屏東縣建興國民小學學校課程評鑑實施計畫

經本校113年5月20日課程發展委員會審查通過後實施

壹、 依據

一、教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函

二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、 目的

一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效 。

二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。

三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、 評鑑項目

一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

二、課程實施：實施準備措施及實施情形。

三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、 評鑑原則

一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。

二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。

三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。

四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、 評鑑對象

一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。

二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。

三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。

四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。

五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、 評鑑方式

評鑑層級 / 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 / 評鑑階段		學校層級	教師層級
評鑑時程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成**「課程計畫備查表」**(如附件一)	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學年結束，彙整全校之**「課程實施成效評鑑表」**後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學年做一次 於召開課發會前完成，並提交 **「課程實施成效評鑑表」** (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

柒、 評鑑結果之運用

一、修正學校課程計畫。

二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

五、安排補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經本校課程發展委員會通過後施行。

承辦人：教師兼教學組長林耀祥　主任：教師兼教務主任戴文斌　校長：屏東縣立建興國民小學校長謝惠芬

附件一

屏東縣建興國民小學113學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程總體架構	1.學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基	V	
	2.學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	V	
	3.領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	V	
	4.法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	V	
	5.國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要,妥適規劃期間課程	V	
	6.課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力,並規劃校內課程發展相關組織之運作,研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	V	
	7.課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式,以掌握課程設計、實施及效果	V	
部定課程規劃	8.各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範,條列該領域個單元之教學重點	V	
		評量方式多元,且與教學重點相呼應	V	
		妥適規劃各週教學進度	V	
	9.重大議題適時融入各領域/科目課程,並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	V	
	10.自編教材	自編教材以不同顏色標示,並經課發會備查通過	V	
校訂課程規劃	11.課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型:統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	V	
	12.課程內容	能呼應學校教育願景,發展本位特色,且能提升學生學習興趣,落實適性發展	V	
	13.特殊需求領域課程規劃,經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後,再送課發會審議通過	V	
	14.原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		本校非原民重點學校
其他	15.課程發展委員會組織	組織設置符合規定	V	
	16.課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	V	
	17.教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	V	
	18.學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求,並引導教學正常化	V	

附件二

屏東縣建興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：
- 年級：
- 授課教師：
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1)	(照片 2)
說明：	說明：

(照片 3)	(照片 4)
說明：	說明：
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	

附件三

屏東縣建興國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：
- 授課教師：
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗				
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效				
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1)	(照片 2)
說明：	說明：

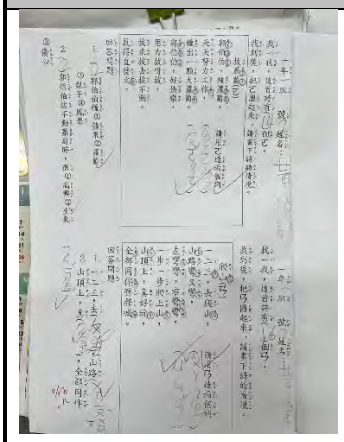
(照片 3)	(照片 4)
說明：	說明：
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋	

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

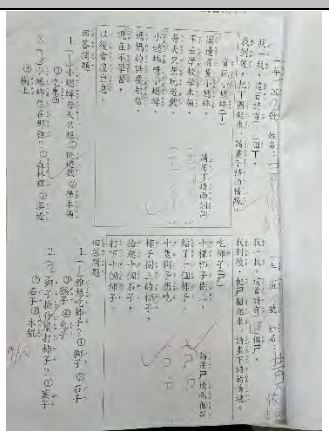
- 領域名稱：語文課程
- 年級：一年級
- 授課教師：秦意清
- 評鑑日期：113.12.26

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

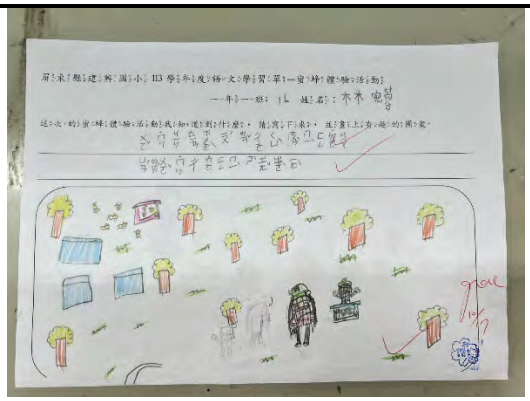
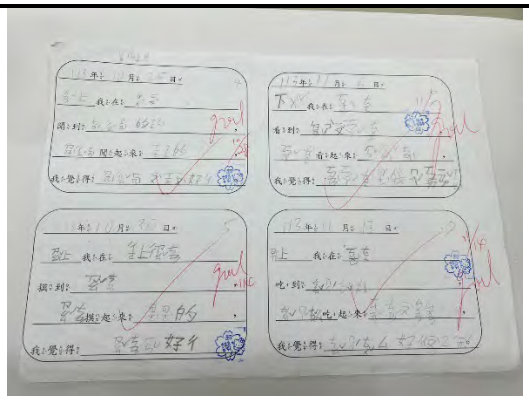
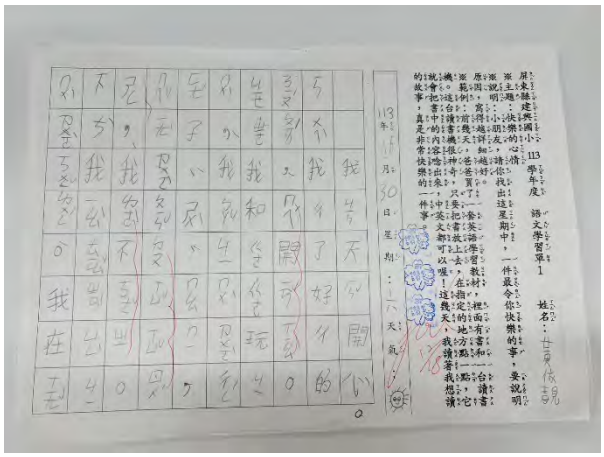
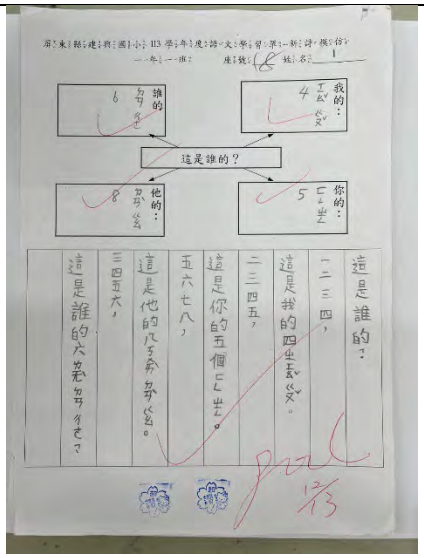
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



基本注音符號練習



注音符號語詞練習

	
根據題目加以改變創作	配合五感寫下心情感受
	
生活經驗的發想創作	認真的仿作新詩並創造獨特的詩句

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

除了拼讀課本上的符號、圖案詞語的拼音練習，會加上一些練習活動，讓孩子上台拼給全班看、或齊拼、互相拼讀練習。但課堂的時間有限，孩子們原先的注音符號基礎落差有時很大，再加上新生入學的適應問題，老師常要花很多時間進行團體生活的課程活動才能讓孩子更受練注音符號的拼讀。經過十周的注音符號教學大部分的學生都能夠準確的拼讀注音符號。也設計許多仿作的新詩讓還自利用注音符號進行創作新詩。從學生的創作作品可使感受到不僅是正確的運用注音符號還能夠根據生活經驗創作，學生的進步非常多能夠在聽說讀中學會注音符號的運用。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域
- 年級：二年級
- 授課教師：梁娟瑜、張怡佳、趙靜香
- 評鑑日期：113.12.25

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 語文教學活動



說明： 語文教學活動

	
說明：語文教學活動	說明：語文教學活動
	
說明：語文教學活動	說明：語文教學活動

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

配合課本閱讀文章，利用課本書末的附件「重述故事五指板」(角色、地點、原因、經過、結果)，引導學生練習用六何法建立故事的結構概念，重述故事重點，以理解故事內容。亦可以用不同策略，引導學生一邊聽觀看故事動畫，一邊用五指板紀錄，再由老師講解重點，體會故事意涵後，可以請學生上台練習把故事重述分享，體會說故事的樂趣。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(國語)
- 年級：三年級
- 授課教師：蔡雯琪
- 評鑑日期：114.01.15

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 利用平板 KAHOO 進行課後複習



說明： 紙本測驗驗收學習成果

	
說明： 小組討論主題活動	說明： 利用平板紀錄討論結果
	
說明： 利用平板進行作文教學	說明：利用平板語音輸入進行作文習寫

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

※課程有了數位教材和平板的加入，教學過程不再只是老師一直演示，數位工具的教學讓學生能更融入教學。

※國語課每週有 5 節課，課程中除了教授新的知識，也能傳授學生記憶方式，讓學生利用課堂時間就把知識熟記，上課前先規劃好進度，學生的學習也能事半功倍。

※康軒教材的設備很完善，都能用數位的方式呈現在大銀幕上，讓學生能跟著大銀幕的指示進行學習。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：五年級
- 授課教師：黃合利
- 評鑑日期：114.01.10

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進行課文深究及修辭技巧教學



說明：學生將修辭技巧標註在課本上

	
說明： 與學年教師進行課程討論	說明： 利用線上素養閱讀題增進閱讀理解能力
	
說明： 利用因材網及 PAGAMO 進行課後補救與複習	說明： 利用公開授課檢視教學內容

課程實踐省思與回饋

本學期課程透過學年教師共同備課及討論之下順利進行，在教學過程中，除了課本上的內容之外，為了增進學生的閱讀理解能力，也會尋求其他課外資源進行加強，學期末也呈現一定的效果；另外課後複習採用 PAGAMO、補救教學使用因材網等平台，也都讓學生更有興趣學習。

此外，透過公開授課的機會，能夠請專業老師與同學年伙伴共同檢視教學內容，並提供意見互相交流成長，同時也能觀察教學內容是否符合課程計劃，觀課結束後的討論，也可當作對課程的檢視。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：國語領域
- 年級：四年級
- 授課教師：林淑芳
- 評鑑日期：113.11.17

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師指導心智圖的畫法



說明：合作學習分組討論

	
說明：個別指導小組學生認識語詞	說明：學生上台分享所畫的心智圖

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

語文領域的教學是廣泛而多元的，不僅僅是課文的分析，更要加深加廣的增進學生閱讀及寫作的能力。本學期國語領域採用小組合作學習的方式，由老師指導心智圖的畫法，先教導學生如何去尋找段落中的重要關鍵字，再由學生分組練習討論，最後畫出屬於自己的心智圖。

低成就的孩子，老師會先個別指導語詞、段落相關字，並會能書寫與閱讀，再到小組裏參與討論，讓他們也能知道討論的內容，了解心智圖的畫法，低成就的孩子學得較慢，但很喜歡合作學習這種和大家一起討論的成就感。

接著老師請小朋友上台發表各組所畫的心智圖，由心智圖中學習字詞、語句、成語等，小朋友討論的很熱烈也很有趣。低成就的學生也藉此慢慢對語文產生興趣進而有效學習。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：六年級
- 授課教師：陳其宗
- 評鑑日期：114.01.15

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點			√	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			√	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	

說明：	說明：
說明：	說明：
說明：	說明：

課程實踐省思與回饋

在本學期的國語科教學過程中，針對學生的學習表現進行了系統性的觀察與反思，發現了以下幾個需要關注的重點問題與改進方向：

一、學生容易出現錯別字的情況

許多學生在日常書寫與練習中，經常出現錯別字問題。經分析發現，主要原因包括：

- 字型相似字辨析不清，如「傾」與「頃」。
- 字音相似字混淆，例如「因」與「應」。
- 書寫習慣不佳，未養成正確檢查的習慣，例如「盡」。

改進措施：

- 加強字詞辨析練習，設計趣味性的字詞辨識遊戲，提升學習興趣。
- 安排定期的聽寫測驗，重點針對高頻錯字進行針對性訓練。
- 教導學生檢查技巧，鼓勵在完成書寫後自我檢查並進行修正。

二、閱讀理解與推理能力不足

在閱讀理解的測驗中，不少學生對文章中的深層推理問題感到困難，尤其是推斷隱含訊息或分析文章情節的邏輯關聯。

改進措施：

- 增加閱讀多元化的文本，如故事、說明文與議論文，訓練不同文本的解讀能力。
- 設計問題分層的閱讀理解練習，從基本事實問題逐漸過渡到推理題，幫助學生建立信心與能力。
- 與學生進行小組討論，引導他們互相分享見解，培養思考的深度與廣度。

三、學生學習程度落差大

在班級內，學生的學習基礎與進步速度存在明顯差異，導致部分學生難以跟上進度，部分學生則需要更多挑戰性的內容。

改進措施：

- 進行分層教學，針對不同程度的學生設計適合的學習目標與活動內容。
- 加強個別輔導，利用課後時間或線上資源幫助基礎較弱的學生。
- 為程度較高的學生提供進階練習題，激發學習興趣與挑戰性。

總結

本學期的教學實踐讓我意識到每位學生的學習需求與能力各有不同。在未來的教學設計中，我將更加注重個別化的學習支持，並提升學生的自主學習能力，幫助他們在國語科上取得更大進步。

東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

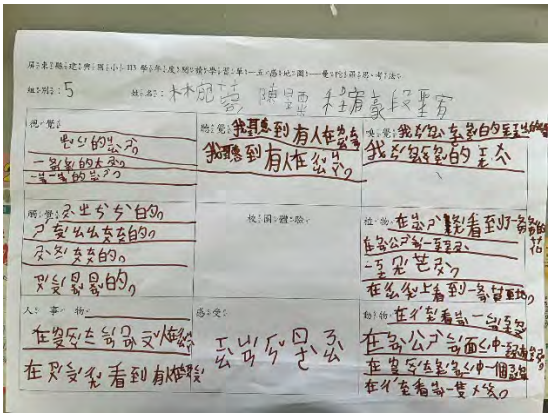
- 領域名稱：語文課程
- 年級：一年級
- 授課教師：秦意清
- 評鑑日期：114.3.17

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

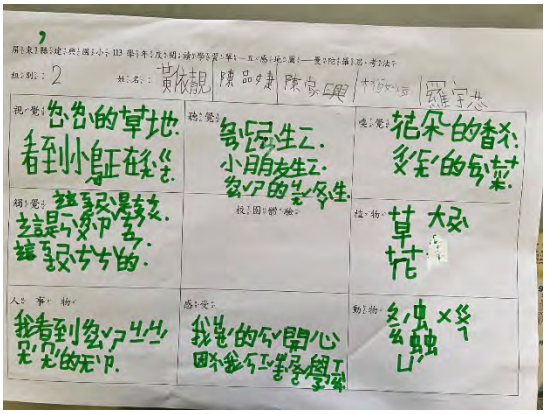
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明上課的主題及提取就經驗



說明： 各組分享觀察校園的情況

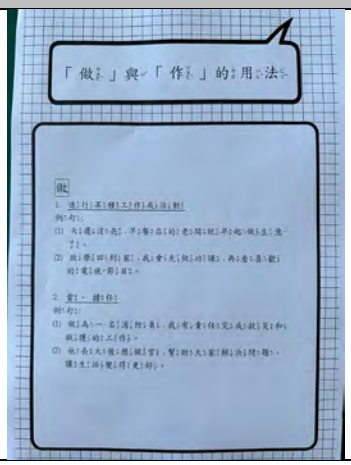
<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：各組分享觀察校園的情況</td><td>說明：每組認真的討論問題</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：老師指導學生作答</td><td>說明：學生踴躍發表意見</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">一、此次課文閱讀理解教學讓教學設計學前準備教學相關資料，教學前教師帶學生拜訪校園生態園區，透過眼、耳、鼻、手，觀察、記錄校園裡各種植物、昆蟲、動物。以為進入教學主題準備
二、閱讀課文文本、課文問題提問。此次教學融入許多有效教學策略 1.使用歸納策略:學生發表他們對問題的理解，教師再重述並歸納出本 2.善問題問技巧:教學者依據學生的學習能力給予差異性的問題。
三.引導思考:當不善於表達的學生發言時,教學者使用漸進式的提示引導該生表達出自己的想法。
四、分組教學策略：利用分組達到共同學習的目標，讓不同程度的學生　都能表達出自己的想法</td></tr>
</table>

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

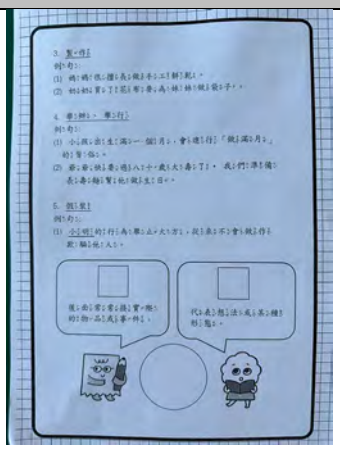
- 領域名稱：語文領域
- 年級：二年級
- 授課教師：梁娟瑜、張怡佳、趙靜香
- 評鑑日期：114.5.20

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

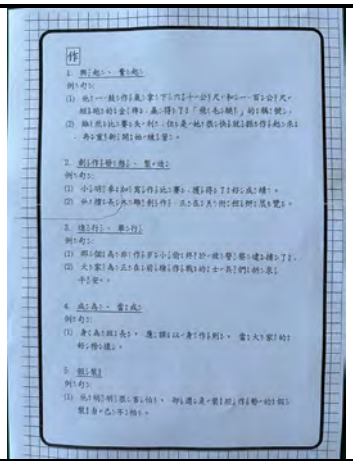
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 易混淆字教學



說明：易混淆字教學

	
說明：語文教學活動	說明：語文教學活動
	
說明：語文教學活動	說明：語文教學活動

課程實踐省思與回饋

漢字是單音節，有許多同音字，學生學習時容易產生誤用的狀況。如果學生接觸的傳播媒體資訊，使用錯別字或誤用字詞的組合，易誤導學生無法分辨正確的字形為何。透過字義的分析解釋與整理，再指導學生從語境中判斷、辨析句子中詞性(動詞、名詞形、容詞)，提高學生使用易混淆字的正確性。教師自編學習單，整理易混淆字的字義，引導學生利用螢光筆標註學習重點，提供例句引導學生分析句子中語詞的意思，加強學生對易混淆字「做」與「作」的認知。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(國語)
- 年級：三年級(下學期)
- 授課教師：蔡雯琪
- 評鑑日期：114.05.28

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 利用平板語音輸入作文教學



說明： 小組背誦語詞解釋比賽

	
說明：小組背誦成語解釋比賽	說明： 利用線上題目複習國語
	
說明： 課堂生字教學習寫	說明：生字練習：先書空再用色筆在課本練習

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

※這次教材的電子書設備很完善，詞語、生字、成語和題目等功能，都能呈現在大銀幕上，讓學生能跟著大銀幕的指示進行學習。

※課堂上有數位教材和平板的加入，教學過程不再只是老師一直說，數位工具的使用，讓學生能更易了解課本內容。

※國語課每週有 5 節課，課程中除了教授新的知識，也能活化教學方式。利用課堂時間，讓學生將詞語和成語解釋、生字筆順等熟記，再利用競賽的方式進行小組比賽，學生都樂於在上課中背誦。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語領域
- 年級：四年級
- 授課教師：林淑芳
- 評鑑日期：114.03.17

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師製作 PPT 引起學生的學習動機(1)



說明:老師製作 PPT 引起學生的學習動機(2)

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：老師在旁指導學生，學生合作學習分組討論童詩的寫法。(1)</td><td>說明：老師在旁指導學生，學生合作學習分組討論童詩的寫法。(2)</td></tr>
<tr><td> 
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明： 學生上台分享自己所寫的童詩(1)</td><td>說明： 學生上台分享自己所寫的童詩(2)</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</td></tr>
<tr><td colspan="2">語文領域的教學是廣泛而多元的，不僅僅是課文的分析，更要加深加廣的增進學生閱讀及寫作的能力。本學期國語領域採用小組合作學習的方式，由老師指導童詩的寫法，先教導學生如何去尋找題目中動物的特性重要關鍵字，再由學生分組練習討論，最後寫出屬於自己的最喜歡動物的童詩。
接著老師請各組分派一位小朋友上台發表所寫的童詩，小朋友都寫得很棒，討論的很熱烈也很有趣。低成就的學生也藉此慢慢對語文產生興趣進而有效學習。</td></tr>
</table>

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：五年級
- 授課教師：黃合利
- 評鑑日期：114.05.21

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文內容結合報紙新聞實例教學



說明：學生透過討論了解文章段落大意

	
說明： 與學年教師進行課程討論	說明： 利用線上素養閱讀題增進閱讀理解能力
	
說明： 利用因材網及 PAGAMO 進行課後補救與複習	說明： 利用公開授課檢視教學內容

課程實踐省思與回饋

本學期課程透過學年教師共同備課及討論之下順利進行，在教學過程中，除了課本上的內容之外，為了增進學生的閱讀理解能力，也會尋求其他課外資源進行加強，學期末也呈現一定的效果；另外課後複習採用 PAGAMO、補救教學使用因材網等平台，也都讓學生更有興趣學習。

經過上學期一個學期的學習過程，孩子透過不同方法累積閱讀量及培養閱讀興趣，慢慢的在閱讀理解能力上有看到一些成效，接下來期望孩子能運用習得的能力，活用至其他課程，讓其他科目也能有好表現。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：六年級
- 授課教師：陳其宗
- 評鑑日期：114.01.15

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點			V	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：	說明：
說明：	說明：
說明：	說明：
課程實踐省思與回饋	

國語科教學觀察與改進策略摘要

本學期針對學生於國語科的學習表現進行系統觀察與省思，歸納出以下三項重點問題及相應改善措施：

一、錯別字頻繁

問題分析：學生常因字形相似（如「傾」與「頃」）、音近混淆（如「因」與「應」）及書寫習慣不良，導致錯別字頻繁。

改進策略：

- 強化字詞辨析訓練，融入遊戲元素提升興趣。
- 定期聽寫，聚焦高頻錯字。
- 教授自我檢查技巧，建立正確書寫習慣。

二、閱讀理解與推論能力不足

問題分析：學生對於推論題與隱含資訊理解能力較弱，影響整體閱讀表現。

改進策略：

- 擴充閱讀文本類型，提升多文本解讀能力。
- 設計分層閱讀練習，強化推理歷程。
- 透過小組討論引導深度理解與批判思考。

三、學習落差明顯

問題分析：學生基礎與進展速度不一，造成課堂參與與學習成效差異。

改進策略：

落實分層教學，調整學習任務與難度。

提供個別輔導與補救資源。

為進階學生設計挑戰性任務，激發潛能。

教學反思：本學期教學歷程顯示學生學習需求多元，未來將持續強化個別化支持，提升學習成效與自主性，促進整體語文能力的發展。

屏東縣建興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：英語
年級：三年級
授課教師：郭怡秀
評鑑日期：114.01.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
外師 Karla 正在與學生進行遊戲互動。老師站在教室前方，面帶微笑地看著學生。學生手上拿著一顆紅色氣球，投入的參與課堂活動。	學生們激烈地進行字母卡排列比賽，爭取成為最快完成的前五名，以獲得點數獎勵。
	
學生使用平板掃描 qr code 進行 wordwall 測驗	學生透過 Wordwall 進行單字的學習與鞏固，並透過遊戲化的方式提升英語學習的樂趣與成效。
	
老師用實例介紹 a/an 的用法	透過閱讀英語繪本來學習顏色，可以讓學生在輕鬆、有趣的情境中掌握基本色彩單字，並提升對語言的興趣。

課程實踐省思與回饋
三年級學生的基礎能力以字母書寫、認讀字母及發音為主，因此本學期的課程設計側重於鞏固字母基礎，並逐步引導學生進入單字辨識與基本句型學習。由於本學期較少安排遊戲活動，下學期將導入更多互動式學習方式，例如： 聲音拼圖遊戲：將字母與對應的發音圖片（如 C 和 Cat）做成拼圖，加強字母與發音的連結。 字母開頭單字配對：透過配對遊戲幫助學生記住字母與單字的關聯（如 A for Apple, B for Ball）。 顏色、動物、食物等簡單詞彙學習：搭配圖片或實物，增強記憶與理解。 簡單口說句型練習：例如 "I see a cat." / "It is a red apple."，幫助學生熟悉基本語法並練習表達。 透過這些遊戲與活動，期望提升學生的學習興趣，並強化他們的語言運用能力。

屏東縣建興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域（英語）
- 年級：三年級
- 授課教師：李欣憓
- 評鑑日期：114.5.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		★		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	★			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		★		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	★			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	★			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		★		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	★			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		★		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	★			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	★			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	★			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	★			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明： 衣架夾字母拼單字競賽（女子組）	說明：衣架夾字母拼單字競賽(男子組)
	
說明： 加入 Cool English 線上班群	說明：加入 Cool English 線上班群
	
說明： 加入Kahoot 進行線上測驗	說明： Kahoot 團戰敵方!

