

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

114 學年度 二 年級 語文 領域本土語科教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。	討論活動 口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【生命教育】	
第二週	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 聽懂並正確讀出清潔用品。 2. 了解所學清潔用品的意思及使用時機。 3. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第三週	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 了解俗諺的意思。 2. 聽懂並說出俗諺故事。 3. 正確理解情境圖意。 4. 聽懂盥洗用品並	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】	

		閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg- I -1 生活應對。	把貼紙貼在正確的位置。 5. 正確說出課本中的提問句型。 6. 聽懂提問內容，並勾出正確答案。 7. 完成角色扮演活動。			
第四週	第一單元 逐工都愛清氣 第二課 落雨天	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 熟悉課文並理解文意。 2. 能學會一星期的名稱並正確發音。 3. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。	討論活動 口頭評量 表演評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【交通安全】	
第五週	第一單元 逐工都愛清氣 第二課 落雨天	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 用閩南語正確說出星期一到星期日的名稱。 2. 將本課所學運用於日常生活中。 3. 熟念語詞及短句。 4. 分享並修正自己的造句。 5. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。 6. 建立妥善安排並利用時間的觀念。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【交通安全】	
第六週	第一單元 逐工都愛清氣 第二課 落雨天	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 明白語意，完成作答。 2. 習得提升學習效果的技巧。 3. 熟練一星期的閩南語說法。 4. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 5. 運用閩南語進行	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【交通安全】	

				簡單對話。 6. 學會星期的用語，並進行語詞應用。 7. 與他人互助合作，完成遊戲。			
第七週	第一單元 逐工都愛清氣 單元活動一	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 能用閩南語說出盥洗用品及星期。 2. 熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。	討論評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第八週	第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佻龜比賽	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	1. 能了解並熟悉課文和語詞。 2. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 3. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
第九週	第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佻龜比賽	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故	1. 聽懂各種常見動物的閩南語說法。 2. 流利說出常見的閩南語語詞。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生	

		的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	事。 ◎Bg- I -2 口語表達。	3. 了解俗諺的意思。 4. 聽懂俗諺故事。 5. 將所學俗諺運用在日常對話中。		命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第十週	第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佻龜比賽	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 利用觀察和判斷能力，區別動物的差異性。 2. 懂得動物的閩南語說法，並能操作本練習。 3. 正確分辨各種動物其特徵，並把貼紙貼在正確的位置。 4. 會說動物的閩南語說法，並實踐在遊戲或日常生活之中。 5. 在遊戲中展現肢體動覺智能與動物反應運用能力。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】	
第十一週	第二單元 動物來比賽 單元活動二	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能用閩南語說出已學過的動物。 2. 能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故	口頭評量 討論評量 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境	

		閩南語文語句和短文的興趣。		事內容。 5. 運用閩南語回答問題。		中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十二週	第三單元 擷掃好過年 第四課 掃帚拾畚斗	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 熟讀課文並理解文意。 2. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 3. 學會本課的句型應用於生活中。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性剝削防治教育】	
第十三週	第三單元 擷掃好過年 第四課 掃帚拾畚斗	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確認讀出清潔工具語詞。 2. 說出「我會曉講」的清潔工具語詞。 3. 將語詞延伸成短句，應用於生活中。 4. 明白語意，完成作答。 5. 利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。 6. 習得提升學習效果的技巧。 7. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。 8. 學會替換語詞，完成句子。	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第十四週	第三單元 擷掃好過年 第四課 掃帚拾畚斗	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確理解情境圖意。 2. 能正確勾選出打掃工作所需的工具。 3. 認讀已經學習過的閩南語語詞。 4. 運用觀察力完成題目。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	

		4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。		5. 聽懂題目並正確回答。			
第十五週	第三單元 摒掃好過年 第五課 過年	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2. 認識農曆過年的風俗習慣。 3. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【消費者保護】 【食農教育】	
第十六週	第三單元 摒掃好過年 第五課 過年	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 正確的認讀出過年習俗的活動語詞。 2. 了解過年習俗的活動內容與意義。 3. 聽懂並回答「相招來開講」的內容。 4. 以本課過年活動語詞做替換語詞造句。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十七週	第三單元 摒掃好過年 第五課 過年	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 2. 聽懂過年活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。 3. 運用閩南語進行簡單對話。 4. 了解俗諺的意思。 5. 聽懂俗諺故事。	口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

		閩南語文語句和短文的興趣。					
第十八週	第三單元 擷掃好過年 單元活動三	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。 2. 聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。 3. 理解鬥陣聽故事的文意與語詞。	口頭評量 實作評量 表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【高齡教育】	
第十九週	唸謠、發粿、DoReMi 耍啥物	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 了解並欣賞念謠的文意。 2. 利用食物聯想到吉祥話。 3. 理解閩南語語意。 4. 熟練歌曲及律動。	口頭評量 表演評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	
第二十週	總複習 心臟病、學我講	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。	口頭評量 討論發表	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【高齡教育】	
第二十一週	總複習、語詞運用 一課一字大考驗、語詞運用	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 再次複習本冊所學的語詞。 2. 認得一課一字的例字。 3. 將例字造句，運用	口頭評量 討論發表 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問	

		2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg-I-2 口語表達。	在生活中。		題。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 熟讀課文，並理解文意。 2. 認識基本顏色的說法。 3. 能替換語詞應用造句於生活中。	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【性剝削防治教育】	
第二週	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確的指認顏色並用閩南語說出。 2. 善用顏色辨認周遭事物與環境。 3. 正確地用插圖提問及回答。 4. 以指定的句型做替換語詞造句。	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第三週	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 將聽到的內容寫上正確的順序。 2. 說出頁面出現水果的顏色。 3. 可指出正確的雨傘顏色。	口語評量 討論活動 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

