

# 屏東縣建興國小 113 學年度課程發展委員會

## 第 3 次會議紀錄

一、時間：114 年 4 月 14 日 15 時 00 分

二、地點：視聽教室

三、主席：校長/謝惠芬

紀錄：研發組長/謝榮芝

四、簽到：如簽到單

五、會議記錄內容

### (一)主席報告

本次會議目的在於討論「114 學年度總體課程計畫及審查」的各項事宜，包括領域學習節數、彈性學習節數、訂定「114 學年建興國小課程評鑑實施計畫」、114 學年度藝術深耕計畫計畫、藝術、健體領域採分科或合科等案，請各位委員能就自己所屬領域部份，提出意見。

### (二)工作報告

1. 本次會議主要針對本學年學習領域節數及彈性學習節數是否做調整討論定案，規劃本校 114 學年度全學年學習領域節數及彈性學習節數，請議決。
2. 彈性時間規劃請依教務處「114 學年度全學年學校課程計畫撰寫注意事項說明」內容及範例編撰，若有疑問請洽研發組。
4. 各學年請完成教學進度表及彈性課程規劃後，於 114 年 5 月 23 日前上傳至本校 nas 之 114 年度課程計畫相關資料夾中。

### (三)提案討論

案由一：規劃本校 114 學年度彈性學習課程節數，及相關規劃內容提請討論。  
說明：

一、學習總節數分為「部定課程」與「校訂課程」。如下表：

領域科目				國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一	二	三	四	五	六
			國語文	6		5		5	
			本土語言/	1		1		1	

部定課程	領域學習課程	語文	台灣手語/ 新住民語文							
			英語文			1		2		
		數學			4		4		4	
		社會			6 (生活課程)		3		3	
		自然科學					3		3	
		藝術					3		3	
		綜合活動					2		2	
		科技								
		健康與體育			3		3		3	
		領域學習節數總計 (A)			20 節		25 節		26 節	
		校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		4	4	6	6	5
社團活動與技藝課程				0	0	0	0	0	0	
特殊需求領域課程				0	0	0	0	0	0	
其他類課程				0	0	0	0	0	0	
彈性學習節數總計 (B)				4	4	6	6	5	5	
每週學校實際學習總節數 (A+B)			24	24	31	31	31	31		

決議：本校 114 學年度第一學習階段(低年級)總課程節數為 24 節，第二學習階段(中年級)總課程節數為 31 節，第三學習階段(高年級)總課程節數為 31 節。

贊成： 21 票      反對： 0 票      無意見： 0 票

案由二：討論 114 學年度全學年學校課程計畫之各項計畫，確認 114 學年度校訂課程(彈性時間)規劃內容，請議決。

說明：校訂課程(彈性課程)每週節數(低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 5 節)。

討論：經出席委員全體通過本校各年級之彈性時間規畫表，如下表所示。

## 二. 【113 學年建興國小彈性時間規劃表】

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
統整性主題/專題/議題探究課程					
Lucy says	Lucy says	英悅遊世界	英悅遊世界	防災環境教育	防災環境教育
建興小旅人： 從認識自己到 看見校園之美	建興觀察家： 發現校園與社 區的多元風景	家鄉採集者： 探索家鄉的智 慧與溫度	海社旅人：從 漁村文化到永 續未來	文化探險家： 走進 500 年古 道，讀懂家鄉 語言	山海夢想家： 想像未來，連 結地方
法定及議題課 程 (含重大議題 學校行事等)	法定及議題課 程 (含重大議題 學校行事等)	法定及議題課 程 (含重大議題 學校行事等)	法定及議題課 程 (含重大議題 學校行事等)	法定及議題課 程 (含重大議題 學校行事等 等)	法定及議題課 程 (含重大議題 學校行事等 等)
		數位環境教育	數位環境教育	數位環境教育	數位環境教育
		防災環境教育	防災環境教育		
社團/技藝課程					
社團	社團	社團	社團	社團	社團

