附件二

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 國語
- 年級： 一年級
- 授課教師： 鄭素芬
- 評鑑日期：111.01.20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學生能力及生活背景經驗調整課程內容，重視學生聽說讀寫基本能力之培養，適時融入重要議題及校本特色，整合各領域，設計核心素養導向的學習課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合教學媒體引起並維持學生學習興趣。 依據課程實施及學生學習成效，適時調整教學策略，以達教學成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，依據學生學習成效，調整教學策略，達成教學目標。 參加專業性研習，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	進行教學省思與討論，修正教學計畫。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：透過閱讀素養提升語文能力	說明：注音符號教學
	
說明：查字典教學	說明：配合生字花朵認識國字

課程實踐省思與回饋
1. 課程設計以學生為學習主體，結合學生生活經驗、校本特色及重要議題，統整課程內容，落實素養導向之課程設計原則。 2. 參與教師教學共同備課、研習活動，增進教師課程設計與教學精進之能力。

附件二

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 數學
- 年級： 一年級
- 授課教師： 鄭素芬
- 評鑑日期：111.01.20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，設計有效多元之課程，培養學生具備數學運算思維能力，提升核心素養的學習課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合教學媒體，善用教學資源，引起並維持學生學習興趣。依據學生學習成效，適時調整教學策略，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，依據學生學習成效，調整教學策略，達成教學目標。 參加專業性研習，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	進行教學省思與討論，修正教學計畫。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：操作教具進行實作練習	說明：學生上台分享圖形的分類
	
說明：桌遊-數學尋寶戰	說明：學生上台發表討論結果
	
說明：加法競賽	說明：心算 PK 賽
課程實踐省思與回饋	

1. 加強數學閱讀理解，提升學生解題能力。
2. 結合生活情境，設計主題活動引導學生學習，培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題之能力。
3. 參與教師教學共同備課、研習活動，增進教師課程設計與教學精進之能力。

附件二

屏東縣東海國民小學110學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一年級
- 授課教師：李雅媚
- 評鑑日期：111.01.20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並整合各領域，設計有效、能提升孩子核心素養的學習課程。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據學生學習成效，調整教學策略，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，並且依學生學習成效，調整教學策略，以達教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	進行教學省思與討論，修正教學計畫。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

 	
說明：以自畫像為開頭，進行自我介紹。	說明：透過實作-我會上廁所，實地操作，以加深印象及提升學習成效。
 	 
說明：結合生活經驗，以旅行打卡的方式，走訪、認識校園。	說明：實際體驗各種器材吹泡泡，從中獲得學習概念。
	 
說明：透過發表活動，學習將自己的想法楚表達出來，並訓練上台膽量。	說明：跟著課程歌曲進行歌唱、律動活動。

課程實踐省思與回饋
1.課程設計與課程實施上會有落差，透過實施後省思、學生回饋，不斷調整課程設計，並再次透過實施狀況，再調整，如此循環。 2.多結合生活情境，並設計多元的學習方式，以增進學習成效，及讓學生將所學實際應用於生活。 3.多參與相關研習，以增進課程設計、實施的能力。

附件二

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育)
- 年級：一年級
- 授課教師：周清鶴
- 評鑑日期： 111 年 1 月 20 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	內容具課程統整精神，能呼應相關領域核心素養及精熟學習重點，配合學校賽事或其他行事活動，融入課程設計讓學生提升素養與能力表現。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程依相關規定實施，輔以相關資源、教材進行教學，並於實施歷程中，能多加注意不同學生之間的差異化並進行個別化指導以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量及反饋，協助學生學習健體領域認知、技能、情意目標與學習態度，並適時調整教學策略，以促進有效教學之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	透過教師研習、相關會議與同仁專業對話，改善教學策略及調整教學模式
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。	說明：透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。
	
說明：透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。	說明：透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。
	
說明：透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。	說明：透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋) 1. 參與研習進修，增能後落實滾動修正於教學中，促進學生學習。 2. 參閱專書及各版本教科書，豐富學生學習內容。	

附件三

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-閱讀
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：鄭素芬
- 評鑑日期：111.01.20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入重要議題及校本特色，整合各領域，設計有效、能提升孩子核心素養的閱讀學習課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用多媒體設備充實課程，以多元方式進行閱讀教學，以引起並維持學生學習興趣，達成教學目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量與素養導向評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：圖書館體驗	說明：透過繪本介紹圖書館規定
	
說明：法定課程-繪本共讀	說明：學生上台講述故事
	
說明：閱讀活動-晨間說故事	說明：閱讀活動-胖叔叔說故事
課程實踐省思與回饋	
1. 考量低年級學生識字量有限，教材內容盡量以繪本為主。 2. 配合學校校本特色及重大議題，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用習得知識與技能解決情境脈絡中的問題。	

附件三

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團（舞蹈）
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一、二、三年級
- 授課教師：温蘭馨
- 評鑑日期：111 年 1 月 13 日(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期主要以兒童律動為主，讓學生好記得拍子懂得如何數拍子才能搭配接下來的課程，以活潑創新的內容來挑取學生的課程摘要。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進行利用道具，音樂引導學生學習活動，在課程進行時對於較落後的學生會利用課餘時間加強動作指導以及口述教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	帶領學生互相欣賞同學的舞姿，給予彼此更大的加油打氣，帶動每位同學完成自己該做的部分。舞蹈課會建議請同學發揮更多想像力去創造屬於自己的舞蹈風格。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：拉筋暖身	說明:拉筋暖身
	
說明：分組律動	說明:分組律動
	
說明：分組律動	說明:分組律動
課程實踐省思與回饋	
我喜歡讓學生自己發揮想像力的創新舞蹈，每位學生都有不一樣的味道不一樣的風格，會讓整堂課變得更有趣，我也時常讓大家分組互相觀看彼此的舞姿，能讓大家有勇氣又大方不害羞地跳舞，學生們也都很配合每一位都想展現自己，讓大家知道自己愛跳舞的樣子多麼可愛美麗，這方面也能讓學生增強自信心，我覺得在藝術課堂上老師歸老師，但有的時候老師也是一位正在學習的學生，看著大家開開心心跳舞也是需要一種辦法抓住學生的心，讓大家能開朗跳舞也是需要一種方法，最後抓住方式教學也容易更加了解學生喜歡怎樣的舞風好讓他們喜歡跳舞、愛上舞蹈。	

附件三

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：彈性-社團（直排輪）

課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

年級：1~3 年甲班

授課教師：許晉耀

評鑑日期：111 年 1 月 13 日(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以選手參加全國賽為目標練習
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依學生個別身體素質和理解做分組教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學期下來每一位學生都能溜的順暢和衝刺
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：握手練習	蹲姿練習
	
說明：基本動作 S 型	基本動作葫蘆型
	
說明：平行繞滑	平行繞滑
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	

附件三

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團（桌遊）
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：1~3 年級
- 授課教師：蔡雨真
- 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容配合學生的日常生活常見材料或者配合學生目前所學之計算概念或空間概念， 玩中學的方式更能融入。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用現成桌遊使用，增加孩子的熟悉程度，讓孩子更能發現不同得遊戲規則，玩出自信與成就。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	安排小組活動，學生的小組參與度與小組個別競賽皆是評量方式之 一。 另外除了競賽外，也結合藝文領域，讓學生可以將七巧板的圖形構造有實體之作品為學習成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：分小組遊戲，請孩子進行指導分享作品，增加孩子的自信。	
	
說明：利用撲克牌遊戲，訓練專注力。	
	
說明： 醬小豬，培養孩子如何保護自己的動物。	說明： 拔毛運動會，透過此桌遊訓練孩子記憶力。
課程實踐省思與回饋	
透過桌遊進行，培養孩子的創造力及記憶力和空間概念，可以讓孩子更全面的認識瞭解運用在學習課程(數學)中。 在社會領域中，讓孩子除了在遊玩桌遊過程中，學習到一些相關的知識外，更能透過遊戲中，學習如何與同儕友善相處，提升孩子的人際相處技能。而且也會搭配藝文課，讓孩子針對曾經遊玩的桌遊，進行創作方式呈現學習成果。	

附件三

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-全校性活動
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　☑其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：鄭素芬
- 評鑑日期：111.01.20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入校本特色、重要行事，設計跨領域課程，以提升學生學習興趣與落實核心素養，關注學習與生活的結合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合全校性活動進行教學，充實課程內容，拓展學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：地震防災演練	說明：健康五蔬果宣導
	
說明：校慶-運動競賽	說明：校慶-口腔健康宣導
	
說明：科思創說故事	說明：馬賽克教學
課程實踐省思與回饋	
配合學校重要行事，舉辦各項議題宣導或多元化活動，充實課程內容，豐富學生的學習經驗，並實踐於生活中。	

附件二

屏東縣東海國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文學習領域(國語)
- 年級：二年甲班
- 授課教師：戴怡婷
- 評鑑日期：111.1.20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。 視學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。 利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。 於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。 教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	定期實施課程小組領域會議進行教學省思與討論。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：動文字桌遊	說明：結合課本我愛冬天與生活經驗活動
	
說明：小組合作學習	說明：寫信給聖誕老公公
	
說明：學生透過提問一起完成心智圖	說明：學生透過提問一起完成心智圖
課程實踐省思與回饋	

1.在課程設計時結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。期許能以學生為學習主體做為課程設計主軸，並讓學生在口語表達、書寫上有更多的實作機會。

2.課程設計與課程實施上會有落差，透過實施後省思、學生回饋，不斷調整課程設計，並再次透過實施狀況，再調整，如此循環。

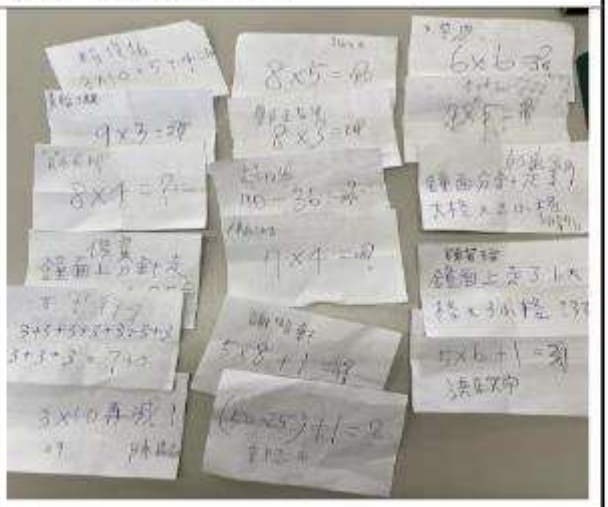
3.踴躍參加教師教學共同備課、工作坊、研習活動，以增進教師課程設計與教學精進的能力。

附件二

屏東縣東海國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 數學學習領域
- 年級： 二年甲班
- 授課教師： 戴怡婷
- 評鑑日期： 111.1.20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。 視學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。 利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。 於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。 教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	定期實施課程小組領域會議進行教學省思與討論。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：由學生來為同學示範與解題	說明：操作實物進行比較
	
說明：實際操作數學教具-圖形貼紙	說明：乘法心算 PK 賽
	
說明：乘法心臟病	說明：運用數學知識進行抽交換禮物-抽禮物
課程實踐省思與回饋	

1. 在課程設計時結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。教學結合學生生活情境，以主題活動引導學生學習，讓學生有實際“用數學”的學習經驗，並鼓勵學生將習得知識運用於生活中。

2.課程設計與課程實施上會有落差，透過實施後省思、學生回饋，不斷調整課程設計，並再次透過實施狀況，再調整，如此循環。

3.踴躍參加教師教學共同備課、工作坊、研習活動，以增進教師課程設計與教學精進的能力。

附件二

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 生活(美勞)
- 年級： 二年級
- 授課教師： 曾鈺尹
- 評鑑日期： 111/1/19

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	從事藝術與生活創作 和展現的素養，以傳 達思想與情感。 能結合學生生活情境，融入校本特色， 設計符合學校的課 程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	增進人與自己、他人、環境之多元、同 理關懷與永續發展。 依據學生學習成效， 調整教學策略，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，以達 教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	進行教學省思與討論，修正教學計畫。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
：英文字母創作	英文字母創作
	
指印創作	指印創作
	
角落生物創作	鯉魚風車創作

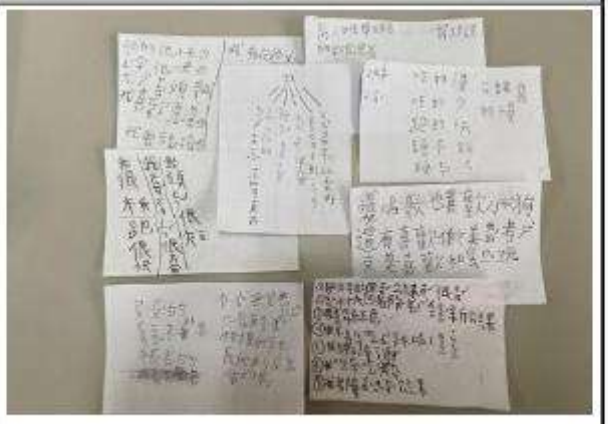
課程實踐省思與回饋
低年級的小朋友繪畫創作想向空間發揮無窮。 在美勞創作方面，低年級手靈活度較差，許多學生還不會將繩子打結。 未來多加強學生這方面的美勞課程。

附件二

屏東縣東海國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 健康與體育學習領域
- 年級： 二年甲班
- 授課教師： 戴怡婷、周清鶴
- 評鑑日期： 111.1.20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合健康教學的單元設計學習單讓學生完成。 課程結合學生的生活經驗與情境，例如：實際模擬到超商買健康點心的情境，落實素養導向的教學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫所訂定的進度進行教學。 適當結合外部資源或學校宣導活動充實課程，豐富學生的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。 教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	定期實施課程小組領域會議進行教學省思與討論。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：體驗眼睛受傷看不見，由同學協助走路	說明：我喜歡我自己-猜猜我是誰的活動
	
說明：健康飲食之分類六大類食物	說明：健康飲食之選擇健康的食物
	
說明：上台分享自己的特質	說明：良好的習慣-坐姿

課程實踐省思與回饋
1.配合健康教學的單元設計符合在地學生的生活情境的學習單讓學生完成。 2.課程結合學生的生活經驗與情境，例如：實際模擬到超商選擇並購買健康點心的情境、如何自己選擇或設計健康的餐點，落實素養導向的教學。 3. 適當結合外部資源或學校宣導活動(潔牙教學、防癌宣導等)充實課程內容，豐富學生的學習經驗。

附件三

屏東縣東海國民小學110學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-閱讀
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二甲
- 授課教師：曾鈺尹
- 評鑑日期：111/1/19

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入校本特色、學校活動，並統整相關領域，設計有效、能提升孩子核心素養的閱讀學習課程
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用多媒體設備充實課程，並且以多元方式進行閱讀活動，以引起並維持學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量與素養導向評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
學生戶外閱讀(雲水書車)	閱讀教學—以”性”為出發點
	
學生聆聽老師提問的問題	學生舉手回答老師提問的問題
	
說明：閱讀教學—以尊重為出發點	閱讀教學從一張紙的自由創作，分心學生的個性與想法。
課程實踐省思與回饋	
1. 教學時，考量低年級學生識字量有限教材選用大多以繪本為主。 2. 看完讀本後，請學生再口述故事內容，藉以訓練學生表達能力。	

