

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七 A）

114 學年度 五 年級 語文 領域本土語科教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元科技俗生活 第一課科技顧健康	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.說出家人使用的科技產品的情形和感想。 3.聽得懂科技產品名稱語詞。	討論活動 口頭評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【媒體素養】	
第二週	第一單元科技俗生活 第一課科技顧健康	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1.聽懂及正確說出「會當……，閣會當……」的句型。 2.說出生活中可以同步處理兩件事情的經驗及語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常用的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【消費者保護】	
第三週	第一單元科技俗生活 第一課科技顧健康	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1.說出圖中科技產品的古今同異及個人喜好。 2.了解自己或他人對其他科技產品的使用情	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】	

		語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Ab-III-1 語詞運用。	形及喜好。 3.正確念出「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。 4.聽辨、拼讀單字或語句中是否含「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。 5.聽懂評量內容及題旨。		科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【失智症】	
第四週	第一單元科技俗生活 第二課作田人	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文朗讀與聲音表情。 3.說出家人從事的職業名稱及內容。 4.聽得懂職業語詞。 5.說出「我會曉講例句」內的職業語詞。	討論活動 口頭評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【高齡教育】	
第五週	第一單元科技俗生活 第二課作田人	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.聽懂及正確說出「……袂輸……」的句型。 2.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第六週	第一單元科技俗生活 第二課作田人	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.說出職業名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人對職業的喜好及原因。 3.正確念出、聽辨、拼讀「ainn、iann、iunn」鼻化韻母。 4.聽懂評量內容及題旨。	實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第七週	第一單元科技俗生活	1-III-1 能正確	◎Aa-III-1 羅	1.聽懂媒體音檔之主	討論評量	【生涯規劃教育】	

	單元活動一	聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	題、內容並掌握重點。 2.使用閩南語參與討論和遊戲。 3.聽懂故事內容之主題，並掌握重點。 4.理解家人對目前職業和圓夢與否的想法。 5.使用閩南語參與討論。	實作評量	生E4 認識自己的特質與興趣。 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【職業試探】	
第八週	第二單元我的心情 第三課向前衝	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1.確朗讀課文並了解文意。 2.說出從事班級活動的內容及心情。 3.了解情緒語詞的內涵。 4.簡單說出情緒語詞之生活語句及因應策略。	口頭評量 表演評量	【生涯規劃教育】 生E4 認識自己的特質與興趣。 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
第九週	第二單元我的心情 第三課向前衝	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2.正確的依指定句型替換語詞。 3.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 4.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。	口頭評量 討論活動	【生涯規劃教育】 生E4 認識自己的特質與興趣。 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
第十週	第二單元我的心情 第三課向前衝	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2.正確念出、分辨、拼讀「uann、uinn、uainn」的鼻化韻母。 3.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲	口頭評量 資料蒐集	【生涯規劃教育】 生E4 認識自己的特質與興趣。 E9 認識不同類型工作／教育環境。	

				母、複韻母。			
第十一週	第二單元我的心情 單元活動二	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。	1.確實理解情緒與生活的關聯及本單元音標的知識及用法。 2.流利參與討論說出自己、同學或家人的情緒及情緒在生活中的展現和我覺察。 3.尊重自己及他人的情緒，自尊尊人，並願意適度調整情緒與家人、友人和諧共存。	口頭評量 討論評量	【生涯規劃教育】 生E4 認識自己的特質與興趣。 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
第十二週	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1.能熟讀課文並理解文意。 2.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 3.學生能學會「……真……」句型的用法。 4.能正確拼讀本課之音標。	口頭評量 資料蒐集	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】	
第十三週	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1.聽懂及正確使用「……真……」的句型。 2.完成並了解造句使用時機。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】	

第十四週	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣美麗的海翁	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1.聽辨音檔，完成作答。 2.正確用閩南語漢字書寫地名。 3.聽辨、拼讀單字或語句中含「m」的聲化韻母。 4.正確認讀閩南語謎題之漢字。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】	
第十五週	第三單元認捌臺灣 第五課舊地名真趣味	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1.認讀課文之閩南語漢字。 2.正確認讀本課之舊地名語詞。 3.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十六週	第三單元認捌臺灣 第五課舊地名真趣味	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。 2.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 資料蒐集	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。	

第十七週	第三單元認捌臺灣 第五課舊地名真趣味	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1.知道書寫臺灣新、舊地名的閩南語漢字。 2.聽辨、拼讀單字或語句中含「ng」的聲化韻母。 3.聽懂評量內容及題旨。	口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十八週	第三單元認捌臺灣 單元活動三	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.聽懂門陣聽故事之內容並回答問題。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十九週	歌曲欣賞 早安臺灣	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1.了解「早安臺灣」歌曲的內容及意義。	口頭評量 表演評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。	
第二十週	唸看覓•寫看覓 、箍看覓	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1.正確認讀音標。 2.聽懂評量內容及題旨。	口頭評量 討論發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。	
第二十一週	語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	1.認得一課一字的例字。	口頭評量 討論評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸	

		話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。		不同類型及不同學科主題的文本。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.透過閱讀課文認識台灣的傳統技藝。 2.正確朗讀課文並理解文意。 3.用閩南語回答問題。 4.認識課本所介紹的七種傳統手藝及其閩南語說法。 5.用本課語詞回答對話。	討論活動 口頭評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 【職業試探】	
第二週	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1.知道句型的用法並造句。 2.念念看此兩頁的造句。 3.理解正確認讀閩南語漢字並讀出對話。	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	

		程中認識在地的文化特色。					
第三週	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1.正確認讀漢字。 2.完成「來練習」之練習題。 3.正確拼讀音標。 4.完成拼音練習。	口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
第四週	第一單元 傳統人文 第二課 迎媽祖	2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.熟讀課文並理解文意。 2.掌握「濁聲字」的發音技巧。 3.正確認讀「我會曉講」的傳統祭典。 4.理解各個祭典例句之意。	討論活動 口頭評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第五週	第一單元 傳統人文 第二課 迎媽祖	2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1.正確使用句型並造句。 2.可以說出「相招來開講」的對話。 3.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】	

