

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七 A）

114 學年度 四 年級 語文 領域本土語科教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。	口頭評量 討論活動	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【高齡教育】	
第二週	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。	1.正確說出本課蔬菜名語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.了解句型的意思。 4.正確替換句型語詞。 5.可以說出「相招來開講」的對話。 6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。					
第三週	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1.聽辨音檔，完成作答。 2.將答案貼紙貼在正確的位置。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀 ai／au 的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。 8.了解俗諺的意思。 9.聽懂俗諺故事。 10.將所學俗諺運用在日常對話中。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第四週	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
第五週	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助	◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1.正確說出本課餐具語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.了解句型的意思。 4.正確替換句型語詞。 5.可以說出「相招來開	口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】	

		口語表達。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。		講」的對話。 6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【消費者保護】	
第六週	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽辨音檔，完成作答。 2.將正確的答案圈起來。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。 8.了解俗諺的意思。 9.聽懂俗諺故事。 10.將所學俗諺運用在日常對話中。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
第七週	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	

第八週	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2.能回答與課文相關的關鍵提問。	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第九週	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。	1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2.複誦學過的感官語詞的例句。 3.正確的依指定句型替換語詞。 4.複誦依指定句型討論出來的新句子。 5.聽懂「相招來開講」內容。 6.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 7.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十週	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2.透過教學媒體提升聆聽能力。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀 ua、	紙筆評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

		標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。		ue、ui 的發音。 6.能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。 7.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。			
第十一週	第二單元身體報你知 第四課著傷	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。	口頭評量 表演評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【交通安全】	
第十二週	第二單元身體報你知 第四課著傷	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。 2.了解所學受傷症狀的意思。 3.聽懂及正確說出「...煞...」的句型。 4.利用句型說出受傷的原因。 5.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 實作評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【交通安全】	
第十三週	第二單元身體報你知 第四課著傷	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2.正確說出單元複韻母。 3.聽辨單字中含那些單	口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

		並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。		元複韻母。 4.正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。 5.透過「拼音練習」能認念音標符號。 6.能從語詞中找出學過的複韻母。 7.了解俗諺的意思。 8.聽懂俗諺故事。 9.將所學俗諺運用在日常對話中。			
第十四週	第二單元身體報你知 單元活動二	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	口頭評量 實作評量	【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十五週	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.正確朗讀課文與理解文意。 2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。	口頭評量 討論活動	【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【消費者保護】	
第十六週	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	1-II-1 能應用閩南語標音符	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	1.正確說出本課電器語詞。	口頭評量 表演評量	【能源教育】 能E1 認識並了解能源	

		號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-2 句型運用。	2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。 4.能正確分辨閩南語漢字。 5.進行「相招來開講」的對話內容。 6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。		與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第十七週	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。 2.正確發出聲調。 3.聽辨單字中聲調的不同。 4.正確比出聲調的手勢。	口頭評量 紙筆評量	【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第十八週	第三單元現代的電器 單元活動三	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活中	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

		常見、簡單的閩南語文。					
第十九週	唸謠 秀才騎馬弄弄來	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.體會臺灣傳統民謠之美。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解練習操作規則。 4.正確回答問題。 5.聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 6.明白題幹語意，完成練習。	口頭評量 表演評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第二十週	鬥做伙、一課一字大考驗	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.理解練習操作規則。 2.正確回答問題。 3.聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 4.明白題幹語意，完成練習。	口頭評量 討論評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第二十一週	語詞運用、品德故事 語詞運用、品德故事	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量 討論評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

		意義。					
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元迺迺買等路 第一課農場好迺迺	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數個戶外活動及地點。 3.聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。 4.了解到各休閒場所活動時要注意的事情。	討論活動 口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【消費者保護】	
第二週	第一單元迺迺買等路 第一課農場好迺迺	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1.聽懂及正確說出「那...那...」的句型。 2.說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【消費者保護】	
第三週	第一單元迺迺買等路 第一課農場好迺迺	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢	1.說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意	

		<p>漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>2.提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。</p> <p>3.正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。</p> <p>4.聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。</p>		<p>與態度。</p> <p>【食農教育】</p>	
第四週	<p>第一單元迺迺買等路</p> <p>第二課舊街</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1.正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2.學會課文歌唱及律動。</p> <p>3.能說出數個老街名稱及農特產。</p> <p>4.說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。</p> <p>5.簡單說出舊街及名產之生活語句。</p>	<p>討論活動</p> <p>口頭評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	
第五週	<p>第一單元迺迺買等路</p> <p>第二課舊街</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p>	<p>1.聽懂及正確說出「...佇(所在)(做啥物)...」的句型。</p> <p>2.說出生活中想要去做的事物的語句。</p> <p>3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	

		文，並了解其意義。					
第六週	第一單元迺迺買等路 第二課舊街	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 3.正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。 4.正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。 5.聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。 6.了解激骨話「烏斫仔貯豆油---看袂出來」意思。	實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第七週	第一單元迺迺買等路 單元活動一	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論。	討論評量 實作評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第八週	第二單元尊重俗欣賞 第三課個性攞無仝	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 3.能了解個性語詞的內涵。 4.能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。 5.能簡單說出個性語詞	口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

		3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。		之生活語句。			
第九週	第二單元尊重俗欣賞 第三課個性攬無仝	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bf-II-1 表演藝術。	1.能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 2.能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。 3.能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第十週	第二單元尊重俗欣賞 第三課個性攬無仝	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.能分辨個性展現於生活的樣貌。 2.能說出什麼地方該調整成什麼個性。 3.能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。	口頭評量 資料蒐集	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第十一週	第二單元尊重俗欣賞 單元活動二	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口	1.能聽懂媒體音檔內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能理解老鼠一家人對	口頭評量 討論評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】	

		2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	語表達。	貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。 4.能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第十二週	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 4.能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。 5.能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。	口頭評量 資料蒐集	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十三週	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.能聽懂及正確使用「.....規.....」的句型。 2.能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 3.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

第十四週	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 2.能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十五週	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數種到海邊可做與不可做的事。 3.能聽得懂環保標語。 4.能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 5.能知道環境的重要性並願意共同保護。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】	
第十六週	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。 2.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3.能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 資料蒐集	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】	

