

參、彈性學習課程計畫

【五】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與 技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程
第一週	東海悅讀-家庭(1) 資訊(1) 數學大補帖(1)	社團(1)		
第二週	東海悅讀-家庭(1) 資訊(1)	社團(1)		全校性--健康促進宣導(1)
第三週	東海悅讀-家庭(1) 資訊(1) 數學大補帖(1)	社團(1)		
第四週	東海悅讀-家暴(1) 資訊(1) 數學大補帖(1)	社團(1)		
第五週	東海悅讀-家暴(1) 資訊(1) 數學大補帖(1)	社團(1)		
第六週	東海悅讀-家暴(1) 資訊(1) 數學大補帖(1)	社團(1)		
第七週	東海悅讀-性侵(1) 資訊(1)	社團(1)		
第八週	東海悅讀-性侵(1) 資訊(1)	社團(1)		
第九週	東海悅讀-性侵(1) 資訊(1)	社團(1)		
第十週	東海悅讀-環境(1) 資訊(1)	社團(1)		全校性--健康促進宣導(1)

第十一週	東海悅讀-環境(1) 資訊(1)	社團(1)		
第十二週	東海悅讀-環境(1) 資訊(1)	社團(1)		
第十三週	東海悅讀-品德(1) 資訊(1)	社團(1)		
第十四週	東海悅讀-品德(1) 資訊(1)	社團(1)		
第十五週	東海悅讀-品德(1) 資訊(1)	社團(1)		全校性--戶外教育(7)【併第7、8、9、11、12、13、15週】
第十六週	東海悅讀-性別(1) 資訊(1)	社團(1)		
第十七週	東海悅讀-性別(1) 資訊(1)	社團(1)		全校性--校慶(7)【併第14、16、17、18、19、20、21週】
第十八週	東海悅讀-性別(1) 資訊(1)	社團(1)		
第十九週	東海悅讀-性別(1) 資訊(1)	社團(1)		
第二十週	東海悅讀-性別(1) 資訊(1)	社團(1)		
第二十一週	東海悅讀-性別(1) 資訊(1)	社團(1)		
總 計	47	21		16

上學期

課程名稱	內容	節數	項目
東海悅讀	1. 媽媽的形象 2. 童顏無悖拒家暴 3. 我們都是小紅帽 4. 資源回收作環保 5. 人同此心，心同此理 6. 男生女生齊步走	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
資訊教育	1. 數位影像工具 GIMP 2. Google 雲端服務進階應用(一) 3. Blockly game 4. 一小時玩程式—Hour of Code 5. 網路素養與認知	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
數學大補帖	1. 多位小數 2. 平面圖形 3. 面積 4. 擴分、約分和通分 5. 四則運算	5	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(二)課程內涵：

課程名稱：東海悅讀					項目：■主題□專題□議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	媽媽的形象	國-E-B1	一、能了解繪本故事內容，而發表自己的看法。 二、能閱讀並查閱作者資料。 三、能了解文章中的修辭結構，並且仿做。 四、能分組閱讀並且討論文章內容對全班同學做報告。 五、能針對其他組別的報告做摘要與評分。	一、引起動機 (一)教師提問，並請學生發表： 1. 對於「家」的感覺為何？ 2. 家人之中，最喜歡誰？為什麼？ 3. 對媽媽的感覺是什麼？ (二)教師提問關於家、媽媽的感覺 注意班上學生家庭狀況，言詞需較為小心。 二、繪本故事— 「我的媽媽真麻煩」 (一)教師可事先將繪本故事掃描成圖檔，利用 powerpoint 做播放，輔助繪本故事的講解。 (二)教師講解繪本故事： 1. 故事內容大意：【我的媽媽真麻煩】是以一個小男 孩的眼光來看自己和同 學都不一樣的家庭，有一個愛喝酒的爸爸和常常讓自己感到困擾的巫婆媽媽，因為不善於社交而在親師懇談會中，想和其他家長開玩笑而將他們變成蟾蜍，反而被其他家長所厭惡，被視為拒絕往來戶。後來在一次火災中，有機會發揮所長讓大家知道她和其他的媽媽一樣：善良、愛小孩，以及想要被接受與尊重。	3	口頭評量 專心聽故事程度 上課參與度 各組討論參與程度 口頭報告 小組互評學習單	繪本—我的媽媽真麻煩，母親的金手錶	家庭教育

				(三)教師引導關於「我的媽媽真麻煩」的問題： 1. 喜不喜歡這本書的內容？ 2. 喜歡這樣的結局嗎？為什麼？ 3. 發表不同結局的情況？ (四)教師藉由這個繪本故事來了解不同家庭的情況，引導進入琦君的作品。 三、母親的手藝 (一)教師介紹母親的金手錶這本書以及作者的簡介。 1. 作者：琦君(本名：潘希真) 2. 籍貫：浙江省永嘉縣 3. 學經歷：浙江省杭州之江大學中文系畢業，曾任公職及大學教授，現旅居美國，專職寫作。 4. 寫作風格：擅長小品散文，題材多寫故鄉人事，風格樸實淡雅，親切感人。 5. <母親的金手錶>是<水是故鄉甜>與<此處有仙桃>兩書精選。 (二)教師選擇母親的金手錶這本書其中「母親的手藝」此篇做為導讀： 1. 教師請學生閱讀此篇母親的手藝，並且試著講出內容大意： 母親的手藝很好會做各種繡花、糕餅、縫製毛衣，卻又很謙虛，作者小時候不知道該向母親學習手藝，成年以後，覺得後悔，也感嘆時光飛逝，要好好把握在母親身邊幸福				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				的時光。 2. 請學生找出文章中的成語，並試著查出意思： (1) 懵懵懂懂：糊里糊塗，不明事理的樣子。 (2) 茶來伸手，飯來張口：形容人只知生活的享受，卻不知享受的條件來自勞動的辛苦。 3. 請學生找出文章裡的句子所使用的修辭法： (1) 譬喻法：她簡直就像有一隻萬能手。 (2) 誇飾法：鄰里中人無不誇她的勤勞賢慧。 (3) 摹寫法：想起母親五十多歲還繡出一朵朵開在水藍鍛面上的牡丹花、海棠花，鮮豔欲滴。 (4) 類疊法： 類句：因我祖母早逝，祖父疼兒媳，不讓她做這做那，但她就是愛學這學那。 疊字：懵懵懂懂、瑣瑣碎碎。 類字：忙進忙出。 4. 教師請學生做句子仿做練習： 明知母親整天邁著小腳，忙進忙出好辛苦，卻只顧賴在床上看小說，或找朋友聊天去，何曾幫母親一點忙呢？ 明知……，卻…… 不讓她做這做那，但她就是愛學這				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				學那。 不…□這□那，但…□這□那。 5. 教師請學生發表關於這篇母親手藝的感想。 四、分組閱讀分享 (一) 教師將全班分成 5 組，並將母親的金手錶書中的幾篇：母親的金手錶、繡花、紅豆糕、母親節禮物、媽媽，讓鴿子回家，製作成紙籤，讓每一組派代表進行抽籤。 (二) 教師請每一組學生針對所抽到的文章進行閱讀(每個人都要閱讀)，並且進行討論：討論文章的內容大意、進行名言佳句的摘錄、找出文章中的修辭法、閱讀後的心得。將討論內容寫在【附件一】。 (三) 教師請各組針對自己所閱讀的內容，上台發表。並且其他組別的學生，針對報告的組別做內容摘要，並且針對所報告的內容做評分。【見學習單】				
第 4-6 週	童顏無悻拒 家暴	健體-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	1. 知道家庭暴力的定義與種類。 2. 知道防制家庭暴力保護專線。	準備活動： 內政部家庭暴力及性侵害防治委員會網站 (兒童版) 一、引起動機 教師提問，並請兒童自由發表：	3	學習態度 課堂參與 口頭問答 分享表達 小組報告 學習單	反家暴影片 短劇設計單 學習單	家庭暴力防治教育

