

參、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	東海悅讀-品德(1) 生活英語(1) 這是什麼魚(1)	社團(1)		
第二週	東海悅讀-品德(1) 生活英語(1) 這是什麼魚(1)	社團(1)		
第三週	東海悅讀-品德(1) 生活英語(1) 全校性--健康促進宣導(1)	社團(1)		
第四週	東海悅讀-環境(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第五週	東海悅讀-環境(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第六週	東海悅讀-環境(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第七週	東海悅讀-家庭(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第八週	東海悅讀-家庭(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第九週	東海悅讀-家庭(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第十週	東海悅讀-性平(1) 生活英語(1)	社團(1)		全校性--戶外教育(7)【併第 4、5、6、7、8、9、10 週】
第十一週	東海悅讀-性平(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第十二週	東海悅讀-性平(1) 生活英語(1)	社團(1)		

第十三週	東海悅讀-性平(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第十四週	東海悅讀-性平(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第十五週	東海悅讀-性平(1) 生活英語(1)	社團(1)		全校性--校慶(7)【併第 11、12、13、14、15、16、17 週】
第十六週	東海悅讀-家暴(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第十七週	東海悅讀-家暴(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第十八週	東海悅讀-家暴(1) 生活英語(1) 數學小學堂(1)	社團(1)		
第十九週	東海悅讀-性侵(1) 生活英語(1) 數學小學堂(1)	社團(1)		
第二十週	東海悅讀-性侵(1) 生活英語(1) 數學小學堂(1)	社團(1)		
第二十一週	東海悅讀-性侵(1) 生活英語(1) 全校性--健康促進宣導(1)	社團(1)		
總 計	49	21		14

一、統整性主題/專題/議題探究課程

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
東海悅讀	1. 愛上圖書館 2. 照顧我們的地球 3. 好想見到你 4. 男生還是女生 5. 傷害遠離我 6. 小心大野狼	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
生活英語	1. 看看你再看看我 2. 走!認識字母去 3. 徜徉故事世界 4. 熱熱鬧鬧過新年	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
數學小學堂	1. 分與合 2. 加一加 3. 減一減和加減應用	3	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
這是什麼魚	1. 認識海洋生物的生活環境 2. 介紹《少年小漁尋寶奇航記-養殖篇》繪本	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
愛護我的眼睛	1. 近視真麻煩 2. 視力保健你我他	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(一)課程規劃與實施內涵

課程名稱	東海悅讀	實施年級	一年級
課程目標	1. 了解借閱程序與借閱規則，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 2. 透過講述繪本，了解「資源回收」種類、目的及重要性。 3. 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 4. 能體會自己與親人之間的感情。 5. 學習尊重他人與自己的不同。 6. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。 7. 認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 8. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 9. 能認識何種情境具有潛在侵害的危險。 10. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。		
核心素養 具體內涵	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
議題融入	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】		

	品 E1 良好生活習慣與德行。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-1 養成健康的生活習慣。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
	學習內容	【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

表現任務	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-3 週	愛上圖書館	活動一、認識圖書館的功能 1. 請學生閱讀繪本《狐狸愛上圖書館》。 2. 請學生發表繪本故事大意。 3. 介紹本校圖書館的設備、功能及圖書種類。 4. 介紹十大書目分類 活動二、我是有禮好寶寶 1. 以《莉莉的第一張借書證》繪本，請學生發表繪本故事大意。 2. 帶學生實地借還書，了解閱覽規則、借還書流程。 3. 以破損立體繪本提醒學生愛惜圖書的方法及養成愛惜圖書的習慣。 4. 實作整理圖書。 5. 教師總結上圖書館應有的規矩和如何借書。	3	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第 4-6 週	照顧我們的地球	活動一、了解資源回收 1. 請學生閱讀繪本《照顧我們的地球》，引導學生導讀及內容討論。 2. 請學生發表繪本故事大意。 3. 認識「資源回收」種類，了解其目的及重要性。 活動二、我是環保小尖兵 1. 讓學生實際動手，進行資源回收分類活動。 從影片中了解資源如何重新創造與再生，培養學生愛物惜物的行為。	3	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第 7-9 週	好想見到你	閱讀主題：好想見到你 1. 教師導讀繪本「好想見到你」，引導學生討論。	3	【家庭教育】 【閱讀素養教育】

		2. 請學生介紹家中的長輩(祖父母)。 3. 藉由繪本讓學生共同討論與祖父母的互動，了解自己與親人之間的感情。 3. 完成學習單。		
第 10-15 週	男生還是女生	閱讀主題：媽媽生了一個蛋 1. 教師導讀繪本「媽媽生了一個蛋」，引導學生導讀及內容討論。 2. 藉由繪本引導學生認識生命的起源，了解兩性外表的差異。 3. 完成學習單並回饋討論。 閱讀主題：紙袋公主 1. 教師導讀繪本「紙袋公主」，引導學生導讀及內容討論。 2. 引導思考故事內容並深入探討，大家對性別的刻板印象，會使得兩性發展受到限制。 3. 完成學習單並回饋討論。	6	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規畫教育】
第 16-18 週	傷害遠離我	閱讀主題：象爸爸發火了 1. 請學生閱讀繪本《象爸爸發火了》，師生共同討論。 2. 教師播放影片動畫「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」兒童版，讓學生認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。 3. 教師分別將「性侵害」、「家暴」形成的原因要點，引導學童了解並思考。 4. 引導學童思考：面對上述的原因或狀況時，要如何面對因應。 5. 分組遊戲—我跳我跳我跳跳跳：藉由遊戲引導學童認識各種社區機構及緊急電話用法。（警察局 110、消防局 119、婦幼專線 113、165 反詐騙）。 6. 學生完成學習單。	3	【家庭暴力防治教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】
第 19-21 週	小心大野狼	活動一、糖果屋裡的秘密 1. 教師導讀繪本「糖果屋裡的秘密」，引導學生討論。 活動二、拒絕被收買 1. 教師舉各種情境說明，教導學生拒絕被收買，避免受到傷害。 活動三、潛在的侵害者 1. 教師舉例說明潛在的侵害者，教導學生如何防範潛在的侵害者。 2. 教師播放「不要摸我的臉」影片，提問影片內容，教導學生應勇敢向家人或老師表達，以避免受到更大的傷害。 活動四、身體界線	3	【性侵害防治教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】

