

屏東縣東海國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林雋文 ● 評鑑日期：112.1.19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。視學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。利用教學媒材，例如：電子書、繪動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	定期實施課程小組領域會議進行教學省思與討論。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:注音符號闖關



說明:上台書寫國字詞語



說明:配合習作自我介紹



說明:寫出同部首的字



閱讀階梯-擁抱，學生體會擁抱的感覺。



字詞花，寫出同部首的字再造詞。

課程實踐省思與回饋

1. 在課程設計時結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。期許能以學生為學習主體做為課程設計主軸，並讓學生在口語表達、書寫上有更多的實作機會。
2. 課程設計與課程實施上會有落差，透過實施後省思、學生回饋，不斷調整課程設計，並再次透過實施狀況，再調整，如此循環。
3. 踴躍參加教師教學共同備課、工作坊、研習活動，以增進教師課程設計與教學精進的能力。

屏東縣東海國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林雋文 ● 評鑑日期：112.1.19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	統整課程內容並融入生活相關元素或是時事議題於題目之中，讓數學的解題思考與練習能更貼近生活（對中低年級尤其重要），較能引發學生學習興趣；也較有利於低成就學生的理解。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學中先實行共同性的講解、操作、或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導。教師能確實依據客程進度來實施課程，並充分運用課本、附件，以期收到最大的學習成效。特別需要加強的學生則需利用彈性時間間來做個別的補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了常用的紙筆測驗之外，教師會運用實做評量、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，視教學內容需要進行評量設計。安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	定期實施課程小組領域會議進行教學省思與討論。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:兩個一數 數一數



說明:播時鐘



說明:誰的心算快



說明:加一加，有多少



說明:我會認圖形



說明:物體分類

課程實踐省思與回饋

小一學生剛入學，透過教具具體操作，最有效用，另外電子白板，方便學生上台操作，老師可由學生的過程中，發覺學生思考的盲點，即時在白板上解說，也可請小組討論，上台發表自我想法，在不斷的腦力激盪下，學生會釐清自己的錯誤並加以修正

屏東縣東海國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活 ● 年級：一年級 ● 授課教師：周淳蓁 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	融入校本特色，並整合各領域，設計有效、能提升孩子核心素養的學習課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據學生學習成效，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，並且依學生學習成效，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以達教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	進行教學省思與討論，修正教學計畫。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：完成課程美勞作品。



說明：電子書影片欣賞



說明：完成課程美勞作品



說明：實際體驗各種風力玩具，從中獲得學習概念。



說明：透過發表活動，學習將自己的想法清楚表達出來，並訓練上台膽量。



說明：跟著課程歌曲進行歌唱、律動活動。

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計與課程實施上會有落差，透過實施後省思、學生回饋，不斷調整課程設計，並再次透過實施狀況，再調整，如此循環。
2. 多結合生活情境，並設計多元的學習方式，以增進學習成效，及讓學生將所學實際應用於生活。
3. 多參與相關研習，以增進課程設計、實施的能力。

屏東縣東海國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林雋文 ● 評鑑日期：112.1.19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以學生身心發展需求出發，引用生活中的實際例子並配合學校健康促進宣導，培養學生具備健康生活與終身運動的能力與態度。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，安排學習任務，引導學生在具體的實踐中，省思及察覺自己的學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在課程進行中，不斷的修正自己的行為及習慣，並養成應該具備的健康飲食及個人安全的行為習慣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	根據課程計畫的實施，與領域小組進行討論適時修正教學方式。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



實際玩遊戲器材，提醒正確玩法及遵守規則。



實際玩遊戲器材，提醒正確玩法。



安全觀念的建立



跳繩:順練眼睛四肢的協調，並達到運動的效果



均衡飲食宣導



觀看繪本，提醒身體清潔的重要性

課程實踐省思與回饋

學生對於健康的觀念及安全的預防都有基本的認識，但實踐在日常生活中卻不夠澈底，所以要再加強學生實踐的過程，並適時提醒學生需要再加重學習的部分。

屏東縣東海國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱： 健康與體育-體育 ● 年級： 一年級 ● 授課教師： 邱逸華 ● 評鑑日期： 112.01.19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容具統整精神，可呼應相關領域核心素養及精熟學習重點。 此課程配合學校賽事及其它行事活動；融入課程設計，以提升學生素養與能力表現。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	此課程依相關規定實施，以現有相關資源、教材以豐富教學，並於實施過程中，多加注意不同學生之間的差異化並進行個別化指導以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量及反饋，教導與協助學生學習健體領域認知、技能、情意目標與學習態度，並適時調整教學方針，以促進有效教學之目的。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	透過教師研習、相關會議、同仁建議及書刊，適時改善教學策略及調整教學模式。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。



說明:透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。



說明:透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。



說明:透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。



說明:透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。



說明:透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、 參與研習進修，落實滾動式修正課程設計及規劃，促進學生學習。
- 2、 參閱專書及各版本教科書、參考其他同仁教學建議，以豐富學生學習內容及經驗。

屏東縣東海國民小學111學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-閱讀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：一
- 授課教師：曾鈺尹
- 評鑑日期：112/1/17

項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入校本特色、學校活動，並統整相關領域，設計有效、能提升孩子核心素養的閱讀學習課程
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用多媒體設備充實課程，並且以多元方式進行閱讀活動，以引起並維持學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量與素養導向評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生戶外閱讀(雲水書車)



圖書館-借還書頁面介紹



閱讀分享-我的媽媽真麻煩



圖書館尋寶



說明：閱讀教學—以尊重為出發點



說故事分享

課程實踐省思與回饋

1. 教學時，考量低年級學生識字量有限教材選用大多以繪本為主。
2. 看完讀本後，請學生再口述故事內容，藉以訓練學生表達能力。

屏東縣東海國民小學111學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：彈性-社團（舞蹈） ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：1~3 年級 ● 授課教師：溫蘭馨 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期主要以兒童律動為主，讓學生好記得拍子懂得如何數拍子才能搭配接下來的課程，以活潑創新的內容來挑取學生的課程摘要。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進行利用道具，音樂引導學生學習活動，在課程進行時對於較落後的學生會利用課餘時間加強動作指導以及口述教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	帶領學生互相欣賞同學的舞姿，給予彼此更大的加油打氣，帶動每位同學完成自己該做的部分。舞蹈課會建議請同學發揮更多想像力去創造屬於自己的舞蹈風格。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課情況



說明：上課情況



說明：上課情況



說明：上課情況



說明：上課情況



說明：上課情況

課程實踐省思與回饋

學生們都很配合每一位都想展現自己，讓大家知道自己愛跳舞的樣子多麼可愛美麗，這方面也能讓學生增強自信心，我覺得在藝術課堂上老師歸老師，但有的時候老師也是一位正在學習的學生，看著大家開開心心跳舞也是需要一種辦法抓住學生的心，讓大家能開朗跳舞也是需要一種方法，最後抓住方式教學也容易更加了解學生喜歡怎樣的舞風好讓他們喜歡跳舞、愛上舞蹈。

屏東縣東海國民小學111學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團（直排輪）
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：1~3 年級
- 授課教師：陳怡瑾
- 評鑑日期：112.01.19

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以選手跟比賽為目標設計跟訓練
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	專注於培養學生的技術跟體能
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數都有達成基本動作要點並能在衝刺時展現
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組練習



說明：分組練習



說明：分組練習



說明：分組練習



說明：分組練習



說明：分組練習

課程實踐省思與回饋

課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，以促進有效教學目標之達成

屏東縣東海國民小學111學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：彈性-社團（桌遊） ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：1 - 3 ● 授課教師：曾鈺尹 ● 評鑑日期：112. 01. 13			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	視情況進行分組，情境說明，規則說明，遊戲進行。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生利用學校提供教材（桌遊教具）分組進行課程，大家各自挑選自己有興趣的主題並進行遊戲比賽，老師適時給予協助指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	藉由遊戲的本質讓學生容易融入情境，或是利用競賽的方式讓學生保持動機。
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：桌遊分組



桌遊-哈寶



桌遊：快手疊杯



桌遊:奇蹟連連



桌遊：骯小孩



桌遊:大魚吃小魚

課程實踐省思與回饋

藉由桌遊遊戲進行學生可學習團隊合作精神和學習人際關係，增進同學之間相處和諧度。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：彈性-全校性課程 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林雋文 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入藝文、健康、生命教育、環境教育與自然領域學習等議題進行課程設計與實。配合學校的重要行事活動融入課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施教學進度。結合全校性活動進行教學，充實課程內容，豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養，提醒學生遵守團體規範，提升學生參與團體活動實正確的行為。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：友善校園宣導



說明：實施法定課程



說明：數學補救



說明：戶外教育



說明：校慶運動會-趣味競賽



說明：感恩惜福跳蚤市場

課程實踐省思與回饋

全校性課程為多元呈現的課程，舉凡全校性及班級活動中各項活動，學生都必須參與，因此參與度及遵守團體的規範顯得重要，在實施的過程中，學生大部分都能遵守規則並有興趣的參與，也願意嘗試各項活動。

附件二

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：鄭素芬 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，設計有效多元之課程，培養學生具備數學運算思維能力，提升核心素養的學習課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合教學媒體，善用教學資源，引起並維持學生學習興趣。依據學生學習成效，適時調整教學策略，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，依據學生學習成效，調整教學策略，達成教學目標。參加專業性研習，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	進行教學省思與討論，修正教學計畫。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：成語教學



說明：花瓣識字教學



說明：繪製心智圖



說明：詞語接龍小組競賽



說明：漢字說故事



說明：照樣造句小組競賽

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計以學生為學習主體，讓學生在口語表達、書寫上有更多的實作機會，以提升識字、閱讀、寫作等語文能力。
2. 課程內容須因應偏鄉地區學生程度適度調整，透過課程實施與評量後，評估教學成效，了解學生能力，進而調整教學策略，提升教學成效。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：鄭素芬
- 評鑑日期：112.01.19

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，設計有效多元之課程，培養學生具備數學運算思維能力，提升核心素養的學習課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合教學媒體，善用教學資源，引起並維持學生學習興趣。依據學生學習成效，適時調整教學策略，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，依據學生學習成效，調整教學策略，達成教學目標。參加專業性研習，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	進行教學省思與討論，修正教學計畫。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生練習數學習題



說明：小組競賽-運算練習



說明：容量操作練習



說明：數學桌遊-占地盤遊戲



說明：數學桌遊-幸運數字



說明：操作天平進行實作練習

課程實踐省思與回饋

1. 加強數學閱讀理解，提升學生解題能力。
2. 結合生活化、趣味化的數學題目，加上小組競爭競賽，引起學生學習動機，透過數學桌遊教學讓學生樂在其中，享受解題的過程。
3. 課程設計與課程實施會有落差，依據教學評量結果，診斷學生學習困難點，修正教學策略，進行補救教學，減少學習落差，達成教學目標。

屏東縣東海國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活 ● 年級：二年級 ● 授課教師：周淳蓁 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	融入校本特色，並整合各領域，設計有效、能提升孩子核心素養的學習課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據學生學習成效，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	落實多元評量，並且依學生學習成效，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以達教學目標。
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
省思回饋	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	進行教學省思與討論，修正教學計畫。
	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：美勞創作



說明：美勞創作



說明：美勞創作



說明：電子書影片欣賞



說明：利用回收紙，折出各式各樣的紙作品。



說明：實際操作紙飛機試飛。

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計與課程實施上會有落差，透過實施後省思、學生回饋，不斷調整課程設計，並再次透過實施狀況，再調整，如此循環。
2. 多結合生活情境，並設計多元的學習方式，以增進學習成效，及讓學生將所學實際應用於生活。
3. 多參與相關研習，以增進課程設計、實施的能力。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活美勞 ● 年級：二年級 ● 授課教師：鄭素芬 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	融入校本特色、重要行事，規劃美勞學習活動，增進對藝術相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合生活課程，結合節慶及學校行事，運用教學媒體及網路資源來豐富學生的美感觀念，創作出屬於自己風格的作品。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過具體的繪畫或操作各項媒材，參與藝術活動，培養學生對藝術的樂趣，探索生活美感。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	定期實施課程小組領域會議進行教學省思與討論。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：馬賽克教學



說明：小花盆藝術創作



說明：水彩作品創作



說明：水彩畫成果



說明：小陀螺藝術創作



說明：作品展示-陀螺比賽

課程實踐省思與回饋

1. 學生對於平面繪畫主題呈現，因生活經驗不多，不容易掌握主題，構圖比較簡單沒有創意，希望能多結合生活經驗，運用教學媒體及網路資源，提供學生更多素材，啟發藝術創作。
2. 對於手作課程，學生時常沒有耐心完成作品，草率結束，影響整體美勞創作。希望孩子能加強專心及耐心，認真完成屬於自己獨一無二作品。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：二年級
- 授課教師：鄭素芬
- 評鑑日期：112.01.19

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合學生身心發展，結合生活經驗與情境，培養學生具備健康生活的知識及態度，增進健康與體育的素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫所訂定的進度進行教學。結合健康議題宣導，充實課程內容，拓展學生的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，依學生學習成效，調整教學方式與評量方法，以培養良好健康生活習慣，達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	定期實施課程小組領域會議進行教學省思與討論。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：健康習慣的重要性



說明：健康議題影片



說明：健康防癌講座-癌症宣導



說明：健康議題宣導



說明：健康防癌宣導



說明：愛滋病宣導

課程實踐省思與回饋

配合學校重要行事，舉辦各項健康議題宣導或多元化學習活動，充實課程內容，培養學生健康基本常識，加強在日常生活中實踐。

屏東縣東海國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱： 健康與體育-體育 ● 年級： 二年級 ● 授課教師： 邱逸華 ● 評鑑日期： 112.01.19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容具統整精神，可呼應相關領域核心素養及精熟學習重點。 此課程配合學校賽事及其它行事活動；融入課程設計，以提升學生素養與能力表現。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	此課程依相關規定實施，以現有相關資源、教材以豐富教學，並於實施過程中，多加注意不同學生之間的差異化並進行個別化指導以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量及反饋，教導與協助學生學習健體領域認知、技能、情意目標與學習態度，並適時調整教學方針，以促進有效教學之目的。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	透過教師研習、相關會議、同仁建議及書刊，適時改善教學策略及調整教學模式。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。

說明:透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。



說明:透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。

說明:透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。



說明:透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。

說明:透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。

課程實踐省思與回饋

- 1、 參與研習進修，落實滾動式修正課程設計及規劃，促進學生學習。
- 2、 參閱專書及各版本教科書、參考其他同仁教學建議，以豐富學生學習內容及經驗。

屏東縣東海國民小學111學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：彈性-閱讀 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：周淳蓁 ● 評鑑日期：112/1/19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入校本特色、學校活動，並統整相關領域，設計有效、能提升孩子核心素養的閱讀學習課程
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用多媒體設備充實課程，並且以多元方式進行閱讀活動，以引起並維持學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量與素養導向評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生閱讀