課程實踐省思與回饋

面對處在 AI 新生代的學生們，課本上的講課已不在是全部，

課堂中老師盡可以將 40 分鐘拆成 4 個 10 分鐘，進行聽/ 說/讀 /寫四層面之訓練；

而訓練成果也不單單只能使用紙筆，為了環保與提升學習成效，
因此融入了平板多種英語線上測驗競賽，讓學生不會感到無趣，
進而更喜歡英語這門科目，是老師的最終目的。

屏東縣建興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：語文領域/英語
- 年級：五年級
- 授課教師： 蔡佩君
- 評鑑日期：5月20日

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:在英語課堂中，利用 Wordwall 設計拼單字活動，讓學生對背單字產生興趣。



說明:在英語課堂上，指導學生使用 Cool English 的情境。

	
說明:每週一句，請學生上台與大家分享。	說明：訓練五年級學生參加校外 RT 比賽。
	
說明:搭配外師上課的情境。	說明:搭配節慶復活節，請學生尋蛋的情境。

課程實踐省思與回饋

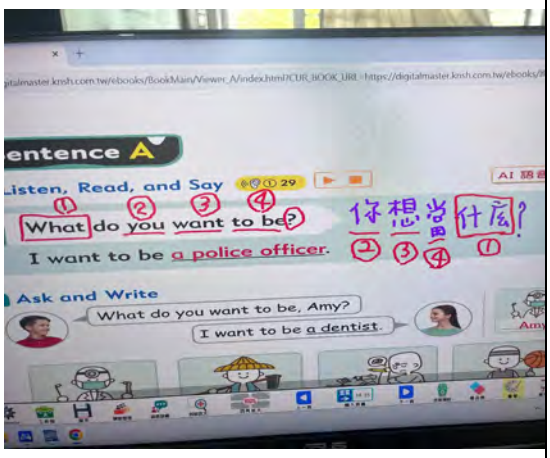
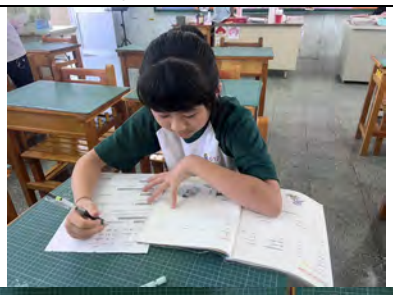
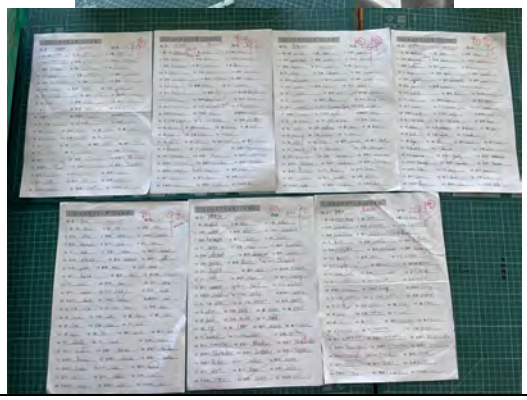
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程的設計應搭配學生的生活經驗或符合多元文化的內容、活動，因為這些設計與活動，可以讓學生自願參與學習，讓學習有意義!
2. 參與英語相關研習，以增進自己英語教學的知識與時俱進!

屏東縣建興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域（英語）
- 年級：六年級
- 授課教師：李欣憓
- 評鑑日期：114.5.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		★		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	★			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		★		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	★			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	★			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		★		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	★			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		★		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	★			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	★			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	★			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	★			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學力測驗（聽力練習）</td><td>說明： 協同外師 Carla 教學
（Teacher says…聽辨指令）</td></tr>
<tr><td> 
</td><td> 
  </td></tr>
<tr><td>說明： 語法結構講解</td><td>說明：一級補救 /校內單字王作業成果</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明： 學力測驗（聽力練習）</td><td>說明： 上課概況</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
</table>

本屆六年級學生較為成熟與活潑有想法及主見，如何在師生間保持彈性是一項挑戰。

大致上的學生都還不錯，只有少部分學生已對英語失去興趣…

如何再將學生拉回，我想是需要老師與學生好好一對一對談，了解學生之困難點，進行補救!

而我認為此階段學生應開始為國中做好準備，多背單字並將其養成習慣，成為生活之中必須要做

的事，語言力即是競爭力，單字量的提升是對閱讀相當有幫助的!

基本句型之口語訓練也是需要的!

建議:學校可以推出單字及每週一句護照本，讓學生去貝與找老師蓋章，相信能提升英語學習力。

屏東縣建興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一年級
- 授課教師：秦意清、劉仔芳、江羚綺
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑（打勾）			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明： 單元「比長短」—和同學比身高	說明： 加減法應用—上台發表
	
說明： 數學闖關活動	說明：加減法應用-題目練習
	

說明： 數學闖關活動	說明：數學闖關活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學方法的成效

- 多元化教學策略：本學期在數學課程中採用了遊戲教學、實作活動及分組討論等多樣化教學方式，成功激發了學生的學習興趣。學生在參與互動活動時，普遍表現出高度的積極性與專注力。
- 基礎運算練習：加減法的計算練習安排合理，學生普遍能掌握基本的運算技能，但部分學生在速度與準確性上仍需加強。

2. 學生學習表現

- 整體表現：大部分學生能理解課堂內容，掌握基礎運算及圖形概念，並在應用題上展現一定的邏輯思維能力。
- 個別差異：部分學生在專注力及耐心上仍需加強，特別是在靜態練習時容易分心；另有少數學生在應用題的理解與表達上遇到困難，需提供更多支持。

3. 課程安排與挑戰

- 教學進度：課程進度基本符合預期，但在部分主題（如應用題或幾何概念）中，部分學生理解速度較慢，需額外安排補充教學。
- 教材設計：現有教材在趣味性與難易度上基本符合一年級學生的需求，但可增加更多貼近生活情境的題目，幫助學生理解數學與生活的聯繫。

4. 未來改進方向

- 加強個別化教學：針對基礎薄弱或進步較慢的學生，可設計更多分層練習與補救教學，提升他們的學習信心。
- 增強應用能力：透過情境模擬與實際操作活動，讓學生更容易理解數學概念在日常生活中的應用。
- 持續多元化教學：繼續採用遊戲、實作及多感官教學法，增強學生的學習動機，讓數學學習更有趣、更有效。

5. 教師自我成長

- 教學反思：定期檢視教學效果，通過與學生、家長的交流了解課程實施的不足之處，並適時調整教學策略。
- 專業提升：參加相關的數學教育培訓，學習更多創新的教學方法與資源，進一步提升教學效能。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：二年級
- 授課教師：梁娟瑜、張怡佳、趙靜香
- 評鑑日期：114.01.03

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀賞 2.5.4.8 乘法教學影片，引起學習動機。



說明： 影片觀後佈題與引導，重點提問。

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：佈題練習，熟練乘法的運用。</td><td>說明： 透過習作附件實際操作並回答問題。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：透過具體物操作，理解三個數連加計算。</td><td>說明：指導學生完成電子版上的練習題。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)
1. 教學方法的成效
● 多元化教學策略：本學期在數學課程中採用了遊戲教學、實作活動及分組討論等多樣化教學方式，成功激發了學生的學習興趣。學生在參與互動活動時，普遍表現出高度的積極性與專注力。
2. 學生學習表現
● 整體表現：大部分學生能理解課堂內容，具備容量、重量、長度(公分)及平面圖形的基本概念並能理解 300 以內的數詞序列、正確報讀時間。也能解決二位數的進位加法、退位減法問題，並用直式記錄。以及理解乘法的意義、熟記乘法表，並運用乘法計算解題。</td></tr>
</table>

- 個別差異：部分學生在專注力及耐心上仍需加強，另有少數學生在應用題的理解與表達上遇到困難，需提供更多支持。

4. 未來改進方向

- 加強個別化教學：針對基礎薄弱或進步較慢的學生，可設計更多分層練習與補救教學，提升他們的學習信心。
- 增強應用能力：透過情境模擬與實際操作活動，讓學生更容易理解數學概念在日常生活中的應用。
- 持續多元化教學：繼續採用遊戲、實作及多感官教學法，增強學生的學習動機，讓數學學習更有趣、更有效。

5. 教師自我成長

- 教學反思：定期檢視教學效果，適時調整教學策略。
- 專業提升：參加相關的數學教育培訓，學習更多創新的教學方法與資源，提升教學效能。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：郭梓瑄
- 評鑑日期：113.09~114.01

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用公開授課檢視教學內容



說明： 運用教材故事進入單元讓引發孩子的好奇心

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明： 與學年教師進行課程討論</td><td>說明： 觀課後進行討論</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明： 利用實作教具讓學生更清楚了解</td><td>說明： 利用生生有平板教學更多元</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">本學期課程透過共同備課、討論後順利進行。教學過程中，除了課本教材外運用多元的管道，例如:kahoot、均一學習平台等，進行複習或是對學習成就較低的同學進行加強，都讓學生產生更多的學習意願。

此外，透過公開授課機會，能讓同學年教師檢視教學內容，並提供意見互相交流成長。數學領域目的是讓學生不僅掌握數學技能，更能形成分析、推理和解決問題的能力，為未來奠基學習與生活的的堅實基礎。</td></tr>
</table>

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：數學領域
- 年級：五年級
- 授課教師：陳智馨
- 評鑑日期：113.12.23

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：針對多元題目做練習。



說明：針對多元題目做練習。

	
說明：單元概念延伸至生活中活用數學	說明：學生上台分享解題方法

課程實踐省思與回饋
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋） 1. 課程利用分組活動相互學習，學習團隊合作一起學會溝通理解，在實施教學上能讓學生更有興趣學習，學習成效也大大提升。 2. 善用數學遊戲來增進計算的技巧與能力。 3. 多元性的數學題目作為練習，為學力檢測做一個暖身。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：數學領域
- 年級：四年級
- 授課教師：李品蓁
- 評鑑日期：113.12.23

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：單元進行中，進行形成行評量。



說明：使用「kahoot」及時回饋觀看學生的作

	答情況。
	
說明：螢幕上的字體不夠大，有些學生因視力不佳，就必須到黑板前面題目後再做答。	說明：針對答錯選項進一步說明。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

善用教學媒材可以提升學生的學習興趣，教學者在單元進行中和結束時，進行形成性和總結性評量。 使用「kahoot」數位學習媒材，學生作答後可以得到及時的回饋，教學者也可以根據全班作答結果，調整教學進度及進行課堂上的補救教學。

使用「kahoot」數位學習媒材時，有比較棘手的事是在大螢幕上的字體太小，有些視力不佳的孩子在閱讀題目時，相對就吃力些，他們就會跑到螢幕前做答。 為了解決螢幕上題目不夠大的問題，教學者透過社群活動進行時，請教擔任講師的政男老師，經過政男老師傳授設定小秘訣後，往後在使用「kahoot」數位學習媒材進行測驗時，生生都可在自己的平版上看到題目並做答了。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：陳其宗
- 評鑑日期：114.01.15

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點			√	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差				√
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			√	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	

說明：	說明：
說明：	說明：
說明：	說明：

課程實踐省思與回饋

在本學期的數學教學中，通過日常教學觀察與測驗分析，發現學生在學習過程中主要存在以下三個挑戰：

一、基礎運算易出錯

部分學生在四則運算中常出現計算錯誤，尤其是在多步驟計算與進位、退位處理時問題較多。經觀察，這些錯誤主要來自於：

- 對基礎運算規則不熟悉，如乘法的進位或除法的餘數處理。
- 計算時粗心大意，未能仔細檢查答案。

改進措施：

- 安排每日基礎運算練習，採取少量但高頻率的方式，增強學生對基本運算的熟練度。
- 教導使用檢查方法，如逆運算檢查，幫助學生發現錯誤。
- 設計有趣的運算遊戲，提升學生對重複練習的耐心與專注力。

二、題目閱讀理解易出錯與混淆

- 在應用題部分，不少學生因未正確理解題意導致答題錯誤。例如：忽略題目中的關鍵詞。
- 無法將文字敘述轉化為數學式子。

改進措施：

- 加強數學語言的教學，針對常見的數學關鍵詞進行歸納與練習。
- 設計分步解題的練習活動，幫助學生逐步拆解題意並找到解答的邏輯。
- 在課堂中安排學生互相解釋題目意思，培養學生的表達與理解能力。

三、學生程度落差極大

班級內學生的數學能力呈現明顯分層：部分學生能靈活應用數學概念解題，而部分學生在基本概念上仍有困難，難以跟上教學進度。

改進措施：

- 採取分層教學策略，為不同程度的學生設計適合的學習任務。
  基礎組：聚焦於鞏固基礎概念與運算能力。
  進階組：提供更具挑戰性的應用題與邏輯推理練習。
- 定期進行學習進度追蹤，針對落後的學生進行課後補救教學。
- 鼓勵小組合作學習，讓程度較高的學生幫助其他同學，實現互助共進。

總結

本學期的數學教學讓我深刻體會到，基礎運算能力與閱讀理解是學生學習數學的核心關鍵。未來，我將更注重基礎技能的鞏固與數學語言的教學，並透過多樣化的教學策略，縮小學生之間的學習差距，提升整體學習效果。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：數學領域
- 年級：一年級
- 授課教師：劉伃芳
- 評鑑日期：114.5.27

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過數位平台加深學習



說明：透過實物操作熟悉圖形

	
說明：結合錢幣與加減法單元進行園遊會活動	說明：排出課本中的圖形

課程實踐省思與回饋

一、整體課程實踐之省思

- 本學期數學課程設計多結合生活情境與操作活動，學生學習意願高，加深對課程的投入程度。
- 教學中發現學生對「錢幣」、「長度」等單元理解較佳，顯示實物操作與生活經驗結合能有效建構數學概念。
- 對於二位數加減法的應用題仍存在理解與判斷上的困難，尤其在抽象敘述與運算策略轉換間，學生容易混淆。
- 教師在課程中採取的多樣化策略（如實作、提問、遊戲、討論）獲得正面成效，但在引導學生進行高層次的思考與問題理解上，尚有精進空間。

二、課程設計與教學策略之策進方案

- **強化題意理解能力：**

  在應用題教學中，納入「題目分析步驟教學」，讓學生練習畫圖、圈關鍵字、口語轉述題意等技巧，幫助釐清問題。

- **提升學生解題策略意識：**

  引導學生說出自己的解題思路，並透過同儕分享比較不同解法，促進策略運用的多元性與反思。

- **擴充操作活動與情境模擬：**

  加入更多角色扮演（如超市購物、訂票、量身高等活動）與生活任務型學習，使抽象概念具體化。

- **結合跨領域學習：**

例如將「做紀錄」結合生活課的觀察紀錄、「幾月幾日」結合班級行事曆製作，強化整合運用能力。

- **差異化教學實施：**

  針對程度不同的學生，提供分層學習單與補充教材，幫助學生依自己的學習進度穩步前進。

三、未來專業成長規劃與需求

- **提升學生問題解決能力的教學技巧：**

  了解如何透過「問題導向學習」與「開放式題目設計」培養學生的思考與判斷能力。

- **教學省思與專業對話：**

  透過同儕共備、觀課議課等社群，透過專業對話精進課程設計與教學策略。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：二年級
- 授課教師：梁娟瑜、張怡佳、趙靜香
- 評鑑日期：114.5.20

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：「環遊數界」桌遊遊戲規則說明。



說明：分組玩桌遊「環遊數界」，體驗分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分數。

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：複習幾分之一的分數和大小比較。</td><td>說明：透過合作小組學習模式，反覆練習體驗分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分數。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：寫出練習八各題目的正確答案。</td><td>說明：利用附件的分數貼紙做做看，依照題意解題。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">本單元教學的「特色與優點」：

一、教師於教學前認真地準備教學相關資料，以及數學教學內容相關數位教學資源，利用多元的教學工具:教科書、附件、數位資訊…等融入教學並且能流暢的呈現教材:喚起舊經驗→依教學計畫佈題→學生具體操作與作答→師生共同檢視學生的作法→獎勵及口頭讚美學生→從遊戲中學習。

二、透過合作小組玩桌遊「環遊數界」的遊戲互動中，有效地引發學生的學習動機；教師巧妙地佈題與提問，也增強了學生搶答的興致，接著透過配合附件具體物的實際正確操作，體驗分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分數，再討論與發表，引導學生「能透過遊戲熟習幾分之一的分數」、「能理解平分的意義」、「能理解幾分之一的意義」、「能進行幾分之一分數的大小比較」，學生都能正確的操作並回答問題，也能共同討論想出解題策略，達到有效教學目標。</td></tr>
</table>

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：郭梓瑄
- 評鑑日期：114.02~114.06

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 運用教材故事進入單元讓引發孩子的好奇心



說明：利用圖像解說繞學生更容易了解

	
說明： 與學年教師進行課程討論	說明：利用圖像解說繞學生更容易了解
	
說明： 利用分組方式激勵學生踴躍搶答	說明： 利用生生有平板教學更多元

課程實踐省思與回饋

本學期課程透過共同備課、討論後順利進行。教學過程中，除了課本教材外運用多元的管道，例如:kahoot、均一學習平台等，進行複習或是對學習成就較低的同學進行加強，都讓學生產生更多的學習意願。

此外，透過圖像解說能讓大部分學生輕易理解題意，鼓勵學生若看不懂提議可試著將題目畫成圖像，來幫助解題。課後能讓同學年教師檢視教學內容，並提供意見互相交流成長。數學領域目的是讓學生不僅掌握數學技能，更能形成分析、推理和解決問題的能力，為未來奠基學習與生活的的堅實基礎。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：數學領域
- 年級：四年級
- 授課教師：李品蓁
- 評鑑日期：114.4.25

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生自製一平方公尺的報紙。



說明：合力完成一平方公尺的報紙。

	
說明：各排學生完成自製 1 公尺平方的報紙後，用直尺再次確認邊長是否為 1 公尺。	說明：先請學生估估看教室走廊的面積，再用面積一平方公尺的報紙實測。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

學生對於數學有感覺，學習動機才會強。 進入到本單元的學習活動前，教學者請各組學生合力自製出一平方公尺的報紙，從製作的過程中，學生對於一平方公尺更有量感。 學生對於一平方公尺的面積有概念後，教學者請學生估估看教室的地板、 走廊的面積、 教室前面黑板和教室後面的佈告欄的面積，然後再實測，結果發現：當學生對於一平方公尺的面積有概念後(數感)，估測與實測的結果差異小。

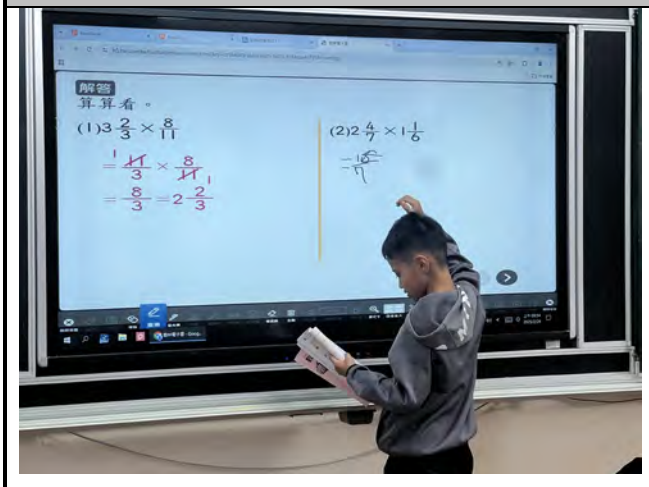
因此，要讓學生喜歡數學，數感和量感就像是學數學的催化劑，其在學數學的過程中扮演著很重要的角色。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

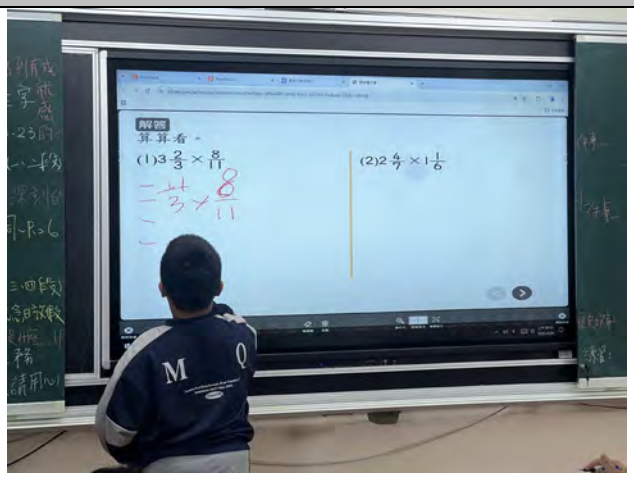
- 領域名稱：數學領域
- 年級：五年級
- 授課教師：陳智馨
- 評鑑日期：114.04.23

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

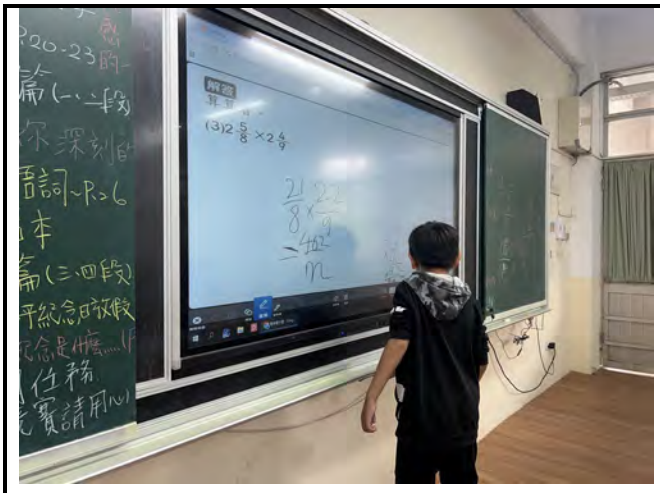
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