第四週	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。 2. 學會課文歌唱與律動。	討論活動 口語評量	【生命教育】	
第五週	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確指認聽到的昆蟲圖照。 2. 認讀說出各昆蟲的閩南語說法。 3. 朗讀頁面上的例句。 4. 找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。	討論活動 口語評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【食農教育】	
第六週	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂题目的詩歌，找出正確的昆蟲。 2. 讀出本頁的詩歌。 3. 依照練習的短句做語詞替換，說出完	口語評量 實作評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，	

		2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	達。	整的句子。 4. 了解昆蟲的基本特色及習性。		培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第七週	第一單元彩色的世界 單元活動一	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。 2. 熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。 3. 習慣用閩南語表達生活上的常用句。	討論活動 口語評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【食農教育】	
第八週	第二單元講時間 第三課規工笑微微	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。 2. 能正確用閩南語朗讀課文。 3. 能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。	口語評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	第二單元講時間 第三課規工笑微微	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 聽懂閩南語的時間說法。 2. 說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。 3. 說出自己或別人於某時間做某事。 4. 分辨各種時間的呈現方式：時針分	口語評量 實作評量 討論活動	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生命教育】	

		的文字書寫。		針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。			
第十週	第二單元講時間 第三課規工笑微微	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 學生聽懂題幹與例句完整的意思。 2. 學生從音檔中找出正確的答案，並說出句型。 3. 明瞭活動的進行方式。 4. 活用不同字詞，正確地說出完整的句子。	討論活動 口語評量 遊戲評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週	第二單元講時間 第四課春天欲轉去	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 學會月分的名稱並正確發音。 2. 在生活中分辨月分的名稱並進行語詞的運用。	討論活動 口語評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【食農教育】	
第十二週	第二單元講時間 第四課春天欲轉去	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 用閩南語正確說出一至十二月分的名稱。 2. 將本課所學的語詞運用於日常生活中。 3. 以閩南語說俗語並理解含意。 4. 用閩南語詢問對方的生日並回答。 5. 將本單元所學應用於日常生活。	討論活動 口語評量 表演評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第十三週	第二單元講時間 第四課春天欲轉去	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運	1. 熟悉月份的閩南語說法和寫法。 2. 利用聽力和觀察力正確作答。	口語評量 實作評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心	

		南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	3. 學會月分的用語，並進行語詞應用。 4. 運用閩南語進行簡單對話。		靈對環境感受的能力。 【食農教育】	
第十四週	第二單元講時間 單元活動二	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 熟練故事的文意與語詞。 2. 熟練日常中時間和月分的閩南語說法。 3. 習慣用閩南語表達生活上的常用句。	討論活動 口語評量 表演評量	環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
第十五週	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 了解課文文意並掌握重點。 2. 用閩南語正確朗讀課文。 3. 認識閩南語文的文字書寫。	口語評量 討論活動	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
第十六週	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 聽懂服飾及配件語詞。 2. 說出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。 3. 以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。 4. 聽懂及正確說出衣物及配件語詞。 5. 配合補充量詞說出圖中的物件。 6. 理解激骨話所延	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【媒體素養】	

				伸的趣意。			
第十七週	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.熟讀課文，並理解文意。 2.能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。 3.學會本課的句型，並應用於生活中。	討論活動 口語評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【媒體素養】	
第十八週	第三單元我的衫仔褲 單元活動三	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.聽懂評量的內容。 2.正確寫出答案。 3.聽懂衣物的語詞及使用的量詞。 4.正確說出或操作答案。	表演評量 討論活動 口語評量	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十九週	唸謠、來唱節日的歌 來換衫、生日的祝福	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.演唱念謠並了解文意。 2.用閩南語表達生活需求。 3.結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。 4.用閩南語表達生活需求。	口語評量 表演評量	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【消費者保護】	
第二十週	Do Re Mi 耍啥物、總複習、尪仔標、來過招	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.聽懂閩南語歌詞，並跟上律動。 2.用閩南語發表或唱歌。 3.明白遊戲規則，順利完成操作。 4.發揮團隊合作。 5.認識並用閩南語說出本冊所教的語詞。 6.主動用閩南語進行討論。	口頭評量 表演評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【性剝削防治教育】	

第二十一週	總複習、語詞運用 來揣路、一課一字 大考驗、語詞運用	1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語句並掌握重 點。 3-I-1 能建立樂意閱讀 閩南語文語句和短文的 興趣。	◎Ab-I-1 語詞運 用。 ◎Bg-I-1 生活應 對。 ◎Bg-I-2 口語表 達。	1. 明白遊戲規則，順 利完成操作。 2. 認讀閩南語用字。 3. 認得一課一字的 例字。 4. 正確識讀並描寫 各課例詞。 5. 將例字造句，應用 在生活中。	口頭評量 表演評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。	
-------	----------------------------------	---	---	--	--------------	---	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

