

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度\_\_六\_\_年級\_\_綜合活動\_\_領域教學計畫表

| 第一學期 |                        |                              |                                                                               |                                                       |              |                                                                                                                                                                                              |                       |
|------|------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題<br>名稱            | 學習重點                         |                                                                               | 學習目標                                                  | 評量方式         | 議題融入                                                                                                                                                                                         | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                        | 學習表現                         | 學習內容                                                                          |                                                       |              |                                                                                                                                                                                              |                       |
| 第一週  | 主題一永續發展地球村<br>單元一環保小達人 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | 1-1 能覺察生活周遭的環境問題。<br>1-2 能擬定並執行環境友善行動改善市區環境問題。        | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 |                       |
| 第二週  | 主題一永續發展地球村<br>單元一環保小達人 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | 2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。<br>2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。 | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環 E7 覺知人類社會有糧食                |                       |

|     |                          |                               |                                                                               |                                                       |              |                                                                                                                                                                                         |  |
|-----|--------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                          |                               |                                                                               |                                                       |              | 分配不均與貧富差異太大的問題。                                                                                                                                                                         |  |
| 第三週 | 主題一永續發展地球村<br>單元二一起行動力量大 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。  | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | 2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。<br>2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。 | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 |  |
| 第四週 | 主題一永續發展地球村<br>單元二一起行動力量大 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。  | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | 2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。<br>2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。 | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 |  |
| 第五週 | 主題二美感「藝」言堂<br>單元一美感      | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性 | Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表                                                     | 1-1 分享自己的美感經驗與創意表現                                    | 口語評量<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。                                                                                                                                                              |  |

|     |                                |                                  |                             |                                                                |              |                                                                                                            |  |
|-----|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 「心」體驗                          | 表現。                              | 現。                          | 1-2 能在生活經驗中感知不同的美感經驗<br>1-3 能說出對於美感與創意的想法                      |              | 品 E6 同理分享。<br>品 E7 知行合一。<br>【科技教育】<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。                                |  |
| 第六週 | 主題二美感<br>「藝」言堂<br>單元二創意<br>好望角 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 2-1 能體察生活中多元的美感與創意表現<br>2-2 能詮釋生活中美感與創意<br>2-3 能同理大家有不同的美感與創意。 | 口語評量<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E6 同理分享。<br>品 E7 知行合一。<br>【科技教育】<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |  |
| 第七週 | 主題二美感<br>「藝」言堂<br>單元二創意<br>好望角 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 2-1 能體察生活中多元的美感與創意表現<br>2-2 能詮釋生活中美感與創意<br>2-3 能同理大家有不同的美感與創意。 | 口語評量<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E6 同理分享。<br>品 E7 知行合一。<br>【科技教育】<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |  |
| 第八週 | 主題二美感<br>「藝」言堂<br>單元二創意<br>好望角 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 2-1 能體察生活中多元的美感與創意表現<br>2-2 能詮釋生活中美感與創意<br>2-3 能同理大家有不同的美感與創意。 | 口語評量<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E6 同理分享。<br>品 E7 知行合一。<br>【科技教育】<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |  |

