

參、彈性學習課程計畫

【四】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(20)週共(100)節，合計(205)節。

上學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程
第一週		東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1) 「魚」 你相遇(1)	社團(1)
第二週		東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1) 「魚」 你相遇(1)	社團(1)
第三週		東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1) 全校性--健康促進宣導(1)	社團(1)
第四週		東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)
第五週		東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)
第六週		東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)
第七週		東海悅讀-性侵(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)
第八週		東海悅讀-性侵(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)
第九週		東海悅讀-性侵(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)
第十週		東海悅讀-家庭(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1) 全校性--戶外教育(7)【併第 4、5、6、7、8、9、10 週】

第十一週	東海悅讀-家庭(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第十二週	東海悅讀-家庭(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第十三週	東海悅讀-家暴(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第十四週	東海悅讀-家暴(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第十五週	東海悅讀-家暴(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	全校性--校慶(7) 【併第 11、12、13、14、15、16、17 週】
第十六週	東海悅讀-環境(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第十七週	東海悅讀-環境(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第十八週	東海悅讀-環境(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1) 神奇妙數(1)	社團(1)	
第十九週	東海悅讀-安全(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1) 神奇妙數(1)	社團(1)	
第二十週	東海悅讀-安全(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1) 神奇妙數(1)	社團(1)	
第二十一週	東海悅讀-安全(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1) 全校性--健康促進宣導(1)	社團(1)	
總 計	70	21	14

上學期

課程名稱	內容	節數	項目
東海悅讀	1. 愛花的牛 2. 身體我最大 3. 我的媽媽真麻煩 4. 珍愛地球 How 無「塑」 5. 生氣的男人 6. 食藥知多少	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
ABC 狂想曲	1. 天氣 2. 時間 3. 文具 4. 地震	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
智慧達人	(1)認識文書處理軟體 Word (2)Word 基本編輯 (3)圖文整合-邀請卡製作 (4)圖文整合-整合網頁資料 (5)網路規範與安全 (6)運用 Word 並結合網路完成功課表的製作	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
神奇妙數	1. 三角形 2. 整數四則計算 3. 長度	3	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
「魚」 你相遇	1. 認識漁 X 愛上漁 X 保護漁 2. 「魚」 你相遇，共創美好未來	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
愛護我的眼睛	1. 近視真麻煩 2. 視力保健你我他	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

課程名稱	東海悅讀	實施年級	四年級
課程目標	1. 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 3. 了解繪本裡的內容。 4. 了解如何自我保護。 5. 認識性侵害的意思。 6. 了解構成性侵害的範圍。 7. 了解塑膠對環境造成的汙染。 8. 能分辨垃圾分類的種類。 9. 將減塑活動落實在生活中。 10. 能覺察性別的性格特質。 11. 理解食藥安全對家庭及個人的影響。 12. 具備安全選用食物、清潔劑及常見藥物的健康技能和生活技能及媒體素養。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】		

	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習重點	學習 表現	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
	學習 內容	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【健體】 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。

		Db- II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Ea- II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea- II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 【社會】 Aa- II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab- II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		
表現任務	1. 能簡單說出「愛花的牛」、「首位潛入南極冰洞的女孩」、「丹妮拉也想當海盜」等繪本的內容及寫下摘要內容並發表自己對性別的認知，同時整理、歸納及分類：行為、衣著、喜好、職業……等。 2. 能說出「身體我最大」、「蝴蝶朵朵」、「你可以說不：保護自己遠離傷害」等繪本內容，知道身體的界線並且能說出保護自己的方法。 3. 能說出「我的媽媽真麻煩」、「媽媽的 100 張臉孔」、「媽咪瘋狂的一天」等繪本重點並且學會簡單的家事，實際參與家事活動、增進與家人互動與分工的精神。。 4. 能說出「生氣的男人」、「象爸爸著火了」、「這不是你的錯」等繪本重點，並且能清楚說出「兒童虐待」與「家庭暴力」以及求救的方法。 5. 能說出「用愛讓世界更精采」、「拯救海龜」、「塑膠倒」等繪本重點並能舉例說明塑膠對環境造成的汙染。 6. 能說出「芳芳不吃藥」繪本重點並且畫出心智圖。 7. 能講述藥袋之標示與藥品的分級。			
教學資源	1. 繪本 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 1-6 週	愛花的牛	全班共同閱讀「愛花的牛」、「首位潛入南極冰洞的女孩」、「丹妮拉也想當海盜」等繪本。 2. 說一說： (1) 你對故事中的公牛費迪南印象最深的是他做了或不想做什麼事？ (2)如果你是費迪南會受到周圍朋友影響放棄自己最喜愛的事物嗎？ (3)你認為有那些事是最適合男性女性做的事嗎？	3	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】