		教師教導學生分辨身體碰觸的感覺和身體界線的範圍，.學會保護自己、拒絕性騷擾或性侵害，並尋求協助。		
--	--	--	--	--

課程名稱	生活英文		實施年級	一年級
課程目標	1. 能認識並寫出自己的英語名字。 2. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 3. 能認識數字歌曲及數字 1-10。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 5. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 6. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。 7. 能聽說 Units 3-5 的教室用語，並做出適當回應。 8. 能聽說 Units 3-5 的日常用語，並使用於生活中。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。			
學習重點	學習 表現	借用【英語文】第二階段 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。		

		3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。			
	學習 內容	借用【英語文】第二階段 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
表現任務	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量 歌唱評量				
教學資源	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡				
上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 （無則免填）

第 1-2 週	Get Ready	Warm up 教師自我介紹並點名認識學生。 取英語名字 Presentation & activity 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明。 3. 選出各組組長與英語小幫手。 4. 自製英語名片卡 Let' s sing 1. 播放 Alphabet Song, (twinkle star)讓學生先熟悉旋律，並請會唱的學生一起哼唱。 2. 教學投影片 Let' s count 1. 教師介紹數字 1~10。 2. 教師將數字 1~10 寫在黑板上，老師隨意敲打數字，請學生說出該數字。 3. Number Song, 請學生跟唱數次，配合歌曲動一動。	2	
第 3-5 週	Aa, Bb, Cc	Warm up Roll call Let' s Learn 字母教學 Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師利用字母卡介紹字母 Aa, Bb, Cc。 3. 教師指著 Aa-Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 4. 請學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 Presentation & activity 1. 教師播放 CD，示範字母 Aa, Bb, Cc 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 2. 請學生邊念邊完成字母描寫練習。 Let' s Chant 字母代表單字教學 1. 教師拿出單字圖卡 apple，帶念 A, [æ], apple 數次。 2. 再依相同步驟，逐一帶念 Bb 與 Cc。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。 4. 請學生翻到 Let' s Learn 情境圖，找出 apple 等單字，並念出來。	3	

		Let' s sing 當我們同在一起 老師播放英文版及中文版的當我們同在一起，請學生聽完之後分享，歌曲的異同。並藉此帶入常用的家庭成員字彙。		
第 6-8 週	Dd, Ee, Ff	Warm up 1. 以桌遊方式複習上週課程 Presentation & activity 1. 翻開本課 2. 請學生仔細觀看課本圖照，詢問學生是否去過該國家或景點，請學生分享。 3. 教師引導學生完成字母練習活動，再帶全班核對答案。 Let' s Talk 1. 教師播放 CD 故事情境導讀，並用問題引導學生回答。 2. 請學生翻開 Let' s Talk，播放 CD，請學生看圖聽故事。 3. 教師講解對話內容，之後再次播放 CD，請學生跟讀數次。 4. 請學生分組作角色扮演練習，並請自願組別上臺表演。 5. 與學生討論本課品格教育(用心觀察)如何落實在生活中。 Worksheet 請學生做學習單的字母摹寫練習。 影片欣賞 帶學生到視聽教室欣賞相關的教學影片。	3	
第 9-11 週	Review 1	Warm up 1. 複習字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡 Aa-Ff 複習學過的字母與筆順。 Activity 1. 教師引導學生完成字母與單字遊戲 A. Listen and Number 字母複習活動。 2. 請學生利用課本附件的貼紙，找出與情境圖中與單字對應的字母大小寫貼紙，貼在正確的空格內，完成 B. Look and Stick 單字複習活動。 3. 教師帶領全班學生一起核對答案。 圖板記憶力遊戲 1. 教師帶學生指讀 C. Play and Say 活動格中的內容。 2. 教師解說活動進行方式，並請兩位學生到前面示範。 3. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲，教師巡視行間。	3	

		Worksheet 請學生完成教師準備的學習單。		
第 12-14 週	Gg, Hh, Ii	Warm up Let' s tell a story 教師複習上週課程並發下圖卡 請學生說說看圖片的內容 Let' s Learn 字母教學 1. Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師開啟字母卡介紹字母 Gg, Hh, Ii。 3. 教師指著 Gg~Ii 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 4. 教師帶著學生練習字母 Let' s Chant 字母代表單字教學 1. 教師拿出單字圖卡 goat，帶念 G, [g], goat 數次。 2. 再依相同步驟，逐一帶念 Hh 與 Ii。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。 4. 請學生翻到 Let' s Learn 情境圖，找出 goat 等單字，並念出來。 Let' s Talk 教學 1. 教師播放 CD 故事情境導讀，並用問題引導學生回答。 2. 請學生翻開 Let' s Talk，播放 CD，請學生看圖聽故事。 3. 教師講解對話內容，之後再次播放 CD，請學生跟讀數次。 4. 請學生分組作角色扮演練習，並請自願組別上臺表演。 5. 與學生討論本課品格教育(要守規矩)如何落實在生活中。	3	
第 15-17 週	Gg, Hh, Ii	Warm up Let' s tell a story 教師複習上週課程並發下圖卡 請學生說說看圖片的內容 Let' s Learn 字母教學 1. Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師開啟字母卡介紹字母 Gg, Hh, Ii。 3. 教師指著 Gg~Ii 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 4. 教師帶著學生練習字母	3	

