

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七 A）

114 學年度 三 年級 語文 領域本土語科教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出中秋節的節日活動及應景食物。 4.聽懂節日的名稱及日期。 5.聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【高齡教育】	
第二週	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 2.理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。 3.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【消費者保護】	

		文，並了解其意義。					
第三週	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。 2.正確說出六個韻母。 3.聽辨單字中含有哪些韻母。 3.正確分辨、拼讀韻母的發音。 4.正確說出或寫出答案。	實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【生命教育】	
第四週	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 4.聽懂童玩的名稱。 5.說出本課童玩的玩法及感受。	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【職業試探】	
第五週	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 2.應用句型，延伸造句。 3.正確說出本句俗語。 4.可以說出「相招來開講」的對話。 5.用閩南語說出對「相	口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

		及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。		招來開講」故事的感受。			
第六週	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.聽辨音檔，完成作答。 2.說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。 3.正確說出單元音韻母。 4.聽辨單字中含那些單元音韻母。 5.正確分辨、拼讀 p／ph 的發音。 6.正確說出或寫出答案。	實作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第七週	第一單元好食閣好耍 單元活動一	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。 2.能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。	口頭評量 觀察評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【消費者保護】	
第八週	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語	1.正確的朗讀課文。 2.理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生	口頭評量 討論活動	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應	

		2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	字。 3.理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 4.認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 5.與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。 6.聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。		該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【性剝削防治教育】	
第九週	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.看引導插圖寫出句型造句。 2.造出句型例句以外的句子。 3.以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。	口頭評量 觀察評量	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第十週	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。 2.分辨 b、m 的讀音差別及正確地念出。 3.用羅馬拼音讀出例詞。 4.正確說出或寫出答案。	口頭評量 實作評量	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【消費者保護】	
第十一週	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生	1.熟悉課文朗讀與歌唱。 2.理解本課「閱讀理解」	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

		漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	活故事。 ◎Bc-II-1 社區生活。	的答案，與「一課一字」的應用。 3.正確聽辨商店種類的語詞。 4.明白各種商店販售的物品。		【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十二週	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.理解句型的意思。 2.參與分組討論，可以用此句型來造句。 3.理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。 4.用閩南語表達自己的意願。 5.理解俗語的意思。	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十三週	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂題目的商店種類。 2.將答案貼紙貼在正確的位置。 3.正確聽辨語詞的音標及拼音。 4.正確讀出語詞的發音。 5.聽辨音檔，選出正確的答案。 6.延伸想出其他有 t 或 th 的語詞。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性剝削防治教育】	
第十四週	第三單元鬧熱的街仔路 單元活動二	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆	◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1.能認識商店種類與交通設施及其功能。 2.認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】	

		聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Bh-II-2 區域人文。	尋求協助。 3.認識及應用閩南語標音符號。		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十五週	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.正確朗讀課文與理解文意。 2.正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。 3.正確用閩南語說出方位詞。 4.可以配合方位詞並指出正確的方向。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十六週	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.了解句型的意思。 2.正確替換句型語詞。 3.進行「相招來開講」的對話內容。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 5.清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。 6.辨認「樹頂」與「樹跤」的方位。 7.感受繞口令的樂趣。	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十七週	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽辨音檔，指認正確答案。 2.依地圖指示，辨別方位。 3.讀出例詞的拼音。 4.用習得的拼音方式應用在閱讀識字。 5.正確說出或寫出答案。	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

		符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。					
第十八週	第三單元你的位佇佢 單元活動三	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聆懂與方位語詞相關的句子。 2.正確的聽選聲母 n 和 l 與母音構成的字詞。 3.聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。	口頭評量 討論評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十九週	來唱節日的歌 中秋	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。	觀察評量 表演評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【食農教育】	
第二十週	看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。 2.將所學應用於學校或社區生活。 3.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

		文，並了解其意義。					
第二十一週	語詞運用、品德故事 語詞運用、金斧頭銀斧頭	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2.明白題幹語意，完成練習。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【失智症】	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4.聽懂並正確讀出休閒活動。 5.了解所學休閒活動的意思。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【失智症】	
第二週	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 2.說出生活中某人往某地方去的語句。 3.理解「相招來開講」	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【交通安全】	

		及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。		的對話，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。			
第三週	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人的休閒喜好及原因。 3.正確說出六大韻母。 4.聽辨單字中含哪些六大韻母。 5.正確分辨、拼讀 k/kh 的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。	實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第四週	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.聽得懂運動名稱語詞。 4.簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 5.了解俗諺的意思。 6.將所學俗諺運用在日常對話中。	口頭評量 討論活動	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生命教育】	
第五週	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。 2.說出生活中喜愛的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」	口頭評量 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【交通安全】	

