

參、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程		社團活動與 技藝課程	其他類課程
第一週	我的故事—發現自我，認識彼此 1	Lucy says1	交通安全起步走	1	0
第二週	我的故事—發現自我，認識彼此 1	Lucy says1	交通安全起步走	1	0
第三週	我的故事—發現自我，認識彼此 1	Lucy says1	家庭教育議題 1	1	0
第四週	我的故事—發現自我，認識彼此 1	Lucy says1	家庭教育議題 1	1	0
第五週	我的故事—發現自我，認識彼此 1	Lucy says1	家庭教育議題 1	1	0
第六週	我的故事—發現自我，認識彼此 1	Lucy says1	性別平等教育議題 1	1	0
第七週	我的故事—發現自我，認識彼此 1	Lucy says1	性別平等教育議題 1	1	0
第八週	我的故事—發現自我，認識彼此 1	Lucy says1	性別平等教育議題 1	1	0
第九週	我的故事—發現自我，認識彼此 1	Lucy says1	性別平等教育議題 1	1	0
第十週	我的故事—發現自我，認識彼此 1	Lucy says1	性別平等教育議題 1	1	0
第十一週	我的故事—發現自我，認識彼此 1	Lucy says1	性別平等教育議題 1	1	0
第十二週	我的故事—發現自我，認識彼此 1	Lucy says1	家庭暴力防治議題 1	1	0

第十三週	我的故事—發現自我，認識彼此 1	Lucy says1	家庭暴力防治議題 1	1	0
第十四週	我的故事—發現自我，認識彼此 1	Lucy says1	家庭暴力防治議題 1	1	0
第十五週	我的故事—發現自我，認識彼此 1	Lucy says1	性侵害犯罪防治議題 1	1	0
第十六週	我的故事—發現自我，認識彼此 1	Lucy says1	性侵害犯罪防治議題 1	1	0
第十七週	我的故事—發現自我，認識彼此 1	Lucy says1	性侵害犯罪防治議題 1	1	0
第十八週	我的故事—發現自我，認識彼此 1	Lucy says1	環境教育議題 1	1	0
第十九週	我的故事—發現自我，認識彼此 1	Lucy says1	環境教育議題 1	1	0
第二十週	我的故事—發現自我，認識彼此 1	Lucy says1	環境教育議題 1	1	0
第二十一週	我的故事—發現自我，認識彼此 1	Lucy says1		1	口腔保健教學 1
總計	62			21	1

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與 技藝課程	其他類課程	
第一週	建興小秘密：發現校園之美 1	Lucy says1	交通安全停看聽	1	0
第二週	建興小秘密：發現校園之美 1	Lucy says1	交通安全停看聽	1	0

第三週	建興小秘密：發現校園之美 1	Lucy says1	家庭教育議題 1	1	0
第四週	建興小秘密：發現校園之美 1	Lucy says1	家庭教育議題 1	1	0
第五週	建興小秘密：發現校園之美 1	Lucy says1	家庭教育議題 1	1	0
第六週	建興小秘密：發現校園之美 1	Lucy says1	性別平等教育議題 1	1	0
第七週	建興小秘密：發現校園之美 1	Lucy says1	性別平等教育議題 1	1	0
第八週	建興小秘密：發現校園之美 1	Lucy says1	性別平等教育議題 1	1	0
第九週	建興小秘密：發現校園之美 1	Lucy says1	性別平等教育議題 1	1	0
第十週	建興小秘密：發現校園之美 1	Lucy says1	性別平等教育議題 1	1	0
第十一週	建興小秘密：發現校園之美 1	Lucy says1	性別平等教育議題 1	1	0
第十二週	建興小秘密：發現校園之美 1	Lucy says1	家庭暴力防治議題 1	1	0
第十三週	建興小秘密：發現校園之美 1	Lucy says1	家庭暴力防治議題 1	1	0
第十四週	建興小秘密：發現校園之美 1	Lucy says1	家庭暴力防治議題 1	1	0
第十五週	建興小秘密：發現校園之美 1	Lucy says1	性侵害犯罪防治議題 1	1	0
第十六週	建興小秘密：發現校園之美 1	Lucy says1	性侵害犯罪防治議題 1	1	0
第十七週	建興小秘密：發現校園之美 1	Lucy says1	性侵害犯罪防治議題 1	1	0
第十八週	建興小秘密：發現校園之美 1	Lucy says1	環境教育議題 1	1	0
第十九週	建興小秘密：發現校園之美 1	Lucy says1	環境教育議題 1	1	0
第二十週	建興小秘密：發現校園之美 1	Lucy says1	環境教育議題 1	1	0

第二十一週	建興小秘密：發現校園之美 1	Lucy says1		1	防溺教學 1
總 計		62		21	1

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	我的故事—發現自我，認識彼此			實施年級	一年級
課程目標	<ul style="list-style-type: none">1. 了解自我角色。家庭成員介紹，能描述家庭成員與其特徵。學習自我認識與情緒表達，能認識自己的興趣、價值觀與個性。2. 建立良好的人際關係，學會有禮貌且清楚地表達自己的想法及表達不同意見。3. 學會對話溝通能力，透過角色扮演提升口語與聆聽能力。				
核心素養具體內涵	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				
議題融入	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>				
學習重點	學習表現	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>			
	學習內容	<p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 生 D-I-2 情緒調整的學習。</p>			
表現任務	<p>1. 完成一份自我介紹小卡 2. 訪問家人並寫下 3 句介紹 3. 寫一篇「我和家人的一天」短文 (5 句以上) 4. 畫出同學的表情 4. 紀錄一天三次自己的情緒 (早上、下午、晚上) 5. 與家人互動完成情緒卡</p>				

教學資源	1. 學習單—自我介紹及介紹家人學習單 2. 家庭教育相關網站-- https://familyedu.moe.gov.tw/ 3. 情境教學影片-YouTube 屏東縣家庭教育中心教育影片-情緒教育篇/【情緒動畫】認識情緒意義-每一種情緒都有重要功能 4. 家庭教育繪本—1.家庭相簿 2.親人的稱呼 3.家			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	認識我和我的家人 第一堂:自我介紹基礎 第二堂:我的家人介紹 第三堂:家庭生活分享 第四堂:綜合呈現與口說練習	1. 教導學生自我介紹的方式包含問候語 2. 練習句型：「我叫____」、「我今年____歲」、「我喜歡____」 3. 學生能介紹家庭成員，稱謂及基本資訊。 4. 配對練習（10分鐘）：學生兩人一組，輪流介紹自己 5. 句型：「我家有____個人」、「他是我____」、「他是____（職業）」 6. 用圖片說故事（家庭活動） 7. 句型：「我常常跟____一起____」、「我最喜歡跟家人去____」 8. 小小發表會，每人介紹自己十家人。學生練習自我與家庭介紹 9.	4	1. 完成一份自我介紹小卡 2. 訪問家人並寫下3句介紹 3. 寫一篇「我和家人的一天」短文（5句以上）
第(5)週 - 第(8)週	人際關係的互動--情緒表達 第一堂：我的情緒是什麼？ 第二堂：我的臉會說話 第三堂：用語言說出我的感受 第四堂：生氣了怎麼辦？	1. 播放情緒主題短動畫或圖片，引起學生興趣 2. 教師講解四種基本情緒，搭配表情圖卡。 3. 發給學生情緒表情卡，請他們用圖卡配對情緒名稱。 4. 請幾位學生說出最近一次的開心/生氣經驗。 5. 觀看表情圖片，學生猜猜看是什麼情緒 6. 兩人一組，輪流做表情，對方猜情緒。 7. 教「我覺得____，因為____。」的句型。請學生用句型造句，搭配繪本或生活情境圖片。 8. 自願上台分享一個自己的例子。 9. 閱讀繪本《生氣王子》或類似書籍。 10. 教導三種冷靜技巧（深呼吸、數到10、離開現場）。 11. 大家一起練習深呼吸與放鬆技巧。	4	1. 觀察家人畫出他們的表情並寫下你猜他們的情緒是什麼。 2. 圈出自己的情緒圖卡（哭臉、笑臉） 3. 本週觀察身邊一位朋友，當他/她難過或生氣時，你做了什麼？畫下來並寫一兩句話