		<u>Let' s Chant 字母代表單字教學</u> 1. 教師拿出單字圖卡 goat，帶念 G, [g], goat 數次。 2. 再依相同步驟，逐一帶念 Hh 與 Ii。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。 4. 請學生翻到 Let' s Learn 情境圖，找出 goat 等單字，並念出來。 <u>Let' s Talk 教學</u> 1. 教師播放 CD 故事情境導讀，並用問題引導學生回答。 2. 請學生翻開 Let' s Talk，播放 CD，請學生看圖聽故事。 3. 教師講解對話內容，之後再次播放 CD，請學生跟讀數次。 4. 請學生分組作角色扮演練習，並請自願組別上臺表演。 5. 與學生討論本課品格教育(要守規矩)如何落實在生活中。		
第 18-21 週	Mm Nn Oo	<u>暖身活動</u> 1. 複習字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡 MmNnOo 複習學過的字母與筆順。 字母與單字複習活動 教師發下字母及單字卡 以心臟病的遊戲，幫學生快速複習單字。 Play and say 教師指讀 play and say 的九宮格的內容，並請兩位學生到前方示範，學生以投擲球的方式選擇題目，輪流上台做練習。 綜合複習活動：過五關 1. 設計通關卡，發給每位學生。 2. 選五位學生擔任關主。五關挑戰分別為： a. 字母名：挑戰者必須念出關主手中的字母卡名稱。 <u>暖身活動</u> 1. 複習字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡 MmNnOo 複習學過的字母與筆順。 字母與單字複習活動 教師發下字母及單字卡 以心臟病的遊戲，幫學生快速複習單字。 Play and say 教師指讀 play and say 的九宮格的內容，並請兩位學生到前方示範，學生以投擲球的方	4	

		式選擇題目，輪流上台做練習。 綜合複習活動：過五關 1. 設計通關卡，發給每位學生。 2. 選五位學生擔任關主。五關挑戰分別為： a. 字母名：挑戰者必須念出關主手中的字母卡名稱。		
--	--	---	--	--

課程名稱	數學小學堂	實施年級	一年級
課程目標	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。認識 0。用不同形式表徵 10 以內的數量。 2. 認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。能用直尺畫直線。 3. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。比較 10 以內兩個量的多少。 4. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。透過操作，解決 10 以內數的合成問題。透過操作，解決 10 的分解與合成。 5. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用平面圖形做造型設計。 6. 30 以內數與量的數數與表徵。用序數描述 30 以內數的順序與位置。比較 30 以內量的多少與數的大小。 7. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。了解 0 的加法概念。 8. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。了解 0 的減法概念。能透過情境判斷加減問題。 9. 觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。		
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】		

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。 【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
學習重點	學習表現	【數學】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 【國語】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-2 透過閱讀與觀察，積累寫作材料。 【生活】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
	學習內容	【數學】 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

		S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
表現任務	1. 實測操作 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業 7. 分組討論			
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 18 週	分與合	活動：猜拳遊戲 1. 2 個人一組進行遊戲。 2. 進行數字範圍為 10 以內的分合，在紙上畫出方格。 3. 猜拳贏的人在格子塗上喜歡的顏色，得到比較多格數者獲勝。 活動：猜數遊戲 1. 2 個人一組，每組準備 10 個花片、兩條手帕。 2. 一人出題，一人來猜。 3. 出題者分花片時，不能讓對方看見。將花片分成兩堆後，用兩條手帕蓋住，先打開一條手帕，讓另一人點數花片數量，再說出另一條手帕中有幾個花片。 4. 兩人互演角色，進行活動。	1	【法治教育】 【品德教育】

第 19 週	加一加	活動：排算式說故事 1. 教師準備 0~10 等數字卡及「+」符號卡。 2. 教師從中任意抽出 2 張數字卡，張貼於黑板上。(兩數之和不超過 10) 3. 請一位學生加上「+」符號卡，排成一個算式。 4. 接著利用這個算式說一個故事，並算出答案。 活動：數學題目 教師準備多道加法數學題目，學生輪流上臺抽題，並將做法和答案寫在黑板上，全班同學一起討論。 活動：加一加誰最快 1. 學生 2 個人一組，每人拿 0~5 的數字卡，背面朝上。 2. 兩人同時翻一張數字卡，將數字卡上的數字相加，搶答。 3. 較快答對的人可得到該局的數字卡。 4. 活動結束後，得到較多張數字卡的人就獲勝。	1	【法治教育】 【品德教育】
第 20 週	減一減和加減應用	活動：排算式說故事 1. 教師準備 0~10 等數字卡及「-」符號卡。 2. 教師從中任意抽出 2 張數字卡，張貼於黑板上。 3. 請一位學生加上「-」符號卡，排成一個算式。 4. 接著利用這個算式說一個故事，並算出答案。 活動：數學題目 教師準備多道減法數學題目，學生輪流上臺抽題，並將做法和答案寫在黑板上，全班同學一起討論。 活動：猜猜看 1. 2 個人一組，每組有一盒花片(最多 10 片)。 2. 一個人先從一堆花片中抓出一把握在手中，請另一位學生來猜，有多少個花片？ 3. 請出題的學生將手打開，數數看是否猜對。 4. 再比比看，猜的數量比實際的數量多幾個或少幾個？ 5. 兩人交換角色再進行一次。	1	【法治教育】 【品德教育】

課程名稱	這是什麼魚		實施年級	一年級
課程目標	1. 認識魚的生活環境。 2. 認識家鄉的養殖魚類。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。			
學習重點	學習 表現	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識		
	學習 內容	【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 【健體】		

		Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。		
表現任務	1. 實測操作 2. 互相討論 3. 口頭回答			
教學資源	1. 利用繪本及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 1~2 週	這是什麼魚？	活動一、認識海洋生物的生活環境 1. 繪本導讀《小白魚有好多朋友》。 2. 請學生發表繪本故事大意。 3. 介紹魚類及海洋生物的生活環境。 活動二、這是什麼魚 1. 以《少年小漁尋寶奇航記-養殖篇》繪本，請學生發表繪本故事大意。 2. 利用網路資源帶學生認識家鄉的魚-龍膽石斑魚的飼養環境，了解家項的魚類及料理方式。 3. 配合健康課程，讓學生了解吃魚對健康的幫助。 4. 填寫學習單-好吃的魚	2	【海洋教育】 【家庭教育】

課程名稱	愛護我的眼睛	實施年級	一~六年級
課程目標	1. 能覺察視力保健的重要性。 2. 能發表自己體驗「看不清楚」的感想。 3. 熟悉眼球運動的動作，並能跟著影片進行眼球運動 4. 能說出三種以上保護視力的方法，並加以執行。 5. 能說出三種以上可能傷害眼睛的事情，並盡量避免之。 6. 能理解視力保健歌的歌詞意義，並跟著影片進行動作。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		