			3. 知道處理家庭暴力問題的流程。	什麼是家庭暴力呢？ 2. 哪些行為算是家庭暴力？ 二、發展活動 小豆豆說故事 1. 學校怎麼走 2. 我該怎麼辦 3. 衣依珊阿姨到我家(上) 4. 衣依珊阿姨到我家(下) 5. 救命啊 6. 尋求保護遠離家庭暴力 7. 重享天倫樂 三、綜合活動 老師依照網站上的介紹和小故事讓學生了解家庭暴力的範圍及如何防範，總結本課重點，讓學生能夠學會保護自己。 ◎填寫學習單				
第 7-9 週	我們都是小紅帽	綜-E-A2 綜-E-C1 健體-E-A2 健體-E-B1	1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2. 能認識隱私權，並懂得自我保護。 3. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重。 4. 能知道不當的觸摸或言語	一、引起動機 教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。 二、迷思大考驗 (一) 教師提問，並請學生依照該敘述為對或錯以○x來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫x：	3	學習態度 課堂參與 口頭問答 分享表達 小組報告 學習單	性騷擾防治影片 真實案例	性侵害犯罪防治教育

			上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 5. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	1. 公車上有女學生被色狼性騷擾，當下學生沒有反抗，就代表她同意被觸摸。(x) 2. 女生也有可能是性騷擾的加害人。(○) 3. 大部分的性侵害加害人都是陌生人。(x) 4. 不喜歡聽黃色笑話的人，就是沒有幽默感。(x) 5. 只要是不受歡迎的瘋狂追求，都可能構成性騷擾。(○) 6. 「摸一下」的嚴重程度不至於犯法。(x) 7. 性衝動是生理需求，因此性侵害加害者當下並無法控制自己的行為。(x) 8. 女生穿得太辣了，會讓男人控制不住，所以才會被騷擾。(x) 9. 會侵犯男童的人通常是男同性戀。(x) 10. 貶低被性騷擾或被性侵害的人，會造成他們的二次傷害，要盡量避免。(○) (二)老師針對上面各迷思的性別問題，請學生發表覺得有意見的問題，老師補充說明。 1. 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			該負責的人是性騷擾你的人。 2. 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。 3. 當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。 4. 不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。 5. 『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。 -----第一節結束----- 三、身體紅綠燈 （一）老師說明：遊戲規則 每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。【紅燈：不允許任何人碰觸的地方。 黃燈：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。 綠燈：一般人可以碰觸的地方。】 （二）活動進行 以團體遊戲的方式進行，將學生分組後，即可進行遊戲。				
--	--	--	--	--	--	--	--

				(三) 小組討論 (四) 小組發表 (五) 教師歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。 (六) 教師請學生填寫「做自己身體的主人」的學習單。 -----第二、三節結束----- 四、拒絕被收買 (一) 教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。 (二) 請學生在聽完故事後，教師引導學生分組討論，並填寫「拒絕被收買」的學習單。 (三) 小組以討論的方式分享自己的看法，並請該小組發表學習單的內容。 (四) 教師歸納學生的意見，並補充「性侵害防制」的相關知識： 1. 若不幸遭受到性侵害，被害人請打110 馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。 2. 有人對你有些不適當的舉動時： (1) 以行動保護自己：離開，或直接讓他知道你不好惹，如：用手肘頂他，或直接攻擊要害。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				(2) 讓大家知道他不適當的舉動，如：「先生，請把你的手拿開，好嗎？」、「色狼！」。 (3) 報警、報告老師，他們會做出適當的處罰的。 ~活動結束~				
第 10-12 週	資源回收作 環保	社-E-A2 綜-E-A3 藝-E-B3	一、能了解垃圾分類的依據。 二、能知道資源回收的重要性。 三、能製作與資源分類相關的標語。 四、能和小組伙伴共同完成公園資源回收工作。 五、能欣賞及接納他人的分享與	一、引起動機 教師可以準備數張垃圾污染和資源回收相關的照片或片段給兒童看，讓兒童聯想再導引出「資源回收」的主題。 ＊垃圾分類 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 你家的垃圾有做分類的工作嗎？ 2. 你覺得垃圾分類有哪些優點或缺點呢?為什麼？ (二)教師歸納兒童意見，並補充說明垃圾分類最主要的功能在於減少垃圾量和資源回收。 教師進行垃圾分類項目做個別回收方式的說明 ＊垃圾分類比一比 (一)教師先將班上學生分組，每組約 5-6 人。 (二)戲規則講解： 1. 滾球大作戰 (1)先給各組組長抽一張字條。 接著拿一顆球，滾向擺著五種代表的寶特瓶然後要擊倒對應的寶特瓶，需	3	學習態度 課堂參與 口頭問答 分享表達 小組報告 學習單	數張垃圾污染和資源回收相關的照片或片段 水桶、各類可回收的物品。 美工用具	環境教育

			建議。	自行將推倒的寶特瓶和球拿回至原點拿給下一位同學，才算得分。看哪一組能在時間內弄倒最多次，由關主計算成功的次數。 (2)成功次數最多的組別為優勝隊伍。 (3)遊戲開始進行。 ＊交代作業 教師提醒兒童下周記得帶美工用具，以進行製作標語製作。 標語製作 (一)小組進行「資源回收坐環保」的標語製作。 (二)教師提供數句標語供學生參考，盡量鼓勵學生自己發揮創意和構思。 例如：資源回收再利用，愛護地球我最勇；垃圾分類真正好，減少浪費不可少。 (三)將完成好的標語展示在校園的公佈欄。 ~活動結束				
第 13-15 週	人同此心， 心同此理	國-E-A2 國-E-A3 社-E-A1 綜-E-A1 綜-E-B1	1. 能了解何為同理心。 2. 能替人設想。 3. 能知道如何	《真心話同理》 準備活動： 1. 同理心小短片(參考資料) 2. 相關詞的範例準備 一、引起動機 教師提問，並請學生自由發表： 1. 有沒有聽過同理心這個名	3	學習態度 課堂參與 分享表達 小組競賽 學習單	網路影片 學習單	品德教育