決 議：無異議通過。

贊成： 21 票

反對： 0 票

無意見： 0 票

案由三：討論課程評鑑規劃，檢視「114 學年度建興國小課程評鑑實施計畫」

說明：為逐步落實意義驅動的課程評鑑運作機制，114 學年度起學校應依據課程發展委員會檢核校內課程落實情形，擇定國語文、英語文或數學其中一領域，並依據「屏東縣建興國民小學學校課程評鑑實施計畫」進行課程設計、課程實施與課程效果等評鑑層面之實施計畫(例建興國小 114 學年度擇定國語文領域實施，故 114 學年度課程計畫需上傳已填寫完畢之「附件 1 部定課程設計引導表格(領域用)」，與附件 2 至 9 的空白表件，附件 2 至 9 表件另於 115 學年度課程計畫依據評鑑結果撰寫後上傳。。

決議：通過 114 學年度建興國小課程評鑑實施計畫。

贊成： 21 票

反對： 0 票

無意見： 0 票

案由四：關於本校申請 114 學年度藝術與美感深耕教學計畫相關的課程規劃，請決議。

說明：

一、依十二年國教課綱總綱規定略以：【柒、實施要點】之【四、教學資源】之【(一)

教科書選用】之【3】略以：全年級或全校且全學期使用之自編自選教材 應送學校課程發展委員會審查。

二、114 學年度的藝術深耕課程依舊為街舞課程，由於課程安排，預計實施於四、六年級的彈性課程實施一整學年的計畫，每週一節，扣除開學週及期末週，上下學期每年級各 19 節，若老師有其他建議請提出討論。

決議：通過 114 學年度藝術與美感深耕教學計畫之申請及課程規劃。

贊成： 21 票                  反對： 0 票                  無意見： 0 票

(五)臨時動議：無

(六)散會：114 年 4 月 14 日 16 時 10 分

紀錄：

教師兼  
研發組長 謝榮芝

主席：

屏東縣立建興  
國民小學校長 謝惠芬



屏東縣建興國小 113 學年度課程發展委員會

第 3 次會議簽到單

日期：114 年 4 月 14 日 15 點 00 分

地點：視聽教室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	謝惠芬	謝惠芬
	教務主任	戴文斌	戴文斌
	教學組長	郭怡秀	郭怡秀
	總務主任	郭俊麟	郭俊麟
	學務主任	翁耀明	翁耀明
	研發組長	謝榮芝	謝榮芝
年級教師代表	一年級學年代表	秦意清	請假
	二年級學年代表	梁娟瑜	梁娟瑜
	三年級學年代表	梁秋齡	梁秋齡
	四年級學年代表	林淑芳	林淑芳
	五年級學年代表	黃合利	黃合利
	六年級學年代表	吳志明	吳志明
	語文領域召集人	許文榮	許文榮
領域教師代表			

	數學領域召集人	張怡佳	張怡佳
	自然領域召集人	林政男	林政男
	社會領域召集人	林耀祥	林耀祥
	綜合領域召集人	蔡佩君	蔡佩君
	生活領域召集人	陳詩婷	請假
	藝文領域召集人	蕭任廷	蕭任廷
	健體領域召集人	陳正霖	陳正霖
特殊教育 教師代表	資源班教師	顏紋晏	顏紋晏
家長代表	家長會長	鄭嘉豪	鄭嘉豪
社區代表	家長委員	杜瑩姿	杜瑩姿

# 屏東縣建興國小 113 學年度課程發展委員會

## 第 4 次會議紀錄

一、時間：114 年 6 月 2 日 15 時 00 分

二、地點：視聽教室

三、主席：校長/謝惠芬

紀錄：研發組長/謝榮芝

四、簽到：如簽到單

五、會議記錄內容

### (一)主席報告

本次會議目的在於討論「113 學年度總體課程審查」的各項事宜，包括學習成就分析與策進作為、重大行事、課程評鑑計畫執行情形、及審查 113 學年度有關部定及校訂彈性課程計畫、資源班課程計畫，請各位委員進行審查，並提出意見。