閱讀教學



學生以電子書方式欣賞讀本



學生以電子書方式欣賞讀本



說明：閱讀教學—融入議題



閱讀教學結合美勞創作。

課程實踐省思與回饋

1. 教學時，考量低年級學生識字量有限教材選用大多以繪本為主。
2. 看完讀本後，請學生再口述故事內容，藉以訓練學生表達能力。

屏東縣東海國民小學111學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：彈性-社團（舞蹈） ● 課程類型： ☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：1~3 年級 ● 授課教師：溫蘭馨 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期主要以兒童律動為主，讓學生好記得拍子懂得如何數拍子才能搭配接下來的課程，以活潑創新的內容來挑取學生的課程摘要。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進行利用道具，音樂引導學生學習活動，在課程進行時對於較落後的學生會利用課餘時間加強動作指導以及口述教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	帶領學生互相欣賞同學的舞姿，給予彼此更大的加油打氣，帶動每位同學完成自己該做的部分。舞蹈課會建議請同學發揮更多想像力去創造屬於自己的舞蹈風格。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組律動



說明：分組律動



說明：分組律動



說明：分組律動



說明：分組律動



說明：分組律動

課程實踐省思與回饋

學生們都很配合每一位都想展現自己，讓大家知道自己愛跳舞的樣子多麼可愛美麗，這方面也能讓學生增強自信心，我覺得在藝術課堂上老師歸老師，但有的時候老師也是一位正在學習的學生，看著大家開開心心跳舞也是需要一種辦法抓住學生的心，讓大家能開朗跳舞也是需要一種方法，最後抓住方式教學也容易更加了解學生喜歡怎樣的舞風好讓他們喜歡跳舞、愛上舞蹈。

屏東縣東海國民小學111學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：彈性-社團（直排輪） ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：1~3 年級 ● 授課教師：陳怡瑾 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以選手跟比賽為目標設計跟訓練
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	專注於培養學生的技術跟體能
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數都有達成基本動作要點並能在衝刺時展現
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組練習



說明：分組練習



說明：分組練習



說明：分組練習



說明：分組練習



說明：分組練習

課程實踐省思與回饋

課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，以促進有效教學目標之達成

屏東縣東海國民小學111學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：彈性-社團（桌遊） ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：1 - 3 ● 授課教師：曾鈺尹 ● 評鑑日期：112. 01. 13			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	視情況進行分組，情境說明，規則說明，遊戲進行。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生利用學校提供教材（桌遊教具）分組進行課程，大家各自挑選自己有興趣的主題並進行遊戲比賽，老師適時給予協助指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由遊戲的本質讓學生容易融入情境，或是利用競賽的方式讓學生保持動機。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：桌遊分組



桌遊-哈寶



桌遊：快手疊杯



桌遊：奇蹟連連



桌遊：鱗小孩



桌遊：大魚吃小魚

課程實踐省思與回饋

藉由桌遊遊戲進行學生可學習團隊合作精神和學習人際關係，增進同學之間相處和諧度。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-全校性活動
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：鄭素芬
- 評鑑日期：112.01.19

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入校本特色、重要行事，設計跨領域課程，以提升學生學習興趣與落實核心素養，關注學習與生活的結合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合全校性活動進行教學，充實課程內容，拓展學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：戶外教學



說明：111 學年度慶祝校慶活動



說明：健康體位宣導



說明：口腔保健宣導



說明：馬賽克教學



說明：性平教育宣導

課程實踐省思與回饋

配合學校重要行事，舉辦各項議題宣導或多元化活動，充實課程內容，豐富學生的學習經驗，並實踐於生活中。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 - 年級：三年級 ● 授課教師：童妤萱 ● 評鑑日期：112.01.18			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	實施多元評量，培養學生核心素養。教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
省思回饋	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	定期實施課程小組領域會議進行教學省思與討論。
	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：線上查字典



說明：劇本演練-寄居蟹找新家



說明：小小寫作家



說明：動手做做看



說明：分組上台分享心得



說明：查找句型應用

課程實踐省思與回饋

在課程設計時結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。期許能以學生為學習主體做為課程設計主軸，並讓學生在口語表達、書寫上有更多的實作機會。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英文 ● 年級：3 年級 ● 授課教師：曾鈺尹 ● 評鑑日期：112/1/17			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重	1. 英文字母、單字教學以圖像記憶與日常生活情境結合。 2. 句型教學以故事情境為主軸且利用晨會時間增置”每日一句”課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	4	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	5	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用學校前瞻黑板設備增加學生聽力及口語表達能力。 2. 利用課後或放學後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用口說、提問、作業、紙筆師生及同學間的互動評估學生學習成效。 2. 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	期末根據學生多元評量結果做為往後教學調整及改進方針。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



複習(字母 Aa-Zz)



Phonics 教學



口語教學



exercise



英文歌教學



Story 教學

課程實踐省思與回饋

1. 每周兩堂課的英文教學有限且又是大班教學，很難全面掌控個個學生學習狀況。
2. 未來教學可考慮分組教學。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：童妤萱 ● 評鑑日期：112.01.18			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	定期實施課程小組領域會議進行教學省思與討論。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：數學 PaGamO



說明：上因材網



說明：數學觀議課



說明：講解操作步驟



說明：講解操作步驟



說明：講解操作步驟

課程實踐省思與回饋

在課程設計時結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。教學結合學生生活情境，以主題活動引導學生學習，讓學生有實際“用數學”的學習經驗，並鼓勵學生將習得知識運用於生活中。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會學習領域 ● 年級：三年甲班 ● 授課教師：戴怡婷 ● 評鑑日期：112.1.18			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。視學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。 利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	定期實施課程小組領域會議進行教學省思與討論。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：讓學生實際操作社會桌遊。



說明：社會課適時融入法定課程。



說明：讓學生實際開班會情形。



說明：多元評量之學生自評。



說明：讓學生利用廣告單實際計算家庭支出。



說明：讓學生分組討論後上台發表。

課程實踐省思與回饋

1. 在課程設計時結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。期許能以學生為學習主體做為課程設計主軸，並讓學生在口語表達、書寫上有更多的實作機會。
2. 課程設計與課程實施上會有落差，透過實施後省思、學生回饋，不斷調整課程設計。
3. 積極參加教師共同備課、工作坊、研習活動，以增進教師課程設計與教學精進的能力。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然與科技 ● 年級：三年級 ● 授課教師：楊子瑜 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學習領域所規劃之內容，並結合學生生活經驗與情境，進行課程教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施，並且利用相關對教學資源，教具、器材等，豐富學生的學習經驗及產生學習動力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，且依據評量結果滾動式修正課程設計及規劃，達成教學目標。
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
省思回饋	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	學生評量後，針對學生的學習成果，進行教學省思、檢討並改進。
	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用空氣推動玩具車的活動。



利用空氣推動玩具車的活動。



探討空氣是否占有空間



探討空氣是否占有空間



磁力的探討



磁力的探討

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

多給學生實際操作

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術人文(音樂) ● 年級：三年級 ● 授課教師：林素妃 ● 評鑑日期：112 年 1 月 17 日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	● 透過樂理、歌曲、節奏、直笛吹奏、名曲欣賞、節奏自由創作等教學讓學生理解藝術符號，以表達情意觀點，並培養學生善用多元感官，察覺感知藝術與培養音樂感受力，以豐富學生美感經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	● 教學進度儘量依課程計畫訂定的進度實施，但也會因學生的學習狀況而調整。如班級常規較差，先將常規訓練好後才進行直笛教學。 ● 發現落後的學生會於課中或下課時間給予個別指導，學生都很高興能得到老師的個別指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	● 由於本班學生生活潑好動愛玩，所以除了採多元評量且儘量讓學生都能有個別表現的機會。學生都能把握展能的機會，並努力表現。 ● 除了少數學生直笛指法不是很精熟外，其餘學生都很熟練且跟得上伴奏。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	每五週進行教學省思，發現學生課堂上愛管別人而干擾上課秩序，因此採立即糾正，且當學生表現好時立即給予口頭讚美，發現此方法已讓班上上課常規越來越好了。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：將律動融入歌唱教學



說明：歌唱評量



說明：樂譜試唱與節奏教學



說明：直笛吹奏教學與練習



說明：音樂欣賞時學生能認真聽老師賞析曲子



說明：學生能認真吹奏直笛

課程實踐省思與回饋

- 所採用版本的教材內容能涵蓋音樂知識、歌曲教唱、名曲聆賞、直笛吹奏、節奏教學，學生也能快樂學習。但因一星期只有 1 節課的藝術人文(音樂)教學，若再遇到段考或國定放假或班級偶發事件處理…等，一學期大約只有 18 節的課程實施時間，個人認為要讓學生的藝文(音樂)達到課綱的課程目標與素養是有困難的。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝文(視覺表達) ● 年級：三年級 ● 授課教師：楊子瑜 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學習領域所規劃之內容，並結合學生生活經驗與情境，進行課程教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施，並且利用相關對教學資源，教具、器材等，豐富學生的學習經驗及產生學習動力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，且依據評量結果滾動式修正課程設計及規劃，達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	學生評量後，針對學生的學習成果，進行教學省思、檢討並改進。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：水彩創作



：水彩創作



：水彩創作



：水彩創作



：水彩創作



：水彩創作

課程實踐省思與回饋

多練習累積繪畫經驗，培養美感。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合 ● 年級：三年級 ● 授課教師：童妤萱 ● 評鑑日期：112.01.18			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能結合學生生活情境，融入校本特色，設計符合學校的課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，以達教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	進行教學省思與討論，修正教學計畫。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



觀看電子書影片



觀看電子書影片



觀看電子書影片



上課講解



上課講解



使用平板查資料

課程實踐省思與回饋

能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康 ● 年級：三年級 ● 授課教師：童妤萱 ● 評鑑日期：112.01.18			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程結合學生的生活經驗與情境，例如：實際模擬到超商買健康點心的情境，落實素養導向的教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	適當結合外部資源或學校宣導活動充實課程，豐富學生的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	定期實施課程小組領域會議進行教學省思與討論。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用平板查資料



說明：上課情形



說明：使用平板查資料



說明：完成學習單



說明：體驗眼睛受傷看不見，由同學協助走路



說明：維護身體自主權

課程實踐省思與回饋

課程結合學生的生活經驗與情境，例如：實際模擬到超商選擇並購買健康點心情境、如何自己選擇或設計健康的餐點，落實素養導向的教學。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育-體育 ● 年級：三年級 ● 授課教師：邱逸華 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容具統整精神，可呼應相關領域核心素養及精熟學習重點。 此課程配合學校賽事及其它行事活動；融入課程設計，以提升學生素養與能力表現。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	此課程依相關規定實施，以現有相關資源、教材以豐富教學，並於實施過程中，多加注意不同學生之間的差異化並進行個別化指導以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量及反饋，教導與協助學生學習健體領域認知、技能、情意目標與學習態度，並適時調整教學方針，以促進有效教學之目的。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	透過教師研習、相關會議、同仁建議及書刊，適時改善教學策略及調整教學模式。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。



說明:透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。



說明:透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。



說明:透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。



說明:透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。



說明:透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。

課程實踐省思與回饋

- 1、 參與研習進修，落實滾動式修正課程設計及規劃，促進學生學習。
- 2、 參閱專書及各版本教科書、參考其他同仁教學建議，以豐富學生學習內容及經驗。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-閱讀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年甲班
- 授課教師：戴怡婷
- 評鑑日期：112.1.18

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入法定課程、健康、生命教育、環境教育與家庭教育等重大議題進行課程設計與實施。 將學校的重要行事活動融入課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施教學進度。 結合全校性活動進行教學，充實課程內容，豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。 教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：讓學生自由地分享自己發現的好書



說明：讓學生放鬆地推薦自己發現的好書



說明：進行數位閱讀(閱讀認證)



說明：全班共讀繪本



說明：共讀繪本後，小組進行討論



說明：小組發表各組討論出來的結果

課程實踐省思與回饋

1. 融入特色課程(閱讀)、法定課程、健康、生命教育、環境教育與家庭教育等議題進行課程設計與實施，再配合學校的重要行事，讓學生從活動中進行學習，實踐於生活中。
2. 透過多樣化的課程內容充實課程，豐富學生的學習經驗。
3. 教學策略實施異質性分組，讓能力較高的學生帶領學習進度較落後的同學一起進行學習，以幫助學生有效學習。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：彈性-資訊 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：三甲 ● 授課教師：周清鶴 ● 評鑑日期：112.1.19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編教材難易度適中能符合學生程度，並結合生活經驗，配合學校的重要活動讓學生提升能力表現。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程依相關規定實施，輔以相關資源、教材進行教學，並於實施歷程中，能多加注意不同學生之間的差異化並進行個別化指導以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量及反饋，兼顧認知、技能、情意目標與學習態度，並適時調整教學策略，以促進有效教學之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過實際操作，培養資訊能力與使用技巧



說明：透過實際操作，培養資訊能力與使用技巧



說明：透過實際操作，培養資訊能力與使用技巧



說明：透過實際操作，培養資訊能力與使用技巧



說明：透過實際操作，培養資訊能力與使用技巧



說明：透過實際操作，培養資訊能力與使用技巧

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 參與研習進修，增能後落實滾動修正於教學中，促進學生學習。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團（舞蹈）
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：1~3 年級
- 授課教師：溫蘭馨
- 評鑑日期：112.01.19

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期主要以兒童律動為主，讓學生好記得拍子懂得如何數拍子才能搭配接下來的課程，以活潑創新的內容來挑取學生的課程摘要。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進行利用道具，音樂引導學生學習活動，在課程進行時對於較落後的學生會利用課餘時間加強動作指導以及口述教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	帶領學生互相欣賞同學的舞姿，給予彼此更大的加油打氣，帶動每位同學完成自己該做的部分。舞蹈課會建議請同學發揮更多想像力去創造屬於自己的舞蹈風格。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組律動



說明：分組律動



說明：分組律動



說明：分組律動



說明：分組律動



說明：分組律動

課程實踐省思與回饋

學生們都很配合每一位都想展現自己，讓大家知道自己愛跳舞的樣子多麼可愛美麗，這方面也能讓學生增強自信心，我覺得在藝術課堂上老師歸老師，但有的時候老師也是一位正在學習的學生，看著大家開開心心跳舞也是需要一種辦法抓住學生的心，讓大家能開朗跳舞也是需要一種方法，最後抓住方式教學也容易更加了解學生喜歡怎樣的舞風好讓他們喜歡跳舞、愛上舞蹈。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：彈性-社團（直排輪） ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：1~3 年級 ● 授課教師：陳怡瑾 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以選手跟比賽為目標設計跟訓練
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	專注於培養學生的技術跟體能
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數都有達成基本動作要點並能在衝刺時展現
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組練習