114 學年度 二 年級 語文 領域原住民族語科教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	u ina qumaqanan 我的家	1- I -4 能聽懂所學的 語詞意義。 2- I -2 能正確發出 單、雙音節及 重音。 5-IV-1 能與他人對話 溝通。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -3 單、雙音節。 Bc- I -1 家庭主要成員 的稱謂。	1. 能正確用族語 u ina qumaqanan。 2. 能以正確的族語文來介紹我的家，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【失智症議題】	
第二週	u ina qumaqanan 我的家	1- I -4 能聽懂所學的 語詞意義。 2- I -2 能正確發出 單、雙音節及 重音。 5-IV-1 能與他人對話 溝通。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -3 單、雙音節。 Bc- I -1 家庭主要成員 的稱謂。	1. 能正確用族語 u ina qumaqanan。 2. 能以正確的族語文來介紹我的家，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【失智症議題】	
第三週	kenamain 早餐	1- I -6 能聽懂簡易日 常生活用語。 2- I -3 能說出所學的	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1	1. 能正確說出族語 kenamain 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝	口語評量 聽力評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事	

		語詞。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	簡易生活用語。	通的目的。 3.能學習並主動應用於日常生活當中。		實和價值的不同	
第四週	kenamain 早餐	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	1.能正確說出族語 kenamain 的重要語詞。 2.能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。 3.能學習並主動應用於日常生活當中。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	
第五週	cavilj 年歲	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。	Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	1.能正確說出族語 cavilj 的重要語詞。 2.能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量	【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係 【失智症議題】	
第六週	cavilj 年歲	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。	Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	1.能正確說出族語 cavilj 的重要語詞。 2.能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 遊戲評量 聽力評量	【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係 【失智症議題】	

第七週	inu a su tjumaq? 你的家在哪裡？	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bf- I -1 漁撈／狩獵的生活故事。	1. 能正確用族語 inu a su tjumaq? 2. 能以正確的族語文來介紹我的家在哪裡，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	聽力評量 實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感	
第八週	排灣歌謠教學	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bf- I -1 漁撈／狩獵的生活故事。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【交通安全】	
第九週	排灣歌謠教學	2- I -7 能唱誦童謠。 3- I -1 能拼讀母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音 Be- I -1 唸謠及童謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【交通安全】	
第十週	Kemasi sinvaudjan a en 我從牡丹來	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -6 能簡易地自我介紹。 3- I -1 能拼讀母音及子音。	Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ad- I -1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	1. 能正確使用族語說出 Kemasi sinvaudjan a en 並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的族語文來介紹自己，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量	【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	
第十一週	Kemasi sinvaudjan a en 我從牡丹來	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -6 能簡易地自我介紹。	Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ad- I -1 簡易自我介紹	1. 能正確使用族語說出 Kemasi sinvaudjan a en 並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的族語文來介紹自己，並達到	口語評量 聽力評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事	

		3- I -1 能拼讀母音及子音。	(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	和別人溝通的目的。		實和價值的不同 【職業試探】 【失智症議題】	
第十二週	gade ata pana 山和溪	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 3- I -3 能讀出所學的語。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bf- I -1 漁撈/狩獵的生活故事。	1. 能正確使用族語說出 gade ata pana 山和溪的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得山和溪的族語名稱，並養成愛護環境的習慣。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	
第十三週	gade ata pana 山和溪	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 3- I -3 能讀出所學的語。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bf- I -1 漁撈/狩獵的生活故事。	1. 能正確使用族語說出 gade ata pana 山和溪的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得山和溪的族語名稱，並養成愛護環境的習慣。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	
第十四週	cemedas anga qadaw 太陽出來了	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 4- I -2 能書寫單、雙音節。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1. 能正確說出族語 cemedas anga qadaw 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 遊戲評量 聽力評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	
第十五週	排灣歌謠教學	2- I -7 能唱誦童謠。	Aa- I -1 母音及子音	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的	口語評量 團體遊戲	【交通安全】	

		3- I -1 能拼讀母音及子音。	Be- I -1 唸謠及童謠。	重要語詞。	聽力測驗		
第十六週	排灣歌謠教學	2- I -7 能唱誦童謠。 3- I -1 能拼讀母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音 Be- I -1 唸謠及童謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【交通安全】	
第十七週	qemudjalj 下雨	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 4- I -2 能書寫單、雙音節。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1. 能正確說出族語 qemudjalj 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗	
第十八週	qemudjalj 下雨	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 4- I -2 能書寫單、雙音節。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1. 能正確說出族語 qemudjalj 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗	
第十九週	vuteqiteqilj a qerepus 白色的雲	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 4- I -2 能書寫單、雙音節。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bh- I -1 所感知的氣候	1. 能正確說出族語 vuteqiteqilj a qerepus 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 表演評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	

			變化。				
第二十週	vuteqiteqilj a qerepus 白色的雲	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 4- I -2 能書寫單、雙音節。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1. 能正確說出族語 vuteqiteqilj a qerepus 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 表演評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	
第二十一週	vuteqiteqilj a qerepus 白色的雲	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 4- I -2 能書寫單、雙音節。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1. 能正確說出族語 vuteqiteqilj a qerepus 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 表演評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	u ina qumaqanan 我的家	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -3 單、雙音節。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能正確用族語 u ina qumaqanan。 2. 能以正確的族語文來介紹我的家，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【失智症議題】	