			運用同理心，幫助他人。	詞？ 2. 你認為同理心和同情心有沒有差別？請小組討論一下，並發表。 二、發展活動 （一）影片欣賞 1. 播放小短片，從短片中學習什麼是同理心？ 2. 在生活周圍，有沒有發生類似的情況？ 3. 你的想法和影片中一樣嗎？ 4. 你會怎麼做？ （二）語文遊戲 想一想當遇到情況時，我們通常會用什麼詞語來形容心中的感受？ ◎以小組競賽方式，看看哪一組可以想出最多相關的詞語 (1)正向情緒(參考資料) (2)負向情緒(參考資料三、綜合活動) 遇到各種情況，須先思考可能會造成哪些傷害和不良的後果，再評估採取紓解自己心情行動，同時，也需要思考是否會造成對方身心的傷害和不公平對待。 《 你是我的“演” 》 準備活動： 1. 參考資料中的報導(土石流毀家園「教他們搬家啊」) 2. 眼罩 一、引起動機				
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

			教師提問，並請學生自由發表： 1. 上一節課程中你學到了什麼？ 2. 你認為開玩笑和霸凌有何不同？ （參考資料） 二、發展活動 （一）文章報導 1. 老師讀出參考資料中的文章(土石流毀家園「教他們搬家啊」) 2. 讓學生討論文章中的意涵是什麼？ 3. 如果是你，你有什麼想法和心態？ 4. 你認為什麼做法最適當？ （二）體驗活動 1. 將學生 2 個人分成一組 2. 其中一人先將眼罩戴上，繞教室一圈(須避開桌椅等障礙物) 3. 另一人則扶著他，幫他順利過關 4. 讓學生體驗眼睛看不見時的不方便，而產生同理心 另一個學生，在幫助同學的過程中也可產生同理心 三、綜合活動 老師歸納重點總結，藉由文章報導，讓學生了解在社會上的情況，可以了解正確的心態及想法，利用體驗活動讓學生了解生活上的不便，及幫助人的困難處，進而都能體會產生同理心。 ~活動結束~ ◎填寫學習單				
--	--	--	--	--	--	--	--

第 16-21 週	男生女生齊步走	綜-E-A1 社-E-C1	1. 了解兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。	《男女大不同?》 ※導讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。 ※討論書中男生和女生的玩具、衣服、... ※性別平等討論(廣告：海尼根尖叫廣告) 職業、服裝、玩具、個性、活動 ※檢討要如何做到性別平等。 ※請學生分組討論下次演戲的內容及服飾。 帶回學習單填寫 -----第一~三節結束----- 性別有「法」度》 ※利用網頁講解性別平等的相關法律規定。 • 性別平等教育相關法規 • 刑法(第十六章 妨害性自主罪、第十六章之一 妨害風化罪) • 性騷擾防治法 • 性別工作平等法 ※案例模擬。 • 請學生分組演出模擬劇。 • 主題為違反法令或是性別平等的劇情。 ※大家來找碴。 • 看看劇情中那些是不合理。 • 哪些是違反法令的劇情應該如何改善 -----第二節結束-----	6	口頭報告 上課參與 學習單 寫作評量 小組互評	參考資料 (威廉的洋娃娃) 網頁顯示 http://www.Youtube.com/watch?v=sfKKvXX5H5Sk 相關網頁 (法源法律網、教育部性別平等教育網)	性別平等教育
-----------	---------	------------------	--	---	---	-------------------------------------	---	--------

				《兩性要「齊」視》 ※運用影片引導學生思考。 • 慕夏。 • 芭比爺爺 • 鐵娘子—瑪格麗特·柴契爾(預告片) • 居里夫人 ※引導學生，性別除了先天身體上的差別外，能力及夢想是無異的。 -----第四、五節結束----- 《心靈停看聽》 ※親人、朋友、同學平常如何形容你？ ※我最喜歡的玩具是？我會分擔那些家事？ ※我的夢想 簡述畫圖 ※上台分享。 ※分組討論。 《總結》 讓學生了解應該跳脫性別的框架，性別是平等的，要予以尊重及接納，引導學生，性別除了先天身體上的差別外，能力及夢想是無差別的，一起努力，讓性別相處更和諧。 -----活動結束-----				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：資訊教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一～六週	數位影像工具 GIMP	E-B2	1. 能遵守電腦教室使用規則 2. 能熟悉 GIMP 的操作介面 3. 能學習 GIMP 基本修片技巧 4. 能熟悉 GIMP 文字工具	1. 課程介紹 2. 電腦教室使用規則 3. 座位安排 4. GIMP 基本認識 4.1 下載及安裝 4.2 GIMP 程式調校 4.3 GIMP 的使用介面 4.4 GIMP 說明 4.5 用 GIMP 快速製作特效影像 5. 顏色變化 5.1 縮放影像 5.2 圖層與色彩應用 5.3 四色拼圖 5.4 排列對齊 6. 基本修片技巧 6.1 快速修片 6.2 美化皮膚 6.3 污點處理 7. 文字變化 7.1 基本變化 7.2 擴展字型	6	參與態度 口語表達 實作	1. 自編教材 2. 簡報 3. 桌上型電腦	科任教師 統整藝文
第七～十週	Google 雲端服務進階應用 (一)	E-B2	1. 能熟悉 Google 相簿的功能 2. 能熟悉 Google 日曆的設定 3. 能學習如何使用 Google 雲端硬碟	1. 開啟 Google 相簿 2. 找出相片 3. 尋找珍藏的相片 4. 設定新日曆 5. 與他人共用日曆 6. 開啟雲端硬碟應用程式 7. 上傳或建立檔案 8. 共用及整理檔案	4	參與態度 口語表達 實作	1. 自編教材 2. 簡報	科任教師 統整數學