		色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		受。 4.聽辨音檔，完成作答。 5.將正確的答案寫下來。		多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第六週	第一單元 傳統人文 第二課 迎媽祖	2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.正確說出入聲韻。 2.聽辨單字中含那些入聲韻。 3.聽懂評量內容及題旨。 4.正確說出或寫出答案。 5.了解俗諺的意思。 6.聽懂俗諺故事。 7.將所學俗諺運用在日常對話中。	實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第七週	第一單元 傳統人文 單元活動一	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的傳統手藝與傳統祭典的閩南語說法。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	討論評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	

第八週	第二單元 好喺得人疼 第三課 祝阿媽食百二	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.正確朗讀課文並理解文意。 2.學會本課文所列舉的語詞與例句。 3.參與課堂上的討論。 4.正確的讀出個讚美詞的短句。	口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【高齡教育】	
第九週	第二單元 好喺得人疼 第三課 祝阿媽食百二	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.正確使用句型並造句。 2.正確的填上「做伙來造句」的語詞並讀出。 3.和同學以角色扮演的的方式詮釋「相招來開講」的情境對話。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【失智症】	
第十週	第二單元 好喺得人疼 第三課 祝阿媽食百二	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1.正確的填寫答案並讀出句子。 2.正確認讀本課入聲韻。 3.正確認讀本課入聲字詞。 4.正確的圈選出答案。 5.正確的讀出題目的發音並理解意思。	口頭評量 資料蒐集	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【高齡教育】	
第十一週	第二單元 好喺得人疼 單元活動二	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。	1.聽懂題目並正確作答。 2.能欣賞同學的優點，用適當的形容詞稱讚	口頭評量 討論評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養】	

		3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Bc-III-1 社區生活。	他。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.以《選模範生》的部分內容，與同學分組進行小小劇場對話扮演。 5.運用閩南語回答問題。		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十二週	第三單元 好山好水好光景 第四課 島嶼	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.正確的朗讀課文並理解文意。 2.參與回答「下一句」的教學遊戲。 3.認讀本課所列的各個語詞及短句。 4.以學得的詞彙應用於生活週遭環境地形的敘述。	口頭評量 資料蒐集	【環境教育】 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十三週	第三單元 好山好水好光景 第四課 島嶼	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.讀出例句並懂得意思。 2.參與「我知影」教學遊戲。 3.聽懂「相招來開講」的對話內容。 4.參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十四週	第三單元 好山好水好光景 第四課 島嶼	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語	1.聽懂題目並正確的作答。 2.正確的認讀入聲韻。 3.正確的寫出入聲韻母答案並讀出發音。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

		閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	詞運用。			【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十五週	第三單元 好山好水好光景 第五課 地動	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.正確朗讀課文與理解文意。 2.理解地震時避難的正確應變動作。 3.正確的讀出各描述災害的語詞與例句。 4.了解各災害的預防與避難應變方法。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	
第十六週	第三單元 好山好水好光景 第五課 地動	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.說出插圖例句並理解含意，使用於日常生活情境中。 2.參考「相招來開講」的進行角色扮演情境對話。 3.聽懂題目音檔並正確的寫出答案。 4.描述所見到的天然災害景象與造成的原因。	口頭評量 資料蒐集	【環境教育】 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	
第十七週	第三單元 好山好水好光景	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	1.正確的讀出各例句裡的入聲韻文字發音。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環E11 認識臺灣曾經	

	第五課 地動	南語方音與詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	2.聽辨題目音檔寫出正確的答案。 3.以學習到的入聲韻拼音符號，確實的協助發音學習。 4.聽懂與讀出此激骨話句子。 5.和同學角色扮演作情境對話練習。		發生的重大災害。 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	
第十八週	第三單元 好山好水好光景 單元活動三	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.聽懂題目並正確作答。 2.正確地說出題目的語詞。 3.聽懂故事內容並說出不大意。 4.扮演故事裡的任一角色與同學以分鏡內容對話。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 【媒體素養】	
第十九週	歌曲欣賞 島嶼的囡仔	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bf-III-2 藝術欣賞。	1.理解歌曲的意涵。 2.了解並欣賞歌詞文意。	口頭評量 表演評量	【環境教育】 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	
第二十週	入聲韻母框看覓、語詞框看覓	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	1. 辨別正確的入聲韻及閩南語用字。	口頭評量 討論發表	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸	

		南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	2.運用閩南語回答問題。		不同類型及不同學科主題的文本。	
第二十一週	語詞運用 語詞運用	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。	口頭評量 討論發表	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
- a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

114 學年度 五 年級 語文 領域原住民族語科教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	Sasiq 螞蟻	1-III-3 能聽懂簡單句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-6 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀繪本。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 能正確用族語 Sasiq。 2. 能以正確的族語文來介紹螞蟻，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【食農教育】	
第二週	Sasiq 螞蟻	1-III-3 能聽懂簡單句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-6 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀繪本。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 能正確用族語 Sasiq。 2. 能以正確的族語文來介紹螞蟻，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的 basic 知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 態度評量 聽力評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【食農教育】	
第三週	Iqaqul jungan ta	1-III-5	Aa-III-1	1. 能正確用族語	口語評量	【人權教育】	

	Mintuluq 賽跑	能聽懂日常生活會話。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 4-III-6 能正確使用標點符號。	日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	Iqaqljungan ta Mintuluq。 2. 能以正確的族語文來介紹賽跑這項運動，並達到和別人溝通的目的。 3. 能將學習到的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	聽力評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性剝削防治教育】	
第四週	Iqaqljungan ta Mintuluq 賽跑	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 4-III-6 能正確使用標點符號。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能正確用族語 Iqaqljungan ta Mintuluq。 2. 能以正確的族語文來介紹賽跑這項運動，並達到和別人溝通的目的。 3. 能將學習到的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性剝削防治教育】	
第五週	Na pulami 豐收	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。	1. 能正確用族語 Na pulami。 2. 能以正確的族語文來介紹豐收的意義，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習每日日常的基本用語，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【食農教育】	

		「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。					
第六週	Na pulami 豐收	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。	1. 能正確用族語 Na pulami。 2. 能以正確的族語文來介紹豐收的意義，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習每日日常的基本用語，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 遊戲評量 聽力評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【食農教育】	
第七週	Zidinsiya 腳踏車	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2 標點符號。	1. 能正確用族語 Zidinsiya 2. 能以正確的族語文來和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全 【交通安全】	
第八週	Zidinsiya 腳踏車	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-3	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1	1. 能正確用族語 Zidinsiya 2. 能以正確的族語文來和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全	

