民原生國的學校生活情境。	1.透過本課《鉛筆盒裡有什麼?》文本，認識我國與越南「使用文具」的異同，並實際用合宜的禮節與新住民互動。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「有、鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、膠水、剪刀、和」和「…… của ……的」的句型和字母 H、Ô，並掌握越南語發音及語調，以表達使用文具用品相關的詞彙和基本語句。	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【職業試探】	
第十一週	第三課 外公、外婆，您們好嗎？ 主要內涵 家族稱謂	1- I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 1- I-2 樂於和不同語文背景的同学交朋友。2a- I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。3- I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。	Aa- I-1 新住民語言的發音與語調。 Ac- I- 2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等) Bc- I-1 新住民原生國的家庭生活環境。Bd- I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)	1.透過本課《外公外您們好嗎?》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「尊稱外公、外婆稱謂」和「問候長輩用語」的差異，並能合宜的表達對尊長的愛。 2.能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「外公、外婆、好嗎?、好、表妹、表哥」和「……khôc không ạ? ……好嗎?」、「……khỏe……好」的句型和字母 A、B，並掌握越南語發音及語調，以表達與「尊	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【高齡教育】	

			與我國的異同。	稱外公、外婆稱謂」相關的詞彙和「問候長輩用語」基本語句。。			
第十二週	第三課 外公、外婆，您們好嗎？ 主要內涵 家族稱謂	1- I -1 樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等) Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	1.透過本課《外公外您們好嗎?》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「尊稱外公、外婆稱謂」和「問候長輩用語」的差異，並能合宜的表達對尊長的愛。 2.能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「外公、外婆、好嗎?、好、表妹、表哥」和「……khỏe không ạ? ……好嗎?」、「……khỏe……好」的句型和字母 A、B，並掌握越南語發音及語調，以表達與「尊稱外公、外婆稱謂」相關的詞彙和「問候長輩用語」基本語句	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【性剝削防治教育】</p>	
第十三週	第三課 外公、外婆，您們好嗎？ 主要內涵 家族稱謂	1- I -1 樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。3- I -1	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等) Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。Bd- I -1 新住民原生	1.透過本課《外公外您們好嗎?》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「尊稱外公、外婆稱謂」和「問候長輩用語」的差異，並能合宜的表達對尊長的愛。 2.能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「外公、外婆、好嗎?、好、表妹、表哥」和「……khỏe không ạ? ……好	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

		能與不同文化背景的人和樂相處。	國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	嗎?」、「……khỏe……好」的句型和字母 A、B，並掌握越南語發音及語調，以表達與「尊稱外公、外婆稱謂」相關的詞彙和「問候長輩用語」基本語句。。			
第十四週	第三課 外公、外婆，您們好嗎？ 主要內涵 家族稱謂	1- I -1 樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等) Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	1.透過本課《外公外婆們好嗎?》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「尊稱外公、外婆稱謂」和「問候長輩用語」的差異，並能合宜的表達對尊長的愛。 2.能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「外公、外婆、好嗎?、好、表妹、表哥」和「……khỏe không ạ? ……好嗎?」、「……khỏe……好」的句型和字母 A、B，並掌握越南語發音及語調，以表達與「尊稱外公、外婆稱謂」相關的詞彙和「問候長輩用語」基本語句。。	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性 【生命教育】	
第十五週	第四課 今天吃什麼？ 主要內涵 三餐	1- I -1 樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 樂於和不同語文背景的同學交朋友 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。	1.透過本課《今天吃什麼?》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「三餐食物和用餐禮儀」的差異，並能欣賞不同文化的食物和尊重不同文化的飲食習慣。 2.能正確聽辨、說出與	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【食農教育】	

		出所學習的新住民語言的簡單詞彙。3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。	Bd- I- 2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同	拼讀本課詞彙「吃、飯、青菜、河粉、春捲、今天、早餐、午餐」和「……ăn…… 吃……」的句型和字母 M、N、Ă，並掌握越南語發音及語調，以表達「三餐食物和用餐禮儀」相關的詞彙和基本語句。			
第十六週	第四課 今天吃什麼？ 主要內涵 三餐	1- I -1 樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 樂於和不同語文背景的同學交朋友 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。	Aa- I- 1 新住民語言的發音與語調。 Ac- I- 2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 Bc- I- 1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bd- I- 2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同	1.透過本課《今天吃什麼?》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「三餐食物和用餐禮儀」的差異，並能欣賞不同文化的食物和尊重不同文化的飲食習慣。 2.能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「吃、飯、青菜、河粉、春捲、今天、早餐、午餐」和「……ăn…… 吃……」的句型和字母 M、N、Ă，並掌握越南語發音及語調，以表達「三餐食物和用餐禮儀」相關的詞彙和基本語句。	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十七週	第四課 今天吃什麼？ 主要內涵 三餐	1- I -1 樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 樂於和不同語文背景的同學交朋友 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。	Aa- I- 1 新住民語言的發音與語調。 Ac- I- 2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 Bc- I- 1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bd- I- 2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同	1.透過本課《今天吃什麼?》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「三餐食物和用餐禮儀」的差異，並能欣賞不同文化的食物和尊重不同文化的飲食習慣。 2.能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「吃、飯、青菜、河粉、春捲、今天、早餐、午餐」和「……ăn…… 吃……」的句型和字母 M、N、Ă，並掌握越南語發音及語調，以表達「三餐食物和用餐禮儀」相關的詞彙和基本語句。	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【食農教育】	