第十一～十三週	Blockly game	E-B2	1. 能學習 Blockly Games 嚴謹的程式碼數量限制、不可嘗試多次的網站限制與程序性的問題解決方法步驟。 2. 能學習到從自然領域中生物特徵的分類歸類後以運算形式呈現出來，並操作程式設計中的工具來解決挑戰中的問題。	活動一：Maze 1. 說明 Blockly Games 裡面的 Maze 跟 Hour of Code 的差異性。 2. 學生自主解題、破解前七關題目，教導學生後面三關的槽狀迴圈、判斷式。 活動二：Bird、Puzzle 1. 教導學生不一樣的關卡解題方式、方位判斷的角度、生物特徵的分類與歸類。 2. 熟悉 Bird 與 Puzzle 的問題思考與作答方式後，再依學生能力進行 Turtle、Pond Tutor、Movie 或 Music 關卡的解題。	3	參與態度 口語表達 實作	1. 自編教材 2. 簡報	科任教師 統整自然與 生活科技
第十四～十九週	一小時玩 程式— Hour of Code	E-B2	1. 能從 Minecraft 創世神的走路、砍柴、蓋屋子等關卡，學習和應用直覺性邏輯口語化和程序性的問題解決方法。 2. 能夠將故事中主角遇到的事件，描述出模組化的小程式，簡化越來越複雜的程式設計後去操作相關的程式設計工具。	活動一：Minecraft 創世神 1. 透過拖拉程式積木來寫程式，認識「若」、「且」的基本邏輯判斷概念。 2. 認識從第五關出現的「迴圈」概念，來簡化程式碼。 活動二：星際大戰 1. 學習用程式控制機器人，並在遙遠的銀河系中創造你自己的星際大戰遊戲，任務共 15 關，主要透過拖拉程式積木來認識「事件」的概念。 2. 完成上述兩種類型的關卡後，學生可依自己的興趣去嘗試經典迷宮、Flappy 遊戲、畫家等不同的邏輯思考題型關卡。	6	參與態度 口語表達 實作	1. 自編教材 2. 簡報	科任教師 統整自然與 生活科技

第二十～二十一週	網路素養與認知	E-B2 E-C1	1. 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 2. 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。	活動一：PaGamO 資訊素養品學堂透過 PaGamO 設計各項的資訊安全知識，結合生活中的時事，透過遊戲以攻佔領地的寓教於樂形式，提升學生資訊素養的基本知能。 活動二：全民資安素養自我評量 欣賞全民資安素養自我評量網站 3 段動畫：1. <u>我想要當網紅</u> 2. <u>我的數位足跡</u> 3. <u>我想要在網路創造新身分</u>，並完成挑戰題目，自我評量。	2	參與態度 口語表達 實作	1. 自編教材 2. 簡報	科任教師 統整綜合
----------	---------	--------------	---	--	---	--------------------	-----------------------------	--------------

課程名稱：數學大補帖

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	多位小數	數-E-A1	1. 能做三位小數的化聚與位值。 2. 認識四位以上的小數。 3. 能做四位以上小數的化聚與大小比較。 4. 以小數表示公里和公尺的關係。	1. 教師複習小數的認識與簡單加減 2. 教師指導學生認識多位小數。 3. 教師指導學生多位小數的加減計算 4. 熟練多位小數的加減計算 5. 教師布題 10 題計算題	1	翰林課本	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 資料蒐集	
第三週	平面圖形	數-E-A1	1. 能認識多邊形的意義。 2. 能認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角。 3. 能認識圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。 4. 進行本單元的重點練習。	認識多邊形、正多邊形 1. 教師複習平面圖形中的三角形、四邊形 2. 教師指導學生了解正多邊形的條件與名詞認識 3. 教師指導學生了解正多邊形的條件 4. 學生熟練多邊形與正多邊形的題型 5. 教師布題 10 題為回家作業 扇形與圓心角 1. 教師複習圓的形成要素 2. 教師指導學生扇形的形成要素	1	翰林課本、自編教材	實作評量 課堂問答 作業評量 紙筆評量	

				3. 教師指導學生生熟練幾分之幾圖 4. 學生熟練扇形的畫法 5. 教師指導學生利用色紙摺出單位分數的圓 6. 教師布題 10 題為練習題				
第四週	面積	數-E-A1	1. 能運用切割重組，理解平行四邊形的面積公式。 2. 能理解三角形面積的求法。	平行四邊形的面積 1. 教師複習點數方格，求出圖形的面積。 2. 教師指導學生認識平行四邊形的面積公式。 3. 熟練平行四邊形的公式 4. 教師布題 10 題練習題 三角形的面積 1. 教師引導學生平行四邊形與三角形的關係 2. 教師引導學生藉由平行四邊形面積公式導引三角形面積公式 3. 教師指導學生三角形的面積公式 4. 熟習三角形面積公式 5. 教師布題 10 題回家作業	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 操作評量	
第五週	擴分、約分和通分	數-E-B2	1. 能由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的	1. 教師複習等值分數 2. 教師指導學生等值分數與擴分的關係 3. 教師指導學生約分與等值分	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 口頭評量	

			應用。 2.能由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數。	數的連結 4.教師布題請學生搶答 5.教師布題 10 題練習題				
第六週	四則運算	數-E-A1	1.能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」的規則簡化計算。 2.能運用「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算。 3.能解決生活情境中的三步驟整數四則問題。	1.教師複習四則運算性質。 2.教師指導學生用併式的算式填充題記錄問題。 3.教師指導學生熟練四則混合計算 4.教師布題 10 題計算題為課堂評量	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 觀察評量	

下學期

類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與 技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程
第一週	東海悅讀-性別(1) 資訊(1)	社團(1)		全校性--淨灘活動(7)【併第1、3、4、5、6、7、8週】
第二週	東海悅讀-性別(1) 資訊(1)	社團(1)		全校性--健康促進宣導(1)
第三週	東海悅讀-性別(1) 資訊(1)	社團(1)		
第四週	東海悅讀-性別(1) 資訊(1)	社團(1)		
第五週	東海悅讀-性別(1) 資訊(1)	社團(1)		
第六週	東海悅讀-性別(1) 資訊(1)	社團(1)		
第七週	東海悅讀-家庭(1) 資訊(1)	社團(1)		
第八週	東海悅讀-家庭(1) 資訊(1)	社團(1)		
第九週	東海悅讀-家庭(1) 資訊(1) 數學大補帖(1)	社團(1)		
第十週	東海悅讀-家暴(1) 資訊(1)	社團(1)		全校性--健康促進宣導(1)
第十一週	東海悅讀-家暴(1) 資訊(1)	社團(1)		
第十二週	東海悅讀-家暴(1) 資訊(1)	社團(1)		全校性--母親節慶祝活動(4) 【併第11、12、13、14週】
第十三週	東海悅讀-環境(1) 資訊(1)	社團(1)		

第十四週	東海悅讀-環境(1) 資訊(1)	社團(1)		
第十五週	東海悅讀-環境(1) 資訊(1) 數學大補帖(1)	社團(1)		
第十六週	東海悅讀-性侵(1) 資訊(1) 數學大補帖(1)	社團(1)		
第十七週	東海悅讀-性侵(1) 資訊(1) 數學大補帖(1)	社團(1)		
第十八週	東海悅讀-性侵(1) 資訊(1)	社團(1)		年級性--戶外教育(1)
第十九週	東海悅讀-安全(1) 資訊(1)	社團(1)		年級性--戶外教育(1)
第二十週	東海悅讀-安全(1) 資訊(1) 數學大補帖(1)	社團(1)		
總 計	45	20		15