第(9)週 - 第(10)週	人際關係的互動--情緒表達 第五堂：快樂分享會 第六堂：我和朋友的情緒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生畫出自己最快樂的一次經驗。 2. 輪流上台分享自己的圖畫和故事。 3. 設計「快樂卡片」送給同學或家人。 4. 學生演出一個簡單的情境劇。 5. 學生練習不同情緒下的互動方式。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寫下這週有沒有說過「不」，是什麼情境？你怎麼說的？感覺如何？ 2. 與家人一起玩一場「情緒大富翁」(老師提供簡版遊戲紙)，並記錄一次遊戲中的情緒對話。
第(11)週 - 第(14)週	人際關係的互動-- 我會解決衝突 第一二堂：什麼是衝突 第三四堂：衝突時我可以 怎麼辦？（兩個小朋友搶 玩具）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問問題引導（例：你有沒有和朋友吵架過？） 2. 看圖說故事（情境圖片：兩個小朋友搶玩具） 3. 全班討論：什麼是衝突？ 4. 小組活動：畫一張自己遇過的衝突小插圖 5. 情境討論：如果朋友不讓你玩怎麼辦？ 6. 方法介紹：冷靜、說出感覺、請老師幫忙、輪流玩 7. 小組畫海報：「遇到衝突我可以...」 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請跟爸爸媽媽討論一種和平解決衝突的方法，並寫（或畫）下來。
第(15)週 - 第(18)週	人際關係的互動-- 我會解決衝突 第五六堂：一起想辦法 第七堂第八堂：說對話， 不說打架	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境扮演（如：兩人都想當隊長） 2. 小組討論：我們怎麼辦？ 3. 發表：我們的解決方法 4. 影片欣賞：「小熊不打人」 5. 對錯辨別：圖片配對「這樣做對不對？」 6. 演練活動：模擬不同情境，用對話解決 7. 分組表演：衝突情境 → 解決方法 8. 全班分享：我學到什麼？我覺得最有用的是... 	4	設計一張「和平小 卡」，上面寫一句鼓勵 大家不打架的話語。

				與家人分享課堂內容，並請家人簽名「我也是和平小幫手！」
第(19)週 — 第(21) 週	作品分享	每個人分享自己製作的故事小書	3	

課程名稱	建興小秘密：發現校園之美			實施年級	年級
課程目標	1. 認識校園環境與空間規劃，引導學生觀察校園環境，認識安全與危險的地方與分享。 2. 發掘校園角落的特色與美感，從中找出自己喜愛的角落，並進行觀察、記錄 3. 記錄並分享校園小秘密，培養環境感知力與表達能力				
核心素養 具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
議題融入	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				
學習重點	學習 表現	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			

	學習內容	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
表現任務		1. 紀錄觀察到的校園植物特徵 2. 學生設計一項保護校園植物或動物的簡單行動 3. 利用校園地圖，標記出危險區與安全區。		
教學資源		電腦、網路、Sight words 讀本、基礎繪本、影片、歌曲		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	認識校園環境與空間規劃 第一堂:我的學校在哪裡? 第二堂:校園巡禮 第三堂:學校裡的人是誰? 第四堂:我在校園裡的生活	1. 認識學校名稱、位置、周邊環境 2. 教師利用 Google 地圖日學生了解學校位置 3. 實地認識校園各區域功能與位置 4. 介紹學校重要場所（如圖書館、健康中心等） 5. 校園導覽：學生分組進行校園觀察與紀錄（可拍照、手繪） 6. 訪談校長、導師、教官或工友分組畫出一位學校人物並寫出他／她的工作 7. 圈選應該做／不應該做的校園行為	4	1. 填寫「我的一天」時間表（如 7:30 到校 → 7:450 閱讀） 2. 畫出「我最喜歡的課間活動」
第(5)週 - 第(8)週	認識校園動物植物 第一堂：認識校園的植物朋友 第二堂：校園裡的小動物觀察記 第三堂：植物與動物的互動 第四堂：我是小小生態守護員	1. 播放一段校園植物介紹影片，激發學生興趣。 2. 引導觀察：帶領學生到校園植物區域，分組觀察 3 種植物。 3. 觀察記錄：使用學習單記錄觀察到的植物特徵。 4. 分享與討論：各組分享觀察到的植物與發現，教師引導學生比較差異。 5. 瞭解植物與動物在自然中的互動關係（如蝴蝶與花、鳥與樹等）。 6. 能舉例說明互利共生或依賴關係。 7. 培養關心生態的態度。 8. 故事導入：說一個「小鳥失去家園」的繪本故事，引起學生同理心。	4	1. 紀錄觀察到的校園植物特徵 2. 學生設計一項保護校園植物或動物的簡單行動

		<p>9. 問題討論：我們對校園生態造成了什麼影響？可以怎麼改變？</p> <p>10 行動計畫設計：學生設計一項保護校園植物或動物的簡單行動（如不踩草地、不亂丟垃圾等）。</p> <p>11. 成果分享：小組上台分享行動海報。</p>		
第(9)週 - 第(12)週	我最喜歡的校園角落 第一堂：認識校園角落與安全須知 第二堂：認識校園角落與安全須知 第三堂：探索我的校園角落 第四堂：探索我的校園角落	<p>1. 引導學生討論：「你知道校園中哪些地方是危險的嗎？」</p> <p>2. 利用投影片介紹學校的危險區域（如樓梯口、工地圍欄、操場邊界、器材室等）。</p> <p>3. 安全守則宣導：觀察時要有同伴同行，不進入禁止區域</p> <p>4. 分組進行校園巡走，觀察不同區域（操場、圖書館旁、樹下、花圃、樓梯間等）。使用「校園觀察記錄卡」記錄喜歡的角落與觀察到的事物（顏色、聲音、氣味等）。</p>	4	<p>1. 利用校園地圖，標記出危險區與安全區。</p> <p>2. 寫下兩條校園觀察時要遵守的安全守則。</p> <p>3. 完成校園觀察記錄卡</p>
第(13)週 - 第(16)週	我最喜歡的校園角落 第一堂：我與角落的故事 第二堂：我與角落的故事 第三堂：校園角落繪出 第四堂：校園角落繪出	<p>1. 閱讀短文範例：「我喜歡的老樹下」，學習如何描寫角落。</p> <p>2. 學簡單構圖與色彩技巧。</p> <p>3. 學生畫出自己的「最愛角落地圖」，加上簡短說明文字</p>	4	畫出自己的「最愛角落地圖」
第(17)週 - 第(19)週	我最喜歡的校園角落 第一堂：角落分享小舞台 第二堂：角落分享小舞台 第三堂：校園角落短文 第四堂：校園角落短文	<p>1. 這個角落讓我感到_____，因為_____。我在這個角落有過什麼回憶？引導學生撰寫一篇小短文：「我最喜歡的校園角落」</p> <p>2. 每位學生輪流上台介紹自己的角落畫與小短文。</p> <p>3. 同儕給予回饋：「我覺得你的角落很特別，因為_____。」</p>	4	分享介紹自己的角落畫與小短文。
第(20)週 -	我最喜歡的校園角落 第一堂：角落展覽與回顧 第二堂：角落展覽與回顧	<p>1. 舉辦班級角落展，學生互看作品集。</p> <p>2. 每人選一位同學作品寫感想卡片。</p> <p>3 我從同學的作品中學到什麼？</p> <p>4. 如果下次，我還想探索什麼角落？</p>	2	製作校園角落作品集

第(21)週				
----------	--	--	--	--

備註：

1. 混齡教育實施說明（未實施者無須填列）：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題／專題／議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域／科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學（使用同一份教材）
 - b. 平行課程（各年級使用各自的教材）
 - c. 螺旋課程（學習共同主題，各年級難度不同）
 - d. 課程輪替（全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程）
 - e. 科目交錯（同一節課，A、B年級分別上不同科目）
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表（詳見p. 20混齡課程範例1-1）

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	Lucy Says (上學期)		實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 養成參與國際活動的知能，激發跨文化的觀察力與反思力。2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			
核心素養具體內涵	<ol style="list-style-type: none">1. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。2. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。3. 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。4. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			
學習重點	學習表現	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>		