		3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。					
第十七週	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 2.能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十八週	第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人去夜市不帶餐具的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論環境保育的議題。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十九週	唸謠 糞埕分類	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.了解垃圾分類的方式及重要性。 2.了解並欣賞唸謠的文意。	口頭評量 表演評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

		說的閩南語。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。					
第二十週	鬥做伙、一課一字大考驗	1-II-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及 漢字，協助聆 聽理解。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。	◎Ab-II-1 語 詞運用。 ◎Bc-II-1 社 區生活。 ◎Bg-II-2 口 語表達。	1.聽懂一~八冊的「一課 一字」並正確說出來。 2.明白題幹語意，完成 練習。	口頭評量 討論發表	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸 不同類型及不同學科 主題的文本。	
第二十一週	語詞運用、品德故事 語詞運用、有心拍石石 成穿	1-II-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及 漢字，協助聆 聽理解。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。	◎ Ab-II-1 語 詞運用。 ◎ Bc-II-1 社 區生活。 ◎Bg-II-2 口 語表達。	1.理解閩南語生活情境 常用語。 2.聽辨閩南語的故事內 容。	口頭評量 討論評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

114 學年度 四 年級 語文 領域原住民族語科教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	miseleman anga kadjunangan 天黑了	2-II -1 能正確發出語 詞的多音節及 重音位置。 3-II -1 能正確拼讀多 音節語詞及其 重音位置。 4-II -4 能書寫所學的 句子。	Aa-II -2 規律及移動的 重音位置。 Ad-II -1 句子節奏(含 強弱、停頓、 速度等)。 Bh-II -2 氣候用語 (如:晴、 雨、陰天 等)。	1. 能正確用族語 miseleman anga kadjunangan。 2. 能以正確的族語文 來介紹天氣,並達到 和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基 本知識,並主動應用 於日常生活當中。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、 植物的生命 【交通安全】	
第二週	miseleman anga kadjunangan 天黑了	2-II -1 能正確發出語 詞的多音節及 重音位置。 3-II -1 能正確拼讀多 音節語詞及其 重音位置。	Aa-II -2 規律及移動的 重音位置。 Ad-II -1 句子節奏(含 強弱、停頓、 速度等)。 Bh-II -2	1. 能正確用族語 miseleman anga kadjunangan。 2. 能以正確的族語文 來介紹天氣,並達到 和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基 本知識,並主動應用	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、 植物的生命 【失智症議題】	

		4-II -4 能書寫所學的句子。	氣候用語 (如：晴、雨、陰天等)。	於日常生活當中。			
第三週	cemedas a qadaw 出太陽	2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 4-II -4 能書寫所學的句子。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Bh-II -2 氣候用語 (如：晴、雨、陰天等)。	1. 能正確用族語 cemedas a qadaw。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	
第四週	cemedas a qadaw 出太陽	2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 4-II -4 能書寫所學的句子。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Bh-II -2 氣候用語 (如：晴、雨、陰天等)。	1. 能正確用族語 cemedas a qadaw。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基 本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	

第五週	pasuviljlj ta cengelj 下午	1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 5-II -2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bd-II -1 祝福語。	1. 能正確用族語 pasuviljlj ta cengelj。 2. 能以正確的族語文來介紹下午，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習每日日常的基本用語，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	
第六週	pasuviljlj ta cengelj 下午	1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 5-II -2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bd-II -1 祝福語。	1. 能正確用族語 pasuviljlj ta cengelj。 2. 能以正確的族語文來介紹下午，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習每日日常的基本用語，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 遊戲評量 聽力評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	
第七週	排灣歌謠教學	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II -3	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【交通安全】	

		能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。				
第八週	排灣歌謠教學	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【失智症議題】	

第九週	inaqatiyan a qadaw 生日	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bc-II -1 歲時祭儀活動的主題名稱。	1. 能正確用族語 inaqatiyan a qadaw 2. 能以正確的族語文來和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	
第十週	inaqatiyan a qadaw 生日	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 5-II -3 能喜愛書寫並	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bc-II -1 歲時祭儀活動的主題名稱。	1. 能正確用族語 inaqatiyan a qadaw 2. 能以正確的族語文來和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與	

		理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。				尊重他人的身體自主權	
第十一週	inaqatiyan a qadaw ni vuvu vavayan 祖母的生日	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bc-II -1 歲時祭儀活動的主題名稱。	1. 能正確用族語 inaqatiyan a qadaw ni vuvu vavayan 2. 能以正確的族語文來和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	聽力評量 實作評量 態度評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【失智症議題】	

		絡。					
第十二週	inasaljinga 願望	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bc-II -1 歲時祭儀活動的主題名稱。	1. 能正確使用族語說出 inasaljinga。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通	
第十三週	inasaljinga 願望	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 5-II -3	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bc-II -1 歲時祭儀活動	1. 能正確使用族語說出 inasaljinga。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言	

		能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	的主題名稱。			與文字進行溝通 【交通安全】	
第十四週	niciu 星期	1-II -5 能聽懂簡易會話。 4-II -4 能書寫所學的句子。 5-II -2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ac-II -1 句子的重音。	1. 能正確說出族語niciu的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 遊戲評量 聽力評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	
第十五週	排灣歌謠教學	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II -3 能喜愛書寫並	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	

		理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。				
第十六週	排灣歌謠教學	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊	
第十七週	al ja qadavan	2-II -1	Aa-II -2	1. 能正確用族語 al ja	口語評量	【生命教育】	

	春天	能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 4-II -4 能書寫所學的句子。	規律及移動的重音位置。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	qadavan。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	聽力評量 實作評量	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	
第十八週	al ja qadavan 春天	2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 4-II -4 能書寫所學的句子。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 能正確用族語 al ja qadavan。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量 實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	
第十九週	l javaliyan (buhu) 颱風	2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II -1	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ad-II -1 句子節奏（含	1. 能正確用族語 l javaliyan (buhu)。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 表演評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊	