說明：分組練習



說明：分組練習



說明：分組練習



說明：分組練習



說明：分組練習

課程實踐省思與回饋

能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，以促進有效教學目標之達成

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團（桌遊）
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：1 - 3
- 授課教師：曾鈺尹
- 評鑑日期：112. 01. 13

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	視情況進行分組，情境說明，規則說明，遊戲進行。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生利用學校提供教材（桌遊教具）分組進行課程，大家各自挑選自己有興趣的主題並進行遊戲比賽，老師適時給予協助指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由遊戲的本質讓學生容易融入情境，或是利用競賽的方式讓學生保持動機。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：桌遊分組



桌遊-哈寶



桌遊：快手疊杯



桌遊：奇蹟連連



桌遊：髒小孩



桌遊：大魚吃小魚

課程實踐省思與回饋

藉由桌遊遊戲進行學生可學習團隊合作精神和學習人際關係，增進同學之間相處和諧度。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-全校性課程
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：童妤萱
- 評鑑日期：112.01.18

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入校本特色、學校活動，並統整相關領域，設計有效、能提升孩子核心素養的閱讀學習課程
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用多媒體設備充實課程，並且以多元方式進行
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量與素養導向評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



菸檳防治



全校教育宣導



水域安全宣導



防震教育



馬賽克貼畫



校慶

課程實踐省思與回饋

能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張淑梅 ● 評鑑日期：112.1.18			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。視學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	定期實施課程小組領域會議進行教學省思與討論
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文文意解釋



說明：透過文本查詢其他相似語詞



說明：共讀電子繪本



說明：討論情緒相關語詞及應用

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計以學生為學習主體, 結合學生生活經驗、校本特色及重要議題, 統整課程內容, 落實素養導向之課程設計原則。
2. 課程設計應以學生為學習主體, 讓學生在口語表達、書寫上有更多的實作機會, 以提升識字、閱讀、寫作等語文能力。
3. 參與教師教學共同備課、研習活動, 增進教師課程設計與教學精進之能力。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英文 ● 年級：4 年級 ● 授課教師：曾鈺尹 ● 評鑑日期：112/1/17			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重	1. 英文字母、單字教學以圖像記憶與日常生活情境結合。 2. 句型教學以故事情境為主軸且利用晨會時間增置”每日一句”課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	4	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	5	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用學校前瞻黑板設備增加學生聽力及口語表達能力。 2. 利用課後或放學後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用口說、提問、作業、紙筆師生及同學間的互動評估學生學習成效。 2. 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	期末根據學生多元評量結果做為往後教學調整及改進方針。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



聽寫測驗



對話練習



口語練習



英文歌教學



英文閱讀



Story 教學

課程實踐省思與回饋

1. 每周兩堂課的英文教學有限且又是大班教學，很難全面掌控個個學生學習狀況。
2. 未來教學可考慮分組教學。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張淑梅 ● 評鑑日期：112.1.18			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。視學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	定期實施課程小組領域會議進行教學省思與討論
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：邊條組合指定三角形



說明：邊條組合指定三角形



說明：練習大數乘法



說明：練習大數乘法

課程實踐省思與回饋

1. 操作教學，加強學生對幾何圖形的了解與學習。
2. 上台實際演算確定學生學習成果。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：四年級 ● 授課教師：楊子瑜 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學習領域所規劃之內容，並結合學生生活經驗與情境，進行課程教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施，並且利用相關對教學資源，教具、器材等，豐富學生的學習經驗及產生學習動力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，且依據評量結果滾動式修正課程設計及規劃，達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	學生評量後，針對學生的學習成果，進行教學省思、檢討並改進。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：為什麼會出現文化差異



家鄉故事導覽員，工作準備表



認識家鄉的多元文化



認識多樣的文化面貌



飲食文化面面觀



認識多元的藝術

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

多給學生觀看影片

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然與科技 ● 年級：四年級 ● 授課教師：楊子瑜 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學習領域所規劃之內容，並結合學生生活經驗與情境，進行課程教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施，並且利用相關對教學資源，教具、器材等，豐富學生的學習經驗及產生學習動力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，且依據評量結果滾動式修正課程設計及規劃，達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	學生評量後，針對學生的學習成果，進行教學省思、檢討並改進。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：用拳頭測量高度角



用拳頭測量高度角



了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會亮，斷路時不會亮。



探討哪些物品會導電。



探討電池串連、並聯與燈泡亮度關係。



了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會亮，斷路時不會亮。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

多給學生實際操作，從實驗中學習自然原理

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術人文(音樂) ● 年級：四年級 ● 授課教師：林素妃 ● 評鑑日期：112 年 1 月 17 日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	● 透過樂理、歌曲、節奏、直笛吹奏、名曲欣賞、節奏自由創作等教學讓學生理解藝術符號，以表達情意觀點，並培養學生善用多元感官，察覺感知藝術與培養音樂感受力，以豐富學生美感經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	● 教學進度儘量依課程計畫訂定的進度實施，但也會因學生的學習狀況而調整。如班級常規較差，先將常規訓練好後才進行直笛教學。 ● 發現落後的學生會於課中或下課時間給予個別指導，學生都很高興能得到老師的個別指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	● 由於本班學生生活潑好動愛玩，所以除了採多元評量且儘量讓學生都能有個別表現的機會。學生都能把握展能的機會，並努力表現。 ● 學生喜歡有情境的音樂影片，因此透過欣賞標題音樂及提問讓學生發表對音樂的感受，培養學生藝術知能與表達其情感。
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
省思回饋	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	每五週進行教學省思，發現學生班級常規較差後，將節奏融入常規訓練，發現效果頗佳。
	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：樂理(音符、節奏、拍號)教學



說明：歌唱評量



說明：直笛吹奏教學與練習



說明：對於直笛吹奏落後學生個別指導



說明：音樂欣賞時學生能隨曲子打出正確節奏



說明：直笛吹奏評量

課程實踐省思與回饋

- 所採用版本的教材內容能涵蓋音樂知識、歌曲教唱、名曲聆賞、直笛吹奏、節奏教學，學生也能快樂學習。但因一星期只有 1 節課的藝術人文(音樂)教學，若再遇到段考或國定放假或班級偶發事件處理…等，一學期大約只有 18 節的課程實施時間，個人認為要讓學生的藝文(音樂)達到課綱的課程目標與素養是有困難的。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝文(視覺) ● 年級：四年級 ● 授課教師：張淑梅 ● 評鑑日期：112.1.18			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	從事藝術與生活創作和展現的素養,以傳達思想與情感。 能結合學生生活情境,融入校本特色,設計符合學校的課程。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。依據學生學習成效,調整教學策略,減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	落實多元評量,以達教學目標。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計,兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論,診斷教學成效,擬定改進之道	進行教學省思與討論,修正教學計畫。
	17	學校針對課程評鑑之後,會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：勞作創作



說明：勞作創作



說明：馬賽克藝術創作



說明：馬賽克藝術創作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 參與研習進修，增能後落實滾動修正於教學中，促進學生學習。
2. 參閱專書及各版本教科書，豐富學生學習內容。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張淑梅 ● 評鑑日期：112.1.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合課程教學目標善用校本課程及學校賽會或其他行事活動上，能融入課程設計讓學生落實於生活中，提升素養與能力表現。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	照表操課注意孩子們學習與反饋，並參與非專長教師寒假研習取得教育部體育教學模組證照教學評量多元化，班級人數多，差異化教學與適性化原則是努力的目標，但尊重孩子的差異化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量及反饋，協助學生學習健體領域著重技能情意與學習態度，著重在行為技術及健康生活技能之遷移價值
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	透過與專長教師與前輩教師討教，改善教學策略及調整教學模式樣貌
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：煙、檳、酒課程



說明：煙、檳、酒危害說明



說明：煙、檳、酒案例課程



說明：生活中常見三首煙容易出現處

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 參與研習進修，增能後落實滾動修正於教學中，促進學生學習。
2. 參閱專書及各版本教科書，豐富學生學習內容。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育-體育 ● 年級：四年級 ● 授課教師：邱逸華 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容具統整精神，可呼應相關領域核心素養及精熟學習重點。 此課程配合學校賽事及其它行事活動；融入課程設計，以提升學生素養與能力表現。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	此課程依相關規定實施，以現有相關資源、教材以豐富教學，並於實施過程中，多加注意不同學生之間的差異化並進行個別化指導以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量及反饋，教導與協助學生學習健體領域認知、技能、情意目標與學習態度，並適時調整教學方針，以促進有效教學之目的。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	透過教師研習、相關會議、同仁建議及書刊，適時改善教學策略及調整教學模式。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。

說明:透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。



說明:透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。

說明:透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。



說明:透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。

說明:透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。

課程實踐省思與回饋

- 一、參與研習進修，落實滾動式修正課程設計及規劃，促進學生學習。
- 二、參閱專書及各版本教科書、參考其他同仁教學建議，以豐富學生學習內容及經驗。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：彈性-閱讀 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張淑梅 ● 評鑑日期：112.1.18			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入校本特色、學校活動，並統整相關領域，設計有效、能提升孩子核心素養的閱讀學習課程
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用多媒體設備充實課程，並且以多元方式進行閱讀活動，以引起並維持學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量與素養導向評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：晨間英語繪本教讀



說明：晨間英語繪本教讀



(照片 3)

說明：晨間閱讀



說明：共讀電子繪本

課程實踐省思與回饋

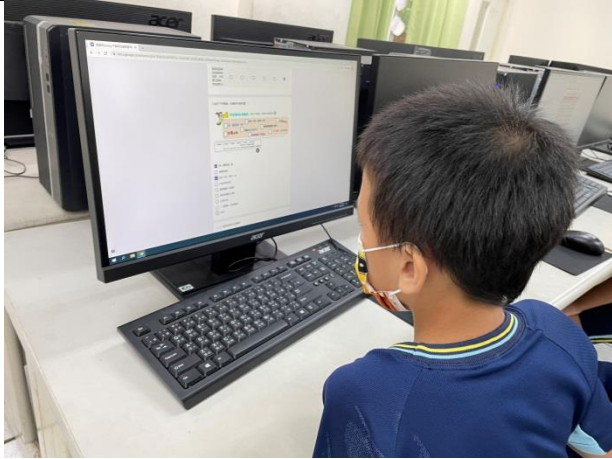
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學時，考量低年級學生識字量有限教材選用大多以繪本為主。
2. 看完讀本後，請學生再口述故事內容，藉以訓練學生表達能力。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：彈性-資訊教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：潘裕陽 ● 評鑑日期：112.1.12			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編教材難易度能符合學生程度，並結合生活經驗，有助於解決生活中的問題。學校的重要活動能融入課程設計，發揮校本精神。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據進度並善用設備，提供學生開放學習空間，依學生之學習風格給予不同之任務，歷程與成果並重，落實適性化教學原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容採用多元評量(口頭、實作、檔案評量)，兼顧認知、情意、技能，以符合適性化原則
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：文書編輯軟體基本操作



說明：運用 Word 並結合網路完成功課表的製作



說明：圖文整合邀請卡製作



說明：網路規範與安全



說明：網路軟體的下載安裝與執行



說明：圖文整合整合網頁資料

課程實踐省思與回饋

1. 資訊課程設計上容易忽視學習落後學生的補救措施，未來在設計上更應關注差異化教學之落實。
2. 宜採用小組教學模式，充分發揮組內互學功能。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：彈性-社團（舞蹈） ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：4~6 年級 ● 授課教師：溫蘭馨 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學習主要以律動為主，讓大孩子能夠清楚聽見重音節，過程中大家也都跳得很開心，不局限於老師的動作想法，大部分由學生身體自己帶動。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生進度都有趕上，對於弱勢學生也會由其他同學帶動，加入兒童遊戲舞蹈，慢慢進入律動課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	帶領學生互相欣賞同學的舞姿，給予彼此更大的加油打氣，帶動每位同學完成自己該做的部分。舞蹈課會建議請同學發揮更多想像力去創造屬於自己的舞蹈風格。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生呈現



說明：學生呈現



說明：小老師帶動



說明：小老師帶動



說明：學生交流



說明：學生交流

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生們都很配合每一位都想展現自己，讓大家知道自己愛跳舞的樣子多麼可愛美麗，這方面也能讓學生增強自信心，我覺得在藝術課堂上老師歸老師，但有的時候老師也是一位正在學習的學生，看著大家開開心心跳舞也是需要一種辦法抓住學生的心，讓大家能開朗跳舞也是需要一種方法，最後抓住方式教學也容易更加了解學生喜歡怎樣的舞風好讓他們喜歡跳舞、愛上舞蹈。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：彈性-社團（直排輪） ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：4~6 年級 ● 授課教師：陳怡瑾 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以選手跟比賽為目標設計跟訓練
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	專注於培養學生的技術跟體能
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數都有達成基本動作要點並能在衝刺時展現
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組練習



說明：分組練習



說明：分組練習



說明：分組練習



說明：分組練習



說明：分組練習

課程實踐省思與回饋

能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，以促進有效教學目標之達成

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：彈性-全校 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張淑梅 ● 評鑑日期：112.1.18			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入校本特色、重要行事，設計跨領域課程，以提升學生學習興趣與落實核心素養，關注學習與生活的結合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合全校性活動進行教結合全校性活動進行教學，充實課程內容，拓展學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，設計符合學童日常生活的問題 實施多元評量，設計符合學童日常生活的問題 情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。識與技能解決情境脈絡中的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合學校菸、檳、酒宣導



說明：戶外教育



說明：戶外教育



說明：校慶跳蚤市場

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

配合學校重要行事，舉辦各項議題宣導或多元化活動，充實課程內容，豐富學生的學習經驗，並實踐於生活中。

附表二

屏東縣東海國小 111 學年度第 1 學期課程評鑑檢核表（五年甲班）

☒ 領域學習課程：國語

☐ 校定課程：

☒ 評鑑者：蔡雨真

評鑑日期：112 年 1 月 19 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	學習觸角實施資訊融入教學					