		4-II-2 能書寫自己的姓名。		
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。		
表現任務		1. 能認識打招呼問好用語 2. 能隨著音樂律動 3. 能參與課堂練習活動		
教學資源		電腦、iPad、網路、影片、歌曲、觸控筆、Lucy says 機台		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	Lesson 1 Nice to meet you.	一、本學期課程介紹 二、本學期課堂上的要求說明 三、能正確聽辨與說出字母 Aa, Bb, 。 四、能辨識與書寫字母 Aa, Bb, 的大小寫。 五、能聽辨及說出 Aa, Bb, 的代表單字。 六、補充活動：讓學生為自己挑選一個英文名字。 七、認識彼此遊戲、畫名牌、自我介紹練習	1	
第(2)週	Lesson 1 Nice to meet you.	一、展示教學圖片，讓學生們重複圖片上每一個角色的名字。 第一個使用點讀筆回應老師的學生，練習說出圖片上面的名字。 二、能正確聽辨與說出字母 Aa, Bb, Cc 。 三、能辨識與書寫字母 Aa, Bb, Cc 的大小寫。	1	

		<p>四、能聽辨及說出 Aa, Bb, Cc 的代表單字。</p> <p>五、Teaching Points</p> <p>句型：What is your name? My name is_____.</p> <p>I'm _____. Nice to meet you.</p> <p>六、小組演練對話 + 句型接龍活動</p>	
第(3)週	Lesson 2 How are you? (Song Time)	<p>一、能正確聽辨與說出字母 Cc, Dd。</p> <p>二、能辨識與書寫字母 ,Cc, Dd 的大小寫。</p> <p>三、能聽辨及說出 Cc, Dd 的代表單字。</p> <p>四、Teaching Points</p> <p>單字：happy, sad, fine, mad, tired</p> <p>句型：How are you? I am happy. You are_____. He/She is_____. Lucy is_____.</p> <p>五、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞</p> <p>六、練習說出自己的英語名字</p> <p>七、歌曲律動活動 + 表情卡 TPR</p>	1
第(4)週	Lesson 2 How are you? (Song Time)	<p>一、能正確聽辨與說出字母 Cc, Dd, Ee。</p> <p>二、能辨識與書寫字母 Cc, Dd, Ee 的大小寫。</p> <p>三、能聽辨及說出 Cc, Dd, Ee 的代表單字。</p> <p>四、Teaching Points</p> <p>單字：happy, sad, fine, mad, tired</p> <p>句型：How are you? I am happy. You are_____. He/She is_____. Lucy is_____.</p> <p>五、對話配對活動 + 畫出情緒臉</p>	1
第(5)週	Lesson 3 I am girl	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>二、能聽辨及說出 Dd, Ee, Ff 的代表單字。</p> <p>三、Teaching Points</p> <p>單字：boy, girl, man, woman</p>	1

		<p>句型：I am a _____. You are a _____. He/She is a _____. 四、角色卡片製作 + 對話操練</p>		
第(6)週	Lesson 3 I am girl	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Ff, Gg。 二、能聽辨及說出 Ff, Gg 的代表單字。 三、Teaching Points 單字：boy, girl, man, woman 句型：I am a _____. You are a _____. He/She is a _____. 四、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 五、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞，畫出自己 / 當小老師介紹自己。</p>	1	
第(7)週	Lesson 4 I am a student. (Song Time)	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Gg, Hh。 二、能聽辨及說出 Gg, Hh 的代表單字。 三、Teaching Points 單字：student, teacher 句型：Are you a _____. I am a _____. Yes. No. 四、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 五、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞，歌曲學習 + 角色對話表演。</p>	1	
第(8)週	綜合練習 (Lesson1～Lesson4)	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Gg, Hh。 二、能聽辨及說出 Aa~Gg 的代表單字。 三、能聽、說教室用語，並作出適當回應。 四、Lesson1～Lesson4 複習並使用於生活中。 五、BINGO 遊戲、句型賓果圖。</p>	1	

第(9)週	Lesson 5 She is a cook.	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Ii, Jj。</p> <p>二、能聽辨及說出 Ii, Jj 的代表單字。</p> <p>三、Teaching Points</p> <p>單字：farmer, cook</p> <p>句型：He/She is a _____. Is he/she a ____?</p> <p>Yes. No.。</p> <p>四、職業角色卡配對 + 「Who is she?」遊戲。</p> <p>五、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>六、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。</p>	1	
第(10)週	Lesson 6 They are police officers.	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母Kk, Ll。</p> <p>二、能聽辨及說出Kk, Ll的代表單字。</p> <p>三、Teaching Points</p> <p>單字：we, they, reporters, police officers</p> <p>句型：Whar are we/thet? We/They are ____?</p> <p>Yes. No.。</p> <p>四、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>五、小劇場「我是誰？」表演</p>	1	
第(11)週	複習 Lesson5 – Lesson6 職業句型	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母Mm, Nn。</p> <p>二、能聽辨及說出Mm, Nn的代表單字。</p> <p>三、複習 Lesson5 – Lesson6 職業句型</p> <p>四、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>五、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞。</p>	1	
第(12)週	Lesson 7 Do you have a robot? (Song Time)	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母Oo, Pp。</p> <p>二、能聽辨及說出Oo, Pp的代表單字。</p> <p>三、Teaching Points</p> <p>單字：book, ball, robot</p> <p>句型：Do you want/have a book/ball? Does</p>	1	

		<p>he/she/Lucy want/have a book/ball? Yes, I do. Yes, he/she/Lucy does. No, I don't. No, he/she/Lucy doesn't.</p> <p>四、歌曲 + 畫出「我有的東西」 + 問答練習。</p>		
第(13)週	Lesson 7 Do you have a robot? (Song Time)	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母Qq, Rr。</p> <p>二、能聽辨及說出Qq, Rr的代表單字。</p> <p>三、Teaching Points</p> <p>單字：book, ball, robot</p> <p>句型：Do you want/have a book/ball? Does he/she/Lucy want/have a book/ball? Yes, I do. Yes, he/she/Lucy does. No, I don't. No, he/she/Lucy doesn't.</p> <p>四、物品轉盤問答遊戲</p>	1	
第(14)週	Lesson 8 What do you want?	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母Ss, Tt。</p> <p>二、能聽辨及說出Ss, Tt的代表單字。</p> <p>三、Teaching Points</p> <p>單字：toy car, balloon, teddy bear</p> <p>句型：What do you have/want? I/You have/want a _____. He/She wants/has a _____. 四、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 五、許願牆製作 + 情境句型練習。</p>	1	
第(15)週	Lesson 8 What do you want?	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母Uu, Vv。</p> <p>二、能聽辨及說出Uu, Vv的代表單字。</p> <p>三、Teaching Points</p> <p>單字：toy car, balloon, teddy bear</p> <p>句型：What do you have/want? I/You have/want a _____. He/She wants/has a _____. 。</p>	1	

		四、走迷宮問句活動「Can you find it?」		
第(16~17) 週	綜合練習 (Lesson 1~Lesson 8)	一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母Ww, Xx。 二、能聽辨及說出Ww, Xx的代表單字。 三、複習 Lesson 1 - Lesson 8句型。 四、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 五、輪盤比一比、對話演練	2	
第(18~19) 週	Lesson 1 - Lesson 8 Song Review	一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母Yy, Zz。 二、能聽辨及說出Qq, Rr, Ss, Tt的代表單字。 三、Song Review Lesson 1 - Lesson 8。 四、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 五、歌唱PK比賽 + 動作表演。	2	
第(20)週	自我介紹與句型小測驗	一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母Aa~Dd。 二、能聽辨及說出Aa~Dd的代表單字。 三、自我介紹與句型小測驗。 四、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 五、綜合評量, 口說評量、聽力辨識練習	1	
第(21)週	自我介紹與句型小測驗	一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母Ee~Hh。 二、能聽辨及說出Ee~Hh的代表單字。 三、自我介紹與句型小測驗。 四、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 五、綜合評量, 口說評量、聽力辨識練習。	1	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

- a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.16 混齡課程範例 1-1)