		能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 4-II -4 能書寫所學的句子。	強弱、停頓、速度等)。 Bh-II -2 氣候用語 (如：晴、雨、陰天等)。	3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。			
第二十週	ljavaliyan (buhu) 颱風	2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 4-II -4 能書寫所學的句子。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Bh-II -2 氣候用語 (如：晴、雨、陰天等)。	1. 能正確用族語ljavaliyan (buhu)。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基 本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量 表演評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊	
第二十一週	ljavaliyan (buhu) 颱風	2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 4-II -4	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Bh-II -2 氣候用語	1. 能正確用族語ljavaliyan (buhu)。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基 本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊	

		能書寫所學的句子。	(如：晴、雨、陰天等)。				
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	miseleman anga kadjunangan 天黑了	2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 4-II -4 能書寫所學的句子。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Bh-II -2 氣候用語 (如：晴、雨、陰天等)。	1. 能正確用族語 miseleman anga kadjunangan。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 【失智症議題】	
第二週	miseleman anga kadjunangan 天黑了	2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 4-II -4	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Bh-II -2 氣候用語	1. 能正確用族語 miseleman anga kadjunangan。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 【失智症議題】	

		能書寫所學的句子。	(如：晴、雨、陰天等)。				
第三週	niciu 星期	1-II -5 能聽懂簡易會話。 4-II -4 能書寫所學的句子。 5-II -2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ac-II -1 句子的重音。	1. 能正確說出族語 niciu 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【交通安全】	
第四週	niciu 星期	1-II -5 能聽懂簡易會話。 4-II -4 能書寫所學的句子。 5-II -2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ac-II -1 句子的重音。	1. 能正確說出族語 niciu 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動	
第五週	kal ja zalangezangan 夏天	2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II -1	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ad-II -1 句子節奏(含	1. 能正確用族語 kal ja zalangezangan。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	

		能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 4-II -4 能書寫所學的句子。	強弱、停頓、速度等)。 Bh-II -2 氣候用語 (如：晴、雨、陰天等)。	3. 能學習大自然的基 本知識，並主動應用 於日常生活當中。			
第六週	kal ja zalangezan 夏天	2-II -1 能正確發出語 詞的多音節及 重音位置。 3-II -1 能正確拼讀多 音節語詞及其 重音位置。 4-II -4 能書寫所學 的句子。	Aa-II -2 規律及移動的 重音位置。 Ad-II -1 句子節奏(含 強弱、停頓、 速度等)。 Bh-II -2 氣候用語 (如：晴、 雨、陰天 等)。	1. 能正確用族語 kal ja zalangezan。 2. 能以正確的族語文 來介紹天氣，並達到 和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基 本知識，並主動應用 於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然 環境的美、平衡、與 完整性	
第七週	pinaqucip a qemuzimuzip 常見動物	1-II -4 能聽辨所學句 子語調表達的 意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會 話。 5-II -3 能喜愛書寫並	Aa-II -2 規律及移動的 重音位置。 Ab-II -1 日常生活語 詞。 Bg-II -2 部落農耕的故 事。	1. 能正確說出族語 pinaqucip a qemuzimuzip 的重要語 詞。 2. 能以正確的族語 文，介紹常見到的動 物，並達到和別人溝 通的目的。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷動、 植物的生命 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培 養道德感以及美感， 練習做出道德判斷以 及審美判斷，分辨事	

		理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。				實和價值的不同	
第八週	pinaqicip a qemuzimuzip 常見動物	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bg-II -2 部落農耕的故事。	1. 能正確說出族語 pinaqicip a qemuzimuzip 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，介紹常見到的動物，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	

		絡。					
第九週	排灣歌謠教學	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸 原住民族語文與文化。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	
第十週	Bulabulai ti kina 美麗的媽媽	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 3-II -3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II -3	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bd-II -1 祝福語。	1. 能正確說出族語 Bulabulai ti kina 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，介紹自己美麗的媽媽，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	

		能書寫基本句及簡易問候語。					
第十一週	Bulabulai ti kina 美麗的媽媽	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 3-II -3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bd-II -1 祝福語。	1. 能正確說出族語 Bulabulai ti kina 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，介紹自己美麗的媽媽，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【生涯發展教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力	
第十二週	Mareqecev 天生一對	1-II -5 能聽懂簡易會話。 4-II -4 能書寫所學的句子。 5-II -2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ac-II -1 句子的重音。	1. 能正確說出族語 Mareqecev 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	
第十三週	Mareqecev 天生一對	1-II -5 能聽懂簡易會	Ab-II -1 日常生活語	1. 能正確說出族語 Mareqecev 的重要語	朗誦評量 歌曲演唱	【生命教育】 生 E3 理解人是會思	

		<p>話。</p> <p>4-II -4</p> <p>能書寫所學的句子。</p> <p>5-II -2</p> <p>能理解並說出空間方位及時間用語。</p>	<p>詞。</p> <p>Ab-II -2</p> <p>數字的多少。</p> <p>Ac-II -1</p> <p>句子的重音。</p>	<p>詞。</p> <p>2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。</p>	律動表演	<p>考、有情緒、能進行自主決定的個體</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p>	
第十四週	Valiyu 風兒吹	<p>2-II -1</p> <p>能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>3-II -1</p> <p>能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。</p> <p>4-II -4</p> <p>能書寫所學的句子。</p>	<p>Aa-II -2</p> <p>規律及移動的重音位置。</p> <p>Ad-II -1</p> <p>句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Bh-II -2</p> <p>氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 能正確用族語 Valiyu。</p> <p>2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p>	
第十五週	Valiyu 風兒吹	<p>2-II -1</p> <p>能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>3-II -1</p> <p>能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。</p>	<p>Aa-II -2</p> <p>規律及移動的重音位置。</p> <p>Ad-II -1</p> <p>句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Bh-II -2</p>	<p>1. 能正確用族語 Valiyu。</p> <p>2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3. 能學習大自然的基 本知識，並主動應用於日常生活當中。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與</p>	

		4-II -4 能書寫所學的句子。	氣候用語 (如：晴、雨、陰天等)。			自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	
第十六週	排灣歌謠教學	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞	口語評量 朗誦評量 律動表演 團體遊戲	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	
第十七週	Tjuqulj 相思樹	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bg-II -2	1. 能正確使用族語說出 Tjuqulj 的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得愛惜大自然，並養成愛護生命的習慣。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	