		能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 4-III-3 能書寫所學的句子。	簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-2 標點符號。	3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。		【交通安全】	
第九週	排灣歌謠教學	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 3-III-2 能讀懂簡單句。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【高齡教育】	
第十週	排灣歌謠教學	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 3-III-2 能讀懂簡單句。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【高齡教育】	
第十一週	Ma-a kisiya 搭火車	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	1. 能正確用族語 Ma-a kisiya 2. 能以正確的族語文來和別人溝通的目的	口語評量 聽力評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及	

		3-III-2 能讀懂簡單句。	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。		主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【交通安全】	
第十二週	Ma-a kisiya 搭火車	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能正確用族語 Ma-a kisiya 2. 能以正確的族語文來和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	聽力評量 實作評量 態度評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【交通安全】	
第十三週	I kadjalanan 馬路上	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能正確使用族語說出 I kadjalanan。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【交通安全】	
第十四週	I kadjalanan 馬路上	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-2	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1	1. 能正確使用族語說出 I kadjalanan。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能學習待人接物的	口語評量 表演評量 遊戲評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，	

		能讀懂簡單句。	簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。		練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【交通安全】	
第十五週	排灣歌謠教學	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 3-III-2 能讀懂簡單句。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 【失智症】	
第十六週	排灣歌謠教學	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 3-III-2 能讀懂簡單句。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 【失智症】	
第十七週	Ivadaq ta djalan 問路	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 4-III-6	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句（一個	1. 能正確用族語 Ivadaq ta djalan。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生態型態對其他生物與生態系的衝擊 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	

		能正確使用標點符號。	獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。				
第十八週	Ivadaq ta djalan 問路	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 4-III-6 能正確使用標點符號。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 能正確用族語 Ivadaq ta djalan。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	
第十九週	Ijavek 海	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1. 能正確用族語 Ijavek。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的 basic 知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量 表演評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態 【職業試探】	
第二十週	Ijavek 海	1-III-4 能聽辨日常生	Aa-III-1 日常生活對話	1. 能正確用族語 Ijavek	口語評量 聽力評量	【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水	

		活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	表演評量	域或海洋的汙染、過漁等環境問題 【職業試探】	
第二十一週	Ijavek 海	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1. 能正確用族語 Ijavaliyan (buhu)。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基 本知識，並主動應用於 日常生活當中。	口語評量 聽力評量 表演評量	【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題 【職業試探】	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	Gade I taiwang 台灣的山	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1. 能正確說出族語 Gade I taiwang 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 遊戲評量 聽力評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【食農教育】	
第二週	Gade I taiwang 台灣的山	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1. 能正確說出族語 Gade I taiwang 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 遊戲評量 聽力評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【食農教育】	

		進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。					
第三週	Sacemel 野生動物	1-III-3 能聽懂簡單句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-6 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀繪本。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能正確說出族語 sacemel 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊	
第四週	Sacemel 野生動物	1-III-3 能聽懂簡單句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-6 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀繪本。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能正確說出族語 sacemel 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	
第五週	qadav vitjuqan qiljas 太陽星星月亮	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個	1. 能正確用族語 qadav vitjuqan qiljas。 2. 能以正確的族語文來介紹星象，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 【媒體素養】	

		簡易對話。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 Ba-III-2 方位、空間。	3. 能學習大自然的基 本知識，並主動應用 於日常生活當中。	團體遊戲		
第六週	qadav vitjuqan qiljas 太陽星星月亮	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 Ba-III-2 方位、空間。	1. 能正確用族語 qadav vitjuqan qiljas。 2. 能以正確的族語文來介紹星象，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基 本知識，並主動應用 於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 【媒體素養】	
第七週	kisi qezap qizing 碗筷湯匙	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 4-III-1 能正確書寫多音節語詞。 4-III-6 能正確使用標點符號。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 能正確說出族語 kisi qezap qizing 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，介紹常見到的餐具，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力 【失智症】	
第八週	kisi qezap qizing 碗筷湯匙	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 4-III-1 能正確書寫多音節語詞。 4-III-6 能正確使用標	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句（一個	1. 能正確說出族語 kisi qezap qizing 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，介紹常見到的餐具，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力 【失智症】	

		點符號。	獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。				
第九週	童謠教學	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 3-III-2 能讀懂簡單句。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊	
第十週	senai na qakedrikedriyan 螃蟹和猴子	1-III-3 能聽懂簡單句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-6 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀繪本。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能正確說出族語 senai na qakedrikedriyan 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，介紹常見到的動物，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【性剝削防治教育】	
第十一週	senai na qakedrikedriyan 螃蟹和猴子	1-III-3 能聽懂簡單句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-6 能使用辭典等工具書及數位	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句	1. 能正確說出族語 senai na qakedrikedriyan 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，介紹常見到的動物，並達到和別人溝通的目	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	

		媒體教材，俾利閱讀繪本。	子，包含主詞、動詞、受詞等)。	的。		【性剝削防治教育】	
第十二週	sa qakedrikedriyan a men 憶童年	2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-III-4 能寫出簡易自我介紹的句子（至少 3 句）。 5-III-4 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-1 家人、年齡、生日。	1. 能正確說出族語 sa qakedrikedriyan a men 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	
第十三週	sa qakedrikedriyan a men 憶童年	2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-III-4 能寫出簡易自我介紹的句子（至少 3 句）。 5-III-4 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-1 家人、年齡、生日。	1. 能正確說出族語 sa qakedrikedriyan a men 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	
第十四週	Masalut 豐年祭	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	1. 能正確用族語 Masalut。 2. 能以正確的族語文來介紹慶典，並達到和別人溝通的目的。 3. 能將學習的基本知	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 影片欣賞	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【性別平等教育】	

		話。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。	識，並主動應用於日常生活當中。		性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻 【食農教育】	
第十五週	Masalut 豐年祭	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。	1. 能正確用族語 Masalut。 2. 能以正確的族語文來介紹慶典，並達到和別人溝通的目的。 3. 能獎學習的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻 【食農教育】	
第十六週	傳統歌謠教學	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 3-III-2 能讀懂簡單句。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞	口語評量 朗誦評量 律動表演 團體遊戲	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力	

		謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	詞等)。Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。				
第十七週	itung a pinaiwanan 排灣服飾	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Bb-III-4 族名名稱的意義與由來。	1. 能正確使用族語說出 itung a pinaiwanan 的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得愛傳統惜物品，並養成愛護傳統的習慣。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色 【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣 【性剝削防治教育】	
第十八週	itung a pinaiwanan 排灣服飾	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Bb-III-4 族名名稱的意義與由來。	1. 能正確使用族語說出 itung a pinaiwanan 的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得愛惜愛傳統惜物品，並養成愛護傳統的習慣。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色 【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣 【性剝削防治教育】	

		海」等的文化脈絡。					
第十九週	niya qinaljan 我們的家鄉	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 能正確用說出族語 niya qinaljan。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得運用族語 niya qinaljan，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【消費者保護】	
第二十週	niya qinaljan 我們的家鄉	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 能正確使用族語說出 niya qinaljan 的用法。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得運用族語 niya qinaljan，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 【消費者保護】	

第二十一週	niya qinaljan 我們的家鄉	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。	1. 能正確使用族語說出 niya qinaljan 的用法。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得運用族語 niya qinaljan，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同</p> <p>【消費者保護】</p>	
-------	------------------------	---	--	---	----------------------	---	--

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

114 學年度 五 年級 語文 領域新住民語科教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 美麗的 S 型	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句活。 BC-III-1 新住民原生國的地理位置，氣候。	1. 透過本課《美麗的 S 型》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「地理位置」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đây là……這是」的句型、學千位數字和進行 8 個語尾音之教學，及拼讀母音 a 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。	1. 口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4)分享文化教室相關訊息。 2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3. 實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集越南地圖。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句。	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【交通安全】 【媒體素養】	

第二週	第一課 美麗的 S 型	<p>1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。</p> <p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。</p> <p>2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。</p> <p>2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>BC-III-1 新住民原生國的地理位置，氣候。</p>	<p>1. 透過本課《美麗的 S 型》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「地理位置」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đây là……這是」的句型、學千位數字和進行 8 個語尾音之教學，及拼讀母音 a 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。</p> <p>(2)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p> <p>(4)分享文化教室相關訊息。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：</p> <p>(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南地圖。</p> <p>(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課詞彙和句型造句。</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【交通安全】</p> <p>【媒體素養】</p>	
第三週	第一課 美麗的 S 型	<p>1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。</p> <p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。</p> <p>2b-III-1 能說</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>BC-III-1 新住民原生國的地理位置，氣候。</p>	<p>1. 透過本課《美麗的 S 型》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「地理位置」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đây là……這是」的句型、學千位數字和進行 8 個語尾音之教學，及拼讀母音 a 與</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。</p> <p>(2)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p> <p>(4)分享文化教室相關訊息。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【交通安全】</p> <p>【媒體素養】</p>	

		<p>出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。</p> <p>2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p>		<p>尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。</p>	<p>之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：</p> <p>(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南地圖。</p> <p>(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課詞彙和句型造句。</p>		
第四週	第一課 美麗的 S 型	<p>1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。</p> <p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。</p> <p>2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。</p> <p>2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句活。</p> <p>BC-III-1 新住民原生國的地理位置，氣候。</p>	<p>1. 透過本課《美麗的 S 型》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「地理位置」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đáy là……這是」的句型、學千位數字和進行 8 個語尾音之教學，及拼讀母音 a 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。</p> <p>(2)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p> <p>(4)分享文化教室相關訊息。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面：</p> <p>(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南地圖。</p> <p>(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課詞彙和句型造句。</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【交通安全】</p> <p>【媒體素養】</p>	

第五週	第二課 那裡很冷	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 BC-III-1 新住民原生國的地理位置，氣候。	1. 透過本課《那裡很冷》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「氣候差異」，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đáy là……這是」的句型和母音 ă 與尾音結合成韻母，進行 6 個尾音之教學，及拼讀母音 a 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調	1. 口語表達方面： (1)聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。。 2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3. 實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集越南地圖。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和「……chuẩn bị 準備……」句型造句。	【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【消費者保護】 【食農教育】	
第六週	第二課 那裡很冷	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 BC-III-1 新住民原生國的地理位置，氣候。	1. 透過本課《那裡很冷》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「氣候差異」，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đáy là……這是」的句型和母音 ă 與尾音結合成韻母，進行 6 個尾音之教學，及拼讀母音 a 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調	1. 口語表達方面： (1)聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。。 2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3. 實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集越南地圖。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞	【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【消費者保護】 【食農教育】	

					彙。 (2)利用本課詞彙和「……chuẩn bị 準備……」句型造句。		
第七週	第二課 那裡很冷	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 BC-III-1 新住民原生國的地理位置，氣候。	1. 透過本課《那裡很冷》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「氣候差異」，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đây là……這是」的句型和母音ă與尾音結合成韻母，進行6個尾音之教學，及拼讀母音a與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調	1. 口語表達方面： (1)聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。。 2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3. 實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集越南地圖。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和「……chuẩn bị 準備……」句型造句。	【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【消費者保護】 【食農教育】	
第八週	第二課 那裡很冷	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 BC-III-1 新住民原生國的地理位置，氣候。	1. 透過本課《那裡很冷》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「氣候差異」，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đây là……這是」的句型和母音ă與尾音結合成韻母，進行6個尾音之教學，及拼	1. 口語表達方面： (1)聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。。 2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3. 實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集越南地圖。 (2)主動積極參與遊	【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

				讀母音 a 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調	戲、角色扮演等活動。 4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和「……chuẩn bị 準備……」句型造句。		
第九週	複習一 第一節【選一選讀一讀】	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 BC-III-1 新住民原生國的地理位置，氣候。	1. 透過本課《那裡很冷》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「氣候差異」，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đây là……這是」的句型和母音 ä 與尾音結合成韻母，進行 6 個尾音之教學，及拼讀母音 a 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調	1. 口語表達方面： (1)聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。。 2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3. 實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集越南地圖。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和「……chuẩn bị 準備……」句型造句。	【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第十週	第二節【短文欣賞】	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 3-III-2 能依循新住民日常	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 BC-III-1 新住民原生國的地理位置，氣候。	1. 透過本課《那裡很冷》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「氣候差異」，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đây là……這是」的句型和母音 ä 與尾音結合成韻母，進行 6 個尾音之教學，及拼讀母音 a 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調	1. 口語表達方面： (1)聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。。 2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3. 實作表現方面：	【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

