

參、彈性學習課程計畫

【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(20)週共(100)節，合計(205)節。

上學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1) 生鮮達人培訓營(1)	社團(1)	
第二週	東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1) 生鮮達人培訓營(1)	社團(1)	
第三週	東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1) 全校性--健康促進宣導(1)	社團(1)	
第四週	東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第五週	東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第六週	東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第七週	東海悅讀-性侵(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第八週	東海悅讀-性侵(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第九週	東海悅讀-性侵(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第十週	東海悅讀-家庭(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	全校性--戶外教育(7)【併第 4、5、6、7、8、9、10 週】

第十一週	東海悅讀-家庭(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第十二週	東海悅讀-家庭(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第十三週	東海悅讀-家暴(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第十四週	東海悅讀-家暴(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第十五週	東海悅讀-家暴(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	全校性--校慶(7) 【併第 11、12、13、14、15、16、17 週】
第十六週	東海悅讀-環境(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第十七週	東海悅讀-環境(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第十八週	東海悅讀-環境(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1) 神奇妙數(1)	社團(1)	
第十九週	東海悅讀-安全(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1) 神奇妙數(1)	社團(1)	
第二十週	東海悅讀-安全(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1) 神奇妙數(1)	社團(1)	
第二十一週	東海悅讀-安全(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1) 全校性--健康促進宣導(1)	社團(1)	
總 計	70	21	14

上學期

課程名稱	內容	節數	項目
東海悅讀	1. 娘娘腔與男人婆 2. 秘密派對 3. 象爸爸著火了 4. 愛家交響曲 5. 哪裡才是我的家 6. 可不可以去危險海域	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
ABC 狂想曲	1. Numbers 2. Emotions and Feelings 3. Toys 4. Colors	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
智慧達人	1. 什麼是電腦? 2. Windows10 大解密 3. 檔案資料魔術箱 4. 英文快打高手 5. 中文快打高手 6. 繪圖魔法書 7. 網路與 APP	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
神奇妙數	1. 數到 10000 2. 四位數的加減 3. 乘法	3	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
生鮮達人培訓營	1. 我討厭吃烤魚 2. 大家來逛魚市場	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
愛護我的眼睛	1. 近視真麻煩 2. 視力保健你我他	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

課程名稱	東海悅讀	實施年級	三年級
課程目標	1. 認識男女外貌上之差異。 2. 了解個人性格特質的差異，不因性別而存有刻板的印象。 3. 能了解故事所蘊含的意義。 4. 能從閱讀他人的詩作中體會親情的可貴與甜蜜。 5. 了解家庭暴力的定義。 6. 面對家庭暴力要如求救。 7. 引導孩子說出心裡的感覺，讓大人從中找線索，及早發現異狀。 8. 建立保護身體得意識。 9. 小企鵝因為冰川融化而四處尋家的故事，讓孩子親身體會溫度對冰川和動物的影響，重新思考未來的意義。 10. 帶孩子正視全球暖化帶給地球與動物們的影響。 11. 台灣是個海島國家，因此水域安全相當的重要。 12. 教導孩子如何選擇安全的水域。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		

	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習重點	學習表現	【國語】 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【健體】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 【社會】 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
	學習內容	【國語】 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【健體】 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 【社會】

		Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		
表現任務	1. 能說出《奧力佛是個娘娘腔》繪本重點並且舉例說明男女外貌及人格特質的差異，不因性別而存有刻板的印象。 2. 能說出《秘密派對》繪本重點並且知道當感到「不舒服」時要勇敢求助，和保護自己的方法。 3. 能說出《象爸爸著火了》繪本重點並且簡單描述家庭暴力的定義以及面對家庭暴力時的求救方法。 4. 寫作一篇與「親情」有關的文章或新詩。 5. 能說出「家暴防治」的相關影片的重點，並且能說出在家中如何逃離家暴行為，和保護自己的方法。 6. 能說出《哪裡才是我的家》繪本重點並且舉例說明溫度對冰川和動物的影響。 7. 能說出「水域安全宣導影片」內容並且能簡單敘述水域的種類及如何選擇安全的水域。			
教學資源	1. 繪本 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 1-6 週	娘娘腔與男人婆	1. 《奧力佛是個娘娘腔》繪本導讀。 2. 老師針對繪本內容提問。 3. 針對「性別平等」、「性侵害防治」的觀念，深究繪本的內容。 習寫一篇與「保護自己」有關的文章或新詩。	6	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】
第 7-9 週	秘密派對	1. 《秘密派對》繪本導讀。 2. 老師針對繪本內容提問。 3. 引導孩子感到「不舒服」時要勇敢求助。 4. 建立生活中重要他人清單，擴大安全保護網。	3	【性侵害防治教育】 【閱讀素養教育】
第 10-12 週	象爸爸著火了	1. 《象爸爸著火了》繪本導讀 2. 老師針對繪本內容提問。 3. 針對「家庭暴力」的觀念，深究繪本的內容。	3	【家庭教育】 【閱讀素養教育】

第 13-15 週	愛家交響曲	1. 觀賞「親愛的家人」等家庭教育的相關影片，說出在家中「愛」的表現。 2. 觀賞「家暴防治」的相關影片，說出在家中如何逃離家暴行為，和保護自己的方法。 3. 閱讀和父母相關的三首詩，了解詩的內涵以及新詩寫作的格式。 4. 閱讀「親情」相關的範文。 寫作一篇與「親情」有關的文章或新詩。	3	【家庭暴力防治教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】
第 16-18 週	哪裡才是我的家	1. 《哪裡才是我的家》繪本導讀。 2. 老師針對繪本內容提問。 3. 為了守護孩子的未來，環境教育刻不容緩，從小培養愛護地球的精神，才能讓資源永續。	3	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第 19-21 週	可不可以去危險海域	1. 藉由「水域安全宣導影片」教導孩子認識水域的種類。 2. 帶孩子了解怎樣的水域是安全性較高環境。 3. 可以玩水，但要慎選水域環境。 4. 需要有大人陪同，才能進行活動。 5. 認識在地的危險水域—屏東縣危險水域(屏東縣消防局) 6. 認識離岸流	3	【安全教育】 【閱讀素養教育】

課程名稱	ABC 狂想曲	實施年級	三年級
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：年齡、情緒與感覺、玩具、顏色等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		
議題融入	【品德教育】品 EJU7 關懷行善。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【安全教育】安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】家 E6 關心及愛護家庭成員。 【生涯規劃教育】涯 E2 認識不同的生活角色。 【性別平等】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
學習重點	學習 表現	【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	

		5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【藝術】 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。		
	學習 內容	【英語文】 Ab-II-1 子音、母音及其組合 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節 Ab-II-3 片語及句子的重音 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。		
表現任務	1. 能說出各主題相關的英文對話。 2. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 3. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。			
教學資源	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 手機電話海報 6. 時鐘海報 7. 美勞材料 8. 平板			
上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	Numbers	第一節 1. Warm-up 複習學習過的單字 one～ten。 2. Presentation	1	

		a. 教師將字卡分成二組：one～five，five～nine，從中各找出一張字卡，將這二組數字相加成 10。 b. 教師拿著 one、nine，並說 One plus nine makes ten. c. 教師接著拿 two、eight，引導學生說出 Two plus eight makes ten. d. 教師依序拿 three、seven，引導學生說出 Three plus seven makes ten. 依此類推。 3. Activity a. 請學生二人一組，發下學習單。 b. 學生 A 將學習單的 Part A：one～five 蓋牌，學生 B 將學習單的 Part B：six～nine 蓋牌。 c. 由學生 A 先進行，從 Part A、B 二組牌各選一張翻牌。學生 A 要說出句型：One plus six makes seven.，若相加為 10 可得 1 分，若相加不是 10，就將牌蓋回，等待下一輪翻牌；接著由學生 B 進行翻牌。 d. 直至所有牌翻畢，計算得分最多者獲勝。 4. Wrap Up a. 教師播放 Learn Addition Up to Ten：https://cutt.ly/vhABwEp b. 請學生完成學習單。		
第 2 週	Numbers	第二節 1. Warm-up a. 複習 The ABC Song：https://cutt.ly/4hAV4Kv b. 再複習 The Number Song：https://cutt.ly/phAV6LW 2. Presentation a. 教師先說出自己名字：I' m Jean, J-E-A-N. 拼出字母，引導學生拼出自己的名字。 b. 請一位學生上臺、教師問：What' s your name?、學生據實回答：I' m Susan, S-U-S-A-N.。 c. 教師貼出手機海報，將學生名字拼寫出來，帶領學生從海報找出姓名轉換成手機號碼的密碼。教師依序在按鍵上按下數字，說出句型：The password is 7-7-7-1-5.。 d. 電話撥通後，引導臺上學生 Susan 說出：Hello! This is Susan. e. 請兩位學生進行對話： A: What' s your name? B: I' m Jason, J-A-S-O-N.	1	

		學生 A 從海報找出手機密碼。依序在按鍵上按下數字，學生 A 說出句型：The password is 4-1-7-5-5.。電話撥通後，學生 B 接電話並說：Hello! This is Jason.。 f. 教師請其他學生進行練習。 3. Activity a. 發給每個學生學習單。 b. 請學生兩人一組進行問答練習，和不同的同學練習，共三次，並完成問題與答案書寫。 4. Wrap up a. 複習 The ABC Song：https://cutt.ly/4hAV4Kv b. 再複習 The Number Song：https://cutt.ly/phAV6LW		
第 3 週	Numbers	第三節 1. Warm-up a. 教師播放 The Number Song (1 to 12): https://cutt.ly/8hANkxb b. 教師播放 Telling the Time Song: What Time Is It Now? https://cutt.ly/0hANDSU 2. Presentation a. 教師貼出時鐘海報。 b. 請一位學生上臺，教師說出時間：It' s one o' clock. 請學生將海報上的時針和分針轉到正確位置上。 c. 接著教師帶出問句句型：What time is it? 並引導學生看著海報回答句型：It' s one o' clock.。 d. 教師接下來將時鐘指向 2 點，請二位學生 A、B 上臺進行問答。 A: What time is it? B: It' s two o' clock. e. 教師請其他學生上臺進行練習。 3. Activity a. 發給每個學生學習單。 b. 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。 4. Wrap Up 複習 The Number Song 和 Telling the Time Song。	1	

第 4 週	Numbers	第四節 - Warm-up - 教師播放 The Number Song (1 to 20) : https://cutt.ly/HhA2qHi - 教師播放 How Much Is It? 影片 : https://cutt.ly/ShA2kaX - Presentation - 教師貼出水果類 (one apple / one banana / one peach / one orange / one guava) 單字閃卡。 - 教師先貼出閃卡 one apple。 - 教師在底下畫出 _____ (教師心中有個底價 8)，問全班：How much is it? - 請一位學生猜一猜價格，學生猜 five，教師說出句型 It' s five dollars. 接著教師改說 6 to 10，直至學生猜對價格。 - 教師再貼出其他水果閃卡，並請學生猜猜價錢。 - 教師找其他學生進行反覆練習。 - Activity - 發給每個學生學習單。 - 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。 - Wrap Up 複習 The Number Song 歌謠和 How Much Is It? 影片。	1	
第 5 週	Emotions and Feelings	第一節 - Warm-up - 情緒臉譜猜猜看。請學生觀察不同圖案主角的表情。詢問學生他們怎麼了？ 閱讀圖表策略：角色情緒圖配對。 - 教師透過圖片帶出人類的基本情緒感受：happy、sad、angry、disgusted、scared。 - 教師展示圖片並教導英語基本情緒單字。請學生跟讀後，能自己說出正確的英語單字。 - Presentation - 請學生想想看還有哪些不同的情緒及感受？ - 請學生說出或畫出不同的情緒臉譜。 - 教師根據不同的情緒臉譜進行英語單字練習 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty。	1	

