

參、彈性學習課程計畫

【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	東海悅讀-性別(1) 生活英語(1) 大家來逛魚市場(1)	社團(1)		
第二週	東海悅讀-性別(1) 生活英語(1) 大家來逛魚市場(1)	社團(1)		
第三週	東海悅讀-性別(1) 生活英語(1) 全校性--健康促進宣導(1)	社團(1)		
第四週	東海悅讀-性別(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第五週	東海悅讀-性別(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第六週	東海悅讀-性別(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第七週	東海悅讀-性侵(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第八週	東海悅讀-性侵(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第九週	東海悅讀-性侵(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第十週	東海悅讀-家庭(1) 生活英語(1)	社團(1)		全校性--戶外教育(7)【併第 4、5、6、7、8、9、10週】
第十一週	東海悅讀-家庭(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第十二週	東海悅讀-家庭(1) 生活英語(1)	社團(1)		

第十三週	東海悅讀-家暴(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第十四週	東海悅讀-家暴(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第十五週	東海悅讀-家暴(1) 生活英語(1)	社團(1)		全校性--校慶(7)【併第11、12、13、14、15、16、17週】
第十六週	東海悅讀-環境(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第十七週	東海悅讀-環境(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第十八週	東海悅讀-環境(1) 生活英語(1) 數學世界(1)	社團(1)		
第十九週	東海悅讀-品德(1) 生活英語(1) 數學世界(1)	社團(1)		
第二十週	東海悅讀-品德(1) 生活英語(1) 數學世界(1)	社團(1)		
第二十一週	東海悅讀-品德(1) 生活英語(1) 全校性--健康促進宣導(1)	社團(1)		
總 計	49	21		14

上學期

課程名稱	內容	節數	項目
東海悅讀	1. 我們都可以 2. 身體的主人 3. 珍愛家人 4. 家庭風暴 5. 地球保衛隊 6. 慌張先生(守時) 7. 誠實果(誠實) 8. 單衣順母(孝順)	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
生活英語	1. 一起上學趣 2. 數數我最行 3. 戶外運動去 4. 當我們同在一起	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
數學世界	1. 二位數的加法 2. 二位數的減法 3. 乘法	3	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
大家來逛魚市場	1. 認識海洋生物 2. 大家來逛魚市場	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
愛護我的眼睛	1. 近視真麻煩 2. 視力保健你我他	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(二)課程內涵：

課程名稱	東海悅讀	實施年級	二年級
課程目標	1.藉由繪本導讀，讓學生了解每個人的興趣都不太一樣，接納與自己有不同興趣的人（性別）。 2.適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 3.能知道遭受侵犯時，保護自己的方法。 4.知道遭遇緊急情況時，如何自我保護並尋求協助。 5.體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 6.適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。 7.瞭解各種不同型態的家庭暴力，知道如何預防家庭暴力。 8.了解情緒管理的重要性。 9.認識氣候變遷的問題及成因，了解地球現在面臨的各種環境問題。 10.知道過度使用自然資源的後果，養成節能減碳的習慣。 11.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 12.妥善管理時間。 13.能知道孝順的具體方法。 14.能提升對人的尊重與感恩的情操		
核心素養 具體內涵	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		

	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-1 養成健康的生活習慣。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
	學習內容	【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 【國語】

		Ad- I -3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
表現任務	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量			
教學資源	1.繪本 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室			
上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 1-6 週	我們都可以	繪本閱讀：粉紅色影子的男孩、胡利安是隻美人魚、大男孩不哭 1.教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2.透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《粉紅色影子的男孩》、《胡利安是隻美人魚》《大男孩不哭》的內容重點。 3.教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4.小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。	6	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】
第 7-9 週	身體的主人	繪本閱讀：身體的界線：兒童自我保護繪本、不！別亂碰我的身體！、不要就是不要 1.教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2.透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《身體的界線：兒童自我保護繪本》、《不！別亂碰我的身體！》《不要就是不要》的內容重點。 3.教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4.小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。	3	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】 【性侵害防治教育】
第 10-12 週	珍愛家人	繪本閱讀：怪獸媽媽、爸爸去哪裡？、我以後要成為像爸爸那樣的人 1.教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2.透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《怪獸媽媽》、《爸爸去哪裡？》《我以後要成為像爸爸那樣的人》的內容重點。 3.教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。	3	【家庭教育】 【閱讀素養教育】

		4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。		
第 13-15 週	家庭風暴	繪本閱讀：天天的烏雲、家有怪物、大吼大叫的企鵝媽媽 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《天天的烏雲》、《家有怪物》《大吼大叫的企鵝媽媽》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。	3	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【家庭暴力防治教育】
第 16-18 週	地球保衛隊	1. 全班共同閱讀「我家不見了」、「動物要搬家」、「地球需要你」等繪本。 2. 說一說： (1) 看完繪本後，你知道為什麼動物要搬家嗎？ (2) 人類做了哪些事情導致北極熊的家不見了呢？ (3) 我們可以做哪些事情來幫助地球治療它的病呢？ 3. 教師說明：地球環境在人類沒有限制的利用下，漸漸地出了問題，這些問題的成因與解決方法。	3	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第 19 週	守時	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說： (1) 慌張先生的口頭禪是什麼？ (2) 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？ (3) 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？ 3. 教師說明： 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。	1	【品德教育】 【閱讀教育】 【生涯規畫教育】
第 20 週	誠實	1. 全班共同閱讀「誠實果」。 2. 說一說： (1) 「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？ (2) 國王為什麼想到要引進「誠實果」？ (3) 誠實果有怎樣的果效？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？為什麼？ 3. 教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是說謊呢？謊話是不是有被揭穿的一天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？	1	【品德教育】 【閱讀教育】

第 21 週	孝順	1. 全班共同閱讀「24 孝-單衣順母」。 2. 說一說： (1) 閔子騫為什麼在發抖？ (2) 繼母做了什麼？ (3) 孝順的態度是什麼？ (4) 怎麼做才算是孝順的行為？ (5) 生活中，你做過哪些孝順的行為？ 3. 教師統整：透過討論與遊戲，讓學童了解不同的孝順方法，並盼望在實際的生活中，可以具體行動和實踐。	1	【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀教育】
--------	----	---	---	----------------------------