		的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通	理位置，氣候。	是」的句型和母音 ă 與尾音結合成韻母，進行 6 個尾音之教學，及拼讀母音 a 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調	(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南地圖。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和「……chuẩn bị 準備……」句型造句。		
第十一週	第三課 去市場	1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。	Ab-III-1 社區生活中的新住民原生國語言常用詞彙。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	1. 透過本課《去市場》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與社區陌生人互動、時間」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「khoảng……大約」的句型，及拼讀母音 â 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。	(1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)聽辨及念出詞彙。 (3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。 2. 生活應用方面： (1)與家人一起至社區，實際走訪居家附近郵局位置。（模擬實際狀況） 3. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型【khoảng……大約】完成練習。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【性剝削防治教育】 【職業試探】	
第十二週	第三課 去市場	1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常	Ab-III-1 社區生活中的新住民原生國語言常用詞彙。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面	1. 透過本課《去市場》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與社區陌生人互動、時間」的異同，以達成跨文化理解與實踐之	(1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)聽辨及念出詞彙。 (3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性剝削防治教育】 【職業試探】	

		生活用語。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。	部表情。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「khoảng……大約」的句型，及拼讀母音 â 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。	2. 生活應用方面： (1)與家人一起至社區，實際走訪居家附近郵局位置。（模擬實際狀況） 3. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型【khoảng……大約】完成練習。		
第十三週	第三課 去市場	1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。	Ab-III-1 社區生活中的新住民原生國語言常用詞彙。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	1. 透過本課《去市場》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與社區陌生人互動、時間」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「khoảng……大約」的句型，及拼讀母音 â 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。	(1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)聽辨及念出詞彙。 (3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。 2. 生活應用方面： (1)與家人一起至社區，實際走訪居家附近郵局位置。（模擬實際狀況） 3. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型【khoảng……大約】完成練習。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【性剝削防治教育】 【職業試探】	
第十四週	第三課 去市場	1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2b-III-1 能說	Ab-III-1 社區生活中的新住民原生國語言常用詞彙。 Bb-III-1 與陌	1. 透過本課《去市場》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與社區陌生人互動、時間」的異	(1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)聽辨及念出詞彙。 (3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 【多元文化教育】	

		<p>出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p> <p>3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。</p>	<p>生人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</p>	<p>同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「khoảng……大約」的句型，及拼讀母音 â 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。</p>	<p>念出句子，了解語法運用。</p> <p>2. 生活應用方面：</p> <p>(1)與家人一起至社區，實際走訪居家附近郵局位置。(模擬實際狀況)</p> <p>3. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課語詞和句型【khoảng……大約】完成練習。</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【性剝削防治教育】</p> <p>【職業試探】</p>	
第十五週	第四課 問路	<p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。</p> <p>3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通</p>	<p>Aa-II-2 新住民語言的字母與拼讀系統</p> <p>Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。</p> <p>Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同</p>	<p>1. 透過本課《問路》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與陌生人互動、指示方向」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「xin hỏi 請問……」的句型和進行 6 個語尾音之教學，及拼讀母音 o 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(2)能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>2. 生活應用方面：</p> <p>(1)能在日常生活中正確的與陌生人互動及問話技巧和用語。</p> <p>3. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課語詞和句型【xin hỏi 請問……？】完成練習。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
第十六週	第四課 問路	<p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2b-III-1 能說</p>	<p>Aa-II-2 新住民語言的字母與拼讀系統</p> <p>Ab-III-1 社區生活中的常用</p>	<p>1. 透過本課《問路》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與陌生人互動、指示方向」的異同，以</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(2)能拼讀及寫出詞彙。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p> <p>【多元文化教育】</p>	

		<p>出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。</p> <p>3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通</p>	<p>詞彙。</p> <p>Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同</p>	<p>達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「xin hǒi 請問……」的句型和進行 6 個語尾音之教學，及拼讀母音 o 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。</p>	<p>2. 生活應用方面：</p> <p>(1) 能在日常生活中正確的與陌生人互動及問話技巧和用語。</p> <p>3. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1) 正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2) 利用本課語詞和句型【xin hǒi 請問……？】完成練習。</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【交通安全】</p> <p>【媒體素養】</p>	
第十七週	第四課 問路	<p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。</p> <p>3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通</p>	<p>Aa-II-2 新住民語言的字母與拼讀系統</p> <p>Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。</p> <p>Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同</p>	<p>1. 透過本課《問路》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與陌生人互動、指示方向」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「xin hǒi 請問……」的句型和進行 6 個語尾音之教學，及拼讀母音 o 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1) 朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(2) 能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>2. 生活應用方面：</p> <p>(1) 能在日常生活中正確的與陌生人互動及問話技巧和用語。</p> <p>3. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1) 正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2) 利用本課語詞和句型【xin hǒi 請問……？】完成練習。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【交通安全】</p> <p>【媒體素養】</p>	
第十八週	第四課 問路	<p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-2 新住民語言的字母與拼讀系統</p> <p>Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。</p> <p>Bb-III-1 與陌</p>	<p>1. 透過本課《問路》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與陌生人互動、指示方向」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1) 朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(2) 能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>2. 生活應用方面：</p> <p>(1) 能在日常生活中正</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

		生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通	生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同	辨、說出與拼讀本課詞彙和「xin hỏi 請問……」的句型和進行 6 個語尾音之教學，及拼讀母音 o 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。	確的與陌生人互動及問話技巧和用語。 3. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型【xin hỏi 請問……？】完成練習。		
第十九週	第四課 問路	1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通	Aa-II-2 新住民語言的字母與拼讀系統 Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同	1. 透過本課《問路》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與陌生人互動、指示方向」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「xin hỏi 請問……」的句型和進行 6 個語尾音之教學，及拼讀母音 o 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。	1. 口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)能拼讀及寫出詞彙。 2. 生活應用方面： (1)能在日常生活中正確的與陌生人互動及問話技巧和用語。 3. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型【xin hỏi 請問……？】完成練習。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第二十週	複習二 第一節【選一選讀一讀】	1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨	Aa-II-2 新住民語言的字母與拼讀系統 Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面	1. 透過本課《問路》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與陌生人互動、指示方向」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「xin hỏi 請	1. 口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)能拼讀及寫出詞彙。 2. 生活應用方面： (1)能在日常生活中正確的與陌生人互動及問話技巧和用語。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	