學習重點	學習表現	【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
	學習內容	【健體】 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
表現任務	口語評量 學習單	
教學資源	1 動物卡 https://meyellys.pixnet.net/blog/post/1001076 2 視力保健歌－低年級幼兒版 https://www.youtube.com/watch?v=_z15q6kt60A 3 衛生福利部 國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1405&pid=8618 4 近視人口冠全球 台人「靈魂之窗」危機（華視新聞） https://news.cts.com.tw/cts/life/202102/202102012029975.html 5 台灣孩童近視比例高 視網膜剝離居全球之冠（中央廣播電台） https://www.rti.org.tw/news/view/id/2085347 6 教育部全球資訊網 https://www.edu.tw/Default.aspx 7 教育雲教育大市集 https://market.cloud.edu.tw/ 8 十二年國民基本教育課程綱要 http://www.stgvs.ntpc.edu.tw/~tyy/sch_pdf/16.pdf	

上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週	近視真麻煩	一、引起動機 (一) 教師統計班上近視人數 1. 教師提問：有戴眼鏡／近視的小朋友舉手？ 2. 教師統計人數 3. 教師針對有舉手的學生（配戴眼鏡／近視的學生）提問：你覺得近視有沒有哪裡不方便的地方？ 二、發展活動 (一) 這個「視」什麼？ 1. 教師將學生分成兩兩一組 2. 教師說明遊戲規則：一位學生用霧面的塑膠夾鏈袋／透視紙遮住眼睛，另一位學生聽老師指令後，翻開手中的動物卡，請遮住眼睛的學生說出卡片上的動物，總共有二題，二題答完，聽老師指令交換遊戲任務。 3. 教師發下用具：每組發下一張霧面的塑膠夾鏈袋／透視紙（可透視觀看物品，但會使物品不清楚）以及動物卡。 4. 教師指令執行遊戲任務。 5. 遊戲結束，收回遊戲用具。 三、綜合活動 (一) 體驗感想 1. 教師請學生分享體驗感受 (二) 原來視這樣 1 教師總結學生想法。 2. 教師引導學生理解視力不良與視力保健的「因果」關係。 3. 教師說明為什麼需要保健視力（如果不好好保護眼睛，便會近視，且隨著年齡加深）。 4. 教師帶領學生討論，視力保健的重要性。	1	
第 21 週	視力保健你我他	準備活動： 教師準備視力保健歌－低年級 幼兒版影片 一、引起動機 (一) 播放視力保健歌－低年級 幼兒版影片	1	

	1. 教師播放影片 2. 教師提問：有沒有同學之前看過或聽過這個影片呢？ 二、發展活動 (一) 教師提問 1. 針對影片提問：影片中提到的「3010 一定要」是什麼意思呢？ 2. 教師加以解釋「3010」的含義為何。 3. 教師由「3010」的內容帶入視力保健方法，並引導學生複習如何保護自己的眼睛。例如： (1) 每日進行戶外活動 2-3 小時以上。 (2) 讀書光線要充足，坐姿要端正。 (3) 飲食均衡。 三、綜合活動 (一) 我也會視力保健 1. 教師依照歌詞，帶領學生學習視力保健歌。 2. 教師在教學動作時，引導學生理解歌詞的內容意義。 3. 教師帶領學生一同唱跳視力保健歌。 4. 教師播放影片，讓學生跟著影片進行視力保健歌。 (二) 教師總結 1. 教師以提問的方式，檢核學生是否理解視力保健的意義。 (1) 我們在什麼時候，應該要保護眼睛呢？ (2) 視力保健歌中提到了哪些保護眼睛的方法？ (3) 我們還可以如何保護眼睛？ ※ 教師引導學生了解，如果真的近視了也沒有關係，只要接下來好好保護眼睛，不要讓近視惡化，我們仍可以有自信的選擇適合自己的眼鏡。(讓需要戴眼睛的孩子不會感到自卑，而願意且有自信的戴上眼鏡)		
--	---	--	--

下學期				
類別 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	東海悅讀-安全(1) 生活英語(1) 全校性--健康促進宣導(1)	社團(1)		
第二週	東海悅讀-安全(1) 生活英語(1) 全校性--健康促進宣導(1)	社團(1)		
第三週	東海悅讀-家庭(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第四週	東海悅讀-家庭(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第五週	東海悅讀-家庭(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第六週	東海悅讀-環境(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第七週	東海悅讀-環境(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第八週	東海悅讀-環境(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第九週	東海悅讀-性平(1) 生活英語(1)	社團(1)		全校性--戶外教育(7)【併第3、4、5、6、7、8、9週】
第十週	東海悅讀-性平(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第十一週	東海悅讀-性平(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第十二週	東海悅讀-性平(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第十三週	東海悅讀-性平(1) 生活英語(1)	社團(1)		全校性--母親節慶祝活動(4) 【併第10、11、12、13週】
第十四週	東海悅讀-性平(1) 生活英語(1) 數學小學堂(1)	社團(1)		

第十五週	東海悅讀-家暴(1) 生活英語(1) 數學小學堂(1)	社團(1)		
第十六週	東海悅讀-家暴(1) 生活英語(1) 數學小學堂(1)	社團(1)		
第十七週	東海悅讀-家暴(1) 生活英語(1) 數學小學堂(1)	社團(1)		
第十八週	東海悅讀-性侵(1) 生活英語(1) 藝海珍寶(1)	社團(1)		
第十九週	東海悅讀-性侵(1) 生活英語(1) 藝海珍寶(1)	社團(1)		
第二十週	東海悅讀-性侵(1) 生活英語(1) 數學小學堂(1)	社團(1)		
總 計	49	20		11

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
東海悅讀	1. 注意身邊的安全 2. 貼心小寶貝 3. 愛護校園 4. 灰王子 5. 我會保護家人和自己 6. 我會說 NO	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
生活英語	1. 開學了 2. 文化寶盒 3. 動手做一做 4. 生活智慧王	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
數學小學堂	1. 18 以內的減法 2. 認識錢幣 3. 二位數的加減	5	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
藝海珍寶-海廢大變身	1. 海廢是什麼 2. 保護海洋生態我最棒	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
糖糖危機	1. 早餐吃什麼 2. 營養大作戰	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