課程名稱	生活英文		實施年級	二年級
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語 5. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 6. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】家 E6 關心及愛護家庭成員。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【國際教育】國 E4 了解國際文化的多樣性。			
學習重點	學習 表現	借用【英語文】第二階段 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。		
	學習 內容	借用【英語文】第二階段 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。		

		Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 遊戲評量			
教學資源	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. name card 5. 字母卡 6. 數字卡 7. 繪本 8. 多媒體設備 9. 小白板 10. 板擦 11. 課室英語句型條 12. 桌遊 13. 影片 14. 資訊設備 15. 單字字卡 16. 單字圖卡 17. 磁鐵			
上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 1-2 週	Alphabet, Classroom English, Numbers	<u>Warm up</u> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 <u>默契建立</u> 1 指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 <u>Let’ s Learn 字母教學</u> ABC Song，複習字母的名稱及順序，讓學生喚回基本的字母概念。 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <u>Classroom English</u> (1)Be quiet, please. (2)Listen! (3)Look!	2	

		(4)Stand up, please. (5)Sit down, please Let' s Sing 1Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 繪本介紹 My awesome alphabet book		
第 3-5 週	Go to School	Warm up Roll call Circle and Say 字母練習活動 學生在情境海報中圈出隱藏的字母 Aa, -Hh，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 Presentation & activity 1. Aa, -Hh 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 2. 請學生邊念邊完成字母描寫練習 Let' s Chant 字母代表單字教學 1. 教師拿出單字圖卡 apple，帶念 A, [æ], apple 數次。 2. 再依相同步驟，逐一帶念 Bb-Dd。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次(速度由 0.5-1.5 倍速) 4. 請學生在地板上找出 Aa-Hh 的相關字卡，找出 apple 等單字，並念出來。 Let' s sing Baby Finger 以此歌曲的異同。並帶入常用的家庭成員。 字彙 Father Mother Grandpa Grandma Brother Sister Pet(dog/cat/rabbit)	3	

		<u>繪本介紹</u> Hello world!		
第 6-8 週	Let' s Count	<u>Warm up</u> 以桌遊(醜娃娃)複習上週課程 Father Mother Grandpa Grandma Brother Sister Pet(dog/cat/rabbit) <u>Presentation & activity</u> 1. 請學生仔細觀看情境導讀圖，詢問相關的生活經驗 2. 教師引導學生完成字母大小寫配對遊戲 3. 計時計分制 <u>Let' s Talk</u> 1. 情境導讀 2. 請學生看圖聽故事。 3. 教師以布偶呈現的方式講解對話內容，之後請學生跟讀數次 4. 請學生分組作角色扮演練習，並請自願組別上臺表演。 5. 與學生討論本課品格教育(用心觀察)如何落實在生活中。 <u>Worksheet</u> 請學生做學習單的字母摹寫練習 及分組學習單一張 <u>Word Bank</u> one two three four five six seven	3	

		eight nine ten <u>影片欣賞</u> 品格教育相關影片欣賞 <u>繪本介紹</u> Five little monkeys.		
第 9-11 週	After School	<u>Warm up</u> 1. 複習上週教過的單字及歌曲 2. 拿出字母卡 Aa-Pp 複習學過的字母與筆順 <u>Activity</u> 1. 以猜謎的方式完成字母與單字遊戲 Listen and Number 字母複習活動。 2. 請學生利用教師發下的貼紙，找出與情境圖中與單字對應的字母大小寫貼紙，貼在正確的空格內， Look and Stick 單字拼貼活動。 3. Count the points. (複習數字) <u>Classroom English</u> (1) A: Hello! / B: Hi! (2) A: Good morning. / B: Good morning. (3) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you. (4) A: Thank you. / B: You' re welcome. (5) A: Who' s next? / B: It' s my turn. <u>圖板記憶力遊戲</u> 1. Play and Say 2. 教師使用 TPR 的方式解釋遊戲，並請兩位學生自願到前面示範。 3. 學生熟悉活動方式後，教師用抽籤的方式分組進行圖板遊戲，並適時幫助學習成就較低的學生 <u>Let' s Chant</u> ABC phonics SONG 聆聽 2 遍後，請學生跟著唱完後，老師發下歌曲中出現過的單詞，進行是非搶答遊戲 並在學生的遊戲過程中進行檢視 <u>繪本介紹</u>	3	

		David goes to school		
第 12-14 週	Let' s Exercise	<u>Warm up</u> Let' s tell a story It Looked Like Spilt Milk <u>Let' s Learn 字母教學</u> 1. 教師發下字母格線小白板 2. 請學生在跟著老師一筆一筆練習 3. 教師指著 Xx Yy Zz 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名 4. 教師帶著學生練習字母 <u>Let' s Chant 字母代表單字教學</u> 教師拿出單字圖卡，請學生跟著多媒體系統一起念。 Circle and Say 字母練習活動 引導學生在黑板上圈出隱藏的字母 Xx Yy Zz 請學生們一起檢核答案 <u>Let' s Talk</u> Story 故事教學 1. 播放音訊系統，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事 2. 教師帶領學生跟念故事對話。 3. 簡單的常見生活會話，老師會在黑板上寫下來，提醒學生們多練習 <u>繪本介紹</u> Alphabet Ice Cream <u>Let' s sing</u> We love sports <u>戶外活動</u> Let' s play soccer together。	3	
第 15-17 週	Review1	<u>Warm up</u> Let' s tell a story 教師複習上週課程並發下圖卡 (各組都皆不同)	3	