		(4)看完書本你是不是覺得不論男女只要自己有興趣，是可以做任何事？ (4)那些家事是你也可以做的。 3. 教師說明；教師說明「刻板印象」的涵意，學生思考後，提出自己對「刻板印象」的認知並能引導學生發表自己對性別的認知，同時整理、歸納及分類：行為、衣著、喜好、職業……等。		
第 7-9 週	身體我最大	全班共同閱讀「身體我最大」、「蝴蝶朵朵」、「你可以說不：保護自己遠離傷害」等繪本。 2. 說一說： (1) 我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？ (2) 當別人碰觸到自己的身體時會有什麼感覺？要如何拒絕？如何保護自己？ (3) 鼓勵 發表對故事的想法。 (4) 讓 學童藉由閱讀或線上繪本，清楚認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。 3. 教師說明；我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情，所以我們也要尊重別人的身體，不拿別人的身體特徵開玩笑，也不可以觸碰別人的私處。如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕。	3	【性侵害防治教育】 【閱讀素養教育】
第 10-12 週	我的媽媽真麻煩	1. 全班共同閱讀「我的媽媽真麻煩」、「媽媽的 100 張臉孔」、「媽咪瘋狂的一天」等繪本。 2. 說一說： (1) 你對故事中的媽媽最深刻的印象是什麼？ (2) 如果你是故事中的小男孩，想一想，故事中的媽媽做了哪些事情？這些事會讓你什麼樣的感覺？ (3) 媽媽在日常生活中做了哪些是可以展現出對家人無微不至的照顧付出。 (4) 在書本中哪些日常的家事在家中常見的家事？由誰負責？ (4) 那些家事是你也可以做的。 3. 教師說明；讓學童認識並學會簡單的家事，培養參與家事活動、增進與家人互動與分工的精神。	3	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第 13-15 週	生氣的男人	全班共同閱讀「生氣的男人」、「象爸爸著火了」、「這不是你的錯」等繪本。 2. 說一說： (1) 教師引導學生針對圖片內容一起 討論故事的發生的前因後果	3	【家庭暴力防治教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】

		(2) 詢問學童是否有相關經驗或看過類似的事發生。你認為在哪些情況下，容易遇到影片中的情形？ (3) 鼓勵 發表對故事的想法。 (4) 讓 學童藉由閱讀或線上繪本，清楚認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。 3. 教師說明；說明暴力行為不僅限於生理上的 加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予 睡眠等都包含在內。		
第 16-18 週	珍愛地球How 無「塑」	1. 全班共同閱讀「用愛讓世界更精采」、「拯救海龜」、「塑膠倒」等繪本。 2. 說一說： (1) 看完繪本後，你知道為什麼地球環境為何到處充滿塑膠垃圾？ (2) 常見的塑膠垃圾有哪些？ (3) 塑膠垃圾的增加對地球生物產生哪些影響 (4) 我們可以做哪些事情來減少膠垃圾量呢？ 3. 教師說明：地球環境在人類沒有限制的大量使用塑膠製品，漸漸地出了問題，這些問題的成因與解決方法。	3	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第 19-21 週	食藥知多少	(一) 我的秘密武器 1. 利用神秘箱的未知性，引導學生探索藥品的世界 2. 透過情境教學，指導學生學習看病時如何表達病症 3. 藉由 2P 遊戲，檢核學生是否知道看病時應向醫師說清楚身體哪些狀況 (二) 小藥丸的旅行 1. 以動畫呈現錯誤的用藥行為會造成身體的傷害，來強化正確用藥的必要性 2. 透過繪本「芳芳不吃藥」繪本教學及心智圖之繪製，以了解就醫流程 3. 透過簡報講述藥袋之標示與藥品的分級 4. 以 2P 遊戲檢核學生對於活動內容的了解程度，同時增強學生主動學習動機 (三) 藥袋知多少 1. 以比較分析的方法，歸納藥袋的必要標示 2. 透過簡報講述藥袋之標示與藥品的分級 3. 以 2P 遊戲推選最佳藥師王，一方面檢核學生對於藥袋標示的認知能力活動，另一方面也可增強學生主動學習動機	3	【安全教育】 【閱讀素養教育】