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	Lesson 9 Can he sing? (Song Time)	<p>一、能正確聽辨與說出字母 Ii, Jj, Kk。</p> <p>二、能辨識與書寫字母 Ii, Jj, Kk 的大小寫。</p> <p>三、能聽辨及說出 Ii, Jj, Kk 的代表單字。</p> <p>四、Teaching Points 單字：sing, jump, clap, dance 句型：Can you/he/Lucy/we/they _____?。</p> <p>五、由活動、歌曲及 TPR 扮演不同人物動作，熟悉本單元字詞。。</p>	1	
第(2)週	Lesson 10 What can you do?	<p>一、能正確聽辨與說出字母 Ll, Mm, Nn。</p> <p>二、能辨識與書寫字母 Ll, Mm, Nn 的大小寫。</p> <p>三、能聽辨及說出 Ll, Mm, Nn 的代表單字。</p> <p>四、Teaching Points 單字：run, swim, play, jog 句型：What can you/he/Lucy/we/they do? I/He/She/They/We can ____.</p> <p>五、由活動、歌曲及 TPR 扮演不同人物動作，熟悉本單元字詞。畫出你的能力海報 + 小組輪流介紹</p>	1	
第(3)週	Lesson 11 This is an apple.	<p>一、能正確聽辨與說出字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>二、能辨識與書寫字母 Nn, Oo, Pp 的大小寫。</p> <p>三、能聽辨及說出 Nn, Oo, Pp 的代表單字。</p> <p>四、Teaching Points</p>	1	

		<p>單字：banana, pineapple 句型：This/That is a/an ____? 五、實物配對活動 + 句型朗讀。</p>		
第(4)週	Lesson 12 Those are watermelons. (Song Time)	<p>一、能正確聽辨與說出字母 Nn, Oo, Pp。 二、能辨識與書寫字母 Nn, Oo, Pp 的大小寫。 三、能聽辨及說出 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 四、Teaching Points 單字：watermelon, guava, that, these, those 句型：These/Those are ____? 五、由活動歌曲 + 圖片貼紙對應活動。</p>	1	
第(5)週	Lesson 13 These are cherries.	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 二、能聽辨及說出 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 三、Teaching Points 單字：papaya 句型：What is this/that? It is a ____. What are these/those? They are ____. 四、桌上教具分類 + 口說練習。</p>	1	
第(6)週	Lesson 14 Are those chickens?	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 二、能聽辨及說出 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 三、Teaching Points 單字：chicken, horses 句型：Is that a ____? Are those ____? What is that? What are those? This is a ____. These are ____. 三、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 四、圖片問答比賽 + 小組提問遊戲。</p>	1	

第(7~8)週	Lesson 15 I like tigers.	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>二、能聽辨及說出 Xx, Yy, Zz 的代表單字。</p> <p>三、Teaching Points 單字：lions, elephants 句型：What do/does you/they/he/she like? I/they like _____. He/Lucy likes _____. 四、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 五、畫出最喜歡的動物 + 說明原因。 五、喜好統計活動：條狀圖製作 + 問答</p>	2	
第(9~12)週	Review Lesson 9~Lesson 15	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Aa~ Kk。</p> <p>二、能聽辨及說出 Aa~Ee 的代表單字。</p> <p>三、Review Lesson9~Lesson15 綜合句型練習</p> <p>四、問句連連看 + 閃卡記憶遊戲</p>	4	
第(13~15)週	Review Lesson 11~Lesson 13	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Ll-Uu。</p> <p>二、能聽辨及說出 Ll-Uu 的代表單字。</p> <p>三、Review Lesson11~Lesson13 this/these/that/those 總整理。</p> <p>四、團隊分類競賽。</p>	3	
第(16~17)週	Review Lesson 9, Lesson10, Lesson15	<p>一、能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Qq~Zz。</p> <p>二、能聽辨及說出 Qq~Zz 的代表單字。</p> <p>三、Review Lesson 9, Lesson10, Lesson15。</p> <p>四、能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>五、選我選我活動 + 自我介紹延伸句型。</p>	2	
第(18~19)週	Review Lesson 9 Lesson 12 (Songs)	<p>一、能正確聽辨與說出字母Aa~Pp。</p> <p>二、能辨識與書寫字母Aa~Pp的大小寫。</p> <p>三、能聽辨及說出Aa~Pp的代表單字。</p>	2	

		<p>四、Review Lesson 9、Lesson 12主題歌曲回顧與演練。</p> <p>五、分組練習演出。</p>		
第(20~21) 週	Review Lesson 9 ~ Lesson 15	<p>一、能正確聽辨與說出字母Qq~Zz。</p> <p>二、能辨識與書寫字母Qq~Zz的大小寫。</p> <p>三、能聽辨及說出Qq~Zz的代表單字。</p> <p>四、Review Lesson 9 ~ Lesson 15總回顧。</p> <p>五、BINGO + 歌曲 + 對話拼圖</p>	2	

交通安全

(交通安全起步走)

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(2)週共(2)節、下學期(2)週共(2)節，合計(4)節。

課程名稱	交通安全起步走	實施年級	1 年級(上)
課程目標	<ol style="list-style-type: none">以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。		
核心素養 具體內涵	生E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 健E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
議題融入	<p>課綱十九項議題：<input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育縣 訂議題：<input type="checkbox"/>失智症</p> <p>其他議題：<input type="checkbox"/>性剝削防治教育 <input type="checkbox"/>職業試探 <input checked="" type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>媒體素養 <input type="checkbox"/>消費者保護 <input type="checkbox"/>食農教育 <input type="checkbox"/>高齡教育安全 全教育概論</p> <ol style="list-style-type: none">安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全<ol style="list-style-type: none">安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		

學習重點	學習表現	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>		
	學習內容	<p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>生A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>		
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 能了解社區周遭路口，並知道學校附近交通危險環境。 能知道如何安全過馬路。 能說出在馬路上容易發生事故的危險行為。 		
教學資源		<ol style="list-style-type: none"> 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。 臺北市：交通部。 交通部（民107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

上學期 第1週	交通安全起步走	<p>活動一：走路上學去</p> <p>1. 教師展示「走路上學去」故事圖（附件I-1）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>2. 教師進行提問討論。（媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？）…，學生自由回答，將答案記錄在黑板上。</p> <p>活動二：安全與危險的地方</p> <p>1. 教師揭示各種步行可能經過的區域照片，或者以社區的地點為主來進行討論，從討論中讓學生更了解危險區域及如何防範。</p>	1	
------------	---------	--	---	--

第2週	交通安全起步走	<p>活動一：安全的地方不安全！</p> <p>老師點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？學生討論及回答後由老師綜合說明如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。</p> <p>活動二： 車子前後，要小心</p> <p>教師播放影片(女童放學路旁查看來車 意外遭倒車貨車輾過) https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1Ajq，教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？學生討論及回答。</p> <p>活動三：我看得見您，您看得見我</p> <p>https://youtu.be/oLE2zoco6fA，教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人。</p>	1	
-----	---------	---	---	--

下學期 第1週	行走安全我遵守 <p>1. 活動一:不可以，有危險！ 點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。 教師依據學生的回答，歸納重點： (1) 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。 (2) 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。</p> <p>2. 活動二:過馬路，不「衝」動 (1) 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。 教師播放影片報導一、二 (https://youtu.be/jJE0t71iZ7U) (https://youtu.be/VFkAbCwpKvs) (2) 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？ (3) 學生討論和發表。</p> <p>老師歸納重點：安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！</p>	1
------------	---	---

第2週	交通安全停看聽 <p>活動一：生活中的紅黃綠 1. 教師點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 2. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？ 3. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？ 4. 教師歸納出： (1) 紅色：危險、禁止。 (2) 黃色：注意、小心、警告。 (3) 綠色：安全舒適、健康、有益處</p> <p>活動二：誰能來幫忙？ 1. 老師播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。 (https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw) 2. 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。</p>	1
-----	---	---

		3. 教師依據學生的回答，歸納重點： (1) 紅綠燈來幫忙： (2) 斑馬線來幫忙： (3) 交通規則來幫忙：		
--	--	--	--	--

法定議題

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(18)週共(18)節、下學期(18)週共(18)節，合計(36)節。

課程名稱	法定議題(上學期)	實施年級	一年級
課程目標	<p>一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</p> <p>三、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。</p> <p>四、發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。</p> <p>五、養成規律運動與健康生活的習慣。</p>		
核心素養具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>		
議題融入	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>		