		<p>日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>		<p>之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>			
第六週	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1.聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。</p> <p>2.正確說出六大韻母。</p> <p>3.聽辨單字中含哪些六大韻母。</p> <p>4.正確分辨、拼讀 h 的發音。</p> <p>5.聽懂評量內容及題旨。</p> <p>6.正確說出或寫出答案。</p>	實作評量 口頭評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	
第七週	第一單元愈耍愈好耍 單元活動一	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1.聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.用閩南語說出正確的運動項目。</p> <p>3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p>4.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6.運用閩南語回答問題。</p>	觀察評量 討論活動	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生命教育】</p>	
第八週	第二單元天氣多變化 第三課天	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句</p>	<p>1.理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。</p> <p>2.回答與課文相關的關鍵提問。</p> <p>3.聽懂與認讀氣候語詞</p>	口頭評量 討論活動	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應</p>	

		符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	型運用。	並了解其意。 4.複誦學過的氣候語詞的例句。		該注意的安全。	
第九週	第二單元天氣多變化 第三課天	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.了解俗諺的意思。 6.聽懂俗諺故事。 7.將所學俗諺運用在日常對話中。	口頭評量 觀察評量	【閱讀素養】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【交通安全】	
第十週	第二單元天氣多變化 第三課天	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	1.正確的依插圖情境填上答案。 2.讀出填上情境文字答案的完整句子。 3.正確說出六大韻母。 4.聽辨單字中含哪些六大韻母。 5.正確分辨、拼讀 g／ng 的發音。 6.聽懂拼音，並能正確找出聲母。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十一週	第二單元天氣多變化 單元活動二	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。	1.辨認已學過的閩南語語詞。 2.重組出正確的語句。 3.正確圈出所聽到的字詞聲母。 4.理解閩南語生活情境	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙	

		及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。		常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。		本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第十二週	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.聽懂並正確讀出感冒症狀。 4.了解所學感冒症狀的意思。	口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【高齡教育】	
第十三週	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.聽懂及正確說出「……閣……」的句型。 2.利用句型說出感冒症狀。 3..理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

第十四週	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀 ts／tsh 的發音。 5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。	觀察評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【交通安全】	
第十五週	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.課文朗讀與理解文意。 2.回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 3.正確指認出各冰品與說出其名稱。 4.複誦學過的冰品例句。	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【消費者保護】	
第十六週	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.聽懂題目正確作答。 6.看圖複誦題目內容。	觀察評量 表演評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【消費者保護】	

		讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。					
第十七週	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礫冰	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀 s/j 的發音。 5.聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。 6.說出正確的語詞，評量閩南語說話能力。	口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十八週	第三單元熱天愛注意 單元活動三	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確感冒症狀、消暑食物。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】	
第十九週	唸謠 西北雨、出去迺迺、拼音寫看覓、一課一字大考驗	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.理解唸謠的意涵。 2.了解並欣賞唸謠的文意。 3.理解練習操作規則。 4.正確回答問題。 5.主動用閩南語與人溝通。 6.理解練習操作規則。 7.明白語意，完成練習。	觀察評量 表演評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	

		日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。				閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【高齡教育】	
第二十週	語詞運用 語詞運用	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2.明白題幹語意，完成練習。	口頭評量 討論評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第二十一週	品德故事 北風伶日頭	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.理解閩南語生活情境常用語。 2.聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

114 學年度 三 年級 語文 領域原住民族語科教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	u qali 我的朋友	1-II -1 能聽辨語詞的 多音節及重音 位置。 2-II -2 能說出所學語 詞的意義。 3-II -3 能讀出所學句 子的語調及所 表達的意義與 情緒。	Aa-II -1 多音節。 Aa-II -2 規律及移動的 重音位置。 Ad-II -1 句子節奏(含 強弱、停頓、 速度等)。	1. 能正確用族語 u qali。 2. 能以正確的族語文 來介紹我的朋友，並達 到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的 基本禮儀，並主動應用 於日常生活當中。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及 主動去愛的能力，察覺 自己從他者接受的各 種幫助，培養感恩之心 【交通安全】	

第二週	u qali 我的朋友	1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 3-II -3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II -1 多音節。 Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確用族語 u qali。 2. 能以正確的族語文來介紹我的朋友，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【失智症議題】	
第三週	tulu na sinsi 老師的教導	1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 3-II -2 能讀懂所學的語詞。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II -3 教室語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Bc-II -1 歲時祭儀活動的主題名稱。	1. 能正確說出族語 tulu na sinsi 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力	
第四週	tulu na sinsi 老師的教導	1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 3-II -2 能讀懂所學的語詞。	Ab-II -3 教室語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Bc-II -1 歲時祭儀活動	1. 能正確說出族語 tulu na sinsi 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	