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
東海悅讀	1. 性不性由你 2. 消費者保護 3. 防治家庭暴力 4. 拯救地球大作戰 5. 我會保護我自己 6. 我是駕駛員	40	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
資訊教育	1. GIF 動畫製作 2. Google 雲端服務進階應用(二) 3. Scratch 入門 4. 資訊安全	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
數學大補帖	1. 長方體和正方體的體積 2. 時間的計算 3. 生活中的大單位 4. 比率與百分率 5. 立體形體	5	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(二)課程內涵：

課程名稱：東海悅讀				項目：■主題□專題□議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-6 週	性不性由你	綜-E-B1 綜-E-C2 社-E-B1 藝-E-C2	1. 協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。 2. 教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體 3. 增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。	引起動機 • 請學生發表認知中的性侵害是什麼？ • 什麼行為會讓你覺得不舒服、不開心？ • 在生活中或報章雜誌上有看過類似的新聞事件嗎？ 二、發展活動 《瞭解性侵害的定義》 凡是任何違反個人意願，而涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害，嚴重的性侵害行為包括：強迫性交、口交、性器官接觸、性猥褻等，其他輕微的包括：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷撫摸女（男）性身體、?視等，都屬於性侵害的範圍。 （一）影片欣賞 性侵害的防制宣導影片 （高年級） （片長 12：35） （二）討論： • 我們的身體有哪些部位是不可以隨便讓別人碰觸的？	6	口頭發表 上課參與 參與討論 學習單	勵馨基金會 相關影片 法律相關 常識	性別平等教育

				• 身體是不是屬於自己的？ • 對於不舒服的接觸（不管這個人是誰）可不可以說「不」？ • 大人一定是對的他們的話一定要遵從嗎？ • 哪些情境容易發生性侵害事件？ • 如何預防性侵害的發生？ • 遭遇性侵害時怎麼辦？ • 遇到令自己不舒服的不安的情況時我們要怎麼做？ • 別人問路時我要怎麼做？ 三、綜合活動 能清楚知道哪些行為是性侵害，會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓每個人都尊重自己與他人的身體。 《保 Me 防狼》 準備活動： 老師準備相關繪本影片 一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是性侵害。 但在生活中，經常出現性侵害、性騷擾不容易區分的時候，該如何分辨。 二、發展活動 （一）定義說明： 性騷擾意指「本質為性且不受歡迎之口語或身體的行為」，有可能發生於同性或異性之間。舉凡以明示				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				或暗示方式 從事不受歡迎的性接近、性要求或其他具有性意味的言語或肢體行為者，或意圖以性邀約影響他人工作機會、雇用條件者；以及採脅迫、恫嚇、暴力、藥劑或催眠方法，使他人不能抗拒而遂行其性接觸意圖或行為者，如性攻擊或強暴，均屬於性騷擾。一般而言，性騷擾較易發生於權力不對等的兩方之間，例如上司對下屬、老師 對學生或學長姊對學弟妹等；但亦有可能發生於同儕之間，因此同學或同事之間的口語貶抑或猥褻行為也都屬於性騷擾的一環。 影片欣賞： 以網路影片實例「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵」 (片長 15：13) 說明遭受到性侵害時的處理方式。 (二)討論 預防勝於治療——保護身體自己來： • 給予學童保護自己、表達自己意願的能力。 • 強調防制專線，並提醒需在緊急時刻才可撥打。 當遇到事情發生，該如何面對？ • . 相信自己的直覺 當你被性騷擾時，只要感覺到不舒服，都應該勇敢地制止對方，無需				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				感到自責內疚，或為對方尋找藉口。 • 向性騷擾說「不」 若在安全的情境下，可大聲叱喝，以達赫阻效果。但若自覺不太安全時，必須冷靜應對，等待安全脫險後，再向警政單位、本校校警、或「兩性平權及性侵害防治委員會」求助。 • 應及早要求騷擾者停止騷擾行為。如果不方便當面告知，可用書信向其表明自己的不舒服感受或被騷擾行為，書信內容必須包括事件發生歷程的敘述，載明時間、地點、具體內容、相關人士等。或請朋友、老師、輔導中心老師、「兩性平權及性侵害防治委員會」委員協助，讓對方了解並尊重你的感受，以防止類似行為再度發生。尋求同伴支持 向朋友、師長、學生輔導中心、或「兩性平權及性侵害防治委員會」的委員說出自己的遭遇和感受，可以紓解羞愧、憤怒、恐懼、焦慮等負面情緒，釐清問題，獲得信心採取行動。 • 蒐集相關證據 詳實紀錄每次性騷擾的事實，作為證據。如果對方口出侮辱性的言詞，可以記錄發生的時間、地點、				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			言語內容，或請在場者作證人。如果對方發佈色情刊物或圖片，可以將之扣留做為證物。對於不當的觸摸，可當場將加害人的手抓住，請他人評理，當面對質。若不幸遭到強制猥褻或強姦時，千萬不要立刻洗澡或更衣，應立即到醫院掛急診接受檢查和治療。 • 提出控告申訴 對加害者提出控告申訴，不但可以保護自己免於再度受到騷擾，還可以使其他人不至於跟著受害，因此，被害人可利用書面或口頭的方式，向「兩性平權及性侵害防治委員會」提出申訴，或逕行向警察機關報案。 • 尋求心理諮商 被騷擾者事後可能會出現某些負面的情緒反應，如抑鬱、沮喪、喪失自信心、無力、無助、脆弱、害怕、焦慮、感覺孤立、無法集中注意力、不滿與疏離、易與家人或朋友意見不合，以及對兩性關係的態度與行為改變等，宜尋求支持網絡或專業心理治療。 三、綜合活動 讓學童知道該如何避免讓自己陷入危機，即在遇到危險情況時該如何正確處理。 *學習單				
--	--	--	--	--	--	--	--

				填寫學習單 ~活動結束~				
第 7-9 週	消費者保護	健體-E-C2 社-E-C2 綜-E-A3	1. 能瞭解消費者保護的意義。 2. 能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。 3. 能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。 4. 能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。 5. 能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。 6. 能培養綠色消費的習慣。	準備活動： 影片《行政院消費者保護委員會 健康食品篇》 影片《商品標示及剪標、偽標辨識宣導》 飲料、零食等商品 一、引起動機 (一)教師引導，說明家政教育的意義，以及消費者保護的重要性。 (二)教師帶領小朋友一起欣賞影片《數位世代消費者保護教育影片第9段-搶七》。 (三)教師引導提問： 1. 從影片中，了解網購商品時需要注意哪些東西？ 2. 網購的鑑賞期有幾天？退貨時有什麼限制？ 3. 教師說明：教師與同學共同分享各種不同的消費經驗，並說明在消費時應該注意什麼。 二、發展活動 (一)教師引導：請同學們欣賞影片《商品標示及剪標、偽標辨識宣導》。 (二)學生分組討論，分享各組帶來的各種飲料、零食等商品外包裝，	3	學習態度 課堂參與 口頭問答 分享表達 學習單	環保標章 線上商店 介紹 學習單	家庭教育