附件三

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團（舞蹈）
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一、二、三年級
- 授課教師：温蘭馨
- 評鑑日期：111 年 1 月 13 日(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期主要以兒童律動為主，讓學生好記得拍子懂得如何數拍子才能搭配接下來的課程，以活潑創新的內容來挑取學生的課程摘要。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進行利用道具，音樂引導學生學習活動，在課程進行時對於較落後的學生會利用課餘時間加強動作指導以及口述教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	帶領學生互相欣賞同學的舞姿，給予彼此更大的加油打氣，帶動每位同學完成自己該做的部分。舞蹈課會建議請同學發揮更多想像力去創造屬於自己的舞蹈風格。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：拉筋暖身	說明:拉筋暖身
	
說明：分組律動	說明:分組律動
	
說明：分組律動	說明:分組律動
課程實踐省思與回饋	
我喜歡讓學生自己發揮想像力的創新舞蹈，每位學生都有不一樣的味道不一樣的風格，會讓整堂課變得更有趣，我也時常讓大家分組互相觀看彼此的舞姿，能讓大家有勇氣又大方不害羞地跳舞，學生們也都很配合每一位都想展現自己，讓大家知道自己愛跳舞的樣子多麼可愛美麗，這方面也能讓學生增強自信心，我覺得在藝術課堂上老師歸老師，但有的時候老師也是一位正在學習的學生，看著大家開開心心跳舞也是需要一種辦法抓住學生的心，讓大家能開朗跳舞也是需要一種方法，最後抓住方式教學也容易更加了解學生喜歡怎樣的舞風好讓他們喜歡跳舞、愛上舞蹈。	

附件三

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：彈性-社團（直排輪）

課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

年級：1~3 年甲班

授課教師：許晉耀

評鑑日期：111 年 1 月 13 日(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以選手參加全國賽為目標練習
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依學生個別身體素質和理解做分組教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學期下來每一位學生都能溜的順暢和衝刺
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：握手練習	蹲姿練習
	
說明：基本動作 S 型	基本動作葫蘆型
	
說明：平行繞滑	平行繞滑
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	

附件三

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團（桌遊）
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：1~3 年級
- 授課教師：蔡雨真
- 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容配合學生的日常生活常見材料或者配合學生目前所學之計算概念或空間概念， 玩中學的方式更能融入。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用現成桌遊使用，增加孩子的熟悉程度，讓孩子更能發現不同得遊戲規則，玩出自信與成就。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	安排小組活動，學生的小組參與度與小組個別競賽皆是評量方式之 一。 另外除了競賽外，也結合藝文領域，讓學生可以將七巧板的圖形構造有實體之作品為學習成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：分小組遊戲，請孩子進行指導分享作品，增加孩子的自信。	
	
說明：利用撲克牌遊戲，訓練專注力。	
	
說明： 醬小豬，培養孩子如何保護自己的動物。	說明： 拔毛運動會，透過此桌遊訓練孩子記憶力。
課程實踐省思與回饋	
透過桌遊進行，培養孩子的創造力及記憶力和空間概念，可以讓孩子更全面的認識瞭解運用在學習課程(數學)中。 在社會領域中，讓孩子除了在遊玩桌遊過程中，學習到一些相關的知識外，更能透過遊戲中，學習如何與同儕友善相處，提升孩子的人際相處技能。而且也會搭配藝文課，讓孩子針對曾經遊玩的桌遊，進行創作方式呈現學習成果。	

附件三

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性－全校性活動
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年甲班
- 授課教師：戴怡婷
- 評鑑日期：111.1.20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入藝文、健康、生命教育、環境教育與自然領域學習等議題進行課程設計與實施。 將學校的重要行事活動融入課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施教學進度。 結合全校性活動進行教學，充實課程內容，豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。 教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：創思說故事-生態保育	說明：手工製作-萬聖節討糖趣
	
說明：潔牙教學	說明：防癌宣導-口腔癌
	
說明：健康五蔬果宣導活動	說明：胖叔叔說故事
課程實踐省思與回饋	

1.融入特色課程(閱讀)藝文、健康、生命教育、環境教育與自然領域學習等議題進行課程設計與實施，再配合學校的重要行事，例如：萬聖節討糖趣手工製作課程、校慶運動會暨健康宣導等活動，讓學生從活動中進行學習，實踐於生活中。

2.透過多樣化的課程內容充實課程，豐富學生的學習經驗。

3.教學策略因應學生人數、班級數較少，實施混齡教學。在課程進行中也能發現能力較高的學生帶領年紀較小的學弟妹一起進行學習，以幫助學生有效學習

附件二

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 語文學習領域(國語)
- 年級：三年甲班
- 授課教師：戴菊嬌
- 評鑑日期： 111 年 1 月 20 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。 視學生需求與生活背 景經驗調整教學內 容，以符合學生學習 需求。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。 利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。 教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	定期實施課程小組領域會議進行教學省思與討論。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：說明： 造句練習	說明：新生字的造句
	
說明：各組造詞競賽	說明：各組造詞競賽
	
說明：從競賽中，腦力激盪，造出更多的詞語	說明：從競賽中，腦力激盪，造出更多的詞語
課程實踐省思與回饋	
1.課程設計以學生為學習主體,結合學生生活經驗、校本特色及重要議題,統整課程內容,落實素養導向之課程設計原則。 2.課程設計應以學生為學習主體,讓學生在口語表達、書寫上有更多的實作機會,以提升識字、閱讀、寫作等語文能力。 3.參與教師教學共同備課、研習活動,增進教師課程設計與教學精進之能力。	

屏東縣東海國民小學110學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 英文
- 年級： 3年級
- 授課教師： 曾鈺尹
- 評鑑日期： 111/1/19

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重	1. 英文字母、單字教學以圖像記憶與日常生活情境結合。 2. 句型教學以故事情境為主軸且利用晨會時間增置”每日一句”課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	4	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	5	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用學校前瞻黑板設備增加學生聽力及口語表達能力。 2. 利用課後或放學後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用口說、提問、作業、紙筆師生及同學間的互動評估學生學習成效。 2. 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	期末根據學生多元評量結果做為往後教學調整及改進方針。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

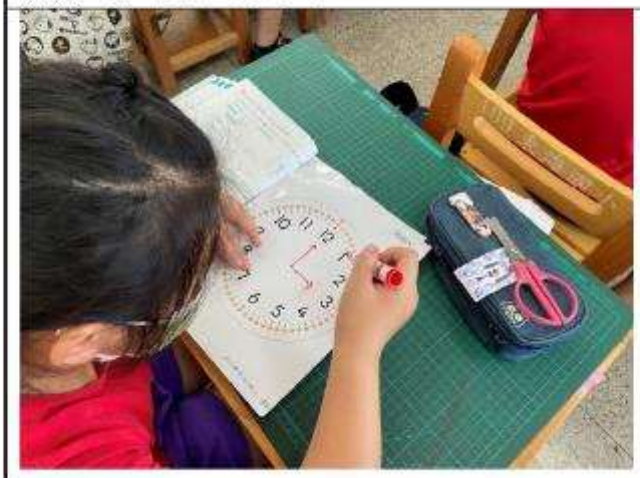
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
複習(字母 Aa-Zz)	Phonics 教學
	
口語教學	晨會每日一句
	
英語繪本	英語繪本
課程實踐省思與回饋	
1. 每周兩堂課的英文教學有限且又是大班教學，很難全面掌控個個學生學習狀況。 2. 未來教學可考慮分組教學。	

附件二

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 數學學習領域
- 年級： 三年甲班
- 授課教師： 戴菊嬌
- 評鑑日期： 111 年 1 月 20 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。 視學生需求與生活背 景經驗調整教學內 容，以符合學生學習 需求。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。 利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。 教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	定期實施課程小組領域會議進行教學省思與討論。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：劃出正確的時間	說明：用圓規規劃出圓
	
說明：劃出正確的時間	說明：用圓規規劃出圓
	
說明：劃出正確的時間	說明：用圓規規劃出圓
課程實踐省思與回饋	

1. 在課程設計時結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。教學結合學生生活情境，以主題活動引導學生學習，讓學生有實際"用數學"的學習經驗，並鼓勵學生將習得知識運用於生活中。

2.課程設計與課程實施上會有落差，透過實施後省思、學生回饋，不斷調整課程設計，並再次透過實施狀況，再調整，如此循環。

3.踴躍參加教師教學共同備課、工作坊、研習活動，以增進教師課程設計與教學精進的能力。

附件二

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三年級
- 授課教師：蔡雨真
- 評鑑日期：111 年 1 月 5 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學生能力及生活背景經驗調整課程內容,重視學生生活經驗培養孩子的生活認知及自理能力,適時融入重要議題及校本特色,整合各領域,設計核心素養導向的學習課程。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合教學媒體引起並維持學生學習興趣。 依據課程實施及學生學習成效,適時調整教學策略,以達教學成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量,依據學生學習成效,調整教學策略,達成教學目標。 參加專業性研習,提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

<table>
<tr><td rowspan="2">省思回饋</td><td>16</td><td>定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道</td><td rowspan="2">進行教學省思與討論,修正教學計劃。</td></tr>
<tr><td>17</td><td>學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：標語設計</td><td colspan="2">說明：標語設計</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：標語設計</td><td colspan="2">說明：標語設計</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：標語設計</td><td colspan="2">說明：標語設計</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐省思與回饋</td></tr>
</table>

1.課程設計以學生為學習主體,結合學生生活經驗、校本特色及重要議題,統整課程內容,落實素養導向之課程設計原則。

2.課程設計應以學生為學習主體,利用自創學習單讓學生實體操作中,累積孩子在生活上的經驗。

3.參與教師教學共同備課、研習活動,增進教師課程設計與教學精進之能力。

附件二

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 自然
- 年級： 三年級
- 授課教師： 蔡雨真
- 評鑑日期：111 年 1 月 3 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學生能力及生活背景經驗調整課程內容,重視學生生活經驗,適時融入重要議題及校本特色,整合各領域,設計核心素養導向的學習課程。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合教學媒體引起並維持學生學習興趣。 依據課程實施及學生學習成效,適時調整教學策略,以達教學成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量,依據學生學習成效,調整教學策略,達成教學目標。 參加專業性研習,提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	進行教學省思與討論,修正教學計劃。

回饋	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：理解磁鐵的特性



說明：理解磁鐵的特性



說明：理解磁鐵的特性



說明：理解磁鐵的特性



說明：理解磁鐵的特性



說明：理解磁鐵的特性

課程實踐省思與回饋

1.課程設計以學生為學習主體,結合學生生活經驗、校本特色及重要議題,統整課程內容,落實素養導向之課程設計原則。

2.課程設計應以學生為學習主體,讓學生在實體操作實驗中,累積孩子在生活上的經驗。

3.參與教師教學共同備課、研習活動,增進教師課程設計與教學精進之能力。

附件二

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 藝術人文(音樂)
- 年級： 三年級
- 授課教師： 林素妃
- 評鑑日期： 111 年 1 月 17 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	●透過樂理、歌曲、節奏、直笛吹奏、名曲欣賞、節奏自由創作等教學讓學生理解藝術符號，以表達情意觀點，並培養學生善用多元感官，察覺感知藝術與培養音樂感受力，以豐富學生美感經驗。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	●教學進度儘量依課程計畫訂定的進度實施，但也會因學生的學習狀況而調整。如班級常規較差，先將常規訓練好後才進行直笛教學。 ●發現落後的學生會於課中或下課時間給予個別指導，學生都很高興能得到老師的個別指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●由於本班學生活潑好動愛玩，所以除了採多元評量且儘量讓學生都能有個別表現的機會。學生都能把握展能的機會，並努力表現。 ●學生喜歡有情境的音樂影片，因此透過欣賞標題音樂及提問讓學生發表對音樂的感受，培養學生藝術知能與表達其情感。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	每五週進行教學省思，發現學生班級常規較差後，將節奏融入常規訓練，發現效果頗佳。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：節奏教學



說明:節奏形成性評量



說明:直笛吹奏練習



說明:對於直笛戳奏落後學生個別指導



說明:樂理與音感教學(上行音、同音、下行音)



說明:遊戲融入歌唱教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

- 所採用版本的教材內容能涵蓋音樂知識、歌曲教唱、名曲聆賞、直笛吹奏、節奏教學，學生也能快樂學習。但因一星期只有 1 節課的藝術人文(音樂)教學，若再遇到段考或國定放假或班級偶發事件處理...等，一學期大約只有 18 節的課程實施時間，個人認為要讓學生的藝文(音樂)達到課綱的課程目標與素養是有困難的。

附件二

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 藝文(視覺表演)
- 年級： 三年甲班
- 授課教師：戴菊嬌
- 評鑑日期： 111 年 1 月 20 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	從事藝術與生活創作 和展現的素養，以傳 達思想與情感。 能結合學生生活情境，融入校本特色， 設計符合學校的課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	增進人與自己、他人、環境之多元、同 理關懷與永續發展。 依據學生學習成效， 調整教學策略，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，以達 教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	進行教學省思與討論，修正教學計畫。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：創作烏克麗麗	說明：創作烏克麗麗
	
說明：創作烏克麗麗	說明：創作撕貼畫
	
說明：創作撕貼畫	說明：創作撕貼畫
課程實踐省思與回饋	

1.參與研習進修，增能後落實滾動修正於教學中，促進學生學習。

2. 參閱專書及各版本教科書，豐富學生學習內容。

附件二

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級： 三年級
- 授課教師： 戴菊嬌
- 評鑑日期： 111 年 1 月 20 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學生能力及生活背景經驗調整課程內容,重視學生生活經驗培養孩子的生活認知及自理能力,適時融入重要議題及校本特色,整合各領域,設計核心素養導向的學習課程。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合教學媒體引起並維持學生學習興趣。 依據課程實施及學生學習成效,適時調整教學策略,以達教學成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量,依據學生學習成效,調整教學策略,達成教學目標。 參加專業性研習,提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	進行教學省思與討論,修正教學計劃。

回饋	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：我說，你畫。訓練孩子聽懂別人說的。讓孩子知道溝通的重要



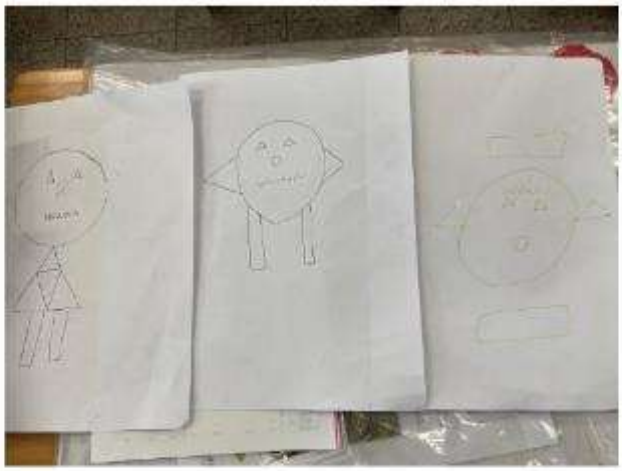
說明：我說，你畫。訓練孩子聽懂別人說的。讓孩子知道溝通的重要



說明：我說，你畫。訓練孩子聽懂別人說的。讓孩子知道溝通的重要



說明：我說，你畫。訓練孩子聽懂別人說的。讓孩子知道溝通的重要

	
說明：我說，你畫。訓練孩子聽懂別人說的。讓孩子知道溝通的重要	說明：我說，你畫。訓練孩子聽懂別人說的。讓孩子知道溝通的重要
課程實踐省思與回饋	
1.課程設計以學生為學習主體,結合學生生活經驗、校本特色及重要議題,統整課程內容,落實素養導向之課程設計原則。 2.課程設計應以學生為學習主體,利用自創學習單讓學生實體操作中,累積孩子在生活上的經驗。 3.參與教師教學共同備課、研習活動,增進教師課程設計與教學精進之能力。	