透過分組每組派一位同學上台做題並闡述解題方法。



透過分組每組派一位同學上台做題並闡述解題方法。

	
透過分組每組派一位同學上台做題並闡述解題方法。	利用生生有平板教學更多元。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程利用分組活動相互學習，學習團隊合作一起學會溝通理解，在實施教學上能讓學生更有興趣學習，學習成效也大大提升。
2. 善用數學互動遊戲平台來提升孩子的學習動機，再次檢視孩子們對基本計算與單元的概念整理。
3. 透過學生上作答，一起練習一起學習多種的解題方法，並融合到生活題材。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：陳其宗
- 評鑑日期：114.01.15

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點			V	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差				V
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：	說明：
說明：	說明：
說明：	說明：

課程實踐省思與回饋
數學科教學觀察與改進策略摘要

本學期透過日常教學與測驗分析，歸納學生在數學學習上主要面臨以下三項挑戰，並提出具體因應措施：

一、基礎運算錯誤頻繁

問題分析：學生在四則運算中，特別是多步驟計算與進退位處理時，易出現錯誤。主要原因包括運算規則不熟及檢查習慣不足。

改進策略：

- 每日進行少量高頻率的運算練習，強化基本功。
- 教授逆運算等檢查技巧，提升答題正確率。
- 融入遊戲元素，提升練習動機與專注力。

二、應用題理解困難

問題分析：學生常因未掌握題目語意，導致解題方向錯誤，尤其在文字轉換為數學式上表現薄弱。

改進策略：

- 系統教學常見數學關鍵詞與語句結構。
- 計分步解題活動，協助學生建立理解流程。
- 透過口頭說題與同儕交流，增進語言與邏輯能力。

三、學習落差明顯

問題分析：班級學生程度分布懸殊，部分學生掌握概念良好，部分則基礎薄弱，影響教學成效。

改進策略：

- 推行分層教學：基礎組聚焦基本概念，進階組挑戰應用題。
- 定期追蹤學習狀況，實施補救教學。
- 鼓勵小組合作學習，促進同儕互助與知識共享。

教學反思

本學期實務經驗凸顯：穩固基礎運算力與強化數學語言理解，是提升學生學習成效的關鍵。未來將持續優化教學策略，強化個別支持，縮小學習落差，全面提升學生數學素養。

屏東縣建興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三年級
- 授課教師：廖鳳梅
- 評鑑日期：113.12.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		★		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	★			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		★		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	★			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	★			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		★		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	★			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		★		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	★			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	★			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	★			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	★			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：球球過河遊戲，提高孩子的團隊精神



說明：示範球在繩子上滑動的關鍵

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學生認真專注完成共同任務</td><td>說明：合作過程中，專注身體協調性及默契</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學習技巧外與人配合，找到彼此的默契</td><td>說明：透過活動了解同學進而尊重彼此差異</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.社會課試著利用球球過河遊戲的體驗方式，讓孩子能更進一步體驗分工合作的過程，調整分工合作的方法，學習檢討與人合作的成功與失敗的經驗。
2.遊戲中須互換角色以不同的角度讓孩子在體驗如何克服困難。
3.透過學生分享，孩子能在遊戲中學習尊重他人及溝通方式。
4.經由遊戲活動培養兒童合作的精神與態度。</td></tr>
</table>

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：四
- 授課教師：洪愛慧、李品蓁
- 評鑑日期：114.01.13

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 彼此討論，更能加深印象



說明：透過討論，會讓學生更了解

	
說明：上課秩序良好	說明： 討論熱烈，學習興趣佳
	
說明：討論製作拼圖	說明： 互相討論適宜方式

課程實踐省思與回饋

◎經由小組討論過程，更能讓學生融入教學議題

◎討論熱烈，學習興趣佳

◎上課秩序良好，互相提點，合作學習效果佳

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五年級
- 授課教師：林耀祥
- 評鑑日期：114.01.10

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解大航海時代路線圖



說明： 小朋友專心聆聽

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：小朋友專心聆聽</td><td>說明： 小朋友踴躍舉手發言</td></tr>
<tr><td>  </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明： 學生做 kahoot 練習</td><td>說明：學生做 kahoot 練習</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

今年重新任教五年級社會距離上次教授社會科已是 6 年前的事了，重拾課本備起了課，經過有一學期的教學，發現

在學生學習狀況：

* 優點： 學生對社會議題充滿好奇心，喜歡參與討論。在課堂上學習時，能積極表達自己的想法。

* 待加強： 部份學生在閱讀歷史資料時，仍需加強歸納整理的能力。部分學生在探討社會議題時，缺乏深入思考。

在教學過程中：

*宜多多引導學生建立歷史觀，並應增加更多時間軸的運用，幫助學生建立時間概念。有些單元內容難度較高，需設計更多橋樑活動，幫助學生逐步理解。加強閱讀理解：教導學生閱讀策略，如預測、提問、歸納、總結等，提升閱讀理解能力。教學愉快！</td></tr>
</table>

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：六年級
- 授課教師：李俊賓
- 評鑑日期：114.01.15

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用數位平台來安排課程內容



說明：利用數位平台來安排課程內容

	
說明：使用互動學習工具（Kahoot）進行知識鞏固	說明：使用互動學習工具（Kahoot）進行知識鞏固

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

社會領域教學的未來專業成長規劃可以從多個方面來討論和規劃，以應對不斷變化的教育需求和學生的成長需求：

一、教學策略和方法的更新與擴展

1、整合數位技術：學習和應用數位技術於教學中，如虛擬實境、在線資源的有效利用等。

2、問題導向學習：深化問題導向學習方法，幫助學生培養批判性思維和解決問題能力。

二、差異化教學和個別化指導

1、學習差異化策略：進一步發展差異化教學技巧，以更好地滿足不同學生的學習風格和能力水平。

2、個別化指導：學習如何提供有效的個別化指導，特別是在處理學習困難或進階學習需求的學生時。

三、專業發展與合作

1、參與專業發展活動：積極參與教育研討會、工作坊、線上課程等專業發展機會，持續學習和更新知識。

2、與同儕合作：建立與其他教師的合作和分享平台，交流教學經驗和最佳實踐。

這些專業成長的規劃可以幫助教師在教學實踐中不斷提升自己的能力和專業水平，以更好地滿足學生的學習需求和教育目標。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：三年級 第2學期
- 授課教師：蔡雯琪
- 評鑑日期：114.05.26

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片 、學生成果照片等)



說明：線上出題檢視學生學習能力



說明：線上出題檢視學生學習能力

	
說明：兩兩一組網路搜尋家鄉名字的來源	說明：上台發表家鄉名字的來源
	
說明：利用 KAHOO 遊戲進行評量與複習	說明：利用 KAHOO 遊戲進行評量與複習

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

1. 三年級下學期社會課程主要介紹居住地方的風貌、消費行為與模式和家鄉地名與故事，是跟日常生活連結互動較多的單元，所以透過問問題的方式來引導學生，學生能更快進入到學習的主題。

2. 社會課本很多知識型的題目，利用平板的 KAHOO 軟體來幫學生複習內容，學生的注意力會更集中。

3. 利用討論與上網搜尋資料的方式，讓學生主動探究家鄉的地名來源並發表，學生更能深入了解家鄉。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱： 社會
- 年級： 四
- 授課教師：洪愛慧
- 評鑑日期：114.03.26

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片 、學生成果照片等)



說明： 上課情形



說明：習作書寫

	
說明：學生玩配對遊戲，學習興趣佳	說明：學生玩配對遊戲，學習興趣佳
	
說明：上課秩序良好	說明： 互相討論適宜方式

課程實踐省思與回饋

◎經由小組討論過程，更能讓學生融入教學議題

◎討論熱烈，配對遊戲，學習興趣佳

◎上課秩序良好，互相提點，合作學習效果佳

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五年級
- 授課教師：林耀祥
- 評鑑日期：114.05.20

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小朋友踴躍舉手發言



說明： 小朋友專心聆聽

	
說明：小朋友專心聆聽	說明： 小朋友上台指出環境永續的重點
	
說明： 學生做 kahoot 練習	說明：學生做 kahoot 練習

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

五年級下學期社會領域的課程主軸聚焦於臺灣的經濟發展與全球化，涵蓋了早期農業、工業轉型、服務業興起、資訊科技發展以及國際貿易與分工等重要議題。同時，也觸及了環境保護與永續發展的觀念，引導學生思考人類活動對環境的影響。

整體而言，大部分學生對於臺灣經濟發展的脈絡有了初步的認識，能夠理解不同產業對社會的貢獻，並開始關心環境議題。特別是在討論全球化對生活的影響時，學生們展現了較高的學習興趣，能連結到自身生活經驗（如：外國產品、國際新聞），這顯示他們具備了初步的全球視野。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：六年級
- 授課教師：李俊賓
- 評鑑日期：114.05.26

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用數位平台來安排課程內容



說明：利用數位平台來安排課程內容

	
說明：使用互動學習工具（Kahoot）進行知識鞏固	說明：使用互動學習工具（Kahoot）進行知識鞏固

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

國小六年級下學期的社會課程，主題多與「臺灣的發展與國際互動」有關。

教學策略省思

一、成功做法：

1、融入時事與在地議題：如總統選舉、疫後經濟恢復等，增加學生學習興趣與生活連結。

2、圖像輔助與影片資源：使用動畫影片、地圖與簡報讓學生更好理解地理與政治制度內容。

二、可改進之處：

1、概念教學需更系統：對於如「民主政治演變」、「憲政體制」等較為艱深的單元，可加強分段圖解與角色扮演活動。

2、評量方式需多元：紙筆測驗無法全面反映學生理解，可增加表現任務、學習歷程檔案等方式。

3、照顧學習落差：對學習較慢或理解力不足的學生，需提供圖像筆記、語詞解釋、協助摘要重點等差異化教學工具。

國小六年級下學期的社會課程，不僅是知識的學習，更是民主素養與國際觀的啟蒙。透過多元的教學設計與省思調整，讓我更加體會「讓學生參與社會、思考社會、回應社會」的重要性。未來將持續精進策略，提升學生的理解與行動力，培養具備批判思考與公共責任感的未來公民。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：三
- 授課教師：林政男
- 評鑑日期：114.1.20

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 學生探索並記錄校園植物的特徵



說明： 學生探索並記錄校園植物的特徵

	
說明： 學生探索空氣的特性	說明： 學生探索空氣的特性
	
說明： 學生探索磁鐵的特性	說明： 學生探索磁鐵的特性

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

本學期自然課程，包含「認識植物」、「認識動物」、「空氣和水」及「磁鐵」等內容，這些主題符合三年級學生的認知與興趣發展水平。學生在這個年齡對自然界現象充滿好奇，這些主題能激發他們的探索慾望。

植物和動物：以學生身邊常見的生物為主，能讓學習內容與生活經驗連結，增強學習動機。

空氣和水：基本的自然元素與環境密切相關，易於引導學生觀察周遭世界，並學習環境保護的概念。

磁鐵：磁鐵的神奇特性能吸引學生的注意，並提供動手實驗的機會，有助於提升學習興趣。

教師在教學過程中，透過多元教學設計和跨學科結合，可以進一步提升學習成效和實用性。注重學生的自主探究與實際應用，並適度融入環境與價值教育，讓自然課程成為孩子綜合素養發展的重要基礎。

屏東縣建興國民小學113學年度學校【公開授課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：自然科學領域
- 年級：四年級
- 授課教師：陳正霖
- 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑（打勾）			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>教師講解（一）</td><td>教師講解(二)</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>分組實驗討論(一)</td><td>分組實驗討論(二)</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>分組實驗討論(三)</td><td>分組實驗討論(四)</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
</table>

1. 依課程 3-1 教授學生基本電路知識。
2. 藉由電池、電線、燈泡與安全小風扇等教授學生基本電路知識。
3. 藉由電池、電線、燈泡與安全小風扇，讓各組學生親自動手確實了解電路的通路與斷路基本知識。
4. 引導學生歸納思考，了解一個通路即可讓一個(電器)燈泡發光，沒有一定的方式可依現場的需要調整，組合多個通路即可讓機器依自己的方式活動，為日後奠定電子線路基礎。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：五
- 授課教師：黃合利、陳正霖、謝榮芝
- 評鑑日期：114.01.10

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

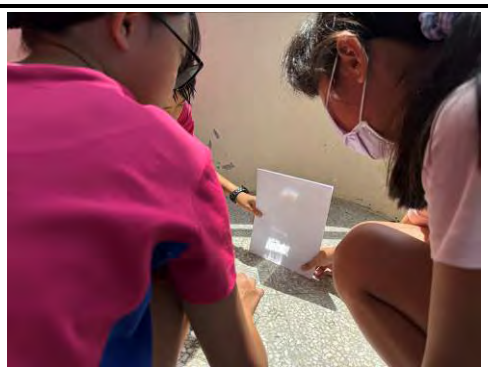
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 利用手電筒燈光代替太陽觀測竿影變化



說明： 實際觀測竿影變化

	
說明： 利用光的折射原理製作彩虹	說明：利用光的折射原理製作彩虹
	
說明： 利用彈簧秤測量物品重量	說明： 利用器材觀測砝碼數量與彈簧伸長量變化

課程實踐省思與回饋

自然課程中實驗是非常重要的一環，雖然實驗花費的時間較多，有可能會影響課程的進行，但對學生來說，實際動手做對於觀念的建立有很大的幫助；而實驗器材的部份，由於五年級三個班分別有三個老師，因此在實驗器材數量上就必須仰賴書商多提供足夠的數量，這點有時也會造成書商的小困擾。

另外這學期在做實驗時，發現部份實驗用具規格與課本上不太相同，會造成實驗結果與實際狀況不符的現象，這也是之後需注意之處，可能必須請書商再更提前提供實驗器具給上課老師，由老師先行做過實驗後，若發現問題立即向書商反應或與授課教師討論解決方法。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：自然領域-自然
- 年級：五年級
- 授課教師：謝榮芝
- 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進行各式水溶液的導電實驗。



說明：進行各式水溶液的導電實驗。

	
說明：分組進行實驗結果的討論。	說明：分組進行實驗結果的討論。
	
說明：教師指導學生進行混合水溶液的調配實驗。	說明：學生親自操作混和水溶液的調配實驗。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

本學期的自然課程，所選用的教科書有許多的實驗環節，實驗前須學生討論，但實際操作起來討論成效不慎理想，且課本的引導非常不自然、生硬，需靠老師在教學方面自行調整。而由於課程時間有限以及實驗道具過多，無法讓每個實驗都能由每位學生親自操作，是本學期執行起來最為困難的部分。

而本學期的自然課程觀念又加入了一些較為抽象的概念，如光的行進與力的作用、動能位能轉換等，對學生的發展程度而言是較為困難的，若學生除了上課之外，沒有花更多額外的時間複習，則學習成效有限。這也是在教學時最大的困難，下學期會嘗試融合自學平台，請學生回家花額外的時間複習，以提升教學成效。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：三
- 授課教師：林政男
- 評鑑日期：114.5.29

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生體驗種菜活動



學生自製風力風向計與實測

	
學生體驗測量降雨量	學生練習判讀熱水的溫度
	
學生以感官體驗廚房調味品	學生操作調味品溶解實驗

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

本學期自然課程，包含「種菜好好玩」、「溫度與物質關係」、「天氣特派員」及「廚房中的科學」等內容，本次自然課程的實踐成效良好，學生對科學學習的興趣明顯提升，並能透過實作活動加深理解。

1. 種菜好好玩:本單元透過實作方式，讓學生親自種植植物，學習植物的生長條件與過程。課程內容包含種子發芽、土壤選擇、澆水與光照等因素，讓學生能夠從實際操作中獲得觀察與反思的機會。
2. 溫度與物質關係:本單元探討溫度對物質性質的影響，包括蒸發、凝結、融化與凝固等現象，並透過實驗驗證理論。
3. 天氣特派員:本單元讓學生學習天氣的基本概念，如氣溫、氣壓、降水與風力等，並進行簡單的氣象觀測與記錄。
4. 廚房中的科學：本單元利用日常廚房調味品與特殊食材，讓學生認識酸鹼性、溶解現象與物質變化等科學原理，提升科學探究精神。

課程內容與日常生活密切相關，這點對於學生的學習成效有正向影響。例如，「廚房中的科學」單元讓學生能夠透過烹飪現象理解物理與化學變化，許多學生在課後主動分享在家中觀察到的現象，顯示學習的延伸效果良好。

屏東縣建興國民小學113學年度學校【公開授課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：自然科學領域
- 年級：四年級
- 授課教師：陳正霖
- 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑（打勾）			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v	v		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
教師講解（一）	教師講解(二)
	
解決進入答題系統問題	解決平板連線問題
	
學生平板答題	協助學生藉由答題系統將錯誤觀念學會

課程實踐省思與回饋

1. 依課程第三單元水的移動。
2. 藉由水的一般由上往下流動、連通管原理及虹吸現象等特性，認識水的各種移動特性。
3. 引導學生經由實驗歸納思考，水的各項移動，並不單存只有由上往下的流動。
4. 藉由雲端出題與答題系統，讓學生能更了解學習的內容。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：五年級
- 授課教師：謝榮芝
- 評鑑日期：114.05.23

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生實際敲擊鍾琴體驗課本所說的琴鍵長短對聲音高低的影響



說明： 學生實際按住吉他指板體驗琴弦長短對聲音高低所造成的影響



說明：教師講解烏克麗麗的構造



說明： 學生實際製作烏笛



說明： 學生試吹烏笛



說明：學生運用烏笛實際感受空氣柱長短對音高的影響

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

五本學期五年級自然課程涵蓋「星星的世界」、「認識空氣」、「動物的生活」及「聲音與樂器」四大單元。整體而言，學生對於與日常生活較為貼近、能觀察與實作的「動物」單元表現最為優異，顯示學生活動參與與學習成效具正向關聯。相對而言，「星空」與「空氣」等單元因涉及較多抽象概念與記憶性內容，若學生未能反覆練習與鞏固，容易造成理解與記憶落差，進而影響評量表現。

在教學實踐上，儘量安排學生參與實驗操作，提升其學習動機與實作經驗，亦搭配線上學習任務，引導學生課後自學，補足課堂時間限制。未來將持續優化實驗活動設計，融入簡易操作、觀察記錄與反思引導，讓學生在動手做的過程中強化概念理解。同時，對於記憶性較高的單元，將思考如何透過圖像整理、學習單引導、或小組互動問答等策略協助學生建構概念、提升記憶效果。

未來在專業成長方面，希望能進一步精進自然科中抽象概念的教學策略，例如參與課綱工作坊、同儕觀課等方式汲取有效教學設計經驗；同時也期望增能數位教材的製作與應用能力，使線上自學任務能更貼近學生需求，提升自主學習效能。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域(音樂)
- 年級：三年級
- 授課教師：蕭任廷
- 評鑑日期：113.12.27

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 老師節奏教學，學生模仿學習拍。



說明：老師節奏教學，學生模仿學習拍。

	
說明：老師節奏教學，學生模仿學習拍。	說明：學生吹奏直笛。
	
說明：學生吹奏直笛。	說明：學生練習吹奏曲子。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

直笛學習需要一步一步來，從基本單音，再加一個音，讓學生專心模仿老師的吹奏，經過連續幾周的示範及全體學生的練習，學生能慢慢吹出幾首歌曲，歌曲節奏也慢慢能穩定下來，不會忽快忽慢。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：3年級
- 授課教師：廖義孝
- 評鑑日期：113.12.30

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：3-4 食物嘉年華版畫(一)	說明：3-4 食物嘉年華版畫(二)
	
說明：3-1 平面繪畫(一)	說明：3-1 平面繪畫(二)

	
說明：3-4 版畫雕刻(一)	說明：3-4 版畫雕刻(二)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

美術班/普通班多元課程學習,讓小朋友可以學習到藝術創作的媒材與技法,;在不斷的自我重複練習中累積創作經驗,豐富人生。藉由多元的課程，發現學生個體的差異性，發展各自所長。生活藝術化，帶領中年級學生在生活中享受創作的樂趣。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域(音樂)
- 年級：四年級
- 授課教師：蕭任廷
- 評鑑日期：113.12.25

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 直笛教學。



說明：節奏教學。

	
說明：帶學生拍節奏。	說明：直笛指法教學。
	
說明：節奏教學。	說明：學生練習寫課本節奏。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

很好的上課氣氛，學生用心學習，在吹奏直笛方面，學生有的學得快，有的學得慢，學生們會互相提醒跟指導，合作的班級氣氛。這堂課的節奏教學，

老師帶著學生抓拍點和重音，學生越來越上手。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域(音樂)
- 年級：五年級
- 授課教師：蕭任廷
- 評鑑日期：113.12.23

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師教學生拍打節奏。



說明：老師教學生拍打節奏。

	
說明：學生體驗小提琴。	說明：學生體驗小提琴。
	
說明：直笛教學。	說明：學生練習看譜吹直笛。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

配合節慶，利用 12 月份讓學生使用直笛練習聖誕歌曲，旋律學生非常熟悉，

比較能上手，有些新的音與指法，需要每次課程基本練習讓學生更熟悉。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：5年級
- 授課教師：廖義孝
- 評鑑日期：113.12.03

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：5-2 小劇場表演(一)



說明：5-2 小劇場表演(二)



說明：5-3 套色版畫(一)



說明：5-3 套色版畫(二)



說明：5-3 小劇場表演(一)



說明：5-3 小劇場表演(二)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

美術班多元技法加入創作媒材中,讓小朋友可以學習到藝術創作的媒材與技法,;在不斷的自我重複練習中累積創作經驗,豐富人生。普通班有材料包/繪畫/畢業班陶板製作/表演藝術等課程,在不同課程中體驗並享受藝術生活化的真諦。藉由多元的課程，發現學生個體的差異性，發展各自所長。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域(音樂)
- 年級：六年級
- 授課教師：蕭任廷
- 評鑑日期：113.12.23

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 老師教節奏型，學生練習。



說明：老師教節奏型，學生練習。

	
說明：老師直笛音階教學。	說明：老師複習吹奏直笛音階。
	
說明：學生看譜練習曲子。	說明：學生看譜練習曲子。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

六年級的音樂課，本學期有新活動，每次上課讓一位學生分享自己喜歡的音樂，說出喜歡的原因，說出選擇這首曲子的理由，讓學生分享自己的想法，也讓音樂課程能與現代小朋友連結，知道他們現在喜歡哪一種音樂的類型與風格。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：六年級
- 授課教師：廖義孝
- 評鑑日期：113.12.17

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：6-1 小劇場(表演藝術)



說明：6-2 小劇場(表演藝術)