	<p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td>學習表現</td><td> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>健 2d-I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p> </td></tr> <tr> <td>學習內容</td><td> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>健 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>健 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> </td></tr> </table>	學習表現	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>健 2d-I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	學習內容	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>健 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>健 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>
學習表現	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>健 2d-I - 2 接受並體驗多元性身體活動。</p>				
學習內容	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>健 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>健 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 情境教學，利用校外教學進行安全教育，會正確過馬路 學會正確有效的刷牙法 利用腳角色扮演，學生會說明身體的界線與如何保護自己 利用角色扮演學生知道拒絕家庭暴力並會尋求資源幫助 				
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 線上資源(大家來爬樹、家庭危險訊號、節能減碳) 學習單：耶！好球學習單、我知道的他和她學習單、達人大集合學習單 實物(家庭急救箱、急救物品、白板筆、白板、耶誕襪、聖誕卡、男女生布偶、8種回收物圖卡(鐵、鋁罐、紙類、鋁箔包、保特瓶、等回收物5袋)、家人的照片、身體的圖片、報紙捲. 防治家庭暴力宣言卡、竹籤(紙籤)、海灘球數顆 繪圖工具：海報紙、蠟筆、鉛筆、16開圖畫紙、尺。 				

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(3)週 — 第(5)週	家庭教育課程-口腔與牙齒	<p>一、引起動機</p> <p>教師請問學童：「你們有牙痛的經驗嗎？」；問：「牙痛時，你有什麼感覺呢？」(由學童自由回答)；問：「你們知道牙齒和口腔有什麼關係嗎？」(由學童自由回答)</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童了解「蛀牙」產生的原因(參考附錄資料)，並了幫助學童了解初步判斷「蛀牙」的方法(以下方法僅供參考)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 甲、牙側出現黑點。 乙、牙齒出現蛀洞。 丙、吃太冷或太熱的食物時，牙齒會酸痛。 <p>2. 教師引導學童了解預防齲齒產生的方法，培養學童建立「預防勝於治療」的概念。預防齲齒的方法如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)養成良好的刷牙習慣。 (2)刷牙的方法要正確才會有效果。 (3)必要的時候使用牙線來清潔牙齒間的接面。 (4)定期作口腔檢查。 (5)少吃零食尤其是甜食。 (6)養成良好的進食習慣。 (7)利用氟化物來保護牙齒。 <p>3. 教師引導學童了解保持牙齒的健康、整潔與衛生，即是維持口腔保健的重要方法，所以平時應做好預防齲齒產生的工作，並且注意避免撞傷牙齒，如此將對於口腔保健有著很大的幫助。</p> <p>4. 進行「口腔與牙齒」學習單，幫助學童了解口腔與牙齒保健的方法。</p> <p>5. 收回學習單進行評量。</p>	3	

		<p>三、歸納統整</p> <p>分享學習單</p> <p>口腔保健與牙齒保健密不可分，所以為了保健牙齒與口腔，我們必須預防牙齒疾病的產生，而齲齒是常見的牙齒疾病，預防齲齒產生的最好方法，就是飲食、牙刷、牙線、含氟漱口水能多管齊下，並且在日常生活中終身實踐牙齒保健的工作，才能常保牙齒與口腔健康。</p>		
第(6)週 — 第(11)週	性別平等教育-我長大了	<p>活動一、我長大了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友準備三張不同年齡所拍攝的照片，如：一張為嬰兒時期、一張為三至五歲，第三張則為近期。 2. 發下預先準備好的卡紙。 3. 將照片依時間順序貼在卡紙上（如附件一）。 4. 用剪貼的方式裝飾卡紙。 5. 完成後展示於黑板，並邀請學生輪流參觀。 6. 讓學生看一看，想一想，小時候的自己和現在的自己有沒有不一樣呢？並畫畫看，未來的自己會是什麼樣子呢？ 7. 收拾桌面及教室 <p>活動二、我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友分享，小時候和現在除了外觀不一樣，還有什麼東西是不一樣的呢？如：吃東西、上廁所…等。 2. 上小學了，我有沒有自己背書包進教室？ 3. 有沒有自己整理書包、準備上課用的用具？（請二至三位小朋友拿著書包和書本到台前示範整理書包） 4. 除了自己整理書包，還有什麼事情是可以自己可以做的？ 5. 請學生將準備好的衣服攤開放置於桌面。 6. 用自己的方法將衣服摺整齊，放好。 7. 行間巡視，並請摺疊整齊的學生作示範。 	6	

		<p>8. 請學生再重複一次摺衣服的動作。</p> <p>9. 提醒學生回家記得練習，並學著自己做做看。</p> <p>活動三、我的好朋友</p> <p>1. 說說看，從開學到現在，我認識了幾個同學呢？</p> <p>2. 我和好朋友會一起做什麼呢？</p> <p>3. 我曾經幫我的同學做過什麼事情呢？我的同學曾經幫我做過哪些事情呢？</p> <p>活動四、歡樂協力車</p> <p>〈準備工作〉預先做好數個可以容納全組學生的紙圈，紙圈不宜過大，以恰好或是略小為佳。每組人數依學生人數而定，以6~8人為主。</p> <p>1. 依學生人數，分成數組。</p> <p>2. 每次兩組上台競賽，學生必須派一名代表至紙圈中，並把紙圈小心地拿至腰部。</p> <p>3. 再依口令，請第二位小朋友進入紙圈，依序進行。</p> <p>4. 所有人必須想辦法進到紙圈中，並且不能把紙圈弄破。</p> <p>5. 紙圈完整者為“衛冕者”，加分，並請下一組上台接受挑戰。</p> <p>6. 若遊戲中，兩組人皆成功過關，加分，並把紙圈縮小，進行第二回合。</p> <p>五、總結</p> <p>1. 請小朋友說說，挑戰成功和挑戰失敗的原因。</p> <p>2. 鼓勵學生在群體遊戲中，必須遵守遊戲規則，也必須學會尊重每一個人。</p>		
第(12)週 — 第(14)週	家庭暴力防治課程-保護自己別打我	<p>【活動一】害怕的時候</p> <p>(一)教師敘說「大人吵架的時候」之故事。</p> <p>◎「大人吵架的時候」故事大綱</p>	3	

隔壁小學一年級的方方和妹妹躲在房間縮在床上，因為他們聽到媽媽和爸爸又在爭吵，媽媽懷疑爸爸有新的女朋友所以每天很晚回家，爸爸卻認為媽媽疑神疑鬼、無理取鬧，不跟媽媽說話，媽媽威脅爸爸，不說清楚就要帶兩個孩子出走。兩個大人一言不合又大打出手，吵架的聲音越來越大……，大明兄妹倆好害怕，忍不住一起抱頭痛哭……。

(二)教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。

1. 「大明的爸爸、媽媽吵架的時候，可能會發生哪些事情？」

(越罵越大聲)

(大人會互相打來打去)

(有人會摔東西、或東西打人)

(罵小孩或打小孩)

2. 「大人吵架的時候，有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢？」

(怕媽媽會離家出走)

怕被罵或被打)

(怕爸爸或媽媽不愛我)

3. 「假如你是大明，你該怎麼辦？」

(躲在房間，假裝睡覺)

(偷偷打電話給外婆，請他來幫忙)

(三)教師歸納：教師引導兒童共同歸納當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。

【活動二】自我保護不可少

(一)請兒童蒐集「兒童保護」相關的小故事、宣導影片或簡報資料。

(二)教師講述【保護東東】小故事，請兒童仔細聆聽。

◎簡報故事：保護東東

東東的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天都在賭博和喝酒。因為情緒不佳，回到家後常常會對東東及家人大吼大叫，甚至動手動腳。現在，東東一家人都很怕爸爸生氣。

這一天，東東的爸爸又跟平常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要東東幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往東東的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要東東罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次了！上個禮拜，東東也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。

(三)聽完小故事後，老師請兒童分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。

1. 想想看，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？
2. 東東的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰東東嗎？假如你也有東東這種情況，你該怎麼辦？
3. 你曾經有打過人或被打的經驗嗎？為什麼？你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？
4. 假如你是東東的朋友，你知道了這件事，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如東東要你保密，你該怎麼辦？或者你是東東，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？
5. 什麼樣的情況下，爸爸(媽媽)容易生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己