附件二

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育)
- 年級：三年級
- 授課教師：周清鶴
- 評鑑日期： 111 年 1 月 20 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	內容具課程統整精神，能呼應相關領域核心素養及精熟學習重點，配合學校賽事或其他行事活動，融入課程設計讓學生提升素養與能力表現。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程依相關規定實施，輔以相關資源、教材進行教學，並於實施歷程中，能多加注意不同學生之間的差異化並進行個別化指導以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量及反饋，協助學生學習健體領域認知、技能、情意目標與學習態度，並適時調整教學策略，以促進有效教學之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	透過教師研習、相關會議與同仁專業對話，改善教學策略及調整教學模式
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：透過一系列活動**參與**，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。	說明：透過一系列活動**參與**，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。
	
說明：透過一系列活動**參與**，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。	說明：透過一系列活動**參與**，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。
	
說明：透過一系列活動**參與**，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。	說明：透過一系列活動**參與**，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋) 1. 參與研習進修，增能後落實滾動修正於教學中，促進學生學習。 2. 參閱專書及各版本教科書，豐富學生學習內容。

附件三

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性（閱讀）
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年甲班
- 授課教師：戴菊嬌
- 評鑑日期：111 年 1 月 20 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入重要議題及校本特色，整合各領域，設計有效、能提升孩子核心素養的閱讀學習課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用多媒體設備充實課程，以多元方式進行閱讀教學，以引起並維持學生學習興趣，達成教學目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量與素養導向評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：故事媽媽晨間說故事	說明：故事媽媽晨間說故事
	
說明：故事媽媽晨間說故事	說明：圖書館閱讀
	
說明：圖書館閱讀	說明：圖書館閱讀
課程實踐省思與回饋	
1.配合學校校本特色及重大議題，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用習得知識與技能解決情境脈絡中的問題。 2.看完讀本後，請學生再口述故事內容，藉以訓練學生表達能力。	

附件三

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-資訊教育
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：潘裕陽
- 評鑑日期：111.1.20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編資訊教材符合學生先備知識，並融入生活情境，有助於解決生活中的問題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	應依據進度並善用設備，落實適性化教學原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容採用多元評量(口頭、實作、同儕互評)，兼顧認知、情意、技能，以符合適性化原則
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：認識工具軟體	說明：資訊倫理課程
	
說明：學習系統工具	說明：學習系統工具
	
說明：資訊素養課程	說明：認識電腦系統工具
課程實踐省思與回饋	
課程在未來規劃宜融入校本課程，並嘗試進行跨領域教學，讓學生能將所學應用於生活情境中。	

附件三

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團（舞蹈）
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一、二、三年級
- 授課教師：温蘭馨
- 評鑑日期：111 年 1 月 13 日(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期主要以兒童律動為主，讓學生好記得拍子懂得如何數拍子才能搭配接下來的課程，以活潑創新的內容來挑取學生的課程摘要。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進行利用道具，音樂引導學生學習活動，在課程進行時對於較落後的學生會利用課餘時間加強動作指導以及口述教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	帶領學生互相欣賞同學的舞姿，給予彼此更大的加油打氣，帶動每位同學完成自己該做的部分。舞蹈課會建議請同學發揮更多想像力去創造屬於自己的舞蹈風格。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：拉筋暖身	說明:拉筋暖身
	
說明：分組律動	說明:分組律動
	
說明：分組律動	說明:分組律動
課程實踐省思與回饋	
我喜歡讓學生自己發揮想像力的創新舞蹈，每位學生都有不一樣的味道不一樣的風格，會讓整堂課變得更有趣，我也時常讓大家分組互相觀看彼此的舞姿，能讓大家有勇氣又大方不害羞地跳舞，學生們也都很配合每一位都想展現自己，讓大家知道自己愛跳舞的樣子多麼可愛美麗，這方面也能讓學生增強自信心，我覺得在藝術課堂上老師歸老師，但有的時候老師也是一位正在學習的學生，看著大家開開心心跳舞也是需要一種辦法抓住學生的心，讓大家能開朗跳舞也是需要一種方法，最後抓住方式教學也容易更加了解學生喜歡怎樣的舞風好讓他們喜歡跳舞、愛上舞蹈。	

附件三

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：彈性-社團（直排輪）

課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程

□特殊需求領域課程　□其他類課程

年級：1~3 年甲班

授課教師：許晉耀

評鑑日期：111 年 1 月 13 日(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以選手參加全國賽為目標練習
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依學生個別身體素質和理解做分組教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學期下來每一位學生都能溜的順暢和衝刺
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：握手練習	蹲姿練習
	
說明：基本動作 S 型	基本動作葫蘆型
	
說明：平行繞滑	平行繞滑
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	

附件三

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團（桌遊）
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：1~3 年級
- 授課教師：蔡雨真
- 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容配合學生的日常生活常見材料或者配合學生目前所學之計算概念或空間概念， 玩中學的方式更能融入。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用現成桌遊使用，增加孩子的熟悉程度，讓孩子更能發現不同得遊戲規則，玩出自信與成就。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	安排小組活動，學生的小組參與度與小組個別競賽皆是評量方式之 一。 另外除了競賽外，也結合藝文領域，讓學生可以將七巧板的圖形構造有實體之作品為學習成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：分小組遊戲，請孩子進行指導分享作品，增加孩子的自信。	
	
說明：利用撲克牌遊戲，訓練專注力。	
	
說明： 醬小豬，培養孩子如何保護自己的動物。	說明： 拔毛運動會，透過此桌遊訓練孩子記憶力。
課程實踐省思與回饋	
透過桌遊進行，培養孩子的創造力及記憶力和空間概念，可以讓孩子更全面的認識瞭解運用在學習課程(數學)中。 在社會領域中，讓孩子除了在遊玩桌遊過程中，學習到一些相關的知識外，更能透過遊戲中，學習如何與同儕友善相處，提升孩子的人際相處技能。而且也會搭配藝文課，讓孩子針對曾經遊玩的桌遊，進行創作方式呈現學習成果。	

附表二

屏東縣東海國小110學年度第1學期課程評鑑檢核表（　四年甲班　）

■領域學習課程：　國 語

□校定課程：＿＿＿＿　＿＿＿

■評鑑者：　林雋文　　評鑑日期：111 年 1 月 20 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	V				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	V				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	V				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	V				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	V				
	課程設計融入重大議題。	V				
	學校重要行事活動融入課程設計。	V				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	V				
	教師教學中能注意到課程的統整。	V				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	V				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	V				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	V				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	V				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	V				
	能運用學校及社區資源進行教學。	V				
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	V				
	能夠評量學生十大基本能力。	V				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	V				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	V				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	V				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	V				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	V				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	V				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	V				
整體補充說明與建議	作文是學生語文課程中較弱的一部分，要多加強名言佳句及作文技巧的配合，作文結構會更順暢。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第1學期課程評鑑檢核表（ 四年甲班 ）

■領域學習課程：_英語_____

□校定課程：_____

■評鑑者：__曾鈺尹_____ 評鑑日期：111 年 1 月 20 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。			✓		
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。			✓		
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。			✓		
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。			✓		
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。			✓		
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。			✓		
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	偏鄉學生接觸英文時間遠不及都市學生，課程安排每周 2 節能提升學生能力有限。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第1學期課程評鑑檢核表（　四年甲班　）

■領域學習課程：　數　學

□校定課程：＿＿＿＿　＿＿＿

■評鑑者：　林雋文　　評鑑日期：111年1月20日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	V				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	V				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	V				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	V				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	V				
	課程設計融入重大議題。	V				
	學校重要行事活動融入課程設計。	V				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	V				
	教師教學中能注意到課程的統整。	V				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	V				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	V				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	V				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	V				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	V				
	能運用學校及社區資源進行教學。	V				
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	V				
	能夠評量學生十大基本能力。	V				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	V				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	V				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	V				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	V				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	V				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	V				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	V				
整體補充說明與建議	數學課程多元且複雜，課程節數較少，對於課程的加深加廣較有限。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第1學期課程評鑑檢核表（ 四年甲班 ）

■領域學習課程： 社會

□校定課程：

■評鑑者： 潘裕陽　　評鑑日期：111年1月20日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。			✓		
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。			✓		
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	課程中宜增加角色扮演設計，協助學生將抽象概念具體化，以強化學習效果。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第1學期課程評鑑檢核表（　四年甲班　）

■領域學習課程：自然與生活科學

□校定課程：

■評鑑者：蔡雨真　　評鑑日期：111年1月10日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		V			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		V			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		V			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		V			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		V			
	課程設計融入重大議題。		V			
	學校重要行事活動融入課程設計。		V			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		V			
	教師教學中能注意到課程的統整。		V			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		V			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		V			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		V			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		V			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		V			
	能運用學校及社區資源進行教學。		V			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		V			
	能夠評量學生十大基本能力。		V			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		V			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		V			
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		V			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		V			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		V			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		V			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		V			
整體補充說明與建議	課堂中可多增加實驗操作，以增加學生學生的學習動機。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第一學期課程評鑑檢核表（ 四年甲班 ）

■領域學習課程：___藝文(音樂)___

□校定課程：_____

■評鑑者：林素妃　　評鑑日期：111年1月18日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	✓				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	感謝學校提供有鋼琴、資訊設備的專科教室。建議再將各種節奏樂器補足。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第1學期課程評鑑檢核表（　四年甲班　）

■領域學習課程：藝術與人文

□校定課程：＿＿＿＿　＿＿

■評鑑者：林雋文　　評鑑日期：111年1月20日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	V	V			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		V			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		V			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	V				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	V				
	課程設計融入重大議題。		V			
	學校重要行事活動融入課程設計。		V			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	V				
	教師教學中能注意到課程的統整。	V				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	V				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		V			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	V				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		V			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		V			
	能運用學校及社區資源進行教學。		V			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	V				
	能夠評量學生十大基本能力。		V			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		V			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	V				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	V				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		V			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		V			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	V				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	V				
整體補充說明與建議	上學期藝文課重點教學除了音樂外，表演藝術佔重要部分，但是學生對於表演的慾望還需要再提升。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第1學期課程評鑑檢核表（　四年甲班　）

■領域學習課程：　綜合活動

□校定課程：＿＿＿＿　＿＿＿

■評鑑者：　林雋文　　評鑑日期：111年1月20日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	V				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	V				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	V				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	V				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	V				
	課程設計融入重大議題。		V			
	學校重要行事活動融入課程設計。	V				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		V			
	教師教學中能注意到課程的統整。	V				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	V				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		V			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	V				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	V				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		V			
	能運用學校及社區資源進行教學。	V				
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	V				
	能夠評量學生十大基本能力。	V				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	V				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	V				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	V				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	V				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	V				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	V				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	V				
整體補充說明與建議	綜合課程與生活及重大議題結合，可以讓學生對於生活的體認及自身的了解更能深入。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第1學期課程評鑑檢核表（　四年甲班　）

■領域學習課程：　健　　康

□校定課程：＿＿＿＿　＿＿

■評鑑者：　林雋文　　評鑑日期：111年1月20日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	V				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	V				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	V				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	V				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	V				
	課程設計融入重大議題。	V				
	學校重要行事活動融入課程設計。	V				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	V				
	教師教學中能注意到課程的統整。	V				
	教師彼此互動，能進行協同教學。		V			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	V				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	V				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		V			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	V				
	能運用學校及社區資源進行教學。	V				
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	V				
	能夠評量學生十大基本能力。	V				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	V				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	V				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	V				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	V				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	V				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	V				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	V				
整體補充說明與建議	課程配合健康議題的宣導，讓學生能更進一步對於身體健康的重視。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第1學期課程評鑑檢核表（　四年甲班　）

■領域學習課程：健康與體育

□校定課程：＿＿＿＿＿＿

■評鑑者：周清鶴　　評鑑日期：111年1月20日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	✓				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	因疫情關係建議將各種球類設備補足，最好能滿足一人一球的需求。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第1學期課程評鑑檢核表（ 四年甲班 ）

□領域學習課程：＿＿＿＿＿＿

■校定課程： 彈性(閱讀)

■評鑑者： 林雋文 評鑑日期：111 年 1 月 20 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	V				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	V				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	V				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	V				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	V				
	課程設計融入重大議題。	V				
	學校重要行事活動融入課程設計。	V				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	V				
	教師教學中能注意到課程的統整。	V				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	V				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	V				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	V				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	V				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	V				
	能運用學校及社區資源進行教學。	V				
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	V				
	能夠評量學生十大基本能力。	V				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	V				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	V				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	V				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	V				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	V				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	V				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	V				
整體補充說明與建議	閱讀課程配合法定議題，學生能從閱讀中對於重大議題的了解及提醒自身的安全。					

附表二

屏東縣東海國小 110 學年度第 1 學期課程評鑑檢核表（ 四年甲班 ）

■領域學習課程： 彈性(資訊)

□校定課程：

■評鑑者： 潘裕陽　　評鑑日期：111 年 1 月 20 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。			✓		
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。			✓		
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。			✓		
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。			✓		
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。			✓		
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。			✓		
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	課程設計上較忽略跨域協同教學上的思維，較難適應未來素養導向教學的發展。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第1學期課程評鑑檢核表（4、5、6年級）

□領域學習課程：

■校定課程：社團(舞蹈)

■評鑑者：溫蘭馨　　評鑑日期：111 年 1 月 13 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	V				每位學生都能抓住自己的創意推廣自己的興趣，讓自己的生活中多出了自己的想法。
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	V				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	V				本學習主要以律動為主，讓大孩子能夠清楚聽見重音節，過程中大家也都跳得很開心，不局限於老師的動作想法，大部分由學生身體自己帶動。
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	V				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	V				
	課程設計融入重大議題。	V				
	學校重要行事活動融入課程設計。	V				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	V				學生進度都有趕上，對於弱勢學生也會由其他同學帶動，加入兒童遊戲舞蹈，慢慢進入律動課程。
	教師教學中能注意到課程的統整。	V				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	V				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	V				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	V				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	V				上課時由音響喇叭或者教室周圍的軟墊，在同學互相互動時能夠保護大家的安全性。
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	V				
	能運用學校及社區資源進行教學。	V				
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	V				學生互相欣賞舞姿，給予彼此回饋，每位同學完成自己該做的部分。
	能夠評量學生十大基本能力。	V				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	V				

行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	V				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	V				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	V				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	V				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	V				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	V				
整體補充說明與建議						

附表二

屏東縣東海國小110學年度第1學期課程評鑑檢核表（ 4~6年甲班 ）

□領域學習課程：_____

■校定課程：(社團)直排輪教學

■評鑑者：許晉耀　　評鑑日期：111 年 1 月 13 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果			
		優	良	可	待改進
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		V		
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		V		
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		V		
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		V		
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		V		
	課程設計融入重大議題。		V		
	學校重要行事活動融入課程設計。		V		
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		V		
	教師教學中能注意到課程的統整。		V		
	教師彼此互動，能進行協同教學。		V		
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		V		
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		V		
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		V		
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		V		
	能運用學校及社區資源進行教學。		V		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		V		
	能夠評量學生十大基本能力。		V		
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		V		
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		V		
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		V		
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		V		
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		V		
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		V		
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		V		
整體補充說明與建議	感謝學校有提供風雨球場給學生練習而不用曬太陽				