		識日常生活中的新住民語言標示。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通	部表情。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同	問……」的句型和進行 6 個語尾音之教學，及拼讀母音 o 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。	3. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 4. 紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課語詞和句型【xin hỏi 請問……？】完成練習。		
第二十一週	第二節 【語文活動與兒歌】	1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通	Aa-II-2 新住民語言的字母與拼讀系統 Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同	1. 透過本課《問路》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與陌生人互動、指示方向」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「xin hỏi 請問……」的句型和進行 6 個語尾音之教學，及拼讀母音 o 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。	1. 口語表達方面： (1) 朗讀課文；依提問回答問題。 (2) 能拼讀及寫出詞彙。 2. 生活應用方面： (1) 能在日常生活中正確的與陌生人互動及問話技巧和用語。 3. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 4. 紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。 (2) 利用本課語詞和句型【xin hỏi 請問……？】完成練習。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 拜訪鄰居	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區	1. 透過本課《拜訪鄰居》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「互動禮節」的異同，以達成跨文化	1. 口語評量方面： (1) 朗讀課文，聽辨及唸出詞彙，並組成句子。 (2) 能分享跨文化相	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化	

		<p>辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。</p> <p>2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2b-III-2 能使用新住民語言描述的個人的狀況與感受</p>	<p>生活中的新住民語言常用語言。</p> <p>Ba-III-1 與陌生人互動時的言與規範。</p> <p>Bd-III-1 新住民原生國的陌生人的互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</p>	<p>理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「拜訪鄰居」相關的詞彙、短語和基本語句。</p>	<p>關訊息。</p> <p>2. 實作評量方面：能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。</p> <p>3. 紙筆評量方面：（1）利用本課詞彙和對話，完成短文仿寫。</p> <p>4. 生活應用方面：與親友、家人分享本課內容</p>	<p>背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【失智症】</p>	
第二週	第一課 拜訪鄰居	<p>2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。</p> <p>2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。</p> <p>2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2b-III-2 能使用新住民語言描述的個人的狀況與感受</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語言。</p> <p>Ba-III-1 與陌生人互動時的言與規範。</p> <p>Bd-III-1 新住民原生國的陌生人的互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</p>	<p>1. 透過本課《拜訪鄰居》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「互動禮節」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「拜訪鄰居」相關的詞彙、短語和基本語句。</p>	<p>1. 口語評量方面：（1）朗讀課文，聽辨及唸出詞彙，並組成句子。</p> <p>（2）能分享跨文化相關訊息。</p> <p>2. 實作評量方面：能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。</p> <p>3. 紙筆評量方面：（1）利用本課詞彙和對話，完成短文仿寫。</p> <p>4. 生活應用方面：與親友、家人分享本課內容</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【失智症】</p>	
第三週	第一課 拜訪鄰居	<p>2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。</p> <p>2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語言。</p> <p>Ba-III-1 與陌</p>	<p>1. 透過本課《拜訪鄰居》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「互動禮節」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發</p>	<p>1. 口語評量方面：（1）朗讀課文，聽辨及唸出詞彙，並組成句子。</p> <p>（2）能分享跨文化相關訊息。</p> <p>2. 實作評量方面：能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	

		2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述的個人的狀況與感受	生人互動時的言與規範。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人的互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	音及語調，以表達與「拜訪鄰居」相關的詞彙、短語和基本語句。	慣。 3. 紙筆評量方面： (1) 利用本課詞彙和對話，完成短文仿寫。 4. 生活應用方面：與親友、家人分享本課內容		
第四週	第一課 拜訪鄰居	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述的個人的狀況與感受	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語言。 Ba-III-1 與陌生人互動時的言與規範。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人的互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	1. 透過本課《拜訪鄰居》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「互動禮節」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「拜訪鄰居」相關的詞彙、短語和基本語句。	1. 口語評量方面： (1) 朗讀課文，聽辨及唸出詞彙，並組成句子。 (2) 能分享跨文化相關訊息。 2. 實作評量方面：能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 3. 紙筆評量方面： (1) 利用本課詞彙和對話，完成短文仿寫。 4. 生活應用方面：與親友、家人分享本課內容	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第五週	第二課 去超市 主要內涵 認識錢幣	2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述的個人的狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bd-III-1 新住民原生國的陌	1. 透過本課《去超市》文本閱讀與討論，培養探究我國臺幣與越南盾的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「去超市」相關的詞彙、短	1. 口語評量方面： (1) 朗讀課文，聽辨及念出詞彙，並組成句子。 (2) 能分享跨文化相關訊息。 (3) 能說出越南貨幣與臺灣貨幣的差異。 2. 實作評量方面：透過回越南時，能夠將臺幣換算成越南盾。 3. 紙筆評量方面 (1) 能熟悉越南盾與	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【家庭教育】 家 E9 家庭日常消費。 【高齡教育】 【消費者保護】、	

		寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	語和基本語句。	臺幣的換算匯率。 (2) 正確書寫本課詞彙，完成句子加長。 4. 生活應用方面：與家人、親友分享逛超市購物的經驗。		
第六週	第二課 去超市 主要內涵 認識錢幣	2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述的個人的狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	1. 透過本課《去超市》文本閱讀與討論，培養探究我國臺幣與越南盾的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「去超市」相關的詞彙、短語和基本語句。	1. 口語評量方面： (1) 朗讀課文，聽辨及念出詞彙，並組成句子。 (2) 能分享跨文化相關訊息。 (3) 能說出越南貨幣與臺灣貨幣的差異。 2. 實作評量方面：透過回越南時，能夠將臺幣換算成越南盾。 3. 紙筆評量方面 (1) 能熟悉越南盾與臺幣的換算匯率。 (2) 正確書寫本課詞彙，完成句子加長。 4. 生活應用方面：與家人、親友分享逛超市購物的經驗。	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【家庭教育】 家 E9 家庭日常消費。	
第七週	第二課 去超市 主要內涵 認識錢幣	2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述的個人的狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	1. 透過本課《去超市》文本閱讀與討論，培養探究我國臺幣與越南盾的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「去超市」相關的詞彙、短語和基本語句。	1. 口語評量方面： (1) 朗讀課文，聽辨及念出詞彙，並組成句子。 (2) 能分享跨文化相關訊息。 (3) 能說出越南貨幣與臺灣貨幣的差異。 2. 實作評量方面：透過回越南時，能夠將臺幣換算成越南盾。 3. 紙筆評量方面 (1) 能熟悉越南盾與臺幣的換算匯率。 (2) 正確書寫本課詞彙，完成句子加長。 4. 生活應用方面：與家人、親友分享逛超市購物的經驗。	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【家庭教育】 家 E9 家庭日常消費。	