|      |                                              |                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                |              |                                                                                                                                                  |  |
|------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第九週  | 主題二美感<br>「藝」言堂<br>單元三美感<br>行動派               | 2d-III-2 體察、分<br>享並欣賞生活中美<br>感與創意的多樣性<br>表現。            | Bd-III-2 正向面<br>對生活美感與創<br>意的多樣性表<br>現。                                                                 | 3-1 能欣賞生活中<br>不一樣的美感與創<br>意<br>3-2 能用正向的態<br>度看待各種美感與<br>創意<br>3-3 能表現出正向<br>的美感與創意態度<br>3-4 能給予正向的<br>美感與創意建議 | 口語評量<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關<br>係。<br>品 E6 同理分享。<br>品 E7 知行合一。<br>【科技教育】<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作<br>的能力。                               |  |
| 第十週  | 主題三營造<br>好關係<br>單元一你來<br>我往                  | 2a-III-1 覺察多元<br>性別的互動方式與<br>情感表達，並運用<br>同理心增進人際關<br>係。 | Ba-III-1 多元性<br>別的人際互動與<br>情感表達。<br>Ba-III-2 同理心<br>的增進與實踐。<br>a-III-3 正向人<br>際關係建立與衝<br>突解決的能力建<br>立。  | 1-1 與別人互動的<br>經驗。<br>1-2 與不同性別相<br>處的經驗。<br>1-3 察覺自己與別<br>人互動時的特質。                                             | 口語評量<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E10 辨識性別刻板的情感<br>表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達<br>情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並<br>尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並<br>避免歧視行為的產生。 |  |
| 第十一週 | 主題三營造<br>好關係<br>單元一你來<br>我往、單元<br>二你的心我<br>懂 | 2a-III-1 覺察多元<br>性別的互動方式與<br>情感表達，並運用<br>同理心增進人際關<br>係。 | Ba-III-1 多元性<br>別的人際互動與<br>情感表達。<br>Ba-III-2 同理心<br>的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人<br>際關係建立與衝<br>突解決的能力建<br>立。 | 1-1 與別人互動的<br>經驗。<br>1-2 與不同性別相<br>處的經驗。<br>1-3 察覺自己與別<br>人互動時的特質。                                             | 口語評量<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E10 辨識性別刻板的情感<br>表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達<br>情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並<br>尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並<br>避免歧視行為的產生。 |  |
| 第十二週 | 主題三營造<br>好關係<br>單元二你的                        | 2a-III-1 覺察多元<br>性別的互動方式與<br>情感表達，並運用                   | Ba-III-1 多元性<br>別的人際互動與<br>情感表達。                                                                        | 1-1 與別人互動的<br>經驗。                                                                                              | 口語評量<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E10 辨識性別刻板的情感<br>表達與人際互動。                                                                                                          |  |

|      |                      |                                         |                                                                                 |                                                        |              |                                                                                                                                  |  |
|------|----------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 心我懂                  | 同理心增進人際關係。                              | Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。                             | 1-2 與不同性別相處的經驗。<br>1-3 察覺自己與別人互動時的特質。                  |              | 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。                                        |  |
| 第十三週 | 主題三營造好關係<br>單元二你的心我懂 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。 | 1-1 與別人互動的經驗。<br>1-2 與不同性別相處的經驗。<br>1-3 察覺自己與別人互動時的特質。 | 口語評量<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |  |
| 第十四週 | 主題三營造好關係<br>單元三人際好互動 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。 | 3-1 建立正向人際關係。                                          | 口語評量<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |  |
| 第十五週 | 主題三營造好關係<br>單元三人際好互動 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人                 | 3-1 建立正向人際關係。                                          | 口語評量<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】                                                           |  |

|      |                                  |                     |                                                      |                  |              |                                                                                                                                                                            |  |
|------|----------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                  |                     | 際關係建立與衝突解決的能力建立。                                     |                  |              | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。                                                                                                                     |  |
| 第十六週 | 主題四多元文化村<br>單元一文化博覽會             | 3c-III-1 理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1-1 在不同文化中的經驗與感受 | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。<br>多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 |  |
| 第十七週 | 主題四多元文化村<br>單元一文化博覽會<br>單元二文化大不同 | 3c-III-1 理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1-1 在不同文化中的經驗與感受 | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。<br>多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 |  |

|      |                      |                     |                                                      |                                                |              |                                                                                                                                                                            |  |
|------|----------------------|---------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十八週 | 主題四多元文化村<br>單元二文化大不同 | 3c-III-1 理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1-1 在不同文化中的經驗與感受                               | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。<br>多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 |  |
| 第十九週 | 主題四多元文化村<br>單元三共好世代  | 3c-III-1 理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 3-1 學習尊重的方法<br>3-2 學習欣賞的方法<br>3-3 展現對不同文化的友愛行動 | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。<br>多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 |  |
| 第二十週 | 主題四多元文化村<br>單元三共好世代  | 3c-III-1 理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣      | 3-1 學習尊重的方法<br>3-2 學習欣賞的方法<br>3-3 展現對不同文       | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。                                                                                                              |  |