附表二

屏東縣東海國小 110 學年度第 1 學期課程評鑑檢核表（ 四～六年級 ）

□領域學習課程：

■校定課程：社團(運算思維)

■評鑑者： 潘裕陽 評鑑日期：111 年 1 月 20 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學。			✓		
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。			✓		
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。			✓		
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。			✓		
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	因跨齡分組教學，學習間有一定的個別差異，未來應思考補救教學的有效策略。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第1學期課程評鑑檢核表（ 四年甲班 ）

□領域學習課程：＿＿＿＿＿＿

■校定課程： 彈性(全校性課程)

■評鑑者： 林雋文　　評鑑日期：111 年 1 月 20 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	V				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	V				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	V				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	V				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	V				
	課程設計融入重大議題。	V				
	學校重要行事活動融入課程設計。	V				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	V				
	教師教學中能注意到課程的統整。	V				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	V				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	V				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	V				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	V				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	V				
	能運用學校及社區資源進行教學。	V				
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	V				
	能夠評量學生十大基本能力。	V				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	V				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	V				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	V				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	V				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	V				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	V				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	V				
整體補充說明與建議	本學期因疫情緣故無戶外教育活動，校慶及各項宣導讓學生也能體會課程之外的知識。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第1學期課程評鑑檢核表（　五年甲班　）

■領域學習課程：國語

□校定課程：＿＿＿＿＿＿

■評鑑者：周淳蓁　　評鑑日期：111年1月20日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	✓				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	✓				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。	✓				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	✓				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	.					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第1學期課程評鑑檢核表（　五年甲班　）

■領域學習課程：_英語_____

□校定課程：_____

■評鑑者：　曾鈺尹　　評鑑日期：111 年 1 月 20 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。			✓		
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習問的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。			✓		
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。			✓		
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。			✓		
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。			✓		
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。			✓		
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	偏鄉學生接觸英文時間遠不及都市學生，課程安排每周 2 節能提升學生能力有限。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第1學期課程評鑑檢核表（　五年甲班　）

■領域學習課程：數學

□校定課程：＿＿＿＿＿＿

■評鑑者：周淳蓁　　評鑑日期：111年1月20日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	✓				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	✓				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。	✓				
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。	✓				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	✓				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	✓				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	.					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第1學期課程評鑑檢核表（ 五年甲班 ）

■領域學習課程：社會

□校定課程：

■評鑑者：張淑梅　　評鑑日期：111年1月20日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	✓				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。	✓				
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。	✓				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議						

附表二

屏東縣東海國小110學年度第1學期課程評鑑檢核表（　五年甲班　）

■領域學習課程：自然與生活科技

□校定課程：＿＿＿＿＿＿

■評鑑者：蔡雨真　　評鑑日期：111年1月10日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		V			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		V			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		V			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		V			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		V			
	課程設計融入重大議題。		V			
	學校重要行事活動融入課程設計。		V			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		V			
	教師教學中能注意到課程的統整。		V			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		V			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		V			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		V			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		V			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		V			
	能運用學校及社區資源進行教學。		V			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		V			
	能夠評量學生十大基本能力。		V			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		V			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		V			
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		V			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		V			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		V			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		V			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		V			
整體補充說明與建議	課堂中可多增加實驗操作，以增加學生學生的學習動機。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第一學期課程評鑑檢核表（ 五年甲班 ）

■領域學習課程：藝文(音樂)

□校定課程：_____

■評鑑者：林素妃　　評鑑日期：111年1月18日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學。			✓		
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	✓				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	感謝學校提供有鋼琴、資訊設備的專科教室。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第1學期課程評鑑檢核表（　五年甲班　）

■領域學習課程：綜合

□校定課程：＿＿＿＿＿＿

■評鑑者：周淳蓁　　評鑑日期：111年1月20日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	✓				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	✓				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。	✓				
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。	✓				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	✓				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	✓				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	.					

附表二

屏東縣東海國小 110 學年度第 1 學期課程評鑑檢核表（　五年甲班　）

■領域學習課程：健康與體育

□校定課程：＿＿＿＿＿＿

■評鑑者：周清鶴　　評鑑日期：111 年 1 月 20 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	因疫情關係建議將各種球類設備補足，最好能滿足一人一球的需求。					

屏東縣東海國小 110 學年度第一學期課程評鑑檢核表（ 五年甲班 ）

□ 領域學習課程：_____

■校定課程：_閱讀_____（生活美語、閱讀、社團、資訊）

■評鑑者：曾鈺尹 評鑑日期：111 年 1 月 20 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。			✓		
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。			✓		
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。			✓		
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。			✓		
	能兼顧形成性評量與總結性評量。			✓		

行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。					
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬 定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行 檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	學生閱讀能力需再建立，學校圖書館可增加開放時間(現行階段礙於志工人數缺乏)。					

附表二

屏東縣東海國小 110 學年度第 1 學期課程評鑑檢核表（ 五年甲班 ）

■領域學習課程： 彈性(資訊)

□校定課程：

■評鑑者： 潘裕陽　　評鑑日期：111 年 1 月 20 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。			✓		
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。			✓		
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。			✓		
	教學過程中提供學生開放的學習空間。			✓		
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。			✓		
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。			✓		
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	課程設計應融入新興議題，整合學生經驗，漸進式朝向素養導向設計。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第1學期課程評鑑檢核表（4、5、6年級）

□領域學習課程：

■校定課程：社團(舞蹈)

■評鑑者：溫蘭馨　　評鑑日期：111 年 1 月 13 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	V				每位學生都能抓住自己的創意推廣自己的興趣，讓自己的生活中多出了自己的想法。
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	V				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	V				本學習主要以律動為主，讓大孩子能夠清楚聽見重音節，過程中大家也都跳得很開心，不局限於老師的動作想法，大部分由學生身體自己帶動。
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	V				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	V				
	課程設計融入重大議題。	V				
	學校重要行事活動融入課程設計。	V				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	V				學生進度都有趕上，對於弱勢學生也會由其他同學帶動，加入兒童遊戲舞蹈，慢慢進入律動課程。
	教師教學中能注意到課程的統整。	V				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	V				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	V				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	V				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	V				上課時由音響喇叭或者教室周圍的軟墊，在同學互相互動時能夠保護大家的安全性。
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	V				
	能運用學校及社區資源進行教學。	V				
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	V				學生互相欣賞舞姿，給予彼此回饋，每位同學完成自己該做的部分。
	能夠評量學生十大基本能力。	V				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	V				

行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	V				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	V				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	V				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	V				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	V				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	V				
整體補充說明與建議						

附表二

屏東縣東海國小110學年度第1學期課程評鑑檢核表（ 4~6年甲班 ）

□領域學習課程：_____

■校定課程：(社團)直排輪教學

■評鑑者：許晉耀　　評鑑日期：111 年 1 月 13 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果			
		優	良	可	待改進
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		V		
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		V		
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		V		
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		V		
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		V		
	課程設計融入重大議題。		V		
	學校重要行事活動融入課程設計。		V		
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		V		
	教師教學中能注意到課程的統整。		V		
	教師彼此互動，能進行協同教學。		V		
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		V		
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		V		
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		V		
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		V		
	能運用學校及社區資源進行教學。		V		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		V		
	能夠評量學生十大基本能力。		V		
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		V		
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		V		
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		V		
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		V		
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		V		
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		V		
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		V		
整體補充說明與建議	感謝學校有提供風雨球場給學生練習而不用曬太陽				

附表二

屏東縣東海國小 110 學年度第 1 學期課程評鑑檢核表（ 四～六年級 ）

□領域學習課程：

■校定課程：社團(運算思維)

■評鑑者： 潘裕陽 評鑑日期：111 年 1 月 20 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學。			✓		
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。			✓		
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。			✓		
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。			✓		
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	因跨齡分組教學，學習間有一定的個別差異，未來應思考補救教學的有效策略。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第一學期課程評鑑檢核表（ 五年甲班 ）

□領域學習課程：＿＿＿＿＿＿

■校定課程： 彈性(全校性課程)

■評鑑者：＿＿＿＿周淳蓁＿＿＿＿　　評鑑日期：111年1月20日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	✓				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	本學期因疫情無辦理戶外教育活動，除此之外、各項宣導及活動皆如實舉辦落實各項教育。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第1學期課程評鑑檢核表（六年甲班）

■領域學習課程：___國語____

□校定課程：_____ _____

■評鑑者：__陳慶宏_____　　評鑑日期：_110_年_1_月_20_日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	✓				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓	✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	✓				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。	✓				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	✓				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	✓				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	.					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第1學期課程評鑑檢核表（ 六年甲班 ）

■領域學習課程：_英語_____

□校定課程：_____

■評鑑者：曾鈺尹　　評鑑日期：111 年 1 月 20 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。			✓		
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。			✓		
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。			✓		
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。			✓		
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。			✓		
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。			✓		
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	偏鄉學生接觸英文時間遠不及都市學生，課程安排每周 2 節能提升學生能力有限。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第1學期課程評鑑檢核表（六年甲班）

■領域學習課程：___數學____

□校定課程：_____ _____

■評鑑者：__陳慶宏_____　　評鑑日期：_110_年_1_月_20_日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓	✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	✓				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	.					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第1學期課程評鑑檢核表（ 六年甲班 ）

■領域學習課程：社會

□校定課程：

■評鑑者：張淑梅　　評鑑日期：111年1月20日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	✓				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。	✓				
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。	✓				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議						

附表二

屏東縣東海國小 110 學年度第 1 學期課程評鑑檢核表（ 六年甲班 ）

■領域學習課程： 自然與生活科技

□校定課程：

■評鑑者： 潘裕陽　　評鑑日期：111 年 1 月 20 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。			✓		
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	課程中可安排專題研究，以提升學生探究能力。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第一學期課程評鑑檢核表（ 六年甲班 ）

■領域學習課程：___藝文(音樂)___

□校定課程：_____

■評鑑者：林素妃　　評鑑日期：111年1月18日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。					
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。			✓		
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	✓				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	感謝學校提供有鋼琴、資訊設備的專科教室。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第1學期課程評鑑檢核表（六年甲班）

■領域學習課程：___藝術與人文(視覺表達)____

□校定課程：_____ _____

■評鑑者：__陳慶宏_____　　評鑑日期：_110_年_1_月_20_日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓	✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	.					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第1學期課程評鑑檢核表（六年甲班）

■領域學習課程：___綜合____

□校定課程：_____ _____

■評鑑者：__陳慶宏_____　　評鑑日期：_110_年_1_月_20_日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓	✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。			✓		
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		✓			
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	✓				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	.					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第1學期課程評鑑檢核表（　六年甲班　）

■領域學習課程：健康與體育

□校定課程：＿＿＿＿＿＿

■評鑑者：周清鶴　　評鑑日期：111年1月20日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	因疫情關係建議將各種球類設備補足，最好能滿足一人一球的需求。					

附表二

屏東縣東海國小 110 學年度第一學期課程評鑑檢核表（六年甲班）

□領域學習課程：_____

■校定課程：_閱讀_____(生活美語、閱讀、社團、資訊)

■評鑑者：曾鈺尹　　評鑑日期：111 年 1 月 20 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。			✓		
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。			✓		
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。			✓		
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。			✓		

	能兼顧形成性評量與總結性評量。			✓		
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。					
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬 定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行 檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	學生閱讀能力需再建立，學校圖書館可增加開放時間(現行階段礙於志工人數缺乏)。					

附表二

屏東縣東海國小 110 學年度第 1 學期課程評鑑檢核表（ 六年甲班 ）

■領域學習課程： 彈性(資訊)

□校定課程：

■評鑑者： 潘裕陽　　評鑑日期：111 年 1 月 20 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。			✓		
	學校重要行事活動融入課程設計。			✓		
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。			✓		
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。			✓		
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。			✓		
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。			✓		
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	課程在設計上宜注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第1學期課程評鑑檢核表（4、5、6年級）

□領域學習課程：

■校定課程：社團(舞蹈)

■評鑑者：溫蘭馨　　評鑑日期：111 年 1 月 13 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	V				每位學生都能抓住自己的創意推廣自己的興趣，讓自己的生活中多出了自己的想法。
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	V				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	V				本學習主要以律動為主，讓大孩子能夠清楚聽見重音節，過程中大家也都跳得很開心，不局限於老師的動作想法，大部分由學生身體自己帶動。
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	V				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	V				
	課程設計融入重大議題。	V				
	學校重要行事活動融入課程設計。	V				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	V				學生進度都有趕上，對於弱勢學生也會由其他同學帶動，加入兒童遊戲舞蹈，慢慢進入律動課程。
	教師教學中能注意到課程的統整。	V				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	V				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	V				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	V				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	V				上課時由音響喇叭或者教室周圍的軟墊，在同學互相互動時能夠保護大家的安全性。
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	V				
	能運用學校及社區資源進行教學。	V				
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	V				學生互相欣賞舞姿，給予彼此回饋，每位同學完成自己該做的部分。
	能夠評量學生十大基本能力。	V				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	V				

行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	V				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	V				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	V				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	V				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	V				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	V				
整體補充說明與建議						

附表二

屏東縣東海國小110學年度第1學期課程評鑑檢核表（ 4~6年甲班 ）

□領域學習課程：_____

■校定課程：(社團)直排輪教學

■評鑑者：許晉耀　　評鑑日期：111 年 1 月 13 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果			
		優	良	可	待改進
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		V		
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		V		
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		V		
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		V		
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		V		
	課程設計融入重大議題。		V		
	學校重要行事活動融入課程設計。		V		
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		V		
	教師教學中能注意到課程的統整。		V		
	教師彼此互動，能進行協同教學。		V		
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		V		
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		V		
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		V		
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		V		
	能運用學校及社區資源進行教學。		V		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		V		
	能夠評量學生十大基本能力。		V		
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		V		
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		V		
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		V		
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		V		
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		V		
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		V		
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		V		
整體補充說明與建議	感謝學校有提供風雨球場給學生練習而不用曬太陽				

附表二

屏東縣東海國小 110 學年度第 1 學期課程評鑑檢核表（ 四～六年級 ）

□領域學習課程：

■校定課程：社團(運算思維)

■評鑑者： 潘裕陽 評鑑日期：111 年 1 月 20 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學。			✓		
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。			✓		
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。			✓		
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。			✓		
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	因跨齡分組教學，學習間有一定的個別差異，未來應思考補救教學的有效策略。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第1學期課程評鑑檢核表（六年甲班）

□領域學習課程：＿＿＿

■校定課程：＿全校性活＿＿＿

■評鑑者：＿陳慶宏＿＿＿　　評鑑日期：111年1月20日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	✓				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	✓				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	✓				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	因疫情關係部分活動暫停或延期班裡					

附件二

屏東縣東海國民小學110學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 國語
- 年級： 一年級
- 授課教師： 鄭素芬
- 評鑑日期：111.06.30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學生能力及生活背景經驗調整課程內容，重視學生聽說讀寫基本能力之培養，適時融入重要議題及校本特色，整合各領域，設計核心素養導向的學習課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合教學媒體引起並維持學生學習興趣。 依據課程實施及學生學習成效，適時調整教學策略，以達教學成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，依據學生學習成效，調整教學策略，達成教學目標。 參加專業性研習，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	進行教學省思與討論，修正教學計畫。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：心智圖課文解析	說明：課文大意教學
	
說明：配合生字花朵認識圖字	說明：生字教學
課程實踐省思與回饋	
1. 課程設計以學生為學習主體，結合學生生活經驗、校本特色及重要議題，統整課程內容，落實素養導向之課程設計原則。 2. 參與教師教學共同備課、研習活動，增進教師課程設計與教學精進之能力。	