		生活用語。	非語言)與我國的異同。		彙，完成句子加長。 4. 生活應用方面：與家人、親友分享逛超市購物的經驗。		
第八週	第二課 去超市 主要內涵 認識錢幣	2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述的個人的狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	1. 透過本課《去超市》文本閱讀與討論，培養探究我國臺幣與越南盾的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「去超市」相關的詞彙、短語和基本語句。	1. 口語評量方面： (1) 朗讀課文，聽辨及念出詞彙，並組成句子。 (2) 能分享跨文化相關訊息。 (3) 能說出越南貨幣與臺灣貨幣的差異。 2. 實作評量方面：透過回越南時，能夠將臺幣換算成越南盾。 3. 紙筆評量方面 (1) 能熟悉越南盾與臺幣的換算匯率。 (2) 正確書寫本課詞彙，完成句子加長。 4. 生活應用方面：與家人、親友分享逛超市購物的經驗。	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【家庭教育】 家 E9 家庭日常消費。	
第九週	複習一 第一節【詞彙複習】	2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述的個人的狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	1. 透過本課《去超市》文本閱讀與討論，培養探究我國臺幣與越南盾的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「去超市」相關的詞彙、短語和基本語句。	1. 口語評量方面： (1) 朗讀課文，聽辨及念出詞彙，並組成句子。 (2) 能分享跨文化相關訊息。 (3) 能說出越南貨幣與臺灣貨幣的差異。 2. 實作評量方面：透過回越南時，能夠將臺幣換算成越南盾。 3. 紙筆評量方面 (1) 能熟悉越南盾與臺幣的換算匯率。 (2) 正確書寫本課詞彙，完成句子加長。 4. 生活應用方面：與	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【家庭教育】 家 E9 家庭日常消費。	

					家人、親友分享逛超市購物的經驗。		
第十週	第二節【短文教學】	<p>2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2b-III-2 能使用新住民語言描述的個人的狀況與感受。</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。</p> <p>2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。</p> <p>Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</p>	<p>1. 透過本課《去超市》文本閱讀與討論，培養探究我國臺幣與越南盾的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「去超市」相關的詞彙、短語和基本語句。</p>	<p>1. 口語評量方面：</p> <p>(1) 朗讀課文，聽辨及念出詞彙，並組成句子。</p> <p>(2) 能分享跨文化相關訊息。</p> <p>(3) 能說出越南貨幣與臺灣貨幣的差異。</p> <p>2. 實作評量方面：透過回越南時，能夠將臺幣換算成越南盾。</p> <p>3. 紙筆評量方面</p> <p>(1) 能熟悉越南盾與臺幣的換算匯率。</p> <p>(2) 正確書寫本課詞彙，完成句子加長。</p> <p>4. 生活應用方面：與家人、親友分享逛超市購物的經驗。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 家庭日常消費。</p>	
第十一週	第三課 結婚 主要內涵 傳統婚禮	<p>2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。</p> <p>2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語言。</p> <p>Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶，習俗、禁忌與我國的異同。</p>	<p>1. 透過本課《結婚》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統婚禮」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統婚禮」相關的詞彙、短語和基本語句。</p>	<p>1. 口語評量方面：</p> <p>(1) 朗讀課文；依提問回答問題。(2) 能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>(3) 分享文化訊息。</p> <p>2. 實作評量方面：透過與家人返回越南，能之到越南迎親習俗與臺灣異同。</p> <p>3. 紙筆評量方面：</p> <p>(1) 正確書寫本課詞彙。(2) 利用本課語詞和句型加長句子。</p> <p>4. 生活應用方面：</p> <p>(1) 與家人、親人分享本課之主要內容。</p> <p>(2) 能在日常生活中正確的運用方位和時間單位。</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

第十二週	第三課 結婚 主要內涵 傳統婚禮	2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語言。 Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶，習俗、禁忌與我國的異同。	1. 透過本課《結婚》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統婚禮」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統婚禮」相關的詞彙、短語和基本語句。	1. 口語評量方面： （1）朗讀課文；依提問回答問題。（2）能拼讀及寫出詞彙。 （3）分享文化訊息。 2. 實作評量方面：透過與家人返回越南，能之到越南迎親習俗與臺灣異同。 3. 紙筆評量方面： （1）正確書寫本課詞彙。（2）利用本課語詞和句型加長句子。 4. 生活應用方面： （1）與家人、親人分享本課之主要內容。 （2）能在日常生活中正確的運用方位和時間單位。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第十三週	第三課 結婚 主要內涵 傳統婚禮	2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語言。 Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶，習俗、禁忌與我國的異同。	1. 透過本課《結婚》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統婚禮」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統婚禮」相關的詞彙、短語和基本語句。	1. 口語評量方面： （1）朗讀課文；依提問回答問題。（2）能拼讀及寫出詞彙。 （3）分享文化訊息。 2. 實作評量方面：透過與家人返回越南，能之到越南迎親習俗與臺灣異同。 3. 紙筆評量方面： （1）正確書寫本課詞彙。（2）利用本課語詞和句型加長句子。 4. 生活應用方面： （1）與家人、親人分享本課之主要內容。 （2）能在日常生活中正確的運用方位和時間單位。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第十四週	第三課 結婚 主要內涵 傳統婚禮	2b-III-1 能說出所學習新住	Ab-III-1 社區生活中的新住	1. 透過本課《結婚》文本閱讀與討論，培	1. 口語評量方面： （1）朗讀課文；依提	【國際教育】	