課程名稱	ABC 狂想曲	實施年級	四年級
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：天氣、時間、文具、物品及位置等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		
議題融入	【品德教育】品 EJU7 關懷行善。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【安全教育】安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】家 E6 關心及愛護家庭成員。 【生涯規劃教育】涯 E2 認識不同的生活角色。 【性別平等】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【防災教育】防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
學習重點	學習 表現	【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	

		2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【社會領域】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習內容	【英語文】 Ab-II-1 子音、母音及其組合 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節 Ab-II-3 片語及句子的重音 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
表現任務		1. 能認讀並使用相關各主題之字彙 2. 能寫出各主題相關之字彙和句子 3. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 4. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。

教學資源	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 時鐘轉盤 4. 歌曲影片 5. 學習單 6. 繪本或影片 7.. 繪圖用具 8.. 白紙 9.. Oreos 餅乾 10.. 美勞材料 11. 平板			
上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	Weather	第一節 1. Warm-up a. 教師播放 Weather，複習天氣單字： https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI b. 引導學生練習：How' s the weather? It' s _____. 2. Presentation a. 教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。 b. 教師播放 Seasons： https://www.youtube.com/watch?v=Wrljqz2GTzzI c. 教師教學句型：It' s _____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in _____ (spring, summer, fall, winter). 3. Activity a. 發給每位學生一張附件一，請學生創造字體。 b. 鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。 c. 教師與學生進行口語練習：Do you like _____ (spring, summer, fall, winter)? Why or why not? 4. Wrap Up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。	1	
第 2 週	Weather	第二節 1. Warm-up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。 2. Presentation a. 教師播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的四季交響曲-(The Four Seasons)-片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵：	1	

		(1)Spring https://youtu.be/3LiztfE1X7E (2)Summer https://youtu.be/RvDt_Kt0zbc (3)Fall / Autumn https://youtu.be/UldwCrfdNjU (4)Winter https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo b. 發給每位學生一張附件二，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?, 請學生在附件二上寫出並畫出自己的感受，接著勾選 Yes, I do. / No, I don' t.。 3. Wrap Up 統計學生最喜歡的四季交響曲。		
第 3 週	Weather	第三節 1. Warm-up a. 教師播放 International Weather Report : https://youtu.be/gpBuaU50Pi8 b. 教師教學單字：weather report。 2. Presentation a. 教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What' s the temperature in ____? It' s ____ degrees Celsius.-與學生進行口語練習。 b. 介紹攝氏溫度及華氏溫度。 c. 教師播放華氏與攝氏的溫度大對決：https://youtu.be/FAkkayvvpGs 3. Activity a. 將學生分組，並發給每位學生一份附件三。 b. 教師示範如何上網查詢各地的即時天氣： https://kidsweatherreport.com/ c. 各組上網查詢並完成附件三。 4. Wrap Up a. 請各組上臺分享附件三。	1	