		4-II -2 能書寫教師指令的語詞。	的主題名稱。	3. 能學習並主動應用於日常生活當中。		【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力	
第五週	semekez a milingan na itulu 下課的時候	1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 3-II -2 能讀懂所學的語詞。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II -3 教室語詞。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。	1. 能正確說出族語 semekez a milingan na itulu 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	
第六週	semekez a milingan na itulu 下課的時候	1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 3-II -2 能讀懂所學的語詞。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II -3 教室語詞。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。	1. 能正確說出族語 semekez a milingan na itulu 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 遊戲評量 聽力評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	
第七週	saqetju a en 我生病了	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1	1. 能正確用族語 saqetju a en 2. 能以正確的族語文來和別人溝通的目的。	聽力評量 實作評量 態度評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺	

		3-II -2 能讀懂所學的語詞。 4-II -1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	日常生活語詞。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。		自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【失智症議題】	
第八週	排灣歌謠教學	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【交通安全】	
第九週	排灣歌謠教學	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【失智症議題】	

		5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。				
第十週	undu 運動	1-II -5 能聽懂簡易會話。 2-II -5 能正確念出所學的句子節奏。 4-II -4 能書寫所學的句子。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確使用族語說出 undu 並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的族語文來介紹自己喜歡的運動，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	
第十一週	undu 運動	1-II -5 能聽懂簡易會話。 2-II -5 能正確念出所	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語	1. 能正確使用族語說出 und 並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的族語文來介紹自己喜歡的運	口語評量 聽力評量	【職業試探】 【失智症議題】	

		學的句子節奏。 4-II -4 能書寫所學的句子。	詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	動，並達到和別人溝通的目的。			
第十二週	semai ata zemiyan 唱歌和跳舞	4-II -1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Bc-II -1 歲時祭儀活動的主題名稱。	1. 能正確使用族語說出 semai ata zemiyan 唱歌和跳舞的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得唱歌和跳舞的族語名稱，並養成愛護環境的習慣。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊	
第十三週	semai ata zemiyan 唱歌和跳舞	4-II -1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Bc-II -1 歲時祭儀活動的主題名稱。	1. 能正確使用族語說出 semai ata zemiyan 唱歌和跳舞的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得唱歌和跳舞的族語名稱，並養成愛護環境的習慣。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊	
第十四週	pida nga milingan	1-II -5	Ab-II -1	1. 能正確說出族語	口語評量	【環境教育】	

	tucu? 現在是幾點？	能聽懂簡易會話。 4-II -4 能書寫所學的句子。 5-II -2 能理解並說出空間方位及時間用語。	日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ac-II -1 句子的重音。	pida nga milingan tucu?的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	遊戲評量 聽力評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
第十五週	排灣歌謠教學	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【交通安全】	
第十六週	排灣歌謠教學	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植	

		<p>原住民族語文與文化。</p> <p>5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>			物的生命	
第十七週	paljingas 打電話	<p>1-II -5 能聽懂簡易會話。</p> <p>4-II -4 能書寫所學的句子。</p> <p>5-II -2 能理解並說出空間方位及時間用語。</p>	<p>Ab-II -1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II -2 數字的多少。</p> <p>Ac-II -1 句子的重音。</p>	<p>1. 能正確說出族語 paljingas 的重要語詞。</p> <p>2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同</p>	
第十八週	paljingas 打電話	<p>1-II -5 能聽懂簡易會話。</p> <p>4-II -4 能書寫所學的句子。</p>	<p>Ab-II -1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II -2 數字的多少。</p>	<p>1. 能正確說出族語 paljingas 的重要語詞。</p> <p>2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同</p>	

		<p>句子。</p> <p>5-II -2</p> <p>能理解並說出空間方位及時間用語。</p>	<p>Ac-II -1</p> <p>句子的重音。</p>	<p>的目的。</p>		<p>價值的不同</p>	
第十九週	<p>ivala tjai vuvu</p> <p>拜訪祖父</p>	<p>1-II -2</p> <p>能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>3-II -1</p> <p>能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。</p> <p>5-II -3</p> <p>能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Aa-II -1</p> <p>多音節。</p> <p>Ad-II -1</p> <p>句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2</p> <p>自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p>	<p>1. 能正確說出族語 ivala tjai vuvu 的重要語詞。</p> <p>2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）</p>	
第二十週	<p>ivala tjai vuvu</p> <p>拜訪祖父</p>	<p>1-II -2</p> <p>能聽辨日常生活語詞的意義。</p>	<p>Aa-II -1</p> <p>多音節。</p> <p>Ad-II -1</p> <p>句子節奏（含</p>	<p>1. 能正確說出族語 ivala tjai vuvu 的重要語詞。</p> <p>2. 能以正確的族語</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺</p>	

		3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	文，並達到和別人溝通的目的。		自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）	
第二十一週	ivala tjai vuvu 拜訪祖父	1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家	Aa-II -1 多音節。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1. 複習族語並能以正確的使用族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）	