		請學生說說看圖片的內容 More than ABC 跨領域教學 1. 教師發下 More than ABC worksheet，教師帶領學生認識本頁物品。 2. 請學生觀察物品的英文名稱並圈出 Aa-Zz 3. 請學生 5 人一組，交換檢查答案是否正確。 4. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生想想看除了頁面上的物品外，還會帶什麼東西上學，與同學討論後再跟全班分享。 字母扭扭蛋 教師自行製作扭蛋機 請學生扭出一個字母 並說出相對應的 letter sound 跟單字 Mini Chant Book 1. 請學生製作字母小書，教師帶領學生複習 26 個字母音及代表單字 2. 請學生將鏤空的字母著色 Let' s sing This is the way 繪本介紹 Yo! Yes.		
第 18-21 週	Wonderful World	Warm up 1. 複習字母歌 Alphabet Song。 2. 聽寫練習 單字心臟病 教師發下字母及單字卡 以心臟病的遊戲，幫學生快速複習單字。 Play and say 教師指讀 play and say 的九宮格的內容，並請兩位學生到前方示範，學生以投擲球的方式選擇題目，輪流上台做練習。 將帥領軍過五關 1. 發給每位學生闖關卡 2. 選五位學生擔任關主。五關挑戰分別為： a. 字母名：挑戰者必須念出關主手中的字母卡名稱。 b. 字母音：挑戰者必須念出關主手中的字母卡發音。	4	

		c. 代表單字：挑戰者必須念出關主手中圖卡或字卡上的單字。 d. 日常用語：挑戰者必須以適當的日常用語句子回應關主。 e. 課室用語：挑戰者必須根據聽到的教室用語作出相對應的動作。 Wrap Up 教師收回通關卡，請學生回家加強未通過的部分，下一堂課將會有進階版的挑戰賽 <u>超級紅人榜</u> 1. 教師在黑板上寫出這學期教過的歌曲名稱。2. 請學生選出自己喜歡的一首，並在那首歌名下方寫下自己的座號。 3. 將學生依據其歌曲選擇分成五組，並進行小組練習。 4. 各組上臺演唱歌曲，教師與學生一起評分。		
--	--	--	--	--

課程名稱	數學世界	實施年級	二年級
課程目標	1. 用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 2. 用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。 3. 能在同數累加的具體情境中，理解 2、5、4、8 倍的意義。 4. 能在同數累加的具體情境中，理解 3、6、7、9 倍的意義。		
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。		

	學習表現	【數學】 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 【國語】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-2 透過閱讀與觀察，積累寫作材料。 【生活】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
學習重點	學習內容	【數學】 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
表現任務	紙筆測驗、 課堂問答、 作業評量	

教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源			
上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 18 週	二位數的加法	重點一：加法 【活動一】 用直式計算解決和在 200 以內，二位數加二位數的加法問題。 1. 瓶子裡有 38 顆石頭，再放進 85 顆，瓶子裡共有幾顆石頭？ 2. 兒童分組討論、發表。如： $38+85=123$ ，瓶子裡共有 123 顆石頭。 【活動二】 二位數的加法估算。 1. 奇奇有 49 元，妙妙有 48 元，兩人的錢合買一個 100 元的皮球，夠不夠？ 2. 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：49 元和 48 元都不到 50 元，合起來一定比 100 元少，所以不夠。	1	
第 19 週	二位數的減法	重點二：減法 【活動一】 用直式計算解決被減數小於 200，二位數減二位數的，一次退位的減法問題。 1. 服飾店裡有 62 個人，38 個人結帳離開後，還剩下幾個人？ 2. 兒童分組討論、發表。如： $62-38=24$ ，剩下 24 人。 【活動二】 運用減互逆關係進行加、減法的驗算與解題。 1. 小姿有明信片 and 卡片共 31 張，明信片有 13 張，卡片有幾張？ 2. $31-13=18$ ，卡片有 18 張。 3. 檢查看看，答對了嗎？ 4. $13+18=31$ ，明信片和卡片合起來是 31 張，所以答對了。 5. 教師說明：檢查答案對不對的方法，叫作驗算。 【活動三】 二位數的減法估算。 1. 圈出最接近「 $71-29$ 」答案的數。(20, 40, 60) 2. 兒童可能的說法。如：71 大約是 70，29 大約是 30，可以想成 $70-30$ ，所以大約是 40。	1	

		3. 教師可在兒童估算後，要求和正確答案比較，使兒童感受估算出的答案是否最接近正確答案。教師在評量時，也不要認為正確計算出答案的學生是錯誤的。做減法估算時，數字的個位數僅限在 1、2、8、9、0。		
第 20 週	乘法	重點三：乘法 【活動一】 解決 2~9 的整數倍問題。 1. 教師出題，請學生把做法用乘法算式記下來。 2. 兒童相互討論，並發表計算過程。 3. 加強容易錯誤的乘法概念。 【活動二】 熟悉 2~9 的乘法口訣。	1	

課程名稱	大家來逛魚市場		實施年級	二年級
課程目標	1. 能對海洋環境有基本的認識。 2. 能描述臨海地區居民的生活方式。 3. 能與分享閱讀的內容，透過師生的討論問答，了解在地鄉土海洋生態的現況與感想。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習 表現	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。		
	學習 內容	【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 【健體】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。		

表現任務	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
教學資源	1. 利用繪本及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 1-2 週	大家來逛魚市場	活動一：認識海洋生物 1. 繪本導讀《大家來逛魚市場》。 2. 請學生發表繪本故事內容發表自己想法。 3. 認識魚市場中常見的魚類。 活動二：大家來逛魚市場 1. 利用網路資源認識鄰近的魚市場（枋寮或東港魚市場），並請學生瞭解家庭餐桌上的常出現鮮魚料理，利用網路搜尋認識此種魚類的生長環境。 2. 填寫學習單-「常見的餐桌鮮魚種類」。 3. 小組進行討論與發表：請學生上臺介紹，認識魚類的生長環境。	2	【海洋教育】 【環境教育】

課程名稱	愛護我的眼睛	實施年級	一~六年級
課程目標	1. 能覺察視力保健的重要性。 2. 能發表自己體驗「看不清楚」的感想。 3. 熟悉眼球運動的動作，並能跟著影片進行眼球運動 4. 能說出三種以上保護視力的方法，並加以執行。 5. 能說出三種以上可能傷害眼睛的事情，並盡量避免之。 6. 能理解視力保健歌的歌詞意義，並跟著影片進行動作。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		