第二週	u ina qumaqanan 我的家	1- I -4 能聽懂所學的 語詞意義。 2- I -2 能正確發出 單、雙音節及 重音。 5-IV-1 能與他人對話 溝通。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -3 單、雙音節。 Bc- I -1 家庭主要成員 的稱謂。	1. 能正確用族語 u ina qumaqanan。 2. 能以正確的族語文 來介紹我的家，並達 到和別人溝通的目 的。 3. 能學習待人接物的 基本禮儀，並主動應 用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及 主動去愛的能力，察 覺自己從他者接受的 各種幫助，培養感恩 之心 【失智症議題】	
第三週	qiquaivuan 打招呼	1- I -4 能聽懂所學的 語詞意義。 2- I -2 能正確發出 單、雙音節及 重音。 3- I -3 能讀出所學的 語。	Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	1. 能正確說出族語 qiquaivuan 的重要語 詞。 2. 能以正確的族語 文，並達到和別人溝 通的目的。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【生命教育】 生 E3 理解人是會思 考、有情緒、能進行 自主決定的個體	
第四週	qiquaivuan 打招呼	1- I -4 能聽懂所學的 語詞意義。 2- I -2 能正確發出 單、雙音節及 重音。 3- I -3 能讀出所學的 語。	Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	1. 能正確說出族語 qiquaivuan 的重要語 詞。 2. 能以正確的族語 文，並達到和別人溝 通的目的。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【生命教育】 生 E3 理解人是會思 考、有情緒、能進行 自主決定的個體	
第五週	mareqaqa 兄弟	1- I -4 能聽懂所學的 語詞意義。 3- I -3 能讀出所學的	Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bc- I -1	1. 能正確用族語 mareqaqa。 2. 能以正確的族語文 來介紹我的兄弟，並	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及 主動去愛的能力，察	

		語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	家庭主要成員的稱謂。	達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	團體遊戲	覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	
第六週	mareqaqa 兄弟	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 3- I -3 能讀出所學的語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能正確用族語 mareqaqa。 2. 能以正確的族語文來介紹我的兄弟，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	
第七週	kadjaljavu kisiya 火車快飛	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力	
第八週	kadjaljavu kisiya 火車快飛	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力	

		常生活用語。 5-IV-1 能與他人對話 溝通。					
第九週	qarepus 雲	1- I -6 能聽懂簡易日 常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日 常生活用語。 4- I -2 能書寫單、雙 音節。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用 語。 Bh- I -1 所感知的氣候 變化。	1. 能正確說出族語 qarepus 的重要語詞。 2. 能以正確的族語 文，並達到和別人溝 通的目的。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然 環境的美、平衡、與 完整性。 【交通安全】	
第十週	qarepus 雲	1- I -6 能聽懂簡易日 常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日 常生活用語。 4- I -2 能書寫單、雙 音節。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用 語。 Bh- I -1 所感知的氣候 變化。	1. 能正確說出族語 qarepus 的重要語詞。 2. 能以正確的族語 文，並達到和別人溝 通的目的。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然 環境的美、平衡、與 完整性。	
第十一週	傳統歌謠教學	2- I -7 能唱誦童謠。 3- I -1 能拼讀母音及 子音。	Aa- I -1 母音及子音 Be- I -1 唸謠及童謠。	1. 能正確唱出族語歌 詞，並認識詞句中的 重要語詞。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【環境教育】 環 E17 養成日常生活 節約用水、用電、物 質的行為，減少資源 的消耗 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力	
第十二週	quma 田園	1- I -2 能聽辨單、雙 音節及重音。 2- I -1	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。	1. 能正確說出族語 quma 的重要語詞。 2. 能以正確的族語	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	【環境教育】 環 E17 養成日常生活 節約用水、用電、物	

		能正確發出母音及子音。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa- I -4 重音。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。	文，並達到和別人溝通的目的。	團體遊戲	質的行為，減少資源的消耗 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力	
第十三週	quma 田園	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -4 重音。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。	1. 能正確說出族語 quma 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	
第十四週	lima ni kina 媽媽的手	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 3- I -3 能讀出所學的語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能正確說出族語 lima ni kina 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並表達對媽媽的愛。	口語評量 聽力測驗 影片欣賞	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【失智症議題】	
第十五週	lima ni kina 媽媽的手	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 3- I -3 能讀出所學的語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能正確說出族語 lima ni kina 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到對媽媽的愛。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【職業試探】	
第十六週	djrunuq 木耳	1- I -2	Aa- I -1	1. 能正確使用族語說	口語評量	【環境教育】	

		能聽辨單、雙音節及重音。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -4 重音。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。	出 djrunuq 的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得愛惜 djrunuq 木耳，並養成愛護生命的習慣。	朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 【交通安全】	
第十七週	djrunuq 木耳	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -4 重音。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。	1. 能正確使用族語說出 djrunuq 的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得愛惜 djrunuq 木耳，並養成愛護生命的習慣。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	
第十八週	傳統歌謠教學	2- I -7 能唱誦童謠。 3- I -1 能拼讀母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音 Be- I -1 唸謠及童謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【職業試探】	
第十九週	cuiki 青蛙	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -3 能專注聆聽說 2- I -3 能說出所學的語詞。	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能正確使用族語說出 cuiki 動物的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得欣賞各種動物的族語名稱，並養成愛護動物的習慣。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	
第二十週	cuiki 青蛙	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -3 能專注聆聽說 2- I -3 能說出所學的	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用	1. 能正確使用族語說出 cuiki 動物的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得欣賞各種動	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	

		語詞。	語。	物的族語名稱，並養成 愛護動物的習慣。			
第二十一週	cuiki 青蛙	1- I -1 能聽辨母音及 子音。 1- I -3 能專注聆聽說 2- I -3 能說出所學的 語詞。	Aa- I -1 母音及子音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用 語。	1. 能正確使用族語說 出 cuiki 動物的名稱。 2. 能正確使用族語來 表達。 3. 能懂得欣賞各種動 物的族語名稱，並養成 愛護動物的習慣。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷動、 植物的生命	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