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：6-3 畢業紀念陶板(一)</td><td>說明：6-3 畢業紀念陶板(二)</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：6-2 畢業紀念陶板(一)</td><td>說明：6-2 畢業紀念陶板(二)</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

美術班多元技法加入創作媒材中,讓小朋友可以學習到藝術創作的媒材與技法,;在不斷的自我重複練習中累積創作經驗,豐富人生。普通班有材料包/繪畫/畢業班陶板製作/表演藝術等課程,在不同課程中體驗並享受藝術生活化的真諦。</td></tr>
</table>

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域(音樂)
- 年級：四年級
- 授課教師：蕭任廷
- 評鑑日期：114.05.13

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 直笛教學。



說明：直笛教學。

	
說明：節奏教學。	說明：節奏教學。
	
說明：節奏樂器教學並合奏。	說明：一起來唱歌。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

這堂課是星期二的最後一節，小朋友蠻興奮的，因此一上課需要求學生進入學習模式。

學生學習音樂節奏，拍打節奏方面，有些學生會看老師的手拍再跟著拍，其實他們都會看基本的節奏譜，要慢慢帶學生看譜拍。今天進入直笛加上 2 部打擊的合奏課程，學生們直笛部分吹的不錯，打擊經過簡短練習後也能一起看譜拍出正確節奏，其實可以自己多加一些打擊樂器在曲目中，讓小朋友跟著節拍來演奏。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：五年級
- 授課教師：廖義孝
- 評鑑日期：114.5.15

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：501 端午節香包縫製(一)



說明：501 端午節香包縫製(二)

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：503 豪宅設計師(一)</td><td>說明：503 豪宅設計師(二)</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：成果展示(一)</td><td>說明：成果展示(二)</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)
501 普通班的藝術課程順著端午節的節氣，親手縫製全手工造型香包。503 美術班得藝術課，利用複合媒材，設計製作自己心目中的理想豪宅模型。</td></tr>
</table>

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：六年級
- 授課教師：廖義孝
- 評鑑日期：114.05.27

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：603 外星人雕塑(一)



說明： 603 外星人雕塑(二)

	
說明：603 外星人版畫(一)	說明： 603 外星人版畫(二)
	
說明：603 畢業陶板(一)	說明：603 畢業陶板(二)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

603 美術班，為了主題性畢業展(外星人)，製作了一系列畢業展相關作品，利用不同媒材來創作。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：彈性法定
- 年級：三年級
- 授課教師：劉鳳珠
- 評鑑日期：113.09~114.01

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

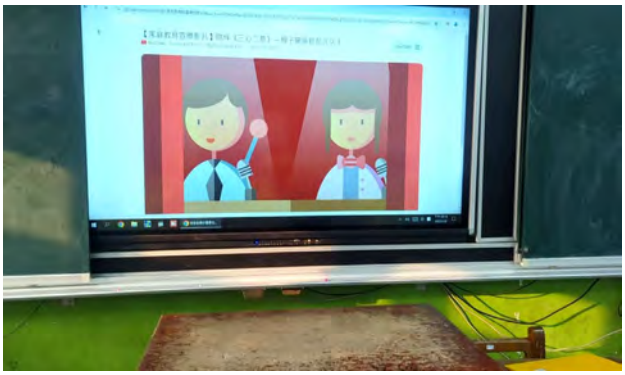
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過影片壤孩子了解廷對個人的意義與重要性



說明：從小養成主動幫忙做家事

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明： 進行課程討論</td><td>說明：每位成員在家裡所扮演的角色與責任</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：了解家庭對每個成員的功能</td><td>說明：親子關係要長長久久，父母親要具備的三心.二意</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">透過影片師生共同討論看影片的目的是為讓學生了解家庭對個人的意義與功能。
並知道每位家庭的成員在家裡所要扮演的角色與每個成員的責任與在家裡的重要性。
家裡的家事是家裡每位成員要共同去分工分擔完成，不要再有過去傳統觀念，家裡的佳事都落在媽媽的身上，不要再有男主外女主內的錯誤觀念。
唯有主動關懷家族成員，共同承擔家裡的責任，才能營造和樂的家庭生活與氣氛。</td></tr>
</table>

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：四年級
- 授課教師：林淑芳、蕭叡文、李品蓁
- 評鑑日期：114.01.10

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 綜合融入英語歌唱



說明： 綜合融入體育活動

<table>
<tr><td>  </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明： 綜合融入街舞教學</td><td>說明：綜合融入交通安全</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：綜合融入環境教育</td><td>說明： 綜合融入食農教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">本校考慮到綜合領域不僅僅是單一學科的知識傳授，更是將不同學科的知識融會貫通，促進學生跨領域思維和能力的培養，因此在進行綜合領域課程編寫時，將不同學科範疇的教學內容，例如社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文等融入其中，將不同領域的知識和技能相互融合，設計出具有連貫性和實踐性的教學內容 ，讓學生從課程學習中了解知識之間的聯繫和相互作用，形成更全面的認識。在課程安排上，將教學內容與學生的日常生活結合起來，讓學生在實踐中學習，增強學習的興趣和實用性。另課外充分利用校內外的資源，如藝術深耕及雲端書庫等，為綜合領域教學提供支持和補充，豐富教學內容和教學手段。</td></tr>
</table>

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：綜合活動領域
- 年級：五年級
- 授課教師：陳智馨
- 評鑑日期：113.11.26

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合課本，與同學分享自主學習的主題



說明：課程話劇的演出，來展現自己!

	
說明：透過個人或團體才藝表演，學會欣賞及尊重	說明：透過個人或團體才藝表演，學會欣賞及尊重

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

配合課本內容，以組別方式呈現，藉由合作學習，利用平時課餘時間自主學習，找出自己最喜歡的主題，透過個人或團體才藝表演，同學舉手認同肯定的互動，增強自信，在座同儕學會欣賞及尊重他人的長處，很棒的活動。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：綜合活動領域
- 年級：六年級
- 授課教師：吳志明
- 評鑑日期：113.11.08

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合課本，與同學分享自主學習的主題



說明：帕拉運動選手江志忠老師分享

	
說明：透過個人或團體才藝表演，同學舉手認同肯定的互動，學會欣賞及尊重	說明：透過個人或團體才藝表演，同學舉手認同肯定的互動，學會欣賞及尊重
	
說明：透過個人或團體才藝表演，同學舉手認同肯定的互動，學會欣賞及尊重	說明：透過個人或團體才藝表演，同學舉手認同肯定的互動，學會欣賞及尊重

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

配合課本內容，以二人為單位，藉由合作學習，利用平時課餘時間自主學習，找出自己最喜歡的主題，透過資訊課學會的簡報，在綜合活動課與同學分享完成的作品，增長自信外，藉由聽取以及欣賞他人的作品發表，學習到課外的知識，受益良多，學習慾望更顯強烈。

透過學校聘請帕拉運動選手江志忠老師分享自己學習歷程，堅持不放棄的精神，與同學勉勵，同學們可謂收穫滿載而歸。

透過個人或團體才藝表演，同學舉手認同肯定的互動，增強自信，在座同儕學會欣賞及尊重他人的長處，很棒的活動。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：三年級
- 授課教師：劉鳳珠
- 評鑑日期：114.02~114.06

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：「你我好關係」課程活動～串糖葫蘆:全班一開始作練習



說明：「你我好關係」課程活動～串糖葫蘆:同心協力完成

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：「你我好關係」課程活動～串糖葫蘆；分組競賽</td><td>說明：「學習桃花源」活動～解決學習問題:分組討倫</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：「學習桃花源」活動～解決學習問題:分組討論熱烈</td><td>「學習桃花源」活動～解決學習問題:小組報告</td></tr>
</table>

課程實踐省思與回饋

這學期同學間的關係，從陌生到這學期孩子們都熟識的情況下。第一單元「你我好關係」課程活動～串糖葫蘆，一開始孩子要練習前，孩子還在男女生關係，還扭捏不願牽手情況下，到分組競賽時，一開始的不自在到需大家同心協力完成競賽下。所有的不自在因素都拋至腦後。

第二單元「學習桃花源」活動～解決學習問題:活動在分組熱烈討論中進行，最後討論結果各隊推派代表做報告。個孩子的參與度都很高，也期待每一次的活動進行。

在兩個單元中，讓大家了解「要跟團體憶起合作完成任務，必須學習與別人溝通與表達自己的想法」。才能共同完成任務。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：四年級
- 授課教師：林淑芳、蕭叡文、李品蓁
- 評鑑日期：114.05.16

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

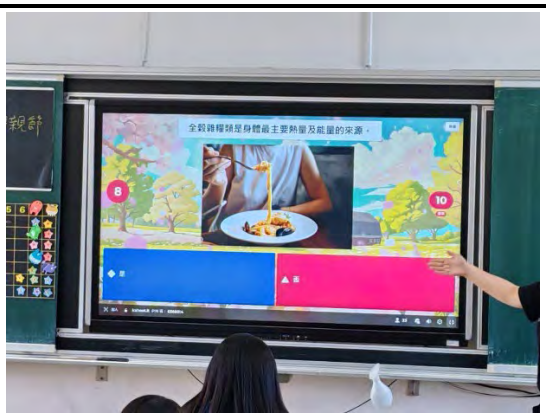
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 綜合融入體育競賽



說明： 綜合融入戶外探索

	
說明： 綜合融入家庭教育	說明： 綜合融入食農教育
	
說明： 綜合融入生命教育	說明： 綜合融入街舞表演

課程實踐省思與回饋

本校綜合活動課程主要培養學生的生活知能、人際關係、責任感與解決問題的能力，學習目標有以下四項：1、強化生活能力：能夠規劃與執行簡單的生活任務，例如時間管理與環境整理。2、提升人際與合作能力：學習傾聽、分享與合作，發展正向人際互動。3、探索自我與環境關係：開始理解社區與自然環境的關聯與重要性。4、發展責任感與行動力：願意承擔班級與家庭的任務，養成主動參與的態度。考慮到綜合領域不僅僅是單一學科的知識傳授，更是將不同學科的知識融會貫通，促進學生跨領域思維和能力的培養，因此在進行綜合領域課程編寫時，將不同學科範疇的教學內容，例如社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文等融入其中，將不同領域的知識和技能相互融合，設計出具有連貫性和實踐性的教學內容 ，讓學生從課程學習中

了解知識之間的聯繫和相互作用，形成更全面的認識。在課程安排上，將教學內容與學生的日常生活結合起來，讓學生在實踐中學習，增強學習的興趣和實用性。另課外充分利用校內外的資源，如圖書館、動物園、展覽館等，為綜合領域教學提供支持和補充，豐富教學內容和教學手段。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：綜合活動領域
- 年級：五年級
- 授課教師：陳智馨
- 評鑑日期：113.5.27

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



融合四健會課程:認識我們家鄉的漁產



老師依照步驟解釋如何料理午仔魚

	
透過分組進行組內分工發揮團隊精神	透過分組進行組內分工發揮團隊精神
	
透過分組進行組內分工發揮團隊精神	透過分組進行組內分工發揮團隊精神

課程實踐省思與回饋

本校綜合活動課程主要培養學生的生活知能、人際關係、責任感與解決問題的能力，學習目標有以下四項：1、強化生活能力：能夠規劃與執行簡單的生活任務，例如時間管理與環境整理。2、提升人際與合作能力：學習傾聽、分享與合作，發展正向人際互動。3、探索自我與環境關係：開始理解社區與自然環境的關聯與重要性。4、發展責任感與行動力：願意承擔班級與家庭的任務，養成主動參與的態度。考慮到綜合領域不僅僅是單一學科的知識傳授，更是將不同學科的知識融會貫通，促進學生跨領域思維和能力的培養，因此在進行綜合領域課程編寫時，將不同學科範疇的教學內容，將不同領域的知識和技能相互融合，設計出具有連貫性和實踐性的教學內容，讓學生從課程學習中了解知識之間的聯繫和相互作用，形成更全面的認識。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：綜合活動領域
- 年級：六年級
- 授課教師：吳志明
- 評鑑日期：114.3.4

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：與同學分享自主學習的主題



說明：與同學分享自主學習的主題

<table>
<tr><td> 
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：與同學分享自主學習的主題</td><td>說明：與同學分享自主學習的主題</td></tr>
<tr><td> 
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：與同學分享自主學習的主題</td><td>說明：與同學分享自主學習的主題</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

配合課本內容，本學期有了上學期合作學習的經驗，此次課程採每人一主題的自我探索分享，利用平時課餘時間自主學習，找出自己最喜歡的主題，透過資訊融入的自製簡報，在綜合活動課與同學分享完成的作品，增長自信外，藉由聽取以及欣賞他人的作品發表，除了學習到更多平時沒有注意過的知識，更能從同學身上學到不同表現風格，真是受益良多，學習注意力更顯強烈。</td></tr>
</table>

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域（美勞）
- 年級：一年級
- 授課教師：李韻如
- 評鑑日期：113年1月17日

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：　舞獅面具(成品)~~



說明：　紙玩偶認真創作中…

	
說明： 學生問:老師怎麼都沒有女生? 老師回: 妳們可以改造他呀!!	說明： 開心作畫中
	
說明： 造型小鼓	說明： 兩津勘吉紙玩偶

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生透過小組討論激發一些不一樣的巧思與創意，使美勞課更加歡樂、有趣。

也能藉此，多認識同學與進一步訓練學生的團體合作立與友愛同學與協助同學。

<u>上課教導內容:</u>

1. **塗色要慢慢塗，同一方向，不能留白。**
2. **配色要想一下是否協調好看，之後再下筆。**

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：一年級
- 授課教師：江羚綺
- 評鑑日期：114.1.2

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 教學活動



說明： 教學活動

	
說明：教學活動	說明：教學活動
	
說明：教學活動	說明：教學活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一、 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。

二、 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。

三、 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

四、 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。

五、 美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。

六、 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。

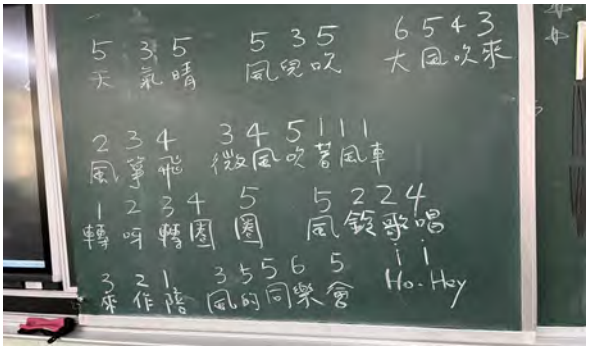
七、 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧

屏東縣建興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

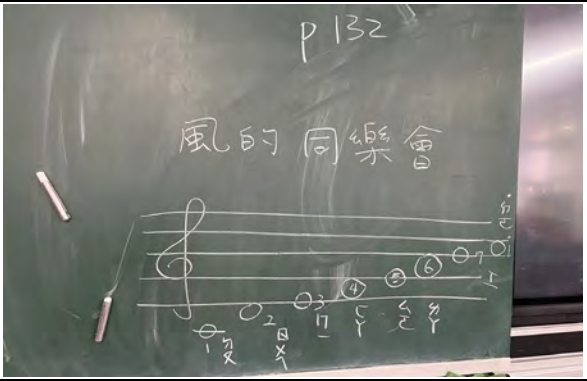
- 領域名稱：生活領域（音樂）
- 年級：一年級
- 授課教師：李韻如
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		★		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	★			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		★		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	★			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	★			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		★		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	★			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		★		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	★			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	★			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	★			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	★			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 風的同樂會 （低.中.高音階練唱）



說明： 學會看音階(小豆子)

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明： 仙杜瑞拉 Cinderella 音樂劇欣賞</td><td>說明：仙杜瑞拉 Cinderella 音樂劇欣賞</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明： 音階學習</td><td>說明： 音階學習</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">音樂對於一年級而言，剛好是處於啟蒙階段，授課時除了讓學生輕鬆.活潑.開心外，

也會學到應有的知識，例: 陶笛音階(指法) 、小豆子音階故事了解怎麼看音階、樂器的

種類(三角鐵.木魚.手搖鈴…)認識以及迪士尼卡通音樂劇欣賞。

透過全方位學習，讓音樂融入到學生們的生活中。</td></tr>
</table>

屏東縣建興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活課程(音樂)
- 年級：一年級
- 授課教師：王玉枝
- 評鑑日期：113.12.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		★		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	★			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		★		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	★			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	★			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		★		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	★			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		★		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	★			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	★			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	★			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	★			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：音階教學，讓學生學習看五線譜。



說明：學生在歌譜上找出指定的音階。

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：跟著音樂旋律節奏來唱歌。</td><td>說明：配合旋律進行舞蹈律動。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：大家一起來唱唱跳跳。</td><td>說明：結合歌曲旋律進行拳王遊戲。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 音樂課可以藉著不同的課程方式，讓孩子認識自己對節奏旋律敏感度，及節拍的律動，去調整學習狀態。
2. 以不同的活動項目讓孩子在學習上不會感到枯燥乏味。
3. 透過學生分享，讓孩子在音樂旋律的薰陶中學習欣賞他人不同能力的表演。
4. 經由音樂的各種學習活動，培養兒童接受差異、不嘲笑同學的態度。</td></tr>
</table>

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：二年級
- 授課教師：李韻如、趙靜香
- 評鑑日期：114.1.2

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 教學活動



說明： 教學活動

	
說明：教學活動	說明：教學活動
	
說明：教學活動	說明：教學活動

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

指導學生唱遊每個單元的主題歌曲討論歌曲內容，並利用簡單的肢體把自己喜歡的動物表演出來。引導學生覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

觀賞音樂歌劇影片，動畫中的音樂歌曲牽動著整個劇情的發展，訴說著每一位角色的情緒與情感，旋律和歌詞都其有背景，透過影片引導學生體會在歌劇裡各個角色的歌聲和情緒所帶來的感動。

指導學生學習陶笛基本指法，吹奏單元主題歌曲。陶笛比直笛更容易學習，尤其是掛身上、放在口袋、攜帶方便，適合低年級學生學習吹奏。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：二年級
- 授課教師：梁娟瑜、張怡佳、趙靜香
- 評鑑日期：113.11.11

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 教學活動



說明： 教學活動

	
說明：教學活動	說明：教學活動
	
說明：教學活動	說明：教學活動

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

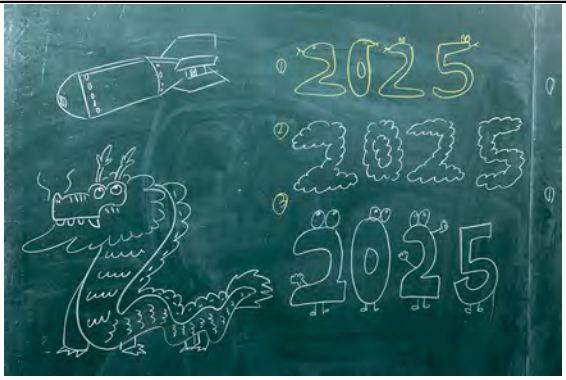
教學單元內容使學生知道能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。學習製作泡泡水時所需的用具和材料，進而能自己動手製作泡泡水。透過實際操作活動，能用各種不同的吹泡泡工具探索吹泡泡的方法，觀察泡泡表面的顏色與現象。在活動中讓學生體驗觀察事物現象的變化，對於不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

屏東縣建興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域(美勞)
- 年級：二年級
- 授課教師：陳詩婷
- 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	★			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	★			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		★		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	★			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	★			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		★		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	★			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		★		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	★			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	★			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	★			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	★			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課老師以板畫示範



說明：小朋友開始練習

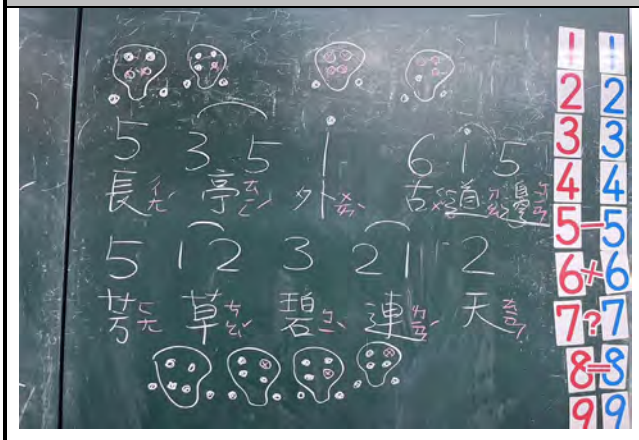
<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學生作品</td><td>說明：學生作品</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學生作品</td><td>說明：學生作品</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 在美勞課中嘗試透過引導式創意活動，幫助孩子探索自己的想像力與表現力，激發他們對美術創作的興趣。
2. 利用多元的創作媒材，如彩筆、拼貼紙、剪刀等，讓學生在實作過程中感受到創作的樂趣，並避免課程變得單調枯燥。
3. 透過課堂展示與分享環節，讓孩子學習表達自己的想法，並從同儕的回饋中認識到多樣化的創作風格與觀點。
4. 在美勞活動中，鼓勵學生相互合作，例如分享材料或協助完成大型作品，進一步培養團隊合作精神與相互尊重的態度。
5. 透過實際操作與課後反思，學生在動手能力與審美素養上有所提升，並增強了對個人作品的信心和成就感。</td></tr>
</table>

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

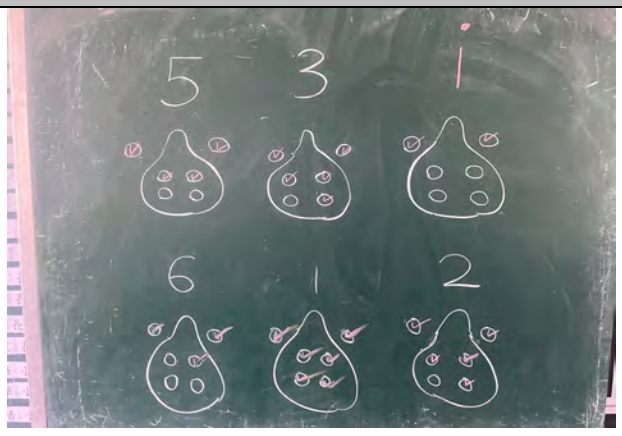
- 領域名稱：生活領域（音樂）
- 年級：一年級
- 授課教師：李欣潓
- 評鑑日期：114年5月28日

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

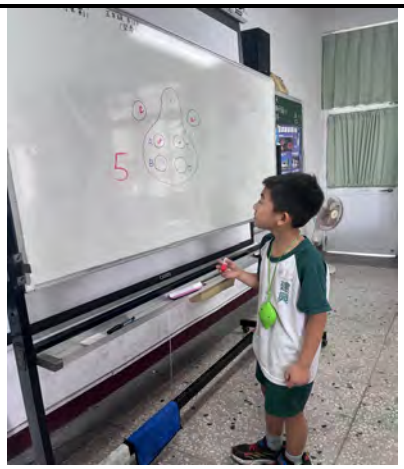
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 陶笛指法對照（畢業歌曲:送別）



說明： 陶笛指法對照（音階練習）

	
說明： 陶笛指法（小測驗）	說明： 送別-- 陶笛練習(特寫)
	