		3. Activity a. 教師帶領學生進行情緒臉譜圖像和單字對應的活動。 b. 教師展示一半的情緒臉譜圖像，請學生猜並說出正確的單字。 c. 請學生畫出學習單的另一半情緒臉譜，再寫出對應的英語單字。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。		
第 6 週	Emotions and Feelings	第二節 1. Warm-up a. 請學生根據圖片說出符合的情緒單字。 b. 請學生想想看這些圖片大多是什麼顏色，如：生氣情境大多用紅色表現，難過情境多是藍色表現等等。 閱讀圖表策略：顏色情緒配對圖。 2. Presentation a. 教師揭示句型 How do you feel? I feel happy. Are you happy? Yes, I am. / No, I' m not. b. 請學生根據圖片進行句型練習。 3. Activity a. 教師帶領學生進行「情緒寶盒」製作活動。 b. 教師請學生運用英語句型，先在學習單上寫出五大類情緒感覺。 c. 請學生畫出符合情緒感受的怪獸圖片並著上合適的顏色。 d. 請學生將屬於自己的情緒怪獸剪下來放進情緒寶盒裡。 e. 教師帶領學生在情緒寶盒外面標出情緒名稱。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。	1	
第 7 週	Emotions and Feelings	第三節 1. Warm-up a. 教師播放 David Goes to School 故事：https://reurl.cc/g8mjGN 閱讀圖表策略：圖片句子配對。	1	

		b. 透過繪本圖片複習學過的句型。 2. Presentation a. 播放完整影片給學生觀看。 b. 請學生根據圖片運用學過的句型，描述繪本第 8~9 頁內容： https://reurl.cc/N6kW8e The teacher is _____. The teacher feels _____. David is _____. David feels _____. I' m _____. I feel _____. c. 請學生想想看如果是自己遇到這樣的情形會有什麼感覺。 d. 請學生運用英語基本句型說說看自己的感受。 3. Activity a. 教師詢問學生若遇到情緒表達不出來的時候怎麼辦？ b. 教師引導學生遇到情緒表達不出來的時候可以運用「情緒寶盒」。在日常生活裡，會遇到一時無法表達情緒的時候，無法將自己心裡的情緒感受表達給對方聽，這時可以拿一隻符合自己情緒的情緒怪獸展現給他人看。或是再製作一隻更符合當下情緒的情緒怪獸當作溝通的方法。 c. 教師利用圖片或影片展現各種生活事件狀況，請學生先試著選一隻符合自己情緒的情緒怪獸，再運用英語基本句型表達自己的感受。		
第 8 週	Emotions and Feelings	第四節 1. Warm-up a. 教師先將情緒臉譜分別填進 positive 和 negative 表格中，再抽點學生詢問哪一格是什麼情緒。 閱讀圖表策略：情緒表格記憶問答。 b. 請學生想想看，教師是依照什麼規則、邏輯將不同情緒填在不同格子裡，為什麼有不同情緒在歸類在同一個區塊？透過表格閱讀將人的情緒感受做簡單分類。 c. 教師與學生運用英語基本單字討論，鼓勵學生說出偏正向的情緒有哪些？偏負向的情緒有哪些？ 2. Presentation a. 請學生想想看故事裡的角色如何解決負向情緒？ b. 請學生想想看還有哪些方法可以排解負向情緒？ 3. Activity	1	

		a. 教師利用圖片或影片展現各種活動，請學生想一想並運用英語基本句型說出感受問題。 b. 請學生根據教師展現的圖片或影片，想想看並說出是否為排解情緒的好方法。 c. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境，寫出自己的情緒感受轉變。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。		
第 9 週	Emotions and Feelings	繪本: The Crocodile and the Dentist 第一節 1. Warm Up a. 使用教學 PPT 進行 4 Pictures 1 Word 活動。複習學過的行業名稱: cook、doctor、nurse、teacher、student。 2. Activity 1 a. 用教學 PPT 進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。 b. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次強化職業概念。 c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出字詞。 d. 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。 e. 可套用以下句型問答，連結舊經驗。Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn' t. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn' t cooking. 3. Presentation a. 使用教學 PPT 呈現繪本 The Crocodile and the Dentist 第 5 頁的人物，讓學生猜測主角的職業。 b. 展示繪本封面，讓學生猜測故事主題。 c. 學生用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的感覺。 d. 可套用以下句型複習舊經驗： Are you sad? Yes, I am. / No, I' m not. e. 再次展示繪本封面，讓學生猜測故事中可能會出現的情緒字詞，並挑出對應的情緒小卡。 f. 展示繪本第 1、5 和 14、15 頁的畫面，讓學生分別從病人和醫生的角度思考，可能有的情緒是哪些。 g. 教師可將步驟 d 的句型擴充，加強第三人稱的練習。	1	

		Is he sad? Yes, he is. / No, he' s not. 3. Activity 2 a. 各組討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。 b. 請學生將討論結果以圖說或文字的方式呈現在學習單上。		
第 10 週	Emotions and Feelings	繪本: The Crocodile and the Dentist 第二節 1. Warm Up a. 各組輪流發表前一節課的討論結果。 b. 引導學生發想可能的對話內容。 c. 視班級狀況，可提供之前教過的句型、課室用語和日常用語的表格做為參考。 2. Presentation a. 共讀繪本 The Crocodile and the Dentist。b. 建議在第 1、6、8、12、16、18、27 頁時暫停，再次讓學生練習以同理的方式，思考病人與醫生的情緒及應對方法。 c. 強調 10、14、20、22、30 頁，主角對不同狀況的正向思考。 3. Activity 1 a. 小組討論之前的預測和實際繪本的情節，是否相符？差別在哪？ b. 各組輪流發表。 c. 引導學生歸納出正向思考的重要性。 4. Activity 2 a. 用教學 PPT 呈現在學習環境碰到挫折時，容易說出的負面語句。 b. 小組討論碰到狀況小卡的學習挫折時，哪些是可以取代負面想法的正面應對。 c. 小組討論並整合所有學習挫折的正面應對。 d. 發給每人一張學習單，完成學習挫折與正面應對的配對練習。 e. 使用教學 PPT，呈現在不同科目碰到的同類學習狀況，讓學生口頭發表正面應對語句。 5. Wrap Up a. 欣賞影片 Watch Your Feelings: https://youtu.be/8AGgbIQyqR8 b. 討論累積負面情緒對心理健康的影響。	1	
第 11 週	Toys	第一節 1. Warm-up a. 運用 PPT，呈現 “SPOT!” 畫面，複習本單元的主題單字： a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo b. 發下單字圖卡和字卡，搭配主題句型進行口語練習：	1	

		Teacher: What' s this / that? Students: It' s a doll. 2. Activity a. 發給每生一張七巧板紙型。 b. 讓學生依照裁切線剪成簡易七巧板。 c. 運用 PPT 展示圖形，讓學生運用簡易七巧板拼出圖形。 d. 建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: What' s this / that? Students: It' s a car. Teacher: Can you make it? Students: Yes, I can. e. 可以依照學生狀況，調整 PPT 展示圖形的難度，如：只呈現圖形外框，不呈現每一片七巧板的邊線。 3. Wrap Up 請學生完成學習單。		
第 12 週	Toys	第二節 1. Warm-up a. 播放 “10 Most Popular Toys In Different Countries” 影片，觀賞世界各地最受歡迎的玩具：https://reurl.cc/q8yYa3 b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: What' s this / that? Students: It' s a doll. Teacher: Do you like dolls? Students: Yes, I do. / No, I don' t. Teacher: OK. Let' s vote. If you like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let' s count together. Teacher & Students: 1, 2, 3 ... 9. Teacher: 9 students like dolls. Now, if you don' t like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let' s count together. Teacher & Students: 1, 2, 3 ... 10. Teacher: 10 students don' t like dolls.		

		2. Presentation a. 運用 PPT，呈現世界各地考古出土的古代童玩。 b. 建議使用主題句型進行口語練習，如：Teacher: What' s this / that? Students: It' s a doll. 3. Activity a. 運用 PPT，呈現剛剛提過的古代童玩。b. 小組討論哪一個童玩的年代最久遠。 c. 發給各組一份童玩圖卡。 d. 學生討論並排列在歷史上出現的順序。e. 鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。 f. 運用 PPT 檢核，共同完成童玩排序。 g. 引導歸納出最早出現的童玩，是先民取自於大自然唾手可得的素材，如：樹枝、石塊等。 4. Wrap Up a. 發給各組一份主題單字圖卡。b. 學生討論並排列在歷史上出現的順序。c. 鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。		
第 13 週	Toys	第三節 1. Warm-up a. 運用 PPT，呈現本單元的主題單字。 b. 讓學生回想前一節課學到的內容，排列在歷史上出現的順序。 c. 進一步討論，在目前情境下，最容易製作的玩具是哪一種。 d. 進行表決，得票最高的應該是「球」。 2. Presentation a. 發給每組數張回收紙或舊報紙。 b. 讓學生分成兩人一組，自行製作紙球。 c. 運用 PPT 呈現，玩紙球時可能出現的動作單字，如：kick, catch, pass, shoot, toss, hold。 3. Activity a. 進行 “Do as I Do” 活動，玩法和「請你跟我這樣做」相同。 b. 教師說 “Toss the ball.” 並做出丟球動作，學生要重複同樣的句子並做出相同動作。 c. 重複前一步驟，直到練習完所有動作。 d. 徵求自願者，擔任教師的角色。 e. 視學生練習狀況，徵求其他自願者上臺協助同學熟悉指令和動作。	1	

		f. 學生拿著紙球，做出指定動作。 4. Wrap-up a. 發給各人一張學習單。		
第 14 週	Toys	第四節 1. Warm-up a. 詢問學生在生活中，可以看到哪些不同種類的球？引導討論，將玩具球延伸至球形建築。 b. 呈現有球狀建築元素的世界地標，包括 Taipei 101。 c. 從 Taipei 101 內部的阻尼結構，討論球狀物對高樓的平衡功能。引導結論為有助於重心平衡。 d. 播放影片： https://reurl.cc/4mKMOD . 讓學生討論 roly-poly 玩具可能的成因。 e. 拿出彈珠和紙板，引導學生歸納出物體重心移動和平衡的關係。 2. Activity 1 a. 發給學生一套用具，讓學生製作 roly-poly 玩具。學生可以依照自己的喜好，挑選玩具的柱體造型。 b. 玩具兩端的圖形為本課的主題單字： a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo。 3. Activity 2 a. 讓學生自由分成 3 人一組，組內成員的 roly-poly 玩具必須是以下兩種組合。 (1) 溜溜球、洋娃娃、車子 (2) 球、風箏、機器人 b. 利用課本與鉛筆盒，搭建簡易斜坡。 c. 發給各組一份 roly-poly 玩具滾動紀錄表。 d. 學生紀錄不同造型 roly-poly 玩具滾動速度的快慢。鼓勵各組發表紀錄結果。 e. 引導歸納出物體的形狀會影響滾動的速度。 4. Wrap Up a. 鼓勵學生上臺分享自己的手作玩具。 b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: What' s this / that? Student A: It' s a roly poly doll. Teacher: Do you like it? Student A: Yes, I do.	1	