附件二

屏東縣東海國民小學110學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 數學
- 年級： 一年級
- 授課教師： 鄭素芬
- 評鑑日期：111.06.30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，設計有效多元之課程，培養學生具備數學運算思維能力，提升核心素養的學習課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合教學媒體，善用教學資源，引起並維持學生學習興趣。依據學生學習成效，適時調整教學策略，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，依據學生學習成效，調整教學策略，達成教學目標。 參加專業性研習，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	進行教學省思與討論，修正教學計畫。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生分組討論	說明：數學桌遊-尋找目標數
	
說明：加法 PK 賽	說明：操作錢幣進行實作練習
	
說明：數學桌遊-決戰 100	說明：進行實作練習，學習查看日期

課程實踐省思與回饋
1. 加強數學閱讀理解，提升學生解題能力。 2. 結合生活情境，設計主題活動引導學生學習，培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題之能力。 3. 參與教師教學共同備課、研習活動，增進教師課程設計與教學精進之能力。

附件二

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 生活
- 年級： 一年級
- 授課教師：李雅媚
- 評鑑日期： 111.05.31

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並整合各領域，設計有效、能提升孩子核心素養的學習課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據學生學習成效，調整教學策略，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，並且依學生學習成效，調整教學策略，以達教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	進行教學省思與討論，修正教學計畫。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

 	
說明：獅子進行曲體驗-化身獅子感受歌曲	說明：摺紙活動-以自學、共學方式，由學生自己找答案或是經由學習他人、教導他人來完成作品。
  	
說明：尋找校園顏色-透過寫生，發現、欣賞校園顏色。	說明：展示學生作品，並透過觀摩、欣賞他人作品來學習。
 	 
說明：透過討論、預測與實驗讓學生了解與發現水的特性(浮力)，及歸納物品會浮或沈的大致特性。	說明：介紹自己帶來的玩具，以學習表達；此外，透過分享自己帶來的玩具，學習與他人相處。

課程實踐省思與回饋
1.課程設計與課程實施上會有落差，透過實施後省思、學生回饋，不斷調整課程設計，並再次透過實施狀況，再調整，如此循環。 2.多結合生活情境，並設計多元的學習方式，以增進學習成效，及讓學生將所學實際應用於生活。 3.多參與相關研習，以增進課程設計、實施的能力。

附件二

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育)
- 年級：一年級
- 授課教師：周清鶴
- 評鑑日期： 111 年 5 月 31 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	內容具課程統整精神，能呼應相關領域核心素養及精熟學習重點，配合學校賽事或其他行事活動，融入課程設計讓學生提升素養與能力表現。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程依相關規定實施，輔以相關資源，教材進行教學，並於實施歷程中，能多加注意不同學生之間的差異化並進行個別化指導以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量及反饋，協助學生學習健體領域認知、技能、情意目標與學習態度，並適時調整教學策略，以促進有效教學之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	透過教師研習、相關會議與同仁專業對話，改善教學策略及調整教學模式
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。	說明：透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。
	
說明：透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。	說明：透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。
	
說明：透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。	說明：透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋) 1. 參與研習進修，增能後落實滾動修正於教學中，促進學生學習。 2. 參閱專書及各版本教科書，豐富學生學習內容。	

附件二

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(健康)
- 年級：一年級
- 授課教師：楊子瑜
- 評鑑日期：111 年 6 月 29

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據健康課程單元內容，讓學生提升素養與能力表現。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫及進度，配合教學資源，教具、器材等，充實課程內容，進行教學，並於實施歷程中，能多加注意不同學生之間的差異化並進行個別化指導以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內及特性，以多元評量方式，引導學生學習，健康領域之核心素養，並適時調整教學策略，以促進有效教學之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	透過教師研習、相關會議與同仁專業對話，改善教學策略及調整教學模式
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：生病了，怎麼辦	說明：能說出流感的主要症狀
	
說明：討論藥袋上所提供的資訊及藥物的正確使用方法。	說明：討論藥袋上所提供的資訊及藥物的正確使用方法。
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 參閱專書及各版本教科書，豐富學生學習內容。	

附件三

屏東縣東海國民小學110學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-閱讀
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：鄭素芬
- 評鑑日期：111.06.30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入重要議題及校本特色，整合各領域，設計有效、能提升孩子核心素養的閱讀學習課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用多媒體設備充實課程，以多元方式進行閱讀教學，以引起並維持學生學習興趣，達成教學目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量與素養導向評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：圖書館體驗	說明：法定課程-繪本共讀
	
說明：閱讀活動-晨間說故事	說明：雲水書車推動閱讀活動
	
說明：認識多元文化-越南故事繪本介紹	說明：閱讀活動-頒發閱讀獎狀

課程實踐省思與回饋

1. 考量低年級學生識字量有限，教材內容盡量以繪本為主。
2. 配合學校校本特色及重大議題，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用習得知識與技能解決情境脈絡中的問題。

附件三

屏東縣東海國民小學110學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團（舞蹈）
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一、二、三年級
- 授課教師：溫蘭馨
- 評鑑日期：111.06.30(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	基本暖身，慢慢帶入舞蹈相關動作小品，再以小朋友的舞蹈認知進行創作，慢慢修改創作出一首舞蹈小品作為基礎，讓孩子慢慢適應了解舞蹈，正式進入舞蹈課程內容。(例如:舞蹈小品、MV熱舞、街舞等..)
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	道具由電腦、音響撥放音樂器等，讓孩子熟悉節拍、節奏，每周由學生擔任小老師帶起帶動孩子，讓學生在課程中能更加深入也能更熟悉部分動作，較為落後的學生也能藉由老師以及小老師來帶領大家學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在老師的帶領下大部分學生都熟能生巧，較為落後學生，老師也能多給一份心在他們身上，由小老師的幫助下每個孩子都能夠同等學習，較少為跟不上進度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1) 	(照片 2)課前 
說明：孩子們課前靜心	
(照片 3) 	(照片  4)
說明：孩子們課前暖身	
(照片 5) 	(照片 6)
說明：課後收起	

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之精進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 我覺得有小老師對於老師不等於是輕鬆，這樣的教學方式也能讓孩子同儕關係更加密切，有些動作有些事情更多的是語言上，小孩有他們之前的溝通方法，也能讓他們知道達到共識學習如何溝通，再讓當中老師適時的給予建議、調解，也能讓他們在課程中學習的不只是舞蹈，而是舞蹈以外更多的知識、溝通方式。

附件三

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性－社團（直排輪）
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：1~3 年甲班
- 授課教師：許晉耀
- 評鑑日期：111 年 6 月 23 日(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以選手參加全國賽為目標練習
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	專注於培養學生的技術跟體能
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數都有達成基本動作要點並能在衝刺時展現
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：握手練習	蹲姿練習
	
說明：基本動作 S 型	基本動作葫蘆型
	
說明：平行續滑	平行續滑
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	

附件三

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團（桌遊）
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：1~3 年級
- 授課教師：蔡美霜
- 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容會配合學生的日常生活容易取得材料或者配合學生目前所學之計算概念或空間概念（例如：撲克牌，七巧板），玩中學的方式更能融入。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用現成桌遊的使用（例如：撲克牌，七巧板，塔寶），增加孩子的熟悉程度，讓孩子更能發現不同得遊戲規則，玩出自信與成就。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	安排小組活動，學生的小組參與度與小組個別競賽皆是評量方式之一。 另外除了競賽外，也結合藝文領域，讓學生可以將七巧板的圖形構造有實體之作品為學習成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：分小組遊戲，請會搭寶桌油的孩子進行指導，增加孩子的自信。	
	
說明：以分組或個人，利用七巧板創造想像圖案。	
	
說明： 髒小豬，培養孩子如何保護自己的動物。	說明： 投毛運動會，透過此桌遊訓練孩子記憶力。
課程實踐省思與回饋	
透過運用不同桌遊進行，培養孩子的創造力及記憶力和空間概念，可以讓孩子更全面的認識瞭解運用在學習課程(數學)中。　例如:七巧板可以搭配數學課程的格子板進行面積的運算。 在社會領域中，讓孩子除了在遊玩桌遊過程中，學習到一些相關的知識外，更能透過遊戲中，學習如何與同儕友善相處，提升孩子的人際相處技能。而且也會搭配藝文課，讓孩子針對曾經遊玩的桌遊，進行創作方式呈現學習成果。	

附件三

屏東縣東海國民小學110學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-全校性活動
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　☑其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：鄭素芬
- 評鑑日期：111.06.30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入校本特色、重要行事，設計跨領域課程，以提升學生學習興趣與落實核心素養，關注學習與生活的結合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合全校性活動進行教學，充實課程內容，拓展學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

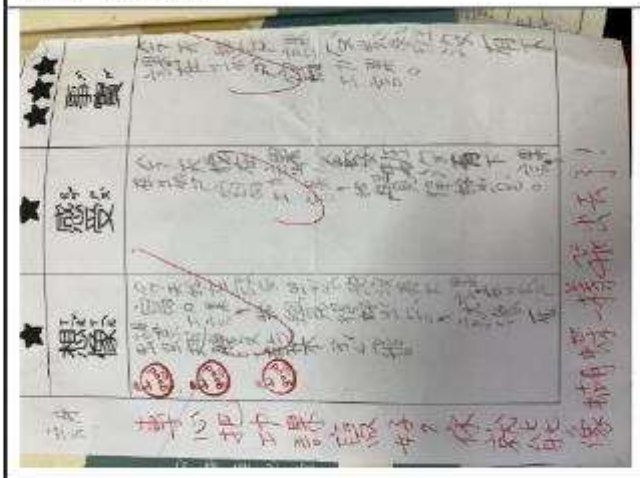
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：小樂活健康講座	說明：健康體位宣導
	
說明：拒絕菸癮宣導	說明：創世基金會-保腦宣導
	
說明：多元文化課程-認識越南文化	說明：心情健康宣講
課程實踐省思與回饋	
配合學校重要行事，舉辦各項議題宣導或多元化活動，充實課程內容，豐富學生的學習經驗，並實踐於生活中。	

附件二

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 語文學習領域(國語)
- 年級： 二年甲班
- 授課教師： 戴怡婷
- 評鑑日期： 111.5.31

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。 視學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。 利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。 於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。 教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	定期實施課程小組領域會議進行教學省思與討論。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：形近字練習與教學	說明：小組活動-完成心智圖
	
說明：課文仿寫	說明：小組活動上台報告
	
說明：每日心情小語-句型練習	說明：動文字桌遊
課程實踐省思與回饋	

1.在課程設計時結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。期許能以學生為學習主體做為課程設計主軸，並讓學生在口語表達、書寫上有更多的實作機會。

2.課程設計與課程實施上會有落差，透過實施後省思、學生回饋，不斷調整課程設計，並再次透過實施狀況，再調整，如此循環。

3.踴躍參加教師教學共同備課、工作坊、研習活動，以增進教師課程設計與教學精進的能力。

附件二

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 數學學習領域
- 年級： 二年甲班
- 授課教師： 戴怡婷
- 評鑑日期： 111.5.31

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。 視學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。 利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。 於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。 教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	定期實施課程小組領域會議進行教學省思與討論。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：由學生來為同學示範與解題	說明：數學競賽-解題高手
	
說明：實際測量黑板的長度	說明：實際操作數學教具-鈔票
	
說明：數學桌遊-比大小	說明：乘法心臟病
課程實踐省思與回饋	

1. 在課程設計時結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。教學結合學生生活情境，以主題活動引導學生學習，讓學生有實際“用數學”的學習經驗，並鼓勵學生將習得知識運用於生活中。

2.課程設計與課程實施上會有落差，透過實施後省思、學生回饋，不斷調整課程設計，並再次透過實施狀況，再調整，如此循環。

3.踴躍參加教師教學共同備課、工作坊、研習活動，以增進教師課程設計與教學精進的能力。

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 生活(美勞)
- 年級： 二年級
- 授課教師： 曾鈺尹
- 評鑑日期： 111/6/29

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	從事藝術與生活創作 和展現的素養，以傳 達思想與情感。 能結合學生生活情境，融入校本特色， 設計符合學校的課 程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	增進人與自己、他人、環境之多元、同 理關懷與永續發展。 依據學生學習成效， 調整教學策略，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，以達 教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	進行教學省思與討論，修正教學計畫。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
蜂巢球紙花創作	角落生物創作
	
掌上投幣戲創作	影子遊戲
課程實踐省思與回饋	
低年級的小朋友繪畫創作想向空間發揮無窮。 在美勞創作方面，低年級手靈活度較差，許多學生還不會將繩子打結。 未來多加強學生這方面的美勞課程。	

附件二

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級： 二年級
- 授課教師： 楊子瑜
- 評鑑日期： 111 年 6 月 29

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據生活課程單元內容，配合學生生活經驗與情境，讓學生提升素養與能力表現。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫及進度，配合教學資源、教具、器材等，充實課程內容，進行教學，並於實施歷程中，能多加注意不同學生之間的差異化並進行個別化指導以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內及特性，以多元評量方式，引導學生學習，生活領域之核心素養，並適時調整教學策略，以促進有效教學之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	透過教師研習、相關會議與同仁專業對話，改善教學策略及調整教學模式
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：說出自己成長的印記	說明：能發現自己長大會有許多能力上的進展。
	
說明：能說出朋友的優點	說明：能透過他人的分享發現自己不知道的優點。
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋) 參閱專書及各版本教科書，豐富學生學習內容。	

附件二

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育)
- 年級：二年級
- 授課教師：周清鶴
- 評鑑日期： 111 年 5 月 31 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	內容具課程統整精神，能呼應相關領域核心素養及精熟學習重點，配合學校賽事或其他行事活動，融入課程設計讓學生提升素養與能力表現。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程依相關規定實施，輔以相關資源、教材進行教學，並於實施歷程中，能多加注意不同學生之間的差異化並進行個別化指導以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量及反饋，協助學生學習健體領域認知、技能、情意目標與學習態度，並適時調整教學策略，以促進有效教學之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	透過教師研習、相關會議與同仁專業對話，改善教學策略及調整教學模式
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。	說明：透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。
	
說明：透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。	說明：透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。
	
說明：透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。	說明：透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋) 1. 參與研習進修，增能後落實滾動修正於教學中，促進學生學習。 2. 參閱專書及各版本教科書，豐富學生學習內容。	

附件二

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 健康與體育學習領域(健康)
- 年級： 二年甲班
- 授課教師： 戴怡婷
- 評鑑日期： 111.5.31

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合健康教學的單元設計學習單讓學生完成。 課程結合學生的生活經驗與情境，例如：整理社區環境、練習正確刷牙，落實素養導向的教學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫所訂定的進度進行教學。 適當結合外部資源或學校宣導活動充實課程，豐富學生的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。 教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	定期實施課程小組領域會議進行教學省思與討論。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：認識潔牙的正確觀念	說明：認識牙齒
	
說明：實際練習正確潔牙	說明：實際練習正確潔牙
	
說明：認識潔牙的正確觀念	說明： 健康宣導-潔牙
課程實踐省思與回饋	

1.配合健康教學的單元設計符合在地學生的生活情境的學習單讓學生完成。

2.課程結合學生的生活經驗與情境，例如：實際練習如何正確潔牙、如何挑選並購買符合規定的牙膏、整理社區環境等，落實素養導向的教學。

3. 適當結合外部資源或學校宣導活動(潔牙教學、防癌宣導等)充實課程內容，豐富學生的學習經驗。

附件三

屏東縣東海國民小學110學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-閱讀
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二
- 授課教師：曾鈺尹
- 評鑑日期：111/6/29