114 學年度 二 年級 語文 領域新住民語文教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 下雨天	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕朋友。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素)。。	1. 透過本課〈下雨了〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「天氣」的差異，並能對家人的付出，表達感恩的心。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「下雨、傘、說、天、接、帶」、句型「Em nôi…… 我跟……」和字母 I i、L l、O o，並掌握越南語音及語調，以表達與「天氣」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 【交通安全】	
第二週	第一課 下雨天	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。	1. 透過本課〈下雨了〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「天氣」的差異，並能對家人的付出，表達感恩的心。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「下雨、傘、說、天、接、帶」、句型「Em nôi…… 我跟……」和字母 I i、L l、O o，並掌握越南語音及語調，以表達與「天氣」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。	

		背景的同學交朋友。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素)。。	出，表達感恩的心。 72. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「下雨、傘、說、天、接、帶」、句型「Em n ói…… 我跟……」和字母 I i、L l、O o，並掌握越南語音及語調，以表達與「天氣」相關的基本語句。		【高齡教育】	
第三週	第一課 下雨天	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素)。。	1. 透過本課〈下雨了〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「天氣」的差異，並能對家人的付出，表達感恩的心。 72. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「下雨、傘、說、天、接、帶」、句型「Em n ói…… 我跟……」和字母 I i、L l、O o，並掌握越南語音及語調，以表達與「天氣」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。	
第四週	第一課 下雨天	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住	1. 透過本課〈下雨了〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「天氣」	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。	

		<p>1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。</p> <p>2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>民語言的聲調標記。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙</p> <p>Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素)。。</p>	<p>的差異，並能對家人的付出，表達感恩的心。</p> <p>72. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「下雨、傘、說、天、接、帶」、句型「Em n oi…… 我跟……」和字母 I i、L l、O o，並掌握越南語音及語調，以表達與「天氣」相關的基本語句。</p>	行為觀察	家 E4 兒童的家庭責任。	
第五週	第二課 看書 主要內涵 五官	<p>1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。</p> <p>2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句</p>	<p>1. 透過本課〈看書〉文本，認識我國與越南「五官」說法的差異，並經由越南民間故事的分享，欣賞文化的多樣性。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用…來」、句型「Em……bằng…… 我用……」和字母 E e, S s, T t，並掌握越南語發音及語調，以表達與「五官」相關的基本語句。</p>	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【失智症】</p>	
第六週	第二課 看書 主要內涵 五官	<p>1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-I-2 新住</p>	<p>1. 透過本課〈看書〉文本，認識我國與越南「五官」說法的差異，並經由</p>	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、</p>	

		1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	越南民間故事的分享，欣賞文化的多樣性。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用…來」、句型「Em……bằng……我用……」和字母 E e, S s, T t，並掌握越南語發音及語調，以表達與「五官」相關的基本語句。	行為觀察	平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【失智症】	
第七週	第二課 看書 主要內涵 五官	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	1. 透過本課〈看書〉文本，認識我國與越南「五官」說法的差異，並經由越南民間故事的分享，欣賞文化的多樣性。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用…來」、句型「Em……bằng……我用……」和字母 E e, S s, T t，並掌握越南語發音及語調，以表達與「五官」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【職業試探】	
第八週	第二課 看書 主要內涵 五官	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。	1. 透過本課〈看書〉文本，認識我國與越南「五官」說法的差異，並經由越南民間故事的分享，欣賞文化	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

		背景的同學交朋友。2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	的多樣性。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用…來」、句型「Em……bằng……我用……」和字母 E e, S s, T t, 並掌握越南語發音及語調, 以表達與「五官」相關的基本語句。		環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。	
第九週	複習一 第一節【詞彙複習】	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	1. 透過本課〈看書〉文本, 認識我國與越南「五官」說法的差異, 並經由越南民間故事的分享, 欣賞文化的多樣性。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用…來」、句型「Em……bằng……我用……」和字母 E e, S s, T t, 並掌握越南語發音及語調, 以表達與「五官」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【職業試探】	
第十週	第二節【兒歌教學】	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。2b-I-	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母	1. 透過本課〈看書〉文本, 認識我國與越南「五官」說法的差異, 並經由越南民間故事的分享, 欣賞文化的多樣性。 2. 正確聽辨、說出與	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷	

		2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	拼讀本課詞彙「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用…來」、句型「Em……băng……我用……」和字母 E e, S s, T t, 並掌握越南語發音及語調, 以表達與「五官」相關的基本語句。		動、植物的生命。	
第十一週	第三課 玩筷子球 主要內涵 母國家庭生活環境	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 (如：招呼語、感謝語等)	1. 透過本課〈玩筷子球〉文本閱讀與討論, 培養探究我國與越南「家庭生活環境」的差異, 並藉由小組合作學習, 能認同及欣賞其他成員的表現。 2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「坐、地上、玩、做什麼、打鼓、筷子球」、句型「……và…… ……」和字母 D d、Đ đ, 並掌握越南語發音及語調, 以表達與「家庭生活環境」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E9 家庭日常消費。 【性剝削防治教育】	
第十二週	第三課 玩筷子球 主要內涵 母國家庭生活環境	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住	1. 透過本課〈玩筷子球〉文本閱讀與討論, 培養探究我國與越南「家庭生活環境」的差異, 並藉由小組合作學習, 能認同及欣賞其他成	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E9 家庭日常消費。	