### (二)工作報告

1. 各年級依本校課發會 114.4.14 會議決議事項完成學校 113 學年課程評鑑及部定、校訂彈性課程規劃。
2. 請各委員進行審查本校「114 學年度部訂課程計畫」、「114 學年度校訂彈性課程計畫」及「114 學年度資源班課程計畫」

### (四)提案討論

案由一：檢視本校學生整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生在縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量中，就學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程教學、評量等面向的具體策進作為深入檢視、研商，凝聚同仁共識、以擬定有效策略以增進教學績效及提升學生學力成就表現，提請討論與議決。

討論：各學年主任及領域小組成員依據各年級及領域學習情況，討論解決之道，綜合大家討論意見如下：

如下：

(一年級)

科目	學習成就分析	策進作為
國語	1. 識字方面，學生常以注音代替國字，造詞時易出現同音異字的錯誤。 2. 標點符號使用不當，如一律	1. 進行生字教學時說明字義，針對同音異字進行對照與辨析。 2. 標點符號於課文教學中反覆提示與提問，並落實於學生句子練習

	<p>使用逗號，或不理解驚嘆號的使用時機。</p> <p>3. 造句時表達過於口語化，句子簡短且結構不完整。</p> <p>4. 閱讀理解力尚在培養中，答題時常缺乏耐心，導致隨意作答。</p>	<p>中。</p> <p>3. 引導學生先口語練習造句，再書寫與複誦，提升句構完整性。</p> <p>4. 提供多樣文本閱讀，訓練找關鍵字與推論，增進理解與答題能力。</p>
數學	<p>1. 對於比較概念較為模糊，不清楚語句前後的數量概念。如 A 比 B 多，所以 <math>A &gt; B</math>，但學生會以為 <math>B &gt; A</math>。</p> <p>2. 基礎計算能力尚可</p> <p>3. 應用問題的題意理解度不足，導致作答錯誤。</p> <p>4. 不夠細心。</p>	<p>1. 平常上課時加教師多出類似的比較題型讓學生練習，以了解固定用句的前後關係。</p> <p>2. 多複習課本基礎應用問題題形，並加強孩子閱讀理解力及掌握解題關鍵字。</p> <p>3. 教導孩子作答應圈出關鍵字，或者驗算的技巧。</p>

(二年級)

科目	學習成就分析	策進作為
國語	<p>1. 學生易遺忘已學國字，習慣用注音替代，對筆畫複雜或生僻字認讀困難，對部首辨識能力也較薄弱。</p> <p>2. 能理解文本詞語，但在造句或寫作時較難活用所學語句，導致內容缺乏創意與完整性。</p> <p>3. 長篇或富含寓意的文章理解困難，注意力不易集中。</p>	<p>1. 識字與部首：</p> <p>(1) 教學時講解字義並舉生活相關詞語作例子。</p> <p>(2) 透過造句與學習單反覆複習，強化記憶。</p> <p>(3) 使用彩色筆標出部首，加強視覺記憶。</p> <p>2. 寫作能力：</p> <p>(1) 鼓勵學生先說出口再書寫，並進行口語複誦與共作練習。</p> <p>(2) 循序漸進從共作過渡至獨立練習，培養句構能力。</p> <p>3. 閱讀理解：</p> <p>針對長文分段引導，設計提問幫助學生抓出關鍵句與重點，進一步澄清誤解並培養推理能力。</p>
數學	<p>1. 容易看錯題目數字，造成作答錯誤。</p> <p>2. 三位數的加減，容易再進會或借位出錯。</p> <p>3. 日期的概念較為模糊，須找出正確日期再計算。</p>	<p>1. 請學生仔細讀題，並於作答完畢後養成檢查的習慣。</p> <p>2. 增派因才網任務讓學生加以熟練各種基礎運算。</p> <p>3. 運用實際例子說明日期的計算方式，並於課堂上多加指派習題加以熟練。</p> <p>4. 教了新單元後，仍要繼續出舊單元</p>