		出所學習的新住民語言的簡單詞彙。3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。	Bd- I- 2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同	拼讀本課詞彙「吃、飯、青菜、河粉、春捲、今天、早餐、午餐」和「……ăn…… 吃……」的句型和字母 M、N、Ă，並掌握越南語發音及語調，以表達「三餐食物和用餐禮儀」相關的詞彙和基本語句。			
第十八週	第四課 今天吃什麼？ 主要內涵 三餐	1- I -1 樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 樂於和不同語文背景的同學交朋友 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。	Aa- I- 1 新住民語言的發音與語調。 Ac- I- 2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 Bc- I- 1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bd- I- 2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同	1.透過本課《今天吃什麼?》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「三餐食物和用餐禮儀」的差異，並能欣賞不同文化的食物和尊重不同文化的飲食習慣。 2.能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「吃、飯、青菜、河粉、春捲、今天、早餐、午餐」和「……ăn…… 吃……」的句型和字母 M、N、Ă，並掌握越南語發音及語調，以表達「三餐食物和用餐禮儀」相關的詞彙和基本語句。	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十九週	複習二 第一節【詞彙複習】	1- I -1 樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 樂於和不同語文背景的同學交朋友 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。	Aa- I- 1 新住民語言的發音與語調。 Ac- I- 2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 Bc- I- 1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bd- I- 2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同	1.透過本課《今天吃什麼?》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「三餐食物和用餐禮儀」的差異，並能欣賞不同文化的食物和尊重不同文化的飲食習慣。 2.能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「吃、飯、青菜、河粉、春捲、今天、早餐、午餐」和「……ăn…… 吃……」的句型和字母 M、N、Ă，並掌握越南語發音及語調，以表達「三餐食物和用餐禮儀」相關的詞彙和基本語句。	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

		出所學習的新住民語言的簡單詞彙。3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。	Bd- I- 2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同	拼讀本課詞彙「吃、飯、青菜、河粉、春捲、今天、早餐、午餐」和「……ăn…… 吃……」的句型和字母 M、N、Ă，並掌握越南語發音及語調，以表達「三餐食物和用餐禮儀」相關的詞彙和基本語句。			
第二十週	第二節【短文教學】	1- I -1 樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 樂於和不同語文背景的同學交朋友 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。	Aa- I- 1 新住民語言的發音與語調。 Ac- I- 2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 Bc- I- 1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bd- I- 2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同	1.透過本課《今天吃什麼?》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「三餐食物和用餐禮儀」的差異，並能欣賞不同文化的食物和尊重不同文化的飲食習慣。 2.能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「吃、飯、青菜、河粉、春捲、今天、早餐、午餐」和「……ăn…… 吃……」的句型和字母 M、N、Ă，並掌握越南語發音及語調，以表達「三餐食物和用餐禮儀」相關的詞彙和基本語句。	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【媒體素養】	
第二十一週	第三節【短文教學】	1- I -1 樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 樂於和不同語文背景的同學交朋友 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。	Aa- I- 1 新住民語言的發音與語調。 Ac- I- 2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句 Bc- I- 1 新住民原生國的家庭生	1.透過本課《今天吃什麼?》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「三餐食物和用餐禮儀」的差異，並能欣賞不同文化的食物和尊重不同文化的飲食習慣。	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

		<p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p> <p>3- I -2 樂於參與多元文化活動。</p>	<p>活環境。</p> <p>Bd- I- 2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同</p>	<p>2.能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「吃、飯、青菜、河粉、春捲、今天、早餐、午餐」和「……ăn……吃……」的句型和字母M、N、Ă，並掌握越南語發音及語調，以表達「三餐食物和用餐禮儀」相關的詞彙和基本語句。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--