屏東縣東海國小 111 學年度第 1 學期課程評鑑檢核表（ 五年甲班 ）

■領域學習課程：__英文__

□校定課程：_____

■評鑑者：_____曾鈺尹_____

評鑑日期：112 年 1 月 17 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		√			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		√			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	√				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		√			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		√			
	課程設計融入重大議題。		√			
	學校重要行事活動融入課程設計。		√			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	√				
	教師教學中能注意到課程的統整。	√				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	√				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		√			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		√			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		√			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		√			
	能運用學校及社區資源進行教學。		√			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		√			
	能夠評量學生十大基本能力。		√			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		√			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		√			
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	√				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		√			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		√			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		√			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		√			
整體補充說明與建議	偏鄉學生接觸英文時間遠不及都市學生，課程安排每周 2 節能提升學生能力有限。					

屏東縣東海國小 111 學年度第 1 學期課程評鑑檢核表（ 五年甲班 ）

■領域學習課程： ____數學____

□校定課程： ____

■評鑑者： 蔡雨真

評鑑日期： 112 年 1 月 19 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	. 實施融入教學，延伸師生學習觸角，加入素養議題，讓數學更貼近生活。					

屏東縣東海國小 111 學年度第 1 學期課程評鑑檢核表（ 五年甲班 ）

■領域學習課程：社會

□校定課程：_____

■評鑑者：周淳蓁

評鑑日期：112 年 1 月 19 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	✓				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	✓				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	✓				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角，透過網路資源，將國際上不同角落的風俗習慣帶進教室。					

屏東縣東海國小 111 學年度第 1 學期課程評鑑檢核表（ 五年甲班 ）

☒領域學習課程：__自然與生活科技__

☐校定課程：_____

☒評鑑者： 楊子瑜

評鑑日期：112 年 1 月 19 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。					
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。					
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。					
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。					
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。					
	課程設計融入重大議題。					
	學校重要行事活動融入課程設計。					
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。					
	教師教學中能注意到課程的統整。					
	教師彼此互動，能進行協同教學。					
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。					
	教學過程中提供學生開放的學習空間。					
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。					
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。					
	能運用學校及社區資源進行教學。					
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。					
	能夠評量學生十大基本能力。					
	能兼顧形成性評量與總結性評量。					
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。					
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。					
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。					
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。					
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。					
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。					
整體補充說明與建議	教學中能注意到課程的統整，實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角					

屏東縣東海國小 111 學年度第一學期課程評鑑檢核表（五年甲班）

■領域學習課程：__藝文(音樂)__

□校定課程：_____

■評鑑者：_____林素妃_____

評鑑日期：112 年 1 月 18 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓	✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓	✓		
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	✓				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	感謝學校提供有鋼琴、資訊設備的專科教室。					

屏東縣東海國小 111 學年度第 1 學期課程評鑑檢核表（ 五年甲班 ）

■領域學習課程： 藝文-視覺藝術

□校定課程： _____

■評鑑者： 蔡雨真

評鑑日期： 112 年 1 月 19 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	. 實施融入教學，延伸師生學習觸角，將不同美學議題融入課程，讓學生的藝文作品及美學概念更豐富。					

屏東縣東海國小 111 學年度第 1 學期課程評鑑檢核表（ 五年甲班 ）

■領域學習課程：__綜合__

□校定課程：_____

■評鑑者：__蔡雨真__

評鑑日期：__112__年__1__月__19__日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，使課程更加豐富多元。					

屏東縣東海國小 111 學年度第 1 學期課程評鑑檢核表（ 五年甲班 ）

■領域學習課程：健康與體育

□校定課程：_____

■評鑑者：周清鶴

評鑑日期：112 年 1 月 19 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	1. 建議各班體育課錯開，避免集中使用設施及設備（如：風雨球場..） 2. 因疫情關係建議將各種球類設備補足，最好能滿足一人一球的需求。					

屏東縣東海國小 111 學年度第一學期課程評鑑檢核表（五年甲班）

☐ 領域學習課程：_____

☒ 校定課程：_閱讀_（生活美語、閱讀、社團、資訊）

☒ 評鑑者：_曾鈺尹_

評鑑日期：_112_年_1_月_17_日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			✓ ✓
	教師教學中能注意到課程的統整。			✓		
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。			✓		
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。			✓		
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。			✓		
	能兼顧形成性評量與總結性評量。			✓		
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。					
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	學生閱讀能力需再建立，學校圖書館可增加開放時間(現行階段礙於志工人數缺乏)。					

屏東縣東海國小 111 學年度第 1 學期課程評鑑檢核表（五年甲班）

☐領域學習課程：_____

☒校定課程：資訊教育

☒評鑑者：潘裕陽

評鑑日期：112 年 1 月 12 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。			✓		
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。			✓		
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。			✓		
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。			✓		
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。			✓		
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。			✓		
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	課程在設計上宜注意學習間的個別差異, 進行補救及充實教學。					

屏東縣東海國小 111 學年度第 1 學期課程評鑑檢核表 (4~6 年級)

☐ 領域學習課程：_____

☒ 校定課程：彈性課程-舞蹈

☒ 評鑑者：溫蘭馨

評鑑日期：112 年 1 月 19 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意					

屏東縣東海國小 111 學年度第 1 學期課程評鑑檢核表（4~6 年級）

☐ 領域學習課程：_____

☒ 校定課程：彈性課程-直排輪

☒ 評鑑者：_____ 陳怡瑾 _____

評鑑日期：_____ 112 _____ 年 _____ 1 _____ 月 _____ 18 _____ 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。			✓		
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	教學過程中提供學生開放的學習空間。					

屏東縣東海國小 111 學年度第 1 學期課程評鑑檢核表（社團）

☐領域學習課程：_____

☒校定課程：運算思維

☒評鑑者：潘裕陽

評鑑日期：112 年 1 月 12 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。			✓		
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。			✓		
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。			✓		
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	✓				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。			✓		
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。			✓		
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	採混齡分組教學，宜在加強組內互學的模式，以增進學習成效					

屏東縣東海國小 111 學年度第 1 學期課程評鑑檢核表（五年甲班）

☐ 領域學習課程：_____

☒ 校定課程：學校彈性學習課程

☒ 評鑑者：蔡雨真

評鑑日期：112 年 1 月 18 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。			✓		
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	課程設計融入重大議題。					

附表二

屏東縣東海國小 111 學年度第 1 學期課程評鑑檢核表（六年甲班）

■領域學習課程：____國語____

□校定課程：_____

■評鑑者：____陳慶宏____

評鑑日期：112 年 1 月 19 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	✓				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	✓				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。	✓				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	✓				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	✓				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	學生的知識不足，在作文、造句、短語練習較薄弱，可鼓勵多閱讀、學習名言佳句及結構讓其更完整					

屏東縣東海國小111學年度第1學期課程評鑑檢核表（ 六年甲班 ）

■領域學習課程：__英文__

□校定課程：_____

■評鑑者：_____曾鈺尹

評鑑日期：112 年 1 月 17 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		√			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		√			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	√				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		√			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		√			
	課程設計融入重大議題。		√			
	學校重要行事活動融入課程設計。		√			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	√				
	教師教學中能注意到課程的統整。	√				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	√				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		√			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		√			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		√			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		√			
	能運用學校及社區資源進行教學。		√			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		√			
	能夠評量學生十大基本能力。		√			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		√			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		√			
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	√				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		√			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		√			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		√			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		√			
整體補充說明與建議	偏鄉學生接觸英文時間遠不及都市學生，課程安排每周 2 節能提升學生能力有限。					

屏東縣東海國小 110 學年度第 1 學期課程評鑑檢核表（六年甲班）

■領域學習課程：__數學__

□校定課程：_____

■評鑑者：__陳慶宏__

評鑑日期：__112__年__1__月__19__日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	✓				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	應用問題意因不理解題意而列錯或不知如何去做，需多加強試題的閱讀理解能力					

屏東縣東海國小111學年度第1學期課程評鑑檢核表（ 六年甲班 ）

■領域學習課程：__社會__

□校定課程：_____

■評鑑者： 楊子瑜

評鑑日期：112年 1月 19日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	√				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	√				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		√			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		√			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		√			
	課程設計融入重大議題。		√			
	學校重要行事活動融入課程設計。		√			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		√			
	教師教學中能注意到課程的統整。		√			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		√			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		√			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		√			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		√			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		√			
	能運用學校及社區資源進行教學。		√			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		√			
	能夠評量學生十大基本能力。		√			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	√				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		√			
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		√			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		√			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		√			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		√			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		√			
整體補充說明與建議	. 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意，能夠評量學生十大基本能力。					

屏東縣東海國小111學年度第1學期課程評鑑檢核表（ 六年甲班 ）

■領域學習課程： 自然與生活科技

□校定課程： _____

■評鑑者： 潘裕陽

評鑑日期： 111年 1月 15日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。			✓		
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。			✓		
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。			✓		
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	課程中實驗活動可結合校本課題，使課程的目標與架構更符合學校總體課程目標。					

屏東縣東海國小111學年度第一學期課程評鑑檢核表（六年甲班）

■領域學習課程：___藝文(音樂)___

□校定課程：_____

■評鑑者：_____林素妃_____

評鑑日期：112年 1 月 18 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓	✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。			✓		
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	✓				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	感謝學校提供有鋼琴、資訊設備的專科教室。					

屏東縣東海國小111學年度第1學期課程評鑑檢核表（ 六年甲班 ）

■領域學習課程：__藝文(視覺表達)_____

□校定課程：_____

■評鑑者： 楊子瑜

評鑑日期：112年 1月 19日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		✓			
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議						

屏東縣東海國小 111 學年度第 1 學期課程評鑑檢核表（六年甲班）

■領域學習課程：___綜合___

□校定課程：_____

■評鑑者：_____陳慶宏_____

評鑑日期：112 年 1 月 19 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學。			✓		
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		✓			
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	✓				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	很多人、事、物的狀況及處理方法都不同，透過課程內容讓學生更知道與理解					

屏東縣東海國小111學年度第1學期課程評鑑檢核表（ 六年甲班 ）

■領域學習課程： 健康與體育(健康)

□校定課程： _____

■評鑑者： 曾鈺尹

評鑑日期： 112 年 1 月 17 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		√			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		√			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	√				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		√			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		√			
	課程設計融入重大議題。		√			
	學校重要行事活動融入課程設計。		√			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	√				
	教師教學中能注意到課程的統整。	√				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	√				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		√			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		√			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		√			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		√			
	能運用學校及社區資源進行教學。		√			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		√			
	能夠評量學生十大基本能力。		√			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		√			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		√			
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	√				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		√			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		√			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		√			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		√			
整體補充說明與建議	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。					

屏東縣東海國小 111 學年度第 1 學期課程評鑑檢核表（六年甲班）

■領域學習課程：健康與體育(體育)

□校定課程：

■評鑑者：陳慶宏

評鑑日期：112 年 1 月 19 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	體能的訓練持續推行，增強學生體能及運動項目規則					

屏東縣東海國小111學年度第1學期課程評鑑檢核表（六年甲班）

☐領域學習課程：_____

☒校定課程：_____閱讀_____

☒評鑑者：_____曾鈺尹_____

評鑑日期：112 年 1 月 17 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		√			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		√			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	√				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		√			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		√			
	課程設計融入重大議題。		√			
	學校重要行事活動融入課程設計。		√			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	√				
	教師教學中能注意到課程的統整。	√				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	√				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		√			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		√			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		√			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		√			
	能運用學校及社區資源進行教學。		√			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		√			
	能夠評量學生十大基本能力。		√			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		√			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		√			
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	√				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		√			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		√			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		√			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		√			
整體補充說明與建議	學生閱讀能力需再建立，學校圖書館可增加開放時間(現行階段礙於志工人數缺乏)。					

屏東縣東海國小111學年度第1學期課程評鑑檢核表（六年甲班）

☐領域學習課程：_____

☒校定課程：資訊教育

☒評鑑者：潘裕陽

評鑑日期：112年1月12日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。			✓		
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。			✓		
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。			✓		
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。			✓		
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	✓				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。			✓		
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。			✓		
	能夠評量學生十大基本能力。			✓		
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	課程設計應融入新興議題, 整合學生經驗, 漸進式朝向素養導向設計。					

屏東縣東海國小111學年度第1學期課程評鑑檢核表（ 4~6年級 ）

☐領域學習課程：_____

☒校定課程：彈性課程-舞蹈

☒評鑑者：溫蘭馨

評鑑日期：112 年 1 月 18 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。					

屏東縣東海國小111學年度第1學期課程評鑑檢核表（4~6年級）

☐領域學習課程：_____

☒校定課程：彈性課程-直排輪

☒評鑑者：_____陳怡瑾_____

評鑑日期：112 年 1 月 18日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。			✓		
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。					

屏東縣東海國小111學年度第1學期課程評鑑檢核表（社團）

☐領域學習課程：_____

☒校定課程：運算思維

☒評鑑者：潘裕陽

評鑑日期：112年1月12日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。			✓		
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。			✓		
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。			✓		
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	✓				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。			✓		
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。			✓		
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	採混齡分組教學，宜在加強組內互學的模式，以增進學習成效					

屏東縣東海國小 111 學年度第 1 學期課程評鑑檢核表（六年甲班）

☐領域學習課程：_____

■校定課程：____全校性活_____

■評鑑者：_____陳慶宏_____

評鑑日期：112 年 1 月 19 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	✓				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	✓				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	✓				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	疫情趨緩，活動如期舉行，也配合政策做好防疫工作					

附件二

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林雋文 ● 評鑑日期：112.6.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將學習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。視學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。利用教學媒材，例如：電子書、繪動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	定期實施課程小組領域會議進行教學省思與討論。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上台書寫國字詞語



說明：寫卡片給親愛的家人



說明：與作家有約-聆聽作家自創繪本



說明：與作家有約-繪本圖案的繪製學習



找到好朋友，一起玩遊戲。



字詞花，寫出同部首的字再造詞。

課程實踐省思與回饋

1. 在課程設計時結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。期許能以學生為學習主體做為課程設計主軸，並讓學生在口語表達、書寫上有更多的實作機會。
2. 課程設計與課程實施上會有落差，透過實施後省思、學生回饋，不斷調整課程設計，並再次透過實施狀況，再調整，如此循環。
3. 參加教師教學共同備課、研習活動，以增進教師課程設計與教學精進的能力。

屏東縣東海國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林雋文 ● 評鑑日期：112.6.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	統整課程內容並融入生活相關元素或是時事議題於題目之中，讓數學的解題思考與練習能更貼近生活(對中低年級尤其重要)，較能引發學生學習興趣；也較有利於低成就學生的理解。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學中先實行共同性的講解、操作、或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導。確實依據客程進度來實施課程，並充分運用課本、附件，以期收到最大的學習成效。特別需要加強的學生則需利用彈性時間間來做個別的補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	除了常用的紙筆測驗之外，教師會運用實做評量、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，視教學內容需要進行評量設計。安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正。
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
省思回饋	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	定期實施課程小組領域會議進行教學省思與討論。
	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:18以內的減法心算



