

貳、彈性學習節數課程計畫

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：111 學年度上學期二年級

(二)節數分配：每週學習節數(31/41)節，上學期(21)週(16)節、下學期(20)週(15)節，合計(31)節。

(三)本學期課程架構：

項 目	全校性活動					
課程內容	1. 校慶活動(7) 2. 戶外教育(7) 3. 教育宣導(2)					
節 數	16					
總 節 數	16 節					

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	教育宣導- 1. 視力保健 2. 口腔保健	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C1	1. 視力保健：透過視力保健宣導，正確的了解近視是疾病，預防近視的發生，及時的診斷及儘早控制治療都很重要。 2. 口腔保健：將三餐潔牙落實生活中，避免牙周病與齲齒發生，以達到從小保護牙，老來不缺牙為目標。	1. 視力保健：學生能自覺近視是疾病，學習如何自我防護，學習 30 分鐘休息 10 分鐘、增加戶外活動每天累積 120 分鐘、多吃深色蔬果、每天 3C 小於 1 小時，降低近視惡化率，保護學生的靈魂之窗。 2. 口腔保健：透過口腔保健宣導，養成良好口腔及牙齒的清潔習慣、了解口腔衛生對外表的重要性，會使學生更認真照顧好自己的口腔衛生。	1	態度檢核 參與討論	簡報	【健體課程】 【家庭教育】
第十週	教育宣導- 1. 健康體位 2. 菸檳防制	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C1	3. 健康體位：推動學校健康體位宣導，有助學童從小培養健康飲食規律運動之良好生活習慣，維持良好的體位，促進身體健康。 4.	1. 健康體位：從小了解肥胖對人體的影響，容易有糖尿病、高血壓、心臟病等疾病產生，需要有正確的飲食觀念，少油、少鹽、少糖與規律運動為目標，以達到身體健康，以期身高長高，降低肥胖率。 2. 菸檳防制：瞭解菸、檳對人體的危害，能說出菸、檳榔對健康的危害，認識菸、檳可能造成肺癌、口	1	態度檢核 參與討論	簡報	【健體課程】 【家庭教育】

				腔癌..等癌症，實踐於日常生活中可以救人免於檳榔危害，落實無菸校園政策，將拒菸、檳的觀念從小紮根。				
第十五週	戶外教育- 科技教育學習 及探索活動	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2 藝-E-A2 藝-E-B2 藝-E-C1	1. 強化學生資訊科技教育之競爭力。 2. 培養學生「做、用、想」的能力及科技素養。 3. 結合人文藝術與自然科學協助學生認識新興科技。	(一)體驗「屏菸 1936 文化基地」 1. 場館 A【菸·葉·廠—複薰土地的金黃記憶】導覽活動。 2. 場館 B【六堆印記】導覽活動。 3. 場館 C【故宮魔幻山水歷險】導覽活動。 4. 場館 D【台灣 No.1 原創沉浸劇場：大武山】導覽活動。 (二)體驗「潮好玩設計展」 1. 【塗鴉機】體驗活動。 2. 【風管與飛行器】體驗活動。 3. 【快樂城市】體驗活動。 4. 【我的設計挑戰】體驗活動。 5. 【與樹共生之坡】體驗活動。 6. 【手術解決方案】體驗活動。 7. 【地震緊急救援術】體驗活動。	7	1. 資料蒐集整理表 2. 觀察記錄學習單 3. 態度檢核表 4. 實務操作	1. 展場操作教具 2. 展場簡介 3. 網路資料	【科技議題 E2】 【科技議題 E4】
第十六週	校慶活動	生活-E-B3 生活-E-C2 綜-E-C1 綜-E-C2 健體-E-A2	1. 加強學校與社區交流。 2. 融入社區文化特色。 3. 激發學生潛能。 4. 養成活潑氣息與運動保健習慣。	1. 表演：本校學生及社區表演。【社區表演、幼兒園舞蹈表演、全校健康操表演、太鼓隊(鼓動人心)、社區關懷據點表演】。 2. 開幕進場：各班進場，司令台前定點演出。 3. 典禮及活動表演	7	實務操作 作品展覽	各項表演 道具	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【性別平等】 【藝文課程】 【健體課程】

				4. 各項競賽活動及趣味競賽 5. 社區聯誼活動 6. 整理環境、放學				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