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入校本特色、學校活動，並統整相關領域，設計有效、能提升孩子核心素養的閱讀學習課程
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用多媒體設備充實課程，並且以多元方式進行閱讀活動，以引起並維持學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量與素養導向評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
學生戶外閱讀(雲水書車)	閱讀教學—以”性”為出發點
	
學生各自閱讀借閱書本後分享心得	學生舉手回答老師提問的問題
	
說明：閱讀教學—以尊重為出發點	閱讀教學從一張紙的自由創作，分心學生的個性與想法。

課程實踐省思與回饋
1.教學時，考量低年級學生識字量有限教材選用大多以繪本為主。 2.看完該本後，請學生再口述故事內容，藉以訓練學生表達能力。

附件三

屏東縣東海國民小學110學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團（舞蹈）
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一、二、三年級
- 授課教師：溫蘭馨
- 評鑑日期：111.06.30(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	基本暖身，慢慢帶入舞蹈相關動作小品，再以小朋友的舞蹈認知進行創作，慢慢修改創作出一首舞蹈小品作為基礎，讓孩子慢慢適應了解舞蹈，正式進入舞蹈課程內容。(例如:舞蹈小品、MV熱舞、街舞等..)
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	道具由電腦、音響撥放音樂器等，讓孩子熟悉節拍、節奏，每周由學生擔任小老師帶起帶動孩子，讓學生在課程中能更加深入也能更熟悉部分動作，較為落後的學生也能藉由老師以及小老師來帶領大家學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在老師的帶領下大部分學生都熟能生巧，較為落後學生，老師也能多給一份心在他們身上，由小老師的幫助下每個孩子都能夠同等學習，較少為跟不上進度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1) 	(照片 2)課前 
說明：孩子們課前靜心	
(照片 3) 	(照片  4)
說明：孩子們課前暖身	
(照片 5) 	(照片 6)
說明：課後收起	

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之精進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 我覺得有小老師對於老師不等於是輕鬆，這樣的教學方式也能讓孩子同儕關係更加密切，有些動作有些事情更多的是語言上，小孩有他們之前的溝通方法，也能讓他們知道達到共識學習如何溝通，再讓當中老師適時的給予建議、調解，也能讓他們在課程中學習的不只是舞蹈，而是舞蹈以外更多的知識、溝通方式。

附件三

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性－社團（直排輪）
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：1~3 年甲班
- 授課教師：許晉耀
- 評鑑日期：111 年 6 月 23 日(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以選手參加全國賽為目標練習
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	專注於培養學生的技術跟體能
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數都有達成基本動作要點並能在衝刺時展現
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：握手練習	蹲姿練習
	
說明：基本動作 S 型	基本動作葫蘆型
	
說明：平行續滑	平行續滑
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	

附件三

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團（桌遊）
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：1~3 年級
- 授課教師：蔡美霜
- 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容會配合學生的日常生活容易取得材料或者配合學生目前所學之計算概念或空間概念（例如：撲克牌，七巧板），玩中學的方式更能融入。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用現成桌遊的使用（例如：撲克牌，七巧板，塔寶），增加孩子的熟悉程度，讓孩子更能發現不同得遊戲規則，玩出自信與成就。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	安排小組活動，學生的小組參與度與小組個別競賽皆是評量方式之一。 另外除了競賽外，也結合藝文領域，讓學生可以將七巧板的圖形構造有實體之作品為學習成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：分小組遊戲，請會搭寶桌油的孩子進行指導，增加孩子的自信。	
	
說明：以分組或個人，利用七巧板創造想像圖案。	
	
說明： 髒小豬，培養孩子如何保護自己的動物。	說明： 投毛運動會，透過此桌遊訓練孩子記憶力。
課程實踐省思與回饋	
透過運用不同桌遊進行，培養孩子的創造力及記憶力和空間概念，可以讓孩子更全面的認識瞭解運用在學習課程(數學)中。　例如:七巧板可以搭配數學課程的格子板進行面積的運算。 在社會領域中，讓孩子除了在遊玩桌遊過程中，學習到一些相關的知識外，更能透過遊戲中，學習如何與同儕友善相處，提升孩子的人際相處技能。而且也會搭配藝文課，讓孩子針對曾經遊玩的桌遊，進行創作方式呈現學習成果。	

附件二

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-閱讀
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級： 二年甲班
- 授課教師： 戴怡婷
- 評鑑日期： 111.5.31

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	融入藝文、健康、生命教育、環境教育與自然領域學習等議題進行課程設計與實施。 將學校的重要行事活動融入課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施教學進度。 結合全校性活動進行教學，充實課程內容，豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。 教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計	
省思	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	定期實施課程小組領域會議進行教學省思

回饋	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	與討論。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：反毒宣導



說明： 防癌宣導



說明： 創世基金會-保腦宣導



說明： 檳榔危害宣導



說明：健康體位宣導



說明：說故事-分享愛

課程實踐省思與回饋
1.融入藝文、健康、生命教育、環境教育與自然領域學習等議題進行課程設計與實施，再配合學校的重要行事，讓學生從活動中進行學習，實踐於生活中。 2.透過多樣化的課程內容充實課程，豐富學生的學習經驗。

附件二

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 語文學習領域(國語)
- 年級：三年甲班
- 授課教師：蔡雨真
- 評鑑日期： 111 年 3 月 25 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。 視學生需求與生活背 景經驗調整教學內 容，以符合學生學習 需求。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。 利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。 於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。 教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	定期實施課程小組領域會議進行教學省思與討論。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：說明： 造句練習	說明：新生字的造句
	
說明：各組造詞競賽	說明：各組造詞競賽
	
說明：從競賽中，腦力激盪，造出更多的詞語	說明：從競賽中，腦力激盪，造出更多的詞語
課程實踐省思與回饋	
1.課程設計以學生為學習主體,結合學生生活經驗、校本特色及重要議題,統整課程內容,落實素養導向之課程設計原則。 2.課程設計應以學生為學習主體,讓學生在口語表達、書寫上有更多的實作機會,以提升識字、閱讀、寫作等語文能力。 3.參與教師教學共同備課、研習活動,增進教師課程設計與教學精進之能力。	

屏東縣東海國民小學110學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 英文
- 年級： 3年級
- 授課教師： 曾鈺尹
- 評鑑日期： 111/6/29

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重	1. 英文字母、單字教學以圖像記憶與日常生活情境結合。 2. 句型教學以故事情境為主軸且利用晨會時間增置”每日一句”課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	4	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	5	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用學校前瞻黑板設備增加學生聽力及口語表達能力。 2. 利用課後或放學後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用口說、提問、作業、紙筆師生及同學間的互動評估學生學習成效。 2. 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	期末根據學生多元評量結果做為往後教學調整及改進方針。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
複習(字母 Aa-Zz)	跨國文化教學
	
會話練習	情境教學
課程實踐省思與回饋	
1. 每周兩堂課的英文教學有限且又是大班教學，很難全面掌控個個學生學習狀況。 2. 本學期實施分組合作學習，成效稍可看見。	

附件二

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 數學學習領域
- 年級： 三年甲班
- 授課教師： 蔡雨真
- 評鑑日期： 111 年 4 月 25 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。 視學生需求與生活背 景經驗調整教學內 容，以符合學生學習 需求。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。 利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。 於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。 教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	定期實施課程小組領域會議進行教學省思與討論。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：劃出正確的時間	說明：用圓規規劃出圓
	
說明：劃出正確的時間	說明：用圓規規劃出圓
	
說明：劃出正確的時間	說明：用圓規規劃出圓
課程實踐省思與回饋	

1. 在課程設計時結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。教學結合學生生活情境，以主題活動引導學生學習，讓學生有實際"用數學"的學習經驗，並鼓勵學生將習得知識運用於生活中。

2.課程設計與課程實施上會有落差，透過實施後省思、學生回饋，不斷調整課程設計，並再次透過實施狀況，再調整，如此循環。

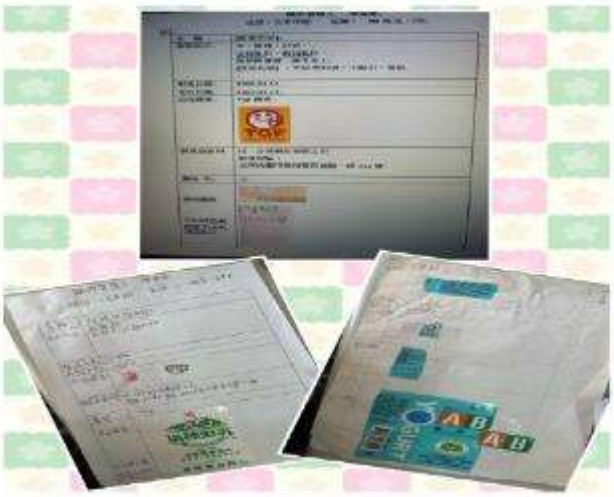
3.踴躍參加教師教學共同備課、工作坊、研習活動，以增進教師課程設計與教學精進的能力。

附件二

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 社會
- 年級： 三年級
- 授課教師： 蔡美霜
- 評鑑日期： 2.22.06.30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學生能力及生活背景經驗調整課程內容，重視學生生活經驗培養孩子的生活認知及自理能力，適時融入重要議題及校本特色，整合各領域，設計核心素養導向的學習課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合教學媒體引起並維持學生學習興趣。 依據課程實施及學生學習成效，適時調整教學策略，以達教學成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，依據學生學習成效，調整教學策略，達成教學目標。 參加專業性研習，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	進行教學省思與討論，修正教學計畫。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：我是消費高手，製作學習單讓孩子更了解食品的選購。	說明： 我是消費高手，學習單讓孩子實際執行紀錄更了解食品的選購。
	
說明：介紹食品包裝袋設計及認識食品標示內容。。	說明：介紹食品標章及認識食品標章內容，並讓孩子畫畫看。容，並讓孩子畫畫看。

課程實踐省思與回饋
1.課程設計以學生為學習主體，結合學生生活經驗、校本特色及重要議題，統整課程內容，落實素養導向之課程設計原則。 2.課程設計應以學生為學習主體，利用自創學習單讓學生實體操作中，累積孩子在生活上的經驗。 3.參與教師教學共同備課、研習活動，增進教師課程設計與教學精進之能力。

附件二

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 自然與生活科技
- 年級： 三年級
- 授課教師： 蔡美霜
- 評鑑日期： 2.22.06.30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學生能力及生活背景經驗調整課程內容，重視學生生活經驗，適時融入重要議題及校本特色，整合各領域，設計核心素養導向的學習課程。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合教學媒體引起並維持學生學習興趣。 依據課程實施及學生學習成效，適時調整教學策略，以達教學成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，依據學生學習成效，調整教學策略，達成教學目標。 參加專業性研習，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	進行教學省思與討論，修正教學計畫。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：透過實際照顧植物了解植物生長過程	
	
說明：透過實際觀察溫度計瞭解天氣	說明：讓孩子找出其他方式灌溉植物
	
說明：透過孩子實際放置雨量測量容器，再去觀察容器中的日雨量	
課程實踐省思與回饋	
1.課程設計以學生為學習主體，結合學生生活經驗、校本特色及重要議題，統整課程內容，落實素養導向之課程設計原則。 2.課程設計應以學生為學習主體，讓學生在實體操作實驗中，累積孩子在生活上的經驗。 3.參與教師教學共同備課、研習活動，增進教師課程設計與教學精進之能力。	

附件二

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 藝術人文(音樂)
- 年級： 三年級
- 授課教師： 林素妃
- 評鑑日期： 111 年 6 月 27 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	●為了讓學生理解藝術符號，並培養學生善用多元感官表達情意觀點，察覺感知藝術與培養音樂感受力，以豐富學生美感經驗，因此本學期音樂課安排樂理、歌曲、節奏、直笛吹奏、名曲欣賞、節奏自由創作等教學活動。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	●教學進度儘量依課程計畫訂定的進度實施，但也會依學生的學習狀況而調整。如班級常規較差，先將常規訓練好後才進行直笛教學。 ●發現落後的學生會於課中或下課時間給予個別指導，學生都很高興能得到老師的個別指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學、提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●由於本班學生活潑好動愛玩，所以除了採多元評量且儘量讓學生都能有個別表現的機會。學生都能把握展能的機會，並努力表現。 ●學生喜歡有情境的音樂影片，因此透過欣賞標題音樂及提問讓學生發表對音樂的感受，培養學生藝術
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

			知能與表達其情感。
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	本學期每個月進行教學省思，發現學生班級常規變好了，小朋友越來越愛吹奏直笛、也喜歡節奏拍念與唱歌和音樂欣賞。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識曲譜與笛子教學



說明:笛子吹奏練習



說明:直笛吹奏測驗



說明:樂理與節奏教學



說明:歌曲節奏教學與測驗



說明:線上遠距與實體課程同步教學

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) ● 所採用版本的教材內容能涵蓋音樂知識、歌曲教唱、名曲聆賞、直笛吹奏、節奏教學，學生也能快樂學習。但因一星期只有 1 節課的藝術人文(音樂)教學，且本學期 5 月-6 月有 3 周實施線上教學，學生因好奇常常另開小組會議或網路問題而讓線上教學無法順利進行，若再遇到學校段考週，一學期大約只有 17 節的課程實施時間，個人認為要讓學生的藝文(音樂)達到課綱的課程目標與素養，每周一節的音樂課實在是不夠。

附件二

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 藝文(視覺表演)
- 年級： 三年甲班
- 授課教師：蔡雨真
- 評鑑日期： 111 年 5 月 4 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	從事藝術與生活創作 和展現的素養，以傳 達思想與情感。 能結合學生生活情境，融入校本特色， 設計符合學校的課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	增進人與自己、他人、環境之多元、同 理關懷與永續發展。 依據學生學習成效， 調整教學策略，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，以達 教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	進行教學省思與討論，修正教學計畫。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：創作烏克麗麗	說明：創作烏克麗麗
	
說明：創作烏克麗麗	說明：創作撕貼畫
	
說明：創作撕貼畫	說明：創作撕貼畫
課程實踐省思與回饋	

1.參與研習進修，增能後落實滾動修正於教學中，促進學生學習。

2. 參閱專書及各版本教科書，豐富學生學習內容。

附件二

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級： 三年級
- 授課教師： 蔡雨真
- 評鑑日期： 111 年 6 月 29 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學生能力及生活背景經驗調整課程內容,重視學生生活經驗培養孩子的生活認知及自理能力,適時融入重要議題及校本特色,整合各領域,設計核心素養導向的學習課程。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合教學媒體引起並維持學生學習興趣。 依據課程實施及學生學習成效,適時調整教學策略,以達教學成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量,依據學生學習成效,調整教學策略,達成教學目標。 參加專業性研習,提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	進行教學省思與討論,修正教學計劃。

回饋	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：我說，你畫。訓練孩子聽懂別人說的。讓孩子知道溝通的重要