說明： 『指唱』為了跟上『節奏』	說明： 送別-- 陶笛練習(全景)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生從一下階段開始接觸陶笛指法與音階(唱名)，透過一遍遍的練習，學生慢慢建立起信心，藉此陶冶心性，平衡剛上一年級時的緊張與焦慮心情。

上課教導內容:

1. 音階指法練習(低音~高音)
2. 節奏感認識

(全音符=4 拍 / 二分音符 = 2 拍 / 四分音符 =1 拍 / 八分音符=半拍)

3. 練習送給哥哥姊姊們的**畢業歌曲: 送 別** (陶笛+演唱)

屏東縣建興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活課程(美勞)
- 年級：一年級
- 授課教師：王玉枝
- 評鑑日期：114.05.22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		★		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	★			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		★		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	★			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	★			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		★		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	★			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		★		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	★			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	★			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	★			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	★			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生刮畫。



說明：我的家人構圖彩繪。

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：同學上台分享自己最喜歡的畫作。</td><td>說明：學生展現自己作品—花瓶與花。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：人臉繪圖。</td><td>說明：人臉展示分享。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 美勞課可以藉著不同的課程方式，讓孩子認識自己對圖像色彩敏感度，及著色的方法，練習構圖及彩繪方式和技巧。
2. 以構圖彩繪和勞作的的活動方式，讓孩子在學習上不會感到枯燥乏味。
3. 透過學生作品分享，讓孩子在欣賞作品時，學習欣賞他人不同構圖彩繪，並能清楚表達自己為何喜歡某件作品。
4. 經由美勞的各種學習活動，培養兒童接受差異構圖、不嘲笑同學的態度。</td></tr>
</table>

屏東縣建興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：二年級
- 授課教師：梁娟瑜、張怡佳、趙靜香、陳詩婷、李欣憓
- 評鑑日期：114.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀察影子形成的變化(自然)



說明：踩影子遊戲(自然)

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：對稱圖形教學作品(美勞)</td><td>說明：平面繪圖教學作品(美勞)</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：陶笛吹奏指導(音樂)</td><td>說明：學生吹奏陶笛歌曲(音樂)</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.說明課本內容中介紹的影子的特性，再透過遊戲活動，引導學生探索影子的變化，體驗光源方向與影子的關係，讓學生從活動中察覺影子多變的樂趣。(自然)

2.以昆蟲為主題，引導學生觀察平衡、對稱圖形的特點，體會對稱之美。指導學生將圖畫紙對摺，依對稱軸畫出喜歡的昆蟲圖案，表現自我的創意與想像力。(美勞)

3.指導學生吟唱單元主題歌曲，再用陶吹奏，可加強音感，提升音準掌握能力。全班學生合力吹奏與演唱，練習歌唱節奏與音準之間的和諧，更能體會音樂旋律的美妙。(音樂)</td></tr>
</table>

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域(體育)
- 年級：一年級
- 授課教師：陳詩婷
- 評鑑日期：113年12月27日

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 課前確實完成熱身活動。



說明： 確實完成暖身操。

	
說明： 有秩序的排隊準備進行體育活動。	說明：課前預備動作試煉。
	
說明： 學生認真進行體育活動。	說明： 學生進行體育活動小挑戰。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本次課程成功吸引了一年級學生的參與，透過暖身操與模仿遊戲營造了愉快的學習氛圍。然而，活動過程中仍存在部分學生參與度不均的情況，說明需要更細緻的個別輔助與引導。此外，活動之間的銜接可加入過渡性設計，幫助學生快速適應。

未來建議在課程設計中增加趣味性元素，並運用分組挑戰等方式提升互動性。教師也可持續參與專業進修，加強教學策略及學生行為觀察能力，提升整體教學成效。透過結合更多資源與工具，課程設計將更加多元化，並為學生創造更有趣且有效的學習經驗。

屏東縣建興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：一年級
- 授課教師：秦意清、劉伃芳、江羚綺
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑（打勾）			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：護理師講解健康檢查	說明：結合日常生活實踐健康
	
說明：分享我的餐盤	說明：我的餐盤

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學策略的成效

- 生活化教學：本學期健康課程以生活化為主軸，結合學生日常經驗進行教學，例如個人衛生習慣、均衡飲食與簡單的身體保護知識，能有效吸引學生的注意力。
- 多元化教學方式：透過故事分享、角色扮演及實作活動（如洗手步驟練習），幫助學生更深入地理解健康觀念。大部分學生在實作環節中表現積極，學習效果良好。
- 家校合作：健康課程部分內容如飲食習慣與睡眠管理需要家長配合，透過與家長溝通，

部分學生的生活習慣有所改善。

2. 學生學習表現

- 整體學習效果：學生普遍能理解並記住健康課程的核心知識，如保持清潔的重要性、正確的飲食選擇及簡單的身體安全技巧。
- 良好習慣養成：部分學生在學習後養成了良好的習慣，如定期洗手、餐前餐後刷牙等，但仍有少數學生需要更多引導與督促。
- 個別差異：部分學生在專注力上有所不足，特別是在理論教學環節容易分心，對概念的理解需更多時間與重複練習。

3. 課程挑戰與改進空間

- 生活化內容的實踐：學生能理解課堂上所學內容，但在日常生活中應用時仍需家長或教師的提醒與督促，顯示內化程度尚需提升。
- 與其他領域相關性過高：本學期健康課、生活課與食農課有許多相近的概念，若未進行良好的跨領域教學，可能導致課程內容重複，難以引發學生興趣。

4. 未來改進方向

- 增加實作活動：增加如角色扮演、遊戲化學習等活動，讓學生更主動參與，從中學會健康知識。
- 持續家校合作：與家長保持溝通，鼓勵家長在家中繼續推廣健康課程的理念，幫助學生建立長期的良好習慣。
- 提升課程趣味性：加入更多與健康相關的影片、圖卡及簡單科學實驗，讓課堂更加生動有趣，增強學生的學習動機。

5. 教師自我成長

- 反思與改進：定期檢視教學成效，並透過學生的反饋改進課程設計，使健康教育更符合學生需求。
- 專業學習：參加健康教育相關的研習或講座，學習最新的教學策略，進一步提升課堂效果。

屏東縣建興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：二年級
- 授課教師：王玉枝、梁娟瑜、張怡佳、趙靜香、李韻如
- 評鑑日期：113.12.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		★		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	★			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		★		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	★			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	★			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		★		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	★			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		★		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	★			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	★			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	★			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	★			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：團體競速活動，提高孩子的團隊精神



說明：小朋友玩躲避飛盤，加強團體合作精神

	
說明：學生認真練習搖呼拉圈	說明：身體協調性訓練
	
說明：利用呼拉圈練習肢體移動注意不要碰撞同學	說明：透過活動了解同學進而尊重彼此差異
	
說明:能瞭解身體感官部位的功能與衛生保健的重要性。	說明：利用學習單認識六大類食物的類別、食品的期限及保存方法。
課程實踐省思與回饋	

1. 教學策略的成效

一、生活化教學：本學期健康與體育課程以生活化為主軸，結合學生日常經驗進行教學。

（一）體育課：

1. 體育課試著利用不同的課程方式，讓孩子能更進一步認識自己的身體，去調整最佳學習狀態。

2. 以不同的運動項目讓孩子在學習上不會感到枯燥乏味。

3. 透過學生分享，孩子能在運動中學習尊重他人身體自主權。

4. 經由體育活動培養兒童合作的精神與態度。

（二）健康課：

1. 認識六大類食物的類別、食品的期限及保存方法。

2. 能瞭解身體感官部位的功能與衛生保健的重要性。

3. 知道吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。

二、多元化教學方式：透過不同的運動項目、故事分享、角色扮演及實作活動，幫助學生更深入地理解健康與體育的正確觀念。大部分學生在實作環節中表現積極，學習效果良好。

三、學生學習表現：

1、整體學習效果：學生普遍能理解並記住健康與體育課程的核心知識，如經由體育活動培養兒童合作的精神與態度，孩子能在運動中學習尊重他人身體自主權。除了認識六大類食物的類別、食品的期限及保存方法，也能瞭解身體感官部位的功能與衛生保健的重要性……等。

2、個別差異：部分學生在專注力上有所不足，特別是在理論教學環節容易分心，對概念的理解需更多時間與重複練習。

四、課程挑戰與改進空間：

1、生活化內容的實踐：學生能理解課堂上所學內容，但部分學生在日常生活中應用時仍需家長或教師的提醒與督促，顯示內化程度尚需提升。

五、教師自我成長：

1、反思與改進：定期檢視教學成效，並透過學生的反饋改進課程設計，使健康與土與課程更符合學生需求。

2、專業學習：參加健康與體育相關的研習或講座，學習最新的教學策略，進一步提升課堂效果。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(健康)
- 年級：三年級
- 授課教師：蔡雯琪
- 評鑑日期：113.01.18

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 室外小組活動，培養小組默契。



說明： 小組開心討論主題

	
說明： 小組任務討論及分配	說明： 活動中心小組比賽
	
說明： 平板 KAHOO 活動測驗健康知識	說明： 觀看課本相關影片

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 這學期的健康課本內容主要講述兒童成長需要的骨骼營養及運動，另外還有營養素的功能介紹、病毒和細菌的了解與預防和看醫生需要的健保卡制介紹。

2. 健康課程沒有評量測驗的壓力，課程的規畫可以選擇活潑多元的方式，利用數位教材早小組活動的方式，讓學生能快樂學習。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育（體育）
- 年級：三年級
- 授課教師：陳正霖、翁耀明、謝勛豐、林耀祥
- 評鑑日期：114.01.10

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運動前的做操要確實



說明： 老師講解運球

	
說明： 專心聆聽分組比賽前的講解	說明： 嗶！運球接力比賽開始
	
說明： 學生做搖籃練習	說明： 學生做前滾翻練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級學生對身體活動充滿興趣，參與度高。但是部份學生對運動的規則和技巧掌握不夠熟練，需要更多的練習。需利用多元化的教學活動，如遊戲、運動、小組討論等，來吸引學生的注意力。

在教學過程中，仍應增加更多實作機會，讓學生親身體驗。在評量方面： 採用多元評量方式，如觀察、口頭報告、學習單等，了解學生的學習狀況。

透過此次課程評鑑覺得：教師應不斷地反思與調整教學策略，以滿足學生的需求。透過多元化的教學活動、豐富的教材內容，以及對學生個別差異的關注，相信能有效提升學生的體育素養。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：四年級
- 授課教師：林淑芳、蕭叡文、李品蓁、翁耀明、謝勛豐、林耀祥
- 評鑑日期：114.01.10

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：飛盤分組練習比賽



說明： 學生練習飛盤的傳接的技巧

	
說明： 教師示範運鈴的技巧	說明： 教師巡視學生學習情形
	
說明： 學生專心觀看拒菸影片	說明：學生專心觀看拒菸影片

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

體育方面：教師透過示範正確的運動動作，並巡視指導學生練習，鼓勵學生互相幫助，共同完成運動任務。會將學生分組，根據不同程度設計不同的運動項目或學習任務，或進行分組比賽。中年級體育應設計更多趣味性的體育活動：例如趣味競賽、樂趣化教學等，鼓勵學生參與校園運動社團：培養學生對運動的興趣。

健康方面：利用資訊科技，提供學生更多元的學習資源。例如，利用影片、動畫等方式呈現健康教育內容，增加學習的趣味性。透過欣賞影片：「菸怪菸怪別咬我。 認識三手菸」存在於生活環境週遭及對健康的影響。教授學生分辨一、二、三手菸的差別及遠離菸害的影響。

總結

四年級健康與體育課程是培養學生健康生活習慣的重要一環。教師應不斷地反思與調整教學策略，以滿足學生的需求。透過多元化的教學活動、豐富的教材內容，以及對學生個別差異的關注，相信能有效提升學生的健康素養。

屏東縣建興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：健康與體育領域(健康)
- 年級：5年級
- 授課教師：賴靜萍
- 評鑑日期：114.01.05

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之 x94 內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
討論一氧化碳中毒的處理	討論如何減少食用加工食品
	
討論校園安全地圖	討論正確使用藥物
	
討論 3 章 1 Q 標誌	認識青春期大小事

課程實踐省思與回饋

1. 青春期是每個人的必經階段，在這段期間，無論心理或生理上都需要面對許多變化，所以要瞭解自己青春期的生理變化，做好心理準備，接受獨特的自我，建立自信。

2. 我們每天生活和學習的校園，暗藏很多危機，要預防事故傷害，營造安全生活。

3. 了解一氧化碳中毒危機和安全使用藥物，認識 3 章 1Q 的認證。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育)
- 年級：六年級
- 授課教師：李俊賓
- 評鑑日期：114.01.15

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課前暖身運動



說明：講解上課時應注意及把握的技巧

	
說明：在平衡木上利用雙手平舉保持平衡往前走	說明：正面上平衡木後向後轉，利用雙手平舉保持平衡後退走

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

平衡木教學策略

一、差異化教學

1、分層次教學：根據學生的不同能力層級，設計不同的平衡木挑戰，讓學生在自己適合的難度上學習，達成個別學習目標。

2、小組合作：將學生分成小組，每組中包含不同能力層級的學生。較強的學生可以帶領較弱的學生，提升團隊合作和協作能力。

二、循序漸進的教學

1、步驟明確：從簡單到難，逐步引導學生完成每一個技巧。首先教學生如何站穩，再練習走平衡木，最終進行轉體和後退等動作。

2、提供即時反饋：在學生練習過程中，教師要給予及時、具體的正向反饋，幫助學生矯正動作，並表揚學生的努力與進步。

三、動態教學

1、活潑的教學方式：以遊戲和競賽的形式進行課堂，通過挑戰性活動激發學生的學習興趣，例如設置障礙賽、平衡木接力等。

2、情境模擬：模擬競技場景，讓學生在真實情境下進行平衡木技能的應用，增加挑戰性與實戰經驗。

四、安全管理

1、規範指導：在教學過程中要時刻強調平衡木使用的安全規範，包括如何正確地跳下、如何避免摔倒等。

2、設備檢查：每次課前檢查平衡木設備，確保設備穩固、安全，避免意外發生。

3、防護措施：必要時，在平衡木下設置軟墊，減少摔倒的風險。

五、支持與鼓勵

1、建立正向氛圍：創造一個支持性強的學習環境，鼓勵學生勇於挑戰自己，對於學生的每一次嘗試都給予積極的回應。

2、調適學習態度：鼓勵學生從錯誤中學習，不要害怕失敗，將每一次的挑戰當作提升自我的機會。

屏東縣建興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：健康與體育領域(健康)
- 年級：6年級
- 授課教師：林瑞彬
- 評鑑日期：114.01.07

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之 x94 內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明:先複習六大類食物	說明:請學生討論、設計均衡飲食的早餐
	
說明: 請學生討論、設計均衡飲食的早餐	說明: 請學生討論、設計均衡飲食的早餐
	
說明:小組派人上台發表	說明:小組派人上台發表

課程實踐省思與回饋

先複習課本裡的六大類食物，學生雖然在課堂上聽老師講解完似懂非懂，但透過分組討論、設計包含六大類的均衡飲食的早餐，讓學生更能加深印象和了解課程內容。在討論時大家很踴躍發言，每個人都有表現的機會，達到評鑑效果，有些學生在課業上表現普通，但是在上台發表時卻是表現優異，值得讚賞。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：健體領域-健康
- 年級：六年級
- 授課教師：謝榮芝
- 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進行紙筆測驗檢視學生學習成果。



說明：教師運用電子書進行教學。

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：教師運用電子書進行教學。</td><td>說明：運用戲劇方式加深學生對課本內容的印象，學生排演中。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學生用戲劇的方式演出課本的重點內容。</td><td>說明：學生用戲劇的方式演出課本的重點內容。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

健康與體育的課本編排針對六年級的孩子，給予許多應了解的概念與知識，尤其是第四單元關於性騷擾、性侵害的相關防治，對於這個年紀的學生而言，相當重要，這點給予肯定。但其他單元的編排則比重有點失衡，尤其是飲食相關的單元，花了過多篇幅介紹外國相關食物及台灣在地小吃，立意良善，但篇幅過於冗長，較不切實際。
由於健康雖然不是參與定期評量的領域，但是對孩子而言，擁有健康相關的知識是幸福生活的基礎，因此還是藉由紙筆測驗的方式，加深孩子對於相關知識的印象；同時也藉著期末戲劇發表的機會，讓學生探究課本中健康相關概念該如何用戲劇的方式表達，讓其他做為觀眾的同學理解。結束之後學生的回饋表示，透過戲劇的方式能加深更多對於健康的概念，成效相當良好。</td></tr>
</table>

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：健康領域
- 年級：一年級
- 授課教師：劉伃芳
- 評鑑日期：114.5.27

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明：校護說明漱口水使用方式	說明： 辨識藥袋資訊
	
說明：結合教室布置認識情緒	說明：認識身體界線與性騷擾

課程實踐省思與回饋

一、整體課程實踐之省思

- 本學期健康課程內容包括「情緒表達與調節」、「身體界線的認識與尊重」、「疾病因應與預防」等主題，與學生日常生活息息相關，學生學習意願高，參與度佳。
- 在「情緒」單元中，學生對基本情緒如「開心、生氣、難過、害怕」已有初步認識，能夠在圖片或情境中辨識情緒，也逐漸能用簡單語句表達自己的感受。但是對於「複雜情緒」（如失望、委屈、羞愧、焦慮等）的理解能力仍有限，且在實際生活中，對於覺察自己與他人的情緒以及如何應對都還需引導與協助。
- 「身體界線」單元結合法定課程，學生對於界線概念已有初步認知，但在與同儕互動中仍會出現行為過界的情況，顯示知識與實踐間仍有落差。

二、課程設計與教學策略之策進方案

1. 情緒教育方面：

- 擴展學生的情緒詞彙，透過繪本（如《生氣王子》《我不是故意的》）、短片與生活經驗分享，引導學生認識更多複雜情緒。
- 引導學生學習情緒歷程（起因—感受—行為—結果），設計「情緒日記」或「情緒小劇場」協助整理與表達情感。
- 教授具體調節策略，如深呼吸、畫圖、使用情緒卡片說出想法，並設計練習機會讓學生實地操作與反思。
- 在班級中設置「情緒角落」或「冷靜區」，作為學生情緒調節與暫停的空間，並融入教師正向示範語言（如：「我覺得有點緊張，我先深呼吸一下。」），潛移默化學習。

2. 身體界線教學策略：

- 強化實際情境操作與角色扮演，例如設計生活中常見的互動情境（擁抱、拍肩、借物等），討論何為適當或不適當的行為。
- 結合繪本（如《不可以隨便摸我》《界線在哪裡》）與情境圖卡，幫助學生建立人際界線意識。
- 建立明確班級規範，如「不碰別人的身體」、「可以說不要」，並持續於日常互動中提醒與示範。

3.疾病因應與生活衛生：

- 利用圖文、影片和模擬活動（如洗手歌、戴口罩練習）強化學生防疫行為的正確性與自我照顧能力。
- 可結合生活課設計簡易紀錄表，如「我今天健康嗎？」或「我幫助別人預防生病了嗎？」促進學生自我觀察。

4.整合跨領域與生活應用：

- 將健康教育主題延伸至其他領域，如結合國語課繪本閱讀與情緒表達練習，生活課進行情境模擬與紀錄整理，增強學習遷移力。

三、未來專業成長規劃與需求

1. 深化兒童情緒發展與教學策略的專業知能：

- 希望參加與「低年級情緒教育」、「高敏感或情緒困擾學生因應策略」、「行為問題預防與介入」等主題的教師研習，提升教學敏感度與對學生情緒困難的因應能力。

2. 學習媒材運用與課程設計能力：

- 有意進一步了解如何選擇適齡繪本、動畫、教具與遊戲，並設計結構化的課程活動，幫助學生更具體地學習抽象概念。

3. 促進教學觀摩與專業交流：

- 若能參與校內外健康與情緒教育的教學觀摩、公開課、備課社群，進行同儕觀課與討論，將有助於教學策略的優化與課堂經營方式的多元發展。

4. 強化家校合作經營能力：

- 期望學習如何設計簡易的親子活動或溝通單，促進家長了解並配合課程目標，使健康教育能在家庭中延續與實踐。

屏東縣建興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級：二年級
- 授課教師：梁娟瑜、張怡佳、趙靜香、王玉枝、李欣潓
- 評鑑日期：114.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運動進行前先做暖身活動。



說明：透過踢足球活動，了解同學，進而尊重

	彼此差異。
	
說明：分組踢球練習，加強團體合作精神。	說明：團體競速活動，提高孩子的團隊精神。
	
說明：健康習慣真重要，我是潔牙行動家。	說明：維護社區環境，營造健康舒適的社區。

課程實踐省思與回饋

教學策略的成效：

一、生活化教學：本學期健康與體育課程以生活化為主軸，結合學生日常經驗進行教學。

（一）體育課：

1. 體育課試著利用不同的課程方式，讓孩子能更進一步認識自己的身體，去調整最佳學習狀態。
2. 以不同的運動項目讓孩子在學習上不會感到枯燥乏味。
3. 透過學生分享，孩子能在運動中學習尊重他人身體自主權。
4. 經由體育活動培養兒童合作的精神與態度。

（二）健康課：

1. 能培養健康好習慣，潔牙行動家照顧好健康的牙齒。
2. 讓家人更親近，了解和家人溝通時要注意什麼以及能規劃和家人一起做休閒活動。
3. 能知道社區有哪些場所和資源可以利用，透過預防登革熱的方法維護社區環境的整潔。

二、多元化教學方式：透過不同的運動項目、故事分享、角色扮演及實作活動，幫助學生更深入地理解健康與體育的正確觀念。大部分學生在實作環節中表現積極，學習效果良好。

三、學生學習表現：

整體學習效果：學生普遍能理解並記住健康與體育課程的核心知識，如經由體育活動培養兒童合作的精神與態度，孩子能在運動中學習尊重他人身體自主權。也能培養健康好習慣，每天正確潔牙照顧好健康的牙齒。

四、課程挑戰與改進空間：

生活化內容的實踐：學生能理解課堂上所學內容，但部分學生在日常生活中應用時仍需家長或教師的提醒與督促，顯示內化程度尚需提升。

五、教師自我成長：

1、反思與改進：定期檢視教學成效，並透過學生的反饋改進課程設計，使健康與體育課程更符合學生需求。

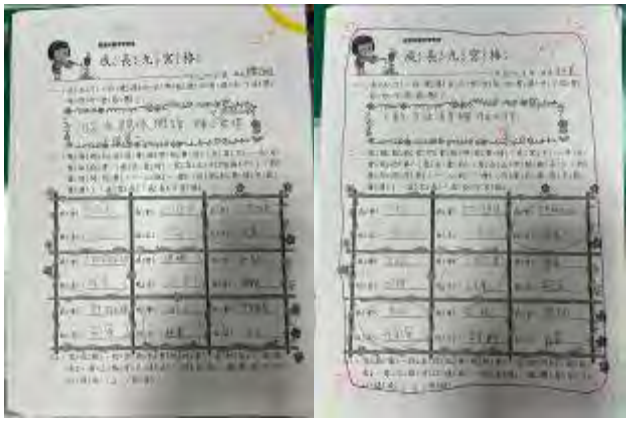
2、專業學習：參加健康與體育相關的研習或講座，學習最新的教學策略，進一步提升課堂效果。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：三年級
- 授課教師：陳正霖、翁耀明、謝勛豐、林耀祥、蔡雯琪
- 評鑑日期：114.05.21