(一)實施年級：111 學年度下學期二年級

(二)節數分配：每週學習節數(31/41)節，上學期(21)週(16)節、下學期(20)週(15)節，合計(31)節。

(三)本學期課程架構：

項 目	全校性活動	年級性活動				
課程內容	1. 淨灘活動(7) 2. 母親節慶祝活動(4) 3. 教育宣導(2)	1. 戶外教育(2)				
節 數	13	2				
總 節 數	15 節					

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	淨灘活動- 服務淨灘	綜-E-B1 綜-E-C2 健體-E-C1 健體-E-A2	1. 能主動整理社區環境。 2. 實踐推廣環境保護與海洋資源維護的理念。 3. 樂於與團隊成員合作達成團體目標。	1. 了解淨灘活動與意義。 2. 實際參與淨灘活動。 3. 說明垃圾分類，並實際進行垃圾分類。 4. 從自身做起海洋保護行動	7	態度檢核 實務操作	防護手套 學習單	【環境教育】 【品德教育】 【健體課程】
第二週	教育宣導- 1. 快樂聯盟- 毒品、愛滋、 菸檳防治 2. 傳染病	社-E-C1 綜-E-A3 綜-E-B2 綜-E-C1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3	1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 2. 透過宣導了解介紹登革熱、流行性感冒、腸病毒、肺結核、新冠肺炎、病毒性腸炎、諾羅病毒，教導學生學習預防傳染病的健康自我管理行動。	1. 透過宣導時融入法治教育、健康概念、生命教育、生活技能訓練、電子煙危害及愛滋病傳染等議題，並著重新興毒品樣態辨識與拒絕能力，提醒學生珍愛生命，遠離毒品，提升防制學生藥物濫用宣導成效。透過宣導戲劇演出落實無菸校園政策，將拒菸的觀念從小紮根。 2. 透過宣導了解介紹登革熱、流行性感冒、腸病毒、肺結核、新冠肺炎、病毒性腸炎、	1	態度檢核 參與討論	簡報 教材光碟	【家庭教育】 【人權教育】 【安全教育】 【生命教育】 【法治教育】 【綜合課程】 【生活課程】

				諾羅病毒，加強宣導落實個人衛生習慣，正確洗手保護自身健康，咳嗽及打噴嚏遮口鼻，生病在家休息，遵守不上課不上班原則。				
第十週	教育宣導- 1. 全民健保 2. 正確用藥	社-E-C1 綜-E-A3 綜-E-B2 綜-E-C1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3	3. 全民健保:認識全民健保、醫療院所與自己之間的關係，瞭解全民健保資源有限，要善用醫療資源不浪費與認識全民健保制度中的急診醫療、分級醫療、轉診、家庭醫師等制度。 4. 正確用藥:正確使用藥物五大核心能力，能了解養成留意健康及正確用藥資訊的必要性，.能了解對於獲得的健康及正確用藥資訊要謹慎判斷的重要性，購買藥品應至有藥師執業藥局購買的正確性，.購買藥品應遵守「不聽、不信、不買、不吃、不推薦」的原則	3. 全民健保:認識全民健保乃是由大家共同繳納保費給健保署，並由健保署和醫療院所簽約提供健康醫療服務，再由健保署支付費用給醫療院所。為了讓民眾有成本的概念，所以持健保卡就醫時會需要支付部分負擔，瞭解繳納的保險費會用來支出未來大家的醫療費用，若繳交的保險費不夠支出，全民健保將無法永續經營。因此在資源有限的情況下，應善用醫療資源，認識急診醫療、家庭醫師制度、分級醫療及醫療轉診制度。 4. 正確用藥:時而有聞台灣民眾因為錯誤用藥造成延誤疾病的治療或導致嚴重的副作用。因此希望能透過本教學活動教導學生提升用藥知識，如能明辨拒買充斥諸如網路、電視、廣	1	態度檢核 參與討論	簡報	【家庭教育】 【健體課程】

			性，能將「正確用藥」內涵轉化為行動，提升學習的價值性。	播電台等利用聳動的台詞或藝人代言，販賣的不實廣告或來路不明的成藥。進而預防錯誤使用藥物，減少因錯誤用藥造成的遺憾。並能將所學得的正確用藥知識導入學生的家庭生活，傳達影響家人，成為懂得正確用藥五大核心能力，並能為自己健康把關的現代國民。				
第十二週	母親節慶祝活動	國-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C3 健體-E-B3 健體-E-C3	1. 強化親職教育，促進良好的親師互動，凝聚師生、家長、社區向心力。 2. 提供學生表演的機會與舞台，展現學生學習之成果。 3. 弘揚孝道，增進親子互動機會並建立良好之關係。	1. 8:10-8:50 我愛媽咪愛的塗鴉活動 2. 9:00-10:00 各班級才藝表演活動及慈孝家庭頒獎 3. 10:00-11:00 感恩反哺(奉茶夾米果)與愛的大聲公及摸彩活動 4. 11:10-11:50 學生樂活講座子職教育	4	態度檢核 實務操作 動態展演 作品展覽	生日卡及母親卡、康乃馨、展演道具	【環境教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【藝文課程】 【健體課程】