（一）課程規劃與實施內涵-國小

課程名稱	東海悅讀	實施年級	一年級
課程目標	1. 能隨時注意自身活動場所的安全。 2. 能知道危機發生時，該如何有效處理。 3. 能說出照顧自己的家庭成員。 4. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。 5. 能了解保護環境是每個人的責任，提升環保意識。 6. 能實踐垃圾減量，保護地球環境。 7. 能了解性別的人我關係 8. 能熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為。 9. 學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害。 10. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。		
核心素養 具體內涵	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
議題融入	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。		

	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-1 養成健康的生活習慣。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
	學習內容	【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

表現任務	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1~2 週	注意身邊的安全	一、兒少墜落安全之問題討論 1. 兒少墜落原因 2. 兒少墜落年齡 二、墜落事故預防 1. 身心發展及行為特性 2. 環境中的墜落危險因子 三、墜落的因應與處理 1. 墜落發生的因應步驟 2. 墜落發生的處理	2	【安全教育】 【閱讀素養教育】
第 3~5 週	貼心小寶貝	活動一：媽媽的甜蜜小麻煩 1. 教師導讀繪本《媽媽的甜蜜小麻煩》，依據故事內容，引導學生討論思考。 2. 教師請學生分享讀後心得。 3. 藉由繪本讓學生共同分享家庭生活，體認父母的辛勞，了解自己與親人之間的感情。 活動二、愛的驚喜袋 1. 請學生思考如果要給家人愛的驚喜，會想要做什麼呢？請學生記錄在學習單中。 2. 請學生回家完成「驚喜袋」活動，完成後請家長簽名。 教師統整與回饋。	3	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第 6~8 週	愛護校園	活動一：愛護校園環境 1. 教師帶領學生認識校園，認識學校的環境。	3	【環境教育】 【閱讀素養教育】

		2. 引導學生思考校園哪些地方不夠整潔？ 3. 分組討論如何讓校園環境變得乾淨整潔？ 活動二：地球君來了 1. 請學生閱讀繪本《地球君來了》，依據故事內容，引導學生討論思考。 2. 教師運用閱讀理解策略提問問題並請學生發表繪本故事大意。 觀看影片-海灘垃圾，了解現在地球生物面臨的生命威脅，讓學生深入思考環境保育的重要，進而關懷、保護我們的生活環境。		
第 9~14 週	灰王子	活動一：灰王子 1. 請學生閱讀繪本《灰王子》，並提問問題，請學童自由發表。 2. 教師引導孩子說出對故事情節安排的感受，或提供故事改編的方式，讓孩子從閱讀中享受表達與思考的樂趣。 3. 教師引導學生破除性別角色迷思，認識性別角色發展與性別角色刻板印象，進而學習尊重性別的行為。 角色扮演：指導學生進行角色扮演，並發揮創意，設計出不同的劇情。	6	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】
第 15~17 週	我會保護家人和自己	活動一：害怕的時候 1. 教師敘說「大人吵架的時候」之故事。 2. 「大人吵架的時候，可能會發生哪些事情？」 3. 「大人吵架的時候，有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢？」 4. 「假如你是主角，你該怎麼辦？」 5. 教師歸納：教師引導兒童共同歸納當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。 活動二：自我保護不可少 1. 請兒童蒐集「兒童保護」相關的小故事、宣導影片或簡報資料。 2. 教師講述【保護大雄】小故事，請兒童仔細聆聽。 3. 聽完小故事後，老師請兒童分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。 4. 教師歸納：教師整理兒童發展的內容，歸納自我保護具體方法。	3	【家庭暴力防治教育】 【閱讀素養教育】
第 18~20 週	我會說 NO	活動一：到底是他還是她 1. 請學生閱讀繪本《三隻小狼和大壞豬》，並提問問題，請學童自由發表。教師引導破除性別角色迷思。 2. 性別角色與傷害事件：播放「性別角色與傷害事件」新聞，讓學生知道性別和加害者之間，不一定有直接的關係。 3. 教師歸納與說明：希望學生藉此體認與了解，傷害他人並非只有男性。因此，不可	3	【性侵害防治教育】 【閱讀素養教育】

		以用性別的刻板角度來詮釋。 活動二：我會說NO 1. 請學生閱讀繪本《怪叔叔》，提問重點並請小朋友分享感受。 2. 教師張貼「傷害事件呈現方式與地點」海報，藉由觀察討論，讓學生了解生活周遭存在陌生人與潛藏的危機。 3. 完成學習單：千奇百怪。並請學生發表。 4. 狀況劇－角色扮演：讓學童從狀況模擬劇中體驗，及臨場反應所需的危機處理概念，進而達到自我保護的目的。 5. 教師統整：遇到傷害事件或危險情境，應主動告訴大人或尋求協助，或是因地制宜的方法尋求解決，而非一昧隱忍。		
--	--	---	--	--

課程名稱	生活英文		實施年級	一年級
課程目標	1. 能認識並寫出自己的英語名字。 2. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 3. 能認識數字韻文及數字 1-10。 4. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Nn-Zz。 5. 能聽辨及說出 Pp-Zz 的代表單字。 6. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 7. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 8. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。			
學習重點	學習 表現	借用【英語文】第二階段 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。		

		3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。			
	學習 內容	借用【英語文】第二階段 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
表現任務	參與度評量 觀察評量 口頭評量 活動評量 遊戲評量 作業評量				
教學資源	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 教學投影片				
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 （無則免填）