		<p>更安全？</p> <p>(四)教師歸納：教師整理兒童發展的內容，歸納自我保護具體方法。</p>		
第(15)週 — 第(17)週	性侵害犯罪防治課程-一樣不一樣	<p>一、一樣不一樣</p> <p>(一) 準備活動</p> <p>1. 請小朋友蒐集小時候的照片，並陳列於教室中</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1.請小朋友說出小時候和現在，在能力上有什麼不同？</p> <p>2.請小朋友說出小時候和現在，在身體上有什麼不同？(如身高、體重、外型等)</p> <p>3.唱「嚕拉嚕拉」洗澡歌</p> <p>4.調查家人洗澡的情形</p> <p>*自己洗？</p> <p>*跟爸爸一起洗？</p> <p>*跟媽媽一起洗？</p> <p>*跟兄弟姊妹一起洗？</p> <p>*全家一起洗？</p> <p>5.說故事（男孩女孩一樣好之「一樣不一樣」）</p> <p>6.討論以下問題：</p> <p>*先由小朋友發表</p> <p>*揭示男女身體外觀圖</p> <p>*老師重點口頭歸納</p> <p>(1) 你知道冬冬的身體和媽媽有什麼不一樣？</p> <p>(2) 男生和女生的身體有什麼不一樣？</p> <p>(3) 男生長大後身體會有什麼變化？</p> <p>(4) 女生長大後身體會有什麼變化？</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1.準備寫有男女不同特徵的牌子</p>	3	

- *長大後會長鬍子
 - *長大後會有喉結
 - *長大後性器官會變大，附近會長毛
 - *長大後胸部會變大
 - *長大後腿毛手毛會變長
 - *長大後陰部會長毛
 - *結婚後可以懷孕生小孩
- 2.同時將四張男女身體圖揭示於黑板上
- 3.請小朋友輪流將男女特徵牌放置於適當的男女身體圖
- 4.教師統整
- *接納自己、欣賞別人
 - *以健康的心態面對男女的身體
 - *欣賞男女的身體
- (四)評量活動一填寫學習單(親子共同討論後填寫，並請家長簽名)
- ## 二、清涼有衛
- (一)引起動機—教師提問
- 1.在炎熱的夏天裡，你最喜歡做什麼活動？(引導出游泳這個活動)
 - 2.為什麼喜歡游泳呢？
- (二)說故事(男孩女孩一樣好之「清涼有衛」)
- (三)討論以下問題
- 1.晶晶在游泳時發生什麼不愉快的事？
 - 2.她是如何處理的呢？
 - 3.冬冬建議晶晶如何處理呢？
 - 4.如果是你，你會怎麼做？
 - 5.身體的哪些部位被碰觸會覺得不舒服呢？
 - 6.要如何保護這些部位呢？

		<p>(四) 統整活動</p> <p>1. 幫圖片穿泳衣（第一節課所使用之人男女身體圖）</p> <p>2. 教師統整</p> <p>* 衣著要適當整齊，不要引起別人的遐想</p> <p>* 不要讓人碰觸身體的重要部位</p> <p>三、我長大了</p> <p>(一)引起動機—說故事(男孩女孩一樣好之「我長大了」)</p> <p>(二) 分組討論</p> <p>1. 上廁所時要注意什麼事？</p> <p>2. 洗澡時、換衣服時要注意什麼事？</p> <p>3. 如果有人上廁所或洗澡時不關門，你會怎麼做？</p> <p>4. 遊戲或活動時要注意什麼事？</p> <p>(三) 角色扮演</p> <p>1. 情境一：上廁所時如果有人想偷看，該怎麼辦？</p> <p>2. 情境二：洗澡時、換衣服時有人想闖入，該怎麼辦？</p> <p>3. 情境三：遊戲或活動時，如果有人想脫你衣服或摸你身體時，該怎麼辦？</p> <p>(四) 統整活動</p> <p>1. 平常就應該注意生活細節，保護自己的安全。</p> <p>2. 保護自己也不要故意去碰觸別人的重要部位。</p>		
第(18)週 — 第(20)週	環境教育課程-資源回收	<p>一、準備活動</p> <p>引起動機：</p> <p>提問：小朋友有沒有看過媽媽把舊報紙放到資源回收車呢？資源回收車和普通垃圾車有什麼不一樣？</p> <p>二、發展活動</p> <p>繪本導讀</p> <p>(一) 藉由「恐龍和垃圾」繪本，以孩子感興趣的恐龍觀點出發，恐龍因為受不了被人類污染的地球而從地底下翻</p>	3	

身而出，重新整理環境，還給地球原本美麗的面貌。引導孩子思考並探索我們所居住的環境受到了哪些污染？我們可以如何改善現在的環境？

老師根據故事提出問題：

1. 你認為地球的主人是誰？
2. 你認為地球上的髒亂誰要負最大的責任？
3. 如果地球污染太過嚴重，你會怎麼做？

(二) 完成學習單並畫出理想中地球的樣子垃圾分類與資源回收

(三) 能知道垃圾的產生

1. 提問：如果把垃圾亂丟，地球會不會變得髒髒的？

2. 引導小朋友思考為什麼不能亂丟垃圾

3. 教師補充說明：

我們每天會製造很多垃圾，例如豆漿的空瓶子，爸爸看過的報紙，媽媽煮菜的菜葉、用過的電池等。

(四) 能知道垃圾如何分類

1. 提問：養樂多空罐可以回收嗎？

2. 引導小朋友知道可回收與不可回收的判斷

3. 教師補充說明：

垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量

舉例說明垃圾分類項目，並畫出回收標誌：

一般垃圾

資源垃圾：印有回收標誌的廢容器(含塑膠及鐵鋁罐)、塑膠、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池等。

巨大垃圾：大型的廢棄傢俱、修剪的枯枝等。

(五) 能養成節約能源的好習慣

1. 提問：小朋友出門有沒有帶購物袋？

	<p>2. 引導小朋友養成節約能源的習慣</p> <p>3. 教師補充說明：</p> <p>出門帶購物袋、使用自備餐具、將可回收的資源交由資源回收車處理…等，可以幫助垃圾減量。</p> <p>(六) 討論時間</p> <p>1. 能說出學校回收的時間？</p> <p>2. 能說出學校回收的種類有哪些？</p> <p>(七) 書寫學習單</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>地球資源是有限的，要充分的利用，並做好垃圾分類以達到垃圾減量。</p>		
下學期 第(3)週 — 第(5)週	<p>家庭教育課程-彩色世界</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師準備一個箱子，請幾個學童利用手的觸覺摸摸看，隨後教師展示「布料展示板」，供學生選擇，說說看摸到是何種布料。</p> <p>教師發下一些布料讓全班學童實地觸摸，體會每一塊布的不同觸覺，了解布料有各式各樣的種類。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導說明平時的衣物的質料皆不同，摸起來或穿起來的感覺也會不一樣，所以我們可依自己的需要及喜好來選擇不同的衣物布料。</p> <p>2. 教師引導學童發表討論：</p> <p>(1)常見的布料種類及其來源？</p> <p>(2)舉例說明各種布料的常見的代表衣物？</p> <p>3. 教師引導說明衣物不只因為布料不同就感覺不同，衣物的顏色也是一個很重要的因素。教師引導學童討論我們現在衣物的顏色是怎麼來的？(如化學染料、天然植物染劑…等)</p> <p>4. 教師引導學生討論平時哪些常見的水果或蔬菜的顏色</p>	3	

		<p>很重？適合來當染料的有哪些？（如火龍果、紫色高麗菜…等）</p> <p>5. 教師指導學童進行染布活動：</p> <p>(1)教師說明染布的過程： 將紫色高麗菜放入水中煮沸，直到水變成紫色，再將高麗菜撈起。（或可將紫色高麗菜絞碎擠出汁液，在加入約兩倍的水煮沸）然後加入定色劑。將白棉布上用棉線隨意綑綁，丟入紫色高麗菜汁煮，並不停攪拌，才能</p> <p>(2)師引導學童討論有哪些注意事項？（煮時避免燙傷、一定要用定色劑、拿時要用夾子）</p> <p>(3)進行染布活動。</p> <p>(4)展示每個人的染布成果。</p> <p>6. 教師引導說明衣物有各種的布料、顏色，尤其現代技術進步，衣著也呈現多采多姿的情況。而不同的布料、顏色，給人的感覺也不盡相同，所以認識布料的材質及染色過程，可使我們對衣物有更進一步的認識。另外學童可將自己的染布作品做更有用的利用，例如作成杯墊。</p> <p>7. 教師說明學習單的完成方式：請學童回家蒐集不同種類的布料，完成自己的「布料展示板」。</p> <p>三、歸納統整 引導學生分享學習單。 中國的紡織技術一直非常進步，早在幾千年前，人們已經會利用各種材料製成布，並有染布的技術了。隨著科技的進步與發明，現代的衣物呈現多采多姿的多元情況。平時多注意身邊的衣物，選擇適合自己的衣物。</p>		
第(6)週 — 第(11) 週	性別平等教育課程-我們都是好朋友	<p>活動一、我很生氣</p> <p>1. 老師引導學生說出「灰姑娘」的故事，並約略記錄於黑板。</p> <p>2. 邀請同學上台演出（盡量挑選 個性活潑合群學生），請</p>	6	