學習重點	學習表現	【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
	學習內容	【健體】 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
表現任務	口語評量 學習單	
教學資源	1 動物卡 https://meyellys.pixnet.net/blog/post/1001076 2 視力保健歌—低年級幼兒版 https://www.youtube.com/watch?v=_z15q6kt60A 3 衛生福利部 國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1405&pid=8618 4 近視人口冠全球 台人「靈魂之窗」危機（華視新聞） https://news.cts.com.tw/cts/life/202102/202102012029975.html 5 台灣孩童近視比例高 視網膜剝離居全球之冠（中央廣播電台） https://www.rti.org.tw/news/view/id/2085347 6 教育部全球資訊網 https://www.edu.tw/Default.aspx	

	7 教育雲教育大市集 https://market.cloud.edu.tw/ 8 十二年國民基本教育課程綱要 http://www.stgvs.ntpc.edu.tw/~tyy/sch_pdf/16.pdf			
上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週	近視真麻煩	一、引起動機 (一) 教師統計班上近視人數 1. 教師提問：有戴眼鏡／近視的小朋友舉手？ 2. 教師統計人數 3. 教師針對有舉手的學生（配戴眼鏡／近視的學生）提問：你覺得近視有沒有哪裡不方便的地方？ 二、發展活動 (一) 這個「視」什麼？ 1. 教師將學生分成兩兩一組 2. 教師說明遊戲規則：一位學生用霧面的塑膠夾鏈袋／透視紙遮住眼睛，另一位學生聽老師指令後，翻開手中的動物卡，請遮住眼睛的學生說出卡片上的動物，總共有二題，二題答完，聽老師指令交換遊戲任務。 3. 教師發下用具：每組發下一張霧面的塑膠夾鏈袋／透視紙（可透視觀看物品，但會使物品不清楚）以及動物卡。 4. 教師指令執行遊戲任務。 5. 遊戲結束，收回遊戲用具。 三、綜合活動 (一) 體驗感想 1. 教師請學生分享體驗感受 (二) 原來視這樣 1 教師總結學生想法。 2. 教師引導學生理解視力不良與視力保健的「因果」關係。 3. 教師說明為什麼需要保健視力（如果不好好保護眼睛，便會近視，且隨著年齡加深） 4. 教師帶領學生討論，視力保健的重要性。	1	
第 21 週	視力保健你我他	準備活動： 教師準備視力保健歌－低年級 幼兒版影片	1	

		一、引起動機 (一) 播放視力保健歌—低年級 幼兒版影片 1. 教師播放影片 2. 教師提問：有沒有同學之前看過或聽過這個影片呢？ 二、發展活動 (一) 教師提問 1. 針對影片提問：影片中提到的「3010 一定要」是什麼意思呢？ 2. 教師加以解釋「3010」的含義為何。 3. 教師由「3010」的內容帶入視力保健方法，並引導學生複習如何保護自己的眼睛。例如： (1) 每日進行戶外活動 2-3 小時以上。 (2) 讀書光線要充足，坐姿要端正。 (3) 飲食均衡。 三、綜合活動 (一) 我也會視力保健 1. 教師依照歌詞，帶領學生學習視力保健歌。 2. 教師在教學動作時，引導學生理解歌詞的內容意義。 3. 教師帶領學生一同唱跳視力保健歌。 4. 教師播放影片，讓學生跟著影片進行視力保健歌。 (二) 教師總結 1. 教師以提問的方式，檢核學生是否理解視力保健的意義。 (1) 我們在什麼時候，應該要保護眼睛呢？ (2) 視力保健歌中提到了哪些保護眼睛的方法？ (3) 我們還可以如何保護眼睛？ ※ 教師引導學生了解，如果真的近視了也沒有關係，只要接下來好好保護眼睛，不要讓近視惡化，我們仍可以有自信的選擇適合自己的眼鏡。(讓需要戴眼睛的孩子不會感到自卑，而願意且有自信的戴上眼鏡)		
--	--	--	--	--

下學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	東海悅讀-性別(1) 生活英語(1) 全校性--健康促進宣導(1)	社團(1)		
第二週	東海悅讀-性別(1) 生活英語(1) 全校性--健康促進宣導(1)	社團(1)		
第三週	東海悅讀-性別(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第四週	東海悅讀-性別(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第五週	東海悅讀-性別(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第六週	東海悅讀-性別(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第七週	東海悅讀-性侵(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第八週	東海悅讀-性侵(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第九週	東海悅讀-性侵(1) 生活英語(1)	社團(1)		全校性--戶外教育(7)【併第3、4、5、6、7、8、9週】
第十週	東海悅讀-家庭(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第十一週	東海悅讀-家庭(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第十二週	東海悅讀-家庭(1) 生活英語(1)	社團(1)		
第十三週	東海悅讀-家暴(1) 生活英語(1)	社團(1)		全校性--母親節慶祝活動(4) 【併第10、11、12、13週】
第十四週	東海悅讀-家暴(1) 生活英語(1)	社團(1)		

	數學世界(1)			
第十五週	東海悅讀-家暴(1) 生活英語(1) 數學世界(1)	社團(1)		
第十六週	東海悅讀-環境(1) 生活英語(1) 數學世界(1)	社團(1)		
第十七週	東海悅讀-環境(1) 生活英語(1) 數學世界(1)	社團(1)		
第十八週	東海悅讀-環境(1) 生活英語(1) 藝海珍寶(1)	社團(1)		
第十九週	東海悅讀-安全(1) 生活英語(1) 藝海珍寶(1)	社團(1)		
第二十週	東海悅讀-安全(1) 生活英語(1) 數學世界(1)	社團(1)		
總 計	49	20		11

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
東海悅讀	1. 性別我和你 2. 小心大野狼(二) 3. 家庭協奏曲 4. 家暴 byebv 5. 減塑小達人 6. 真「震」好可怕	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
生活英語	1. 英語起步走 2. 繽紛好季節 3. 動物數來寶 4. 歡樂嘉年華	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
數學世界	1. 加加減減 2. 0、1、10 的乘法 3. 兩步驟的乘法 4. 分東西 5. 大家來分一分	5	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
藝海珍寶-海廢大變身	1. 海廢是什麼 2. 保護海洋生態我最棒	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
糖糖危機	1. 早餐吃什麼 2. 營養大作戰	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(二)課程內涵：