第 1-2 週	Get Ready	Warm up 1. 教師自我介紹。 2. 認識彼此 3. 英語名字記憶大考驗 製作英語名片 老師發下空白名片卡，請學生畫出可愛版得自己頭像，並寫上自己的英語名字。 Let' s sing 1. 複習 Alphabet Song，讓學生先熟悉旋律，並請會唱的學生一起哼唱。 2. 歌唱大風吹遊戲 數字教學 1. 複習英語數字 1~10。 2. 教師將數字 1~10 寫在黑板上，老師隨意敲打數字，請學生說出該數字。 3. 播放 p. 7 Number Chant，請學生跟讀數次，教師可配合歌詞加上動作帶領學生跟著做。 人物介紹及角色扮演 1. 複習上學期教過的人物，鼓勵學生上台當小老師。	2	
第 3-5 週	Nn, Oo, Pp	Warm up 1. 點名接力賽 2. 老師先叫一個學生的英語名字，接著請學生隨機點到另一個學生，讓每個學生都有開口練習的機會 Let' s Learn 字母教學 1. 以故事情境圖的方式引導學生看圖聽故事。 2. 教師開啟字母卡介紹字母 Nn, Oo, Pp。 3. 教師指著 Nn~Pp 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 4. 教師示範字母 Nn, Oo, Pp 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 字母練習活動 1. 請學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 2. 請學生翻到 Say and Trace，教師播放 CD，帶領學生跟念並完成字母描寫練習。 Let' s Chant 字母代表單字教學 1. 教師拿出單字圖卡 net，帶念 N, [n], net 數次。 2. 再依相同步驟，逐一帶念 Oo 與 Pp。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。 4. 請學生翻到 Let' s Learn 情境圖，找出 net 等單字，並念出來。 ABCs Everywhere 教學 1. 老師播放簡單的生活英語對話教學應片	3	

		2. 請學生仔細觀看手中拿到的相關圖卡，詢問學生是否去過該國家或景點，請學生分享。 3. 教師引導學生完成字母練習活動，之後進行圖卡大富翁的遊戲 Let' s Talk 教學 1. 教師播放 CD 故事導讀，並用問題引導學生回答。 2. 請學生看圖聽故事。 3. 教師講解對話內容，之後再次播放 CD，請學生跟讀數次。 4. 與學生討論品格教育(勇敢機智)如何落實在生活中。		
第 6-8 週	Qq, Rr, Ss	Warm up 1. 老師抽籤請幾位學生上台寫出上學期到目前為止學過的字母 2. 不限大寫或小寫 3. 接著再抽出幾位學生寫出相對應的大寫或小寫單字 Let' s Learn 字母教學 1. Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師開啟字母卡介紹字母 Qq, Rr, Ss。 3. 教師指著 Qq~Ss 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 4. 教師示範字母 Qq, Rr, Ss 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 字母練習活動 1. 請學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 2. 請學生翻到 Say and Trace，教師播放 CD，帶領學生跟念並完成字母描寫練習。 Let' s Chant 字母代表單字教學 1. 教師拿出單字圖卡 queen，帶念 Q, [kw]，queen 數次。 2. 再依相同步驟，逐一帶念 Rr 與 Ss。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。 4. 請學生翻到 Let' s Learn 情境圖，找出 queen 等單字，並念出來。 Worksheet 請學生在指定的時間內完成學習單 Daily Talk & Classroom English 教學 1. 教師以情境式教學方式帶出常用的教室用語。 2. 接著請同學們示範對應的動作。一邊播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 Let' s Sing 教學 1. 教師播放與此單元相呼應的歌曲韻文。	3	

		2. 帶入動作 請學生們跟著老師動一動。 3. 若時間許可，教師可請學生分組上臺表演。 Let' s play 教師設計與本課相關的桌遊及學習單。 請同學們在指定的時間內完成任務。		
第 9-11 週	Tt, Uu, Vv	Warm up Alphabet Bingo Game Let' s Learn 字母教學 1. Let' s tell a story 故事情境圖，教師播放 導讀 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師開啟字母卡介紹字母 Tt, Uu, Vv。 3. 教師指著 Tt~Vv 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 4. 教師示範字母 Tt, Uu, Vv 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 Alphabet Say and Trace 1. 請學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 2. 團隊競賽 Let' s Chant 1. 教師拿出單字圖卡 tiger，帶念 T, [t]，tiger 數次。 2. 再依相同步驟，逐一帶念 Uu 與 Vv。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。 4. 請學生翻到 Let' s Learn 情境圖，找出 tiger 等單字，並念出來。 Worksheet 以學習單的方式複習之前所學之單字 故事導讀 1. 請學生看圖聽故事。 2. 老師用英語說故事的方式帶領學生閱讀 3. 待講解對話內容，播放 CD，請學生跟讀 2 次 4. 與學生討論本課品格教育(注意禮貌)如何落實在生活中。 Daily Talk & Classroom English 教學 1. 日常用語圖，帶領學生了解圖意並說明使用情境。 2. 分組製作常用的生活用語，張貼於教室的角落。 Let' s Sing 歌曲律動教唱	3	

第 12-14 週	Review	<u>Warm up</u> Phonics song. <u>Two truths and lie</u> 教師帶學生們到電腦教室， 以線上互動遊戲檢視此階段的學習成果。 <u>Amazing super heroes</u> Listen to a song about what these amazing superheroes can do. <u>圖版遊戲活動</u> 1. 教師提供空白字卡 2. 複習課室英語以及日常用語。 3. 請學生自行填入老師寫在黑板上的單字或圖示 4. 教師解說活動進行方式，並請兩位學生到前面示範。 5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖版遊戲，教師巡視行間。 <u>Mini book</u> 字母小書製作 <u>Ugly doll</u> 英語桌遊與教學 <u>繪本教學</u> Green eggs and ham	3	
第 15-17 週	Ww, Xx	<u>Warm up</u> 複習上週的繪本內容 播放 Alphabet Song，複習學過的字母。 <u>Let' s Learn 字母教學</u> 1. Let' s Learn 引導學生看圖聽故事。 2. 教師開啟字母卡介紹字母 Ww, Xx。 4. 教師指著 Ww~Xx 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 5. 教師示範字母 Ww, Xx 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 <u>Let' s Chant</u> 1. 教師拿出單字圖卡 watch，帶念 W, [w], watch 數次。 2. 再依相同步驟，帶念 Xx。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。 4. 請學生翻到 Let' s Learn 情境圖，找出 watch 等單字，並念出來。 <u>ABCs Everywhere</u> 1. 教師發下各國的國旗圖卡 2. 以有獎徵答的方式，詢問學生是否認識該國的國旗或是國家 3. 教師播放已準備好的 PPT 介紹各國的文化。	3	