		5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	部落農耕的故事。				
第十八週	Tjuqulj 相思樹	1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 5-II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」「我的山川、河	Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bg-II -2 部落農耕的故事。	1. 能正確使用族語說出 Tjuqulj 的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得愛惜大自然，並養成愛護生命的習慣。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	

		(湖、潭) 海」等文化脈 絡。					
第十九週	pida cu 多少？	1-II -5 能聽懂簡易會 話。 4-II -4 能書寫所學的 句子。 5-II -1 能在生活中樂 於並主動接觸 原住民族語文 與文化。	Ab-II -1 日常生活語 詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ac-II -1 句子的重音。	1. 能正確使用族語說 出 pida cu 的用法。 2. 能正確使用族語來 表達。 3. 能懂得運用族語 pida cu，並主動應用 於日常生活當中。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【職業試探】	
第二十週	pida cu 多少？	1-II -5 能聽懂簡易會 話。 4-II -4 能書寫所學的 句子。 5-II -1 能在生活中樂 於並主動接觸 原住民族語文 與文化。	Ab-II -1 日常生活語 詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ac-II -1 句子的重音。	1. 能正確使用族語說 出 pida cu 的用法。 2. 能正確使用族語來 表達。 3. 能懂得運用族語 pida cu，並主動應用 於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力	
第二十一週	pida cu 多少？	1-II -5 能聽懂簡易會 話。	Ab-II -1 日常生活語 詞。	1. 能正確使用族語說 出 pida cu 的用法。 2. 能正確使用族語來	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力	

		4-II -4 能書寫所學的句子。 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ab-II -2 數字的多多少。 Ac-II -1 句子的重音。	表達。 3. 能懂得運用族語 pida cu，並主動應用於日常生活當中。			
--	--	---	---	---	--	--	--

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

114 學年度 四 年級 語文 領域新住民語文教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 中秋節	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌	1. 透過本課《中秋節》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「節慶活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「月餅、中秋節、提燈籠、講故事、然後、又…又、完」等詞彙和「Cháu thích……我喜歡」的句型、進行 5 個雙母音教學，及拼讀 雙母音與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「節慶」的相關詞彙、短語及基本語句。	1. 口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。(4)分享文化教室相關訊息。 2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3. 實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集越南節慶資料。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【消費者保護】	

第二週	第一課 中秋節	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌</p>	<p>1. 透過本課《中秋節》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「節慶活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「月餅、中秋節、提燈籠、講故事、然後、又…又、完」等詞彙和「Cháu thích……我喜歡」的句型、進行 5 個雙母音教學，及拼讀 雙母音與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「節慶」的相關詞彙、短語及基本語句。</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。(4)分享文化教室相關訊息。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：</p> <p>(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南節慶資料。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【消費者保護】</p>	
第三週	第一課 中秋節 主要內涵 節慶	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中</p>	<p>1. 透過本課《中秋節》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「節慶活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「月餅、中秋節、提燈籠、講故事、然後、又…又、完」等詞彙和「Cháu thích……</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。(4)分享文化教室相關訊息。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【消費者保護】</p>	

		<p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌</p>	<p>我喜歡」的句型、進行 5 個雙母音教學，及拼讀 雙母音與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以 表達與「節慶」的相關詞彙、短語及基本語句。</p>	<p>3. 實作表現方面：</p> <p>(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南節慶資料。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。</p>		
第四週	第一課 中秋節 主要內涵 節慶	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌</p>	<p>1. 透過本課《中秋節》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「節慶活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「月餅、中秋節、提燈籠、講故事、然後、又…又、完」等詞彙和「Cháu thích……我喜歡」的句型、進行 5 個雙母音教學，及拼讀 雙母音與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以 表達與「節慶」的相關詞彙、短語及基本語句。</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。(4)分享文化教室相關訊息。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：</p> <p>(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南節慶資料。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

		新住民進行生活溝通。					
第五週	第二課 胡伯伯 主要內涵 人物	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	1. 透過本課《胡伯伯》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「英雄人物」事蹟，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「越南、誰、胡伯伯、知道、胡志明、偉大、尊敬、人」等詞彙，以及熟悉本課句型和雙母音，並掌握越南語發音及語調，以表達與「人物」的相關詞彙、短語及基本語句。	1. 口語表達方面： (1)聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4)分享民族人物相關訊息。 2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3. 實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集民族英雄故事。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 【失智症】	
第六週	第二課 胡伯伯 主要內涵 人物	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	1. 透過本課《胡伯伯》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「英雄人物」事蹟，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「越南、誰、胡伯	1. 口語表達方面： (1)聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4)分享民族人物相關訊息。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 【失智症】	

		<p>歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>伯、知道、胡志明、偉大、尊敬、人」等詞彙，以及熟悉本課句型和雙母音，並掌握越南語發音及語調，以表達與「人物」的相關詞彙、短語及基本語句。</p>	<p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：</p> <p>(1) 個別或與他人合作，上網蒐集民族英雄故事。(2) 主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1) 正確書寫本課詞彙。(2) 利用本課詞彙和句型造句。。</p>		
第七週	第二課 胡伯伯 主要內涵 人物	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、</p>	<p>1. 透過本課《胡伯伯》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「英雄人物」事蹟，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「越南、誰、胡伯伯、知道、胡志明、偉大、尊敬、人」等詞彙，以及熟悉本課句型和雙母音，並掌握越南語發音及語調，以表達與「人物」的相關詞彙、短語及基本語句。</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1) 聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。(2) 朗讀課文；依提問回答問題。(3) 跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。(4) 分享民族人物相關訊息。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：</p> <p>(1) 個別或與他人合作，上網蒐集民族英雄故事。(2) 主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1) 正確書寫本課詞彙。(2) 利用本課詞彙和句型造句。。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>【失智症】</p>	

