

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

□融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	特殊需求- 社會技巧	每週節數	1	任教班級	資源班	教學者	張嘉芯	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。			特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- I -3 人際關係的建立。				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一-四週	讚美的表達與 接受	特社-E-A3	(一) 我會辨識讚美的語句。 (二) 我會依照適當的對象、情境，給予他人讚美。 (三) 我能接受他人給我的讚美。 (四) 我會說出給予他人讚美及不給予他人讚美的原因。			觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 投影機	
第五-八週	衝突是什麼？	特社-E-A2	(一) 我會分辨衝突的類型。 (二) 我會找出發生衝突的原因。 (三) 我會說出發生衝突的情境。 (四) 我會說出發生衝突的後果。			觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 投影機	
第九-十二週	解決衝突與問 題	特社-E-A2	(一) 我會說出解決衝突的方法。 (二) 我會依照衝突選取適當的辦法去解決。 (三) 我會在實際情境做出解決衝突的步驟。			觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 投影機	
第十三-十六 週	禮貌待人	特社-E-C2	(一) 我能有禮地向他人打招呼。 (二) 我能以適當的語氣與他人交換對話。 (三) 我能等待他人給予自己回應。			觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 投影機	
第十七-十九 週	綜合演練-1	特社-E-A3 特社-E-A2	(一) 我會辨識他人對自己的態度。 (二) 我會用適當的辦法解決衝突。			觀察評量 口頭評量	電腦 圖卡	

		特社-E-C2	(三) 我會以適當的態度與他人互動。	實作評量	投影機	
第二十-二十一週	綜合演練-2	特社-E-A3 特社-E-A2 特社-E-C2	(一) 我會辨識他人對自己的態度。 (二) 我會用適當的辦法解決衝突。 (三) 我會以適當的態度與他人互動。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 投影機	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一-四週	解讀肢體語言	特社-E-A3	(一) 能做肢體語言與其所代表含意的配對。 (二) 能做肢體語言的表達。 (三) 能依照情境作適當的肢體語言表達。 (四) 能於模擬演練做出適合的肢體語言反應。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 投影機	
第五-八週	解讀別人的感覺	特社-E-A3	(一) 能說出不同情境發生時，當下的感覺如何。 (二) 能說出他人所面臨的問題，其感覺如何。 (三) 能依照他人的感覺，給予適當的回應。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 投影機	
第九-十二週	與他人合作	特社-E-A2	(一) 能與他人共同完成作品。 (二) 能在與他人共事時，討論工作的分配。 (三) 能在與他人協調不成時，尋求解決辦法。 (四) 能以適當的辦法解決問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 投影機	
第十三-十六週	給予他人鼓勵	特社-E-C2	(一) 能列舉鼓勵的語句。 (二) 能在他人做出良好表現時，給予正面的鼓勵。 (三) 我會將鼓勵的語句應用在生活中。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 投影機	
第十七-二十週	綜合演練	特社-E-A3 特社-E-A2 特社-E-C2	(一) 我會在模擬演練依照他人的肢體語言做適當回應。 (二) 我會在模擬演練與他人合作。 (三) 我會給予他人鼓勵，達到良好互動。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 投影機	

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	特殊需求— 社會技巧	每週節數	1	任教班級	資源班	教學者	張嘉芯	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性 評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。			特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一-四週	分辨問題的發生	特社-E-A2	(一) 我會說出問題發生的原因。 (二) 我會說出問題發生的後果。 (三) 我會說出解決問題的方法。 (四) 我會依照情境做出解決問題的方法。			觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 投影機	
第五-八週	擬訂計畫	特社-E-A2	(一) 如何解決問題。 (二) 擬訂計劃的步驟。 (三) 依照問題簡單擬訂解決計畫。			觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 投影機	
第九-十二週	解決衝突	特社-E-C2	(一) 我會說出解決衝突的方法。 (二) 我會依照衝突選取適當的辦法去解決。 (三) 我會在實際情境做出解決衝突的步驟。			觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 投影機	
第十三-十六週	適當表達意見	特社-E-B1	(一) 我能辨識在不同的情境所表達的意見。 (二) 我能按步驟適當的表達自己的意見。 (三) 我能在表達意見後，等待他人回應。			觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 投影機	
第十七-十九週	綜合演練-1	特社-E-A2 特社-E-C2 特社-E-B1	(一) 我會在不同的情境適當擬訂計畫找出解決辦法。 (二) 我會用適當的辦法解決衝突。 (三) 我會依照情境進行意見表達。			觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 投影機	