		Teacher: Great! Please tell us more! Student A: It' s green.		
第 15 週	Colors	第一節 1. Warm-up a. 教師先在黑板上寫出單字 blue、yellow、red、purple，並帶學生拼讀單字，指出教室有這 4 種顏色的物品，讓學生了解單字的意思。 b. 請學生觀看 I See Something Blue 歌謠影片 https://reurl.cc/0qZ5bv c. 唱到 I see something blue / yellow / red. 時要找出教室裡 3 樣 blue / yellow / red / purple 的物品，並說出該顏色的單字。 d. 找到即回到座位並坐下（教師倒數計時，讓所有學生回到座位）。 2. Presentation a. 教師告知要表演 Magic Show，並拿出三瓶事前準備的透明裝水寶特瓶（瓶蓋內側塗上 blue、red、yellow 三種顏色的顏料）。 b. 教師問學生 What' s this? 學生回答 It' s water. 教師再問 What color is it?, 引導學生回答 It has no color. 接著教師請學生說 Shake, shake, shake. 同時搖動手上的寶特瓶，直到瓶蓋內側的顏料融入寶特瓶中的水，教師再問 What color is it?; 學生回答 It' s red. 接著換另一位學生上臺搖動寶特瓶，學生一起說 Shake, shake, shake.，並回答出 It' s blue.。 c. 接著教師拿出 red 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水，問學生 If I mix red and blue, what color will I get? 請學生用英文回答 You will get purple.。 d. 教師實際把 yellow 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水倒入同一瓶水中，進行 color mixing，讓學生看見兩個顏色慢慢混色變成 green. 同時再複習句型 What color is it?、It' s green.。 e. 重複同樣步驟進行 red 和 yellow 混色變成 orange、red 和 blue 混色變成 purple.。	1	
第 16 週	Colors	第二節 1. Activity: Finger Twister a. 教師發下 Finger Twister 遊戲板，將學生分成 4 人一組，一組一張遊戲板。將遊戲板分成 4 等分，一人負責遊戲板的一角（每人負責的範圍內有 6 個圓圈）。 b. 先進行 Listen & Color 的練習，教師念出顏色單字，請學生選擇一個圓圈並塗上顏色，教師巡視課堂，看學生是否塗對顏色。	1	

		c. 教師講解 Finger Twister 遊戲規則，全班問教師 What color is it?、教師先指定一個顏色，如：It' s red.，學生將一根手指頭放在教師指定的顏色上，手指不能任意移動到其他顏色的圓圈。接著，學生繼續問教師 What color is it?、教師依序說出其他顏色，看誰能將全部五根手指頭放在教師指定的五個顏色圓圈上，即為 winner。 4. Wrap Up 教師在黑板上畫出一個大圓，並將其分成 6 等分，每一等分分別寫上一個顏色單字，請幾位自願的學生輪流上臺轉指針，問 What color is it?，全班用 It' s red. 回答。		
第 17 週	Colors	第三節 1. Warm-up 利用學生身上衣服顏色複習 7 個顏色單字：red、orange、yellow、green、blue、purple、pink。教師問 What color is it?、學生回答 It' s pink.。 2. Presentation a. 教師在黑板上寫出句型 What color do you like?，並主動回答 I like blue.，教師挑選幾位學生進行問答。 b. 教師教學生使用平板的拍照及錄音功能。將分班分成兩人一組，一組發下一臺平板，請學生到校園內尋找兩個自己喜歡顏色的物品並進行拍照和錄音，說出 I like blue.，限時 10 分鐘，於約定時間內回到教室，並將作品回傳給教師。（若學校無平板設備可改用發下紙張，讓學生畫出 2~3 樣自己喜歡的物品並著色，再讓學生於小組內分享或是上臺分享。） 3. Activity-Musical Chairs 大風吹 將學生椅子排成一個圓形（若教室空間不夠，可移至學校其他空曠的廣場進行），椅子數量需比學生數少一個（如：學生 29 人，椅子 28 張）。一開始教師先當 “It”，站在中間，學生問教師 What color do you like?，教師說出 I like pink.，身上穿著粉紅色顏色衣服的學生要起立換位置，沒搶到位置的學生要當 “It”（若無椅子，可用巧拼替代）。 4. Wrap Up 教唱 What Color Do You Like? 歌曲，旋律改編自 Are You Sleeping?（兩隻老虎）。 What color do you like? What color do you like?	1	

		I like blue. I like blue. What color do you like? What color do you like? I like blue. I like blue. 歌詞可替換成其他顏色，如：red、yellow、green、pink 等。		
第 18 週	Colors	第四節 - Warm-up - 觀看歌曲 What Color Is the Sky? 影片：https://reurl.cc/Z7K4V6 - 請學生跟唱歌謠。 - Activity: Sing a Song - 學生分數組，各組拿 4 個顏色單字與 4 張物品圖片，請學生根據歌曲內容將物品和顏色配對。 - 再次播放歌謠影片，請學生邊看邊跟唱，並檢視物品顏色配對是否正確。 - 將學生分成 4 組演唱歌曲： - 第一組拿 blue 字條和 sky 圖片，對著第二組唱：What color is the sky?，第二組接唱：It' s blue. It' s blue. It' s blue.。 - 第一組唱：The sky is blue. The sky is blue.。 - 第二組舉起 yellow 字條和 sun 圖片，對著第三組唱：What color is the sun?，第三組接唱：It' s yellow. It' s yellow. It' s yellow.。 - 第二組唱：The sun is yellow. The sun is yellow.。 第一組唱：The sky is blue. The sky is blue.。 - 依此類推，直到 4 組都輪唱過歌謠。 - Production - 發下白紙給每位學生。 - 學生在紙上寫上改編歌詞，畫一項物品／動物，並塗上顏色。如：What color is the leaf? It' s green. It' s green. It' s green. The leaf is green. The leaf is green. 且畫出樹葉並塗上綠色。 - 學生拿著紙張，上臺演唱改編的歌詞。	1	
第 19 週	Colors	第五節 - Warm-up - 觀看歌曲 Rainbow Song 影片：https://reurl.cc/R15kjD	1	

		b. 教師提問：What color do you see in the video? 學生回答：Red, orange, yellow, blue, green, purple, pink。 2. Presentation-Rainbow Eating a. 教師先提問：What food is red / orange / yellow / blue / green / purple? b. 教師將學生的答案寫在黑板上。 c. 教師播放 Rainbow Eating 影片，介紹 Rainbow Eating。 https://reurl.cc/9XenV0 d. 教師提問（搭配 PPT） (1) What fruit is red / orange / yellow/ blue / green / purple? (2) What vegetable is red / orange / yellow / blue / green / purple? (3) 教師介紹各種顏色的蔬果。 3. Activity a. 將學生分為 4~6 人一組，每組發下一份學習單，請各組討論 red、orange、yellow、green、blue、purple 六種顏色的健康食物，並畫在學習單上。 b. 各組上臺分享。 4. Wrap Up-Scavenger Hunt 尋寶遊戲 a. 教師發給每人一張學習單當回家作業。 b. 請學生回家後尋找家中各個顏色的健康食物，並畫在學習單上。		
第 20 週	Colors	繪本：Go Away, Big Green Monster! 第一節 1. Warm Up a. 教師帶學生玩 Teacher Says 遊戲。複習五官的單字。 b. 播放歌曲，帶學生複習顏色。 Rainbow Song https://youtu.be/y7nE4ADGa0c 2. Storytelling a. 播放影片 Go Away, Big Green Monster!，帶學生讀故事。 https://youtu.be/rPmLZLp-oec b. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。 c. 提問引導學生討論： (1) What do you see? I see_____. (2) What colors do you see? I see_____ d. 帶學生進行句子接龍遊戲：	1	

		The monster has ... 3. Prediction a. 老師拿出課前準備的五官圖卡，一邊書故事一邊黏在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡，直到接龍完畢。 b. 每當同學說出 Monster 五官，老師複念一次，並要求全班複讀一次，直到第六頁。 4. practice a. I Say, You Do: 教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上，學生根據老師的口令，選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上，並且念出句型。 Teacher says: The monster has two red eyes. 學生選取紅色眼睛貼於臉上並念句子。 Teacher says: The monster has a green mouth. 學生選取綠色嘴巴貼於臉上，並且念一次句子。 b. Make a Monster: 請一位學生上臺，自行選取不同顏色的五官部位貼於黑板的 Monster 臉上，然後指定臺下任何一位學生說出正確的句子。 5. Production a. 創造出自己的 Monster I: 教師發下每人一張學習單，請學生依據個人喜好著色 Monster 的五官。		
第 21 週	Colors	繪本: Go Away, Big Green Monster! 第二節 1. Warm Up a. 老師重新在黑板上貼上 Monster 的五官圖卡，一邊說故事，一邊拿掉五官圖卡，直到全部故事說完。每當說到 Go away 就請同學大聲念出! 2. Discussion a. 詢問學生是否有讓自己感到不愉快的人靠近自己的時候，當下應該怎麼做，引導學生在什麼樣的情境下可以大聲喊出 Go Away! b. 引導學生瞭解對於會讓自己害怕的事物或事情要勇敢說出來，表達出自己的情緒，這樣做可以減少恐懼，也可以讓你害怕的事物遠離你。 3. Activity 1 a. 讓學生在學習單內畫出自己害怕或不喜歡的事物，並且上臺說明，全班同學在老師引導下，一起喊出大聲喊出 Go Away! 4. Activity 2	1	

		a. 全班分 2 組接龍完成故事念讀，故事分上下兩部分。第一部分：A 組念主要句子，單字留給 B 組接著念；第二部分：A 組念 Go away，B 組念其他部分。之後在交換念讀一次。 5. Production a. 創造出屬於自己的 Monster II：學生拿出剪刀把上一節課畫的 Monster 五官一一剪出來，放在另一張只有臉的白紙上。 b. 學生兩人一組練習，當學生 A 拿走 red mouth，學生 B 就要大聲念出 Go away, big red mouth! 當學生 A 拿走 white teeth, 就大聲念出 Go away, sharp white teeth! 直到所有五官都練習完畢。		
--	--	--	--	--

課程名稱	智慧達人		實施年級	三年級
課程目標	1. 瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 正確操作及保養電腦硬體並正確更新與維護常用的軟體。 3. 熟練中英文輸入。 4. 瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 5. 瞭解電腦網路之基本概念及其功能並遵守網路使用規範。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
議題融入	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
學習重點	學習 表現	【國語】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 【英語文】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。		
	學習 內容	【國語】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 【英語文】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。		

表現任務	1. 能正確操作及保養電腦硬體並正確更新與維護常用的軟體。 2. 能熟練中英文輸入。 3. 能敘述電腦網路之基本概念及其功能 4. 能說出網路使用規範並遵守網路使用規範。			
教學資源	自編教材、簡報、線上軟體、行動載具、電腦			
上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-3 週	什麼是電腦?	1. 使用電腦好習慣 (1)操作電腦姿勢練習 (2)電腦使用時間規劃 (3)電腦教室使用規範 2. 正確操作電腦 (1)電腦硬體介紹 (2)開關機練習 (3)滑鼠使用練習 3. 資訊科技在日常生活之應用 (1)影片欣賞 (2)完成學習單	3	
第 4-6 週	Windows10 大解密	1. Windows10 的 設定 (1) Win10 快速啟動 (2)自訂佈景主題 (3)設定更新 (4)檢查磁碟機狀態 2. Windows 10 操作教學 (1) Windows 10 基本介面操作教學 (2) Windows 10 常用組合鍵介紹	3	
第 7-9 週	檔案資料魔術箱	1. 檔案總管 (1)快速存取常用資料夾	3	

		(2)檔案搜尋技巧 (3)快速跳轉資料夾 2. 檔案處理 (1)壓縮與解壓縮 (2)檔案刪除與復原 (3)檔案分類		
第 10-12 週	英文快打高手	1. 校園打字機軟體練習 (1)中英輸入轉換練習 (2)英打鍵盤指法練習 2. 英打遊戲軟體體驗 (1)校園打字 Game (2)功夫熊貓打字學武功	3	
第 13-15 週	中文快打高手	1. 校園打字機軟體練習 (1)中英輸入轉換練習 (2)中打鍵盤指法練習 2. 中打遊戲軟體體驗 (1)校園打字 Game (2)注音符號打地鼠 (3)注音符號降落傘	3	
第 19-21 週	網路與 APP	1. 網路瀏覽器介紹 (1)認識網路瀏覽器 (2)網路瀏覽器設定 (3)上網搜尋功能練習 2. 行動載具 APP 介紹 (1)認識 APP (2)APP 下載及安裝練習 (3)APP 安全性判斷 3. 網路使用規範及安全 (1)介紹校園網路使用規範 (2)網路威脅認知與防護 (3)iWIN 網站介紹	3	