		人／家族」、「我的部落／社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。					
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	u qali 我的朋友	1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 3-II -3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-II -1 多音節。 Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	1. 能正確用族語 u qali 巷。 2. 能以正確的族語文來介紹我的朋友，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係 【失智症議題】	
第二週	u qali 我的朋友	1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2-II -2 能說出所學語	Aa-II -1 多音節。 Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ad-II -1	1. 能正確用族語 u qali。 2. 能以正確的族語文來介紹我的朋友，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係 【失智症議題】	

		詞的意義。 3-II -3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。	句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。			
第三週	ljmilji tjai vuvu 拜訪祖母	1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Aa-II -1 多音節。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1. 能正確說出族語ljmilji tjai vuvu的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【交通安全】	
第四週	ljmilji tjai vuvu 拜訪祖母	1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意	Aa-II -1 多音節。 Ad-II -1	1. 能正確說出族語ljmilji tjai vuvu的重要語詞。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及	

		<p>義。</p> <p>3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。</p> <p>5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p>	<p>2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。</p>		<p>主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心</p> <p>【家政教育】</p>	
第五週	<p>macaque a ken a zemuga</p> <p>我會畫畫</p>	<p>1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II -5 能聽懂簡易會話。</p> <p>5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家</p>	<p>Aa-II -2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II -1 日常生活語詞。</p> <p>Bc-II -1 歲時祭儀活動的主題名稱。</p>	<p>1. 能正確用族語 macaque a ken a zemuga。</p> <p>2. 能以正確的族語文來說明我會畫畫，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p>	【職業試探】	

		人／家族」、「我的部落／社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。					
第六週	macaque a ken a zemuga 我會畫畫	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bc-II -1 歲時祭儀活動的主題名稱。	1. 能正確用族語 macaque a ken a zemuga。 2. 能以正確的族語文來說明我會畫畫，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣	
第七週	Djral jp 榕樹	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1	1. 能正確說出族語 Djral jp 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 【生命教育】	

		1-II -5 能聽懂簡易會話。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	日常生活語詞。 Bg-II -2 部落農耕的故事。	的目的。		生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	
第八週	Djraljp 榕樹	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bg-II -2 部落農耕的故事。	1. 能正確說出族語 Djraljp 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	

		社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。					
第九週	傳統歌謠教學	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」 「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【環境教育】 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗	
第十週	Siyubai 商店	1-II -5 能聽懂簡易會話。 2-II -5 能正確念出所學的句子節奏。 4-II -2	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Ac-II -1 句子的重音。	1. 能正確說出族語siyubai的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【生涯發展教育】 涯E4認識自己的特質與興趣 【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各	

		能書寫教師指令的語詞。				種幫助，培養感恩之心	
第十一週	Siyubai 商店	1-II -5 能聽懂簡易會話。 2-II -5 能正確念出所學的句子節奏。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Ac-II -1 句子的重音。	1. 能正確說出族語 siyubai 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力	
第十二週	masalu kina 感謝媽媽	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 3-II -3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bd-II -1 祝福語。	1. 能正確說出族語 masalu kina 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到對媽媽的愛。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【生涯發展教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力	
第十三週	masalu kina 感謝媽媽	1-II -4 能聽辨所學句	Aa-II -2 規律及移動的	1. 能正確說出族語 masalu kina 的重要語	朗誦評量 歌曲演唱	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、	

		子語調表達的意義與情緒。 3-II -3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。	重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bd-II -1 祝福語。	詞。 2. 能以正確的族語文，並達到對媽媽的愛。	律動表演	感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【交通安全】	
第十四週	kinaqadavan 天候	2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 4-II -4 能書寫所學的句子。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Bh-II -2 氣候用語如：晴、雨、陰天等）。	1. 能正確說出族語 kinaqadavan 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並表達對媽媽的愛。	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 影片欣賞	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	
第十五週	kinaqadavan 天候	2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II -1 能正確拼讀多	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、	1. 能正確說出族語 kinaqadavan 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到對媽媽的愛。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	

		音節語詞及其重音位置。 4-II -4 能書寫所學的句子。	速度等)。 Bh-II -2 氣候用語 (如:晴、雨、陰天等)。			【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性	
第十六週	傳統歌謠教學	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能正確唱出族語歌詞,並認識詞句中的重要語詞	口語評量 朗誦評量 律動表演 團體遊戲	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊	
第十七週	傳統歌謠教學	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II -3	Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ad-II -2 自我介紹(含	1. 能正確唱出族語歌詞,並認識詞句中的重要語詞	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊	