第二十-二十一週	綜合演練-2	特社-E-A2 特社-E-C2 特社-E-B1	(一) 我會在不同的情境適當擬訂計畫找出解決辦法。 (二) 我會用適當的辦法解決衝突。 (三) 我會依照情境進行意見表達。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 投影機	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一-四週	擬定簡易計畫	特社-E-A2	(一) 能做一日生活計畫。 (二) 能依照問題做簡單解決計畫。 (三) 能與成人討論計畫再做調整。 (四) 能發表自己所擬定的計畫內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 投影機	
第五-八週	如何避免衝突發生	特社-E-C2	(一) 能說出與他人發生過的衝突。 (二) 能依照發生過的衝突，說出避免的辦法。 (三) 能模擬演練避免發生衝突的情境。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 投影機	
第九-十二週	共同合作及討論	特社-E-B1	(一) 能與他人共同完成作品。 (二) 能在與他人共事時，討論工作的分配。 (三) 能表達自己意見。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 投影機	
第十三-十六週	表達意見的技巧	特社-E-B1	(一) 能依照他人作品給予意見。 (二) 能在給予他人意見後，也接受他人的回饋。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 投影機	
第十七-二十週	綜合演練	特社-E-A2 特社-E-C2 特社-E-B1	(一) 我會在模擬演練做出解決問題的計畫。 (二) 我會在模擬演練表達自身意見。 (三) 我會依照衝突的發生情境，尋求適當的解決方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 投影機	

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

□融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	特殊需求/ 溝通訓練	每週節數	1	任教班級	資源班	教學者	張嘉芯	
學習重點	學習表現				學習內容			
	特溝1-sP-1				特溝B-sP-2			
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一 ~四週	單母音發音練習1	特生-P-B1 特生-A-B1	1.塞音發音練習ㄅ.ㄆ.ㄇ.ㄌ.ㄎ.ㄎ 2.塞擦音發音練習ㄆㄘㄘㄘㄘㄘ			參與態度 □語表達 實作	參與態度 □語表達 實作	
第五~八週	單母音發音練習2	特生-P-B1 特生-A-B1	1.鼻音發音練習ㄇㄣㄣㄣㄣㄣ			參與態度 □語表達 實作	參與態度 □語表達 實作	
第九~十二 週	韻母發音練習1	特生-P-B1 特生-A-B1	1.單韻母發音練習一ㄝㄝㄝㄝㄝ			參與態度 □語表達 實作	參與態度 □語表達 實作	
第十三~第 十六週	韻母發音練習2	特生-P-B1 特生-A-B1	1.複韻母發音練習ㄟㄟㄟㄟㄟ			參與態度 □語表達 實作	參與態度 □語表達 實作	
第十七~第 二十週	雙拼音發音1	特生-P-B1 特生-A-B1	1.收一拼音 2.收ㄟ拼音 3.收ㄟ拼音			參與態度 □語表達 實作	參與態度 □語表達 實作	
第二十一週	闖關練習	特生-P-B1 特生-A-B1 特溝 P-A1	1.複習聲母、韻母及雙拼音練習			參與態度 □語表達 實作	參與態度 □語表達 實作	

