

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	東海國小			
學校類型	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☒ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東縣枋寮鄉東海村東海路 486 號	電話	08-8712209	
網址	www.dhps.ptc.edu.tw	傳真	08-8714570	
校長	戴國璋			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-8712209*12
	職稱	教導主任	姓名	戴怡婷
教師數	10			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	121
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		6	121
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫 學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	12
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	特殊教育方案	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析(表二)

內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S 1. 教師同仁關係和睦，教育程度碩士及大學程度各半，對於學校行事活動配合度高。 2. 具特教專業師資，能提供特殊生適性輔導。 3. 學生個性純樸，能遵守學校之各項生活規定，生活常規良好，具學習潛能，可塑性高。 4. 學生在、舞獅、柔道、直排輪、舞蹈和民俗體育陀螺等競賽獲獎肯定。	劣勢-W 1. 教師對於學校本位課程尚未凝聚共識。 2. 外地教師、代課老師比例高，有隱藏流動率，專才師資不足。教師缺乏第二專長與教學創新能力。 3. 學生學習落差大，補救教學篩選測驗未過率高，國英數皆需提升。 4. 弱勢學生比例高，課後學習機會少。 5. 本校教舍空間飽和，主題教室不足。設備及器材老舊且需經費持續維護更新。
機會-O 1. 定期申請「教師專業發展實踐方案」，引進專家，提升教師課程發展知能。 2. 社福團體及申請教育優先區固定合作補助，提供社團學習及課後照顧。 3. 「前瞻基礎建設-國民中小學校園數位建設計畫」智慧教室的建置。 4. 偏遠地區學校教育發展條例的通過，充實設備。 5. 近年家長對學校的各項活動認同度及參與度提高。	1. 提升教師跨領域課程專業知能，發展素養導向教學的特色課程。 2. 申請經費引進專家學者，透過教師專業學習社群運作，強化教師專業能力，提升教學效能。 3. 落實診斷評量與安置以及強化差異性學習輔導，拔尖扶弱提升學生基本學力。 4. 運用資源翻轉弱勢，規劃多元社團、適性揚才，提供多元關懷及才藝學習。 5. 申請補助經費，建置完備學習環境與設備並活化空間利用。 6. 運用社區及各方資源及補助辦理各項教育活動，增進家長對學校的認同及強化教育功能。	
威脅-T 1. 教師與家長對於 12 年國教與素養導向教學認知有限 2. 少子化及學生外流，學生數漸少，競爭力低。 3. 家長多數看重學習成績，對教育活動低參與。		

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提出