		Let' s Talk 1. 事導讀，並用問題引導學生回答。 2. 請學生看圖聽故事。 3. 教師講解對話內容，之後再次播放 CD，請學生跟讀數次。 7. 與學生討論本課品格教育(同心協力)如何落實在生活中。 Memorise anything 教學活動 Do you have a good memory? Watch the video to find out how to improve your memory. Charlie Chick 繪本閱讀 培養小孩均衡飲食的習慣，藉由【Charlie Chick】這本超動感的操作書：傳達均衡飲食的概念並認識五官的英語字彙。		
第 18-20 週	Yy, Zz	Warm up 1. 教師以字母卡、單字圖卡、單字字卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師播放 CD，帶領學生複習 Let' s Chant 韻文。 ABCs Everywhere 教學 1. 翻開本課 ABCs Everywhere，教師播放 CD。 2. 請學生仔細觀看課本圖照，詢問學生是否去過該國家或景點，請學生分享。 3. 教師引導學生完成字母練習活動，再帶全班核對答案。 Let' s Talk 教學 1. 教師播放 CD 故事導讀，並用問題引導學生回答。 2. 請學生翻開本課 Let' s Talk，播放 CD，請學生看圖聽故事。 3. 教師講解對話內容，之後再次播放 CD，請學生跟讀數次。 4. 與學生討論本課品格教育(勇於挑戰)如何落實在生活中。 習作 請學生做習作 pp. 24-25 的摹寫練習和 pp. 38-39 的學習單活動。 Daily Talk & Classroom English 教學 1. 請學生翻開課本 p. 52，教師引導學生看本課的日常用語圖，帶領學生了解圖意並說明使用情境。接著播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 2. 引導學生看本課的教室用語圖，教師示範對應的動作。接著播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 Let' s Sing 教學 1. 翻開本課 Let' s Sing，引導學生貼上該頁 Super Helper 貼紙，並說出學習策略。 2. 請學生翻到課本 Let' s Sing，教師帶領學生念出歌詞並解說。 3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。	3	

		4. 待學生熟悉歌曲後，播放律動影片，請學生跟著做動作。 5. 若時間許可，教師可請學生分組上臺表演。		
--	--	--	--	--

課程名稱	數學小學堂	實施年級	一年級
課程目標	1. 50 以內數與量的數數與表徵；進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動；使用代表十、一的積木做數；用序數描述 50 以內數的順序與位置；比較 50 以內量的多少與數的大小。 2. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算；認識加法交換律；經驗加法算式的規律；熟練基本加法。 3. 認識形狀、大小一樣的圖形；仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)；依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設；能將同一資料依不同特徵做分類；能做紀錄並報讀統計表。 4. 解決 18 以內的減法計算；解決比較型的減法計算；能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題；經驗減法算式的規律；熟練基本減法。 5. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位做長度的合成分解活動。 6. 100 以內數與量的數數與表徵；認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算；比較 100 以內量的多少與數的大小；觀察百數表的規律。 7. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算；計數 100 元以內的錢幣組合；使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。 8. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題；解決 100 以內的加法計算；解決 100 以內的減法計算。 9. 認識及報讀日曆、月曆和年曆；認識今天、明天和昨天的用語及相互關係；能比較同一年中不同日期的先後順序。		
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
議題融入	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		

	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習重點	學習表現	【數學】 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 【國語】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-2 透過閱讀與觀察，積累寫作材料。 【生活】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
	學習內容	【數學】 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。

		N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
表現任務	1. 實測操作 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業 7. 分組討論			
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 14~15 週	18 以內的減法	活動：抓糖果大賽 1. 在進入學習單之前，複習 18 以內的減法概念。	2	

		2. 情境布題：班上舉辦抓糖果大賽，每個小朋友都有一次機會，可以用雙手在糖果堆裡抓糖果。 下面是 3 位小朋友參加抓糖果大賽的情形，幫他們算算看，總共抓到幾顆糖果？ 阿華：我的左手抓到 7 顆糖果，右手抓到 9 顆糖果。 小樂：我的雙手原本共抓到 12 顆糖果，中途不小心掉了 4 顆糖果。 齊齊：我抓到的糖果數比阿華抓到的糖果少 7 顆。 活動：抓糖果大賽 1. 教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2. 可將糖果數量改變，再次重新布題。		
第 16~17 週	認識錢幣	活動：花了多少零用錢 1. 在進入學習單之前，複習認識錢幣的概念。 2. 情境布題：媽媽給珠珠一個  當零用錢。珠珠早上買了一個 15 元的菠蘿麵包，帶到學校當早餐。下午放學後珠珠有些口渴，所以她買了一瓶 12 元的蜂蜜檸檬汁。後來又到文具店買了一枝 20 元的自動鉛筆。 請幫珠珠用 ⑩ 或 ① 記錄今天花掉的錢和剩下的錢。 活動：花了多少零用錢 1. 教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2. 可將零用錢數量或商品價格改變，再次重新布題。	2	
第 20 週	二位數的加減	活動：買文具 1. 在進入學習單之前，複習二位數的加減概念。 2. 情境布題：彥彥和恩恩各帶了 50 元到文具店買東西。 剪刀 35 元、筆記本 41 元、毛筆 24 元、橡皮擦 9 元、鉛筆 6 元、自動鉛筆 12 元、膠水 13 元。 (1) 恩恩說：我買了毛筆和鉛筆，要付多少元？ (2) 彥彥說：我買了兩樣東西，把錢花光了。 他買了哪兩樣東西？共花了多少元？ (3) 彥彥比恩恩多花了幾元？ 活動：買文具	1	【法治教育】 【生命教育】

		1. 教師將前一節情境再次提問：如果你也有 50 元，想買哪些東西呢？算算需要付多少元？還剩下多少元？ 活動：買文具 1. 教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2. 可將帶的錢數或商品價格改變，再次重新布題。		
--	--	--	--	--