		朋友。2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處	民語言的字母語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)	員的表現。 2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「坐、地上、玩、做什麼、打鼓、筷子球」、句型「……và…… ……」和……」和字母 D d、Đ đ, 並掌握越南語發音及語調, 以表達與「家庭生活環境」相關的基本語句。			
第十三週	第三課 玩筷子球 主要內涵 母國家庭生活環境	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)	1. 透過本課〈玩筷子球〉文本閱讀與討論, 培養探究我國與越南「家庭生活環境」的差異, 並藉由小組合作學習, 能認同及欣賞其他成員的表現。 2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「坐、地上、玩、做什麼、打鼓、筷子球」、句型「……và…… ……」和……」和字母 D d、Đ đ, 並掌握越南語發音及語調, 以表達與「家庭生活環境」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E9 家庭日常消費。 【性剝削防治教育】	
第十四週	第三課 玩筷子球 主要內涵 母國家庭生活環境	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。	1. 透過本課〈玩筷子球〉文本閱讀與討論, 培養探究	遊戲評量 實作評量 口頭發表	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。	

		<p>動。</p> <p>1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。2c-I-1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙</p> <p>3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處</p>	<p>Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)</p>	<p>我國與越南「家庭生活環境」的差異，並藉由小組合作學習，能認同及欣賞其他成員的表現。</p> <p>2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「坐、地上、玩、做什麼、打鼓、筷子球」、句型「……và…… ……」和……」和字母 D d、Đ đ，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家庭生活環境」相關的基本語句。</p>	<p>口語表達行為觀察</p>	<p>家 E9 家庭日常消費。</p> <p>【食農教育】</p>	
第十五週	<p>第四課 舅舅家</p> <p>主要內涵 居住環境的差別</p>	<p>1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-1 能掌握新住民語言的發音 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語)</p>	<p>1. 透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。</p> <p>2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「吊床、舅舅、院子、還有、小、河、旁邊、裡面」、句型「…có… còn có……有…還有…」和字母 Æ, V, â, v，並掌握越南語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。</p>	<p>遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達行為觀察</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【食農教育】</p>	

第十六週	第四課 舅舅家 主要內涵 居住環境的差別	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕朋友 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語)	1. 透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。 2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「吊床、舅舅、院子、還有、小、河、旁邊、裡面」、句型「…có…còncó……有…還有…」和字母 ã, v, â, v，並掌握越南語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	【家庭教育】 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。	
第十七週	第四課 舅舅家 主要內涵 居住環境的差別	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕朋友 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	1. 透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。 2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「吊床、舅舅、院子、還有、小、河、旁邊、裡面」、句型「…có…còncó……有…還有…」和字母 ã, v, â, v，並掌握越南語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	【家庭教育】 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。	

			(如：招呼語、感謝語	句。			
第十八週	第四課 舅舅家 主要內涵 居住環境的差別	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕朋友 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 (如：招呼語、感謝語	1. 透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。 2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「吊床、舅舅、院子、還有、小、河、旁邊、裡面」、句型「…có…còncó……有…還有…」和字母 Â, V, â, v，並掌握越南語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	【家庭教育】 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十九週	第四課 舅舅家 主要內涵 居住環境的差別	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕朋友 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中	1. 透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。 2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「吊床、舅舅、院子、還有、小、河、旁邊、裡面」、句型「…có…còncó……有…還有…」和字母 Â, V, â, v，並掌握越南語發音及語調，以表達	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	【家庭教育】 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【媒體素養】	

			的新住民語言的基本語句 (如：招呼語、感謝語)	與「居住環境」相關的基本語句。			
第二十週	複習二 第一節【詞彙複習】	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕朋友 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 (如：招呼語、感謝語)	1. 透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。 2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「吊床、舅舅、院子、還有、小、河、旁邊、裡面」、句型「…có… còn có……有…還有…」和字母 Æ, V, ã, v, 並掌握越南語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	【家庭教育】 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第二十一週	第二節【兒歌教學】	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕朋友 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音 3-I-1 能與來自新	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。	1. 透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。 2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「吊床、舅舅、院子、還有、小、河、旁邊、裡面」、句型「…có… còn có……有…還有…」和字母 Æ, V, ã, v, 並掌握越南語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	【家庭教育】 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		住民家庭的同儕和樂相處。	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語	â, v, 並掌握越南語發音及語調, 以表達與「居住環境」相關的基本語句。			
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 我現在念二年級 主要內涵 學校生活	2I-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	1. 透過本課《我現在念二年級》的文本閱讀與討論, 培養探究我國與越南「學制」及「學校生活」的異同, 並樂於學習、欣賞不同國家的文化。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、hai (二)、bốn (四)、năm (五)、sáu (六)」的詞彙」和「……đang (正在)……」的句型, 以及字母 G、P、U 的發音和大小寫, 並掌握越南語的發音及語調, 以表達與「學制和學校生活」相關的基本語句	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【食農教育】、	
第二週	第一課 我現在念二年級 主要內涵 學校生活	2I-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住	1. 透過本課《我現在念二年級》的文本閱讀與討論, 培養探究我國與越南	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	

		<p>1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-1 能念出新住民語言的字母。3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>民語言的聲調標記。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句</p>	<p>「學制」及「學校生活」的異同，並樂於學習、欣賞不同國家的文化。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、hai (二)、bốn (四)、năm (五)、sáu (六)」的詞彙」和「……đang (正在)……」的句型，以及字母 G、P、U 的發音和大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「學制和學校生活」相關的基本語句</p>	行為觀察	<p>【國際教育】</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【消費者保護】</p>	
第三週	<p>第一課 我現在念二年級</p> <p>主要內涵 學校生活</p>	<p>21-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-1 能念出新住民語言的字母。3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句</p>	<p>1. 透過本課《我現在念二年級》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「學制」及「學校生活」的異同，並樂於學習、欣賞不同國家的文化。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、hai (二)、bốn (四)、năm (五)、sáu (六)」的詞彙」和「……đang (正在)……」的句型，以及字母 G、P、U 的發音和大小寫，並掌</p>	<p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p> <p>口語表達</p> <p>行為觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	