課程名稱	東海悅讀	實施年級	二年級
課程目標	1. 藉由繪本導讀，讓學生了解每個人的興趣都不太一樣，接納與自己有不同興趣的人（性別）。 2. 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 3. 保護自己並尊重別人身體的隱私處。 4. 確認具威脅性的行為，如性騷擾、性侵害等，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。 5. 體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 6. 學習與家人良好溝通的方式。 7. 在日常生活中防範家庭暴力防治。 8. 建構起自己的家庭暴力防護安全網。 9. 能了解塑膠垃圾對生活造成的影響。 10. 覺察海洋生物因為塑膠垃圾面臨許多的傷害。 11. 在陌生環境中，要保有警覺心。 12. 留意周遭環境安全的重要。		
核心素養 具體內涵	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
議題融入	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。		

	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-1 養成健康的生活習慣。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
	學習內容	【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。

		Bb-I-2 人際交流的情感。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
表現任務	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
教學資源	1. 繪本 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 1-6 週	性別我和你	繪本閱讀：瑪麗愛穿什麼就穿什麼、不愛穿裙子的美莉、凱文公主 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《瑪麗愛穿什麼就穿什麼》、《不愛穿裙子的美莉》《凱文公主》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。	6	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】
第 7-9 週	小心大野狼	繪本閱讀：別亂碰!這是我的身體、必須說出的祕密！ 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《別亂碰!這是我的身體》、《必須說出的祕密！》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。	3	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】 【性侵害防治教育】
第 10-12 週	家庭協奏曲	繪本閱讀：一起去動物園、小鼩鼠的鳥寶寶、我有意見 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《一起去動物園》、《小鼩鼠的鳥寶寶》、《我有意見》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。	3	【家庭教育】 【閱讀素養教育】

第 13-15 週	家暴 byebye	繪本閱讀：這不是你的錯、我要大聲說不！ 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《這不是你的錯》、《我要大聲說不！》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。	3	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【家庭暴力防治教育】
第 16-18 週	減塑小達人	活動一、塑膠垃圾 1. 全班共同閱讀「塑膠島」、「塑膠帶流浪記」、「最美的海洋」。 2. 教師將教室內的垃圾桶暫時停止丟垃圾一天。兒童攜帶使用過的塑膠袋到學校當作個人垃圾袋。 3. 全班共同討論，這些製造出來的塑膠垃圾，有沒有減少使用的方式呢？ 活動二、減塑愛地球 1. 製造塑膠垃圾的紀錄完成後，教師引導兒童討論與發表，該如何減少這些塑膠垃圾呢？ 2. 教師引導兒童討論：在同樣情境下，一個人減塑可以減少一個塑膠垃圾，兩個人實踐減塑就可以減少兩樣塑膠垃圾，三個人就可以減少三樣塑膠垃圾，以此類推，越多人的實際行動，塑膠垃圾才能減少。鼓勵兒童能將減塑養成日常的習慣。	3	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第 19-20 週	真「震」好可怕	繪本閱讀：《希望的翅膀》繪本 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《希望的翅膀》的內容重點。 3. 老師發給每位小朋友一片珍珠版，請小朋友試著將他擠壓直到折斷，讓學生感受破裂時的振動感受，並分享。 4. 接著播放地震成因的影片。 5. 教師重述故事重點，引導學生針對影片內容發表自己的想法。 6. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達影片的內容情境。 7. 教師總結：所以每個人都要有充足的防震常識才能免於面對地震來臨的恐懼。	1	【安全教育】 【閱讀素養教育】

課程名稱	生活英文	實施年級	二年級
課程目標	1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 2 能辨識課堂中所學的字詞 3 能書寫 26 個印刷體大小寫字母 4 能正確地認讀與聽寫 26 個字母 5 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字 6 能用簡單的英語做數字的加減		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。		
學習重點	學習 表現	借用【英語文】第二階段 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	

	學習 內容	借用【英語文】第二階段 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
表現任務	參與度評量 觀察評量 口頭評量 活動評量 遊戲評量 實作評量					
教學資源	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. name card 5. 字母卡 6. 數字卡 7. 繪本 8. 多媒體設備 9. 小白板 10. 板擦 11. 課室英語句型條 12. 桌遊 13. 影片 14. 資訊設備 15. 單字字卡 16. 單字圖卡 17. 磁鐵					
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 1-2 週	Clean up	<u>Warm up</u> 隨機撥放上學期教過的歌曲 跟學生們一起玩大風吹的遊戲 <u>Classrules</u> 1 指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規說明與複習 <u>Let’ s Review ABC</u> ABC Song，複習字母的名稱及順序，讓學生喚回基本的字母概念 以瘋狂建築師的桌遊配合字母卡做認讀及字母排序的活動 <u>Clsroom English</u>			2	

		(1)Good morning. /Goodbye. (2)How are you (3)Thank you. (4)Very good. (5)You did a good job. <u>Tell a story (繪本介紹)</u> Bark George 1. 引導學生利用故事情境猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日		
第 3-5 週	Colors	<u>Warm up</u> Roll call and jump high. When student heard their name, they have to say yes and jump high. <u>I Spy 字母猜謎遊戲</u> 1 複習 Aa-Ee 正確的書寫位置及筆順，並請學生手舉高在空中跟著教師練習 2 請學生邊念邊完成字母描寫練習 <u>Tell a story (繪本介紹)</u> Who Took the Cookies from the Cookie Jar? 1. 情境導讀(閱讀前引起學生興趣) 2. 老師發下與故事內容相關的圖卡 請學生猜猜看故事內容會如何發展 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 請學生在小白板上畫下最有印象的部分 6 第二堂課一個一個上台分享，老師會在一旁講出相關的單字，請學生們跟讀 3 遍 <u>Classroom English</u> (1)Please. (2)Stand up. (3)Sit down. (4)Are you ready? (5)I' m fine./OK. <u>Let' s sing</u> 4 seasons in a year	3	