課程名稱	神奇妙數		實施年級	三年級
課程目標	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累加百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 3. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 4. 能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 5. 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 6. 能理解二位數乘以一位數的直式計算。 7. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 8. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。			
核心素養 具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權。 社-E-C2：建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。			
學習重點	學習 表現	【數學】 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 【社會】 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		

	學習 內容	【數學】 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 【社會】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		
表現任務	1.能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 2.能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 3.解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 4.解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。 5.能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 6.能遵守遊戲規範並尊重他人。			
教學資源	1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源			
上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 18 週	數到 10000	活動：買東西 1.教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。 2.教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3.學生依據學習單上的情境討論解題資訊。 4.教師根據學習單第 1 題布相關問題，學生回答。 5.學生列式與解學習單第 1 題。 活動：買東西 1.教師重新複習情境及布題 1 的結論。 2.教師根據學習單第 2、3 題布相關問題，學生回答。 3.學生列式與解學習單第 2、3 題。	1	

第 19 週	四位數的加減	活動：開源節流 1.教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。 2.教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3.學生依據學習單上的情境討論解題資訊。 4.教師根據學習單第 1、2 題布相關問題，學生回答。 5.學生列式與解學習單第 1、2 題。 活動：開源節流 1.教師重新複習情境及布題 1、2 的結論。 2.教師根據學習單第 3 題布相關問題，學生回答。 3.學生列式與解學習單第 3 題。 活動：開源節流 1.教師出 5 題題目，複習本單元加減估算課程內容。 2.教師延續學習單情境布加減估算相關問題，學生解題	1	
第 20 週	乘法	活動：傻瓜乾麵 1.教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。 2.教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3.學生依據學習單上的情境討論解題資訊。 4.教師根據學習單第 1 題布相關問題，學生回答。 5.學生列式與解學習單第 1 題。 活動：傻瓜乾麵 1.教師重新複習情境及布題 1 的結論。 2.教師根據學習單第 2 題布相關問題，學生分組討論。 3.學生列式與解學習單第 2 題。	1	

課程名稱	生鮮達人培訓營		實施年級	三年級
課程目標	1. 跨領域引導孩子初步認識台灣食魚教育與文化。 2. 教導分辨在地當令的魚種類，並透過實作，培養系統思考與解決問題的能力。 3. 運用繪本閱讀和製作台灣食魚文化寶盒，學習規劃與團隊合作，並激發學習動機。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。			
議題融入	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E13 認識生活中常見的水產品海 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。			
學習重點	學習 表現	【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 【社會】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【自然】 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。		

		po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
	學習內容	【國語】 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 【社會】 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 【自然】 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
表現任務	1. 能說出在地當令的魚種類。 2. 能與他人合作完成任務。 3. 能簡單說出繪本內容及所要表達的主旨。 4. 能完成《我會做魚料理》學習單。 4. 能完成《我會做魚料理》實作筆記。	
教學資源	製作投影片教材、繪本、學習單、撲克牌、繪本圖片、魚類圖片單、魚料理食譜、書面紙、彩色筆、i-pad、鞋盒大小的空箱子（學生自備） 教學影音資料：https://www.youtube.com/watch?v=c7G0wZwr8WY	

上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節 數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	《我討厭吃烤魚》	第一節：《我討厭吃烤魚》繪本閱讀+閱讀單 一、課前準備 1. 《我討厭吃烤魚》繪本（塚本靖食育繪本系列/青林國際出版）。 2. 《我討厭吃烤魚》繪本閱讀單 3. 繪本圖片一組 8 張(*6 組)，分別置入信封袋內。 二、教師引言/準備活動 1. 為引起動機，教師先提問： *你喜歡吃魚嗎？為什麼喜歡/不喜歡？ *最喜歡吃甚麼魚料理？ *你曾經吃過烤魚嗎？吃過哪種烤魚？ *你喜歡/討厭吃烤魚嗎？為什麼？ 2. 教師播放教學影片連結：《我討厭吃烤魚》繪本 https://www.youtube.com/watch?v=c7G0wZwr8WY 天啊！餐桌上的烤魚突然變成飛天魚，追著不喜歡吃魚的小孩跑，還一直喊著「不要討厭我，請好好吃我」，這到底是怎麼一回事呢？小男孩最不喜歡的食物就是烤魚了！只是媽媽今天又煮了烤魚，只好一直撥弄著烤魚，把魚肉弄得亂七八糟的。沒想到這隻烤魚居然在小男孩洗澡時，跳進了浴缸，對他喊著：「不要討厭我，請好好吃我！」甚至還鑽進了他的被窩，連上學途中都窮追不捨。小男孩氣得連說了兩次「我最討厭烤魚了！」，也讓烤魚生氣，準備一口吃掉他！到底小男孩能不能順利逃離烤魚的追趕呢？媽媽還是繼續煮著烤魚當晚餐，到底他該怎麼辦啊？（摘自塚本靖食育繪本系列，青林國際出版社） 三、引導提問/發展活動 1. 隨機分組：從第一位學生開始報數：1~4，如此循環直到最後一位。然後所有號數 1 者合併為第一組，號數 2 者成為第二組，依此類推，即可區分為 6 組，每組 4~5 人，並就定位。（之後均依此組成方式，不另分組，以節省時間。） 2. 故事圖片大風吹：發給各組裝有繪本圖片之信封袋，限時一分鐘，依故事發展之時間序排列出來。 時間到，教師依序秀出圖片答案順序，正確組別舉手。 3. 四層次提問：（舉例） *故事中的男孩為何被烤魚糾纏呢？他如何被糾纏？ （因為討厭吃烤魚，為了怕被媽媽罵而假裝吃魚，搞得滿桌子都是魚肉，浪費食物。）	1	

		*當男孩再次強調討厭吃烤魚時，發生了甚麼事？（可惡！我要吃掉你，浪費食物的臭小孩。） *誰是男孩的救命恩人？發生了甚麼事？ （一隻野貓，牠大口吃烤魚的模樣簡直帥呆了！他決定拜牠為師，請牠教他吃烤魚，和牠在一起，烤魚都變好吃了。勇敢克服烤魚恐懼，以後就不會被詛咒了。） *自從拜貓為師後，男孩有了甚麼新發現？（啊！烤魚真好吃，不挑食真快樂。） 四、綜整反思/主要活動 Q&A：看完故事之後，你喜歡吃烤魚嗎？ *為什麼喜歡/不喜歡？ *有自己做魚料理的經驗/或是有觀察過長輩做魚料理的經驗嗎？做甚麼魚料理？ 五、歸納總結/綜合活動：		
第 2 週	《大家來逛魚市場》	第二節 《大家來逛魚市場》繪本+《我會做魚料理》實作筆記 一、課前準備 魚類圖片單(黑白/未附魚名):一份 3 張*6 組，魚類圖片單(彩色/附有魚名): 一份 3 張*2 份 《大家來逛魚市場》繪本(作者朱秀芳)(自製 PPT 檔)、《我會做魚料理》學習單二、教師引言/準備活動 《大家來逛魚市場》繪本閱讀(PPT 檔)，說故事的同時，一邊針對文本和圖片內容做相關性的提問(例:魚貨交易需要有「承銷人許可證」、將軍漁民最賺錢的漁產-烏魚子、將軍鄉魚塭養殖-虱目魚、吳郭魚、文蛤、草蝦、花跳魚，沿岸的內海養殖-牡蠣…)，確保學生能專注並加深記憶。 三、引導提問/發展活動: A. 世界咖啡館 1. 依前次分組方式就定位，各組選出一位桌長(當時間到換桌時，留在原桌不動)，每組桌上放一張彩色/附有魚名的魚類圖片。為簡化流程，將 1~3 組、4~6 組分為二個循環，因此總共僅需要 3 分鐘。 2. 計時 1 分鐘，各桌組員仔細看圖片中有那些魚類，試著記住魚名。時間到，組員移動到下一組。 3. 桌長於時限內將圖片內容（魚的名稱/特性/知識）介紹給新成員。	1	

		4. 三桌都輪過之後，所有組員回到原組，進行下一個活動「魚名記憶大考驗」。 B. 魚名記憶大考驗 發給各組魚類圖片學習單(黑白/未附魚名)一份 3 張，計時 3 分鐘，各組盡可能寫出圖片中的魚名。(簡單版:可使用配對方式，將魚類圖片和魚名配對。) 四、綜整反思/主要活動 簡易魚食譜教學(自製 PPT 檔):乾煎鱸魚、紅燒鱸魚(說明所需食材、配料、調味料，烹調步驟，展示生鮮圖片與成品圖片，並示範如何寫心得感想。) 五、歸納總結/綜合活動 1. 簡單歸納上課的重點。 2. 發下《我會做魚料理》學習單:依照魚料理學習單，規劃時間與家長到魚市場或賣場，教導如何選購新鮮的魚/海鮮?事前計畫做一道什麼魚料理? 需要什麼配料和調味料?孩子在家長的指導下，練習烹調魚料理，並攝影/錄製過程，留下紀錄，以便日後收入個人的「台灣食魚文化寶盒」中。 3. 教師說明實作筆記各欄位的重點，包括:採購日期/地點、名稱/重量/價錢、菜餚名稱、所需配料和調味料，烹調步驟，附上生鮮圖片與成品圖片、心得感想。 六、延伸活動 回家作業：一週內完成《我會做魚料理》實作筆記。		
--	--	---	--	--

課程名稱	愛護我的眼睛	實施年級	一~六年級
課程目標	1. 能覺察視力保健的重要性。 2. 能發表自己體驗「看不清楚」的感想。 3. 熟悉眼球運動的動作，並能跟著影片進行眼球運動。 4. 能理解視力保健歌的歌詞意義，並跟著影片進行動作。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		
學習重點	學習 表現	【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	

		2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
	學習內容	【健體】 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
表現任務	1. 能說出三種以上保護視力的方法，並加以執行。 2. 能說出三種以上可能傷害眼睛的事情，並盡量避免之。 3. 能唱出視力保健歌的歌詞意義，並跟著影片進行動作。	
教學資源	1 動物卡 https://meyellys.pixnet.net/blog/post/1001076 2 視力保健歌－低年級幼兒版 https://www.youtube.com/watch?v=_zl5q6kt60A 3 衛生福利部 國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1405&pid=8618 4 近視人口冠全球 台人「靈魂之窗」危機（華視新聞） https://news.cts.com.tw/cts/life/202102/202102012029975.html 5 台灣孩童近視比例高 視網膜剝離居全球之冠（中央廣播電台） https://www.rti.org.tw/news/view/id/2085347 6 教育部全球資訊網 https://www.edu.tw/Default.aspx 7 教育雲教育大市集 https://market.cloud.edu.tw/ 8 十二年國民基本教育課程綱要 http://www.stgvs.ntpc.edu.tw/~tyy/sch_pdf/16.pdf	

上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週	近視真麻煩	一、引起動機 (一) 教師統計班上近視人數 1. 教師提問：有戴眼鏡／近視的小朋友舉手？ 2. 教師統計人數 3. 教師針對有舉手的學生（配戴眼鏡／近視的學生）提問：你覺得近視有沒有哪裡不方便的地方？ 二、發展活動 (一) 這個「視」什麼？ 1. 教師將學生分成兩兩一組 2. 教師說明遊戲規則：一位學生用霧面的塑膠夾鏈袋／透視紙遮住眼睛，另一位學生聽老師指令後，翻開手中的動物卡，請遮住眼睛的學生說出卡片上的動物，總共有二題，二題答完，聽老師指令交換遊戲任務。 3. 教師發下用具：每組發下一張霧面的塑膠夾鏈袋／透視紙（可透視觀看物品，但會使物品不清楚）以及動物卡。 4. 教師指令執行遊戲任務。 5. 遊戲結束，收回遊戲用具。 三、綜合活動 (一) 體驗感想 1. 教師請學生分享體驗感受 (二) 原來視這樣 1 教師總結學生想法。 2. 教師引導學生理解視力不良與視力保健的「因果」關係。 3. 教師說明為什麼需要保健視力（如果不好好保護眼睛，便會近視，且隨著年齡加深）。 4. 教師帶領學生討論，視力保健的重要性。	1	
第 21 週	視力保健你我他	準備活動： 教師準備視力保健歌—低年級 幼兒版影片 一、引起動機	1	