				握越南語的發音及語調，以表達與「學制和學校生活」相關的基本語句			
第四週	第一課 我現在念二年級 主要內涵 學校生活	2l-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	1. 透過本課《我現在念二年級》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「學制」及「學校生活」的異同，並樂於學習、欣賞不同國家的文化。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、hai (二)、bốn (四)、năm (五)、sáu (六)」的詞彙」和「……đang (正在)……」的句型，以及字母 G、P、U 的發音和大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「學制和學校生活」相關的基本語句	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【消費者保護】	
第五週	第二課 下課了 主要內涵 校園環境	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言	1. 透過本課《下課了》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」及「學生下課活動」的異同，並分享下課時間和同學從事課間活動的樂趣及安全規範。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「ra chơi (下	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【交通安全】	

		<p>辨所學習的新住民語言的簡單詞彙</p> <p>3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>基本詞彙</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語具</p> <p>Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>	<p>課)、rỗi (了)、làm (做)、chạy bộ (跑步)、nhảy dây (跳繩)、đá bóng (踢足球)」和「Có bạn…… 有人在……」的句型，以及字母 R、Y、K 的發音和大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境和學生下課活動」相關的基本語句。</p>			
第六週	第二課 下課了 主要內涵 校園環境	<p>1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1- I -2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。</p> <p>2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙</p> <p>3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Aa- I -3 新住民語言的字母語拼讀系統。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語具</p> <p>Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>	<p>1. 透過本課《下課了》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」及「學生下課活動」的異同，並分享下課時間和同學從事課間活動的樂趣及安全規範。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「ra chơi (下課)、rỗi (了)、làm (做)、chạy bộ (跑步)、nhảy dây (跳繩)、đá bóng (踢足球)」和「Có bạn…… 有人在……」的句型，以及字母 R、Y、K 的發音和大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境和學生下課活動」相關的基本語句。</p>	<p>遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	

第七週	第二課 下課了 主要內涵 校園環境	<p>1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。</p> <p>2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙</p> <p>3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語具</p> <p>Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>	<p>1. 透過本課《下課了》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」及「學生下課活動」的異同，並分享下課時間和同學從事課間活動的樂趣及安全規範。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「ra chôi (下課)、rỗi (了)、làm (做)、chạy bộ (跑步)、nhảy dây (跳繩)、đá bóng (踢足球)」和「Còn bạn…… 有人在……」的句型，以及字母 R、Y、K 的發音和大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境和學生下課活動」相關的基本語句。</p>	<p>遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	
第八週	第二課 下課了 主要內涵 校園環境	<p>1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。</p> <p>2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙</p> <p>Ac-I-2 家庭</p>	<p>1. 透過本課《下課了》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」及「學生下課活動」的異同，並分享下課時間和同學從事課間活動的樂趣及安全規範。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「ra chôi (下課)、rỗi (了)、làm (做)、chạy bộ</p>	<p>遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	

		<p>單詞彙</p> <p>3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>及學校生活中的新住民語言的基本語具</p> <p>Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>	<p>(跑步)、nhảy dây (跳繩)、đá bóng (踢足球)」和「Có bạn…… 有人在……」的句型，以及字母 R、Y、K 的發音和大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境和學生下課活動」相關的基本語句。</p>			
第九週	<p>複習一</p> <p>第一節【詞彙複習】</p>	<p>1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1- I -2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。</p> <p>2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙</p> <p>3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Aa- I -3 新住民語言的字母語拼讀系統。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語具</p> <p>Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>	<p>1. 透過本課《下課了》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」及「學生下課活動」的異同，並分享下課時間和同學從事課間活動的樂趣及安全規範。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「ra chơi (下課)、rỗi (了)、làm (做)、chạy bộ (跑步)、nhảy dây (跳繩)、đá bóng (踢足球)」和「Có bạn…… 有人在……」的句型，以及字母 R、Y、K 的發音和大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境和學生下課活動」相關的基本語句。</p>	<p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p> <p>口語表達</p> <p>行為觀察</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	

第十週	複習二 第二節【兒歌教學】	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語具 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	1. 透過本課《下課了》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」及「學生下課活動」的異同，並分享下課時間和同學從事課間活動的樂趣及安全規範。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「ra chôi (下課)、rỗi (了)、làm (做)、chạy bộ (跑步)、nhảy dây (跳繩)、đá bóng (踢足球)」和「Còn…… 有人在……」的句型，以及字母 R、Y、K 的發音和大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境和學生下課活動」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十一週	第三課 阿姨好 主要內涵 數字、打電話	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙	1. 透過本課《阿姨好》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「數字運用」的異同，並於日常生活中使用越南語來數數和打電話。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「một (一)、tô (碗)、ba (三)、cá i (個)、di (阿姨)、cho (給)、bát (碗)」和「Con 1	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。	

		單詞彙 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	à……我是…」的句型，以及字母 Ê、Q 的發音和大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「數字運用」相關的基本語句。			
第十二週	第三課 阿姨好 主要內涵 數字、打電話	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	1. 透過本課《阿姨好》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「數字運用」的異同，並於日常生活中使用越南語來數數和打電話。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「môt (一)、tô (碗)、ba (三)、cá i (個)、dì (阿姨)、cho (給)、bát (碗)」和「Con l à……我是…」的句型，以及字母 Ê、Q 的發音和大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「數字運用」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 【媒體素養】	
第十三週	第三課 阿姨好 主要內涵 數字、打電話	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言	1. 透過本課《阿姨好》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「數字運用」的異同，並於日常生活中使用越南語來數數和打電話。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「môt (一)、tô (碗)、ba (三)、cá i (個)、dì (阿	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。	