				詳細包裝上的各種標示訊息。 教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：請問各組同學，你們帶來的商品外包裝上有哪些資訊呢？ 2. 問題二：這些資訊是否足夠你選購所需要的商品？為什麼？ 3. 問題三：商品上面為何需要有這些眾多的標示及資訊？他對你選購商品是否有幫助？為什麼？ 4. 問題四：你認為你所帶來的商品上面的標示夠清楚嗎？為什麼？ 三、綜合活動 (一)教師統整：從消費者保護的概念出發，從影片及實際商品中，我們可以認識許多消費相關的知識，並從各種標示的認識，幫助我們在進行消費時，能夠做出正確的選擇，並養成良好的消費習慣。 <第一節結束> 準備活動： 影片《貨比三家不吃虧》 影片《可回收低污染省資源環保標章護家園》 一、引起動機 (一)教師引導：				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習上一節課消費者保護的內容。 (二)教師說明：本節課將從消費者相關法律常識，探討實際消費行為時常遇到的消費問題。並說明環保標章之概念。 二、發展活動 (一)欣賞影片《貨比三家不吃虧》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1. 問題一：從影片中，我們可以看到消費時，可能會遇到那些問題？ 2. 問題二：從你實際的消費經驗中，你曾經遇到過那些問題呢？ 3. 問題三：你知道遇到消費糾紛及問題時，該如何做嗎？ 4. 問題四：買賣行為除了上節課所提到的消費相關資訊判讀外，還有哪些需要注意的事項呢？ 欣賞影片《可回收低污染省資源環保標章護家園》。教師引導提問。 (四)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1. 問題一：從影片中，你認為環保標章是什麼呢？ 2. 問題二：什麼樣的商品有機會				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				獲得環保標章的認證呢？ 3. 問題三：我們該如何購買具有環保標章的商品？ 4. 問題四：為什麼我們要購買具有環保標章的商品呢？他對於我們的消費行為有何影響？ 三、綜合活動 (一)教師統整：讓學生從影片認識消費者保護法律常識，並在下半堂課帶入綠色消費—環保標章之概念。 (二)課程進度預告：說明下一節課進度，請各組同學準備關於綠色消費之相關資料。 <第二節結束> 準備活動： 影片《綠色商店帶您認識綠色消費》 影片《環保商品好處多 綠色消費愛地球》 家政教育學習單《消費小達人》(附件 3-1) 一、引起動機 (一)教師引導： 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 綠色消費是什麼？你曾經有過綠色消費的經驗嗎？ (二)教師說明：說明綠色消費的意義，所謂綠色消費就是環保的消費。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				二、發展活動 (一)藉由影片《綠色商店帶您認識綠色消費》及《環保商品好處多綠色消費愛地球》。教師引導學生分組討論生活中的食、衣、住、行、育、樂，有哪些行為屬於綠色消費？。 (二)請各組同學上台分享及報告討論結果。 (三)分組討論，以各組桌上的其中一樣東西為例，小組討論後，在小白板上畫下該項物品的各個生產製造、運送、及消費的流程。並上台與全班同學分享。教師統整，在消費的過程中，需要經過許多步驟及手續，這些用品的製造過程是否環保非常重要，他將有可能對地球造成傷害或幫助地球更環保，消費者應該以實際行動來進行綠色消費，愛護我們的地球。 三、綜合活動 (一)請小朋友完成家政教育學習單《消費小達人》(附件 3-1)。 (二)教師統整：教師總結說明消費者保護及綠色消費的課程內容。檢討學習單與同學們共同分享。 〈第三節結束〉				
第 10-12 週	防治家庭暴力	健體-E-A1	1. 能透過小組討論的過程了解	一、引起動機 教師講述家暴的新聞報導內容，請	3	學習態度 課堂參與	影片： 《受虐兒	家庭暴力防治教育

		社-E-A2 社-E-C2	防治家庭暴力的觀念。 2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。 5. 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 6. 能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。	小組討論新聞內容與分享看法，並請小朋友說出在鄰里間，是否聽過類似的家暴準備活動： 家扶微電影《受虐兒去哪裡》影片《孩能怎樣（家庭暴力影片）》 一、引起動機 (一)欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1. 老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？ 2. 小朋友向全班說明自己看完影片的心得。 3. 教師說明：家庭暴力的涵義及種類，以及為何要防治家庭暴力。 二、發展活動 (一)藉家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》引導討論家庭暴力防治觀念。 1. 老師協助學生分組，分組進行家庭暴力議題討論。 2. 教師先簡單說明家庭暴力防治的意義。提問及討論。 3. 問題一：你覺得家庭暴力的		小組討論 學習單	去哪裡》 《孩能怎樣（家庭暴力影片）》 https://www.youtube.com/watch?v=5g5Yl53Z0bo	
--	--	------------------	--	---	--	-------------	--	--

				種類有哪些？ 問題二：家庭暴力與一般的暴力行為有何不同？問題三：哪些人有可能成為家庭暴力的施暴對象？ 6. 問題四：當你或你的朋友遇到家庭暴力時，你該怎麼做呢？ 二、綜合活動 教師統整：透過小組的問題與討論，對於防治家庭暴力有初步的概念，預告下一節課程內容，將以繪本及影片說明遇到家庭暴力時還有哪些處置方式。 ~活動結束~				
第 13-15 週	拯救地球大作戰	自-E-C1	1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。 3. 能確實自己動手做環保及生活方法。	[發燒中的地球] 播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。 *明天過後 氣候學家傑克霍爾（丹尼斯奎德飾演）觀察史前氣候研究指出，溫室效應帶來的全球暖化將會引發地球空前災難。 • 不願面對的真相 • 我們的地球 • $\pm 2^{\circ}\text{C}$—全球暖化台灣版紀錄片 https://www.youtube.com/watch?v=MBaAtU1E2cI *說一說自己所知道地球遭受到的	3	學習態度 課堂參與 口頭問答 分享表達	影片 [明天過後] 學習單	環境教育