		的新住民進行生活溝通。	事、物。				
第八週	第二課 胡伯伯 主要內涵 人物	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	1. 透過本課《胡伯伯》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「英雄人物」事蹟，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「越南、誰、胡伯伯、知道、胡志明、偉大、尊敬、人」等詞彙，以及熟悉本課句型和雙母音，並掌握越南語發音及語調，以表達與「人物」的相關詞彙、短語及基本語句。	1. 口語表達方面： (1)聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4)分享民族人物相關訊息。 2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3. 實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集民族英雄故事。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 【性剝削防治教育】	
第九週	複習一 第一節	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭	1. 透過本課《中秋節》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「節慶活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「月餅、中秋節、提燈籠、講故事、然後、又…又、完」等詞彙	1. 口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。(4)分享文化教室相關訊息。 2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		<p>主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌</p>	<p>和「Cháu thích……我喜歡」的句型、進行 5 個雙母音教學，及拼讀 雙母音與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「節慶」的相關詞彙、短語及基本語句。</p>	<p>之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：</p> <p>(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南節慶資料。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。</p>		
第十週	第二節 文化教室與歌謠	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、</p>	<p>1. 透過本課《胡伯伯》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「英雄人物」事蹟，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「越南、誰、胡伯伯、知道、胡志明、偉大、尊敬、人」等詞彙，以及熟悉本課句型和雙母音，並掌握越南語發音及語調，以表達與「人物」的相關詞彙、短語及基本語句。</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。(4)分享民族人物相關訊息。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：</p> <p>(1)個別或與他人合作，上網蒐集民族英雄故事。(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>【職業試探】、</p>	

		的新住民進行生活溝通。	事、物。				
第十一週	第三課 水上木偶戲傳統藝術	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	1. 透過本課《水上木偶戲》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統表演藝術」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上、木偶、操作、跳來跳去、真好看、很有趣、水上木偶」等詞彙和的句型，及拼讀雙母音 <i>oi</i> 、 <i>oi</i> 、 <i>oeo</i> 、 <i>oao</i> 與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統表演」的相關詞彙和短語及基本語句。。	(1. 口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)聽辨及念出詞彙。 (3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。 (4)能拼讀及寫出詞彙。 (5)分享文化訊息。 2. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 3. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型完成練習。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 【職業試探】 、	
第十二週	第三課 水上木偶戲傳統藝術	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	1. 透過本課《水上木偶戲》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統表演藝術」的異同，以達成跨文化理解與實踐之	(1. 口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)聽辨及念出詞彙。 (3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	

		<p>住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通</p>	<p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。</p>	<p>目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上、木偶、操作、跳來跳去、真好看、很有趣、水上木偶」等詞彙 和的句型，及拼讀雙母音 ori、ôi、oeo、oao 與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統表演」的相關詞彙和短語及基本語句。。</p>	<p>念出句子，了解語法運用。</p> <p>(4)能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>(5)分享文化訊息。</p> <p>2. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>3. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課語詞和句型完成練習。</p>		
第十三週	第三課 水上木偶戲傳統藝術	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問</p>	<p>1. 透過本課《水上木偶戲》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統表演藝術」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上、木偶、操作、跳來跳去、真好看、很有趣、水上木偶」等詞彙 和的句型，及拼讀雙母音 ori、ôi、oeo、oao 與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語</p>	<p>(1. 口語表達方面：</p> <p>(1)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(2)聽辨及念出詞彙。</p> <p>(3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。</p> <p>(4)能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>(5)分享文化訊息。</p> <p>2. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>3. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>【消費者保護】</p>	

		<p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通</p>	<p>候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。</p>	<p>調，以表達與「傳統表演」的相關詞彙和短語及基本語句。。</p>	<p>彙。</p> <p>(2)利用本課語詞和句型完成練習。</p>		
第十四週	第三課 水上木偶戲 傳統藝術	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bd-II-3 新住</p>	<p>1. 透過本課《水上木偶戲》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統表演藝術」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上、木偶、操作、跳來跳去、真好看、很有趣、水上木偶」等詞彙和的句型，及拼讀雙母音 <i>oi</i>、<i>ô i</i>、<i>oeo</i>、<i>oao</i> 與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統表演」的相關詞彙和短語及基本語句。。</p>	<p>(1. 口語表達方面：</p> <p>(1)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(2)聽辨及念出詞彙。</p> <p>(3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。</p> <p>(4)能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>(5)分享文化訊息。</p> <p>2. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>3. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課語詞和句型完成練習。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	

			民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。				
第十五週	第四課 牛奶果 主要內涵 水果	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調 Aa-II-2 新住民語言的字母與拼讀系統 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bb-I-1 與親屬互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	1. 透過本課《水上木偶戲》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統表演藝術」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上、木偶、操作、跳來跳去、真好看、很有趣、水上木偶」等詞彙和的句型，及拼讀雙母音oi、ôi、oeo、oao與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統表演」的相關詞彙和短語及基本語句。。	(1. 口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)聽辨及念出詞彙。 (3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。 (4)能拼讀及寫出詞彙。 (5)分享文化訊息。 2. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 3. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型完成練習。	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【食農教育】	
第十六週	第四課 牛奶果 主要內涵 水果	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調 Aa-II-2 新住	1. 透過本課《水上木偶戲》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統表演藝	(1. 口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)聽辨及念出詞彙。	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	

		<p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動</p>	<p>民語言的字母與拼讀系統</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bb-I-1 與親屬互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>術」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上、木偶、操作、跳來跳去、真好看、很有趣、水上木偶」等詞彙和的句型，及拼讀雙母音oi、ôi、oeo、oao與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統表演」的相關詞彙和短語及基本語句。。</p>	<p>(3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。</p> <p>(4)能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>(5)分享文化訊息。</p> <p>2. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>3. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課語詞和句型完成練習。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
第十七週	第四課 牛奶果 主要內涵 水果	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調</p> <p>Aa-II-2 新住民語言的字母與拼讀系統</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中</p>	<p>1. 透過本課《水上木偶戲》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統表演藝術」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上、木偶、操作、跳來跳去、真好看、很有趣、水上木偶」等詞彙和的句型。</p>	<p>(1. 口語表達方面：</p> <p>(1)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(2)聽辨及念出詞彙。</p> <p>(3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。</p> <p>(4)能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>(5)分享文化訊息。</p> <p>2. 實作表現方面：主</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【食農教育】</p>	