說明: 實際操作量頭圍的長度比較



說明:圖形與形體-立體圖形



說明: 風帆競速賽-50以內的數數



說明:認識錢幣



說明:畫10和1來作加減

課程實踐省思與回饋

透過教具具體操作,及學生上台習寫題目,經由學生的學習過程,發覺學生思考的盲點,即時在白板上解說,也可請小組討論,上台發表自我想法,在不斷的腦力激盪下,學生會釐清自己的錯誤並加以修正

屏東縣東海國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：周淳蓁 ● 評鑑日期：112.06.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並整合各領域，設計有效、能提升孩子核心素養的學習課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據學生學習成效，調整教學策略，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	落實多元評量，並且依學生學習成效，調整教學策略，以達教學目標。
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
省思回饋	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	進行教學省思與討論，修正教學計畫。
	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：唱遊活動



說明:透過律動感受節拍



說明:自製大富翁遊戲



說明:透過響板認識節拍



說明:透過自製紙偶練習上台發表



說明:認識桌遊種類

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計與課程實施上會有落差，透過實施後省思、學生回饋，不斷調整課程設計，並再次透過實施狀況，再調整，如此循環。
2. 多結合生活情境，並設計多元的學習方式，以增進學習成效，及讓學生將所學實際應用於生活。
3. 多參與相關研習，以增進課程設計、實施的能力。

屏東縣東海國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱： 健康 ● 年級： 一年級 ● 授課教師： 林雋文 ● 評鑑日期： 112.6.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以學生身心發展需求出發，引用生活中的實際例子並配合學校健康促進宣導，培養學生具備健康生活與終身運動的能力與態度。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，安排學習任務，引導學生在具體的實踐中，省思及察覺自己的學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在課程進行中，不斷的修正自己的行為及習慣，並養成應該具備的健康飲食及個人安全的行為習慣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	依據課程計畫的實施，與領域小組進行討論適時修正教學方式。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:空氣品質旗幟



說明:健康身體，均衡飲食宣導



說明: 如何保護耳朵觀念的建立



說明:護士阿姨宣導食物金字塔



說明: 習寫食物紅綠燈學習單



說明:預防疾病重要的方法-勤洗手

課程實踐省思與回饋

藉由各項健康宣導及學生個人實踐，引導學生能夠正確了解健康的概念，進而將概念在日常生活完成，使身、心都能夠健康。

屏東縣東海國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一年級 ● 授課教師：邱逸華 ● 評鑑日期：112.06.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容具統整精神，可呼應相關領域核心素養及精熟學習重點。此課程配合學校賽事及其它行事活動；融入課程設計，以提升學生素養與能力表現。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	此課程依相關規定實施，以現有相關資源、教材以豐富教學，並於實施過程中，多加注意不同學生之間的差異化並進行個別化指導以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量及反饋，教導與協助學生學習健體領域認知、技能、情意目標與學習態度，並適時調整教學方針，以促進有效教學之目的。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	透過教師研習、相關會議、同仁建議及書刊，適時改善教學策略及調整教學模式。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。

透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。



透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。

透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。



透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。

透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。

課程實踐省思與回饋

- 1 參與研習進修，落實滾動式修正課程設計及規劃，促進學生學習。
- 2 參閱專書及各版本教科書、參考其他同仁教學建議 以豐富學生學習內容及經驗

屏東縣東海國民小學111學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-閱讀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：一
- 授課教師：曾鈺尹
- 評鑑日期：112/6/21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入校本特色、學校活動，並統整相關領域，設計有效、能提升孩子核心素養的閱讀學習課程
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用多媒體設備充實課程，並且以多元方式進行閱讀活動，以引起並維持學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量與素養導向評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



雲水書車



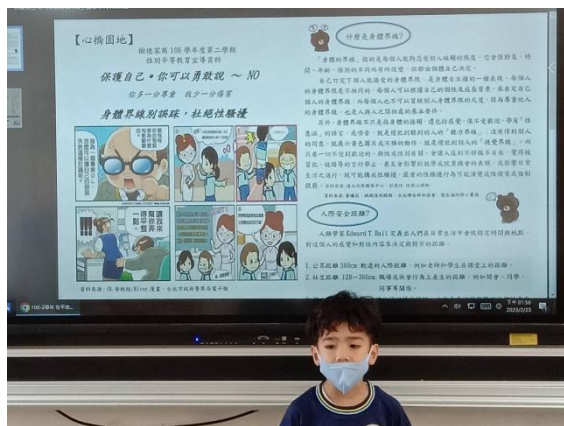
閱讀分享



閱讀樂:敲敲木的國王



圖書館尋寶



性別平等教育課後分享



說故事分享

課程實踐省思與回饋

1. 教學時，考量低年級學生識字量有限教材選用大多以繪本為主。
2. 看完讀本後，請學生再口述故事內容，藉以訓練學生表達能力。

屏東縣東海國民小學111學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：彈性-社團（舞蹈） ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：1~3 年級 ● 授課教師：溫蘭馨 ● 評鑑日期：112.06.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期主要以兒童律動為主，讓學生好記得拍子懂得如何數拍子才能搭配接下來的課程，以活潑創新的內容來挑取學生的課程摘要。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進行利用道具，音樂引導學生學習活動，在課程進行時對於較落後的學生會利用課餘時間加強動作指導以及口述教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	帶領學生互相欣賞同學的舞姿，給予彼此更大的加油打氣，帶動每位同學完成自己該做的部分。舞蹈課會建議請同學發揮更多想像力去創造屬於自己的舞蹈風格。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：暖身動作



說明：暖身動作



說明：隊形排練



說明：隊形排練



說明：舞蹈教學



說明：舞蹈教學

課程實踐省思與回饋

學生們都很配合每一位都想展現自己，讓大家知道自己愛跳舞的樣子多麼可愛美麗，這方面也能讓學生增強自信心，我覺得在藝術課堂上老師歸老師，但有的時候老師也是一位正在學習的學生，看著大家開開心心跳舞也是需要一種辦法抓住學生的心，讓大家能開朗跳舞也是需要一種方法，最後抓住方式教學也容易更加了解學生喜歡怎樣的舞風好讓他們喜歡跳舞、愛上舞蹈。

屏東縣東海國民小學111學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：彈性-社團（直排輪） ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：1~3 年級 ● 授課教師：楊馥郁 ● 評鑑日期：112.06.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以簡單趣味遊戲學習為目標而設計課程導向！ 做中學！學中做
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	專注培養學生基礎訓練
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	基本動作完成！並能完成所有指導動作
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：暖身運動



說明：上課情形



說明：上課情形



說明：上課情形



說明：上課情形



說明：上課情形

課程實踐省思與回饋

遊戲中學習！歡樂中成長！從不想到到主動！從不聽話到自主

屏東縣東海國民小學111學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：彈性-社團（桌遊） ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：1 - 3 ● 授課教師：曾鈺尹 ● 評鑑日期：112. 06. 21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	視情況進行分組，情境說明，規則說明，遊戲進行。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生利用學校提供教材（桌遊教具）分組進行課程，大家各自挑選自己有興趣的主題並進行遊戲比賽，老師適時給予協助指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由遊戲的本質讓學生容易融入情境，或是利用競賽的方式讓學生保持動機。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



桌遊：諾亞方舟



桌遊-快手疊杯哈寶



桌遊：瘋狂建築師



桌遊:奇蹟連連



桌遊：哈寶



桌遊:拔毛運動會

課程實踐省思與回饋

藉由桌遊遊戲進行學生可學習團隊合作精神和學習人際關係，增進同學之間相處和諧度。

屏東縣東海國民小學111學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：彈性-全校性課程 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林雋文 ● 評鑑日期：112.6.21			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入藝文、健康、生命教育、環境教育與自然領域學習等議題進行課程設計與實。配合學校的重要行事活動融入課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施教學進度。結合全校性活動進行教學，充實課程內容，豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養，提醒學生遵守團體規範，提升學生參與團體活動實正確的行為。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：友善校園-「反霸凌」宣導



說明：實施法定課程-環境教育



說明：數學補救



說明：馬賽克製作



說明：戶外教育



說明：母親節活動

課程實踐省思與回饋

全校性課程為多元呈現的課程，舉凡全校性及班級活動中各項活動，學生都必須參與，因此參與度及遵守團體的規範顯得重要，在實施的過程中，學生大部分都能遵守規則並有興趣的參與，也願意嘗試各項活動。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：鄭素芬 ● 評鑑日期：112.06.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，設計有效多元之課程，培養學生具備數學運算思維能力，提升核心素養的學習課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合教學媒體，善用教學資源，引起並維持學生學習興趣。依據學生學習成效，適時調整教學策略，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，依據學生學習成效，調整教學策略，達成教學目標。 參加專業性研習，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	進行教學省思與討論，修正教學計畫。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：花瓣識字教學



說明：語文小組競賽



說明：繪製心智圖



說明：繪本介紹，啟發語文學習動力



說明：與作家有約-作家創作歷程



說明：與作家有約-圖畫創作

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計以學生為學習主體，讓學生在口語表達、書寫上有更多的實作機會，以提升識字、閱讀、寫作等語文能力。
2. 課程內容須因應偏鄉地區學生程度適度調整，透過課程實施與評量後，評估教學成效，了解學生能力，進而調整教學策略，提升教學成效。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：二年級 ● 授課教師：鄭素芬 ● 評鑑日期：112.06.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，設計有效多元之課程，培養學生具備數學運算思維能力，提升核心素養的學習課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合教學媒體，善用教學資源，引起並維持學生學習興趣。依據學生學習成效，適時調整教學策略，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，依據學生學習成效，調整教學策略，達成教學目標。 參加專業性研習，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	進行教學省思與討論，修正教學計畫。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：習題實作練習



說明：小組競賽-運算練習



說明：立體圖形繪製



說明：數學運算練習



說明：數學桌遊-佔地為王



說明：數學桌遊-尋寶遊戲

課程實踐省思與回饋

1. 加強數學閱讀理解，提升學生解題能力。
2. 結合生活化、趣味化的數學題目，加上小組競爭競賽，引起學生學習動機，透過數學桌遊教學讓學生樂在其中，享受解題的過程。
3. 課程設計與課程實施會有落差，依據教學評量結果，診斷學生學習困難點，修正教學策略，進行補救教學，減少學習落差，達成教學目標。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：周淳蓁 ● 評鑑日期：112.06.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據生活課程單元內容，配合學生生活經驗與情境，讓學生提升素養與能力表現。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫及進度，配合教學資源、教具、器材等，充實課程內容，進行教學，並於實施歷程中，能多加注意不同學生之間的差異化並進行個別化指導以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內及特性，以多元評量方式，引導學生學習，生活領域之核心素養，並適時調整教學策略，以促進有效教學之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	透過教師研習、相關會議與同仁專業對話，改善教學策略及調整教學模式
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用手影繪圖



說明：種植植物



說明：討論電子書內容後發表



說明：利用桌遊認識火災預防



說明：透過討論認識火災預防



說明：觀察影子變化

課程實踐省思與回饋

透過不同媒材及活動，讓學生對學習內容充滿興趣，更能專注在學習上，以達到學習效果。

屏東縣東海國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活美勞 ● 年級：二年級 ● 授課教師：鄭素芬 ● 評鑑日期：112.06.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	融入校本特色、重要行事，規劃美勞學習活動，增進對藝術相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合生活課程，結合節慶及學校行事，運用教學媒體及網路資源來豐富學生的美感觀念，創作出屬於自己風格的作品。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過具體的繪畫或操作各項媒材，參與藝術活動，培養學生對藝術的樂趣，探索生活美感。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	定期實施課程小組領域會議進行教學省思與討論。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：馬賽克藝術作品創作



說明：風鈴創作



說明：水彩作品創作



說明：彩虹魚創作



說明：與作家有約-藝術創作



說明：馬賽克創作

課程實踐省思與回饋

1. 學生對於平面繪畫主題呈現，因生活經驗不多，不容易掌握主題，構圖比較簡單沒有創意，希望能多結合生活經驗，運用教學媒體及網路資源，提供學生更多素材，啟發藝術創作。
2. 對於手作課程，學生時常沒有耐心完成作品，草率結束，影響整體美勞創作。希望孩子能加強專心及耐心，認真完成屬於自己獨一無二作品。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康 ● 年級：二年級 ● 授課教師：鄭素芬 ● 評鑑日期：112.06.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合學生身心發展，結合生活經驗與情境，培養學生具備健康生活的知識及態度，增進健康與體育的素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫所訂定的進度進行教學。結合健康議題宣導，充實課程內容，拓展學生的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，依學生學習成效，調整教學方式與評量方法，以培養良好健康生活習慣，達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	定期實施課程小組領域會議進行教學省思與討論。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明蛀牙的原因



說明：說明保護牙齒重要性



說明：建立良好的健康習慣



說明：眾華牙科口腔檢查



說明：健康飲食宣導



說明：健康議題宣導-甜蜜陷阱

課程實踐省思與回饋

配合學校重要行事，舉辦各項健康議題宣導或多元化學習活動，充實課程內容，培養學生健康基本常識，加強在日常生活中實踐。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：二年級 ● 授課教師：邱逸華 ● 評鑑日期：112.06.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容具統整精神，可呼應相關領域核心素養及精熟學習重點。此課程配合學校賽事及其它行事活動；融入課程設計，以提升學生素養與能力表現。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	此課程依相關規定實施，以現有相關資源、教材以豐富教學，並於實施過程中，多加注意不同學生之間的差異化並進行個別化指導以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量及反饋，教導與協助學生學習健體領域認知、技能、情意目標與學習態度，並適時調整教學方針，以促進有效教學之目的。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	透過教師研習、相關會議、同仁建議及書刊，適時改善教學策略及調整教學模式。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。

說明：透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。



說明：透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。

說明：透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。



說明：透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。

說明：透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。

課程實踐省思與回饋

- 1 參與研習進修，落實滾動式修正課程設計及規劃，促進學生學習。
- 2 參閱專書及各版本教科書、參考其他同仁教學建議，以豐富學生學習內容及經驗。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：彈性-閱讀 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：周淳蓁 ● 評鑑日期：112.06.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入校本特色、學校活動，並統整相關領域，設計有效、能提升孩子核心素養的閱讀學習課程
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用多媒體設備充實課程，並且以多元方式進行閱讀活動，以引起並維持學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量與素養導向評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過電子書介紹繪本