	<p>學生自行分配角色。(停格默劇-註一)</p> <p>3. 再一次邀請學生上台演出(挑選幾位主導性強，常與同學起爭執者)，同樣請學生自行分配角色。</p> <p>4. 與全班討論看到的問題。(利用戲劇課程技巧-註二)</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 討論發生爭執的部份。 (2) 討論發生爭執的原因。 (3) 討論發生爭執的後果。 (4) 討論爭執如何避免。 (5) 請出當事者，謝謝他們為全班上了一課。 <p>活動二、我不生氣了</p> <p>1. 請第一組小朋友上台，說明剛才的分工方式，與全班深入討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 曾經和同學意見不合的經驗。 (2) 如何處理這些狀況。 (3) 同學對這些處理方式的看法。 <p>2. 老師對討論做出統整。</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 每個人都希望自己被接納。 (2) 和同學愉快分工是最棒的經驗。 (3) 如果分配的工作難以勝任應適度表達。 <p>3. 徵求第一節課發生爭執的當事者，是否願意再試一次？(盡量鼓勵)如果不願意，則邀請其他同學演出另一齣「三隻小豬」。</p> <p>4. 請所有演出者一一謝幕，稱讚他們能夠分工使表演成功。</p> <p>活動三、誰來幫幫忙？</p> <p>1. 說說看，「三隻小豬」的故事裡誰在買菜？他們的爸爸可能做什麼事？為什麼故事中沒有出現？</p> <p>2. 說說看，「灰姑娘」的故事裡，誰在做家事？灰姑娘的爸爸喜歡她嗎？為什麼讓一個小女生這麼辛苦？如</p>	
--	---	--

		<p>果你的媽媽和姐姐這樣對你，你會怎麼做？</p> <p>3. 揭示各種不同職業從事者的照片，不同行業各有男女兩張，確認職業不以性別斷定，而以能力和興趣為依據。</p> <p>4. 繪本介紹：「誰要我幫忙」（註三）小榮想幫家人的忙，但是忙碌的家人沒有搭理他。難過的小榮決定離家，並一一向街坊鄰居告別，所有的鄰居知道原因後，都請小榮幫忙並回報禮物，這些禮物拿回家後剛好解決了家人的工作難題。</p> <p>5. 討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 為什麼家人不要小榮幫忙？ (2) 為什麼鄰居都請小榮幫忙？ (3) 如果你是小榮，你會生氣嗎？ (4) 如果你是小榮的爸爸或媽媽，你會怎麼對小榮說話？ (5) 如果你是小榮，你會離家出走嗎？ <p>總結：</p> <p>1. 請小朋友說說，學校辦活動時，不同的老師扮演什麼工作？班級裡什麼人可以分擔什麼事？統整出「勞者多能」，而非「能者多勞」的觀念。</p> <p>2. 能在團體中適度表達自己的想法，也該傾聽別人的想法，找出對團體最好的方法也要兼顧別人和自己的身體極限和意願。</p> <p>3. 在家庭和學校中感謝為我們付出的人，也樂於承擔事情使團體更和協。</p>		
第(12)週 — 第(14)週	家暴防治課程-給我一個溫柔的愛	<p>一、影片觀賞：</p> <p>(1)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。</p> <p>二、問題討論：</p> <p>(1)教師帶領全班共同討論劇</p>	3	

	<p>情，並提問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。 2. 請描述你觀看後的感想。 3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ <p>(2)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。並予以澄清與補充。</p> <p>(3)教師教導學生如何處理的方式：認識家庭暴力同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。</p> <p>三、完成學習單</p> <p>(1) 習寫學習單。</p>		
第(15)週 — 第(17)週	<p>性侵害犯罪防治課程-我會說「不」</p> <p>一、教學準備：</p> <p>(一) 請學童先行尋找報章雜誌上的犯罪事件，並找出嫌疑犯的照片，事先討論壞人的長相「有無特殊」之處。</p> <p>(二) 複習第一單元中：每個人的隱私處在哪裡，應該如何對待自己與別人的隱私處？</p> <p>二、主要活動：</p> <p>活動一、連連看</p> <p>(一) 連一連：分清楚什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸，並連一連。</p> <p>(二) 說一說：除了學習單上的內容之外，還有哪些是好的碰觸，哪些是不好的碰觸呢？</p> <p>活動二、秘密大風吹</p> <p>(一) 連一連：分清楚什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密，並連一連。</p>	3	

		<p>(二) 說一說：除了學習單上的內容之外，還有哪些是好的秘密，哪些是不好的秘密呢？</p> <p>活動三、誰可能是壞人</p> <p>(一) 說一說：從報章雜誌上所看到的犯人，長相如何呢？</p> <p>(二) 圈一圈：學習單上的人，誰可能是壞人呢？請圈出來。</p> <p>*學習單上的每一個人都可能是壞人，也都可能是好人，因此不可以從外貌去判斷好壞。</p> <p>(三) 討論：怎樣的人可能是壞人？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拿錢或財物誘惑我們做壞事的人。 2. 用武力逼迫我們做不願做的事的人。 3. 用暴力或恐嚇的語言威嚇我們做壞事的人。 4. 用甜言蜜語騙我們做壞事的人。 5. <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與肯定：經由連連看、秘密大風吹、誰可能是壞人等活動後，讓小朋友分辨好的和不好的碰觸與秘密，並學習拒絕不合理不正當的行為，以保護自己的身體，做自己的主人。 2. 概念統整：身體自主權和隱私權是每個人與生俱來的權利，因此不容許他人給予侵犯。尤其小朋友常畏於大人的威逼利誘而誤以為自己是大人的附屬品，以至於被侵犯了都不自知，因此需在概念上加以澄清。 		
第(18)週 — 第(20)週	環境教育課程-陶趣板頭-小力量大改造	<p>一、引起動機</p> <p>老師:1. 你喜歡我們這附近的環境嗎？你覺得它哪裡美？又有哪裡需要改進的呢？(學生發表)</p> <p>2. 你覺得自己有沒有可能改變這些不好的地方呢？(學生發表)</p>	3	

二、發展活動

活動一：我也能改變環境嗎？

★繪本「地下花園」導讀

老師：大家都說得很好，能發現問題才能解決問題，在討論你能不能改變環境之前，老師先來講一個「地下花園」的故事給大家聽。(播放「地下花園」的簡報)

老師:1. 摩斯叔叔的工作是什麼？他工作時認真嗎？

2. 摩斯叔叔是如何去改善地鐵月台裡的臭味呢？

3. 清理完隧道內骯髒的積水、污垢、黴菌、垃圾等之後，他又做了什麼？

4. 摩斯叔叔的地下花園帶來什麼樣的改變呢？

5. 因為摩斯叔叔種下的那棵樹為社區帶來什麼轉變呢？

6. 摩斯叔叔做這付出時開心嗎？這些努力是有人要求他做的嗎？那他為什麼要默默做這些事呢？

7. 你覺得摩斯叔叔棒不棒？他最令你敬佩與學習的地方是什麼？

老師結語：摩斯叔叔默默的做自己該做的事與想做的事，卻意外的改變了社區周邊的環境，所以不要小看你個人的力量喔！

★「三個空ㄟ、一個肖ㄟ、兩個槌ㄚ」的故事探討

老師：有句話說：「與其咀咒四周黑暗不如點亮一盞燈」，這是告訴我們，要抱怨環境不如改變環境。現在老師要再說一個真實的故事。故事中的人就跟摩斯叔叔一樣，他們只是先從小地方做起，慢慢的竟然改變了整個社區！(老師接著介紹板頭社區「三個空ㄟ、一個肖ㄟ、兩個槌ㄚ」的故事)