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：成長九宮格學習單



說明： 各小組玩大風吹活動，提振士氣

	
說明： 專心聆聽分組比賽前的講解	說明： 嗶！運球接力比賽開始
	
說明： 學生做搖籃練習	說明： 學生做前滾翻練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 回顧這學期的教學，在體育方面，則著重於培養學生基本體能（跑、跳、投）、協調性、平衡感，並透過團體活動增進合作與紀律。
2. 整體而言，我認為大部分學生對於體育技能方面，學生的動作協調性普遍有進步，特別是在基礎的跑跳動作及健康操的跟隨上，展現了不錯的學習成果。
3. 這學期健康課本內容主要有成長加油站、防災應變站、為健康把關和社區健康 GO 等四個部分，透過課本的引導讓學生了解成長要素、如何防災、如何守護自己和家人的健康。
4. 利用學習單或是小組活動的方式，活化健康課的上課方式，讓學生樂於上健康課。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：四年級
- 授課教師：林淑芳、蕭叡文、李品蓁、翁耀明、謝勛豐、林耀祥
- 評鑑日期：114.05.20

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生做體適能之 800 公尺跑走測驗



說明： 學生做體適能之定跳遠測驗

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學生做體適能之坐姿體前彎測驗</td><td>說明： 學生做踢球練習</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明： 學生專心觀看拒菸影片</td><td>說明：學生專心觀看拒菸影片</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

回顧這半年的教學，在健康教育方面，主要聚焦於引導學生更深入地認識青春期的身體變化、理解性別平等觀念、學習正確用藥知識與意外傷害的預防及處理。在體育方面，則著重於提升學生體能（耐力、肌力）、發展多元運動技能（如球類運動的基礎動作、體適能活動），並透過團隊合作進一步培養運動家精神與規則意識。

整體而言，學生對於健康知識的吸收廣度與深度都有顯著提升，特別是在討論青春期變化和性別尊重議題時，學生們展現了較高的參與度與思考力。體育技能方面，大部分學生在球類基礎動作的掌握上有所進步，體適能活動的參與度也高，顯示他們在身體控制與運動習慣的養成上有所發展</td></tr>
</table>

屏東縣建興國民小學113學年度學校【公開授課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級：五年級
- 授課教師：陳正霖
- 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		v		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
學生熱身操	學生熱身跑步
	
教師講解	教師示範
	
學生練習	學生練習

課程實踐省思與回饋

1. 滾球為適合各年齡層的活動，可分為休閒型與競技型。
2. 本學期的滾球課以讓學生學會的休閒型為主，讓學生有多一種終生運動的機會。
3. 課程上以讓學生願意學習滾球養成新一種的運動習慣為主，所以學習進度無需有太大的設限。
4. 期能於因滾球而喜歡運動，讓身體更健康。
5. 滾球運動對於運動能力稍差的能給予一個較有成就感的運動。

屏東縣建興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：健康與體育領域(健康)
- 年級：5年級
- 授課教師：賴靜萍
- 評鑑日期：114.01.05

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之 x94 內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v		

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>查詢如何正確使用藥物</td><td>查詢如何聰明消費</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>討論健康的體位</td><td>討論如何愛護牙齒</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>討論如何保護眼睛</td><td>分組討論寫學習單</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. 能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理，於生活中落實正確用藥行為，並向親朋好友宣導。
2..能知道體位異常產生的健康問題，並改善生活習慣的方法。
3. 能養成良好的視力保健習慣，養成良好的潔牙習慣。</td></tr>
</table>

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育)
- 年級：六年級
- 授課教師：李俊賓
- 評鑑日期：114.05.26

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課前暖身運動



說明：講解上課時應注意及把握的技巧

	
說明：練習打牆壁熟悉球拍擊球的感覺及節奏。	說明：練習打牆壁熟悉球拍擊球的感覺及節奏。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

基礎桌球教學策略

一、分組合作學習

1、讓學生 2~4 人一組進行練習與評量，促進同儕學習。

2、安排小老師協助同學，鼓勵互助與觀察學習。

二、漸進式學習

1、從靜態（如空拍模仿）→半動態（單面牆練習）→動態（雙人互打），由淺入深。

2、每一技能先進行無球練習，再加入球練習。

三、遊戲化學習

1、設計如「擊球九宮格」、「打倒紙杯塔」等趣味遊戲，提升動機。

2、使用記分制度、闖關活動鼓勵參與。

四、視覺輔助與回饋

1、運用影片或老師示範分解動作。

2、可讓學生用平板錄影回放自己的動作進行討論。

五、支持與鼓勵

1、建立正向氛圍：創造一個支持性強的學習環境，鼓勵學生勇於挑戰自己，對於學生的每一次嘗試都給予積極的回應。

2、調適學習態度：鼓勵學生從錯誤中學習，不要害怕失敗，將每一次的挑戰當作提升自我的機會。

屏東縣建興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：健康與體育領域(健康)
- 年級：6年級
- 授課教師：林瑞彬
- 評鑑日期：114.05.23

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之 x94 內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：分組討論</td><td>說明：分組討論</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：上台發表</td><td>說明：上台發表</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：上台發表</td><td>說明：上台發表</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">先複習課本裡的菸害防制以及如何拒菸，學生雖然在課堂上聽老師講解完似懂非懂，但透過分組討論、分析，讓學生更能加深印象和了解課程內容。在討論時大家都很踴躍發言，每組成員都要上台，有表現的機會，達到評鑑效果，有些學生雖然在課業上表現普通，但是在上台發表時卻是表現優異，值得讚賞。</td></tr>
</table>

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：郭俊麟
- 評鑑日期：112.12.27

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 教學活動



說明： 教學活動

	
說明： 教學活動	說明： 教學活動
	
說明： 教學活動	說明： 教學活動

課程實踐省思與回饋

本學年的議題課程包含：性別平等、防災教育、環境教育、家庭暴力防治、國防教育……等，其中家庭教育的主題是牙齒保健口腔，教師透過宣導影片引導學童了解保持牙齒的健康、整潔與衛生的重要性，說明平時應做好預防齲齒的工作，並且注意避免撞傷牙齒。健康與牙齒息息相關，有健康的牙齒及口腔，才能順利而愉快的進食，所以要養成良好的生活習慣，注重牙齒與口腔的整潔。期望學生能習得口腔與牙齒的保健方法，並實踐於日常生活中。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：三年級
- 授課教師：劉鳳珠
- 評鑑日期：113.09~114.01

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：「認識你我他」課程活動



說明：「認識你我他」課程活動～猜拳遊戲

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：「認識你我他」活動～猜拳輸的跟著猜贏的人走</td><td>說明：「認識你我他」活動～小組分工製作旗幟</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：「認識你我他」活動～採報告方式作小組介紹</td><td>說明：「認識你我他」活動～用演戲方式介紹小組團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">本學期班上學生是由原先二年級的三個班，打散後重新組合而成的班級，同學間還沒全部認識，因此課程一開始「認識你我他」活動，就讓孩子先玩找朋友的遊戲，遊戲進行中孩子們從不熟悉經握手鞠躬方式第一次的接觸，互相露出開心的笑容，到下課時，孩子們還欲罷不能。

接著前面「認識你我他」課程活動 ，利用分組介紹小隊活動，製作小對旗、用演戲方式介紹各組團隊，各組在分工合作下完成這次活動，同學間也因討論合作過程中有更進一步的了解與認識。

課程進行中孩子只要用分組或遊戲方式，孩子的參與度都很高，也期待每一次的活動進行。</td></tr>
</table>

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：彈性課程(家暴防治課程~做個好爸媽)
- 年級：四年級
- 授課教師：李品蓁
- 評鑑日期：113.11.11

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小爸爸餵小 BABY 喝牛奶



說明： 幫小 BABY 穿衣服

	
說明：照顧小 baby 是家裡每位成員責任	說明： 全家人與小 baby 合影

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

本次教學課程是家暴防治課程~「做個好爸媽」。 教學者透過角色扮演方式，讓學生體驗，幫小 baby 洗澡、 擦身體、 穿尿布、 穿衣服、 哄逗小 baby 的過程中，各組的討論聲、 歡笑聲此起彼落、 手忙腳亂……透過角色扮演體驗照顧小 baby 的辛苦，最後，再讓小朋友說說其心中的好爸媽的形象。

屏東縣建興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：彈性領域-法定議題
- 年級：五年級
- 授課教師：賴靜萍
- 評鑑日期：114.01.05

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家庭教育課程



說明：性別平等教育

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：交通安全教育</td><td>說明：家暴防治課程</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：性侵害防治課程</td><td>說明：防海嘯教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">彈性課程依照不同議題，如：家庭教育課程、性別平等教育、交通安全教育、家暴防治課程、性侵害防治課程、防海嘯教育.....等)，透過影片，教導學生正確的觀念並落實於生活中，班上學生喜歡觀看影片後討論法定議題。
在這個社會處處充滿未知的危險，認識性別平等、性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道，還有教導孩子應變的能力。藉由影片的例子，透過討論讓學生從中學習家庭消費支出，探討如何因應家庭暴力，協助兒童當事件發生時能運用社會資源網絡且適時避開危險，達到自我保護的目的，減低傷害的發生，以免淪為家暴的受害者。</td></tr>
</table>

屏東縣建興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：彈性領域-法定議題
- 年級：六年級
- 授課教師：林瑞彬
- 評鑑日期：114.01.07

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明:家庭暴力防治課程	說明：家庭暴力防治課程
	
說明：家庭暴力防治課程	說明：家庭暴力防治課程
	
說明：性侵害防治課程	說明：性侵害防治課程
課程實踐省思與回饋	
透過影片，讓學生學習正確的觀念並落實於生活中，班上學生喜歡觀看影片後討論法定議題，藉由影片的例子，透過討論，讓學生從中探討如何因應家庭暴力、性侵害等議題，協助兒童當事件發生時能運用社會資源網絡，且適時避開危險，達到自我保護的目的，減低傷害的發生，以免淪為下一個的受害者。	

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：彈性法定
- 年級：三年級
- 授課教師：劉鳳珠
- 評鑑日期：114.04~114.06

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：環境教育～海嘯來了怎麼辦影片欣賞



說明：環境教育～海嘯來了怎麼辦影片欣賞

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：環境教育～老師解說海嘯來了怎麼辦影片內容</td><td>說明：環境教育～老師提問海嘯來了該怎麼辦?</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：環境教育～提問問題學生踴躍發言</td><td>說明：環境教育～提問問題學生踴躍發言</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">在未進入主題前，先問孩子對海嘯的瞭解。大部分的孩子都不知道什麼是海嘯。透過影片的介紹後，海子對海嘯有了初步的瞭解。經過討論後孩子對主題有了更進一步的認識。甚至還能發表個人的想法。
在討論過程中還可以清楚說出當海嘯來時要往高處走，甚至還有孩子擔心真的害校來時怎麼辦，當害校真的來時要冷靜面對處理，去判別當下情況該往高處走，還是離開現場遠離海岸....。讓孩子了解當遇到問題時就是要面對去解決問題，才是解決問題最好的方法。</td></tr>
</table>

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：彈性課程(家庭教育課程~營養素與我)
- 年級：四年級
- 授課教師：李品蓁
- 評鑑日期：114.04.30

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

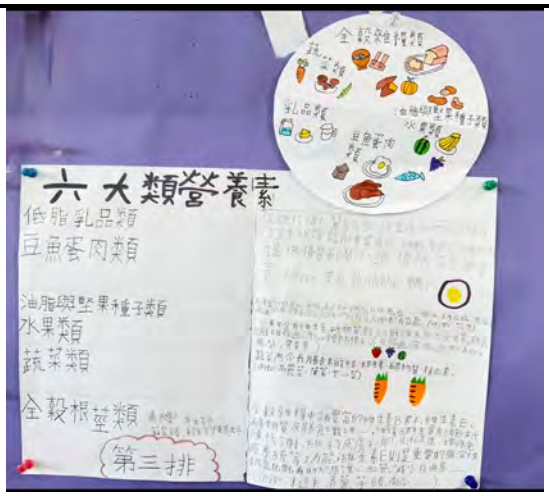
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生知道學習任務後，各組開始進行組內的工作分配。



說明： 學生利用課餘時間，透過平板蒐集相關資料後，進行資料的整理。

	
說明：學生整理出六大營養素書面資料。	說明： 各組派一名小朋友上台分享各組整理後的資料。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

本次教學課程是家庭教育課程~「營養素與我」。 教學者先說明該議題教學內容與學習任務後，再讓各組開始執行學習任務。

開始執行學習任務時，有遇到一些小問題，大部分小朋友當想運用平板蒐集相關資料，小朋友都不願意擔任上台分享的任務。 為了先搞定每個人的工作任務，教學者花了一點時間與班上的孩子們討論有關採分組合作的用意，教學者告訴孩子們：「分組合作是要大家發揮腦力激盪，每個人都要有事情做，且要輪流承擔不同的工作分配，所以，事事要有人做，人人有事做。 」各組的工作分配已完成，接下來就開始執行每個人所分派到的任務。

從工作分配、蒐集資料、彙整資料到上台分享，教學者觀察到每個孩子都很認真的學習，透過分組學習的方式，由能力強的孩子帶領著需要協助的孩子一起學習，不但可以一起共學~溝通、 表達、 蒐集、 彙整……等能力，學生對於該議題的學習內容更清楚了。 因此，教學者覺得合作學習法很適合運用在議題課程。

屏東縣建興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：彈性領域-法定議題
- 年級：五年級
- 授課教師：賴靜萍
- 評鑑日期：114.05.14

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家庭教育課程



說明：性別平等教育

	
說明：交通安全教育	說明：家暴防治課程
	
說明：性侵害防治課程	說明：國防教育

課程實踐省思與回饋

學校法定課程依照不同議題，如：家庭教育、性別平等教育、交通安全教育、家暴防治課程、性侵害防治課程、國防教育.....等，透過影片和說明，並和學生討論，落實於生活中，班上學生喜歡觀看影片後討論法定議題。

教導孩子認識家庭教育、國防教育、家暴防治，性別平等、性侵害防治、性霸凌的概念及其求助管道，還有教導孩子應變的能力。藉由影片的例子，透過討論，例如：如何因應家庭暴力，可以打 113 專線，在學校也可以求助師長，協助兒童自我保護，減低傷害的發生。

屏東縣建興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：彈性領域-法定議題
- 年級：六年級
- 授課教師：林瑞彬
- 評鑑日期：114.05.22

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:討論交通安全之行人用路安全



說明：討論交通安全之行人用路安全

	
說明：上台發表	說明：上台發表
	
說明：上台發表	說明：上台發表

課程實踐省思與回饋

因應三峽重大車禍造成死傷，學生藉此透過分組討論，如何注意行人用路安全，讓學生學習正確的觀念並落實於生活中。各組認真討論，踴躍發言，最後各組在上台發表時有些組別講得很好，希望藉此達到學生在行走用路時學會自我保護，減低傷害的發生，以免淪為下一個的受害者。

屏東縣建興國民小學113學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

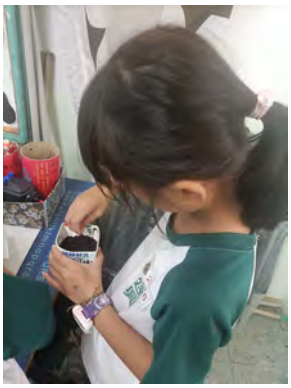
- 領域名稱：彈性課程包含「閱」來越有趣、法定議題、我是營養小達人
- 年級：二
- 授課教師：梁娟瑜、張怡佳、趙靜香
- 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			v	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：大家排隊拿土



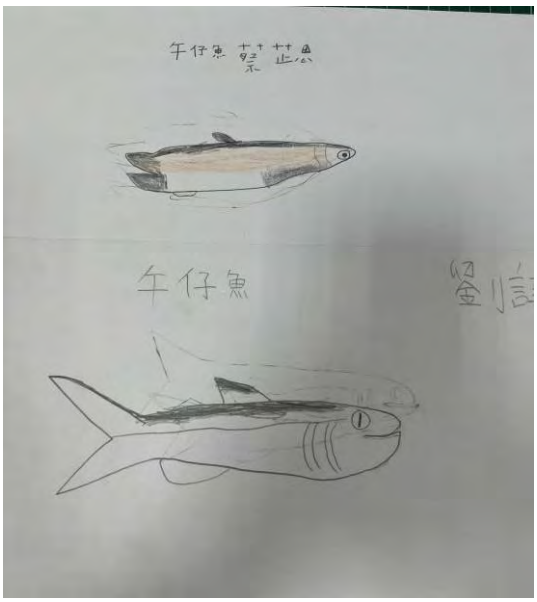
說明：學生動手種豆

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：配合國語週刊認識其他國家</td><td>說明：透過平板進行閱讀</td></tr>
<tr><td>  </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：全班透過影片學習性平議題</td><td>說明：大家來認識國慶日</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)
1. 學生能親手種植紅豆，透過五感觀察、書寫自己的食農小書，知道從產地到餐桌的過程。
2. 搭配國語週刊指導學生能多元學習方式取得新知，連結週刊內容對照情境與生活經驗，流暢的表達想法。也使得學習更有意義。
3. 以欣賞影片和學習單的方式引導學生思考性平議題，說出與異性互動時不同感受，讓學生能體認瞭解每個人都是不一樣的，而自己是獨特的。</td></tr>
</table>

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：彈性食農
- 年級：三年級
- 授課教師：梁秋齡
- 評鑑日期：113.9—114.1

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：學生參觀枋寮鄉農會舉辦之參觀蜜蜂農場活動	說明：師生參觀枋寮鄉農會舉辦之參觀蜜蜂農場活動
	
說明： 學生參觀枋寮鄉農會舉辦之參觀農場活動學習手冊	說明： 老師介紹午仔魚的特性

	
說明： 在建興菜園收成蔬菜	說明： 介紹鳳梨相關知識及入菜方式
	
說明： 學生親手體驗收成地瓜葉	說明： 學生親手體驗收成大陸妹

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

食農課課程十分貼近生活，但是學生親身的體驗並不多。本學期課程從介紹在地農場水果開始，讓學生能了解及說出家裡種植的芒果及蓮霧過程，透過老師介紹拓及其他蔬果類（鳳梨等水果），以及將在地養殖午仔魚、石斑魚加以介紹之後，讓學生都能更加瞭解農漁民的辛苦。

接著介紹產銷方式，大家集思廣義以及參加枋寮鄉農會舉辦的蜜蜂農場體驗活動，更能明白各種農業的辛苦及優勢及弱勢。透過親自到建興菜園種植蔬菜，以及親自採收後，對蔬菜也更能珍惜，不挑食。本學期課程十分豐富、精彩，學生也收穫滿滿。未來希望能再多一些時間及安排，讓學生親自體會相關課程。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 年　　級：四年級
- 課程名稱：食農教育
- 授課教師：林淑芳
- 評鑑日期：113.12.12

1.■統整性主題/專題/議題探究課程
2.□社團活動與技藝課程
3.□特殊需求領域課程
4.□其他類課程

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明爆米香的製作過程



說明：介紹爆米香的工具

	
說明：剛做成的爆米香	說明：經過切割成一塊塊的爆米香

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

另一種米食的製作與吃法

「ㄅㄨㄙㄟ」的一聲巨響，伴隨而來的陣陣香氣，喚起了童年的記憶：好吃的「爆米香」，是小時候僅有的零食，它的甜美滿足了物資缺乏年代的饞嘴，真是好吃極了！

台灣在五、六十年代，各種麵包、糕餅還尚未普遍之前，白米是很珍貴的，所以當時吃剩的米飯不會成為廚餘，而是加工成各式各樣的米食。爆米香是一種讓孩子們期待的零食，而製作過程更是孩子們期待的一個歷程。

爆米香師傅在孩子的凝視下，熟練的表演著製作爆米香的過程。火爐上架著「爆米香機具」不停的轉動，當爆米香師傅取出圓筒形鐵網，套在「爆米香壓力鍋」口，這時圍觀的孩子們，會將雙手摀住耳朵，當米逐漸加熱、加壓後，在師傅的吆喝聲中，「ㄅㄨㄙㄟ」聲巨響伴隨著裊裊的輕煙，粒粒白晰飽滿的爆米香隨即傾倒而出，米的香味瞬間瀰漫在空氣中，興奮了孩子們的期待的情緒。當麥芽糖水煮溶化後，倒入盛裝爆開米粒的鍋子中，師傅迅速的攪拌後，放在木框砧板上壓平、定型、分切出一塊

屏東縣建興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：彈性領域-食農教育
- 年級：五年級
- 授課教師：賴靜萍
- 評鑑日期：114.01.05

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明:種植蔬菜	說明：學習單習寫並畫圖
	
說明:使用平板進行食農教育	說明:均衡飲食-少吃加工食品
	
說明：科技化農業	說明：農業生產相關生涯

課程實踐省思與回饋

食農教育其實就是最好的「農業行銷」！食農教育的知識與觀念從小紮根，從小培養在地農業與飲食生活的正確認知。透過[食農教育資訊整合平臺]，了解農業相關生涯和科技化在農業生產與影響，學生透過學習單的書寫、使用平板查詢資料、種植蔬菜，可加深對農業產業的認識，讓學生學習更多元。

屏東縣建興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：彈性領域-食農教育
- 年級：六年級
- 授課教師：吳志明
- 評鑑日期：113.11.07

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：在地蓮霧園參訪上課



說明：在地蓮霧園參訪上課

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：在地蓮霧園參訪上課</td><td>說明：在地蓮霧園參訪上課</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明： 填寫學習單</td><td>說明：填寫學習單</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">與枋寮鄉農會四健會合作的活動，安排本班參與在地農作物---蓮霧介紹，讓學生對於農作物有更進一步，更深入的認識，體驗到農夫的辛勞，進而去珍惜這得來不易的成果。

學生透過老師的講解，從種植蓮霧的土壤開始，至蓮霧樹栽種的過程，到最後的收成等，無不是農夫精心用心的呵護及照顧，可謂是得來不易呀，再加上學習單等輔助，讓學生更能印象深刻，受益良多。</td></tr>
</table>

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：彈性食農
- 年級：一年級
- 授課教師：郭怡秀
- 評鑑日期：114年5月29日

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 認識食物六大類	說明：認識植物部位

說明： 健康好習慣	說明：
課程實踐省思與回饋	
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋） **民以食為天**	

屏東縣建興國民小學113學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：彈性課程包含「閱」來越有趣、法定議題、我是營養小達人
- 年級：二
- 授課教師：梁娟瑜、張怡佳、趙靜香
- 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			v	

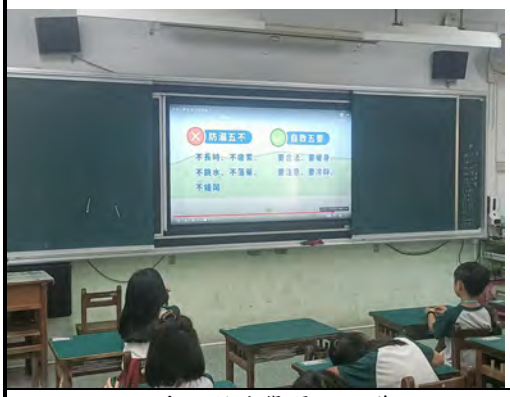
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：來認識一下食物