		<p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動</p>	<p>的新住民語言常用語句。</p> <p>Bb-I-1 與親屬互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>型，及拼讀雙母音</p> <p>ori、ôi、oeo、oao 與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統表演」的相關詞彙和短語及基本語句。。</p>	<p>動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>3. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課語詞和句型完成練習。</p>		
第十八週	<p>第四課 牛奶果</p> <p>主要內涵 水果</p>	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調</p> <p>Aa-II-2 新住民語言的字母與拼讀系統</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bb-I-1 與親屬互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部</p>	<p>1. 透過本課《水上木偶戲》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統表演藝術」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上、木偶、操作、跳來跳去、真好看、很有趣、水上木偶」等詞彙和的句型，及拼讀雙母音</p> <p>ori、ôi、oeo、oao 與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統表演」的相關詞彙和短語及基本語句。。</p>	<p>(1. 口語表達方面：</p> <p>(1)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(2)聽辨及念出詞彙。</p> <p>(3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。</p> <p>(4)能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>(5)分享文化訊息。</p> <p>2. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>3. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課語詞和句型完成練習。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【食農教育】</p>	

		<p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動</p>	<p>表情。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>				
第十九週	<p>第四課 牛奶果</p> <p>主要內涵 水果</p>	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調</p> <p>Aa-II-2 新住民語言的字母與拼讀系統</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bb-I-1 與親屬互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>1. 透過本課《水上木偶戲》文本閱讀與討論，培養探究 我國與越南「傳統表演藝術」的異同，以達成跨文化 理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上、木偶、操作、跳來跳去、真好看、很有趣、水上木偶」等詞彙 和的句型，及拼讀雙母音 oi、ôi、oeo、oao 與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統表演」的相關詞彙和短語及基本語句。。</p>	<p>(1. 口語表達方面：</p> <p>(1)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(2)聽辨及念出詞彙。</p> <p>(3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。</p> <p>(4)能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>(5)分享文化訊息。</p> <p>2. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>3. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課語詞和句型完成練習。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【食農教育】</p>	

		邀請不同文化背景的人參與社區活動					
第二十週	複習二 第一節【選一選讀一讀】	1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通	Aa-II-2 新住民語言的字母與拼讀系統 Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同	1. 透過本課《問路》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與陌生人互動、指示方向」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「xin hỏi 請問……」的句型和進行 6 個語尾音之教學，及拼讀母音 o 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。	1. 口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)能拼讀及寫出詞彙。 2. 生活應用方面： (1)能在日常生活中正確的與陌生人互動及問話技巧和用語。 3. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型【xin hỏi 請問……？】完成練習。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第二十一週	第二節【語文活動與兒歌】	1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通	Aa-II-2 新住民語言的字母與拼讀系統 Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同	1. 透過本課《問路》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與陌生人互動、指示方向」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「xin hỏi 請問……」的句型和進行 6 個語尾音之教學，及拼讀母音 o 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。	1. 口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)能拼讀及寫出詞彙。 2. 生活應用方面： (1)能在日常生活中正確的與陌生人互動及問話技巧和用語。 3. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型【xin hỏi 請	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	

		的新住民進行溝通			問……？】完成練習。		
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 尊敬 主要內涵 禮儀、身體部位	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	1. 透過本課《尊敬》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「習俗活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「手抱胸、為什麼、是的、表示、尊敬、站直、還要、鞠躬」等詞彙和基本句型、進行韻母拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「習俗活動」的相關詞彙、短語及基本語句。	1. 口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4)分享文化教室相關訊息。 2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3. 實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集越南習俗活動資料。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【失智症】	
第二週	第一課 尊敬	2a-II-1 能聽	Aa-II-1 新住	1. 透過本課《尊敬》	1. 口語表達方面：	【多元文化教育】	

	主要內涵 禮儀、身體部位	<p>辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動</p>	<p>民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</p>	<p>文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「習俗活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「手抱胸、為什麼、是的、表示、尊敬、站直、還要、鞠躬」等詞彙和基本句型、進行韻母拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「習俗活動」的相關詞彙、短語及基本語句。</p>	<p>(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p> <p>(4)分享文化教室相關訊息。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：</p> <p>(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南習俗活動資料。</p> <p>(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句</p>	<p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【失智症】</p>	
第三週	第一課 尊敬 主要內涵 禮儀、身體部位	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p>	<p>1. 透過本課《尊敬》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「習俗活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「手抱胸、為什麼、是的、表示、尊敬、站直、</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p> <p>(4)分享文化教室相關訊息。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	

		<p>歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動</p>	<p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</p>	<p>還要、鞠躬」等詞彙和基本句型、進行韻母拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「習俗活動」的相關詞彙、短語及基本語句。</p>	<p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：</p> <p>(1) 個別或與他人合作，上網蒐集越南習俗活動資料。</p> <p>(2) 主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1) 正確書寫本課詞彙。(2) 利用本課詞彙和句型造句</p>	【失智症】	
第四週	<p>第一課 尊敬</p> <p>主要內涵 禮儀、身體部位</p>	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的</p>	<p>1. 透過本課《尊敬》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「習俗活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「手抱胸、為什麼、是的、表示、尊敬、站直、還要、鞠躬」等詞彙和基本句型、進行韻母拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「習俗活動」的相關詞彙、短語及基本語句。</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1) 聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2) 朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(3) 跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p> <p>(4) 分享文化教室相關訊息。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：</p> <p>(1) 個別或與他人合作，上網蒐集越南習俗活動資料。</p> <p>(2) 主動積極參與遊戲、角色扮演等活</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【失智症】</p>	

		動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動	問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。		動。 4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句		
第五週	第二課 生日快樂 主要內涵 習俗、動物	學習態度 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語言能力-聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 跨文化	語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 文化要素 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-II-1 新住民原生國的友	1. 透過本課《生日快樂》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南生日習俗的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「生日、快樂、禮物、貓、這是、送、玩偶、因為」等詞彙，以及熟悉17 本課句型和韻母，並掌握越南語發音及語調，以表達與「生日習俗」的相關詞彙、短語及基本語句。	1. 口語表達方面： (1)聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4)分享生日習俗相關訊息。 2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3. 實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集生日習俗的特色。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句。	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【媒體素養】 【消費者保護】	