		能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。				
第十八週	makuda sun 你怎麼了？	2-II -5 能正確念出所學的句子節奏。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ba-II -1 身體內臟器官名稱（如：腸、胃）。	1. 能正確使用族語說出 makuda sun 的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得愛惜自己的身體，並養成愛護生命的習慣。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	
第十九週	makuda sun 你怎麼了？	2-II -5 能正確念出所學的句子節奏。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ba-II -1 身體內臟器官名稱（如：腸、胃）。	1. 能正確使用族語說出 makuda sun 的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得愛惜自己的身體，並養成愛護生命的習慣。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【職業試探】	

第二十週	Ciqav 魚兒	<p>1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II -5 能聽懂簡易會話。</p> <p>5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Aa-II -2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II -1 日常生活語詞。</p> <p>Bg-II -2 部落農耕的故事。</p>	<p>1. 正確使用族語說出 ciqavi 動物的名稱。</p> <p>2. 能正確使用族語來表達。</p> <p>3. 能懂得欣賞各種動物的族語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>	
第二十一週	Ciqav 魚兒	<p>1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II -5 能聽懂簡易會話。</p> <p>5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是</p>	<p>Aa-II -2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II -1 日常生活語詞。</p> <p>Bg-II -2 部落農耕的故事。</p>	<p>1. 正確使用族語說出 ciqavi 動物的名稱。</p> <p>2. 能正確使用族語來表達。</p> <p>3. 能懂得欣賞各種動物的族語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>	

		誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。					
--	--	--	--	--	--	--	--

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

114 學年度 三 年級 語文 領域新住民語教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 新同學 主要內涵 特徵	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	1. 透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tó c 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們」和「他的……」很……」「……của bạn ấy rất……」來練習造句的句型，以及 b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實 【品德教育】 品德發展層面-品 E2 自尊尊人與自愛愛人 【媒體素養】	

				調，以表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。			
第二週	第一課 新同學 主要內涵 特徵	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	1. 透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tó c 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們」和「他的……很……」「……của bạn ấy rất……」來練習造句的句型，以及 b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實 【品德教育】 品德發展層面-品 E2 自尊尊人與自愛愛人 【媒體素養】	

第三週	第一課 新同學 主要內涵 特徵	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	1. 透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tó c 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們」和「他的……很……」「……của bạn ấy rất……」來練習造句的句型，以及 b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實 【品德教育】 品德發展層面-品 E2 自尊尊人與自愛愛人	
第四週	第一課 新同學 主要內涵 特徵	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住	1. 透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實	

		<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p>法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tó c 頭髮、dài 長、cao 高、chúng minh 我們」和「他的……很……」「……của bạn ấy rất……」來練習造句的句型，以及 b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品德發展層面-品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p> <p>【失智症】</p>	
第五週	第二課 我的興趣 主要內涵 興趣	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II</p>	<p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭</p>	<p>1. 透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼</p>	<p>紙筆評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>	<p>【生涯教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p>	

		<p>-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>及學校生活中的新住民語言常用語句。Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p>	<p>讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜歡……」「Mình thích……」，「……和……」「……và……」來練習造句的句型，以及 c、d、k、v 與 ú、ố、ó、ý、ộ、ọ、ế、ị 拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	
第六週	第二課 我的興趣 主要內涵 興趣	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p>	<p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。Ba-II-1 與友人</p>	<p>1. 透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」</p>	<p>紙筆評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>	<p>【生涯教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	

		3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	互動時的問候規範。	和「我喜歡……」「Mình thích……」，「……和……」「……và……」來練習造句的句型，以及 c、d、k、v 與 ú、ố、ó、ý、ộ、ọ、ế、ị 拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。		【交通安全】	
第七週	第二課 我的興趣 主要 內涵 興趣	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的	Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	1. 透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜歡……」「Mình thích……」，「……和……」「……và……」	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	【生涯教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣 【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【交通安全】	

		新住民進行生活溝通。		à……」來練習造句的句型，以及 c、d、k、v 與 ú、ố、ó、ý、ộ、ọ、ế、ị 拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。			
第八週	第二課 我的興趣 主要內涵 興趣	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p>	<p>1. 透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜歡……」「Mình thích……」，「……和……」「……và……」來練習造句的句型，以及 c、d、k、v 與 ú、ố、ó、ý、ộ、ọ、ế、ị 拼讀重聲、銳</p>	<p>紙筆評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>	<p>【生涯教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	

				聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。			
第九週	第一節【複習一】	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p>	<p>1. 透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜歡……」「Mình thích……」，「……和……」「……và……」來練習造句的句型，以及 c、d、k、v 與 ú、ố、ó、ý、ộ、ọ、ế、ị 拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>	<p>【生涯教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	

第十週	第二節 文化教室與歌謠教唱	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p>	<p>1. 透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜歡……」「Mình thích……」，「……和……」「……và……」來練習造句的句型，以及 c、d、k、v 與 ú、ố、ó、ý、ộ、ọ、ế、ị 拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>	<p>【生涯教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【失智症】</p>	
第十一週	第三課 校園走一走 主要內涵 認識校園	1-II-1 主動向他人提出新	Aa-II-1 新住民語言的發音	1. 透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討	<p>紙筆評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全</p>	