第 6-8 週	Review 1	Warm up 以桌遊(大遊戲背景為熱鬧的海底世界，這裡有各種不同顏色大小的魚，還有兇猛的食人魚。在這海底世界裡，大魚可以吃小魚，食人魚可以吃新鮮魚，準備開始進行一場瘋狂的食字母大賽。大字母吃字母)複習上週課程 I have, Who has 遊戲 1 複習 Ff-Jj 正確的書寫位置及筆順，並請學生手舉高在空中跟著教師練習 2 請學生邊念邊完成字母描寫練習 3 以 I have, Who has 遊戲幫助學生認識複習字母並學習基礎單詞。 Tell a story (繪本介紹) Go Away, Big Green Monster 給學生們 10 分鐘的閱讀時間 用提問法的方式問問看學生們看到了讀到了什麼？ 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 發下一張圖畫紙 請學生們畫出來 Classroom English (1) Listen. /Listen to me. (2) Look. /Look at me. (3) Repeat. /Repeat after me. /Follow me. (4) Hands up/down. (5) Raise your hand. 影片欣賞 怪獸電力公司影片欣賞	3	
第 9-11 週	The Sea	Warm up 1. 複習上週教過的單字及歌曲 2. 拿出字母卡 Ff-Jj 複習學過的字母與筆順 Activity 1. 以猜謎的方式完成字母與單字遊戲 Listen and Number 字母複習活動。 2. 請學生利用教師發下的貼紙，找出與情境圖中與單字對應的字母大小寫貼紙，貼在正確的空格內， Look and Stick 單字拼貼活動。	3	

		3. Count the points. (複習數字) <u>Tell a story (繪本介紹)</u> <u>Mr. Seahorse</u> 1 引導學生閱讀英語繪本時，認識海馬的特性。首先，本文說明海馬的特性 2 請學生注意海馬及其他雄性魚類如何擔任起奶爸工作？ 3 這本書一共出現幾個角色？ 4 請學生們動手做出書中出現的角色 5 製作完成後請孩子們請按照出現順序排列，換孩子們說故事。 <u>Classroom English</u> (1)Open/ Close (your book (2)Let' s go. (3)Here. (4)Let' s count. (5)Be quiet. /Quiet, please. <u>Let' s sing</u> <u>Sea Animal Song.</u>		
第 12-14 週	Toys	<u>Warm up</u> 改編桌遊(slamwich)方式複習上個單元教過的單字，玩家依序翻牌，如果上下牌出現 pair /double/ sandwich 就要拍打牌面 進階：第二輪加入上個單元教過的句子練習 <u>Let' s Learn letters</u> 1. 教師發下子母格線小白板 2. 請學生在跟著老師一筆一筆練習 3. 教師指著 Pp-Tt 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名，教師帶著學生練習字母並以 Circle and Say 字母遊戲 引導學生在地板上圈出不見的字母 <u>Tell a story (繪本介紹)</u> Just Like Jasper Jasper 是一隻小貓， 生日好開心有 birthday money	3	

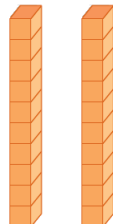
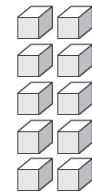
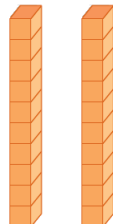
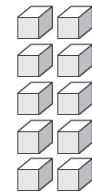
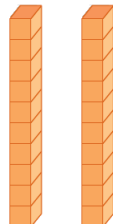
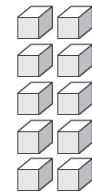
		所以決定要去 toyshop 買玩具給自己 如: ball, doll, clockwork mouse, jack-in-box, car... 等 建立孩子們用錢買東西的觀念 並問學生 What would you buy if you have money? <u>Classroom English</u> (1)May I go to the (bathroom) ? (2)Put down. /Pick up. (3)Don' t talk/ run/ shout/ worry. (4)Excuse me. (5)Good afternoon. <u>Let' s sing</u> Toy Song <u>戶外活動</u> 第三節課帶學生們自備玩具 到陰涼處野餐-玩具愛分享活動		
第 15-17 週	Review 2	<u>Warm up</u> Let' s tell a story 教師複習上週課程並發下圖卡 (各組都皆不同) 請學生說說看圖片的內容 <u>字母教學與扭蛋</u> 1 複習 Uu-Ww 正確的書寫位置及筆順，並請學生手舉高在空中跟著教師練習 請學生邊念邊完成字母描寫練習 3 教師自行製作扭蛋機 4 請學生扭出一個字母 5 並說出相對應的 letter sound 跟單字 <u>Tell a story (繪本介紹)</u> We Are All Alike . . . We Are All Different 1 先給孩子們 5 分鐘自行看繪本，已全語言教學的方式，讓孩子了解語言在生活上意義和	3	

		情境 2 先讓孩子閱讀及認識與本課相關的背景知識，接著以 ppt 的方式呈現，帶領學生一起共讀 3 此篇故事內容及句型重覆性很高，學生們可以在 3 次覆誦後，即可朗朗上口 最後為主題勞作時間 <u>Classroom English</u> (1) Can you read it? (2) Can you help me? (3) Are you Ok? (4) Are you finished? (5) Are you sure? <u>Let' s sing</u> The Re-Bops <u>Let' s play</u> Little Monsters		
第 18-20 週	Perfect World	<u>Warm up</u> 日常用語總複習活動 1. 請學生輪流上台抽出一隻籤 view 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 <u>字母大聲公</u> 老師發下一張海報紙，請學生們分組製作大聲公的道具，以大聲公的遊戲，複習 Xx Yy Zz 的 letter sound. 待學生唸出後，請他們在黑板上寫出相對應的大小寫字母 <u>Tell a story (繪本介紹)</u> Toot & Puddle One day Toot takes off to see the world, while Puddle decides to stay home. This is the story of their wonderful adventures both far away and right at home. It's a story about being yourself and being a good friend. 教師領讀繪本，以說故事的方式請學生們先聆聽一遍，接著請學生們看著 PPT 中的圖像，讓學生們可以在圖文並茂的故事中，用自己的感覺與猜測故事的變化 接著使用 echo game 的方式，請學生們當老師的迴音跟讀 <u>Art & crafts</u>	3	