第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一 ~四週	雙拼音發音練習2	特生-P-B1 特生-A-B1	1.收兀拼音 2.收儿拼音	參與態度 口語表達 實作	參與態度 口語表達 實作	
第五~八週	三拼音發音練習1	特生-P-B1 特生-A-B1	1.齊齒呼三拼音練習 2.合口呼三拼音練習	參與態度 口語表達 實作	參與態度 口語表達 實作	
第九~十二週	三拚音練習2	特生-P-B1 特生-A-B1	1.撮口呼三拚音練習	參與態度 口語表達 實作	參與態度 口語表達 實作	
第十三~第十六週	短文認讀練習	特生-P-B1 特生-A-B1	1.課文認讀	參與態度 口語表達 實作	參與態度 口語表達 實作	
第十七~第十九週	說故事練習	特生-P-B1 特生-A-B1	1.主動說出300字左右的故事內容。	參與態度 口語表達 實作	參與態度 口語表達 實作	
第二十週	闖關活動	特生-P-B1 特生-A-B1 特溝 P-A1 特溝P-B1	1.複習長句型語句表達。	參與態度 口語表達 實作	參與態度 口語表達 實作	

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

□融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	特殊需求--社會技巧	每週節數	1	任教班級	資源班	教學者	潘裕陽/張嘉芯	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。			特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一 ~四週	創課工程/城 堡攻防戰	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-C2	1. 認識基本智高積木零件 2. 學習組裝技巧 3. 學習彈力原理彈射組裝的十字弓。 4. 學習重力原理彈射組裝的投石車。 5. 調整橡皮筋固定和纏繞方式所影響的彈射速度。			參與態度 □語表達 實作	創客工程: 智高積木	
第五~八週	創課工程/ 齒輪彈力機械	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-C2	1. 認識齒輪智高積木零件 2. 學習組裝技巧、學習齒輪原理和傳動原理。 3. 學習橡皮筋能量驅動直升機。 4. 學習離心力驅動「天女散花」手臂。			參與態度 □語表達 實作	創客工程: 智高積木	
第九~十二 週	創課工程/ 動能彈力機械	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-C2	1. 認識彈力智高積木零件 2. 學習組裝技巧 3. 學習力、運動和能量的原理。 4. 學習利用橡皮筋作為動力，體驗移動奔馳速度。			參與態度 □語表達 實作	創客工程: 智高積木	
第十三~第 十六週	創課工程/ 機械魔獸1	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-C2	1. 認識智高積木零件 2. 學習組裝技巧 3. 學習槓桿與連桿原 理。			參與態度 □語表達 實作	創客工程: 智高積木	

第十七~第二十週	創課工程/ 機械魔獸2	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-C2	1. 認識智高積木零件 2. 學習組裝技巧 3. 學習進階槓桿與連桿原理。 4.學習使用馬達作為動力來驅動模型動作。	參與態度 口語表達 實作	創客工程: 智高積木	
第二十一週	創課工程/ 展演積木成果	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-C2	1. 合併組裝智高積木 2. 說明介紹自己的積木模型與特色 3. 展演模型特色以及曾遇到的困難和解決辦法。	參與態度 口語表達 實作	創客工程: 智高積木	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一~四週	科學探索/ 組裝工程	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-C2	1. 認識智高積木零件 2. 學習組裝技巧 3. 學習力臂與力舉作用。	參與態度 口語表達 實作	創客工程: 智高積木	
第五~八週	科學探索/ 電動車(基礎電學)	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-C2	1. 認識智高積木零件 2. 學習組裝技巧 3. 學習電學知能與其能量作用。	參與態度 口語表達 實作	創客工程: 智高積木	
第九~十二週	科學探索/ 電動車(太陽能)	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-C2	1. 認識智高積木零件 2. 學習組裝技巧 3. 學習太陽能發電知能與其能量作用。	參與態度 口語表達 實作	創客工程: 智高積木	
第十三~第十六週	科學探索/ 電動車(水力)1	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-C2	1. 認識智高積木零件 2. 學習組裝技巧1 3. 學習水力發電知能	參與態度 口語表達 實作	創客工程: 智高積木	

第十七~第十九週	科學探索/ 電動車(水力)2	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-C2	1. 認識智高積木零件 2. 學習組裝技巧2 3. 學習水力發電知能 進而了解能量作用。	參與態度 口語表達 實作	創客工程: 智高積木	
第二十週	科學探索/ 展演模型成果	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-C2	1. 合併組裝智高積木 2. 說明介紹自己的積木模型與特色 3. 展演模型特色以及遇到的困難和解決策略。	參與態度 口語表達 實作	創客工程: 智高積木	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)