		的相關題目，讓學生記憶力加以延續。
--	--	-------------------

(三年級)

科目	學習成就分析	策進作為
國語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生具備基本詞語造句能力，能使用形容詞描述感受，但對抽象詞彙理解與應用仍感困難。</li> <li>2. 長篇寫作方面，對篇章結構掌握不足，需要教師引導。</li> <li>3. 成語理解困難，需反覆記憶才能掌握。</li> <li>4. 改錯字能力低，因詞彙量有限難以判別錯誤。</li> <li>5. 只熟悉課本與詞語簿的字詞，對延伸詞語不理解，表現較弱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由語境推論與舉例說明幫助理解抽象詞彙。</li> <li>2. 提供接句、造詞練習，強化詞語運用能力。</li> <li>3. 結合課文結構進行仿寫訓練，建立寫作邏輯與段落概念。</li> <li>4. 成語教學以說明與造句實作強化記憶。</li> <li>5. 使用線上速測網指派補充練習，增進個別練習成效。</li> <li>6. 提供多樣文本增強閱讀理解與推理能力。</li> <li>7. 指導學生使用線上字典，拓展詞彙與延伸語詞認識。</li> </ol>
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生因為不熟九九乘法，導致除法題目容易出錯。</li> <li>2. 容易因為粗心而計算錯誤。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於課堂上及下課時間隨時抽問學生，加強對九九乘法的記憶。</li> <li>2. 運用課後時間進行個別輔導，提醒學生作答時應更仔細。</li> <li>3. 運用均一學習平台及線上速測網讓進行複習，提升學生的計算能力及理解力。</li> <li>4. 請學生於校內時間完成數學習作，由於習作與上課內容緊扣，因此學生於課堂上會更為專注，而做錯的地方老師也能及時補救教學，對於學歷提升有所幫助。</li> <li>5. 運用均一的補充影片，加深學生相關概念。</li> </ol>
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字母大小寫的位置不正確。</li> <li>2. 選擇題表現不佳，應是基礎句型不熟練所致。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在課堂上，利用四線譜，有規則及技巧地告訴學生，每個字母住的樓層都不一樣。</li> <li>2. 加強聽音拼字法，讓學生於課堂上多練習。</li> <li>3. 運用句子改錯法，讓學生在課堂上練習，增加句型熟悉度。</li> </ol>
自然	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於較為抽象的概念往往比較難了解，例如磁性、溫度相關概念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分組討論，教師提問與轉問加深學生概念。並反覆運用具體可見的實驗加強學生對於抽象概</li> </ol>

	<p>2. 水液態和氣態的迷思，一些學生一直以為水煮開後產生的白色煙霧是水蒸氣而非小水滴。</p> <p>3. 對於較不常接觸的領域，如植物個部分名稱等，也較難記憶，造成作答容易出錯。</p> <p>4. 讀題不仔細，在關鍵字處漏看便容易作答錯誤。</p>	<p>念的理解與記憶。</p> <p>2. 透過熱水蒸發實驗，讓學生以紙張或塑膠墊接觸白設煙霧，再對比接觸空氣，使學生體會出白色煙霧和雲、霧樣皆是小水滴。水蒸氣存於空氣中看不見，感覺不到。最後再直接強調(看不到是水蒸氣，看得到就是小水滴)加深學生概念</p> <p>3. 運用因材網、pagamo 等線上平台指派相關作業，加強學生對於各種概念及需記憶知識的印象，並熟悉提問方式。</p>
社會	<p>1. 學生在學習歷程中接觸的經驗有限，導致對事物的理解與思考缺乏深度，學習內容多流於表面。</p> <p>2. 由於語言表達與統整能力尚未成熟，學生多半只能記憶課堂中的知識點，難以融會貫通或做出延伸思考。</p>	<p>1. 教師可根據學生的理解狀況，補充更多具體例子或延伸教材，協助學生深化學習內容。</p> <p>2. 增加小組合作與討論機會，透過同儕交流強化語言組織與思考能力，提升學習深度與表達力。</p>