課程名稱	藝海珍寶-海廢大變身	實施年級	一~六年級
課程目標	1. 認識居住地區常見的海洋魚類。 2. 了解海洋正面臨的垃圾危機，並學習如何保護海洋的具體行為。 3. 將海廢運用繪畫、剪、黏、貼方式改造成美化生活的物品。 4. 在創作過程中了解愛物惜物，用心不浪費的精神。 5. 學習如何運用海廢藝術創作來傳達保護海洋的理念。		
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。		
議題融入	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。		
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【藝術】 視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	
	學習 內容	【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-1 生活習慣的養成。 【社會】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變 【藝術】	

		視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		
表現任務	1. 列舉出 3 項自己能確實在生活中做到的愛護海洋的行為 2. 完成海廢創作並說明自己的創作理念 3. 小組共同製作一張海洋保育宣導海報			
教學資源	我們製造的垃圾（海洋環境教育繪本）、最美的海洋... {需要我們一起來保護}、救救我們堆滿塑膠的地球等繪本。			
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 18-19 週	藝海珍寶－海廢大變身	1. 簡介海廢對海洋的影響 2. 介紹保護海洋生態我可以怎麼做 3. 教師示範 4. 學生創作	2	

課程名稱	糖糖危機	實施年級	一~六級
課程目標	1. 能欣賞不同的早餐文化，包容飲食文化的多元性。 2. 能將早餐作六大類食物分類。 3. 能明瞭糖與醣的不同。 4. 能知道天然糖與添加糖的不同。 5. 能了解攝取過多的糖類對身心健康的壞處。 6. 能清楚甜度、糖度之差異。 7. 能理解高果糖糖漿及含糖飲料對身體影響甚鉅。 8. 能評估日常飲食中攝取的糖類多寡。 9. 能知道日常食物中隱藏的糖類。 10. 願意從日常生活中實行減糖飲食。 11. 能看懂食品包裝上的營養標示內容，並了解其意義。 12. 能使用營養標示計算出攝取的糖量。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境		
議題融入	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。		
學習重點	學習 表現	健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	

		2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
	學習內容	健體】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視 方法與 健康行為的維持原則。 【綜合】 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。
表現任務	口語評量 學習單	
教學資源	1. 【TRY 科學】20200722 - 高果糖漿真面目 大愛電視 Tzu Chi DaAiVideo 頻道(2020)，2023 年 1 月 30 取自 https://www.youtube.com/watch?v=wTcYQsN3Qd4&t=405s 2. 【值不值得吃 EP17】800 大卡的飲料你敢喝?! 手搖店冬季新品值不值得喝 好味營養師品瑄 youtube 頻道(2022)，2023 年 1 月 28 取自 https://www.youtube.com/watch?v=A00cva0Lpa0 3. 【營養師出去吃 EP12】手搖杯好可怕! 熱量都是用便當算的! ? 好味營養師品瑄 youtube 頻道(2020)，2023 年 1 月 28 取自 https://www.youtube.com/watch?v=-LcW0RegAMg 4. 【減脂必學】營養標示怎麼看? 5 分鐘讓你學會自己計算 RICKY 營養師 Ricky' s time 部落格(2010)，2023 年 2 月 1 日取自 https://ricky.tw/food/how-to-understand-the-nutrition-facts-label/	

	5. 3 個小孩 1 個胖 世界肥胖日大家來減糖 溫上好(2020)，2023 年 1 月 28 取自 https://health.ltn.com.tw/article/paper/1404678 6. What Does the World Eat for Breakfast? 2023 年 1 月 29 取自 https://www.thenewslens.com/article/9535https://www.youtube.com/watch?v=ry1EluzPSU0 7. 世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天 麥特·拉莫斯(2018)，小天下出版社。 8. 幼兒輕甜童年-幼兒園輕甜童年教案 衛生福利部國民健康署(2022)，2023 年 1 月 28 取自 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1661&pid=15585&sid=15578			
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	早餐吃什麼	1 教師準備 What Does the World Eat for Breakfast? 影片。 一、引起動機 (一) 1. 教師撥放 What Does the World Eat for Breakfast? *因影片為全英文，老師可以提示播放的國家，但暫時不說明食物內容為何。 教師亦可使用<u>世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天</u>繪本作引導。 二、發展活動 (一)世界的晨間廚房 1. 讓學生分組抽籤國家嘗試把剛剛看到的早餐內容說出來。若覺得速度太快可再慢速播放一次。 2. 詢問學生這些食物你們都認識嗎？ 3. 分組討論各國傳統早餐的飲食文化特色。 4. 小組代表根據各組討論結果，發表與分享。 5. 教師引導討論： (1)Q：這麼多的國家有不同的食物，他們有哪些共通點呢？ A：看來各國道地的早餐都很健康、豐盛，色香味俱全，雖有不同，惟通常都會包括一種全穀根莖類的食品，如穀類、麥片、烤餅、粥等，配上一種豆魚蛋肉類的食品（如雞蛋，肉類及魚類），再加上一種飲料（如茶、咖啡、豆漿或果汁等）。 (2)Q：如果以均衡飲食來說大部分的國家可能少了哪幾類食物？	1	

		A：奶類、蔬菜類、水果類。 (3)教師結論：每一個國家的食物可能受到文化、氣候、地理位置、烹飪方式的影響。但大致上補充少許的食物就可以達到飲食均衡的目的；無論我們選擇或喜歡哪一種國家的早餐，對每個國家的飲食文化都需要尊重與包容，且偶而嘗試不同國家的食物也是做到飲食的多樣化。 三、綜合活動 (一)食物六大類分類高手 https://www.matsuhb.gov.tw/dist/index.html#/ (二)詢問學生早餐吃了甚麼並請學生針對六大類食物做分類。		
第 2 週	營養大作戰	準備活動： 1. 請學生攜帶有營養標示之包裝品。 一、引起動機 (一)請學生分享那些含糖的食物。 二、發展活動 (一)看懂營養標示 教師請學生發表食品包裝盒上營養標示的項目。 (二)減糖大作戰 1. 教師請學生分組討論，除了看懂營養標示外，還有什麼方法，讓我們在生活中減糖呢？ 2. 教師統整 三、綜合活動 (一)我能看懂營養標示 放營養標示請學生看並說出營養標示內容。 算出指定份量的熱量及營養素、糖量。	1	