項目：年級性活動--戶外教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
十九	社區踏查	生活-E-A1 生活-E-C1 生活-E-C2	1. 能分享自己想進一步認識的地方。 2. 能了解拜訪學校好鄰居的準備工作。	活動一、拜訪學校附近的準備 1. 教師提問：如果要實地拜訪學校附近的場所，有哪些準備工作要做呢？ 2. 教師請每位兒童在小白板上（小紙條上）寫上一個答案，再將答案貼在黑板上。 3. 教師帶領著兒童檢視黑板上的答案，共同討論是否每一項都是需要的準備工作。並將同類型的準備工作整理歸納： 1. 先想好要拜訪的地方。 2. 要請家長或老師們陪我們一起去。因為我們年紀小，需要有大人的保護我們；也許我們會迷路，需要老師或爸媽告訴我們方向。 3. 決定拜訪的時間。 4 其他： 1. 要戴上帽子：因為比較醒目，會比較安全，也可以防曬。 2. 要帶水壺：因為路上會口渴就有水可以喝。 活動二、路線規劃 1. 教師提問：已經想好了要拜訪的地方後，	1	作品評量 口頭討論 小組互動表 現 參與度評量 訪問調查發表	翰林版國小生活2下教材第三單元	【戶外教育】

				在進行拜訪時，我們要往什麼地方走？要走到哪裡才好呢？ 2. 教師可以將第一堂課班級共同整理將出來的學校附近圖呈現在黑板上，也可將事前準備的學校周邊簡圖呈現在黑板上。 3. 教師請兒童上臺利用地圖指出想要走的路線，並說明原因。				
二十	社區踏查	生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1	1. 能實際認識學校好鄰居。 2. 能將印象深刻的學校好鄰居記錄下來。 3. 能將分享訪問後的發現。 4. 能仔細聆聽同學的分享並給予回饋。	活動一、拜訪學校附近 go go go 1. 教師鼓勵兒童依照討論出來的規劃，進行實際的踏查活動。 2. 教師於行前提醒兒童針對自我的規劃檢查該帶的物品及準備工作。並進行提問：要如何才能不會忘記呢？ 1. 以依照做好的規畫表進行檢查。 2. 可以請同學相互提醒或檢查做再次地確認。 3. 可以請大人（老師或家長）協助。 4. 其他。 3. 教師提問：對於即將要進行拜訪與訪問活動，有什麼樣的心情呢？ 1. 這是第一次進行這樣的活動，我覺得很興奮。 2. 我已經和訪問的對象約好時間了，所以我覺得很期待。 3. 我有點緊張，不知道訪問活動能不能順利的進行。	1	作品評量 口頭討論 小組互動表 現 參與度評量 訪問調查 發表	翰林版國小 生活 2 下 教材 第三單元	【戶外教育】

			活動二、進行訪問 1. 教師提問：進行訪問的時候，有什麼特別的事情嗎？或是遇到什麼問題呢？ 2. 教師鼓勵兒童回溯訪問時的小細節： 1. 接受訪問的叔叔很親切，一一回答我許多問題。 2. 我們準備了很多問題要問，可是時間不夠，沒辦法全部問完。 3. 麵包店阿姨不但接受我的訪問，而且還帶我參觀製作麵包的地方。 4. 我在訪問時，阿姨講了好多，可是我來不及記下來。 5. 便利商店的店員好忙啊！訪問一直被打斷。 6. 其他。 3. 在兒童分享完訪問所遇到的問題後，教師可以請其他兒童討論看看可以如何解決這些問題： 1. 如果來不及記錄答案，可以請受訪者講慢一點，或是我們可以一人記一題。 2. 在事前可以先列出問題的順序，從最想要知道的問題開始問。 3. 如果想要再了解多一點，也許能再去拜訪他一次，或是邀請他來學校接受訪問。 4. 其他。				
--	--	--	---	--	--	--	--

				4. 教師肯定兒童能夠提出解決的方法，也鼓勵兒童能加以改進，讓下次拜訪與訪問的活動更順利。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--