(四年級)

科目	學習成就分析	策進作為
國語	<p>1. 國字識字量不足，形近字易混淆，辨識能力較弱。</p> <p>2. 閱讀理解力較差，難以掌握文章大意與主旨。</p> <p>3. 缺乏自信，在口語表達上無法聚焦回答問題。</p> <p>4. 寫作方面句子結構不完整，流暢度不足。</p> <p>5. 詞彙與成語理解與運用能力皆有待加強。</p>	<p>1. 提供大量閱讀材料，輔以因材網練習，提升識字與形近字分辨能力。</p> <p>2. 透過小組討論交流閱讀心得，增進文章理解。</p> <p>3. 鼓勵組內發表，培養口語表達自信與條理。</p> <p>4. 課文佳句與修辭用法納入作業與學習活動，提升寫作能力，並公開表揚優秀作品。</p> <p>5. 每週設閱讀目標，挑選包含成語與優美詞彙的文章，並搭配提問訓練學生理解與應用。</p>
數學	<p>1. 學生對於概數的概念理解較差。</p> <p>2. 多位數乘除的計算容易出錯。</p> <p>3. 分數基本概念理解力差、分數的借位計算概念困難。</p> <p>4. 計算不熟練導致速度太慢，考</p>	<p>1. 於課堂上加強各種概數的觀念，並指派相關作業讓學生反覆練習加以熟練。</p> <p>2. 運用因材網、均一等平台指派作業，讓學生每日練習數題，穩固計算能力後加以熟練，以提升計算速</p>

	<p>卷寫不完。</p> <p>5. 閱讀理解力差，應用題、素養題的題目看不懂。</p>	<p>度並降低出錯率；並請分數概念較弱的學生多看相關補充影片，教師再進行個別化教學。</p> <p>3. 指派文章加強學生閱讀理解能力，並教導學生閱讀應用題或素養題可注意的相關關鍵句，讓學生熟悉題目問法。</p>
英語	<p>1. 單字容易拼錯。</p> <p>2. 課本的基本字詞，無法精熟唸出。</p>	<p>1. 設計一份自然發音，長 母音及短母音的表格，讓學生可以有系統更清楚的練習。</p> <p>2. 增派 Cool English 作業，提升學生的英語學習時數，加以精熟。</p>
自然	<p>1. 學生對於與時間相關的自然概念理解程度都較差，如月相的變化與月亮的位置。</p> <p>2. 學生對於電池的串聯和並聯相關概念容易混淆。</p> <p>3. 對於非具體可見，較為抽象的概念理解力較弱，如力、光等相關概念。</p> <p>4. 閱讀理解弱，平時也不常複習自然，因此能夠延伸運用的表現較差。</p>	<p>1. 運用因材網，讓學生反覆觀看相關影片，或請學生認真觀察，釐清迷思概念，並指派相關任務讓學生多加練習。</p> <p>2. 每節課運用一些時間具體操作電池串聯並聯，加深學生印象，並利用零碎的課堂時間口頭問答，同時要求學生用自己的話說出概念。</p> <p>3. 提供相關自然領域閱讀測驗給學生練習，提升學生閱讀科普文章的理解力。</p> <p>4. 運用自學平台指派相關學生理解力較弱的單元作為回家作業，透過不斷練習讓學生精熟相關概念。</p>
社會	<p>1. 學生能參與事件的討論，表達自己的想法，但對議題的關聯性與文化脈絡仍理解有限。</p> <p>2. 雖具備基礎表達能力，但對生活經驗的連結不足，導致觀察與反思不夠深入。</p>	<p>1. 教師可設計結合學生生活經驗的學習活動，引導學生從自身經驗出發理解課程內容。</p> <p>2. 推動小組合作學習，安排多元任務讓學生互相討論、發表，進而豐富其學習層次與表達能力。</p>