老師:1. 故事中這些人被稱為「空ㄟ」、「肖ㄟ」、「槌ㄚ」，是因為他們真的很傻很笨嗎？

2. 他們有因為別人這麼說就放棄自己的理念和想做的事嗎？

3. 他們做這些改變目的是為了什麼？

4. 陳明惠如何打造「頂菜園鄉土館」，讓它成為電視劇的拍攝場景以及許多人的懷舊之旅？

5. 陳忠正如將傳統藝術生活化、活潑化，讓人們走在社區裡能有「遇見童年」的驚喜？

6. 黃水水如何透過拓印的方式讓民眾體驗傳統板頭印象與代表性景點？

7. 陳建勳利用汽油桶、鐵皮等焊接出了一台「山寨版火車」，為的是什麼？

8. 黃愷葳提供古早味的黑糖冰與熱甜湯，以 60 年代的價位販售，為的是什麼？

9. 蘇士力與蘇國彰兩人又是如何為社區的再造付出與努力呢？

老師結語：這幾個人不管他人的取笑依然堅持自己的理想，一點一滴的向前邁進，不但為自己的夢想實現感到開心，周遭的人也感受到改變後的美好，進而吸引更多的人加入改造社區的行列。小朋友，你是否也願意成為改善環境的第一人呢？或者加入其他人一起為社區改造而努力呢？請你利用時間想一想，你能為自己的社區做什麼？

活動二：發現板頭社區的寶貝

★「童話般的村落～嘉義新港鄉板頭村」影片析賞

老師：還記得我們上一節說過的「三個空ㄟ、一個肖ㄟ、兩個槌ㄚ」的故事嗎？這個故事就發生在「板頭社區」，等一下有一段影片請大家仔細看，你可以看到故事中幾位人物的本尊，也能看到板頭社區是如何改變的。

(影片欣賞)

- 老師：1. 看完了影片的介紹，你知道「板頭社區」在哪一個縣市嗎？
2. 原本沒落老舊的「板頭社區」為何能吸引年輕人返鄉就業呢？
3. 社區裡的可愛交趾陶是怎麼來的？這些創作的動機是什麼？題材又是從何而來的？
4. 陳忠正如何利用「一家一故事」的創作讓原本沉悶的村落活潑起來？
5. 運用交趾陶與剪黏的技術創作出的巨型苦楝樹，是用了哪些器皿拼貼而成的呢？花了多少時間呢？
6. 為什麼那些在別人眼裡是垃圾的老舊東西在陳明惠的眼中卻是寶貝呢？他用那些東西來做什麼呢？
7. 陳建勳為何要利用廢棄物將遊覽車拼裝成小火車的模樣？

(學生發表，待學生發表完後，發下「認識板頭社區」學習單，由老師念題目和選項，由學生自行完成。)

老師結語：從板頭社區的故事中，我們可以看到這些人是如何為農村再生而努力，他們利用了社區中原有的產業、文化、傳統、特色、故事、資源等等，運用巧思與創意，融入自己愛鄉的熱情與傻勁，讓社區起死回生，再次美麗。

★交趾陶與剪黏藝術介紹

老師：板頭社區裡最吸引人也最討喜的，莫過於那些充滿童趣的Q版交趾陶與剪黏的藝術作品了！你們知道什麼是「交趾陶」？而什麼又是「剪黏」呢？等一下的影片請大家仔細看就可以明白了喔！(影片欣賞)

老師：1. 交趾陶這個名稱是哪一國人取的？為什麼？

2. 交趾陶是源自於哪裡呢？
3. 交趾陶的應用常見於什麼地方？
4. 剪黏作品一開始只是交趾陶的代用品，為什麼呢？
5. 剪黏作品是用什麼材料及什麼方法製作而成的呢？

老師結語：板頭社區將原本常見於廟宇的傳統藝術融入公共藝術中，也從傳統忠孝節義的題材轉變成更具當地人文歷史的表現。我們了解到交趾陶與剪黏的歷史，也看了不少作品，等課程結束後，老師會讓大家也來體驗一下這種藝術的創作方式，也請小朋友有機會也能多觀察和欣賞生活周邊這類的作品喔！

四、綜合活動

活動三：社區維護你我他

★看見美麗背後的努力

老師：板頭社區裡的這些藝術作品得來不易，我們以河堤上巨型苦楝樹為例：首先師傅們要整理堤防，先是清理牆面，再以鐵線或鐵柱固定牆壁，俗稱「鎖壁堵」，然後將水泥灌進鐵線圈圍的空間，一層層加深其厚度。花朵、樹幹的材料蒐集、製作也逐步進行。春花、秋果皆以碗公為材料，還因一般碗公不夠大，另行訂製，再打碎、剪黏。先將碗片剪裁成花瓣、花蕊形狀，再以水泥黏貼成全部苦楝花，共使用了二萬多個碗公，整幅作品有上千朵花，每朵花至少得花老師傅三小時的時間。另外，碗片彎曲弧度較大，可用來作花，但較難營造「夏葉」的欣欣向榮感，陳忠正與藝師還得另行燒製瓦片，打造靈活多變的綠葉，突顯夏季的生命力。苦楝的樹幹、樹枝也大有文章，陳忠正與藝師四處蒐集酒甕，嘉義舊友首先伸出援手，將家中的老酒甕送給陳忠正。後來埔里酒廠釋出一批酒甕，加上社區居民割愛，共收集

到二百多個酒甕，由師傅打碎、以特殊剪刀裁成枝幹。由於各方酒甕顏色不同，苦棟枝幹顏色還有深淺層次呢。

老師：接下我們就從影片中實際了解其製作過程吧！（影片欣賞，老師可以在播放影片的時候適時補充，以便加深學生的印象）

老師：1. 你喜歡這些作品嗎？

2. 看了苦棟樹的製作過程，你有什麼心得？

老師：除了這些陶藝作品外，其實還有一些吸引人的東西喔！現在，我們來再看一段影片，一起「發現板頭社區的寶貝」！

老師：看完影片之後，你有沒有發現板頭社區的其他寶貝呢？你最喜歡哪一項？為什麼呢？讓我們一起討論並完成發習單吧！

（學生發表，待學生發表完後，發下「發現板頭社區的寶貝」學習單，由老師念題目和選項，由學生自行完成。）

老師結語：板頭社區的改造成功是眾多人的努力，也花費了許許多多的時間和金錢，大家來大家瞭解了這些美麗背後的努力，應該要更加珍惜與愛護才是。

★破壞容易建設難

老師：然而這些辛苦完成的美麗作品卻有人故意破壞，僅花了幾秒鐘就毀了眾人辛苦的結晶，現在我們就來看一段報導的影片！（影片欣賞）

老師：你們看了這個新聞覺得怎麼樣？（學生發表）

老師結語：沒錯，如果我的社區被別人破壞，我會很生氣！所以，大家都知道要愛護自己的社區，希望你們還要愛護別人的社區，不要隨便破壞！讓大家的社區能夠永遠美麗。

	<p>老師：小朋友，這幾節課下來，我們介紹了許多板頭社區的人、事、物，了解到它如何從原本沒有什麼特別的地方，也沒有什麼人住在那裏，經過大家的努力，漸漸變成現在看到的景象！像板頭社區這樣的改造就叫做「農村再造」。</p> <p>老師:1. 你覺得板頭社區美不美？棒不棒？</p> <p>2. 你希望我們的社區也像板頭社區一樣嗎？</p> <p>3. 你覺得自己可以做些什麼讓自己生活周邊的環境更美好？</p> <p>4 想一想，要怎樣才能讓我們住的社區再造？</p> <p>(學生發表，待學生發表完後，進行簡報教學，再發下「社區再造」學習單，由老師念題目和選項，由學生自行完成。)</p> <p>老師結語：如果你還沒有想到如何改造環境，那至少要懂得愛護環境，並且想辦法阻止那些破壞環境的人，從自己的身邊做起，讓我們一起努力讓社區環境更美好吧！</p>		

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

- a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.16 混齡課程範例 1-1