說明：協同營養師進行飲食教育

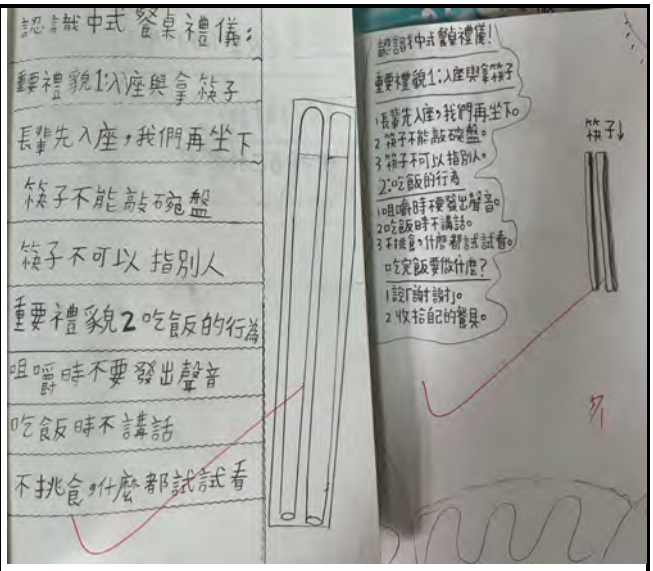
<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：配合國語週刊進行防震寫作</td><td>說明：透過書寫學習單加深印象</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：全班透過影片學習防溺議題</td><td>說明：大家來看交通安全影片</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)
1. 學生能親手摸一摸食物，透過協同營養師進行飲食教育、更認識自己吃的食物，知道吃進 2 肚子的食物會建構身體組成。
2. 搭配國語週刊指導學生能多元學習方式取得新知，連結週刊內容對照情境與生活經驗，流暢的表達想法。也使得學習更有意義。
3. 以欣賞影片方式引導學生思考防溺、交通安全議題，說出遇到危險時應該如何，讓學生能學以致用。</td></tr>
</table>

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：彈性食農
- 年級：三年級
- 授課教師：梁秋齡
- 評鑑日期：114.2—114.5

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：教導我的健康餐盤概念	說明：學生畫出我的健康餐盤
	
說明： 教師教導餐桌禮儀	說明： 教師說明餐桌上不恰當的行為

	
說明：教師說明中視餐桌禮儀入座順序	說明： 學生筆記內容

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

本學期食農課課程從健康餐盤入手，透過介紹六大類營養食物，讓學生自己設計自己的健康餐盤。學生對於設計很有想法，但是因為要掌握營養均衡，所以教師有特別印製健康餐盤的要領讓學生對照，否則學生畫出來的內容只會依照自己想吃的內容去畫，而不是依照健康需求了。

餐桌禮儀的部分分為介紹中式和西式的餐桌禮儀。中視餐桌禮儀貼近學生生活，所以學生們多數能理解。但是介紹西式餐桌禮儀時，因為學生的經驗不足，有些孩子甚至沒去用過西餐的經驗，所以在設計課程簡報時，需要搭配圖片和影片讓學生理解。學生對於西餐用法需要很多刀叉表示很麻煩，要洗很多種餐具，藉此也讓學生了解中西方文化的不同。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 年　　級：四年級
- 課程名稱：食農教育
- 授課教師：林淑芳
- 評鑑日期：114.04.12

1.■統整性主題/專題/議題探究課程
2.□社團活動與技藝課程
3.□特殊需求領域課程
4.□其他類課程

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：農夫種田辛勞。



說明： 吃米和出蔬菜的好處。

	
說明： 介紹食物的營養。	說明： 吃米的好處和均衡的飲食。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

為推廣食米及食米教育，讓學童從小瞭解米食文化、米食營養及均衡飲食的重要性，食米教育是稻米文化扎根的重要一環，讓孩子從學校教育開始，透過食米教育課程，逐漸認識臺灣稻米、在地食材及飲食文化，並了解自己吃的食物，養成選擇食材的能力，以及從產地到餐桌的每一環節，進而培養地產地消及均衡飲食的觀念，並透過學童影響家庭，提升國人對國產農產品認同、促進農業文化傳承與農業永續發展等目標，將食米教育推廣成為全民運動。

為推廣食米文化，深耕學童對米食及在地生產在地消費之正確認識，政府已推動食米教育多年。綠象社會企業亦有感於都會學童與稻米和農業的疏離，於是推動「食農米計畫」，融合食農與食米的理念，在象農夫的食農米課程中，我們讓學童認識台灣在地糧食稻米的生長過程，學習水稻田生態、施肥、收割、碾製加工、米製加工品製程，親手參與作物施肥與收成，並學習食品安全知識，料理自己栽種的食材，讓米食文化再度扎根。食農米教育的重要目標，除了讓學童了解重要的農業知識，更是讓學童體會種稻的粒粒皆辛苦，進而培養愛惜食物、珍惜資源的習慣，並學會感恩惜福。

屏東縣建興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：彈性領域-食農教育
- 年級：五年級
- 授課教師：賴靜萍
- 評鑑日期：114.04.17

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明:認識芒果品種	說明：台灣芒果的種植情形
	
說明:四健會的活動進行食農教育	說明: 四健會的活動到芒果園實地參訪
	
說明：果農介紹愛文芒果	說明：全班分成三組進行闖關活動

課程實踐省思與回饋
課堂中讓學生思考要是沒有農業，我們的生活會變得如何？引導學生討論。農業與經濟的關聯，沒有農業人類無法吃飽、也沒有固定的飼料飼養動物，就沒有穩定的肉品來源，也沒有品質穩定的純棉衣料、食用油、飲料、糖等，讓孩子能理解農業與經濟間密不可分的關係。本學期配合四健會活動，課堂中認識芒果品種，並實地探訪芒果園，認識農家的果乾機、自動噴藥機、冷凍室、自動噴水系統…. 這些農業設備需要許多金錢投資。另外，品質好的芒果可在市場賣好價格，例如：愛文或夏雪芒果，除了內銷市場，也可外銷到國外賺取外匯，非常具有經濟價值，是重要的經濟作物。

屏東縣建興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：彈性領域-食農教育
- 年級：六年級
- 授課教師：吳志明
- 評鑑日期：114.4.15

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹常見的蔬菜-高麗菜



說明：介紹高麗菜的營養成份

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：介紹高麗菜的營養價值</td><td>說明：高麗菜的營養及烹煮方式</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：高麗菜的營養及烹煮方式</td><td>說明：能熟識高麗菜價值</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">國小孩童，尤其是高年級孩子，最不愛的午餐中的菜色，當屬於蔬菜類的食物，透過午餐供應、以及食農教育課程時的蔬果介紹，可以讓孩子更能了解此類的食材對於我們身體有著多大的助益。

各類的營養成份及價值，以及認識多元化食材的烹煮方式，讓孩子對於飲食有著更多不同的見解，可以試著去接納更多不同的食材，而不是排斥。</td></tr>
</table>

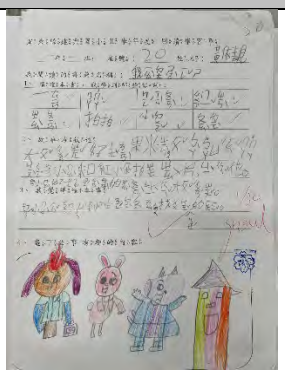
屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：閱讀課程
- 年級：一年級
- 授課教師：秦意清
- 評鑑日期：113.12.26

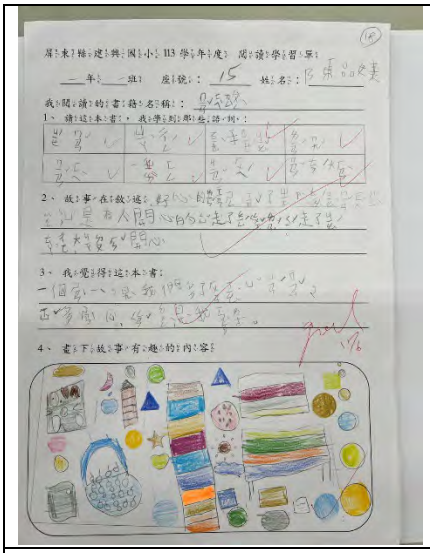
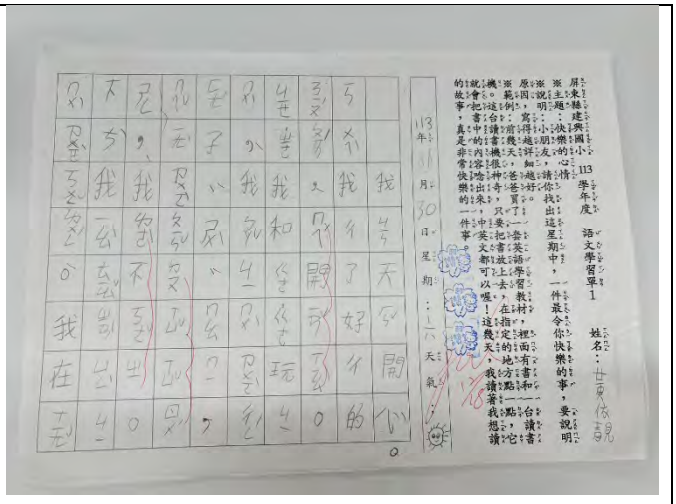
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





閱讀各類書籍	認識職業類書籍閱讀學習單

	
故事類書籍閱讀	書寫生活日記

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

除了拼讀課本上文本學習，平時會加上一些國語周刊教學、閱讀不同類型的文本。讓孩子上台唸給全班看孩子們原先的識字及理解落差有時很大，再加上每個人學習狀況不同，老師常要花很多時間進行團體生活的課程活動才能讓孩子學會如何擷取文本的重點。經過十不斷的練習學生慢慢能依照文本說出其內容重點。也設計許多不同類型的閱讀學習單讓學生完成。

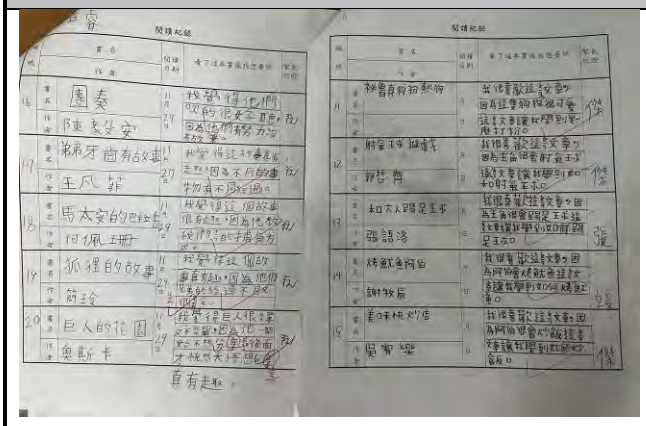
從學生的創作作品可使感受到學生不僅能認真的閱讀不同類型的書籍，還能依據老師教導找出故事得要傳達的意義。將所學的能力表現在生活日記中，寫出真誠的生活紀錄。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：彈性閱讀
- 年級：三年級
- 授課教師：梁秋齡
- 評鑑日期：113.9—114.1

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 學生書寫閱讀心得



說明： 學生自行設計閱讀紀錄封面

	
說明： 學生在本校社區共讀站閱讀	說明：學生參與校內主辦閱讀活動，填寫學習單參加抽獎。
	
說明： 本校閱讀推動教師入班教學	說明： 閱讀推動教師教導學生使用數位學習資源

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本校閱讀資源十分豐富，各班級都有參加讀報實驗教育課程，因此班班都有報紙。另外社區共讀站內的書籍資源豐富，每周都有讓學生去借閱，利用早自修晨讀時間閱讀，讓孩子每天都能沉浸在書香之中。除了共讀站的書籍可以閱讀之外，學校還有雲水書坊的巡迴車以及愛的書庫藏書，讓老師能好好利用。

另外，班班有平板車，也能透過數位融入教學，介紹孩子利用雲端書庫進行閱讀及答題。檢視自己的閱讀成效。利用教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺，也能讓學生在家中使用平板自主學習。

每個學校有閱讀推動教師，本校閱讀推動教師也設計了相關的學習活動，本次主題書展是與「萬千世界，如你所閱」。學生閱讀與世界有關的相關書籍，並在學習單上寫下自己最愛的國家，讓學生參加抽獎活動。

透過以上各項閱讀相關資源，讓孩子愛上閱讀，享受閱讀。

屏東縣建興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：閱讀教育
- 年級：四年級
- 授課教師：林淑芳、蕭叡文、李品蓁
- 評鑑日期：114.01.10

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

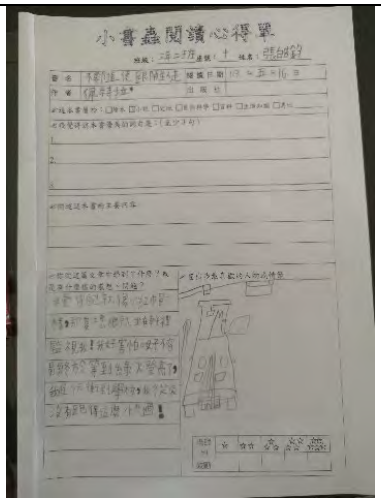
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 晨間讀報



說明：圖書館閱覽

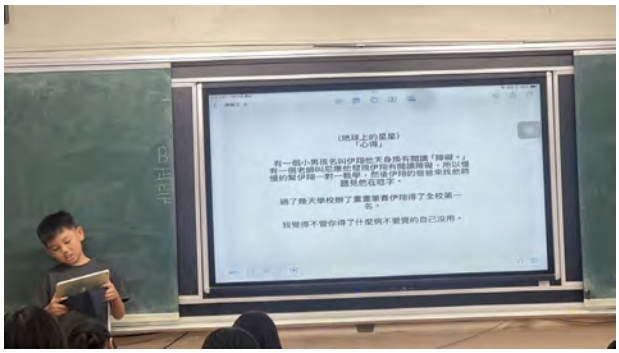
<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明： 電子書共讀</td><td>說明： 雲端書庫介紹</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明： 閱讀測驗</td><td>說明： 閱讀心得學習單</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">本校閱讀教育目的為培養學生閱讀理解能力，幫助學生發展有效的閱讀技巧，從而更好地理解和應用所閱讀的內容。閱讀教育課程計畫除了解讀文字，還包括培養學生對閱讀的興趣和獨立閱讀的能力。本校規劃閱讀時間，為學生提供足夠的時間來閱讀，並利用本校圖書室創造一個安靜舒適的閱讀環境。另外在閱讀材料方面，課程根據學生的興趣和能力水平，選擇適合的閱讀材料，包括故事書、報紙、電子書等等多元閱讀媒材，引起學生閱讀興趣。在課程中設計各項問題，教師可以提出問題、引導學生討論，幫助學生更深入地理解閱讀材料，並在教學中給予學生正面的反饋，鼓勵他們繼續閱讀，在需要時提供額外的支持和指導。本校以學生能力及需求為原點，設計具有針對性、多元化且具有可持續性的閱讀教育課程，幫助學生建立起良好的閱讀基礎，並激發他們的學習動機和創造力。</td></tr>
</table>

屏東縣建興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：彈性領域-閱讀教育
- 年級：五年級
- 授課教師：陳智馨
- 評鑑日期：113.12.19

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 閱讀報告心得分享



說明：培養靜心

	
說明： 製作簡報	說明： 製作簡報
	
說明：製作簡報	說明：閱讀課

課程實踐省思與回饋

培養孩子的閱讀好習慣，從多元文本練習國語文理解力，再透過文本內容進而練習孩子的判斷力，從中吸取養分成為自己的能量，學習善用多元策略讓學生靜下心來，理解當中隱藏的新知識。

屏東縣建興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：彈性領域-閱讀教育
- 年級：六年級
- 授課教師：吳志明
- 評鑑日期：113.12.19

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 社區共讀站閱讀



說明：社區共讀站閱讀

	
說明： 填寫閱讀單	說明： 填寫閱讀單
	
說明： 佛光山雲水書坊行動車到校服務	說明： 佛光山雲水書坊行動車到校服務

課程實踐省思與回饋

透過社區圖書共讀站的借書閱讀，是學生們最喜愛的活動，不僅可以在此地借書，完成填寫圖書學習閱讀單之外，還可以坐在令人放鬆的優質環境看書，真是一舉二得，每個學生都可以看到臉上滿足的表情。

接著就是一個月一次佛光山雲水書坊行動車到校服務時間，在優雅令人放鬆心情的校園裡看著、享受屬於自己與書共舞的悠閒時光，令人不覺莞爾一笑，真棒！

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：閱讀課程
- 年級：一年級
- 授課教師：秦意清
- 評鑑日期：114.4.21

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





老師教導學生周刊的內容	認識國語周刊的科學知識

	
學生分享國語周刊內容	學生認真閱讀國語周刊

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

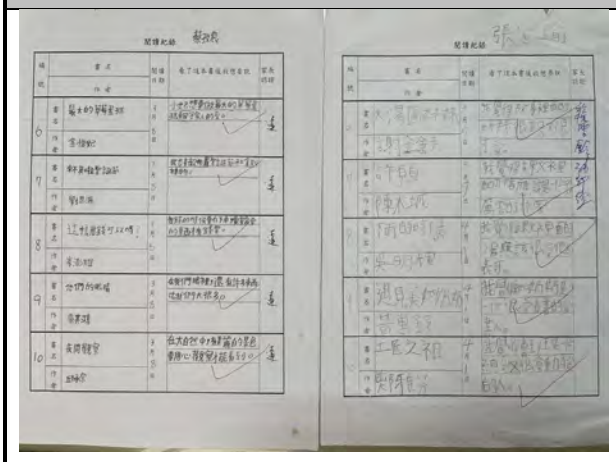
本學期著重在國語周刊閱讀教學，採主題式課程，分各階段教學施。依認識周刊版面、閱讀重點報導、閱讀專題、心得習寫等進程，漸次引導學生。.以學生為學習主體，除了主題課程外，多給學生聽、說、讀、 寫的機會。透過每日閱讀國語周刊十分鐘、剪貼、朗讀使讀報教學更有趣多元。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：彈性閱讀
- 年級：三年級
- 授課教師：梁秋齡
- 評鑑日期：114.2—114.6

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 學生書寫閱讀心得



說明： 學生自行設計閱讀紀錄封面

	
說明： 學生在班級閱讀國語日報	說明：教師說明國語日報雲閱讀使用方式
	
說明： 教師運用國語日報雲閱讀進行閱讀教學	說明：學校舉辦與作家有約活動

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

本校閱讀資源十分豐富，各班級都有參加讀報實驗教育課程，因此班班都有報紙，可以在晨讀時間進行讀報。另外社區共讀站(本校圖書室)內的書籍資源豐富，每周都有讓學生去借閱，利用早自修晨讀時間閱讀，讓孩子每天都能沉浸在書香之中。除了共讀站的書籍可以閱讀之外，學校還有雲水書坊的巡迴車以及愛的書庫藏書，讓老師能好好利用。

另外，班班有平板車，也能運用國語日報雲閱讀方式，透過數位融入教學，介紹孩子利用雲閱讀進行閱讀及答題。

學校有閱讀推動教師，本校閱讀推動教師也設計了相關的學習活動，本次也透過舉辦與作業有約方式，邀請顏志豪作家到本校進行演講，引起學生對該作家作品的興趣。

透過以上各項閱讀相關資源，讓孩子愛上閱讀，享受閱讀。

屏東縣建興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

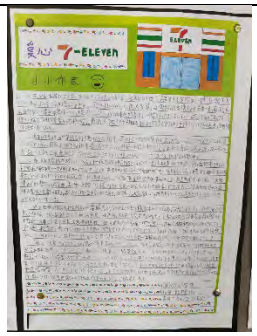
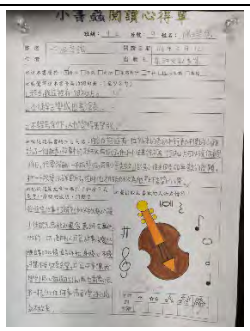
- 領域名稱：閱讀教育
- 年級：四年級
- 授課教師：林淑芳、蕭叡文、李品蓁
- 評鑑日期：114.05.16

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點			V	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明： 晨間讀報	說明：圖書館閱覽
	
說明： 電子書共讀	說明： 線上閱讀介紹
	
說明： 圖文創作	說明： 閱讀心得學習單

課程實踐省思與回饋

本校閱讀教育目的為培養學生閱讀理解能力，幫助學生發展有效的閱讀技巧，從而更好地理解和應用所閱讀的內容。學生在閱讀教育中，應學習培養以下幾點能力：1、培養閱讀興趣與習慣：在適當的時間及環境中，引發對閱讀的好奇心與樂趣。鼓勵自主選書與課外閱讀，建立日常閱讀習慣。2、建立基本閱讀技能：認識文字、句型與基本語法結構。學習正確的朗讀、默讀方式。理解段落、篇章結構與基本敘述邏輯。3、提升理解與思考能力：能夠理解文章中的主要內容與主旨。初步學習推論、找出因果關係、角色動機等。自主發問與回答問題，發展閱讀理解策略。4、培養語文表達與分享能力：透過閱讀後口語或書面表達，訓練轉述、摘要與心得分享。鼓勵創意延伸活動，如故事續寫、角色扮演等。5、增進品格與情感教育：選讀適齡讀物，理解誠實、尊重、關懷等價值觀。閱讀中學習同理心，培養基本的社會情感能力。6、開拓視野與文化素養透過閱讀接觸多元文化與地方特色，建立初步的文化認同。認識不同的故事背景、風俗民情與生活經驗。本校以學生能力及需求為原點，設計具有針對性、多元化且具有可持續性的閱讀教育課程，幫助學生建立起良好的閱讀基礎，並激發他們的學習動機和創造力。

屏東縣建興國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：彈性領域-閱讀教育
- 年級：六年級
- 授課教師：吳志明
- 評鑑日期：114.5.16

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明： 社區共讀站閱讀	說明：社區共讀站閱讀
	
說明： 晨讀	說明： 晨讀
	
說明： 佛光山雲水書坊行動車到校服務	說明： 佛光山雲水書坊行動車到校服務

課程實踐省思與回饋

透過社區圖書共讀站的借書閱讀，是學生們最喜愛的活動，還可以坐在令人放鬆的優質環境看書。除此之外，配合學校每日晨讀時間十五分鐘，讓孩子一早就能沉靜於書香氣息中，開啟一天的學習，每個學生都可以看到臉上滿足的表情。