			破壞有哪些？ • 溫室效應 • 冰山融化 • 海平面上升 • 全球暖化 -----第一節結束----- 動動腦救地球》 *地球目前有哪些資源正在逐漸減少中。 煤、石油、瓦斯、礦產、木材 *什麼是綠色能源？ 太陽能、風力能、海洋能、生質能、 水力能、氫能、地熱能、海水溫差 -----第二節結束----- 《節能處方籤》 *在前兩節課程中，了解地球目前面臨的問題，即可以取代有限資源的方法。 *對於小學高年級的我們在生活中，能從那些方面進行節約能源。 • 當個小醫生，為地球做診斷，看看地球怎麼了？ • 幫它開個處方籤吧!! *曾經確實做過哪些？是否成功？並做心得分享。 1. 食 ● 自備環保杯、筷 ● 吃多少、點多少				
--	--	--	--	--	--	--	--

				● 吃8分飽 2. 衣 ● 舊衣回收 ● 衣服夠穿就好 3. 住 ● 多開窗少開冷氣 ● 隨手關水 ● 下雨天，儲水多利用 ● 做好資源回收 ● 選擇省電電器用品 4. 行 ● 搭乘公共運輸工具 ● 多爬樓梯 ● 開出好習慣 ◎ 帶回學習單填寫 ----- 第三節結束 --				
第 16-18 週	我會保護我自己	綜-E-A2 綜-E-C1	1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。	一、教學準備 教師：有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單、學習單。 學生：查詢性侵害的相關資料。 二、主要活動 (一) 引起動機 1. 教師拿出性侵害情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事？ (二) 欣賞影片 教師播放性侵害防治短片。 (三) 分組討論 教師提問 1. 哪一些人可能會是施暴者？	3	學習態度 課堂參與 情境表達 學習單	媒體素材 情境影片 學習單	性侵害犯罪防治教育

				2. 哪一些人是較容易受到性侵害的對象？ 3. 哪一些場所容易發生性侵害事件？ 4. 遇到性侵害事件時該如何處理？ ---- 第一節結束---- 發表 教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法，教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充。 （四）救命拳遊戲 1. 說明遊戲規則與步驟： (1) 請兩位小朋友先猜拳決定喊拳的前後。 (2) 由猜拳贏的一方先喊拳，兩人遊戲中邊輪流喊拳邊做動作。 (3) 若是甲先喊拳，而對方乙做出與甲一樣的動作，則甲贏一次，先贏二次者勝。 (4) 如甲喊拳所喊出的拳法與乙所出的拳法不同，則換乙喊拳。 2. 拳法： (1) 喊聲：「大聲叫呀！大聲叫！」 動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。 (2) 喊聲：「我不要呀！我不要！」 動作：雙手在胸前揮動，做拒				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				絕狀。 (3)喊聲：趕快跑呀！趕快跑！ 動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。 (4)自創自編口令動作。 3. 說明遊戲規則與步驟後，各組小朋友與自己組別所有人划拳。 -----第二節結束----- (五)教師講解『我會保護我自己』學習單。 (六)請小朋友填寫『我會保護我自己』學習單。 (七)分享書寫內容 (八)交代小朋友下次所需準備的功課。 -----第三節結束-----				
第 19-20 週	我是駕駛員	社-E-A1 社-E-C1	1. 透過日本自行車安全模擬畫面,讓學生明瞭騎乘自行車時容易遭遇到的危機。 2. 教師透過圖中情境介紹,讓學生藉由學習單思考道路危機的應變,進而體認形成道路安全共識	一、一、引導活動: 1. 引起動機: 建議教師自行搜尋相關影片應用教學。 教師提問： 大家對影片中哪個事故印象最深刻？請同學分享: 畫面中的自行車騎乘者,疏忽了什麼？造成無法挽回的傷害。 可能答案: 未減速慢行、視野死角（重點） 沒注意左右轉車輛、巷弄中急速竄出的車輛。	2	學習態度 課堂參與 實際演練 學習單	交通安全 影片	安全教育

		與保守策略的建立。 3. 保守策略、尊重禮讓別人也是愛護自己的一種方式,因為你我 的多一分注意,使交通往來更具秩序性與安全性。	透過自行車事故實驗畫面,能體會常見的道路危機。請教師指導說明畫面內容: 1. 自行車遭小轎車撞擊。 2. 自行車遭機車撞擊。 3. 自行車內輪差事故。 4. 視野死角事故。 學習目標 教學流程 評量說明 備註 能清楚應對前方路邊停靠的公車,持續前行時注意到視野死角的危機。 二、發展活動: 教師設計交通安全學習單,主要的設計 出發點 : 從路權的角度搭配常見的自行車事故原因,來引導學生在騎乘自行車時,應對多變的交通環境。 1. 教師提問一 : (1) 持續前行時應注意到什麼細節呢? ※ 教師指導重點: 視野死角 學習單 a. 如果路邊停靠的公車佔住二分之一的路面,而且當時車輛不多,判斷要持續前行時,要注意避免騎乘進入公車的視野死角區以免發生危				
--	--	--	---	--	--	--	--

				險。 b. 如果公車已經啟動前行, 請千萬不要從旁邊穿越, 因為這時將會進入公車的視野死角區。 ※ 教師補充： 各種車輛或多或少都會有視野死角的存在, 車輛越大, 視野死角越多, 駕駛除加裝後視鏡外, 小心行駛並多加留意週遭車況才是安全的不二法門。自行車騎乘於道路上時, 當你遇到公車停靠占住前方空間時, 可能產生那些危險, 你會如何應變呢？ 可能兩派答案： 暫停等待或持續前行。 學習目標 教學流程 評量說明 備註 能了解在馬路上行駛時應注意與其他車輛保持距離之事項。 (2) 暫停等待時應注意到什麼細節呢？ ※ 教師指導： 持續前行, 有視差死角的風險, 騎乘者也可採取保守策略, 在公車的後方等待, 不貿然前行, 安全是永遠回家唯一的路。 ◎人車共道標誌認識： 1. 教師提問二： 臺灣的許多道路常規劃成人車共				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				道, 你有遇過哪些騎乘自行車者的不禮貌的行為嗎？請說明。 可能答案： 自行車騎乘速度太快、自行車蛇行、自行車急促響鈴。 2. 教師追問： 自行車急促響鈴常讓行人感覺到不舒服, 我們可以如何改善呢？ 3. 教師指導： 騎乘自行車時如果遇到行人, 可以輕聲緩慢響鈴, 取代急促響鈴或以口頭向行人表達說聲借過、謝謝。 ※ 教師補充： 國語日報專欄內容, 兒童騎乘自行車撞傷人法律責任不可免。 保守策略 藉由人車共道情境, 歸納出自行車應該培養的行車禮儀學習目標 教學流程 評量說明。 備註 能從道德層面, 體會法律制定精神, 發揚防衛兼顧的用路行為。 三、綜合活動: 為愛啟程 教師總結： 許多自行車事故原因, 起源於騎乘自行車對事故危險意識不足, 除了遵守基本的號誌、標誌、標線外, 行駛車輛的視野死角以及道路的保守策略、尊重禮讓別人也是愛護自己的一種方式, 因為你我的多一分				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				注意,使交通往來更具秩序性與安全性。				
--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--