		<p>行動力</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動</p>	<p>人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</p> <p>Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同</p>				
第六週	第二課 生日快樂 主要內涵 習俗、動物	<p>學習態度 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>語言能力</p> <p>-聽說讀寫</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書</p>	<p>語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>文化要素 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢</p>	<p>1. 透過本課《生日快樂》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南生日習俗的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「生日、快樂、禮物、貓、這是、送、玩偶、因為」等詞彙，以及熟悉 17 本課句型和韻母，並掌握越南語發音及語調，以表達與「生日習俗」的相關詞彙、短語及基本語句。</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。</p> <p>(2)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p> <p>(4)分享生日習俗相關訊息。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：</p> <p>(1)個別或與他人合作，上網蒐集生日習俗的特色。</p> <p>(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【媒體素養】</p> <p>【消費者保護】</p>	

		<p>寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>跨文化行動力</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動</p>	<p>體語言與面部表情。</p> <p>Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</p> <p>Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同</p>		<p>(2)利用本課詞彙和句型造句。</p>		
第七週	第二課 生日快樂 主要內涵 習俗、動物	<p>學習態度 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>語言能力</p> <p>-聽說讀寫</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱</p>	<p>語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>文化要素 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家</p>	<p>1. 透過本課《生日快樂》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南生日習俗的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「生日、快樂、禮物、貓、這是、送、玩偶、因為」等詞彙，以及熟悉</p> <p>17</p> <p>本課句型和韻母，並掌握越南語發音及語調，以表達與「生日習俗」的相關詞彙、短語及基本語句。</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。</p> <p>(2)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p> <p>(4)分享生日習俗相關訊息。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：</p> <p>(1)個別或與他人合作，上網蒐集生日習俗的特色。</p> <p>(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【媒體素養】</p> <p>【消費者保護】</p>	

		<p>讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>跨文化行動力</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動</p>	<p>中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</p> <p>Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同</p>		<p>動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課詞彙和句型造句。</p>		
第八週	第二課 生日快樂 主要內涵 習俗、動物	<p>學習態度 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>語言能力-聽說讀寫</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說</p>	<p>語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>文化要素 Ba-</p>	<p>1. 透過本課《生日快樂》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南生日習俗的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「生日、快樂、禮物、貓、這是、送、玩偶、因為」等詞彙，以及熟悉17本課句型和韻母，並掌握越南語發音及語</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。</p> <p>(2)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p> <p>(4)分享生日習俗相關訊息。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：</p> <p>(1)個別或與他人合</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【媒體素養】</p> <p>【消費者保護】</p>	

		<p>出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>跨文化行動力</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動</p>	<p>II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</p> <p>Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同</p>	<p>調，以表達與「生日習俗」的相關詞彙、短語及基本語句。</p>	<p>作，上網蒐集生日習俗的特色。</p> <p>(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課詞彙和句型造句。</p>		
第九週	複習一 第一節	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言</p>	<p>1. 透過本課《尊敬》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「習俗活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「手抱胸、為什麼、是的、表示、尊敬、站直、還要、鞠躬」等詞彙和基本句型、進行韻母拼讀教學，並掌握</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p> <p>(4)分享文化教室相關訊息。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	

		<p>寫所學習新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動</p>	<p>常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</p>	<p>越南語發音及語調，以表達與「習俗活動」的相關詞彙、短語及基本語句。</p>	<p>3. 實作表現方面：</p> <p>(1) 個別或與他人合作，上網蒐集越南習俗活動資料。</p> <p>(2) 主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1) 正確書寫本課詞彙。(2) 利用本課詞彙和句型造句</p>		
第十週	第二節【文化教室與歌謠】	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢</p>	<p>1. 透過本課《尊敬》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「習俗活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「手抱胸、為什麼、是的、表示、尊敬、站直、還要、鞠躬」等詞彙和基本句型、進行韻母拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「習俗活動」的相關詞彙、短語及基本語句。</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1) 聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2) 朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(3) 跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p> <p>(4) 分享文化教室相關訊息。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：</p> <p>(1) 個別或與他人合作，上網蒐集越南習俗活動資料。</p> <p>(2) 主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1) 正確書寫本課詞</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	

		語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動	體語言與面部表情。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。		彙。(2)利用本課詞彙和句型造句		
第十一週	第三課 水上市場 主要內涵 特別的事物	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 3-II-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 Bd-II-2 新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。	1. 透過本課《水上市場》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統市場」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上市場、蔬果、那裡、賣、很多、河上、地方、買賣」等詞彙和基本句型，及拼讀韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統市場」相關的詞彙、短語及基本語句。。	1. 口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)聽辨及念出詞彙。 (3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。 (4)能拼讀及寫出詞彙。 (5)分享文化訊息。 2. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 3. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型完成練習。	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【消費者保護】 【職業試探】	
第十二週	第三課 水上市場 主要內涵 特別的事物	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的	Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	1. 透過本課《水上市場》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統市場」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上市場、蔬果、那裡、賣、很多、河	1. 口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)聽辨及念出詞彙。 (3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。 (4)能拼讀及寫出詞彙。 (5)分享文化訊息。	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【消費者保護】 【職業試探】	

		<p>主要內容。</p> <p>3-II-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p> <p>Bd-II-2 新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。</p>	<p>上、地方、買賣」等詞彙和基本句型，及拼讀韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統市場」相關的詞彙、短語及基本語句。。</p>	<p>2. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>3. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課語詞和句型完成練習。</p>		
第十三週	第三課 水上市場 主要內涵 特別的事物	<p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>3-II-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p> <p>Bd-II-2 新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。</p>	<p>1. 透過本課《水上市場》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統市場」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上市場、蔬果、那裡、賣、很多、河上、地方、買賣」等詞彙和基本句型，及拼讀韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統市場」相關的詞彙、短語及基本語句。。</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(2)聽辨及念出詞彙。</p> <p>(3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。</p> <p>(4)能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>(5)分享文化訊息。</p> <p>2. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>3. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課語詞和句型完成練習。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【消費者保護】</p> <p>【職業試探】</p>	
第十四週	第三課 水上市場 主要內涵 特別的事物	<p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的</p>	<p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>1. 透過本課《水上市場》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統市場」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上市場、蔬果、那裡、賣、很多、河</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(2)聽辨及念出詞彙。</p> <p>(3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。</p> <p>(4)能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>(5)分享文化訊息。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【消費者保護】</p> <p>【職業試探】</p>	