接著就是一個月一次佛光山雲水書坊行動車到校服務時間，在優雅令人放鬆心情的校園裡看著、享受屬於自己與書共舞的悠閒時光，令人不覺莞爾一笑，真棒！

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

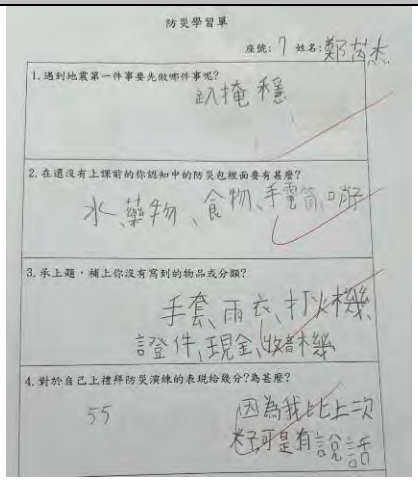
- 彈性課程名稱：彈性領域-防災教育
- 年級：三年級
- 授課教師：郭梓瑄
- 評鑑日期：113.9~114.01

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:師生進行防災演練



說明:防災包學習單

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明： 趴掩穩動作示範</td><td>說明： 傷員演練進行包紮</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明： 進行疏散到指定集合地點</td><td>說明： 到集合場進行人數清點</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">本學年的防災環境課程是為了確保學生在面對各種可能的災害時，具備基本的安全知識和應對能力。以下是一些主要原因：
1. 提高安全意識:孩子們對災害的理解有限，而防災課程能教導他們認識地震、火災、颱風等災害的危險性，讓他們懂得重視安全問題。
2. 學習自救與互助技能:災害發生時，及時的應對和自救可以拯救生命。如何避開危險區域，使用正確的逃生路線，保護頭部的姿勢（如地震時的「趴下、掩護、穩住」策略）。
3. 減少恐慌與混亂:防災課程可以幫助學生熟悉應對程序，降低災害來臨時的恐懼與慌亂，從而更冷靜地應對危機。
4. 塑造危機意識與責任感:透過學習，孩子能理解防災不僅是個人安全的問題，也是對家人和社會的責任，培養關懷他人、互助合作的精神。
5. 災害頻發的現實需求:許多地區常見自然災害，例如地震頻發的日本或颱風多發的台灣，防災教育尤為重要。這樣的課程能使孩子在災害中更有應對能力。
6. 建立防災文化:小學是孩子成長的重要階段，將防災教育融入課程，能讓防災意識內化成日常生活的一部分，並傳遞到家庭和社會中。</td></tr>
</table>

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 年　　級：四年級
- 課程名稱：防災教育
- 授課教師：林淑芳
- 評鑑日期：113.09.21

1.■統整性主題/專題/議題探究課程
2.□社團活動與技藝課程
3.□特殊需求領域課程
4.□其他類課程

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：防災三步驟



說明：全班實地演練趴、掩、穩

	
說明：正確的趴、掩、穩動作(1)	說明：正確的趴、掩、穩動作(2)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一、 近年在防震教育的推動上，多數都能做到以下三點

1. 了解學校的防災地圖，並熟知逃生路線

2. 複習正確的趴掩穩動作

3. 實地進行正確的疏散動作

不過本學年度，班上多加了下面一點，讓學生做省思與回饋：

4. 學生進行活動省思與回饋，

讓學生說出想法，也能瞭解學生的迷思，藉此指導正確的觀念。

二、對於防震，學生較為熟悉，但是有關海嘯、土石流等其他大自然的災害，學生雖有聽聞過，可是比起地震較不常發生，所以對於會產生的危害比較沒有完整的概念。

三、經調查後發現極少數人並沒有在平日中完成避難包的習慣或準備，故在教學活動中已教導學生再確實做好此一準備

四、「地震防災」教育的概念要落實於日常生活之中，如何將之紮根於生活之中，如何引導與學生的生活經驗做連結，為一大課題，課程的實施，若只著重在傳統的講演，便落於形式，因此同時配合實際操作演練，並在情意部分能有所覺察體驗與分享，始可達到防震防災教育的目的。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：彈性領域-防災教育
- 年級：五年級
- 授課教師：賴靜萍
- 評鑑日期：114.01.05

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：地震演練-往空曠的地方避難



說明：地震引起火災發生時，要懂得如何應變。

	
說明： 認識地震	說明： 地震會引起海嘯
	
說明： 觀看日本 311 地震引起海嘯和核災的影片	說明： 認識地震規模

課程實踐省思與回饋

地震無法預測，平常就要做好逃生演練。當地震來臨時才不會驚慌失措，防災意識要融入日常生活，才能在面對災害時共同維持社會的安全、安定。地震時，要熟知逃生路線，做好趴、掩、穩的動作，迅速的疏散。今年九月中旬，學校舉辦防災演練，學生不慌不忙迅速逃生，完全歸因於平常的練習。地震可能引起火災和海嘯，當災難發生時，要懂得如何應變，平時做好準備，方可達到防災教育的目的。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：彈性領域-防災教育
- 年級：六年級
- 授課教師：林瑞彬
- 評鑑日期：114.01.07

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：討論主題為預防火災	說明：討論主題為防颱
	
說明： 討論主題為預防土石流	說明： 討論主題為地震來臨時如何因應
	
說明： 上台發表	說明： 上台發表

課程實踐省思與回饋

在課程觀看多次的防災影片後，在實施成效評鑑時以分組討論方式進行。本次分成四個防災主題，每組負責一個主題加以討論，當各組認真討論，踴躍發言，沒有人偷懶玩耍，表示班上學生適合用討論的方式進行課程評鑑。最後各組在上台發表時雖然有些組講得不是很理想，須加以指導，但是整體上要傳達防災的目的已經達成。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性領域-防災教育
- 年級：三年級
- 授課教師：郭梓瑄
- 評鑑日期：114.2~114.06

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:利用影片了解災害的嚴重



說明:平時應注意哪些物品可能導致災害發生

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明： 教師示範趴掩穩動作</td><td>說明：演練趴掩穩動作</td></tr>
<tr><td> 
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明： 進行逃生演練</td><td>說明： 到集合場進行人數清點</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">本學年的防災環境課程是為了確保學生在面對各種可能的災害時，具備基本的安全知識和應對能力。以下是一些主要原因：
1. 提高安全意識:孩子們對災害的理解有限，而防災課程能教導他們認識火災、地震、海嘯、颱風等災害的危險性，讓他們懂得重視安全問題。
2. 學習自救與互助技能:災害發生時，及時的應對和自救可以拯救生命。如何避開危險區域，使用正確的逃生路線，保護頭部的姿勢（如地震時的「趴下、掩護、穩住」策略）。
3. 減少恐慌與混亂:防災課程可以幫助學生熟悉應對程序，降低災害來臨時的恐懼與慌亂，從而更冷靜地應對危機。
4. 塑造危機意識與責任感:透過學習，孩子能理解防災不僅是個人安全的問題，也是對家人和社會的責任，培養關懷他人、互助合作的精神。
5. 災害頻發的現實需求:許多地區常見自然災害，例如地震頻發的日本或颱風多發的台灣，防災教育尤為重要。這樣的課程能使孩子在災害中更有應對能力。
6. 建立防災文化:小學是孩子成長的重要階段，將防災教育融入課程，能讓防災意識內化成日常生活的一部分，並傳遞到家庭和社會中。</td></tr>
</table>

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 年　　級：四年級
- 課程名稱：防災教育
- 授課教師：林淑芳
- 評鑑日期：114.03.02

1.■統整性主題/專題/議題探究課程
2.□社團活動與技藝課程
3.□特殊需求領域課程
4.□其他類課程

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：防災三步驟



說明：全班實地演練趴、掩、穩

	
說明：正確的趴、掩、穩動作(1)	說明：正確的趴、掩、穩動作(2)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一、 近年在防震教育的推動上，多數都能做到以下三點

1. 了解學校的防災地圖，並熟知逃生路線

2. 複習正確的趴掩穩動作

3. 實地進行正確的疏散動作

不過本學年度，班上多加了下面一點，讓學生做省思與回饋：

4. 學生進行活動省思與回饋，

讓學生說出想法，也能瞭解學生的迷思，藉此指導正確的觀念。

二、對於防震，學生較為熟悉，但是有關海嘯、土石流等其他大自然的災害，學生雖有聽聞過，可是比起地震較不常發生，所以對於會產生的危害比較沒有完整的概念。

三、經調查後發現極少數人並沒有在平日中完成避難包的習慣或準備，故在教學活動中已教導學生再確實做好此一準備

四、「地震防災」教育的概念要落實於日常生活之中，如何將之紮根於生活之中，如何引導與學生的生活經驗做連結，為一大課題，課程的實施，若只著重在傳統的講演，便落於形式，因此同時配合實際操作演練，並在情意部分能有所覺察體驗與分享，始可達到防震防災教育的目的。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：彈性領域-防災教育
- 年級：五年級
- 授課教師：賴靜萍
- 評鑑日期：114.05.15

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：地震演練-在活動中心練習避難。



說明：地震發生時要到空曠處避難。

	
說明：平時就確實做好防災演練	說明： 莫拉克風災造成土石流，小林村滅村。
	
說明： 觀看山崩和走山的影片。	說明： 認識土石流及造成的影響。

課程實踐省思與回饋

防災意識要融入日常生活，因為地震無法預測，平常就要做好逃生演練，要熟知逃生路線，做好趴、掩、穩的動作，迅速的疏散。這學期開學，學校就舉辦防災演練，學生能迅速逃生，歸因於平常的練習。觀看土石流的影片，莫拉克風災造成小林村滅村，要記取歷史教訓，強調水土保持的重要性，臺灣的山地面積佔了 74%，又住了這麼多人，行政院農業委員會水土保持局有製作「土石流防災資訊網」，我們可以利用這個網站，查詢住家旁邊是否有土石流。災害來臨時，能將災害降到最低，能將災害防救的演練視為終身學習與持續精進的課題。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：彈性領域-防災教育
- 年級：六年級
- 授課教師：林瑞彬
- 評鑑日期：114.05.20

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：討論主題為防颱



說明：討論主題為防土石流

	
說明： 上台發表	說明： 上台發表
	
說明： 上台發表	說明： 上台發表

課程實踐省思與回饋

在多次觀看有關課程的防災影片後，在實施成效評鑑時以分組討論方式進行。本次分成六個防災主題，全班分成六組，每組負責一個主題加以討論，各組認真討論，踴躍發言，班上學生適合用討論的方式進行課程評鑑。最後各組在上台發表時雖然有些組別講得不是很完整，須加以指導，但是整體上要傳達防災的目的已經達成。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊素養-數位生活家
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：林政男
- 評鑑日期：113.1.20

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生操作小畫家畫圖，訓練操做滑鼠的能力



說明：透過小畫家軟體學習 WINDOWS 視窗操作

	
說明：學生透過花蓮縣打字網練習中文輸入	說明：花蓮縣打字網以唐詩做為中文輸入練習的內容，學生一邊做打字練習，也接觸詩詞內容
	
說明：學生學習線上答題平台 pagamo 的操作	說明：透過線上答題平台 pagamo，學生可熟練各科的題目。

課程實踐省思與回饋

在彈性數位課程中，學生可獲得以下資訊能力：

一、辨識並書寫英文字母

在課程中，學生學會了辨識 26 個英文字母的大小寫，並透過電腦軟體進行書寫練習。這不僅加深了英文字母認知，也提高了學生在電腦鍵盤操作的熟練度。

二、運用繪圖軟體創作與分享

利用繪圖軟體進行創作的過程非常有趣，學生能自由發揮創意，並將作品與同學分享。這讓學生學習到數位創作的技巧，同時增強了與同學的互動與交流。

三、利用網路提升學習能力與資訊素養

在課程中，透過網路資源的應用，學生能方便地查找學習資料、參與討論並分享心得，這大大提升了學生的學習效率與資訊素養。學生更加意識到學習互動與分享的重要性，並學會如何從網路中有效地獲取知識。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊素養-數位生活家
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：林政男、郭俊麟
- 評鑑日期：113.1.20

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點			V	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

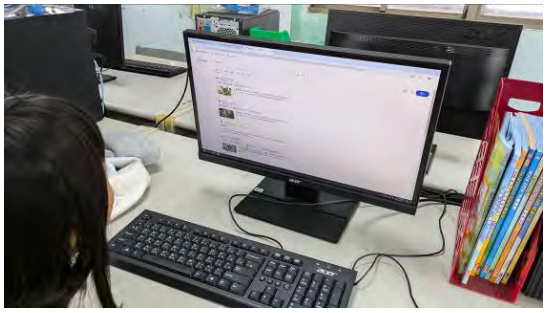
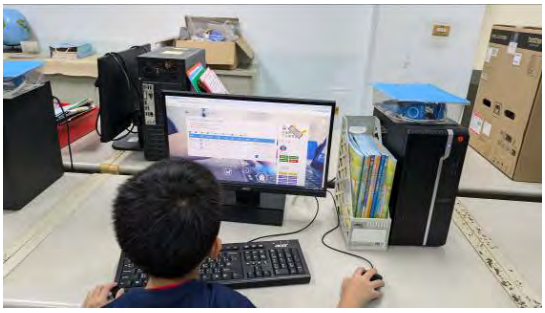
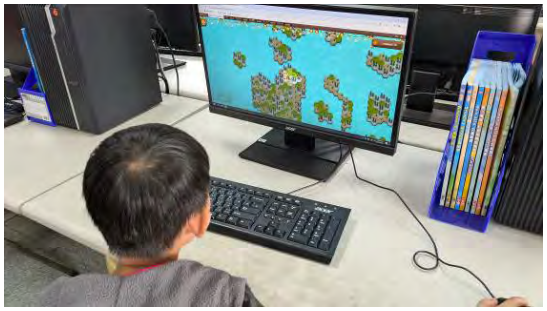
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習文書處理之簡報設計



說明：練習文書處理之簡報設計

	
說明：學生透過 google 練習搜尋資料	說明：花蓮縣打字網以唐詩做為中文輸入練習的內容，學生一邊做打字練習，也接觸詩詞內容
	
說明：學生學習線上答題平台 pagamo 的操作	說明：透過線上答題平台 pagamo，學生可熟練各科的題目。

課程實踐省思與回饋

在彈性數位課程中，學生可獲得以下資訊能力：

(一)　利用文書處理軟體，建立文件資料輸入與編排能力，並訓練打字能力。

(二)　學會使用上線學習平台，建立自主學習的能力。

(三)　建立學生資訊倫理與隱私保護的概念。

本課程幫助學生掌握了文書處理基本技能，並培養文書編排能力。同時，對資訊倫理與隱私保護的認識也使學生更謹慎地使用網路資源。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：數位
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：黃合利
- 評鑑日期：114.01.10

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

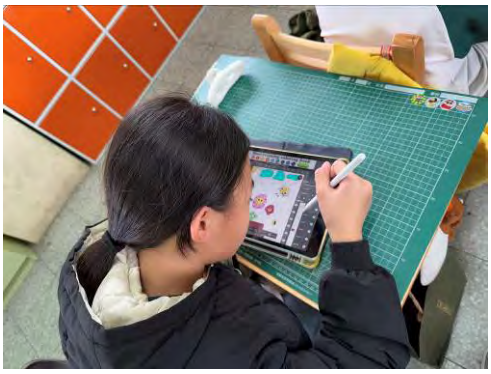
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 使用平板進行數位繪圖軟體學習



說明：使用平板進行數位繪圖軟體學習

	
說明：使用平板進行數位繪圖軟體學習	說明：使用平板進行數位繪圖軟體學習
	
說明： 學生展示作品	說明：學生展示作品

課程實踐省思與回饋

圖畫除了可以呈現在紙上、牆上之外，電腦繪圖也是一項很好的輸出工具，透過軟體的協助，孩子們可以將自己的創意揮灑在資訊載具上，透過不同的方式呈現，學生也感到很新鮮。雖然課程剛開始進行時光是存檔及工具列介紹就必須花費不少時間，但部份孩子在上手之後創作速度加快許多。因此在日後的課程，如何兼顧學生學習速度快慢的差異，需要好好討論解決方法。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：藝術領域-數位藝術
- 年級：六年級
- 授課教師：謝榮芝
- 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

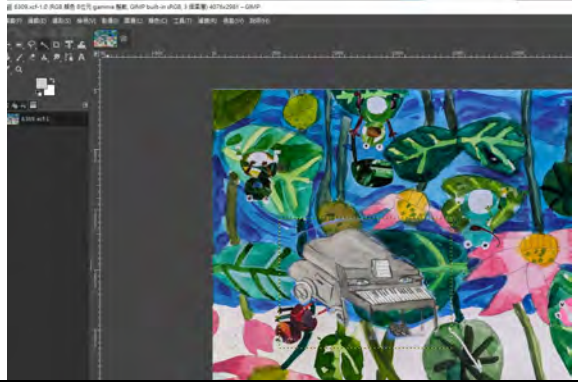
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用 GIMP 軟體進行自己的畫冊封面修圖。



說明：運用 GIMP 軟體進行自己的畫冊封面修圖。

	
說明：進行 GIMP 軟體修圖教學。	說明：進行 GIMP 軟體修圖教學。
	
說明：GIMO 軟體影像合成練習	說明：運用 Inkscape 向量繪圖軟體進行字型創意設計

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

數位藝術課程是本學期的新課程，由於課程安排是循序漸進的，理論上學生到六年級應該對於軟體操作得心應手，但由於學生之前沒有學過這些軟體，因此在基礎教學方面花了許多時間，學生也較無法進行太困難的操作，因此反映在作品上的表現就較為稚拙。且學生之前接觸電腦的時間較少對於軟體的操作概念無法很快吸收，很容易一個閃神沒聽清楚老師的教學，少了一個步驟後，其他的就無法做下去，獲得想要的成效，因此教師在教學時必須反覆確認學生每個步驟都有跟上，並確實做好筆記，同時在學生練習時教師也應該不斷來回在教室裡走動，以確保每個學生都能夠正確無誤的操作軟體。

經過本學期的教學後，相信學生對電腦軟體繪較為熟練，希望下學期學生能夠進行更深度的軟體操作。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊素養-數位生活家
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：林政男
- 評鑑日期：113.1.20

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生操作小畫家畫圖，訓練操做滑鼠的能力



說明：透過小畫家軟體學習 WINDOWS 視窗操作

	
說明：學生透過花蓮縣打字網練習中文輸入	說明：花蓮縣打字網以唐詩做為中文輸入練習的內容，學生一邊做打字練習，也接觸詩詞內容
	
說明：學生學習線上答題平台 pagamo 的操作	說明：透過線上答題平台 pagamo，學生可熟練各科的題目。

課程實踐省思與回饋

在彈性數位課程中，學生可獲得以下資訊能力：

一、辨識並書寫英文字母

在課程中，學生學會了辨識 26 個英文字母的大小寫，並透過電腦軟體進行書寫練習。這不僅加深了英文字母認知，也提高了學生在電腦鍵盤操作的熟練度。

二、運用繪圖軟體創作與分享

利用繪圖軟體進行創作的過程非常有趣，學生能自由發揮創意，並將作品與同學分享。這讓學生學習到數位創作的技巧，同時增強了與同學的互動與交流。

三、利用網路提升學習能力與資訊素養

在課程中，透過網路資源的應用，學生能方便地查找學習資料、參與討論並分享心得，這大大提升了學生的學習效率與資訊素養。學生更加意識到學習互動與分享的重要性，並學會如何從網路中有效地獲取知識。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊素養-數位生活家
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：林政男、郭俊麟
- 評鑑日期：113.1.20

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點			V	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

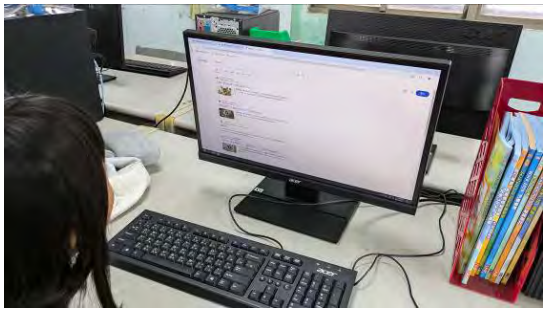
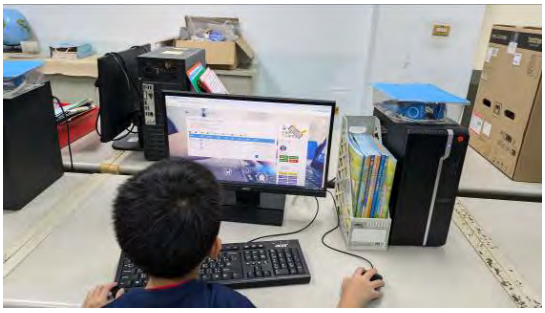
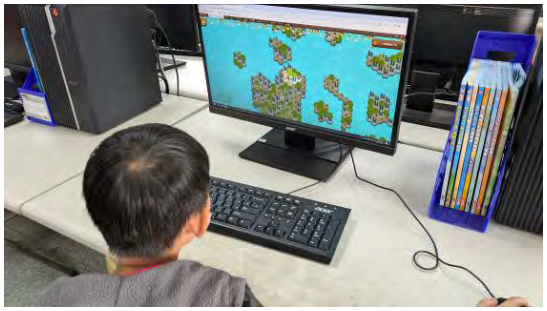
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習文書處理之簡報設計



說明：練習文書處理之簡報設計

	
說明：學生透過 google 練習搜尋資料	說明：花蓮縣打字網以唐詩做為中文輸入練習的內容，學生一邊做打字練習，也接觸詩詞內容
	
說明：學生學習線上答題平台 pagamo 的操作	說明：透過線上答題平台 pagamo，學生可熟練各科的題目。

課程實踐省思與回饋

在彈性數位課程中，學生可獲得以下資訊能力：

(一)　利用文書處理軟體，建立文件資料輸入與編排能力，並訓練打字能力。

(二)　學會使用上線學習平台，建立自主學習的能力。

(三)　建立學生資訊倫理與隱私保護的概念。

本課程幫助學生掌握了文書處理基本技能，並培養文書編排能力。同時，對資訊倫理與隱私保護的認識也使學生更謹慎地使用網路資源。

屏東縣建興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：數位
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：黃合利
- 評鑑日期：114.01.10

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

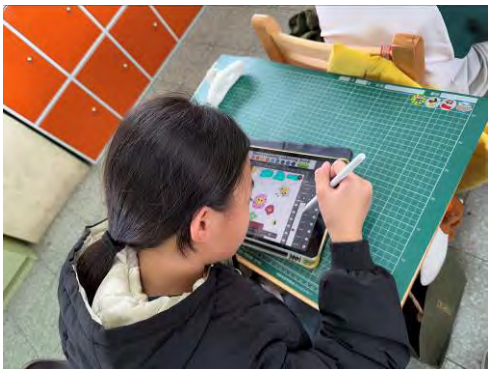
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 使用平板進行數位繪圖軟體學習



說明：使用平板進行數位繪圖軟體學習

	
說明：使用平板進行數位繪圖軟體學習	說明：使用平板進行數位繪圖軟體學習
	
說明： 學生展示作品	說明：學生展示作品

課程實踐省思與回饋

圖畫除了可以呈現在紙上、牆上之外，電腦繪圖也是一項很好的輸出工具，透過軟體的協助，孩子們可以將自己的創意揮灑在資訊載具上，透過不同的方式呈現，學生也感到很新鮮。雖然課程剛開始進行時光是存檔及工具列介紹就必須花費不少時間，但部份孩子在上手之後創作速度加快許多。因此在日後的課程，如何兼顧學生學習速度快慢的差異，需要好好討論解決方法。