		辨所學習的新住民語言的簡單詞彙 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	基本詞彙 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	姨)、cho (給)、bát (碗)」和「Con 1 à……我是…」的句型，以及字母 Ê、Q 的發音和大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「數字運用」相關的基本語句。			
第十四週	第三課 阿姨好 主要內涵 數字、打電話	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	1. 透過本課《阿姨好》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「數字運用」的異同，並於日常生活中使用越南語來數數和打電話。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「một (一)、tô (碗)、ba (三)、cá i (個)、di (阿姨)、cho (給)、bát (碗)」和「Con 1 à……我是…」的句型，以及字母 Ê、Q 的發音和大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「數字運用」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。	
第十五週	第四課 你今年幾歲？ 主要內涵 互動禮儀	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。2a-I-1 能聽辨新住民語言的字	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭	1. 透過本課《你今年幾歲？》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與親屬互動禮儀」的異同，並自在的向大家介紹自己。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「mấy (幾)、tuổi	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。	

		<p>母。</p> <p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>及學校生活中的新住民語言基本詞彙</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句</p> <p>Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情</p>	<p>(歲)、thích (喜歡)、năm nay (今年)、chơi đàn piano (彈鋼琴)、bảy (七)、tám (八)、chín (九)、mười (十)」和「Em thích……我喜歡」的句型，以字母 U' u 和 X x 的發音、大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「與親屬互動禮儀」相關的基本語句。</p>			
第十六週	<p>第四課 你今年幾歲？</p> <p>主要內涵 互動禮儀</p>	<p>1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1- I -2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Aa- I -3 新住民語言的字母語拼讀系統。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句</p> <p>Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情</p>	<p>1. 透過本課《你今年幾歲？》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與親屬互動禮儀」的異同，並自在的向大家介紹自己。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「mấy (幾)、tuổi (歲)、thích (喜歡)、năm nay (今年)、chơi đàn piano (彈鋼琴)、bảy (七)、tám (八)、chín (九)、mười (十)」和「Em thích……我喜歡」的句型，以字母 U' u 和 X x 的發音、大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「與親屬互動禮儀」相關的基本語句。</p>	<p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p> <p>口語表達</p> <p>行為觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性剝削防治教育】</p>	

第十七週	第四課 你今年幾歲？ 主要內涵 互動禮儀	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情	1. 透過本課《你今年幾歲？》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與親屬互動禮儀」的異同，並自在的向大家介紹自己。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「mấy (幾)、tuổi (歲)、thích (喜歡)、năm nay (今年)、chơi đàn piano (彈鋼琴)、bảy (七)、tám (八)、chín (九)、mười (十)」和「Em thích……我喜歡」的句型，以字母 U u 和 X x 的發音、大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「與親屬互動禮儀」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	【人權教育】 人 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
第十八週	第四課 你今年幾歲？ 主要內涵 互動禮儀	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。3-I	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac-I-2 家庭及學校生活中	1. 透過本課《你今年幾歲？》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與親屬互動禮儀」的異同，並自在的向大家介紹自己。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「mấy (幾)、tuổi (歲)、thích (喜歡)、năm nay (今年)、chơi đàn piano (彈鋼琴)、bảy (七)、tám (八)、	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	【人權教育】 人 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	

		-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	的新住民語言的基本語句 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情	chin (九)、mười (十)」和 「Emthich……我喜歡」的句型，以字母 U' r 和 X x 的發音、大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「與親屬互動禮儀」相關的基本語句。			
第十九週	複習二 第一節【詞彙複習】	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情	1. 透過本課《你今年幾歲？》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與親屬互動禮儀」的異同，並自在的向大家介紹自己。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「mấy (幾)、tuổi (歲)、thích (喜歡)、năm nay (今年)、chơi đàn piano (彈鋼琴)、bảy (七)、tám (八)、chin (九)、mười (十)」和「Emthich……我喜歡」的句型，以字母 U' r 和 X x 的發音、大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「與親屬互動禮儀」相關的基本語句。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	【人權教育】 人 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
第二十週	第二節【兒歌教學】	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住	1. 透過本課《你今年幾歲？》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與親屬互	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達	【人權教育】 人 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	

		<p>1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>民語言的聲調標記。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句</p> <p>Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情</p>	<p>動禮儀」的異同，並自在的向大家介紹自己。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「mấy (幾)、tuổi (歲)、thích (喜歡)、năm nay (今年)、chơi đàn piano (彈鋼琴)、bảy (七)、tám (八)、chín (九)、mười (十)」和「Em thích……我喜歡」的句型，以字母 U' u 和 X x 的發音、大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「與親屬互動禮儀」相關的基本語句。</p>	行為觀察		
第二十一週	第三節【兒歌教學】	<p>1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母語拼讀系統。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句</p> <p>Bb-I-1 與親屬、師長、同</p>	<p>1. 透過本課《你今年幾歲？》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與親屬互動禮儀」的異同，並自在的向大家介紹自己。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「mấy (幾)、tuổi (歲)、thích (喜歡)、năm nay (今年)、chơi đàn piano (彈鋼琴)、bảy (七)、tám (八)、chín (九)、mười (十)」和「Em thích……我喜歡」的句型，以字母</p>	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察	【人權教育】 人E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	

			學互動時的肢體語言和面部表情	Ư ư 和 X x 的發音、大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「與親屬互動禮儀」相關的基本語句。			
--	--	--	----------------	--	--	--	--