		(一) 播放視力保健歌—低年級 幼兒版影片 1. 教師播放影片 2. 教師提問：有沒有同學之前看過或聽過這個影片呢？ 二、發展活動 (一) 教師提問 1. 針對影片提問：影片中提到的「3010 一定要」是什麼意思呢？ 2. 教師加以解釋「3010」的含義為何。 3. 教師由「3010」的內容帶入視力保健方法，並引導學生複習如何保護自己的眼睛。例如： (1) 每日進行戶外活動 2-3 小時以上。 (2) 讀書光線要充足，坐姿要端正。 (3) 飲食均衡。 三、綜合活動 (一) 我也會視力保健 1. 教師依照歌詞，帶領學生學習視力保健歌。 2. 教師在教學動作時，引導學生理解歌詞的內容意義。 3. 教師帶領學生一同唱跳視力保健歌。 4. 教師播放影片，讓學生跟著影片進行視力保健歌。 (二) 教師總結 1. 教師以提問的方式，檢核學生是否理解視力保健的意義。 (1) 我們在什麼時候，應該要保護眼睛呢？ (2) 視力保健歌中提到了哪些保護眼睛的方法？ (3) 我們還可以如何保護眼睛？ ※ 教師引導學生了解，如果真的近視了也沒有關係，只要接下來好好保護眼睛，不要讓近視惡化，我們仍可以有自信的選擇適合自己的眼鏡。(讓需要戴眼睛的孩子不會感到自卑，而願意且有自信的戴上眼鏡)		
--	--	--	--	--

下學期

週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1) 全校性--健康促進宣導(1)	社團(1)	
第二週	東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1) 全校性--健康促進宣導(1)	社團(1)	
第三週	東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第四週	東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第五週	東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第六週	東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第七週	東海悅讀-性侵(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第八週	東海悅讀-性侵(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第九週	東海悅讀-性侵(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	全校性--戶外教育(7)【併第3、4、5、6、7、8、9週】
第十週	東海悅讀-家庭(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第十一週	東海悅讀-家庭(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第十二週	東海悅讀-家庭(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第十三週	東海悅讀-家暴(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	全校性--母親節慶祝活動(4)【併第10、11、12、13週】

第十四週	東海悅讀-家暴(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1) 神奇妙數(1)	社團(1)	
第十五週	東海悅讀-家暴(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1) 數學世界(1)	社團(1)	
第十六週	東海悅讀-環境(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1) 神奇妙數(1)	社團(1)	
第十七週	東海悅讀-環境(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1) 神奇妙數(1)	社團(1)	
第十八週	東海悅讀-環境(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1) 聰明海鮮餐(1)	社團(1)	
第十九週	東海悅讀-生命(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1) 聰明海鮮餐(1)	社團(1)	
第二十週	東海悅讀-生命(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1) 神奇妙數(1)	社團(1)	
總 計	69	20	11

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
東海悅讀	1. 彩虹村 2. 朱家故事 3. 天天的烏雲 4. 我不敢說，我怕被罵 5. 我家不見了 6. 誰搬走了我的乳酪	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
ABC 狂想曲	1. Insects 2. I Like Myself 3. Family Members 4. Occupations	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
智慧達人	1. 參拜 Google 大神 2. Google 地圖環遊世界 3. 現代飛鴿傳書 Gmail 4. 我是 YouTuber 5. 雲端硬碟與共用檔案 6. 行動記錄 Google 相簿 7. Google 文件真方便	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
神奇妙數	1. 運動會 2. 時間的加減計算 3. 生活中的一維表格 4. 一日生活圈 5. 一天的熱量	5	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
聰明海鮮餐	1. 海中蠱處 2. 年年有魚	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
糖糖危機	1. 早餐吃什麼 2. 營養大作戰	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

課程名稱	東海悅讀	實施年級	三年級
課程目標	1. 透過閱讀文章，達到瞭解性別平等的功能。 2. 能了解每一則故事所蘊含的意義。 3. 了解家庭暴力的定義。 4. 當小孩目睹家庭暴力時，要如何引導他們說出內心的感受 5. 建立保護身體得意識。 6. 隨著全球暖化加劇，海洋、極地、森林受到劇烈衝擊，而棲息在其中的動物們，也因為家園被破壞，失去了家園。 7. 帶孩子正視全球暖化帶給地球與動物們的影響。 8. 能預知轉變、做好準備。 9. 一旦變動發生了知道如何因應，並改變自己。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		
議題融入	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】		

	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
學習重點	學習表現	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
	學習內容	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【健體】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 【社會】

		Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		
表現任務	1. 能簡單說出彩虹村的影片內容，舉例說明不同性別的人在彩虹村扮演的角色並以此篇文章分段形式，習寫一篇文章。。 2. 能說出《朱家故事》內容並討論哪些家事可以共同分工合作及完成家事分工表。 3. 能說出《天天的烏雲》繪本重點並且能說出如何面對家暴，及如何尋求資源與求助方式。 4. 能說出《我不敢說，我怕被罵》繪本重點並且知道自己如何才能夠放心的對父母說任何事。 5. 能說出《我家不見了》繪本重點並能說出如何做才能讓地球資源永續的做法。 6. 能說出《誰搬走了我的乳酪》繪本重點並且知道如何讓自己有更大的本事面對環境的變化。			
教學資源	繪本 網路設備 學習單			
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 1-6 週	彩虹村	1. 觀賞彩虹村的影片及文本。 2. 老師和學生共同探討不同性別的人在彩虹村扮演的角色。 3. 學生共讀數次創意妙智慧的文章。 4. 內容深究，就文中內容老師詢問學生，並加以探討作答。 5. 師生共同摘要文章分段大意並寫下摘要內容。 6. 以此篇文章分段形式，習寫一篇文章。	6	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】
第 7-9 週	朱家故事	1. 帶領學生學生共同閱讀《朱家故事》繪本。 2. 請學生說出哪些家事可以共同分工合作併小組討論家事分工合作表。 3. 請學生心得分享。	3	【性侵害防治教育】 【閱讀素養教育】
第 10-12 週	天天的烏雲	1. 《天天的烏雲》繪本導讀 2. 老師針對繪本內容提問。 3. 目睹家庭暴力的孩子內心就有如隨時帶著烏雲般，我們要引導他們正向面對家暴，並提供資源與求助方式。	3	【家庭教育】 【閱讀素養教育】

第 13-15 週	我不敢說，我怕被罵	1. 《我不敢說，我怕被罵》繪本導讀。 2. 老師針對繪本內容提問。 3. 孩子有心事不敢說，原因很簡單，就是怕挨罵或挨打。沒什麼傷害的事不說還沒關係，但若是大事卻悶不抗聲，後果可能很嚴重。要怎麼樣讓孩子能夠放心的對父母說任何事	3	【家庭暴力防治教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】
第 16-18 週	我家不見了	1. 《我家不見了》繪本導讀。 2. 老師針對繪本內容提問。 3. 為了守護孩子的未來，環境教育刻不容緩，從小培養愛護地球的精神，才能讓資源永續。	3	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第 19-20 週	誰搬走了我的乳酪	1. 《誰搬走了我的乳酪》繪本導讀。 2. 老師針對繪本內容提問。 3. 人生就是要不斷地學習，也需要不斷地被提醒，讓自己有更大的本事面對環境的變化，縱使你自認為已經厲害無比，也一樣需要，少一點哼哼，多一些哈哈！	2	【生命教育】 【閱讀素養教育】

課程名稱	ABC 狂想曲	實施年級	三年級
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：蟲、才能、家人、職業等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 5. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 6. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		
議題融入	【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【安全教育】安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】家 E6 關心及愛護家庭成員。 【生涯規劃教育】涯 E2 認識不同的生活角色。 【性別平等】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		

學習重點	學習表現	【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【藝術】 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。
	學習內容	【英語文】 Ab-II-1 子音、母音及其組合 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節 Ab-II-3 片語及句子的重音 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。
表現任務		1. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 2. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 3. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 4. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。

教學資源	1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 5. 動物圖卡 6. 歌曲影片 7. 職業圖卡 8. 職業字卡 9. 小白板 10. 教學 ppt 11. 繪本 12. 學習單 13.. 剪刀 14. 膠水 15. 色筆 16.. 色紙			
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免 填)
第 1 週	Insects	第一節 【Warm-up: Let' s Guess】 展示投影片，輪流顯示四個提示，請學生根據圖片提示逐步猜猜今天的主題是什麼？ T: Guess what we are talking about? Look at these pictures. candy, grass, holes on the ground, observation box, and beetle claw. 【Presentation: Insects we see in our daily life】 a. 展示投影片，介紹幾種常見的昆蟲名稱: ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug b. Point and read: 列印出投影片昆蟲 flashcards，貼在教室四周，教師說出一種昆蟲名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的昆蟲名稱即可，不須勉強學會或書寫這些字詞。 【Production: Listen and Guess】 展示投影片，播放不同昆蟲發出聲音的音檔，請學生聽辨是哪一種昆蟲的聲音，並分享是否聽過？在何時聽到？ 教師提問問句，引導學生使用 Yes, it is. / No, it' s not. 回答。 (1) Is it a bee? (2) Is it an ant? (3) Is it a ladybug? (4) Is it a beetle? 【Wrap Up】 a. 播放歌曲 Insect Finger Song 請全班觀看聆聽，學習更多生活中的昆蟲。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q b. 第二次播放，請學生一起跟唱。	1	

第 2 週	Insects	第二節 【Warm-up: Insect Finger Song】 a. 播放歌曲 Insect Finger Song https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q b. 請學生跟唱，複習昆蟲的名稱。 *差異化教學：學生只要能熟悉第一節教師教的五種昆蟲名稱即可，能力較好的學生能學習影片中其他的昆蟲名。 c. 逐一展示昆蟲圖卡，複習昆蟲的名稱。 【Main Activity: Nature Walk】 a. 將學生分成 5~6 組，每一組發下學習單。 b. 複習 Don' t run. / Be careful. / Don' t shout. / Work together. 等教室用語，並注意觀察昆蟲的禮節。(不能拿起來玩、不認識的昆蟲不要隨意觸摸、要尊重小生命、用眼觀察並記錄) c. 展示投影片提醒觀察記錄要點： Where do you see it? How many do you see? What does it look like? What color is it? (Draw it) Wings or no wings? How does it move? (若學校有平板裝置，此活動可搭配一組一個 iPad，可以拍昆蟲寫真回來分享) d. 出發到校園角落尋找小昆蟲並記錄。 【Wrap Up】 請小組完成學習單並著色。	1	
第 3 週	Insects	第三節 【Warm-up: Insect Finger Song】 播放歌曲 Insect Finger Song 複習昆蟲名稱。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q 【Presentation: Show and Tell】 a. 教師將上一堂課的昆蟲觀察單掃描投影放大。 b. 教師引導學生用下面句子到臺上發表記錄到的昆蟲，請他組用 Is it a _____?句型來猜測。發表內容如下：	1	