		<p>主要內容。</p> <p>3-II-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p> <p>Bd-II-2 新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。</p>	<p>上、地方、買賣」等詞彙和基本句型，及拼讀韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統市場」相關的詞彙、短語及基本語句。。</p>	<p>2. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>3. 紙筆評量方面：</p> <p>(1) 正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2) 利用本課語詞和句型完成練習。</p>		
第十五週	第四課 外婆的家 主要內涵 家庭設施	<p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>c-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p> <p>Bd-II-2 新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。</p>	<p>1. 透過本課《外婆的家》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「建築與家庭設施」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「椅子、客廳、桌子、花瓶、寬、漆器、一套、著名、木頭、特別」等詞彙和句型，進行韻母拼讀之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「外婆的家」相關的詞彙、短語和相關基本語句。</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1) 朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(2) 聽辨及念出詞彙。</p> <p>2. 生活應用方面：</p> <p>(1) 與家人一起到超市或市場，實際觀察居家附近水果攤的水果種類。</p> <p>(2) 能在日常生活中觀察與品嚐在地的水果特色。</p> <p>3. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1) 正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2) 利用本課語詞和句型完成練習</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【消費者保護】</p> <p>【職業試探】</p>	
第十六週	第四課 外婆的家 主要內涵 家庭設施	<p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。2b-II-</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調</p> <p>Aa-II-3 新住</p>	<p>1. 透過本課《外婆的家》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「建築與家庭</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1) 朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(2) 聽辨及念出詞彙。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

		<p>1 能說出所學習的新住民語言的簡單句</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。c-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p> <p>Bd-II-2 新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。</p>	<p>設施」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「椅子、客廳、桌子、花瓶、寬、漆器、一套、著名、木頭、特別」等詞彙和句型，進行韻母拼讀之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「外婆的家」相關的詞彙、短語和相關基本語句。</p>	<p>2. 生活應用方面：</p> <p>(1)與家人一起到超市或市場，實際觀察居家附近水果攤的水果種類。</p> <p>(2)能在日常生活中觀察與品嚐在地的水果特色。</p> <p>3. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課語詞和句型完成練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【交通安全】</p> <p>【性剝削防治教育】</p>	
第十七週	<p>第四課 外婆的家 主要 內涵 家庭設施</p>	<p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。c-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、</p>	<p>1. 透過本課《外婆的家》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「建築與家庭設施」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「椅子、客廳、桌子、花瓶、寬、漆器、一套、著名、木頭、特別」等詞彙和句型，進行韻母拼讀之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(2)聽辨及念出詞彙。</p> <p>2. 生活應用方面：</p> <p>(1)與家人一起到超市或市場，實際觀察居家附近水果攤的水果種類。</p> <p>(2)能在日常生活中觀察與品嚐在地的水果特色。</p> <p>3. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【交通安全】</p> <p>【性剝削防治教育】</p>	

		<p>循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>物。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p> <p>Bd-II-2 新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。</p>	<p>「外婆的家」相關的詞彙、短語和相關基本語句。</p>	<p>彙。</p> <p>(2)利用本課語詞和句型完成練習</p>		
第十八週	<p>第四課 外婆的家 主要內涵 家庭設施</p>	<p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>c-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p> <p>Bd-II-2 新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。</p>	<p>1. 透過本課《外婆的家》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「建築與家庭設施」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「椅子、客廳、桌子、花瓶、寬、漆器、一套、著名、木頭、特別」等詞彙和句型，進行韻母拼讀之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「外婆的家」相關的詞彙、短語和相關基本語句。</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(2)聽辨及念出詞彙。</p> <p>2. 生活應用方面：</p> <p>(1)與家人一起到超市或市場，實際觀察居家附近水果攤的水果種類。</p> <p>(2)能在日常生活中觀察與品嚐在地的水果特色。</p> <p>3. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課語詞和句型完成練習</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【交通安全】</p> <p>【性剝削防治教育】</p>	
第十九週	<p>複習二 第一節【選一選讀一讀】</p>	<p>第三課 水上市場 主要內涵 特別的事</p>	<p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與</p>	<p>1. 透過本課《水上市場》文本閱讀與討論，培養探究我</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)朗讀課文；依提問回答問題。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

		物	文化。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 3-II-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	國與越南「傳統市場」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上市場、蔬果、那裡、賣、很多、河上、地方、買賣」等詞彙和基本句型，及拼讀韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統市場」相關的詞彙、短語及基本語句。	(2)聽辨及念出詞彙。 (3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。 (4)能拼讀及寫出詞彙。 (5)分享文化訊息。 2. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 3. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型完成練習。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二十週	第二節 【語文活動與兒歌】	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 c-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 Bd-II-2 新住民原生國的城	1. 透過本課《外婆的家》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「建築與家庭設施」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「椅子、客廳、桌子、花瓶、寬、漆器、一套、著名、木頭、特別」等詞彙和句型，進行韻母拼讀之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「外婆的家」相關的詞彙、短語和相關基本語句。	1. 口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)聽辨及念出詞彙。 2. 生活應用方面： (1)與家人一起到超市或市場，實際觀察居家附近水果攤的水果種類。 (2)能在日常生活中觀察與品嚐在地的水果特色。 3. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型完成練習	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

			鄉景觀和生活方式與我國的異同。				
第二十一週	第三節 【語文活動與兒歌】	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 c-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 Bd-II-2 新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。	1. 透過本課《外婆的家》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「建築與家庭設施」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「椅子、客廳、桌子、花瓶、寬、漆器、一套、著名、木頭、特別」等詞彙和句型，進行韻母拼讀之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「外婆的家」相關的詞彙、短語和相關基本語句。	1. 口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)聽辨及念出詞彙。 2. 生活應用方面： (1)與家人一起到超市或市場，實際觀察居家附近水果攤的水果種類。 (2)能在日常生活中觀察與品嚐在地的水果特色。 3. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型完成練習	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。	