|       |                     |                     |                                                      |                                                |              |                                                                                                                                                                            |  |
|-------|---------------------|---------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                     |                     | 賞與關懷。                                                | 化的友愛行動                                         |              | 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。<br>多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。                                                                  |  |
| 第二十一週 | 主題四多元文化村<br>單元三共好世代 | 3c-III-1 理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 3-1 學習尊重的方法<br>3-2 學習欣賞的方法<br>3-3 展現對不同文化的友愛行動 | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。<br>多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 |  |
| 第二十二週 | 主題四多元文化村<br>單元三共好世代 | 3c-III-1 理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 3-1 學習尊重的方法<br>3-2 學習欣賞的方法<br>3-3 展現對不同文化的友愛行動 | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定                                                      |  |

|      |                          |                            |                  |                                              |              | 的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。<br>多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 |                       |
|------|--------------------------|----------------------------|------------------|----------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|
| 第二學期 |                          |                            |                  |                                              |              |                                                       |                       |
| 教學進度 | 單元/主題<br>名稱              | 學習重點                       |                  | 學習目標                                         | 評量方式         | 議題融入                                                  | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                          | 學習表現                       | 學習內容             |                                              |              |                                                       |                       |
| 第一週  | 主題一夢想<br>啟程<br>單元一 職業大觀園 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。  | 1-1 知道生活中各種職業類型。                             | 口語評量<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  |                       |
| 第二週  | 主題一夢想<br>啟程<br>單元一 職業大觀園 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。  | 1-2 了解職業的各項資訊內容。                             | 口語評量<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  |                       |
| 第三週  | 主題一夢想<br>啟程<br>單元二興趣與職業  | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-2 職業興趣。   | 2-1 探索自己感興趣的職業。                              | 口語評量<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  |                       |
| 第四週  | 主題一夢想<br>啟程<br>單元二興趣與職業  | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-2 職業興趣。   | 2-2 澄清對於職業的刻板印象。                             | 口語評量<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  |                       |
| 第五週  | 主題一夢想<br>啟程<br>單元三職業未來式  | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-3 未來職業想像。 | 3-1 思考未來職業的變化和趨勢。<br>3-2 運用創意想像，探索未來可能產生的職業。 | 口語評量<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  |                       |

|      |                                     |                                                |                                 |                                                               |              |                                                                  |  |
|------|-------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------|--|
| 第六週  | 主題一夢想<br>啟程<br>單元三職業<br>未來式         | 1c-III-1 運用生涯<br>資訊，初探自己的<br>生涯發展。             | Ac-III-3 未來職<br>業想像。            | 3-3 思考未來自己<br>可能從事的職業所<br>應具備的能力。                             | 口語評量<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板<br>印象，了解家庭、學校與職<br>業的分工，不應受性別的限<br>制。 |  |
| 第七週  | 主題二資源<br>在身邊<br>單元一「源<br>源」不<br>「覺」 | 2c-III-1 分析與判<br>讀各類資源，規劃<br>策略以解決日常生<br>活的問題。 | Bc-III-1 各類資<br>源的分析與判<br>讀。    | 1-1 發現要解決問<br>題能運用的資源類<br>型。<br>1-2 比較各類資源<br>運用的優缺點          | 口語評量<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理<br>與使用資訊科技的相關規<br>範。                   |  |
| 第八週  | 主題二資源<br>在身邊<br>單元一「源<br>源」不<br>「覺」 | 2c-III-1 分析與判<br>讀各類資源，規劃<br>策略以解決日常生<br>活的問題。 | Bc-III-1 各類資<br>源的分析與判<br>讀。    | 1-3 運用資源或媒<br>體對生活的影響                                         | 口語評量<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理<br>與使用資訊科技的相關規<br>範。                   |  |
| 第九週  | 主題二資源<br>在身邊<br>單元二<br>「源」響力        | 2c-III-1 分析與判<br>讀各類資源，規劃<br>策略以解決日常生<br>活的問題。 | Bc-III-2 媒體對<br>日常生活的影<br>響。    | 2-1 察覺資源與媒<br>體對於生活的影響。<br>2-2 辨別與判斷資<br>源與媒體訊息的運<br>用方式。     | 口語評量<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理<br>與使用資訊科技的相關規<br>範。                   |  |
| 第十週  | 主題二資源<br>在身邊<br>單元二<br>「源」響力        | 2c-III-1 分析與判<br>讀各類資源，規劃<br>策略以解決日常生<br>活的問題。 | Bc-III-2 媒體對<br>日常生活的影<br>響。    | 2-2 辨別與判斷資<br>源與媒體訊息的運<br>用方式。<br>2-3 探討適切運用<br>資源與媒體的方<br>法。 | 口語評量<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理<br>與使用資訊科技的相關規<br>範。                   |  |
| 第十一週 | 主題二資源<br>在身邊<br>單元二<br>「源」來有<br>妙方  | 2c-III-1 分析與判<br>讀各類資源，規劃<br>策略以解決日常生<br>活的問題。 | Bc-III-3 運用各<br>類資源解決問題<br>的規劃。 | 3-1 了解自己生活<br>有哪些需要解決的<br>問題。<br>3-4 運用適切資源<br>解決生活中的問<br>題。  | 口語評量<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理<br>與使用資訊科技的相關規<br>範。                   |  |