		每位小朋友用單色色筆畫一位朋友 教師依照本書的句幫小朋友的圖畫寫 The ____ is ____ .，將每個作品收集成冊作為班級圖畫書。 <u>Classroom English</u> (1) Are you ready? (2) Ready! (3) Go!Go!Go! (4) Hurry up! (5) Who's next? (6) It's your turn! (7) Let's count! <u>Let's sing</u> Good Night Ladies <u>Let's play</u> What am I?		
--	--	---	--	--

課程名稱	數學世界	實施年級	二年級
課程目標	1. 能在生活情境中，運用直式計算解決三個數的加減混合問題。 2. 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 3. 能在具體情境中，解決加、減與乘兩步驟問題。 4. 能透過生活情境中的平分和分裝活動，認識除法的意義。		
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。		

	學習表現	【數學】 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 【國語】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-2 透過閱讀與觀察，積累寫作材料。 【生活】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
學習重點	學習內容	【數學】 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連 【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
表現任務	紙筆測驗、課堂問答、作業評量	

教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室							
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）				
第 14 週	加加減減	【活動 三個數的連減及加減混合計算】 ●. 透過半具體物操作對退位減法有所認識 1. 教師布題。 海裡有 20 條小丑魚，有12 條熱帶魚，小丑魚比熱帶魚多幾隻？ 2. 請學童利用定位板、橘色積木、白色積木進行操作。 <table><tr><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> → 3. 請學童用算式來表示。 $20-12=8$	十位	個位			1	
十位	個位							
								
第 15 週	0、1、10 的乘法	【活動 乘法直式紀錄及十幾乘以一位數的乘法】 ●利用撲克牌進行乘法練習 1. 由四副撲克牌之2到10的所有撲克牌組成，合計144張牌。其中J、Q、K牌面上並無對應數字之具體量的圖形，所以不予使用，再者取到10而非9，則是因為累進性運思階段的學生在進行10的乘法時，採用累十策略而非將10視為1個十、0個一，因此幫助學生熟練10的乘法。 2. 每人8張，桌上掀開4張牌，剩餘的牌全部覆蓋擺中央。 3. 一次出牌的張數不限(不超過出牌數字，如出3時，即使手上有4張，也只能出3張)，但必須是相同數字的牌；出幾張補幾張，補到的牌需等到下一輪才可出牌，將	1					

		手中的牌隨時維持在8張。 4. 出牌時要大聲說出自己所出的牌，先講出牌點數、再講張數，例如：5有2張，或2張5，但建議以第一種語言為主。當學生熟悉上述的語言後，也可以說5的2倍。 5. 當桌面上的牌湊到與該牌之數字相同時，即可吃牌，如3有3張或3張3或3的3倍，此時喊的不是自己的出牌張數，而是吃牌的總張數，以協助其他玩家確認是否符合吃牌的條件。 6. 吃牌可以由手中的牌和桌面上的牌湊齊，或者單純由手中的牌組成。如，手上的2有2張就可以同時出牌並自行將牌組吃回。 7. 出牌時可以將相同的數字直接放在桌面上已攤開的牌上，如果自己要出的數字在桌面上都沒有的話，則直接另放一個新的位置上。 8. 當中間覆蓋的牌被拿光而無法補牌時，玩家仍可依序出牌、吃牌，直到所有人手中的牌都出完為止。		
第 16 週	兩步驟的乘法	【活動 加、乘和減、乘兩步驟計算】 ●透過乘法卡做心臟病遊戲讓學童透過操作與練習，能夠熟悉十十乘法 1. 每組8套0~9數字卡(計80張)。 2. 遊戲以玩家4~5人為原則，如果1組有6人，就採教師示範的遊戲方式，可以輪流由1人負責翻數字卡。 3. 玩家先共同約定桌面放數字卡位置。 4. 遊戲規則： ①先將數字卡混合後，平分給每位玩家(玩家4人，每人18張；玩家5人，每人15張)，數字卡都倒蓋在桌上，每個玩家都不可以偷看數字卡的數字。 ②小朋友將乘法表從$2 \times 1 = 2$開始唸出算式，玩家輪流翻1張數字卡放到桌面約定放數字卡的位置，每唸1個算式就翻1張數字卡，如果翻出的數字卡數字正好是乘法算式的積的個位數時，所有的人就要立刻朝翻出的數字卡拍下去；最快的人(手在最下面的人)就可以把數字卡收走，如果有人「誤拍」，就要從誤拍組別收回1張數字卡。 ③邊依序念十十乘法算式，邊翻卡片直到念完$9 \times 9 = 81$為止。 ④個別遊戲玩 4~5 回合，每回合每人清點收回的數字卡，將數字卡張數記在紀錄單，最後加總數字卡張數，收到最多張的組別獲勝。	1	
第 17 週	分東西	【活動 能用乘法解決平分問題】 ●透過具體物和符號表徵建立平分問題的概念 1. 教師布題。	1	

		媽媽買了16朵花，把4朵花插在1個花瓶，16朵花可插在幾個花瓶裡？ 2. 教師利用具體物或花片請學童一面操作並用符號表徵畫下來。 ○○○○ ○○○○○○ ○○○○ ○○ 3. 請學童用減法算式記錄下來。 $16-4=12$ $12-4=8$ $8-4=4$ $4-4=0$		
第 20 週	大家來分一分	【活動 平分、幾分之一】 ●透過具體物的操作讓學童對「部分」和「整體」的概念有所認識 1. 教師拿出一個披薩，並在學童面前將披薩平分成 2 份。  2. 教師問學童一個披薩有多少？請學童指出其範圍。 3. 教師定義一個披薩就是「整體」。	1	