(五年級)

科目	學習成就分析	策進作為
國語	<p>1. 多數課本與練習本不再附注音，識字量不足的學生在閱讀與書寫上產生困難，甚至連注音符號與聲調也不熟悉。</p> <p>2. 課文內容加深加廣，對於理</p>	<p>1. 加強課文朗讀與生字書寫練習，提升國字與注音的識讀與記憶。</p> <p>2. 每段課文進行細部講解與提問，安排討論與發表活動，加深對段落與結構的理解。</p> <p>3. 利用 Pagamo 平台指派每週 2 篇閱</p>



	<p>解力較弱的學生造成挑戰，影響課業與測驗表現。</p> <p>3. 閱讀測驗多為長篇文章，理解力不足的學生難以答題。</p> <p>4. 對成語與四字詞語中的修辭法不易掌握，作答錯誤率高。</p>	<p>讀素養題目，引導學生討論與答題，提升閱讀理解力。</p> <p>4. 解說成語與四字詞語的來源與用法，並搭配例句，協助學生理解與運用。</p>
數學	<p>1. 圖表題理解力較弱。</p> <p>2. 小數乘法的直式與小數加減法的直式容易混淆對位方式，導致計算錯誤。</p> <p>3. 文字敘述較多的應用題，學生由於閱讀理解差很容易放棄或者隨意作答。</p> <p>4. 基本概念差的學生對於選擇題的答對率較低，許多不須作答的題目學生花了大量時間作答，卻成效低落</p>	<p>1. 透過大量圖表題的練習，加強學生對圖表的理解力，以提升答對狀況。</p> <p>2. 可透過因材網、均一等線上教學平台指派作業，讓學生反覆練習鞏固觀念，透過每天不間斷的練習數學，以達到熟能生巧的效果，對於小數的計算能力及其他新概念的建立有所幫助。</p> <p>3. 提供實際場景練習，讓學生了解數學在生活中的應用，並利用數學知識解決生活中的問題。</p> <p>4. 加強學生的閱讀能力，並在應用問題的教學上只到學生注意關鍵字，將其轉化為數學的語言。</p> <p>5. 於課堂上加強學生對基本觀念的理解，並補充相關題型加以說明。</p>
英語	<p>1. 句子的排列順序待加強。</p> <p>2. 對於課文的基本句型不熟悉導致作答錯誤。</p>	<p>1. 於課堂上運用多種活動增加學生對句型的熟練度。</p> <p>2. 增派 Cool English 作業，提升學生的英語學習時數，加以精熟。</p>
自然	<p>五年級的自然科的知識內容已趨深入且涵蓋面廣。具備良好分析與組織能力的學生，能透過實驗配合課程解說，達到優異學習成效。相對地，閱讀理解能力較弱的學生，學習主動性通常也不高，課後缺乏自然科複習的習慣，因此在學業表現上相對較弱。</p>	<p>1. 進行異質性分組，透過合作學習促進學生之間的互助與學習成效提升。</p> <p>2. 教師巡視課堂，特別關注學習成就低的學生是否能跟上課程進度，並協助其完成討論與記錄。</p> <p>3. 鼓勵學生閱讀更多科普讀物，提升其對自然科學的興趣與知識累積。</p> <p>4. 對於平時測驗表現不佳的學生進行補救教學，加強理解與應用能力。</p> <p>5. 評量前安排複習活動，強化學生對課程重點的掌握。</p>

社會	<p>1. 學生學習到關於族群與文化的知識，但對其歷史脈絡與時代背景掌握不足，理解相對片面。</p> <p>2. 在文化議題探討中雖有興趣，但缺乏整合與推理能力，導致觀點較為零散，缺乏深層理解。</p>	<p>1. 可安排體驗式學習或實地參訪，協助學生從親身經驗中連結與認識族群歷史與文化。</p> <p>2. 教師應引導學生比較不同文化觀點，透過議題式學習培養統整分析能力，加深文化理解。</p>
----	---	---