		<p>民語言的日常生活用語。</p> <p>2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。</p> <p>2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p>	<p>民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語言。</p> <p>Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。</p>	<p>養探究我國與越南「傳統婚禮」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統婚禮」相關的詞彙、短語和基本語句。</p>	<p>問回答問題。(2) 能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>(3) 分享文化訊息。</p> <p>2. 實作評量方面：透過與家人返回越南，能之到越南迎親習俗與臺灣異同。</p> <p>3. 紙筆評量方面：</p> <p>(1) 正確書寫本課詞彙。(2) 利用本課語詞和句型加長句子。</p> <p>4. 生活應用方面：</p> <p>(1) 與家人、親人分享本課之主要內容。</p> <p>(2) 能在日常生活中正確的運用方位和時間單位。</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
第十五週	第四課 過新年 主要內涵 節慶食物	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語詞。</p> <p>Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。</p> <p>Bd-II-3 新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。</p>	<p>1. 透過本課《過新年》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「節慶食物」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達「節慶食物」的相關詞彙、短語和相關的基本語句。</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1) 朗讀課文；依提問回答問題。(2) 聽辨及念出詞彙。(3) 聽辨及念出句子、用加一加念出句子，了解語法運用。(4) 能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>2. 實作表現方面：以積極開放的態度嘗試不同國家的節慶食物。</p> <p>3. 紙筆評量方面：</p> <p>(1) 正確書寫本課詞彙。(2) 利用本課語詞和句型完成練習。</p> <p>4. 生活應用方面：與家人、親友分享課本主要內容。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
第十六週	第四課 過新年 主要內涵 節慶食物	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區</p>	<p>1. 透過本課《過新年》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「節慶食物」的</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1) 朗讀課文；依提問回答問題。(2) 聽辨及念出詞彙。(3)</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心</p>	

		<p>握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>生活中的新住民語言常用語詞。</p> <p>Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。</p> <p>Bd-II-3 新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。</p>	<p>異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達「節慶食物」的相關詞彙、短語和相關的基本語句。</p>	<p>聽辨及念出句子、用加一加念出句子，了解語法運用。(4) 能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>2. 實作表現方面：以積極開放的態度嘗試不同國家的節慶食物。</p> <p>3. 紙筆評量方面：</p> <p>(1) 正確書寫本課詞彙。(2) 利用本課語詞和句型完成練習。</p> <p>4. 生活應用方面：與家人、親友分享課本主要內容。</p>	<p>得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
第十七週	第四課 過新年 主要內涵 節慶食物	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語詞。</p> <p>Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。</p> <p>Bd-II-3 新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。</p>	<p>1. 透過本課《過新年》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「節慶食物」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達「節慶食物」的相關詞彙、短語和相關的基本語句。</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1) 朗讀課文；依提問回答問題。(2) 聽辨及念出詞彙。(3) 聽辨及念出句子、用加一加念出句子，了解語法運用。(4) 能拼讀及寫出詞彙。</p> <p>2. 實作表現方面：以積極開放的態度嘗試不同國家的節慶食物。</p> <p>3. 紙筆評量方面：</p> <p>(1) 正確書寫本課詞彙。(2) 利用本課語詞和句型完成練習。</p> <p>4. 生活應用方面：與家人、親友分享課本主要內容。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
第十八週	第四課 過新年 主要內涵 節慶食物	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語</p>	<p>1. 透過本課《過新年》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「節慶食物」的異同，以達成跨文化理解與實踐之</p>	<p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1) 朗讀課文；依提問回答問題。(2) 聽辨及念出詞彙。(3) 聽辨及念出句子、用加一加念出句子，了</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p>	

		確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	詞。 Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。 Bd-II-3 新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達「節慶食物」的相關詞彙、短語和相關的基本語句。	解語法運用。(4) 能拼讀及寫出詞彙。 2. 實作表現方面：以積極開放的態度嘗試不同國家的節慶食物。 3. 紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。(2) 利用本課語詞和句型完成練習。 4. 生活應用方面：與家人、親友分享課本主要內容。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第十九週	複習二 第一節【詞彙複習】	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語詞。 Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。 Bd-II-3 新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	1. 透過本課《過新年》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「節慶食物」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達「節慶食物」的相關詞彙、短語和相關的基本語句。	1. 口語表達方面： (1) 朗讀課文；依提問回答問題。(2) 聽辨及念出詞彙。(3) 聽辨及念出句子、用加一加念出句子，了解語法運用。(4) 能拼讀及寫出詞彙。 2. 實作表現方面：以積極開放的態度嘗試不同國家的節慶食物。 3. 紙筆評量方面： (1) 正確書寫本課詞彙。(2) 利用本課語詞和句型完成練習。 4. 生活應用方面：與家人、親友分享課本主要內容。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第二十週	第二節【短文教學】	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語詞。 Bc-II-3 新住	1. 透過本課《過新年》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「節慶食物」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與	1. 口語表達方面： (1) 朗讀課文；依提問回答問題。(2) 聽辨及念出詞彙。(3) 聽辨及念出句子、用加一加念出句子，了解語法運用。(4) 能拼讀及寫出詞彙。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	

		3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。 Bd-II-3 新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	拼讀本課詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達「節慶食物」的相關詞彙、短語和相關的基本語句。	2. 實作表現方面：以積極開放的態度嘗試不同國家的節慶食物。 3. 紙筆評量方面： （1）正確書寫本課詞彙。（2）利用本課語詞和句型完成練習。 4. 生活應用方面：與家人、親友分享課本主要內容。		
第二十一週	第三節【短文教學】	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語詞。 Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。 Bd-II-3 新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	1. 透過本課《過新年》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「節慶食物」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達「節慶食物」的相關詞彙、短語和相關的基本語句。	1. 口語表達方面： （1）朗讀課文；依提問回答問題。（2）聽辨及念出詞彙。（3）聽辨及念出句子、用加一加念出句子，了解語法運用。（4）能拼讀及寫出詞彙。 2. 實作表現方面：以積極開放的態度嘗試不同國家的節慶食物。 3. 紙筆評量方面： （1）正確書寫本課詞彙。（2）利用本課語詞和句型完成練習。 4. 生活應用方面：與家人、親友分享課本主要內容。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	