		Hello, I' m _____. (輪番介紹自己的名字) Student 1: It has wings / no wings. Student 2: It can fly / jump / crawl / _____. Student 3: We see it at _____. (本課程主要目標為觀察昆蟲的生態，可以用中文說明，能力好者鼓勵用英語回答) 他組同學可以以 Is it an ant? / Is it a grasshopper? 來猜測。 學生用 Yes, it is. / No, it' s not. 回應。 (Rubrics: 各組發表音量能讓最後一排聽到的得一分；能大方看著觀眾的再得一分；能完整的句子再得一分。用鼓勵的方式培養上臺報告的態度。) c. 完成分享後，請學生討論 What do insects have in common? 提問昆蟲有哪些共通點？學生可用中文回答，教師以英文覆誦。例： (1) They are small. (2) They live in trees or grass. (3) They make sounds. (4) They have six legs. (5) Some can fly.		
第 4 週	Insects	第四節 【Warm-up】 a. 將全班分為 5~6 組，各組發下一張學習單。 b. 請學生互相討論，要怎麼組合成一隻昆蟲。 c. 得到共識後，開始剪貼完成。 【Presentation: Insect Body Parts】 a. 各組完成組合昆蟲後，將作品放在桌上。 b. 播放 youtube 影片，觀看昆蟲特徵及部位。可依學生能力擇一播放。 https://www.youtube.com/watch?v=3166nK3Gym8 https://www.youtube.com/watch?v=HKD_4BHafRy c. 檢視自己的作品剪貼是否正確。 d. 教師介紹昆蟲的頭 head, 胸 thorax, 腹 abdomen, 眼 eyes, 六隻腳 six legs, 二支觸角 two antennae 教師介紹數次。 e. 教師念部位，學生覆誦，並在各組作品中指出相對應部位。昆蟲身體部位字詞僅需聽懂，不勉強學生書寫或背誦。	1	

		【Production: Song】 a. Insect Body Parts 為每個部位編一個相對應的動作。 b. 用 Head, Shoulders, Knees, and Toes 曲調唱昆蟲身體部位歌。例： Head, thorax, abdomen (摸頭、雙手放胸前、摸肚子) Head, thorax, abdomen Eyes, six legs, antennae too (手比眼睛、腳跑跑跑、比兩根觸角) Head, thorax, abdomen 【Wrap Up】 發下學習單，請學生根據學到身體構造分辨是否為昆蟲，完成學習單。		
第 5 週	I Like Myself	第一節 【Warm-up: I know my teacher】 a. 請學生站成一直排，根據教師的投影片敘述預測教師擅長和不擅長的事物，在黑板右邊畫 X，左邊畫 O。教師先用以下句子練習：T: I' m a girl. (Students jump to the left if they think it' s a fact. They jump to the right if they think it' s not.) b. 學生熟悉規則後展示投影片，教師念出句子，喊出 Go 之後學生開始移動。 c. 最後由教師公布答案，猜對的留下，猜錯的坐下。 【Presentation: Things we do】 a. 教師展示投影片，介紹學生常做的活動英語說法：sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo (才藝可以根據各校社團或推廣體育活動替換或根據學生能力增減)。 b. Point and read. 教師將投影片圖卡列印，分散放在教室四周，由教師以 Point to the picture and repeat after me. 引導 學生指出所喊到的動作並重複一次。使學生熟悉各個行為才藝的英文。確認學生能認讀，不須要背誦。 c. Make a sentence. 請學生根據自己會的才藝造句：I can _____. *差異化教學：鼓勵能力較好的學生能用英文自由說出其他的才藝，beginners 能使用教師所教的動作造句即可，本節主要目標能說出即可，不須書寫。 【Wrap Up】 a. 展示學習單（教師可先示範自己的投影在螢幕上）。	1	

		b. 發下學習單，請學生在學習單上寫上自己的名字，鼓勵學生畫出自己所會的才藝，不侷限於上課教的內容。請學生思考草稿，回家完成。		
第 6 週	I Like Myself	第二節 【Warm-up】 a. Review Verbs. 教師複習上節課所教的才藝。 b. 快問快答，教師快速翻閱圖卡，請學生回答相對應行為的英文。 【Presentation: All About Me.】 a. 教師展示投影片鷹架句型，請學生選擇一樣自己在學習單上畫的才藝帶入句型，開放練習。 b. 教師進行行間巡視，協助不會念的學生，也能教導學生圖卡上沒有教的動作，說出自己會的才藝。 *差異化教學：能力較強的學生，可以依照自己的能力說出一到三樣自己畫的才藝；beginners 只須說出一種。 c. 學生輪流帶著自己的學習單上臺用以下句型做發表。 Hi, I' m _____. This is my T-shirt. I can _____. Thank you. d. 教師要提醒學生 Be quiet. / Listen. / Pay attention. 注意聆聽的禮節，並欣賞他人的作品與分享，營造互相鼓勵的環境。 【Wrap Up】 a. 教師說 Take out your scissors and cut.，請學生拿出剪刀，沿著學習單的外緣剪下。 b. 學生的作品可以布置在教室裡供學生互相欣賞。	1	
第 7 週	I Like Myself	第三節 【Warm-up】 a. 播放投影片中 Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os b. 播放後，教師邊展示圖片邊詢問 Can you swim / dance / sing / ride a bike / cook? 引導學生回答 Yes, I can. / No, I can' t.。 【Presentation】 a. 請學生站成一直排，黑板上畫中間線。黑板右邊寫 Yes, I can. 左邊寫 No, I can' t.。	1	

		b. 教師用之前教過的動作詢問學生 Can you sing / dance / swim / ride a bike / jump rope / play chess / play Chinese yo-yo? 學生根據自己的經驗與能力選 Yes, I can. / No I can' t. 跳左或跳右，邊跳要邊大聲說出來。練習數回，使學生熟悉句型。 【Production: 超級比一比】 a. 超級比一比：將學生分為 4~5 人一組，到臺前站一直排。 b. 由排頭抽圖卡，戴上口罩表演給第二位同學看，再依樣畫葫蘆傳下去，最後一位同學用 Can he / she...? 的句子猜測結果，教師顯示答案，全班一起用 Yes, he / she can. / No, he / she can' t. 回答。 c. 教師可根據學生能力與學校發展特色增減改變題目，增加與生活、學校的連結。 【Wrap Up】 播放歌曲 Yes, I can song，請學生一起跟唱。 https://www.youtube.c		
第 8 週	I Like Myself	第四節 【Warm-up】 a. 播放歌曲 Yes, I can song。 https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s b. 認識裡面新的動作才藝。 c. 說說歌曲中遇到 No, I can' t. 的情況時，主角說了什麼？引出 Don' t worry. You can try again. 【Presentation: Gallery Walk】 a. 教師事先將第一、二節完成的 All About Me 學習單掛在教室進行布置。 b. 提醒學生參觀展覽的禮儀，複習生活用語 Be quiet. / No bad words. / Take turns. / Don' t touch. c. 學生參觀同學的作品，觀察每個人會的才藝異同。 【Discussion】 a. 教師提問 Is there anything he /she can do but you can' t? 請學生自由發表。 b. 提供學生句型鷹架：I can _____ but I can' t _____. 輪番分享。 c. 教師帶領學生討論，大家各有不同的長處，若很想學會自己不會的才藝可以怎麼做？帶出 Don' t worry. I can teach you. 讓學生知道可以互相傳授教學。 【Wrap Up】 讓學生找到想要學習的同伴，互相教學彼此擅長的才藝。	1	

第 9 週	I Like Myself	繪本: I Wish I Were a Dog 第一節 【Warm-up】 a. 播放 Animals in Action: https://www.youtube.com/watch?v=CT86Dl442jA b. 讓學生跟著唱跳。 【Presentation】 a. 運用 PPT，呈現歌謠中出現的動作字詞。 b. 引導學生討論哪些動作貓或狗也能做出。 c. 共讀繪本 I Wish I Were a Dog，進行以下引導。 (1) Before Reading 從封面插圖猜測繪本名稱意涵。套用 5W1H 句型進行問答。 (2) While Reading 讀到關鍵頁面，如第 1、9、11、15 頁時，套用 5W1H 句型進行問答，讓學生討論可能發展的劇情，並確認學生對故事的理解度。視學生狀況，運用 PPT，呈現所有動作字詞，幫助學生預測。 (3) After Reading 引導討論主角 Kitty 是否有因為主人的說明而釋懷。先翻開封面蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 17 隻狗以外，還有 1 隻是有張狗臉孔的主角 Kitty。再翻到封底蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 14 隻貓，還有 1 隻老鼠藏在裡面。 套用 5W1H 句型進行問答。 【Wrap Up】 發給每生一份學習單，讓學生對照繪本，完成學習單。	1	
第 10 週	I Like Myself	繪本: I Wish I Were a Dog 第二節 【Presentation】 a. 運用 PPT，呈現動物剪影，複習名稱。 b. 套用以下句型進行口語練習： Teacher: What' s this/that? Students: It' s a bird. Teacher: What color is it? Students: It' s red. Teacher: Can it jump?	1	

		Students: No, it can' t. Teacher: What can it do? Students: It can fly. c. 盡量帶入繪本 I Wish I Were a Dog 出現的動作字詞，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prow, come and go, sleep。 d. 建議用搶答方式，讓學生說出動作字詞。 e. 發給最先說出字詞的學生，一張空白 A5 紙，讓學生在紙上寫出對應字詞。 f. 將寫好的字詞卡，貼在教室四周的牆上。 【Activity】 a. 將學生依照不同動物名稱分成 4~6 人小組。 b. 發給一組一張學習單。 c. 讓學生討論並比較兩種動物的動作，將對應字詞，填入學習單第一部分維恩圖中適當的部分，訓練處理訊息的能力。 d. 逐一拿起牆上張貼的動作字詞卡，讓學生根據完成的維恩圖，回答哪些動物會做這些動作。 e. 建議套用以下句型進行口語練習： Teacher: What animals can climb? Student A: Cats can climb. Student B: Bears can climb, too.		
第 11 週	Family Members	第一節 【Presentation】 a. What family members did you hear in the baby shark song? (baby, mommy, daddy, grandma, grandpa) b. 請學生想一想歌曲裡的稱謂，分別是哪些字的變化？ (mommy→mother, daddy→father, grandma→grandmother, grandpa→grandfather) c. What other family members do you know? (brother, sister, uncle, aunt, cousin) d. 利用教學 PPT，請學生跟著教師練習家庭成員的發音以及意涵。 【Practice】 a. 請學生跟著教師念出家庭成員單字。 b. 教師念，學生指出代表圖片。 c. 教師指，學生念出單字。	1	

		d. 教師拿著圖卡，隨機抽選學生念出單字。 【Production】 Activity 1 - Hot Potato a. 教師自行準備一個讓學生傳的物品(娃娃或球皆可)。 b. 提醒學生，只能用傳的，不能用丟的或是搶的。 c. 播放 Baby Shark，聽到音樂學生可以開始隨機傳物品。 d. 教師隨機暫停音樂，拿到物品的學生念出教師手上的圖卡。 e. 以此類推多次練習。 Activity 2 - Worksheet a. 發下學習單。 b. 提醒學生填上班級座號姓名。 c. 教師解釋學習單完成方式。 d. 教師帶著學生完成一題。 e. 給予學生足夠的時間完成學習單。		
第 12 週	Family Members	第二節 【Warm-up】 a. Greet the students b. Sing and dance - Baby Shark c. 拿出第一節課的學習單，複習 family members 的單字。 【Presentation】 a. When you want to know someone, you can ask “Who’ s he / she?” b. 使用教學 PPT 中 family members 頁面，學生跟著教師認識 family members 中的成員關係，以及練習問句 Who’ s he / she? 和答句 He’ s / She’ s my _____. 【Practice】 a. 跟著教師念。 b. 教師問問題，學生回答。 c. 男生問問題，女生回答。 d. 女生問問題，男生回答。 e. 教師隨機抽兩個人，一個問問題，另一人回答。 【Production】	1	