說明：透過閱讀繪本瞭解文本內容



說明：透過透過討論釐清概念



說明：透過發表激發全班的想法



說明：說明：透過線上閱讀認證討論更瞭解文本



說明：透過桌遊對學習內容加深印象

課程實踐省思與回饋

1. 多元的文本更吸引孩子閱讀的興趣。
2. 透過孩子的彼此討論，對文本內容更加熟悉。
3. 在遊戲化教學下讓孩子更輕鬆閱讀，對學習內容更感興趣。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：彈性-社團（舞蹈） ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：1~3 年級 ● 授課教師：溫蘭馨 ● 評鑑日期：112.06.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期主要以兒童律動為主，讓學生好記得拍子懂得如何數拍子才能搭配接下來的課程，以活潑創新的內容來挑取學生的課程摘要。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進行利用道具，音樂引導學生學習活動，在課程進行時對於較落後的學生會利用課餘時間加強動作指導以及口述教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	帶領學生互相欣賞同學的舞姿，給予彼此更大的加油打氣，帶動每位同學完成自己該做的部分。舞蹈課會建議請同學發揮更多想像力去創造屬於自己的舞蹈風格。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：暖身動作



說明：暖身動作



說明：隊形排練



說明：隊形排練



說明：舞蹈教學



說明：舞蹈教學

課程實踐省思與回饋

學生們都很配合每一位都想展現自己，讓大家知道自己愛跳舞的樣子多麼可愛美麗，這方面也能讓學生增強自信心，我覺得在藝術課堂上老師歸老師，但有的時候老師也是一位正在學習的學生，看著大家開開心心跳舞也是需要一種辦法抓住學生的心，讓大家能開朗跳舞也是需要一種方法，最後抓住方式教學也容易更加了解學生喜歡怎樣的舞風好讓他們喜歡跳舞、愛上舞蹈。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：彈性-社團（直排輪） ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：1~3 年級 ● 授課教師：楊馥郁 ● 評鑑日期：112.06.21			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以簡單趣味遊戲學習為目標而設計課程導向！ 做中學！學中做
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	專注培養學生基礎訓練
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	基本動作完成！並能完成所有指導動作
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：暖身運動



說明：上課情形



說明：上課情形



說明：上課情形



說明：上課情形



說明：上課情形

課程實踐省思與回饋

遊戲中學習！歡樂中成長！從不想到到主動！從不聽話到自主

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：彈性-社團（桌遊） ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：1-3 ● 授課教師：曾鈺尹 ● 評鑑日期：112. 06. 13			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	視情況進行分組，情境說明，規則說明，遊戲進行。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生利用學校提供教材（桌遊教具）分組進行課程，大家各自挑選自己有興趣的主題並進行遊戲比賽，老師適時給予協助指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由遊戲的本質讓學生容易融入情境，或是利用競賽的方式讓學生保持動機。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



桌遊：諾亞方舟



桌遊-快手疊杯哈寶



桌遊：瘋狂建築師



桌遊:奇蹟連連



桌遊：哈寶



桌遊:拔毛運動會

課程實踐省思與回饋

藉由桌遊遊戲進行學生可學習團隊合作精神和學習人際關係，增進同學之間相處和諧度。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：彈性-全校性活動 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：鄭素芬 ● 評鑑日期：112.06.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入校本特色、重要行事，設計跨領域課程，以提升學生學習興趣與落實核心素養，關注學習與生活的結合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合全校性活動進行教學，充實課程內容，拓展學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：友善校園宣導



說明：外籍師入班教學



說明：母親節慶祝活動



說明：海洋環境教育宣導



說明：戶外教學-海生館



說明：防災教育避難演練

課程實踐省思與回饋

配合學校重要行事，舉辦各項議題宣導或多元化活動，充實課程內容，豐富學生的學習經驗，並實踐於生活中。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：童妤萱 ● 評鑑日期：112.06.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	視學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	實施多元評量，培養學生核心素養。
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
省思回饋	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	定期實施課程小組領域會議進行教學省思與討論。
	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:欣賞電子書補充影片



說明:使用平板查資料



說明:欣賞電子書補充影片



說明:欣賞電子書補充影片



說明:使用平板查資料



說明:欣賞電子書補充影片

課程實踐省思與回饋

在課程設計時結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。期許能以學生為學習主體做為課程設計主軸，並讓學生在口語表達、書寫上有更多的實作機會

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英文 ● 年級：3 年級 ● 授課教師：曾鈺尹 ● 評鑑日期：112/6/21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重	1. 英文字母、單字教學以圖像記憶與日常生活情境結合。 2. 句型教學以故事情境為主軸且利用晨會時間增置”每日一句”課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	4	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	5	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用學校前瞻黑板設備增加學生聽力及口語表達能力。 2. 利用課後或放學後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用口說、提問、作業、紙筆師生及同學間的互動評估學生學習成效。 2. 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	期末根據學生多元評量結果做為往後教學調整及改進方針。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



單字拼寫活動



Phonics 教學



口語教學



exercise



英文歌教學



Story 教學

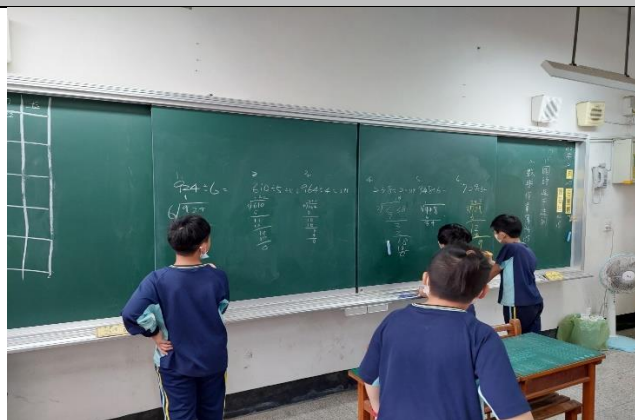
課程實踐省思與回饋

1. 每周兩堂課的英文教學有限且又是大班教學，很難全面掌控個個學生學習狀況。
2. 未來教學可考慮分組教學。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：童妤萱 ● 評鑑日期：112.06.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	定期實施課程小組領域會議進行教學省思與討論。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：由學生來為同學示範與解題



說明：數學競賽-解題高手



說明：數學小遊戲



說明：數學小遊戲



說明：上課小遊戲



說明：上課小遊戲

課程實踐省思與回饋

課程設計與課程實施上會有落差，透過實施後省思、學生回饋，不斷調整課程設計，並再透過實施狀況，再調整，如此循環。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會學習領域 ● 年級：三年甲班 ● 授課教師：戴怡婷 ● 評鑑日期：112.6.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。 視學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。 利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。 於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。 教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	定期實施課程小組領域會議進行教學省思與討論。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：請學生實際拿儲值卡(課堂教到交易工具的種類)到便利商店消費。



說明：社會課適時融入環境教育法定課程。



說明：讓學生實際操作社會桌遊-地名配對。



說明：完成學習單。



說明：讓學生利用學習拍進行數位學習。



說明：讓學生分組討論後發表討論的結果。

課程實踐省思與回饋

1. 在課程設計時結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。期許能以學生為學習主體做為課程設計主軸，並讓學生在口語表達、書寫上有更多的實作機會。
2. 課程設計與課程實施上會有落差，透過實施後省思、學生回饋，不斷調整課程設計。
3. 積極參加教師共同備課、工作坊、研習活動，以增進教師課程設計與教學精進的能力。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然與科技 ● 年級：三年級 ● 授課教師：楊子瑜 ● 評鑑日期：112.06.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學習領域所規劃之內容，並結合學生生活經驗與情境，進行課程教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施，並且利用相關對教學資源，教具、器材等，豐富學生的學習經驗及產生學習動力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，且依據評量結果滾動式修正課程設計及規劃，達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	學生評量後，針對學生的學習成果，進行教學省思、檢討並改進。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識培養土和了解成分



撒播小白菜種子。



觀察冰塊在熱水、冷了中的融化時間。



認識溫度計及正確讀取數字的方法。



認識物理及化學的變化。



認識天氣播報。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

多給學生實際操作

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術(音樂) ● 年級：三年甲班 ● 授課教師：林素妃 ● 評鑑日期：112 年 6 月 21 日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	● 透過認識音符、歌曲歌唱、節奏拍念、直笛吹奏、名曲欣賞、節奏自由創作等教學讓學生理解藝術符號，以表達情意觀點，並培養學生善用多元感官，察覺感知藝術與培養音樂感受力，以豐富學生美感經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	● 教學進度儘量依課程計畫訂定的進度實施，但也會配合學校活動調整課程內容 ● 發現落後的學生會於課中或下課時間給予個別指導，學生都很高興能得到老師的個別指導。本學期幾乎每位學生都能熟練地吹奏至少兩首直笛曲子。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	● 由於本班學生生活潑好動愛玩，所以除了採多元評量且儘量讓學生都能有個別表現的機會，並結合母親節慶祝活動讓學生有展能的機會，學生都能用心學習和認真快樂演出。 ● 除了少數學生直笛指法不是很精熟外，其餘學生都很熟練且跟得上伴奏，也更喜歡吹奏直笛了。。
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
省思回饋	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	● 上學期發現學生課堂上愛管別人而干擾上課秩序，這學期除了採立即糾正，且當學生表現好時立即給予口頭讚美外，也利用班級增強板維持班上常規，發現此方法已讓班上上課常規越來越好了。
	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：節奏教學



說明：直笛教學



說明：歌唱教學與評量



說明：結合母親節演唱成果發表



說明：直笛教學



說明：直笛評量與個別指導

課程實踐省思與回饋

小朋友會利用高音直笛吹奏一些好聽的小曲子後，因為有成就感上音樂課更用心學習，上課氛圍更佳了。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝文(視覺表達) ● 年級：三年級 ● 授課教師：楊子瑜 ● 評鑑日期：112.06.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學習領域所規劃之內容，並結合學生生活經驗與情境，進行課程教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施，並且利用相關對教學資源，教具、器材等，豐富學生的學習經驗及產生學習動力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，且依據評量結果滾動式修正課程設計及規劃，達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	學生評量後，針對學生的學習成果，進行教學省思、檢討並改進。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分割畫面成小格子再上色，認識色彩及面畫經營。



鉛筆線畫練習。



勞作課程，手腦並用。



毛線打結了，互相合作解決問題。



小老師指導穿線的方法。



和同學分享作品完成心得，及過程中的經驗分享。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

引起學生的學習動機，從學習過程中，培養美感。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合 ● 年級：三年級 ● 授課教師：童好萱 ● 評鑑日期：112.06.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能結合學生生活情境，融入校本特色，設計符合學校的課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，以達教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	進行教學省思與討論，修正教學計畫。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



上課情形



手作創作



上課小遊戲



上課小遊戲



上課小遊戲



上課小遊戲

課程實踐省思與回饋

依據學生學習成效， 調整教學策略，減少 學習落差。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康 ● 年級：三年級 ● 授課教師：童妤萱 ● 評鑑日期：112.06.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合健康教學的單元設計學習單讓學生完成。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	適當結合外部資源或學校宣導活動充實課程，豐富學生的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	定期實施課程小組領域會議進行教學省思與討論。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：電子書教學



說明：電子書教學



說明：電子書教學



說明：電子書教學



說明：宣導海洋教育



說明：宣導海洋教育

課程實踐省思與回饋

適當結合外部資源或學校宣導活動(潔牙教學、防癌宣導等)充實課程內容，豐富學生的學習經驗。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：三年級 ● 授課教師：邱逸華 ● 評鑑日期：112.06.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容具統整精神，可呼應相關領域核心素養及精熟學習重點。此課程配合學校賽事及其它行事活動；融入課程設計，以提升學生素養與能力表現。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	此課程依相關規定實施，以現有相關資源、教材以豐富教學，並於實施過程中，多加注意不同學生之間的差異化並進行個別化指導以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量及反饋，教導與協助學生學習健體領域認知、技能、情意目標與學習態度，並適時調整教學方針，以促進有效教學之目的。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	透過教師研習、相關會議、同仁建議及書刊，適時改善教學策略及調整教學模式。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。

說明：透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。



說明：透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。

說明：透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。



說明：透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。

說明：透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。

課程實踐省思與回饋

- 1 參與研習進修，落實滾動式修正課程設計及規劃，促進學生學習。
- 2 參閱專書及各版本教科書、參考其他同仁教學建議，以豐富學生學習內容及經驗。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-閱讀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年甲班
- 授課教師：戴怡婷
- 評鑑日期：112.6.21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入法定課程、健康、生命教育、環境教育與家庭教育等重大議題進行課程設計與實施。 將學校的重要行事活動融入課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施教學進度。 結合全校性活動進行教學，充實課程內容，豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。 教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：讓學生自由地分享自己發現的好書



說明：利用雲水書車拓展閱讀的書籍種類



說明：進行數位閱讀(閱讀認證)



說明：全班共讀繪本



說明：共讀繪本後，小組進行討論



說明：小組發表各組討論出來的結果

課程實踐省思與回饋

1. 融入特色課程(閱讀)、法定課程、健康、生命教育、環境教育與家庭教育等議題進行課程設計與實施，再配合學校的重要行事，讓學生從活動中進行學習，實踐於生活中。
2. 透過多樣化的課程內容充實課程，豐富學生的學習經驗。
3. 教學策略實施異質性分組，讓能力較高的學生帶領學習進度較落後的同學一起進行學習，以幫助學生有效學習。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：彈性-資訊 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：三甲 ● 授課教師：周清鶴 ● 評鑑日期：112.6.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編教材難易度適中能符合學生程度，並結合生活經驗，配合學校的重要活動讓學生提升能力表現。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程依相關規定實施，輔以相關資源、教材進行教學，並於實施歷程中，能多加注意不同學生之間的差異化並進行個別化指導以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量及反饋，兼顧認知、技能、情意目標與學習態度，並適時調整教學策略，以促進有效教學之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過實際操作，培養資訊能力與使用技巧



說明：透過實際操作，培養資訊能力與使用技巧



說明：透過實際操作，培養資訊能力與使用技巧



說明：透過實際操作，培養資訊能力與使用技巧



說明：透過實際操作，培養資訊能力與使用技巧



說明：透過實際操作，培養資訊能力與使用技巧

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 參與研習進修，增能後落實滾動修正於教學中，促進學生學習。
2. 資訊課程內容的學習重操作，對於學習能力較弱的同學仍需多加各別指導。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團（舞蹈）
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：1~3 年級
- 授課教師：溫蘭馨
- 評鑑日期：112.06.21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期主要以兒童律動為主，讓學生好記得拍子懂得如何數拍子才能搭配接下來的課程，以活潑創新的內容來挑取學生的課程摘要。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進行利用道具，音樂引導學生學習活動，在課程進行時對於較落後的學生會利用課餘時間加強動作指導以及口述教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	帶領學生互相欣賞同學的舞姿，給予彼此更大的加油打氣，帶動每位同學完成自己該做的部分。舞蹈課會建議請同學發揮更多想像力去創造屬於自己的舞蹈風格。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：暖身動作