		<p>住民語文的學習問題。2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動</p>	<p>與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p>	<p>論，培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙</p> <p>「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「Phiatrước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>	<p>的意義。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	
第十二週	第三課 校園走一走 主要內涵 認識校園	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。3-II-1 能</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中</p>	<p>1. 透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙</p>	<p>紙筆評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	

		以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動	的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「Phía trước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。		【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【交通安全】	
第十三週	第三課 校園走一走 主要內涵 認識校園	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。Ba-	1. 透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙 「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「Phía trước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

		社區活動	II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、 問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基 本語句。			
第十四週	第三課 校園走一走 主要內涵 認識校園	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 新住民與友人互動時的適當手	1. 透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙 「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和 「Phía trước..... là 前面是.....」、 「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、 問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	<p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>【交通安全】</p>	

			勢、坐姿、衣著等。	「校園環境」相關的基本語句。			
第十五週	第四課 踢足球 主要內涵 運動種類	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。3-II-2 能依循新住民原居國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	1. 透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đến 到、đá踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「..... đi 去.....」、「..... đi á 踢到.....」來練習造句的句型，以及讀 l、b、t、đ、r 與 a、o 六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害 【失智症】	
第十六週	第四課 踢足球 主要內涵 運動種類	1-II-1 主動向他人提出新	Aa-II-1 新住民語言的發音	1. 透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培	紙筆評量 遊戲評量	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文	

		<p>住民語文的學習問題。2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p>	<p>養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đến 到、đá踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「..... đi 去.....」、「..... đi á 踢到.....」來練習造句的句型，以及讀 l、b、t、đ、r 與 a、o 六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>	<p>化背景的人相處，並發展群際關係</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害</p> <p>【交通安全】</p>	
第十七週	<p>第四課 踢足球</p> <p>主要內涵 運動種類</p>	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭</p>	<p>1. 透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故</p>	

		<p>句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民原居國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p>	<p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙</p> <p>「đến 到、đá踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「..... đi 去.....」、「..... đá 踢到.....」來練習造句的句型，以及讀 l、b、t、đ、r 與 a、o 六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。</p>		<p>傷害</p> <p>【交通安全】</p>	
第十八週	<p>第四課 踢足球</p> <p>主要內涵 運動種類</p>	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中</p>	<p>1. 透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙</p> <p>「đến 到、đá踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「..... đi</p>	<p>紙筆評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害</p>	

		3-II-2 能依循新住民原生的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	的新住民語言常用語句。Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	去……」、「……đá 踢到……」來練習造句的句型，以及讀 l、b、t、đ、r 與 a、o 六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。			
第十九週	第四課 踢足球 主要內涵 運動種類	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民原生的言語互動行為規範，與親	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	1. 透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đến 到、đá踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「……đi 去……」、「……đá 踢到……」來練習造句的句型，以及讀 l、b、t、đ、r 與 a、o 六種聲調平聲、銳	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害</p> <p>【職業試探】</p>	

		近的新住民進行生活溝通。	Ba-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。			
第二十週	第一節 【複習二】	<p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。</p> <p>3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通</p>	<p>Aa-II-2 新住民語言的字母與拼讀系統</p> <p>Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。</p> <p>Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同</p>	<p>1. 透過本課《問路》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與陌生人互動、指示方向」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「xin hỏi 請問……」的句型和進行 6 個語尾音之教學，及拼讀母音 o 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(2)能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>2. 生活應用方面：</p> <p>(1)能在日常生活中正確的與陌生人互動及問話技巧和用語。</p> <p>3. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課語詞和句型【xin hỏi 請問……？】完成練習。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	
第二十一週	第二節【文化教室與歌謠教唱】	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。	1. 透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我	<p>紙筆評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p>	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	

		習問題。2d- II-1 能書寫 所學習新住民 語言的簡單句 子。3-II-1 能 以適當的禮儀 與不同文化背 景的人互動。 3-II-3 樂於 邀請不同文化 背景的人參與 社區活動	Aa-II-3 新住 民語言的字母 與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用詞彙。 Ac-II-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用語句。Ba- II-1 與友人 互動時的問候 規範。 Ba-II-2 新住 民與友人互動 時的適當手 勢、坐姿、衣 著等。	國、越南在「校園環境」 的特色差異，並能欣賞 每個校園的特色風貌。 2. 正確聽辨、說出、拼 讀與書寫本課詞彙 「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和 「Phiatrước..... là 前面是.....」、 「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習 造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、 問聲及跌聲聲調教 學，並掌握越南語的發 音及語調，以表達與 「校園環境」相關的基 本語句。	口頭發表	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文 化共存的事實。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶 外及校外教學，認識生 活環境(自然或人為)。</p>	
--	--	--	--	--	------	---	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 歡迎來作客 主 要內涵 飲食	1-II-1 主動 向他人提出新 住民語文的學 習問題。2a-	Aa-II-1 新住 民語言的發音 與語調。 Aa-II-3 新住	1. 透過本課《歡迎來作 客》的文本閱讀與討 論，培養探究我國與越 南「飲食」與「賓客互	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參 與。	