課程名稱	藝海珍寶-海廢大變身		實施年級	一~六年級
課程目標	1. 認識居住地區常見的海洋魚類。 2. 了解海洋正面臨的垃圾危機，並學習如何保護海洋的具體行為。 3. 將海廢運用繪畫、剪、黏、貼方式改造成美化生活的物品。 4. 在創作過程中了解愛物惜物，用心不浪費的精神。 5. 學習如何運用海廢藝術創作來傳達保護海洋的理念。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。			
議題融入	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。			
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【藝術】 視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。		
	學習 內容	【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-1 生活習慣的養成。 【社會】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響		

		Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變 【藝術】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		
表現任務	1. 列舉出 3 項自己能確實在生活中做到的愛護海洋的行為 2. 完成海廢創作並說明自己的創作理念 3. 小組共同製作一張海洋保育宣導海報			
教學資源	我們製造的垃圾（海洋環境教育繪本）、最美的海洋... {需要我們一起來保護}、救救我們堆滿塑膠的地球等繪本。			
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 18-19 週	藝海珍寶-海廢大變身	1. 簡介海廢對海洋的影響 2. 介紹保護海洋生態我可以怎麼做 3. 教師示範 4. 學生創作	2	

課程名稱	糖糖危機	實施年級	一~六年級
課程目標	1. 能欣賞不同的早餐文化，包容飲食文化的多元性。 2. 能將早餐作六大類食物分類。 3. 能明瞭糖與醣的不同。 4. 能知道天然糖與添加糖的不同。 5. 能了解攝取過多的糖類對身心健康的壞處。 6. 能清楚甜度、糖度之差異。 7. 能理解高果糖糖漿及含糖飲料對身體影響甚鉅。 8. 能評估日常飲食中攝取的糖類多寡。 9. 能知道日常食物中隱藏的糖類。 10. 願意從日常生活中實行減糖飲食。 11. 能看懂食品包裝上的營養標示內容，並了解其意義。 12. 能使用營養標示計算出攝取的糖量。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境		
議題融入	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。		
學習重點	學習 表現	【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	

		2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
	學習內容	【健體】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視 【綜合】 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。
表現任務	口語評量 學習單	
教學資源	1. 【TRY 科學】20200722 - 高果糖漿真面目 大愛電視 Tzu Chi DaAiVideo 頻道(2020)，2023 年 1 月 30 取自 https://www.youtube.com/watch?v=wTcYQsN3Qd4&t=405s 2. 【值不值得吃 EP17】800 大卡的飲料你敢喝?! 手搖店冬季新品值不值得喝 好味營養師品瑄 youtube 頻道(2022)，2023 年 1 月 28 取自 https://www.youtube.com/watch?v=A00cva0Lpa0 3. 【營養師出去吃 EP12】手搖杯好可怕! 熱量都是用便當算的! ? 好味營養師品瑄 youtube 頻道(2020)，2023 年 1 月 28 取自 https://www.youtube.com/watch?v=-LcW0RegAMg 4. 【減脂必學】營養標示怎麼看? 5 分鐘讓你學會自己計算 RICKY 營養師 Ricky' s time 部落格(2010)，2023 年 2 月 1 日取自 https://ricky.tw/food/how-to-understand-the-nutrition-facts-label/ 5. 3 個小孩 1 個胖 世界肥胖日大家來減糖 溫上好(2020)，2023 年 1 月 28 取自 https://health.ltn.com.tw/article/paper/1404678	

	6. What Does the World Eat for Breakfast? 2023 年 1 月 29 取自 https://www.thenewslens.com/article/9535 https://www.youtube.com/watch?v=ry1E1uzPSU0 7. 世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天 麥特·拉莫斯(2018)，小天下出版社。 8. 幼兒輕甜童年-幼兒園輕甜童年教案 衛生福利部國民健康署(2022)，2023 年 1 月 28 取自 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1661&pid=15585&sid=15578			
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	早餐吃什麼	1 教師準備 What Does the World Eat for Breakfast?影片。 一、引起動機 (一) 1. 教師撥放 What Does the World Eat for Breakfast? *因影片為全英文，老師可以提示播放的國家，但暫時不說明食物內容為何。 教師亦可使用<u>世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天</u>繪本作引導。 二、發展活動 (一)世界的晨間廚房 1. 讓學生分組抽籤國家嘗試把剛剛看到的早餐內容說出來。若覺得速度太快可再慢速播放一次。 2. 詢問學生這些食物你們都認識嗎？ 3. 分組討論各國傳統早餐的飲食文化特色。 4. 小組代表根據各組討論結果，發表與分享。 5. 教師引導討論： (1)Q：這麼多的國家有不同的食物，他們有哪些共通點呢？ A：看來各國道地的早餐都很健康、豐盛，色香味俱全，雖有不同，惟通常都會包括一種全穀根莖類的食品，如穀類、麥片、烤餅、粥等，配上一種豆魚蛋肉類的食品（如雞蛋，肉類及魚類）、，再加上一種飲料（如茶、咖啡、豆漿或果汁等）。 (2)Q：如果以均衡飲食來說大部分的國家可能少了哪幾類食物？ A：奶類、蔬菜類、水果類。 (3)教師結論：每一個國家的食物可能受到文化、氣候、地理位置、烹飪方式的影	1	

		響。但大致上補充少許的食物就可以達到飲食均衡的目的；無論我們選擇或喜歡哪一種國家的早餐，對每個國家的飲食文化都需要尊重與包容，且偶而嘗試不同國家的食物也是做到飲食的多樣化。 三、綜合活動 (一)食物六大類分類高手 https://www.matsuhb.gov.tw/dist/index.html#/ (二)詢問學生早餐吃了甚麼並請學生針對六大類食物做分類。		
第 2 週	營養大作戰	準備活動： 1. 請學生攜帶有營養標示之包裝品。 一、引起動機 (一)請學生分享那些含糖的食物。 二、發展活動 (一)看懂營養標示 教師請學生發表食品包裝盒上營養標示的項目。 (二)減糖大作戰 1. 教師請學生分組討論，除了看懂營養標示外，還有什麼方法，讓我們在生活中減糖呢？ 2. 教師統整 三、綜合活動 (一)我能看懂營養標示 放營養標示請學生看並說出營養標示內容。 算出指定份量的熱量及營養素、糖量。	1	