課程名稱：資訊教育

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一～五週	GIF 動畫製作	E-B2	1. 學習應用繪圖軟體的技巧了解圖檔的格式 2. 了解動畫製作原理	1. 介紹圖檔的種類 2. 講解動畫原理 3. 製作文字動畫檔 4. 製作影像動畫檔 5. 動畫圖檔上傳 6. 文字動畫圖檔結合創作	5	參與態度 口語表達 實作	1. 自編教材 2. 簡報	科任教師 統整藝文
第六～十週	Google 雲端服務進階應用(二)	E-A2 E-C3	1. 能利用 Google 協作平台建立個人化網站 2. 能利用 Google 表單進行資料蒐集	活動一：如何使用 Google 協作平台 1. 建立、複製網站或替網站命名 2. 變更協作平台的外觀 3. 刪除或還原協作平台 4. 查看網站變更內容 5. 比較新版與傳統版協作平台 活動二：如何使用 Google 表單 1. 建立新表單或測驗 2. 編輯表單或測驗並設定格式 3. 將表單傳送給使用者填寫	5	參與態度 口語表達 學習單 分組報告 實作	1. 自編教材 2. 簡報	科任教師 統整數學
第十一～十八週	Scratch 入門	E-A2 E-C3	1. 學習如何使用 Scratch 工具，對 Scratch 介面的操作有基本掌握與使用 2. 能理解直角座標系的表示與座標運用 3. 具備基礎的程式邏輯，掌握簡單的基础程式概念	主題：程式設計我最行 1. 認識程式設計和 Scratch 2. 開啟 Scratch 程式，程式寫法，程式初體驗 3. 完成海底世界(舞台背景、角色資訊、角色複製) 主題：小雪人變裝秀 1. 程式設計的步驟 2. 動手畫小雪人	8	參與態度 口語表達 實作	1. 自編教材 2. 簡報	科任教師 統整數學

			4. 對程式的執行流程有基礎的認識並能理解和使用 for-loop 的概念 5. 能組合少量的積木製作簡單的作品	3. 造型中心與存檔，完成小雪人造型 4. 開始寫積木程式 5. 增加像素化特效 6. 重複迴圈簡化程式 主題：爆米花樂趣多 1. 舞台準備和角色造型 2. 舞台座標和定位，角色跟著滑鼠移動 3. 控制判斷和偵測 4. 多重條件和分身應用 5. 完成爆米花				
第十九～二十週	資訊安全	E-C1	1. 使學習者認知資訊安全的重要性 2. 使學習者了解、認識生活中會遇到的各式各樣資訊安全威脅 3. 協助學習者培養正確的使用習慣，以減低受到資訊安全攻擊的機會與損害 4. 使學習者學會使用相關的資訊安全防護工具與一般資訊安全防護的方法	1. 播放「網路上身」電影片段，說明資訊安全的重要性。 2. 講解 Y2K 所引起的全球恐慌原因，引發學生對資訊安全的興趣。 3. 教師說明利用網路從事非法行為的實際案例。 4. 教師說明電腦病毒的形成、病毒如何破壞電腦中存放的資料以及電腦病毒和生物性病毒的不同。	2	參與態度 口語表達 實作	1. 自編教材 2. 簡報	科任教師 統整社會

課程名稱：數學大補帖

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九週	長方體和正方體的體積	數-E-B1	1. 學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義。 2. 學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算。	1. 教師請學生指出生活中常見的正方體與長方體 2. 教師藉由正方體與長方體積木指導學生認識體積公式 3. 教師複習長度單位及長度間的關係 4. 藉由 $1\text{m}=100\text{cm}$ ，導出立方公尺與立方公分的關係 5. 教師指導學生熟練關係式 6. 教師布題 10 題為練習題	1	資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量	翰林課本、自編教材 魔術方塊	
第十五週	時間的計算	數-E-A1	1. 能解決時間複名數的乘法問題。 2. 能解決時間複名數的除法問題。 3. 解決時間的應用問題。	-時、分和秒的乘除問題- 1. 教師指導學生時、分的整數倍問題，用二階單位描述計算結果。 2. 教師指導學生利用時、分和秒的化聚，解決時間的乘法問題。 3. 熟練時間的乘法 4. 教師指導學生計算時間的除法 5. 教師 10 題計算題 -日和時的乘除問題- 1. 熟練時間量中二階單位之間的關係，並利用此關係進行整	1	作業評量 紙筆測驗 評量 課間評量 小組合作 評量	翰林課本、自編教材	

				數化聚和計算。 2. 學生能算出兩時刻中的時間量，解決時間的乘、除問題。 3. 教師指導學生日、時，時、分，分、秒的化聚，及日和時的乘除問題 4. 學生熟練時間的乘除問題 5. 分組討論時間在生活中的應用				
第十六週	生活中的大單位	數-E-A1	1. 能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用。	1. 教師複習公噸與公斤 2. 教師指導學生公噸與公斤的化聚。 3. 教師指導學生以公噸為單位的加、減、乘、除問題。 4. 學生分組討論日常生活中常見以公噸及公斤為單位的物品 5. 教師布題 10 題作業	1	資料蒐集 紙筆評量 分組評量 課堂評量	翰林課本、 自編教材、 網路資料	
第十七週	比率與百分率	數-E-A1	1. 能認識比率，比率的應用，如比率的加減；知道比率的值等於 1 時，1 就是「全部」。 2. 能計算複合圖形的面積能理解百分率的意義及記法。能熟練百分率與分數或小	1. 教師指導比率與百分率 2. 教師指導比率與百分率的不同 3. 教師指導學生計算比率與百分率的換算 4. 學生熟練比率與百分率的換算 5. 教師布題 5 題為課堂評量	1	資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量 習作評量	翰林課本、 自編教材	

			數的換算。					
第二十週	立體形體	數-E-A1	1. 探討角柱組成要素間之關係，並探討角錐組成要素間之關係。 2. 認識球，與球的截面和半徑。 3. 進行本單元的重點練習。	1. 教師指導學生用記號數出正方體的「頂點」、「邊」與「面」。(魔術方塊)及教師指導學生用點數數出長方體的「頂點」面」。(便當盒) 2. 教師指導學生柱體與椎體的頂點、邊與面的公式 3. 教師指導學生球體的定義與性質，及剖開圖有何特性 4. 學生熟練柱體錐體公式 5. 學生理解剖面越小，剖面的面積小 6. 教師布題 5 題為紙筆評量	1	資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量 分組評量	翰林課本、 自編教材、 籃球、頂點珠	