		<p>II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙 「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「……chuẩn bị……準備」和「……thích……喜歡」的句型來練習造句，以及(ch、ph、th、kh)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組</p> <p>7 合和拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」相關的基本語句。</p>		<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【消費者保護】</p>	
第二週	第一課 歡迎來作客 主要內涵 飲食	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。2a-II-1 能聽辨</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母</p>	<p>1. 透過本課《歡迎來作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩</p>	<p>紙筆評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>【多元文化教育】</p>	

		<p>所學習的新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙</p> <p>「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「……chuẩn bị……準備」和「……thích……喜歡」的句型來練習造句，以及（ch、ph、th、kh）+（a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư）的拼音組7合和拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」相關的基本語句。</p>		<p>多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【消費者保護】</p>	
第三週	第一課 歡迎來作客 主要內涵 飲食	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。2a-II-1 能聽辨所學習的新住</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p>	<p>1. 透過本課《歡迎來作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生</p>	<p>紙筆評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 願意與不同文</p>	

		<p>民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙 「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「……chuẩn bị……準備」和「……thích……喜歡」的句型來練習造句，以及（ch、ph、th、kh）+（a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư）的拼音組7合和拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」相關的基本語句。</p>		<p>化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【消費者保護】</p>	
第四週	第一課 歡迎來作客 主要內涵 飲食	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭</p>	<p>1. 透過本課《歡迎來作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民</p>	<p>紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表</p>	<p>【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發</p>	

		<p>句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>語言與文化。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙</p> <p>「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「……chuẩn bị……準備」和「……thích……喜歡」的句型來練習造句，以及（ch、ph、th、kh）+（a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư）的拼音組7合和拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」相關的基本語句。</p>		<p>展群際關係。</p> <p>【消費者保護】</p>	
第五週	第二課 參加喜宴 主要內涵 服飾	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。3-II-1 能</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中</p>	<p>1. 透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼</p>	<p>紙筆評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	

		以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	的新住民語言常用詞彙。Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「dự tiệc cưới 參加喜宴」、「mặc……穿」的句型來練習造句，以及 gh+ (i、e、ê)、tr+ (a、i、e、ê、o、ô)、qu+ (a、e、ê、i)、gh+ (é、á、ú、à) 的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。		【媒體素養】	
第六週	第二課 參加喜宴 主要內涵 服飾	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。Ac-II-1 家庭	1. 透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【媒體素養】	

		3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	及學校生活中的新住民語言常用語句。Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「dự tiệc cưới 參加喜宴」、「mặc……穿」的句型來練習造句，以及 gh+ (i、e、ê)、tr+ (a、i、e、ê、o、ô)、qu+ (a、e、ê、i)、gh+ (é、ă、ú、à) 的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。			
第七週	第二課 參加喜宴 主要內涵 服飾	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。Bb-	1. 透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「dự tiệc cưới 參加	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【失智症】</p>	

		範，與親近的新 住民進行生活 溝通。	II-2 與友人 互動時的適當 手勢、坐姿、 衣著等。 Bc- II-1 新住 民原生國具代 表性的人、 事、物。	喜宴」、「mặc……穿」 的句型來練習造句，以 及 gh+ (i、e、ê)、tr+ (a、i、e、ê、o、ô)、 qu+ (a、e、ê、i)、gh+ (é、ă、ú、à) 的拼音 組合以及拼讀、發音， 並掌握越來語的發音 及語調，以表達與「服 飾特色」和「讚美」相 關的基本語句。			
第八週	第二課 參加喜宴 主要 內涵 服飾	1-II-1 主動 向他人提出新 住民語文的學 習問題。2d- II-1 能書寫 所學習新住民 語言的簡單句 子。3-II-1 能 以適當的禮儀 與不同文化背 景的人互動。 3-II-2 能依 循新住民的言 語互動行為規 範，與親近的 新 住民進行生活	Aa-II-1 新住 民語言的發音 與語調。 Aa-II-3 新住 民語言的字母 與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用詞彙。 Ac-II-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用語句。Bb- II-2 與友人 互動時的適當 手勢、坐姿、	1. 透過本課《參加喜 宴》的文本閱讀與討 論，培養探 究我國與越南「服飾特 色」特色及比較兩者的 異 同。 2. 正確聽辨、說出、拼 讀與書寫本課詞彙 「穿、長衫、洋裝、西 裝、參加、喜宴、色、 件、哇、將要/會、真、 帥氣、椅子、禮物」和 「dự tiệc cưới 參加 喜宴」、「mặc……穿」 的句型來練習造句，以 及 gh+ (i、e、ê)、tr+	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。 【多元文化教育】 E6 願意與不同文化背 景的人相處，並發展群 際關係。 【失智症】	