說明：暖身動作



說明：隊形排練



說明：隊形排練



說明：舞蹈教學



說明：舞蹈教學

課程實踐省思與回饋

學生們都很配合每一位都想展現自己，讓大家知道自己愛跳舞的樣子多麼可愛美麗，這方面也能讓學生增強自信心，我覺得在藝術課堂上老師歸老師，但有的時候老師也是一位正在學習的學生，看著大家開開心心跳舞也是需要一種辦法抓住學生的心，讓大家能開朗跳舞也是需要一種方法，最後抓住方式教學也容易更加了解學生喜歡怎樣的舞風好讓他們喜歡跳舞、愛上舞蹈。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：彈性-社團（直排輪） ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：1~3 年級 ● 授課教師：楊馥郁 ● 評鑑日期：112.06.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以簡單趣味遊戲學習為目標而設計課程導向！ 做中學！學中做
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	專注培養學生基礎訓練
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	基本動作完成！並能完成所有指導動作
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：暖身運動



說明：上課情形



說明：上課情形



說明：上課情形



說明：上課情形



說明：上課情形

課程實踐省思與回饋

遊戲中學習！歡樂中成長！從不想到到主動！從不聽話到自主

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：彈性-社團（桌遊） ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：1-3 ● 授課教師：曾鈺尹 ● 評鑑日期：112. 06. 13			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	視情況進行分組，情境說明，規則說明，遊戲進行。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生利用學校提供教材（桌遊教具）分組進行課程，大家各自挑選自己有興趣的主題並進行遊戲比賽，老師適時給予協助指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由遊戲的本質讓學生容易融入情境，或是利用競賽的方式讓學生保持動機。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



桌遊：諾亞方舟



桌遊-快手疊杯哈寶



桌遊：瘋狂建築師



桌遊:奇蹟連連



桌遊：哈寶



桌遊:拔毛運動會

課程實踐省思與回饋

藉由桌遊遊戲進行學生可學習團隊合作精神和學習人際關係，增進同學之間相處和諧度。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張淑梅 ● 評鑑日期：112.6.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。視學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	定期實施課程小組領域會議進行教學省思與討論
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



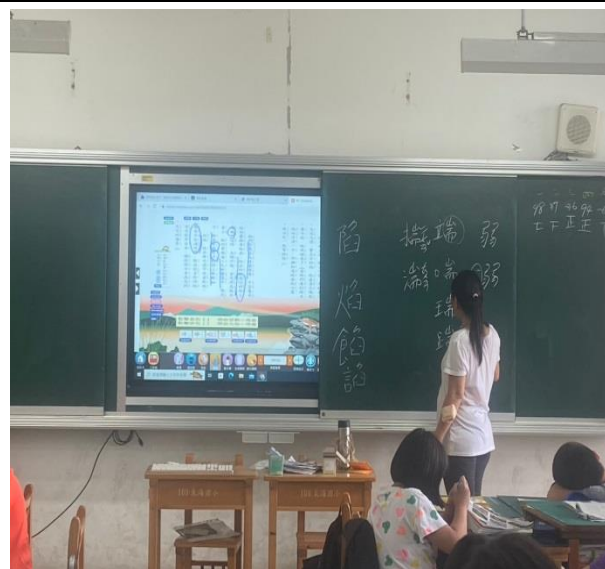
說明：找出生字的相似字



說明：解釋課文文意



說明：造樣寫短與練習



說明：找出生字的相似字

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計以學生為學習主體, 結合學生生活經驗、校本特色及重要議題, 統整課程內容, 落實素養導向之課程設計原則。
2. 課程設計應以學生為學習主體, 讓學生在口語表達、書寫上有更多的實作機會, 以提升識字、閱讀、寫作等語文能力。
3. 參與教師教學共同備課、研習活動, 增進教師課程設計與教學精進之能力。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英文 ● 年級：4 年級 ● 授課教師：曾鈺尹 ● 評鑑日期：112/6/21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重	1. 英文字母、單字教學以圖像記憶與日常生活情境結合。 2. 句型教學以故事情境為主軸且利用晨會時間增置”每日一句”課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	4	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	5	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用學校前瞻黑板設備增加學生聽力及口語表達能力。 2. 利用課後或放學後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用口說、提問、作業、紙筆師生及同學間的互動評估學生學習成效。 2. 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	期末根據學生多元評量結果做為往後教學調整及改進方針。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



Story Learning



Conversation Practice



Activities-Vocabulary



Vocabulary Learning-Syllable



Activities-listening Practice



Role Play

課程實踐省思與回饋

1. 每周兩堂課的英文教學有限且又是大班教學，很難全面掌控個個學生學習狀況。
2. 未來教學可考慮分組教學。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張淑梅 ● 評鑑日期：112.6.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。視學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	定期實施課程小組領域會議進行教學省思與討論
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：立方公分教學



說明：立方公分教學



說明：指出生活周遭中的平行與垂直



說明：指出生活周遭中的平行與垂直

課程實踐省思與回饋

1. 操作教學，加強學生對幾何圖形的了解與學習。
2. 上台實際演算確定學生學習成果。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：四年級 ● 授課教師：楊子瑜 ● 評鑑日期：112.06.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學習領域所規劃之內容，並結合學生生活經驗與情境，進行課程教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施，並且利用相關對教學資源，教具、器材等，豐富學生的學習經驗及產生學習動力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，且依據評量結果滾動式修正課程設計及規劃，達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	學生評量後，針對學生的學習成果，進行教學省思、檢討並改進。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：從圖畫內容中了解家鄉早期的居民。



認識山林資源。



了解水資源的珍貴價值。



沒有農藥的時代



認識農村的生活



認識魚村的生活

課程實踐省思與回饋

多給學生觀看影片，提供額外的知識補充。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然與科技 ● 年級：四年級 ● 授課教師：楊子瑜 ● 評鑑日期：112.06.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學習領域所規劃之內容，並結合學生生活經驗與情境，進行課程教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施，並且利用相關對教學資源，教具、器材等，豐富學生的學習經驗及產生學習動力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，且依據評量結果滾動式修正課程設計及規劃，達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	學生評量後，針對學生的學習成果，進行教學省思、檢討並改進。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識浮力。



讓黏土浮起來。



認識昆蟲



了解毛細現象



認識連通管原理



發現虹吸現象

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

多給學生實際操作，從做中學了解自然原理

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術(音樂) ● 年級：四年甲班 ● 授課教師：林素妃 ● 評鑑日期：112 年 6 月 21 日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	● 透過曲式分析、歌曲教學、節奏拍念、直笛吹奏、名曲欣賞、節奏自由創作等教學讓學生理解藝術符號，以表達情意觀點，並培養學生善用多元感官，察覺感知藝術與培養音樂感受力，以豐富學生美感經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	● 教學進度儘量依課程計畫訂定的進度實施，但也會因學生的學習狀況和配合學校活動而調整。 ● 發現直笛吹奏能力落後的學生會於課中或下課時間給予個別指導，學生都很高興能得到老師的個別指導，吹奏直笛的能力已提升了。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	● 由於本班學生活潑好動愛玩，所以除了採多元評量且儘量讓學生都能有個別表現的機會。學生都能把握展能的機會，並努力表現。 ● 學生喜歡有情境的音樂影片，因此透過欣賞標題音樂及提問讓學生發表對音樂的感受，培養學生藝術知能與表達其情感。
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
省思回饋	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	本班多數學生課堂上容易分心、插嘴、音樂課不帶直笛，嚴重影響教學成效擾，這學期除了採立即糾正，且當學生表現好時立即給予口頭讚美外，也利用班級增強
	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

板維持班上常規，發現此方法已讓 90% 的學生音樂課會帶直笛，上課常規也越來越好了。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：直笛教學



說明：直笛個別教學



說明：節奏教學



說明：樂理教學



說明：直笛評量



說明：結合五六年級手語歌唱成果發表

課程實踐省思與回饋

本學期配合導師小組計分競賽的增強板後，發現學生上課常規好很多，而且每節課只有 1-2 位沒帶直笛，大家直笛吹奏能力也都有進步。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝文(視覺) ● 年級：四年級 ● 授課教師：張淑梅 ● 評鑑日期：112.6.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	從事藝術與生活創作和展現的素養,以傳達思想與情感。 能結合學生生活情境,融入校本特色,設計符合學校的課程。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。依據學生學習成效,調整教學策略,減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	落實多元評量,以達教學目標。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計,兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論,診斷教學成效,擬定改進之道	進行教學省思與討論,修正教學計畫。
	17	學校針對課程評鑑之後,會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：創意貼畫



說明：創意貼畫



說明：手繪手機盒



說明：手繪手機盒

課程實踐省思與回饋

1. 參與研習進修, 增能後落實滾動修正於教學中, 促進學生學習。
2. 參閱專書及各版本教科書, 豐富學生學習內容。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱： 綜合 ● 年級： 四年級 ● 授課教師： 張淑梅 ● 評鑑日期： 112.6.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學生能力及生活背景經驗調整課程內容,重視學生生活經驗培養孩子的生活認知及自理能力,適時融入重要議題及校本特色,整合各領域,設計核心素養導向的學習課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合教學媒體引起並維持學生學習興趣。 依據課程實施及學生學習成效,適時 調整教學策略,以 達教學成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	落實多元評量,依據學生學習成效,調整教學策略,達成教學目標。 參加專業性研習,提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計,兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論,診斷教學成效,擬定改進之道	進行教學省思與討論,修正教學計劃。
	17	學校針對課程評鑑之後,會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：常見生活創意的發表



說明：常見生活創意的發表



說明：學會使用平和態度與他人溝通



說明：學會表達情緒

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程設計以學生為學習主體，結合學生生活經驗、校本特色及重要議題，統整課程內容，落實素養導向之課程設計原則。
2. 課程設計應以學生為學習主體，利用自創學習單讓學生實體操作中，累積孩子在生活上的經驗。
3. 參與教師教學共同備課、研習活動，增進教師課程設計與教學精進之能力。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張淑梅 ● 評鑑日期：112.6.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合課程教學目標善用校本課程及學校賽會或其他行事活動上，能融入課程設計讓學生落實於生活中，提升素養與能力表現。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	照表操課注意孩子們學習與反饋，並參與非專長教師寒假研習取得教育部體育教學模組證照教學評量多元化，班級人數多，差異化教學與適性化原則是努力的目標，但尊重孩子的差異化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量及反饋，協助學生學習健體領域著重技能情意與學習態度，著重在行為技術及健康生活技能之遷移價值
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	透過與專長教師與前輩教師討教，改善教學策略及調整教學模式樣貌
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：水域安全宣導



說明：水域安全宣導



消防安全實際演練



急難救助—cpr 操作演練

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 參與研習進修，增能後落實滾動修正於教學中，促進學生學習。
2. 參閱專書及各版本教科書，豐富學生學習內容。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育-體育 ● 年級：四年級 ● 授課教師：邱逸華 ● 評鑑日期：112.06.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容具統整精神，可呼應相關領域核心素養及精熟學習重點。此課程配合學校賽事及其它行事活動；融入課程設計，以提升學生素養與能力表現。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	此課程依相關規定實施，以現有相關資源、教材以豐富教學，並於實施過程中，多加注意不同學生之間的差異化並進行個別化指導以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量及反饋，教導與協助學生學習健體領域認知、技能、情意目標與學習態度，並適時調整教學方針，以促進有效教學之目的。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
省思回饋	16	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道	透過教師研習、相關會議、同仁建議及書刊，適時改善教學策略及調整教學模式。
	17	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。

說明：透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。



說明：透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。

說明：透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。



說明：透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。

說明：透過一系列課程、活動參與，培養基本體能及技巧、增加學生肢體協調性。

課程實踐省思與回饋

- 1 參與研習進修，落實滾動式修正課程設計及規劃，促進學生學習。
- 2 參閱專書及各版本教科書、參考其他同仁教學建議，以豐富學生學習內容及經驗。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：彈性-閱讀 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張淑梅 ● 評鑑日期：112.6.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入校本特色、學校活動，並統整相關領域，設計有效、能提升孩子核心素養的閱讀學習課程
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用多媒體設備充實課程，並且以多元方式進行閱讀活動，以引起並維持學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量與素養導向評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：晨間英語繪本教讀



說明：晨間英語繪本教讀



說明：晨間閱讀



說明：共讀電子繪本

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學時，考量低年級學生識字量有限教材選用大多以繪本為主。
2. 看完讀本後，請學生再口述故事內容，藉以訓練學生表達能力。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：彈性-資訊教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：潘裕陽 ● 評鑑日期：112.6.22			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計統整藝術、綜合等領域教學，難易度能符合學生程度，並結合生活經驗，有助於解決生活中的問題。學校的重要活動能融入課程設計，發揮校本精神。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據進度並善用設備，提供學生開放學習空間，並採異質性分組教學，依學生之學習風格給予不同之任務，歷程與成果並重，落實適性化教學原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容採用多元評量(口頭、實作、檔案評量)，兼顧認知、情意、技能，以符合適性化原則
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：PowerPoint 的介面及 PowerPoint 的應用



說明：學習簡報版面配置的技巧



說明：個人風格簡報製作



說明：學會在簡報中使用項目符號及編號



說明：PPT 問答遊戲製作



說明：PPT 問答遊戲製作

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計上以商業化軟體為學習內容，常因軟體的更新而須調整學習進度，未來可考量以自由軟體為學習教材。
2. 自由創作的部分可採小組合作模式，以提升低成就學生的學習興趣。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：彈性-社團（舞蹈） ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：4~6 年級 ● 授課教師：溫蘭馨 ● 評鑑日期：112.06.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學習主要以律動為主，讓大孩子能夠清楚聽見重音節，過程中大家也都跳得很開心，不局限於老師的動作想法，大部分由學生身體自己帶動。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生進度都有趕上，對於弱勢學生也會由其他同學帶動，加入兒童遊戲舞蹈，慢慢進入律動課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	帶領學生互相欣賞同學的舞姿，給予彼此更大的加油打氣，帶動每位同學完成自己該做的部分。舞蹈課會建議請同學發揮更多想像力去創造屬於自己的舞蹈風格。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：舞蹈教學



