

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

114 學年度 五 年級 數學 領域教學計畫表

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|------------------------------|--|---|----------------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 | 1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【消費者保護】 | |
| 第二週 | 一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一) | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 | 1.. 整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【失智症】 | |
| 第三週 | 二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 | 1. 理解倍數的意義與找法。 2. 理解因數的意義與找法。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【職業試探】 | |
| 第四週 | 二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係 | n-III-3 認識因數、倍數、 | N-5-3 公因數和公倍數：因 | 1. 解決倍數與因數的應用問題。 | 紙筆評量 作業評量 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--------------------------|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | 和應用、練習園地(二) | 質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | 數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 | 2. 理解倍數與因數的關係。 | 口頭評量 習作評量 實作評量 | 適切表達，與家人及同儕適切互動。 【媒體素養】 | |
| 第五週 | 三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和 | s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 | S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 | 1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形理解三角形的 3 內角和為 180 度。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 | |
| 第六週 | 三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、 3-3 四邊形的性質 | s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 | S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 | 1. 理解四邊形的 4 內角和為 360 度。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【性剝削防治教育】 | |
| 第七週 | 三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一) | n-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 | S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相 | 1. 認識多邊形。 | 紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【食農教育】 | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | 等。 | | | |
| 第八週 | 四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、4-2 公因數與最大公因數 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 | 1. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。 2. 理解公因數與最大公因數的意義與找法。 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 第九週 | 四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地(四) | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 | 1. 解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 | 紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 | 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 第十週 | 五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、 5-2 角柱與圓柱 | s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 | S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面 | 1. 理解空間中面與面的垂直或平行現象。 2. 做立體形體的分類與命名。 3. 能認識柱體的構成要素與性質。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【交通安全】 |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------------|--------------------------------------|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | 平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 | | | |
| 第十一週 | 五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地(五) | s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 | S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 | 1. 做立體形體的分類與命名。 2. 認識錐體的構成要素與性質。 3. 認識球。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 |
| 第十二週 | 學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、 | N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最大公倍數。 | 1. 解決因數的應用問題。 2. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3. 理解四邊形的4內角 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【職業試探】 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|-------------|--|--|
| | <p>計算與應用。 S-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 S-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> | <p>數、最小公倍數的意義。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、</p> | <p>和為 360 度。 4. 解決倍數的應用問題。 5. 能認識柱體的構成要素與性質。 6. 認識錐體的構成要素與性質。</p> | <p>實作評量</p> | | |
|--|---|--|---|-------------|--|--|