(六年級)

科目	學習成就分析	策進作為
國語	<p>1. 學生在字音與字形的書寫上錯誤頻繁，常見於形近字混淆與多音字誤用，顯示基礎識字能力尚須加強。</p> <p>2. 閱讀理解方面，學生對文章內容的掌握、段落結構的分析與整合能力表現參差，這些困難也延伸至語文運用，如造句、回答開放性問題及整篇作文的表達，出現語意不清或結構鬆散等問題。</p> <p>3. 在語文表達與書寫練習中，部分學生仍未能靈活運用課文語句或成語，寫作內容較為單調，缺乏表達力與創意。</p>	<p>1. 善用因材網中的練習題，加強學生對多音字與形近字的辨識與運用能力，透過反覆練習提升正確率。</p> <p>2. 在課堂中透過逐段精讀與講解，協助學生掌握文章脈絡與段落意涵，搭配心智圖或結構圖輔助說明，加強對文章架構的理解與整理，進而提升統整與歸納能力。後續可安排異質性分組，引導學生討論如何將自然段整合為意義段，歸納段落大意並進行口頭或書面表達練習。</p> <p>3. 設計與課文內容相關的句型與成語造句活動，鼓勵學生多加練習，強化語感與表達力，逐步累積寫作素材與句構能力，提升整體寫作表現。</p>
數學	<p>1. 圓周長與圓面積的概念及公式等學生非常容易混淆。</p> <p>2. 質因數分解與短除法，由於五年級基礎不足，因此學生概念相當生疏，導致錯誤，甚至影響後續分數約分、擴分相關的學習。</p> <p>3. 小數四則運算需加強。</p> <p>4. 部分學生數學作業的答案都是抄寫得來，並未自行計算，導致數學能力嚴重落後。</p> <p>5. 基本計算能力及概念不熟練，導致錯誤百出</p>	<p>1. 上新進度時，可以先規劃因材網或均一的影片任務讓學生預習，透過影片預習，讓學生加強對圓面積及圓周長等相關概念。</p> <p>2. 上課務必要求學生專心聽講，並多拋問題提問，請學生講述，來掌握學生對概念的學習是否熟悉？</p> <p>3. 寫習作時，儘量要求學生在學校完成，可避免學生私下抄寫，並可立刻檢視學生學習的狀況，加以進行補救教學。</p> <p>4. 指派課本及習作相關的基礎題形，並對於相關概念加以說明，並要求學生再次以自己的方式敘述，透過不斷重複讓學生精熟基礎</p>

		題型與概念及相關計算。
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生較難以理解英語的文法規則，如時態、語態等。</li> <li>2. 母語的語序、文法會造成英語學習的障礙，使學生作答時容易混淆。</li> <li>3. 死背文法規則反而難以運用於實際情境中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用圖像輔助，將抽象概念具體化幫助學生理解。</li> <li>2. 將文法規則至於真實情境中，讓學生在生活中自然運用，加以熟悉。</li> <li>3. 反覆練習幫助學生鞏固所學。</li> </ol>
自然	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分學生對自然科知識的理解較缺乏興趣，但對於實驗操作則表現積極，導致不同單元的學習成果落差明顯。</li> <li>2. 有些學生欠缺主動思考與解決問題的態度，學習意願偏低。</li> <li>3. 自然科中的抽象概念不易理解，影響作答狀況。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在知識理解上採用小組活動模式，透過遊戲或任務設計提高學生學習興趣，並讓高成就學生帶動其他同儕學習。</li> <li>2. 課後安排補充性學習單，提供學生練習機會以深化理解。</li> <li>3. 降低評量題目難度，使學生經驗學習成功、建立自信心。</li> <li>4. 每單元結束後運用如 Kahoot 等數位答題平台進行即時複習，提升學習動機與成效。</li> <li>5. 指派學生於因材網完成在家自學任務，強化自我學習能力。</li> </ol>
社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生逐漸具備全球公民素養，但對於多元議題的認識仍流於表層，缺乏長遠思考與判斷。</li> <li>2. 學生對地方與國際事件雖有關注，但較少從多元角度分析，對其背後的文化與社會脈絡掌握不深。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可引導學生從生活中實際案例切入，鼓勵他們分析事件的成因與影響，培養批判性思考能力。</li> <li>2. 鼓勵學生參與環境保護、永續發展等實踐活動，使其在行動中深化全球責任感與公民意識。</li> </ol>