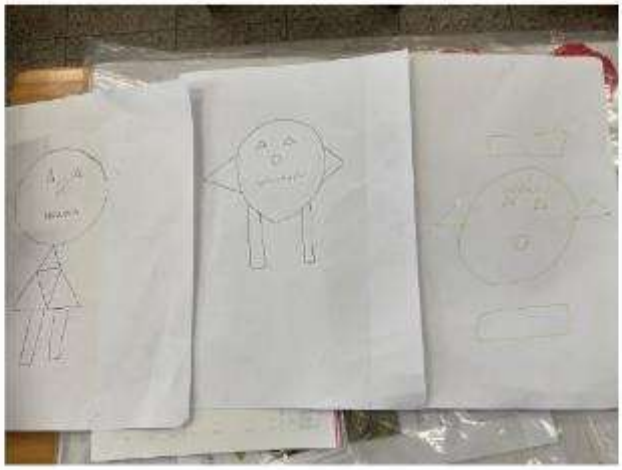
說明：我說，你畫。訓練孩子聽懂別人說的。讓孩子知道溝通的重要



說明：我說，你畫。訓練孩子聽懂別人說的。讓孩子知道溝通的重要



說明：我說，你畫。訓練孩子聽懂別人說的。讓孩子知道溝通的重要

	
說明：我說，你畫。訓練孩子聽懂別人說的。讓孩子知道溝通的重要	說明：我說，你畫。訓練孩子聽懂別人說的。讓孩子知道溝通的重要

課程實踐省思與回饋

1.課程設計以學生為學習主體,結合學生生活經驗、校本特色及重要議題,統整課程內容,落實素養導向之課程設計原則。

2.課程設計應以學生為學習主體,利用自創學習單讓學生實體操作中,累積孩子在生活上的經驗。

3.參與教師教學共同備課、研習活動,增進教師課程設計與教學精進之能力。

附件三

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性（閱讀）
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年甲班
- 授課教師：蔡雨真
- 評鑑日期：111 年 6 月 28 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入重要議題及校本特色，整合各領域，設計有效、能提升孩子核心素養的閱讀學習課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用多媒體設備充實課程，以多元方式進行閱讀教學，以引起並維持學生學習興趣，達成教學目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量與素養導向評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：故事媽媽晨間說故事	說明：故事媽媽晨間說故事
	
說明：故事媽媽晨間說故事	說明：圖書館閱讀
	
說明：圖書館閱讀	說明：圖書館閱讀
課程實踐省思與回饋	
1.配合學校校本特色及重大議題，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用習得知識與技能解決情境脈絡中的問題。 2.看完讀本後，請學生再口述故事內容，藉以訓練學生表達能力。	

附件三

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-資訊教育
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：潘裕陽
- 評鑑日期：111.6.30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編教材難易度能符合學生程度，並結合生活經驗，有助於解決生活中的問題。學校的重要活動能融入課程設計，發揮校本精神。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	應依據進度並善用設備，提供學生開放學習空間，落實適性化教學原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容採用多元評量(口頭、實作、同儕互評)，兼顧認知、情意、技能，以符合適性化原則
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：融入交通安全議題	說明：融入交通安全議題
	
說明：融入學校重要活動—卡片設計	說明：融入學校重要活動—卡片設計
	
說明：融入學校重要活動—卡片設計	說明：融入學校重要活動—卡片設計
課程實踐省思與回饋	
資訊課程設計上容易忽視學習落後學生的補救措施，未來在設計上更應關注差異化教學之落實。	

附件三

屏東縣東海國民小學110學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團（舞蹈）
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一、二、三年級
- 授課教師：溫蘭馨
- 評鑑日期：111.06.30(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	基本暖身，慢慢帶入舞蹈相關動作小品，再以小朋友的舞蹈認知進行創作，慢慢修改創作出一首舞蹈小品作為基礎，讓孩子慢慢適應了解舞蹈，正式進入舞蹈課程內容。(例如:舞蹈小品、MV熱舞、街舞等..)
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	道具由電腦、音響撥放音樂器等，讓孩子熟悉節拍、節奏，每周由學生擔任小老師帶起帶動孩子，讓學生在課程中能更加深入也能更熟悉部分動作，較為落後的學生也能藉由老師以及小老師來帶領大家學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在老師的帶領下大部分學生都熟能生巧，較為落後學生，老師也能多給一份心在他們身上，由小老師的幫助下每個孩子都能夠同等學習，較少為跟不上進度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1) 	(照片 2)課前 
說明：孩子們課前靜心	
(照片 3) 	(照片  4)
說明：孩子們課前暖身	
(照片 5) 	(照片 6)
說明：課後收起	

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之精進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 我覺得有小老師對於老師不等於是輕鬆，這樣的教學方式也能讓孩子同儕關係更加密切，有些動作有些事情更多的是語言上，小孩有他們之前的溝通方法，也能讓他們知道達到共識學習如何溝通，再讓當中老師適時的給予建議、調解，也能讓他們在課程中學習的不只是舞蹈，而是舞蹈以外更多的知識、溝通方式。

附件三

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性－社團（直排輪）
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：1~3 年甲班
- 授課教師：許晉耀
- 評鑑日期：111 年 6 月 23 日(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以選手參加全國賽為目標練習
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	專注於培養學生的技術跟體能
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數都有達成基本動作要點並能在衝刺時展現
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：握手練習	蹲姿練習
	
說明：基本動作 S 型	基本動作葫蘆型
	
說明：平行續滑	平行續滑
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	

附件三

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團（桌遊）
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：1~3 年級
- 授課教師：蔡美霜
- 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容會配合學生的日常生活容易取得材料或者配合學生目前所學之計算概念或空間概念（例如：撲克牌，七巧板），玩中學的方式更能融入。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用現成桌遊的使用（例如：撲克牌，七巧板，塔寶），增加孩子的熟悉程度，讓孩子更能發現不同得遊戲規則，玩出自信與成就。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	安排小組活動，學生的小組參與度與小組個別競賽皆是評量方式之一。 另外除了競賽外，也結合藝文領域，讓學生可以將七巧板的圖形構造有實體之作品為學習成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：分小組遊戲，請會搭寶桌油的孩子進行指導，增加孩子的自信。	
	
說明：以分組或個人，利用七巧板創造想像圖案。	
	
說明： 髒小豬，培養孩子如何保護自己的動物。	說明： 投毛運動會，透過此桌遊訓練孩子記憶力。
課程實踐省思與回饋	
透過運用不同桌遊進行，培養孩子的創造力及記憶力和空間概念，可以讓孩子更全面的認識瞭解運用在學習課程(數學)中。　例如:七巧板可以搭配數學課程的格子板進行面積的運算。 在社會領域中，讓孩子除了在遊玩桌遊過程中，學習到一些相關的知識外，更能透過遊戲中，學習如何與同儕友善相處，提升孩子的人際相處技能。而且也會搭配藝文課，讓孩子針對曾經遊玩的桌遊，進行創作方式呈現學習成果。	

附件三

屏東縣東海國民小學 110 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團（舞蹈）
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　☑其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：蔡雨真
- 評鑑日期：111 年 6 月 29 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入校本特色、重要行事，設計跨領域課程，以提升學生學習興趣與落實核心素養，關注學習與生活的結合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合全校性活動進行教學，充實課程內容，拓展學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：性侵與性別平等宣導	說明：性侵與性別平等宣導
	
說明：友善校園宣導	說明：友善校園宣導
	
說明：越南文化體驗	說明：越南文化體驗
課程實踐省思與回饋	
配合學校重要行事，舉辦各項議題宣導或多元化活動，充實課程內容，豐富學生的學習經驗，並實踐於生活中。	

附表二

屏東縣東海國小110學年度第2學期課程評鑑檢核表（　四年甲班　）

■領域學習課程：　國語　

□校定課程：＿＿＿＿＿＿

■評鑑者：　林雋文　　評鑑日期：111年6月30日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	√				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	√				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		√			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	√				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	√				
	課程設計融入重大議題。	√				
	學校重要行事活動融入課程設計。		√			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	√				
	教師教學中能注意到課程的統整。	√				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	√				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	√				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	√				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	√				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	√				
	能運用學校及社區資源進行教學。		√			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	√				
	能夠評量學生十大基本能力。	√				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	√				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	√				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	√				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		√			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		√			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	√				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	√				
整體補充說明與建議	課程內容豐富多元，能提升學生的視角，但偏鄉孩子較無機會實地體驗，鼓勵孩子自主時可以多看看.。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第2學期課程評鑑檢核表（　四年甲班　）

■領域學習課程：英語

□校定課程：＿＿＿＿＿＿

■評鑑者：曾鈺尹　　評鑑日期：111年6月20日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。			✓		
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。			✓		
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。			✓		
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。			✓		
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。			✓		
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。			✓		
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	偏鄉學生接觸英文時間遠不及都市學生，課程安排每周 2 節能提升學生能力有限。					

附表二

屏東縣東海國小 110 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（　四年甲班　）

■領域學習課程：　數學　

□校定課程：＿＿＿＿＿＿

■評鑑者：　林雋文　　評鑑日期：111 年 6 月 30 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		√			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	√				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	√				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	√				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	√				
	課程設計融入重大議題。	√				
	學校重要行事活動融入課程設計。		√			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	√				
	教師教學中能注意到課程的統整。	√				
	教師彼此互動，能進行協同教學。		√			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	√				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	√				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	√				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		√			
	能運用學校及社區資源進行教學。	√				
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	√				
	能夠評量學生十大基本能力。	√				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	√				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		√			
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	√				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	√				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		√			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	√				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	√				
整體補充說明與建議	學習內容多，課程節數無法達到有效的學習，應再增加學習節數，提升學生學習成效。					

附表二

屏東縣東海國小 110 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（ 四年甲班 ）

■領域學習課程： 社會

□校定課程：

■評鑑者： 潘裕陽　　評鑑日期：111 年 6 月 30 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。			✓		
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。			✓		
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。			✓		
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	融入閱讀策略，指導學生練習使用心智構圖，對於學習內容將能更有效的掌握。					

附表二

屏東縣東海國小 110 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（　四年甲班　）

■領域學習課程：自然與生活科技

□校定課程：＿＿＿＿＿＿

■評鑑者：　蔡美霜　　評鑑日期：111 年 06 月 30 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		V			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		V			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		V			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		V			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		V			
	課程設計融入重大議題。		V			
	學校重要行事活動融入課程設計。		V			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		V			
	教師教學中能注意到課程的統整。		V			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		V			
	能注意學習問的個別差異，進行補救及充實教學。		V			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		V			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		V			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		V			
	能運用學校及社區資源進行教學。		V			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		V			
	能夠評量學生十大基本能力。		V			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		V			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		V			
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		V			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		V			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		V			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		V			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		V			
整體補充說明與建議	課堂中可多增加實驗操作並多給予孩子實驗結果發表，以增加學生的學習動機及自信心。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第二學期課程評鑑檢核表（ 四年甲班 ）

■領域學習課程：藝文(音樂)

□校定課程：_____

■評鑑者：林素妃　　評鑑日期：111年6月27日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	✓				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	✓				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	感謝學校提供有鋼琴、資訊設備的專科教室。建議再添購一些節奏樂器。					

附表二

屏東縣東海國小 110 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（　四年甲班　）

■領域學習課程：藝術與人文

□校定課程：_____

■評鑑者：林雋文　　評鑑日期：111 年 6 月 30 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		√			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	√				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	√				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	√				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	√				
	課程設計融入重大議題。		√			
	學校重要行事活動融入課程設計。	√				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	√				
	教師教學中能注意到課程的統整。	√				
	教師彼此互動，能進行協同教學。		√			
	能注意學習問的個別差異，進行補救及充實教學。	√				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	√				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	√				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	√				
	能運用學校及社區資源進行教學。	√				
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	√				
	能夠評量學生十大基本能力。	√				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	√				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	√				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	√				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	√				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		√			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	√				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		√			
整體補充說明與建議	.媒體資源豐富，但須由學生自行搜尋，電子書上較少呈現。					

附表二

屏東縣東海國小 110 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（　四年甲班　）

■領域學習課程：綜合活動

□校定課程：_____

■評鑑者：林雋文　　評鑑日期：111 年 6 月 30 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		√			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	√				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	√				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	√				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	√				
	課程設計融入重大議題。		√			
	學校重要行事活動融入課程設計。	√				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	√				
	教師教學中能注意到課程的統整。	√				
	教師彼此互動，能進行協同教學。		√			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		√			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	√				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	√				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	√				
	能運用學校及社區資源進行教學。	√				
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	√				
	能夠評量學生十大基本能力。	√				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	√				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	√				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		√			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	√				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		√			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	√				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	√				
整體補充說明與建議	城鄉的差距，導致在實體建設方面有落差，學生無法實地體驗社區相關設施。.					

附表二

屏東縣東海國小 110 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（　四年甲班　）

■領域學習課程：健康與體育

□校定課程：＿＿＿＿＿＿

■評鑑者：周清鶴　　評鑑日期：111 年 5 月 31 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	✓				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。			✓		
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。			✓		
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。			✓		
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	因疫情關係建議將各種球類設備補足，最好能滿足一人一球的需求。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第2學期課程評鑑檢核表（　四年甲班　）

□領域學習課程：＿＿＿＿

■校定課程：＿＿＿＿彈性閱讀＿＿＿

■評鑑者：　林雋文　　評鑑日期：111 年 6 月 30 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	✓				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	✓				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。	✓				
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。	✓				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	✓				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	✓				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	.					

附表二

屏東縣東海國小 110 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（ 四年甲班 ）

■領域學習課程： 彈性(資訊)

□校定課程：

■評鑑者： 潘裕陽　　評鑑日期：111 年 6 月 30 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。			✓		
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。			✓		
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。			✓		
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	✓				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。			✓		
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。			✓		
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。			✓		
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	在社區資源的運用上顯得較為薄弱，運用社區資源融入教學，使能發揮學校本位課程精神。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第2學期課程評鑑檢核表（ 4~6年甲班 ）

□領域學習課程：＿＿＿＿＿＿

■校定課程：＿舞蹈社團＿＿＿＿

■評鑑者：＿＿＿溫蘭馨＿＿＿＿　　評鑑日期：＿111＿年＿6＿月＿30＿日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	V				再給學生更多不一樣的舞蹈風格。
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		V			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		V			可以以孩子的風格去做變化。
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		V			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	V				
	課程設計融入重大議題。	V				
	學校重要行事活動融入課程設計。	V				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		V			讓孩子們自己去創作發覺一些舞蹈動作，給予建議。
	教師教學中能注意到課程的統整。		V			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	V				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		V			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	V				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	V				慢慢帶入當地文化舞蹈作品。
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	V				
	能運用學校及社區資源進行教學。		V			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	V				每周都有小老師帶領大家。
	能夠評量學生十大基本能力。	V				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		V			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		V			
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	V				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	V				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	V				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		V			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		V			
整體補充說明與建議	學長、學姐帶領學弟妹是一件非常好的事情，在課程中他們也學習到如何去帶領大家，在舞蹈方面孩子們自己也會覺得這是一種享受的感覺，在課程中也會進入最佳狀態。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第2學期課程評鑑檢核表（ 4~6年甲班 ）

□領域學習課程：＿＿＿＿＿＿

■校定課程：(社團)直排輪教學

■評鑑者：　許晉耀　　評鑑日期：111年 6月 23日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	V				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	V				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	V				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	V				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	V				
	課程設計融入重大議題。	V				
	學校重要行事活動融入課程設計。	V				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	V				
	教師教學中能注意到課程的統整。	V				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	V				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	V				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	V				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	V				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	V				
	能運用學校及社區資源進行教學。	V				
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	V				
	能夠評量學生十大基本能力。	V				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	V				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	V				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	V				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	V				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	V				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	V				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	V				
整體補充說明與建議						

附表二

屏東縣東海國小 110 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（ 四～六年級 ）

□領域學習課程：

■校定課程：社團(運算思維)