|      |                                    |                                                         |                                 |                                                                                        |              |                                                |  |
|------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|--|
| 第十二週 | 主題二資源<br>在身邊<br>單元二<br>「源」來有<br>妙方 | 2c-III-1 分析與判<br>讀各類資源，規劃<br>策略以解決日常生<br>活的問題。          | Bc-III-3 運用各<br>類資源解決問題<br>的規劃。 | 3-3 評估資源優缺<br>點擬定解決問題的<br>步驟。<br>3-5 反思與調整資<br>源運用的方式。                                 | 口語評量<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理<br>與使用資訊科技的相關規<br>範。 |  |
| 第十三週 | 主題三服務<br>特攻隊<br>單元一我的一<br>臂之力      | 3b-III-1 持續參與<br>服務活動，省思服<br>務學習的意義，展<br>現感恩、利他的情<br>懷。 | Cb-III-1 對周遭<br>人事物的關懷。         | 1-1 能說出服務與<br>被服務的經驗。                                                                  | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公<br>平的事件，並提出改善的想<br>法。    |  |
| 第十四週 | 主題三服務<br>特攻隊<br>單元一我的一<br>臂之力      | 3b-III-1 持續參與<br>服務活動，省思服<br>務學習的意義，展<br>現感恩、利他的情<br>懷。 | Cb-III-1 對周遭<br>人事物的關懷。         | 1-2 能尋找需要被<br>服務的對象。<br>1-3 能察覺被服務<br>對象的需求。                                           | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公<br>平的事件，並提出改善的想<br>法。    |  |
| 第十五週 | 主題三服務<br>特攻隊<br>單元二服務<br>關懷站       | 3b-III-1 持續參與<br>服務活動，省思服<br>務學習的意義，展<br>現感恩、利他的情<br>懷。 | Cb-III-1 服務學<br>習的歷程。           | 2-1 能認識服務學<br>習的歷程。<br>2-2 能依照服務學<br>習的歷程規劃服務<br>活動。                                   | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公<br>平的事件，並提出改善的想<br>法。    |  |
| 第十六週 | 主題三服務<br>特攻隊<br>單元二服務<br>關懷站       | 3b-III-1 持續參與<br>服務活動，省思服<br>務學習的意義，展<br>現感恩、利他的情<br>懷。 | Cb-III-1 服務學<br>習的歷程。           | 2-3 能依照規劃，<br>執行服務學習的內<br>容。                                                           | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公<br>平的事件，並提出改善的想<br>法。    |  |
| 第十七週 | 主題三服務<br>特攻隊<br>單元三愛的<br>漣漪        | 3b-III-1 持續參與<br>服務活動，省思服<br>務學習的意義，展<br>現感恩、利他的情<br>懷。 | Cb-III-1 服務學<br>習的歷程。           | 3-1 能展開服務學<br>習活動。<br>3-2 能持續進行服<br>務學習。<br>3-3 能省思服務學<br>習的意義。<br>3-4 能展現關懷社<br>會的行為。 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公<br>平的事件，並提出改善的想<br>法。    |  |

|      |                     |                                         |                   |                 |              |                                    |  |
|------|---------------------|-----------------------------------------|-------------------|-----------------|--------------|------------------------------------|--|
| 第十八週 | 主題三服務特攻隊<br>單元三愛的漣漪 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 服務學習的歷程。 | 3-4 能展現關懷社會的行為。 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |  |
| 第十九週 | 主題三服務特攻隊<br>單元三愛的漣漪 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 服務學習的歷程。 | 3-4 能展現關懷社會的行為。 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |  |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)