		溝通。	衣著等。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	(a、i、e、ê、o、ô)、qu+(a、e、ê、i)、gh+(ê、ă、ú、à)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。			
第九週	複習一 第一節 【詞彙練習與文化教室】	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、	1. 透過本課《歡迎來作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「……chuẩn bị……準備」和「……thích……喜歡」的句型來練習造句，以及(ch、ph、th、kh)+ (a、e、ê、i、o、ô、	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

			事、物。	ơ、u、ư) 的拼音組 7 合和拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」相關的基本語句。			
第十週	第二節 【語文天地與文化教室】	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、	1. 透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「dự tiệc cưới 參加喜宴」、「mặc……穿」的句型來練習造句，以及 gh+ (i、e、ê)、tr+ (a、i、e、ê、o、ô)、qu+ (a、e、ê、i)、gh+ (é、ă、ú、à) 的拼音組合以及拼讀、發音，	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

			事、物。	並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。			
第十一週	第三課 週末去哪裡 主要內涵 休閒活動	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	1. 透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不要」和「……giúp……幫忙」和「……cá 釣魚」的句型，以及(ngh、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。	
第十二週	第三課 週末去哪裡 主要內涵 休閒活動	1-II-1 主動向他人提出新	Aa-II-1 新住民語言的發音	1. 透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討	紙筆評量 遊戲評量	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的	

		<p>住民語文的學習問題。2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通</p>	<p>與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p>論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不要」和「……giúp……幫忙」和「……cá 釣魚」的句型，以及(ngh、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>	<p>多樣性和差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>【消費者保護】</p>	
第十三週	第三課 週末去哪裡 主要內涵 休閒活動	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。3-II-1</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中</p>	<p>1. 透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划</p>	<p>紙筆評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p>	

		能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通	的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不要」和「……giúp……幫忙」和「……cá 釣魚」的句型，以及(ngh、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。			
第十四週	第三課 週末去哪裡 主要內涵 休閒活動	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。Ba-	1. 透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不要」和「……giúp……幫忙」和「……cá 釣魚」的句	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。	

		語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通	II-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	型，以及(ng、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。			
第十五週	第四課 放學回家 主要 內涵 交通工具	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、	1. 透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和句型「đi……騎」和「……đi bộ 走路」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【多元文化教育】 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

			事、物。	達與「交通工具」相關的基本語句。			
第十六週	第四課 放學回家 主要 內涵 交通工具	1-Ⅱ-2 在生 活中主動接觸 新住民語言與 文化。2b-Ⅱ-1 能說出所學習 的新住民語言 的簡單句子 3- Ⅱ-1 能以適 當的禮儀與不 同文化背景 的人互動。 3-Ⅱ-2 能依 循新住民的言 語互動行為規 範，與親近的 新住民進行生 活溝通。	Aa-Ⅱ-1 新住 民語言的發音 與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住 民語言的字母 與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用語句。Ba- Ⅱ-1 與友人 互動時的問候 規範。 Bc-Ⅱ-1 新住 民原生國具代 表性的人、 事、物。	1. 透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和句型「đi……騎」和「……đi bộ 走路」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【多元文化教育】 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第十七週	第四課 放學回家 主要 內涵 交通工具	1-Ⅱ-2 在生 活中主動接觸 新住民語言與 文化。2b-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 新住 民語言的發音 與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住	1. 透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。	

		<p>能說出所學習的新住民語言的簡單句子 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>具」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和句型「đi……騎」和「……đi bộ 走路」，以及 (ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+ (a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư) 的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來越來的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。</p>		<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【交通安全】</p>	
第十八週	第四課 放學回家 主要內涵 交通工具	<p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p>	<p>1. 透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、</p>	<p>紙筆評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【性剝削防治教育】</p>	

		人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	回去、回家」和句型「đi……騎」和「……đi bộ 走路」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。			
第十九週	複習二 第一節【詞彙複習】	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。Ba-II-1 與友人互動時的問候	1. 透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不要」和「……giúp……幫忙」和「……cá 釣魚」的句型，以及(ng、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 【交通安全】	

		的新住民進行生活溝通	規範。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。			
第二十週	第二節 【詞彙練習與文化教室】	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	1. 透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和句型「đi……騎」和「……đi bộ 走路」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。	紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【多元文化教育】 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

第二十一週	<p>第三節</p> <p>【詞彙練習與文化教室】</p>	<p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>1. 透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和句型「đi……騎」和「……đi bộ 走路」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來越來的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	
-------	-------------------------------	--	--	---	---	---	--