■評鑑者： 潘裕陽 評鑑日期：111 年 6 月 30 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	✓				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學。			✓		
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。			✓		
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	校內教師對於運算思維課程較為陌生，故課程之研討與發展較難集思廣益，未來建議安排相關進修研習，增進教師對該課程的認識與興趣。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第2學期課程評鑑檢核表（　四年甲班　）

■領域學習課程：全校性課程

□校定課程：

■評鑑者：林雋文　　評鑑日期：111年6月30日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	✓				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	✓				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。	✓				
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。	✓				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	✓				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	✓				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	.					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第2學期課程評鑑檢核表（　五年甲班　）

■領域學習課程：國語

□校定課程：＿＿＿＿＿＿

■評鑑者：童妤瑄　　評鑑日期：111年6月29日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	✓				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	✓				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。	✓				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	✓				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	✓				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議						

附表二

屏東縣東海國小110學年度第2學期課程評鑑檢核表（　五年甲班　）

■領域學習課程：英語

□校定課程：＿＿＿＿＿＿

■評鑑者：曾鈺尹　　評鑑日期：111年6月20日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。			✓		
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。			✓		
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。			✓		
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。			✓		
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。			✓		
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。			✓		
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	偏鄉學生接觸英文時間遠不及都市學生，課程安排每周 2 節能提升學生能力有限。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第2學期課程評鑑檢核表（ 五年甲班 ）

■領域學習課程：數學

□校定課程：_____

■評鑑者： 童妤瑄　　評鑑日期：111年6月29日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	✓				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	✓				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。	✓				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	✓				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	✓				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	.					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第2學期課程評鑑檢核表（ 五年甲班 ）

■領域學習課程：社會

□校定課程：

■評鑑者：張淑梅　　評鑑日期：111年5月31日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	✓				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。	✓				
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。	✓				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議						

附表二

屏東縣東海國小110學年度第2學期課程評鑑檢核表（ 五年甲班 ）

■領域學習課程：自然與生活科技

□校定課程：_____

■評鑑者：蔡美霜　　評鑑日期：111 年 06 月 30 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		V			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		V			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		V			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		V			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		V			
	課程設計融入重大議題。		V			
	學校重要行事活動融入課程設計。		V			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		V			
	教師教學中能注意到課程的統整。		V			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		V			
	能注意學習問的個別差異，進行補救及充實教學。		V			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		V			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		V			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		V			
	能運用學校及社區資源進行教學。		V			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		V			
	能夠評量學生十大基本能力。		V			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		V			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		V			
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		V			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		V			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		V			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		V			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		V			
整體補充說明與建議	課堂中可多增加實驗操作並多給予孩子實驗結果發表，以增加學生的學習動機及自信心。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第二學期課程評鑑檢核表（ 五年甲班 ）

■領域學習課程：藝文(音樂)

□校定課程：_____

■評鑑者：林素妃　　評鑑日期：111年6月27日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習問的個別差異，進行補救及充實教學。	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		✓			
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	✓				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	感謝學校提供有鋼琴、資訊設備的專科教室。建議再添購一些節奏樂器。					

附表二

屏東縣東海國小 110 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（　五年甲班　）

■領域學習課程：藝術與人文(視覺表演)

□校定課程：＿＿＿＿＿＿

■評鑑者：童妤瑄　　評鑑日期：111 年 6 月 29 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	✓				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。			✓		
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	✓				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	✓				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	✓				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	.					

附表二

屏東縣東海國小 110 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（　五年甲班　）

■領域學習課程：綜合

□校定課程：＿＿＿＿＿＿

■評鑑者：童妤瑄　　評鑑日期：111 年 6 月 29 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	✓				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。	✓				
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	✓				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	✓				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	.					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第2學期課程評鑑檢核表（　五年甲班　）

■領域學習課程：健康

□校定課程：

■評鑑者：楊子瑜　　評鑑日期：111年6月30日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	V				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	V				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。					
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		V			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		V			
	課程設計融入重大議題。	V				
	學校重要行事活動融入課程設計。	V				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	V				
	教師教學中能注意到課程的統整。	V				
	教師彼此互動，能進行協同教學。		V			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		V			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		V			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		V			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	V				
	能運用學校及社區資源進行教學。	V				
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	V				
	能夠評量學生十大基本能力。		V			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		V			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	V				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	V				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	V				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	V				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	V				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	V				
整體補充說明與建議	.					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第2學期課程評鑑檢核表（　五年甲班　）

■領域學習課程：健康與體育

□校定課程：＿＿＿＿＿＿

■評鑑者：周清鶴　　評鑑日期：111年5月31日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	✓				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。			✓		
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。			✓		
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	因疫情關係建議將各種球類設備補足，最好能滿足一人一球的需求。					

屏東縣東海國小 110 學年度第二學期課程評鑑檢核表（ 五年甲班 ）

□領域學習課程：_____

■校定課程：_閱讀_____(生活美語、閱讀、社團、資訊)

■評鑑者：_曾鈺尹_　　評鑑日期：_111_年_6_月_20_日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。			✓		
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。			✓		
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。			✓		
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。			✓		
	能兼顧形成性評量與總結性評量。			✓		

行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		✓			
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬 定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行 檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	學生閱讀能力需再建立，學校圖書館可增加開放時間(現行階段礙於志工人數缺乏)。					

附表二

屏東縣東海國小 110 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（ 五年甲班 ）

■領域學習課程： 彈性(資訊)

□校定課程：

■評鑑者： 潘裕陽　　評鑑日期：111 年 6 月 30 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。			✓		
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。			✓		
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。			✓		
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	應注重學習落差，適時實施補救教學，為時間的安排上尚須做全盤性的規劃。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第2學期課程評鑑檢核表（ 4~6年甲班 ）

□領域學習課程：＿＿＿＿＿＿

■校定課程：＿舞蹈社團＿＿＿＿

■評鑑者：＿＿＿溫蘭馨＿＿＿＿　　評鑑日期：＿111＿年＿6＿月＿30＿日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	V				再給學生更多不一樣的舞蹈風格。
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		V			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		V			可以以孩子的風格去做變化。
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		V			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	V				
	課程設計融入重大議題。	V				
	學校重要行事活動融入課程設計。	V				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		V			讓孩子們自己去創作發覺一些舞蹈動作，給予建議。
	教師教學中能注意到課程的統整。		V			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	V				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		V			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	V				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	V				慢慢帶入當地文化舞蹈作品。
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	V				
	能運用學校及社區資源進行教學。		V			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	V				每周都有小老師帶領大家。
	能夠評量學生十大基本能力。	V				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		V			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		V			
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	V				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	V				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	V				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		V			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		V			
整體補充說明與建議	學長、學姐帶領學弟妹是一件非常好的事情，在課程中他們也學習到如何去帶領大家，在舞蹈方面孩子們自己也會覺得這是一種享受的感覺，在課程中也會進入最佳狀態。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第2學期課程評鑑檢核表（ 4~6年甲班 ）

□領域學習課程：＿＿＿＿＿＿

■校定課程：(社團)直排輪教學

■評鑑者：　許晉耀　　評鑑日期：111年 6月 23日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	V				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	V				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	V				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	V				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	V				
	課程設計融入重大議題。	V				
	學校重要行事活動融入課程設計。	V				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	V				
	教師教學中能注意到課程的統整。	V				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	V				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	V				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	V				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	V				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	V				
	能運用學校及社區資源進行教學。	V				
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	V				
	能夠評量學生十大基本能力。	V				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	V				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	V				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	V				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	V				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	V				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	V				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	V				
整體補充說明與建議						

附表二

屏東縣東海國小 110 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（ 四～六年級 ）

□領域學習課程：

■校定課程：社團(運算思維)

■評鑑者： 潘裕陽 評鑑日期：111 年 6 月 30 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	✓				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學。			✓		
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。			✓		
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	校內教師對於運算思維課程較為陌生，故課程之研討與發展較難集思廣益，未來建議安排相關進修研習，增進教師對該課程的認識與興趣。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第二學期課程評鑑檢核表（ 五年甲班 ）

□領域學習課程：_____

■校定課程： 彈性(全校性課程)

■評鑑者： 童妤瑄　　評鑑日期：111年6月29日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	✓				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	✓				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	因疫情調整各項宣導及活動。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第2學期課程評鑑檢核表（六年甲班）

■領域學習課程：___國語____

□校定課程：_____ _____

■評鑑者：__陳慶宏_____　　評鑑日期：_110_年_6_月_15_日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	✓				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓	✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	✓				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。	✓				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	✓				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	✓				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	.					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第2學期課程評鑑檢核表（ 六年甲班 ）

■領域學習課程：英語

□校定課程：＿＿＿＿＿＿

■評鑑者：曾鈺尹　　評鑑日期：111 年 6 月 20 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。			✓		
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。			✓		
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。			✓		
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。			✓		
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。			✓		
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。			✓		
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	偏鄉學生接觸英文時間遠不及都市學生，課程安排每周 2 節能提升學生能力有限。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第2學期課程評鑑檢核表（六年甲班）

■領域學習課程：___數學____

□校定課程：_____ _____

■評鑑者：__陳慶宏_____　　評鑑日期：_110_年_6_月_15_日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓	✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	✓				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	.					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第2學期課程評鑑檢核表（ 六年甲班 ）

■領域學習課程：社會

□校定課程：

■評鑑者：張淑梅　　評鑑日期：111年5月31日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	✓				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。	✓				
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。	✓				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議						

附表二

屏東縣東海國小 110 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（ 六年甲班 ）

■領域學習課程： 自然與生活科技

□校定課程：

■評鑑者： 潘裕陽　　評鑑日期：111 年 6 月 30 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。			✓		
	學校重要行事活動融入課程設計。			✓		
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。			✓		
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。			✓		
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。			✓		
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。			✓		
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	課程在設計上宜融入重要新興議題及學校重要行事活動，更能發揮學校本位課程精神。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第二學期課程評鑑檢核表（ 六年甲班 ）

■領域學習課程：藝文(音樂)

□校定課程：_____

■評鑑者：林素妃　　評鑑日期：111年6月15日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。			✓		
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。					
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。			✓		
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		✓			
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	✓				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	感謝學校提供有鋼琴、資訊設備的專科教室。建議再添購一些節奏樂器。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第2學期課程評鑑檢核表（六年甲班）

■領域學習課程：___藝術與人文(視覺表達)____

□校定課程：_____ _____

■評鑑者：__陳慶宏_____　　評鑑日期：_110_年_6_月_15_日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓	✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	.					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第2學期課程評鑑檢核表（六年甲班）

■領域學習課程：___綜合____

□校定課程：_____ _____

■評鑑者：__陳慶宏_____　　評鑑日期：_110_年_6_月_15_日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓	✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。			✓		
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		✓			
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	✓				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	.					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第2學期課程評鑑檢核表（ 六年甲班 ）

■領域學習課程：健康與體育

□校定課程：_____

■評鑑者：周清鶴　　評鑑日期：111年5月31日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	✓				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。			✓		
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。			✓		
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	因疫情關係建議將各種球類設備補足，最好能滿足一人一球的需求。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第2學期課程評鑑檢核表（ 六年甲班 ）

■領域學習課程：健康

□校定課程：

■評鑑者：楊子瑜　　評鑑日期：111年6月30日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	V				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	V				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。					
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		V			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		V			
	課程設計融入重大議題。	V				
	學校重要行事活動融入課程設計。	V				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	V				
	教師教學中能注意到課程的統整。	V				
	教師彼此互動，能進行協同教學。		V			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		V			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		V			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		V			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	V				
	能運用學校及社區資源進行教學。	V				
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	V				
	能夠評量學生十大基本能力。		V			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		V			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	V				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	V				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	V				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	V				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	V				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	V				
整體補充說明與建議	.					

屏東縣東海國小 110 學年度第二學期課程評鑑檢核表（ 六年甲班 ）

□領域學習課程：_____

■校定課程：閱讀_____（生活美語、閱讀、社團、資訊）

■評鑑者：曾鈺尹　　評鑑日期：111 年 6 月 20 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。			✓		
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。			✓		
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。			✓		
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。			✓		
	能兼顧形成性評量與總結性評量。			✓		

行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		✓			
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬 定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行 檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	學生閱讀能力需再建立，學校圖書館可增加開放時間(現行階段礙於志工人數缺乏)。					

附表二

屏東縣東海國小 110 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（ 六年甲班 ）

■領域學習課程： 彈性(資訊)

□校定課程：

■評鑑者： 潘裕陽　　評鑑日期：111 年 6 月 30 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。			✓		
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。			✓		
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。			✓		
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。			✓		
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。			✓		
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。			✓		
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。			✓		
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	課程設計應朝向呼應學校願景，除了基本技能的學習，更應發展出校本特色。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第2學期課程評鑑檢核表（ 4~6年甲班 ）

□領域學習課程：＿＿＿＿＿＿

■校定課程：＿舞蹈社團＿＿＿＿

■評鑑者：＿＿＿溫蘭馨＿＿＿＿　　評鑑日期：＿111＿年＿6＿月＿30＿日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	V				再給學生更多不一樣的舞蹈風格。
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		V			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		V			可以以孩子的風格去做變化。
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		V			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	V				
	課程設計融入重大議題。	V				
	學校重要行事活動融入課程設計。	V				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		V			讓孩子們自己去創作發覺一些舞蹈動作，給予建議。
	教師教學中能注意到課程的統整。		V			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	V				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		V			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	V				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	V				慢慢帶入當地文化舞蹈作品。
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	V				
	能運用學校及社區資源進行教學。		V			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	V				每周都有小老師帶領大家。
	能夠評量學生十大基本能力。	V				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		V			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		V			
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	V				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	V				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	V				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		V			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		V			
整體補充說明與建議	學長、學姐帶領學弟妹是一件非常好的事情，在課程中他們也學習到如何去帶領大家，在舞蹈方面孩子們自己也會覺得這是一種享受的感覺，在課程中也會進入最佳狀態。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第2學期課程評鑑檢核表（ 4~6年甲班 ）

□領域學習課程：＿＿＿＿＿＿

■校定課程：(社團)直排輪教學

■評鑑者：　許晉耀　　評鑑日期：111年 6月 23日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	V				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	V				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	V				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	V				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	V				
	課程設計融入重大議題。	V				
	學校重要行事活動融入課程設計。	V				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	V				
	教師教學中能注意到課程的統整。	V				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	V				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	V				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	V				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	V				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	V				
	能運用學校及社區資源進行教學。	V				
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	V				
	能夠評量學生十大基本能力。	V				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	V				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	V				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	V				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	V				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	V				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	V				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	V				
整體補充說明與建議						

附表二

屏東縣東海國小 110 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（ 四～六年級 ）

□領域學習課程：

■校定課程：社團(運算思維)

■評鑑者： 潘裕陽 評鑑日期：111 年 6 月 30 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	✓				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學。			✓		
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。			✓		
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	校內教師對於運算思維課程較為陌生，故課程之研討與發展較難集思廣益，未來建議安排相關進修研習，增進教師對該課程的認識與興趣。					

附表二

屏東縣東海國小110學年度第1學期課程評鑑檢核表（六年甲班）

□領域學習課程：＿＿＿＿

■校定課程：＿＿全校性活＿＿＿＿

■評鑑者：＿陳慶宏＿＿＿＿　　評鑑日期：＿111＿年＿6＿月＿15＿日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	✓				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	✓				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	✓				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	因疫情關係取消畢業旅行及戶外教學活動					