決 議：依各年級所提案進作為通過。

贊成： 20 票

反對： 0 票

無意見： 0 票

案由二：檢視本校 113 學年度教師繳交之課程實施成效評鑑表，請審核。

說明：現階段之課程實施成效評鑑表所有教師均已繳交，根據教師繳交 113 學年的各領域、彈性課程實施成效評鑑表內容，討論可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生反應等面向。

決議：經課發會委員檢視各學年各領域實施之課程實施成效評鑑表，無需提出修正。

贊成： 20 票

反對： 0 票

無意見： 0 票

案由三：審查本校 114 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：請本校教科選用委員就非審訂版本土語言之用書進行選用討論。自編教材(含數位環境、法定議題、防災教育、Lucy say、英悅遊世界、校訂課程)及資源班、藝術才能美術班之自編教案。

討論：經出席委員全體通過本校由各年級的自編課程及資源班藝術才能美術班所編寫之自編教案。說明如下：

1. 本土語言用書請參閱教科選用會議記錄。
2. 資訊環境教育請參閱範例格式自編。
2. 彈性課程為學校自行規劃之課程，法定課程需要課程計畫或教案簡案。
3. 藝術才能美術班之課程計畫及教案，由藝才班課程發展小組討論並由授課教師進行課程研發及編寫，課程計畫必須納入全校課程教學進度表。

決議：無異議通過。

贊成： 20 票

反對： 0 票

無意見： 0 票

提案四：審查 114 學年度學校課程計畫，提請討論。

說明：委員進行審查本校「114 學年度課程計畫(含部訂及校訂)」及「特殊教育課程計畫」。

決議：無異議通過

贊成： 20 票

反對： 0 票

無意見： 0 票

(五)臨時動議：無

(六)散會：114 年 6 月 2 日 16 時 00 分

紀錄：

教師兼  
研發組長謝榮芝

主席：

屏東縣立建興  
國民小學校長謝惠芬



# 屏東縣建興國小 113 學年度課程發展委員會

## 第 4 次會議簽到單

日期：114 年 6 月 2 日 15 點 00 分

地點：視聽教室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	謝惠芬	謝惠芬
	教務主任	戴文斌	戴文斌
	教學組長	郭怡秀	郭怡秀
	總務主任	郭俊麟	郭俊麟
	學務主任	翁耀明	翁耀明
	研發組長	謝榮芝	謝榮芝
年級教師代表	一年級學年代表	秦意清	秦意清
	二年級學年代表	梁娟瑜	梁娟瑜
	三年級學年代表	梁秋齡	梁秋齡
	四年級學年代表	林淑芳	林淑芳
	五年級學年代表	黃合利	黃合利
	六年級學年代表	吳志明	吳志明
	領域教師代表	許文榮	許文榮

	數學領域召集人	張怡佳	請假
	自然領域召集人	林政男	林政男
	社會領域召集人	林耀祥	林耀祥
	綜合領域召集人	蔡佩君	蔡佩君
	生活領域召集人	陳詩婷	請假
	藝文領域召集人	蕭任廷	蕭任廷
	健體領域召集人	陳正霖	陳正霖
特殊教育 教師代表	資源班教師	顏紋晏	請假
家長代表	家長會長	鄭嘉豪	鄭嘉豪
社區代表	家長委員	杜瑩姿	杜瑩姿