| | | | | | | |
|------|--|--|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | (直)角錐、 (直)圓錐。 認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 | | | |
| 第十三週 | 六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律 | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 | N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 | 1. 用併式紀錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案 2. 理解分配律，並用以簡化計算。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 第十四週 | 六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地(六) | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 | N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題。 | 1. 理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算。 2. 用併式紀錄解決平均問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性剝削防治教育】 |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | | r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 | 應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 | | 實作評量 | | |
| 第十五週 | 七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較 | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 | 1. 理解擴分、約分與等值分數的關係。 2. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第十六週 | 七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七) | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 | 1. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。 2. 透過通分解決異分母分數加減問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | |
| 第十七週 | 八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積 | s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係， | S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 | 1. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式。 2. 透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【食農教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---|--|--|---|--------------------------------------|---|--|
| | | 並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 | | | | |
| 第十八週 | 八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八) | s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 | 1.. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式。 2. 能計算簡單複合圖形的面積。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 | |
| 第十九週 | 九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以 $\frac{1}{2}$ 與除以 2、練習園地(九) | n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類 | 1. 用分數表示整數相除的結果。 2. 整數的單位分數倍。 3. 除以 2 與乘以 $1/2$ 。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【失智症】 | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | <p>型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> | | | |
| 第二十週 | 十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地(十) | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形</p> | 1. 理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分。 2. 理解「圓心角」的意義。 3. 理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。 4. 畫出指定半徑與圓心角的扇形。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 |
| 第二十一週 | 學習加油讚(二)、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍 | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推論。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> | 1. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。 2. 透過通分解決異分母分數加減問題。 3. 用分數表示整數相除的結果。 4. 理解與應用平行四邊形、三角形高的畫法及面積公式。 5. 理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。 6. 理解圓錐的展開圖側面是扇形，底面是圓形。 7. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【消費者保護】 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> | <p>量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。</p> | <p>8. 理解異分母分數的加減計算。</p> <p>9. 認識生活中的球體。</p> <p>10. 解決因倍數的問題。</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|-------------------------------------|---------------------------------------|---|----------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 | n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 | N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 | 1. 認識億以上的大數。 2. 認識多位小數。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【高齡教育】 | |
| 第二週 | 一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 | n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 | N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 | 1. 認識億以上的大數。 2. 認識多位小數。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【食農教育】 | |
| 第三週 | 一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、 | n-III-1 理解數的十進位的 | N-5-1 十進位的位值系統： | 1. 認識數的十進位結構及位值間的關係。 | 紙筆評量 作業評量 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| | 1-4 十進位結構的應用、練習園地(一) | 位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 | 「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 | 2. 解決整數末位有多個 0 的乘除計算。 | 口頭評量 習作評量 實作評量 | 型態對其他生物與生態系的衝擊。 | |
| 第四週 | 二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍 | n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 | 1. 整數的分數倍。 2. 分數的分數倍。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 | |
| 第五週 | 二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二) | n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 | 1. 被乘數、乘數與積的關係。 2. 分數除以整數。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【交通安全】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | 立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 | | | | |
| 第六週 | 三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積、3-2 認識 1 立方公尺 | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 | 1. 理解長方體、正方體體積的計算公式。 2. 認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【消費者保護】 | |
| 第七週 | 三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地(三)、工作中的數學(一) | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積 | N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與 | 1. 計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|--|
| | | <p>與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> | | | | |
| 第八週 | <p>四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數</p> | <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> | <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不</p> | <p>1. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題。 2. 解決整數乘以小數的問題。</p> | <p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| | | | <p>盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> | | | |
| 第九週 | <p>四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四)</p> | <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> | <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、</p> | <p>1. 解決小數乘以小數的問題。 2. 解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。</p> | <p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【職業試探】</p> |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | 4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 | | | | |
| 第十週 | 五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 | N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 | 1. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【消費者保護】 | |
| 第十一週 | 五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地(五) | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 | N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公 | 1. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行化聚與計算。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|------------------------------------|--|
| | | | 斤」的換算與計算。使用概數。 | | | | |
| 第十二週 | 學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學 數學、看繪本學數學 | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換 | 1. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 2. 認識數的十進位結構及位值間的關係。 3. 分數的分數倍。 4. 整數的分數倍。 5. 理解長方體、正方體體積的計算公式。 6. 解決小數乘以小數的問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | | <p>律在分數也成立。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> | | | |
| 第十三週 | 六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法 | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 | N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 | 1. 解決時間的乘法問題。 2. 解決時間的除法問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【高齡教育】</p> |
| 第十四週 | 六、時間的乘除 6-3 時間的應用、練習園地(六) | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 | N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關 | 1. 解決生活中的時間應用問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | 的乘除問題。 | | | | |
| 第十五週 | 七、容積 7-1 認識容積、7-2 容積與容量的關係、7-3 不規則物體的體積、練習園地(七)、工作中的數學(二) | n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 | N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 | 1. 容積與體積的關係。 2. 容積與容量的關係。 3. 不規則物體的體積。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | |
| 第十六週 | 八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百分率 | n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 | 1. 理解比率的意義。 2. 理解百分率的意義。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |
| 第十七週 | 八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八) | n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 | 1. 解決生活中與百分率有關的問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性剝削防治教育】 | |
| 第十八週 | 九、表面積 9-1 長方體與正方體的表面積、9-2 觀察表面積、練習園地(九) | s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的表面積。 | 1. 計算正方體和長方體的表面積。 2. 觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |
| 第十九週 | 十、線對稱圖形 | s-III-6 認識 | S-5-4 線對 | 1. 認識線對稱圖形。 | 紙筆評量 | 【多元文化教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | 10-1 認識線對稱圖形、 10-2 對稱點、對稱角、 對稱邊、10-3 畫線對稱 圖形、練習園地(十) | 線對稱的意義 與其推論。 | 稱：線對稱的 意義。「對稱 軸」、「對稱 點」、「對稱 邊」、「對稱 角」。由操作活 動知道特殊平 面圖形的線對 稱性質。利用 線對稱做簡單 幾何推理。製 作或繪製線對 稱圖形。 | 2. 知道線對稱圖形的 對稱邊相等、對稱角及 對稱點的性質。 3. 繪製線對稱圖形。 | 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。 【職業試探】 | |
| 第二十週 | 學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學 數學、看繪本學數學 | n-III-9 理解 比例關係的意 義，並能據以 觀察、表述、 計算與解題， 如比率、比例 尺、速度、基 準量等。 n-III-12 理 解容量、容積 和體積之間的 關係，並做應 用。 s-III-4 理解 角柱（含正方 體、長方體） 與圓柱的體積 與表面積的計 算方式。 s-III-6 認識 線對稱的意義 與其推論。 | N-5-10 解 題：比率與應 用。整數相除 的應用。含「百 分率」、「折」、 「成」。 N-5-15 解 題：容積。容 量、容積和體 積間的關係。 知道液體體積 的意義。 S-5-5 正方體 和長方體：計 算正方體和長 方體的體積與 表面積。正方 體與長方體的 體積公式。 S-5-4 線對 稱：線對稱的 意義。「對稱 軸」、「對稱 點」、「對稱 邊」、「對稱 角」。由操作活 動知道特殊平 面圖形的線對 稱性質。 | 1. 解決生活中與百分 率有關的問題。 2. 不規則物體的體積。 3. 計算正方體和長方 體的表面積。 4. 繪製線對稱圖形。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 | |

| | | | | | | |
|-------|-------------------|--|---|---|--------------|----------------------------------|
| | | | 面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 | | | |
| 第二十一週 | 數學園地 國外常用單位、桌遊 | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公里」的換算與計算。使用概數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 | 1. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義。 2. 分數的分數倍。 | 口頭評量 實作評量 | 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) **混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表**(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)