		Activity 3 - This Is My Family a. 學生拿出全家福照片。 b. 給學生 5 分鐘時間，與小組分享照片中家庭成員。(同學問 Who' s he/she? 學生回答 He' s my father. She is my sister.) c. 教師一組挑選一人上臺分享自己的全家福照片。 【Wrap Up】 複習 family members 單字以及句型。		
第 13 週	Family Members	第三節 【Presentation】 a. When you want to introduce your family members, you can say "He' s my father. He' s 40 years old. He is a doctor." b. 使用教學 PPT，學生跟著教師認識常見的職業。doctor, nurse, teacher, cook, painter, singer, engineer, lawyer, policeman 【Production】 Activity 4 - Find My Family a. 視全班人數影印學習單，學生每人隨機拿到一張小卡，內容為家庭成員資訊。每個家庭皆有 6 個成員，grandfather, grandmother, father, mother, sister, Mike。 b. 根據卡片資訊，與小組分享自己是誰。 須以英文句子說明：I' m Adam. I' m Mike' s father. I' m 35 years old. I' m a nurse. c. 若是找到全家人，原地蹲下。 d. 教師引導每組家人自我介紹。 Activity 5 - My Family Tree a. 發下 Family Tree 需用到的色紙。 b. 教師引導學生描下自己左手及右手的圖樣。 c. 學生剪下左手及右手形狀的圖樣，剩下的紙作為樹幹，組成一棵自己的 Family Tree。 d. 在中間寫下自己的中英文姓名、歲數以及 student。 e. 引導學生剪下大小適中的樹葉，一位家庭成員需要 3 片樹葉，分別是中英文姓名、歲數以及職業。也可以貼上大頭照。	1	
第 14 週	Family Members	第四節 【Warm-up】 a. Greet the students b. 複習 family members 的單字、句型及職業。	1	

		【Presentation & Practice】 a. 學生拿出自己的 Family Tree，將家庭成員的樹葉黏上樹枝，提醒學生，同一位家庭成員的樹葉要黏在一起但不可以擋到上面的資訊。 b. 與小組成員分享自己的 Family Tree。 【Production】 Activity 5 - My Family Tree 每位學生帶著自己的 Family Tree 上臺介紹。教師可錄影。 【Wrap-Up】 每位成員與自己的 Family Tree 合照。		
第 15 週	Occupations	第一節 【Presentation】 a. 依據「職業名稱」、「工作用品/工具」、「工作場所」等，將學生分組，2~3 人一組。 b. 發下小白板，讓學生先在上面畫出九宮格，並由左至右、由上至下標示序數。 c. 發給各組一份學習單。 d. 播放電子繪本 When I Grow Up 聲音的部分。 e. 學生依據繪本內容將學習單擺放至九宮格內。 f. 各組學生交換位置，移動至不同類別的小組。 g. 再次播放電子繪本，讓學生觀摩別組答案。 h. 重複步驟 f 和 g 兩次，讓學生觀摩完不同類別小組答案。 i. 回到原先小組，並再次播放電子繪本，讓學生自我檢核並調整答案。 j. 全班一起核對答案，強調職業名稱的念法。 k. 收回活動小白板及學習單。 【Activity】 a. 將職業圖卡及字卡張貼在黑板上。 b. 套用主題句型，和學生進行口語練習。 c. 主題句型為： Teacher: What do you want to be when you grow up? Student A: I want to be a teacher (when I grow up). d. 請 5 位自願者至臺前，站在自己未來夢想職業圖卡的前方，和臺下同學套用主題句型進行口語練習。 e. 重複以上步驟，直到所有學生都到臺前練習。	1	

第 16 週	Occupations	第二節 【Warm-up】 a. 播放影片 Jobs and Occupations。 https://www.youtube.com/watch?v=DSdlgxn90HM b. 複習前節課所學目標單字。 【Activity 1】 a. 運用 PPT，進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。 b. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次澄清職業概念。 c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。 d. 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。 e. 可套用以下句型問答，連結舊經驗。 Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn't. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn't cooking. (也可用中文回答) 【Activity 2】 a. 學生分組，2~3 人一組。 b. 發給每組一張學習單。 c. 學生依照學習單提示，討論並完成學習單上各組負責的內容。 【Wrap Up】 a. 發下學習單，圈出各種職業所需工作用品。 b. 收回學習單批改。	1	
第 17 週	Occupations	第三節 【Warm-up】 a. 運用 PPT，以家庭樹複習教材前一單元主題「家人」，並連結本單元主題「職業」。 b. 可套用以下句型問答： Teacher: Who's he? Students: He's my father. Teacher: Is he a cook? Students: No, he's not. He's a teacher. 【Presentation】 a. 將職業圖卡及字詞卡張貼在黑板上。	1	

		b. 將學生分成 2~3 人。 c. 發給各組一份學習單，讓各組腦力激盪答案。 d. 讓學生圈選學習單中，兩個以上的關鍵字詞，並寫在空白紙上。 e. 可在教室角落呈現職業字詞卡，讓學生自行查閱。 f. 各組輪流上臺念出學習單，並將寫有關鍵字詞的紙張貼在黑板的對應職業卡下方。 g. 全班一起猜 a cook, a nurse 和 a student 的謎語，補充課本有教但繪本未提到的職業。 【Activity】 a. 各組分配一項職業，教師發給各組一張學習單。 b. 發下小白板，讓學生在上面畫出九宮格，在正中央寫出職業名稱，並將空白格標示序號。 c. 讓各組依據分配到的職業，將學習單依照職業內容需求高低，在小白板上依序排出。 【Wrap Up】 a. 發下學習單，讓學生完成結合職業的家庭樹，並適度補充家人稱謂語及職業名稱。		
第 18 週	Occupations	第四節 【Warm-up】 a. 請學生拿出學習單。 b. 鼓勵學生上臺發表家人的職業描述。 c. 可套用以下句型練習： This is my grandfather. He is creative. He likes food. He is a cook. 【Presentation】 a. 運用 PPT，套用本課主題句型，讓學生猜測不同人物的職業。 b. 可套用以下句型練習： Teacher: What does Monica want to be when she grows up? Students: She wants to be a nurse when she grows up. 【Activity 1】 a. 發給每位學生一份學習單。 b. 發下著色用具，讓學生先在學習單上，畫出髮型，並在軀幹和四肢著色。 c. 發下雙面膠，完成學習單。	1	

		d. 另外準備小卡寫上自己的名字及夢想職業名稱，另外寫出至少兩樣和自我有關的描述，可以是人格特質或喜好。 e. 鼓勵學生拿自己製作的模型，上臺發表自己的人格特徵和夢想。 f. 可套用以下句型描述： Hi, my name is _____. I am creative. I like food. I want to be a cook when I grow up. g. 讓學生自行配對，拿著自己製作的模型，用口語向對方介紹自己的人格特徵和夢想。 h. 重複前一步驟數次，直到學生熟悉描述語句。		
第 19 週	Occupations	繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do 第一節 【Warm-up】 a. 引導學生簡述繪本封面，使用句型： What's the book title? Who is the author/writer? Who drew (draws) the pictures/illustrations? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about? b. 問學生：What is a clothesline used for? / What is hanging on the clothesline? / Whose clothes are they? / What is a uniform? / Do you wear a uniform? When? / Do teachers wear uniforms? / When does a person wear a uniform? / Who wears a uniform at work? (引導出學生已學過的 doctor, nurse, soldier, cook, police officer。) c. 教師歸納出所有職業對於社會而言都非常重要。 【Story Time】 a. 將學生分成小組。 b. 翻開繪本，讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出前三個職業，並在小白板上寫下英文或中文。 c. 運用 PPT，呈現前三個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。 d. 請學生思考在臺灣是否也有相同的制服。請自願的學生說一說差異。 e. 發下學習單並完成。 f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。 g. 問學生 What does a mail carrier do?並請自願的同學回答。	1	

第 20 週	Occupations	繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do 第二節 【Warm-up】 - 運用 PPT，複習上一堂課所學的單字。 - 請學生試著念出 PPT 上的單字。 - 請學生念上過的繪本內容。 【Story Time】 - 將學生分成小組。 - 翻開繪本，閱讀第 4-8 個職業內容。 - 讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出第 4-8 個職業，並在小白板上寫下英文或中文。 - 運用 PPT，呈現第 4-8 個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。 - 發下學習單並完成。 - 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。 - 請各組討論各職業的性質與貢獻，並鼓勵學生發表意見。 【Wrap Up】 請學生說一說今天上課的內容。	1	
--------	-------------	--	---	--

課程名稱	智慧達人	實施年級	三年級
課程目標	1. 能應用網路的資訊解決問題。 2. 能利用網路工具分享學習資源與心得。 3. 瞭解與實踐資訊倫理。 4. 能利用網路工具分享學習資源與心得。		
核心素養 具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。		
議題融入	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
學習重點	學習表現	【數學】 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	
	學習內容	【數學】 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	

		D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 【社會】 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【綜合】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		
表現任務	1. 能應用網路的資訊 Google 地圖查詢目標位址所需路徑。 2. 能應用網路的資訊 Gmail 郵寄一封信給朋友。 3. 能完成 Youtube 影音下載及上傳任務。 4. 能完成利用 G-mail 分享雲端硬任務。 5. 能完成建立 Google 表單任務。			
教學資源	自編教材、簡報、電腦			
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-3 週	參拜 Google 大神	1. Google Chrome 基本功能 (1)搜尋引擎 (2)書籤按鈕 (3)新增分頁、視窗、無痕 式視窗 (4)建立應用程式捷徑 2. Google Chrome 設定 (1)隱私權和安全性 (2)外觀設定 (3)下載設定 (4)語言設定 (5)無障礙設定 (6)重設與清理	3	

第 4-6 週	跟著 Google 地圖環遊世界	1. Google 地圖基礎操作 (1)搜尋 (2)圖層改變 (3)縮放、定位和探索 (4)瀏覽街景 2. Google 地圖進階操作 (1)距離測量 (2)路線導航 3. 我是小導遊 (1)旅遊行程安排 (2)路線導航規劃	3	
第 7-9 週	現代飛鴿傳書 Gmail	1. Gmail 電子郵件基本操作 (1)熟記郵件帳號和密碼， 並練習登入 (2)撰寫新郵件並寄送 (3)夾帶檔案 2. Gmail 電子郵件進階操作 (1) Gmail 個人資料設定 (2) Gmail 背景主題設定 (3)郵件整理、分類和標示 (4)群組寄信練習 3. Gmail 郵件安全性 (1)Gmail 安全性與隱私權 (2)檢查電子郵件安全性 (3)檢查電子郵件是否通過驗證	3	
第 10-12 週	我是 YouTuber	1. 認識 Youtube 影音平台 (1)影音搜尋 (2)頻道訂閱 (3)分享影音連結 2. Youtube 影音下載及上傳 (1)下載方式 (2)影音上傳步驟	3	

第 13-15 週	雲端硬碟與共用檔案	1. 認識雲端硬碟 (1)登入雲端硬碟 (2)上傳及下載檔案 2. 檔案分享共用 (1)利用 G-mail 分享雲端硬碟檔案 (2)檔案指定分享對象及權限設定	3	
第 16-17 週	行動記錄 Google 相簿	1. 認識 Google 相簿 (1)相片搜尋、探索及共享 (2)相片上傳練習 2. 相片庫功能 (1)收藏功能 (2)實用工具	2	
第 18-20 週	Google 文件真方便	1. 認識 Google 文件 (1)開啟 Google 文件 (2)建立新的文件，輸入內容文字，並設定基本的編輯 (3)在文件中加上表格或圖片 (4)將文件下載為 PDF 檔案格式，存在自己電腦中 (5)學習建立 Google 簡報 (6)學習建立 Google 表單 2. Google 文件共享設定 (1)使用者與群組共用 (2)連結共用	3	

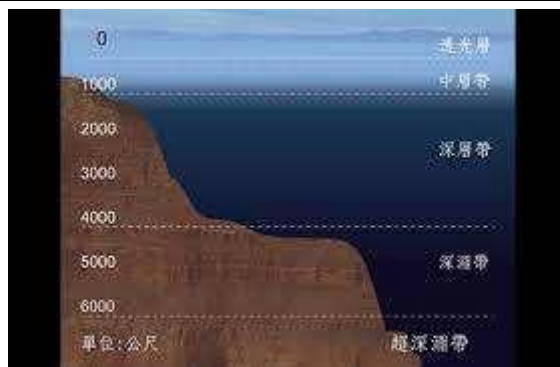
課程名稱	神奇妙數		實施年級	三年級
課程目標	1. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係；認識 24 時制並應用於生活中；認識時刻和時間；能解決生活中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。 2. 能報讀生活中常見的一維表格；能報讀生活中常見的二維表格；能製作表格及應用。			
核心素養 具體內涵	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權。 社-E-C2：建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。			
學習重點	學習 表現	【數學】 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 【社會】 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		
	學習 內容	【數學】 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 【社會】		

		Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		
表現任務	1.能解決同單位時間量的加減計算的問題。 2.能解決小時和分鐘二階單位的加減計算問題。 3.能報讀生活中常見的一維表格。 4.能報讀生活中常見的二維表格發表評量。 5.能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 6.能遵守遊戲規範並尊重他人。			
教學資源	1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源			
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 14-15 週	第八單元時間	活動一：運動會 1.教師先複習本單元的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題提問。 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 活動二：時間的加減計算 1.教師口述布題，進行同單位時間量的加減計算的解題活動。 2.教師重新口述布題，進行小時和分鐘二階單位的加減計算解題活動。	2	
第 16.17.20 週	第九單元統計表	活動一：生活中的一維表格 1.教師請學生蒐集生活中的一維表格，同儕分享，一維表格運用於生活中的那些地方。 活動二：一日生活圈 1.教師先複習本單元的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題提問。 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 活動三：一天的熱量 1.教師口述布題，詢問學生是否知道自己一天需要多少熱量。	3	

		2.教師再次以情境布題，讓學生統計或記錄一天三餐的熱量，並討論每個餐點熱量的攝取多寡。		
--	--	---	--	--

課程名稱	聰明海鮮餐	實施年級	三年級
課程目標	1. 學生能認識食用的海鮮。 2. 學生能認識海域環境與魚群生活的環境。 3. 學生能了解海洋民俗活動與生活的關係。 4. 學生能學習守護海洋與守護魚的精神。 5. 學生能學習挑選食用的海鮮與原則。 6. 學生能正確辨別不同魚種生活的海域。 7. 學生能統整聰明挑選海鮮的原則與方法。 8. 學生能探索四季食用海鮮的種類與保育海洋的方式。 9. 學生能將聰明吃海鮮的方法落實在生活中。		
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。		
議題融入	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。		
學習重點	學習 表現	【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【藝術】 視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	
	學習 內容	【社會】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變 【藝術】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	

表現任務	1. 學生能正確辨別3種不同魚種生活的海域。 2. 學生能透過合作學習討論出教師指定任務，並以海報呈現其成果。 3. 學生能口頭分享「聰明海鮮餐」，並能了解如何選擇綠燈海鮮。			
教學資源	1. 教學簡報 2. ipad 行動載具 3. 學習單 4. 海洋生物活動海域圖 5. 教學網頁、影片 (1) 翰林出版社《海底世界》影片(2)【經典.TV】《黑潮》影片(3)《食魚歌 來來來吃魚》			
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 18 週	海中鱸處	一、準備活動：魚從哪裡來？ (一) 觀賞影片《海底世界》 https://youtube.com/clip/UgkxzUBkVbbnRH0_Aav0zPPwq2v6aEuql0DZ (二) 觀賞影片《黑潮》 https://youtube.com/clip/Ugkx6vwKyIP9VKoVXdrGLw4hwOYPkNQZ3mRu 海洋浩瀚廣袤，不同的海洋生物生活在不同海域。 黑潮溫度和鹽度較臺灣海峽的海水高。黑潮是北太平洋流速最強的海流，所以它有三高，高溫、高鹽跟高速。為什麼影片中說，黑潮是影響臺灣環境和生態最重要的天然力？ 二、發展活動：何處是魚家？ (一) 魚兒住哪裡？ 發給學生每人一張海洋生物圖卡(有磁鐵)教師於黑板放置「海洋垂直深度分層圖」，學生將手中的海洋生物圖卡，根據推測將其放置於海垂圖上。	1	



(二) 介紹海洋生物活動海域

海洋生物的活動海域分為，光合作用帶、中層帶、深層帶、深淵袋及超深淵帶及各層海層的海洋生物。



(三) 洄游性海洋生物

黑潮帶來的夏季重要之洄游性魚類有鬼頭刀、飛魚、鰹魚、雨傘旗魚、黑鯛等。而在冬季則以烏魚、鯖魚、鯖魚、白皮旗、黑皮旗等，臺灣東部常年有鯖、飛魚、鬼頭刀、鰹、鮪、旗、鰹及鎖管等海洋生物。

三、綜合活動：魚兒要回家

(四) 我們常吃的海洋生物住的地方真是蠱境啊!大家都知道魚兒住在哪一層蠱境了嗎? 這次我們用接力賽的方式，以小組為單位，每次一位上台調整原本放置的圖卡，放好之後，再換下一位，使用的時間愈短，正確率愈高，就是今天的獲勝小組。每組可以有三張求救卡，可翻閱「海洋生物活動海域圖」。

四、延伸活動：守護海洋守護魚

閱讀《守護海洋的人魚》繪本。

第 19 週

年年有魚

一、準備活動：來來來吃魚

《食魚歌 | 來來來吃魚》<https://www.youtube.com/watch?v=z8lsWw5-338>

二、發展活動：我是聰明小廚師

每一小組，挑選三項海鮮，以海報紙(上半部)撰寫出小組的聰明海鮮餐。必須寫出(不能查資料)海鮮的種類(魚、甲殼、貝類或頭足類)

來源(自然、養殖;本地、外地)

食物鏈(底、高)

烹調的方式與菜色名稱

上台分享聰明海鮮餐。

(二) 自互評(可以查資料)

各小組抽籤，評論另一組的海鮮綠黃紅燈積分，綠燈食材5分、黃燈食材3分、紅燈食材0分。

三、綜合活動：

教師引導學生統整出聰明挑選海鮮的原則以海報紙(下半部)撰寫

綠燈海鮮：洄游性生物、臺灣的魚產(低碳)中、底層食物鏈、生活史短及飼料來自天然或植物性。

黃燈海鮮：定棲性生物、野生且數量持續減少、肉食性或雜食性、生活史較長及非臺灣捕獲的海鮮。

紅燈海鮮：保育類物種、生長期長、食物鏈高層生物、外地海鮮。

	生活史	產地	食物鏈	飼料
綠燈海鮮	短	臺灣	中、低層 數量穩定	自然或植物
黃燈海鮮	長	臺灣或養殖	中、高層 漸漸減少	飼料或雜食
紅燈海鮮	長	外地	高層 保育類	飼料或肉食

四、延伸活動：聰明海鮮餐

想要年年有魚，人們需要自制，限定食用魚種推動「限漁」、「慢漁」、及認識海洋生態，消費者自己覺醒，愛護「海洋保護區」，依「海鮮指南」來買對魚、吃對魚，才能年年有魚。

1

課程名稱	糖糖危機	實施年級	一~六年級
課程目標	1. 能欣賞不同的早餐文化，包容飲食文化的多元性。 2. 能明瞭糖與醣的不同。 3. 能知道天然糖與添加糖的不同。 4. 能清楚甜度、糖度之差異。 5. 能評估日常飲食中攝取的糖類多寡。 6. 能知道日常食物中隱藏的糖類。 7. 願意從日常生活中實行減糖飲食。 8. 能使用營養標示計算出攝取的糖量。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境		
議題融入	【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題 【多元文化教育】 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。		
學習重點	學習 表現	【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	

		【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
	學習內容	【健體】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視 【綜合】 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。
表現任務		1. 能清楚將早餐作六大類食物分類。 2. 能說出攝取過多的糖類對身心健康的壞處。 3. 能看懂食品包裝上的營養標示內容，並了解其意義。 4. 能描述高果糖糖漿及含糖飲料對身體的影響。
教學資源		1. 【TRY 科學】20200722 - 高果糖漿真面目 大愛電視 Tzu Chi DaAiVideo 頻道(2020)，2023 年 1 月 30 取自 https://www.youtube.com/watch?v=wTcYQsN3Qd4&t=405s 2. 【值不值得吃 EP17】800 大卡的飲料你敢喝?! 手搖店冬季新品值不值得喝 好味營養師品瑄 youtube 頻道(2022)，2023 年 1 月 28 取自 https://www.youtube.com/watch?v=A00cva0Lpa0 3. 【營養師出去吃 EP12】手搖杯好可怕! 熱量都是用便當算的! ? 好味營養師品瑄 youtube 頻道(2020)，2023 年 1 月 28 取自 https://www.youtube.com/watch?v=-LcW0RegAMg 4. 【減脂必學】營養標示怎麼看? 5 分鐘讓你學會自己計算 RICKY 營養師 Ricky' s time 部落格(2010)，2023 年 2 月 1 日取自 https://ricky.tw/food/how-to-understand-the-nutrition-facts-label/ 5. 3 個小孩 1 個胖 世界肥胖日大家來減糖 溫上好(2020)，2023 年 1 月 28 取自 https://health.ltn.com.tw/article/paper/1404678 6. What Does the World Eat for Breakfast? 2023 年 1 月 29 取自 https://www.thenewslens.com/article/9535https://www.youtube.com/watch?v=ry1E1uzPSU0

	7. 世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天 麥特·拉莫斯(2018)，小天下出版社。 8. 幼兒輕甜童年-幼兒園輕甜童年教案 衛生福利部國民健康署(2022)，2023 年 1 月 28 取自 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1661&pid=15585&sid=15578			
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	早餐吃什麼	1 教師準備 What Does the World Eat for Breakfast?影片。 一、引起動機 (一) 1. 教師撥放 What Does the World Eat for Breakfast? *因影片為全英文，老師可以提示播放的國家，但暫時不說明食物內容為何。 教師亦可使用<u>世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天繪本作引導。</u> 二、發展活動 (一)世界的晨間廚房 1. 讓學生分組抽籤國家嘗試把剛剛看到的早餐內容說出來。若覺得速度太快可再慢速播放一次。 2. 詢問學生這些食物你們都認識嗎? 3. 分組討論各國傳統早餐的飲食文化特色。 4. 小組代表根據各組討論結果，發表與分享。 5. 教師引導討論： (1)Q：這麼多的國家有不同的食物，他們有哪些共通點呢？ A：看來各國道地的早餐都很健康、豐盛，色香味俱全，雖有不同，惟通常都會包括一種全穀根莖類的食品，如穀類、麥片、烤餅、粥等，配上一種豆魚蛋肉類的食品（如雞蛋，肉類及魚類）、，再加上一種飲料（如茶、咖啡、豆漿或果汁等）。 (2)Q：如果以均衡飲食來說大部分的國家可能少了哪幾類食物？ A：奶類、蔬菜類、水果類。 (3)教師結論：每一個國家的食物可能受到文化、氣候、地理位置、烹飪方式的影響。但大致上補充少許的食物就可以達到飲食均衡的目的；無論我們選擇或喜歡哪一種國家的早餐，對每個國家的飲食文化都需要尊重與包容，且偶而嘗試不同國家的食物也是做到飲食的多樣化。	1	

		三、綜合活動 (一)食物六大類分類高手 https://www.matsuhb.gov.tw/dist/index.html#/ (二)詢問學生早餐吃了甚麼並請學生針對六大類食物做分類。		
第 2 週	營養大作戰	準備活動： 1. 請學生攜帶有營養標示之包裝品。 一、引起動機 (一)請學生分享那些含糖的食物。 二、發展活動 (一)看懂營養標示 教師請學生發表食品包裝盒上營養標示的項目。 (二)減糖大作戰 1. 教師請學生分組討論，除了看懂營養標示外，還有什麼方法，讓我們在生活中減糖呢？ 2. 教師統整 三、綜合活動 (一)我能看懂營養標示 放營養標示請學生看並說出營養標示內容。 算出指定份量的熱量及營養素、糖量。	1	