說明：舞蹈教學



說明：小老師帶動



說明：小老師帶動



說明：暖身動作



說明：暖身動作

課程實踐省思與回饋

學生們都很配合每一位都想展現自己，讓大家知道自己愛跳舞的樣子多麼可愛美麗，這方面也能讓學生增強自信心，我覺得在藝術課堂上老師歸老師，但有的時候老師也是一位正在學習的學生，看著大家開開心心跳舞也是需要一種辦法抓住學生的心，讓大家能開朗跳舞也是需要一種方法，最後抓住方式教學也容易更加了解學生喜歡怎樣的舞風好讓他們喜歡跳舞、愛上舞蹈。

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團（直排輪）
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：4~6 年級
- 授課教師：楊馥郁
- 評鑑日期：112.06.21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以選手方式學習
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	培養技術！體能再提升
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	熟練動作！必要時展現
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課練習情形



說明：上課練習情形



說明：上課練習情形



說明：上課練習情形



說明：上課練習情形



說明：上課練習情形

課程實踐省思與回饋

基本動作熟練！體能加強！可培養成選手

屏東縣東海國民小學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：彈性-全校 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張淑梅 ● 評鑑日期：112.6.21			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入校本特色、重要行事，設計跨領域課程，以提升學生學習興趣與落實核心素養，關注學習與生活的結合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合全校性活動進行教學，充實課程內容，拓展學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。識與技能解決情境脈絡中的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：母親節慶祝活動



說明：戶外教育



說明：午餐營養教育宣導



說明：與作家有約

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

配合學校重要行事，舉辦各項議題宣導或多元化活動，充實課程內容，豐富學生的學習經驗，並實踐於生活中。

附表二

屏東縣東海國小 111 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（五年甲班）

☒領域學習課程：國語

☐校定課程：_____

☒評鑑者：蔡雨真

評鑑日期：112年6月21日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	✓				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。	✓				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	✓				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。					

屏東縣東海國小 111 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（ 五年甲班 ）

■領域學習課程：__英文__

□校定課程：_____

■評鑑者： 曾鈺尹

評鑑日期： 112 年 6 月 21 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		√			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		√			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	√				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		√			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		√			
	課程設計融入重大議題。		√			
	學校重要行事活動融入課程設計。		√			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	√				
	教師教學中能注意到課程的統整。	√				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	√				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		√			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		√			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		√			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		√			
	能運用學校及社區資源進行教學。		√			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		√			
	能夠評量學生十大基本能力。		√			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		√			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		√			
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	√				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		√			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		√			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		√			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		√			
整體補充說明與建議	偏鄉學生接觸英文時間遠不及都市學生，課程安排每周 2 節能提升學生能力有限。					

屏東縣東海國小 111 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（ 五年甲班 ）

■領域學習課程：數學

□校定課程：_____

■評鑑者： 蔡雨真

評鑑日期：112 年 6 月 21 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	✓				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。	✓				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	✓				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。					

屏東縣東海國小 111 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（五年甲班）

■領域學習課程：社會

□校定課程：_____

■評鑑者：周淳蓁

評鑑日期：112年6月21日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	✓				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。	✓				
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。	✓				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	✓				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	✓				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	.透過一生一平板實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角，不但能過立即查詢相關資料，亦可利用學習吧!PaGam0 等 app 讓孩子透過多元學習方式，引發學習興趣。					

屏東縣東海國小 111 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（ 五年甲班 ）

■領域學習課程：__自然與生活科技__

□校定課程：_____

■評鑑者： 楊子瑜

評鑑日期：112 年 6 月 21 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	✓				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	✓				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。	✓				
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。	✓				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	教學中能注意到課程的統整，配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意					

屏東縣東海國小 111 學年度第 2 期課程評鑑檢核表（ 五年甲班 ）

■領域學習課程： 藝文(音樂)

□校定課程： _____

■評鑑者： 林素妃

評鑑日期： 112 年 6 月 21 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。			✓		
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓	✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	. 定期進行教學省思與討論，診斷教學成效					

屏東縣東海國小 111 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（ 五年甲班 ）

■領域學習課程：藝文(視覺藝術)

□校定課程：_____

■評鑑者： 蔡雨真

評鑑日期：112 年 6 月 21 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	√				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	√				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	√				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	√				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	√				
	課程設計融入重大議題。	√				
	學校重要行事活動融入課程設計。	√				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	√				
	教師教學中能注意到課程的統整。	√				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	√				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	√				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	√				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	√				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	√				
	能運用學校及社區資源進行教學。	√				
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	√				
	能夠評量學生十大基本能力。	√				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	√				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	√				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	√				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		√			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		√			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		√			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		√			
整體補充說明與建議	. 教學過程中提供學生開放的學習空間，增進學生互相觀摩與學習機會。					

屏東縣東海國小 111 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（ 五年甲班 ）

☒領域學習課程：綜合

☐校定課程：_____

☒評鑑者：蔡雨真

評鑑日期：112 年 6 月 21 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	✓				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。	✓				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	✓				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	可利用學習吧!PaGam0 等 app 讓孩子透過多元學習方式，引發學習興趣。					

屏東縣東海國小 111 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（ 五年甲班 ）

■領域學習課程：健康與體育

□校定課程：_____

■評鑑者：周清鶴

評鑑日期：112 年 6 月 21 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	✓				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	✓				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	✓				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	1. 建議各班體育課錯開，避免集中使用設施及設備（如：風雨球場..） 2. 疫情後學生體能普遍變差，有必要適時調整體能訓練項目					

屏東縣東海國小 111 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表 (五年甲班)

☐領域學習課程：_____

☒校定課程：_____閱讀_____

☒評鑑者：_____曾鈺尹_____

評鑑日期：112 年 6 月 21 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。			✓		
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。			✓		
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。			✓		
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。			✓		
	能兼顧形成性評量與總結性評量。			✓		
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。					
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	偏鄉學生接觸英文時間遠不及都市學生，課程安排每周 2 節能提升學生能力有限。					

屏東縣東海國小 111 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（五年甲班）

☐ 領域學習課程：_____

☒ 校定課程： 資訊教育

☒ 評鑑者： 潘裕陽

評鑑日期： 112 年 6 月 22 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。			✓		
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。			✓		
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。			✓		
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。			✓		
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	✓				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。			✓		
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。			✓		
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	課程在實施上可採跨領域協同教學，更能達到課程的統整的效果。					

屏東縣東海國小 111 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表 (4~6 年級)

☐ 領域學習課程：_____

☒ 校定課程：彈性課程-舞蹈

☒ 評鑑者：溫蘭馨

評鑑日期：112 年 6 月 21 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	教學過程中提供學生開放的學習空間，有助於舞蹈動作隊形的設計。					

屏東縣東海國小 111 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表 (4~6 年級)

☐領域學習課程：_____

☒校定課程：彈性課程-直排輪

☒評鑑者：_____陳怡瑾_____

評鑑日期： 112 年 6 月 21 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。			✓		
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	教學過程中提供學生開放的學習空間，有助於學生平時動作的練習。					

屏東縣東海國小 111 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（4~6 年級）

☐ 領域學習課程：_____

☒ 校定課程：彈性課程-運算思維

☒ 評鑑者：_____ 潘裕陽

評鑑日期：112 年 6 月 21 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓	✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓	✓		
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	✓				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	感謝學校提供有鋼琴、資訊設備的專科教室。					

屏東縣東海國小 111 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（五年甲班）

☐ 領域學習課程：_____

☒ 校定課程：學校彈性學習課程

☒ 評鑑者：蔡雨真

評鑑日期：112 年 6 月 21 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。			✓		
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	學習觸角實施資訊融入教學					

附表二

屏東縣東海國小 111 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（六年甲班）

■領域學習課程：__國語__

□校定課程：_____

■評鑑者：__陳慶宏__

評鑑日期：__112__年__6__月__21__日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	✓				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	✓				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。	✓				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	✓				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	✓				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	造句、作文、短語練習學生較薄弱，可多閱讀、學習名言佳句及結構讓其更完整					

屏東縣東海國小 111 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（ 六年甲班 ）

■領域學習課程：__英文__

□校定課程：_____

■評鑑者：_____曾鈺尹

評鑑日期：112 年 6 月 21 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		√			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		√			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	√				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		√			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		√			
	課程設計融入重大議題。		√			
	學校重要行事活動融入課程設計。		√			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	√				
	教師教學中能注意到課程的統整。	√				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	√				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		√			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		√			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		√			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		√			
	能運用學校及社區資源進行教學。		√			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		√			
	能夠評量學生十大基本能力。		√			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		√			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		√			
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	√				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		√			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		√			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		√			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		√			
整體補充說明與建議	偏鄉學生接觸英文時間遠不及都市學生，課程安排每周 2 節能提升學生能力有限。					

屏東縣東海國小 111 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（ 六年甲班 ）

■領域學習課程：___數學___

□校定課程：_____

■評鑑者：___陳慶宏___

評鑑日期：___111___年___6___月___21___日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	✓				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	數學的應用問題是很多學生較薄弱的部分，需多加強試題的閱讀理解能力					

屏東縣東海國小 111 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（ 六年甲班 ）

■領域學習課程：__社會__

□校定課程：_____

■評鑑者： 楊子瑜

評鑑日期：112 年 6 月 21 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		√			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	√				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	√				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	√				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	√				
	課程設計融入重大議題。	√				
	學校重要行事活動融入課程設計。	√				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		√			
	教師教學中能注意到課程的統整。		√			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		√			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		√			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	√				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	√				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	√				
	能運用學校及社區資源進行教學。	√				
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	√				
	能夠評量學生十大基本能力。		√			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		√			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	√				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	√				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	√				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	√				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	√				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	√				
整體補充說明與建議	. 能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。					

屏東縣東海國小 111 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（ 六年甲班 ）

☒領域學習課程：自然與生活科技

☐校定課程：

☒評鑑者：潘裕陽

評鑑日期：112年6月21日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。			✓		
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。			✓		
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。			✓		
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。			✓		
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	校內教學資源宜做盤點與有效整合。。					

屏東縣東海國小 111 學年度第 2 期課程評鑑檢核表（ 六年甲班 ）

☒領域學習課程： 藝文(音樂)

☐校定課程： _____

☒評鑑者： 林素妃

評鑑日期：112 年 6 月 21 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。			✓		
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓	✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	. 定期進行教學省思與討論，診斷教學成效					

屏東縣東海國小 111 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（ 六年甲班 ）

■領域學習課程：__藝文(視覺表達)_____

□校定課程：_____

■評鑑者： 楊子瑜

評鑑日期：112 年 6 月 21 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		√			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	√				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		√			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		√			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	√				
	課程設計融入重大議題。		√			
	學校重要行事活動融入課程設計。		√			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	√				
	教師教學中能注意到課程的統整。	√				
	教師彼此互動，能進行協同教學。		√			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	√				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	√				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	√				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	√				
	能運用學校及社區資源進行教學。		√			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	√				
	能夠評量學生十大基本能力。		√			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		√			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	√				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	√				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		√			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		√			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	√				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	√				
整體補充說明與建議	. 實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。					

屏東縣東海國小 111 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（ 六年甲班 ）

■領域學習課程：___綜合___

□校定課程：_____

■評鑑者： 陳慶宏

評鑑日期： 112 年 6 月 21 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。			✓		
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		✓			
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	✓				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	透過課程內容及獲動讓學生知道及體會很多人、事、物的種種狀況的不同及處理方法					

屏東縣東海國小 111 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（ 六年甲班 ）

■領域學習課程：__健體-健康__

□校定課程：_____

■評鑑者：_____曾鈺尹_____

評鑑日期：112 年 6 月 21 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		√			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		√			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	√				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		√			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		√			
	課程設計融入重大議題。		√			
	學校重要行事活動融入課程設計。		√			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	√				
	教師教學中能注意到課程的統整。	√				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	√				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		√			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		√			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		√			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		√			
	能運用學校及社區資源進行教學。		√			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		√			
	能夠評量學生十大基本能力。		√			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		√			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		√			
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	√				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		√			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		√			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		√			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		√			
整體補充說明與建議	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。					

屏東縣東海國小 111 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（ 六年甲班 ）

■領域學習課程：___健康與體育(體育)___

□校定課程：_____

■評鑑者： 陳慶宏

評鑑日期： 112 年 6 月 21 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	體能的訓練持續推行，增強學生體能及運動項目規則					

屏東縣東海國小 111 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（ 六年甲班 ）

☐領域學習課程：_____

☒校定課程：_____閱讀_____

☒評鑑者：_____曾鈺尹_____

評鑑日期：112 年 6 月 21 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		√			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		√			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	√				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		√			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		√			
	課程設計融入重大議題。		√			
	學校重要行事活動融入課程設計。		√			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	√				
	教師教學中能注意到課程的統整。	√				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	√				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		√			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		√			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		√			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		√			
	能運用學校及社區資源進行教學。		√			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		√			
	能夠評量學生十大基本能力。		√			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		√			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		√			
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	√				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		√			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		√			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		√			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		√			
整體補充說明與建議	學生閱讀能力需再建立，學校圖書館可增加開放時間(現行階段礙於志工人數缺乏)。					

屏東縣東海國小 111 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（六年甲班）

☐ 領域學習課程：_____

☒ 校定課程： 資訊教育

☒ 評鑑者： 潘裕陽

評鑑日期： 112 年 6 月 22 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。			✓		
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。			✓		
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。			✓		
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	✓				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。			✓		
	能兼顧形成性評量與總結性評量。			✓		
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。			✓		
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	課程設計應朝向呼應學校願景,除了基本技能的學習,更應發展出校本特色。					

屏東縣東海國小 111 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（ 4~6 年級）

☐領域學習課程：_____

☒校定課程：彈性課程-舞蹈

☒評鑑者：溫蘭馨

評鑑日期：112 年 6 月 21 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	教學過程中提供學生開放的學習空間，有助於舞蹈動作隊形的設計。					

屏東縣東海國小 111 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表 (4~6 年級)

☐領域學習課程：_____

☒校定課程：彈性課程-直排輪

☒評鑑者：_____陳怡瑾_____

評鑑日期： 112 年 6 月 21 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。			✓		
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	教學過程中提供學生開放的學習空間，有助於學生平時動作的練習。					

屏東縣東海國小 111 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（4~6 年級）

☐ 領域學習課程：_____

☒ 校定課程：彈性課程-運算思維

☒ 評鑑者：_____ 潘裕陽

評鑑日期：112 年 6 月 21 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓	✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓	✓		
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	✓				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	感謝學校提供有鋼琴、資訊設備的專科教室。					

屏東縣東海國小 112 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表（ 六年甲班 ）

☐領域學習課程：_____

☒校定課程：_____全校性活_____

☒評鑑者：_____陳慶宏_____

評鑑日期：111 年 6 月 21 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	✓				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	✓				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	✓				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	因疫情趨緩舉行畢業旅行及戶外教學活動					