		b. 教師以臺上學生的附件三與臺下學生進行口語練習：How' s the weather in ____? It' s ____ degrees Celsius / Fahrenheit. 。		
第 4 週	Weather	第四節 1. Warm-up a. 教師播放 Hot&Cold Song，加深冷與熱的概念： https://youtu.be/2acbHaEBq0w b. 教師提問：Is it hot / cold today?請學生回答。 2. Presentation a. 教師解釋 weather 與 climate 差異： https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/ b. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。 c. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire。 d. 教師播放氣候變遷影片： (1)Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yr0YxLt9SCI (2)Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls202ik (3)Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_Wl8 (4)Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k e. 教學句型：There is ____ (natural disaster) in ____ (place). 。 3. Activity a. 提問：What can we do to help the Earth?。 b. 介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle。 c. 將學生分組，發給每位學生一份附件四，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表，如：We can reduce waste. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags. 。 4. Wrap Up a. 請各組上臺分享附件四。	1	

		b. 教師以臺上學生的附件四與臺下學生進行口語練習：What can we do to help the Earth?。		
第 5 週	Time	第一節 1. Warm-up a. 複習單字 one~ten。 b. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。 2. Presentation a. 教師進行 11~20 單字教學。 b. 請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依音節念出。 c. 引導學生發現--teen 及--ty 的發音及語意差異。 3. Activity a. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。 b. 請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。 4. Wrap Up a. 教師播放 Count to 20 and Workout： https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&t=1s b. 請學生完成附件一。	1	
第 6 週	Time	第二節 1. Warm-up a. 複習 one~twenty。 b. 教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。 2. Presentation a. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。 b. 引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。 3. Activity a. 發給每位學生一份附件二，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。 b. 教師隨機請學生提供數字，附件二上有該數字者圈起。 c. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。	1	

		4. Wrap Up 教師播放 Let' s Get Fit Count to 100 by 1' s : https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0TgLtF3PM0c&t=37s		
第 7 週	Time	第三節 1. Warm-up 請所有學生起立接龍 one~one hundred，念不出或念錯者坐下，下一位學生由 one 重新數，直到完成接龍。 2. Presentation a. 教師在黑板上貼句型條 What time is it? It' s _____ o' clock. / It' s _____. b. 教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答 It' s _____ o' clock. / It' s _____，重複練習數次。 c. 請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。 3. Activity a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b. 一位學生轉動時鐘轉盤並問 What time is it?，另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。 4. Wrap Up a. 請學生完成附件三，並且和兩位同學進行口語練習。 b. 教師播放 Hip-Hop Around the Clock : https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAY_7AL4	1	
第 8 週	Time	第四節 1. Warm-up 教師播放 Hickory Dickory Dock : https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65S1LFg 2. Song a. 教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。 b. 教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。 3. Activity 1 a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。	1	

		b. 教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。 4. Activity 2 a. 發給每位學生一份附件四，請學生兩人一組。 b. 教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。 5. Wrap Up 將學生分成六組，播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。		
第 9 週	Time	繪本: The Doorbell Rang 第一節 1. Warm-up Before Reading Cover Talk: 教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。 During Reading a. Visualize and Question: 教師開始講故事，一邊講一邊提問。 Predict: 故事快到最後停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測: What will you do? Will you open the door?，請同組學生討論後，派一位代表整合發表意見。 2. Practice After Reading a. Clarify: 利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。 (1) 發下附件一。 (2) 教師引導學生閱讀學習單中的題目，並請學生從書中找答案。 b. 回到 During Reading: (1) Visualize and Predict: 故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。 (2) Visualize: 教師接續講完故事，並從圖片中了解字句內容。 3. Presentation & Practice a. 教師介紹繪本中的單字。	1	

		b. Visualize & Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 c. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。 d. 教師針對兩個句型：as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma. 進行教學。 e. Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 f. 請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。 4. Wrap Up a. 教師發下附件二。 b. 請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。 c. 教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組回去練習自己的劇本。		
第 10 週	Stationery	繪本：The Doorbell Rang 第二節 1. Warm-up a. 教師檢查各組學生的 RT 劇本。 b. 介紹 “Reader’s Theater 讀者劇場”：學生練習講述故事。 c. 選角：在組別內學生自己選擇或分配角色。 d. 語氣音調表達：教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。 2. Practice & Presentation a. 各組開始練習自己的劇本。 b. Show Time：小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學進行互評。 c. 教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。 3. Practice a. 教師發下附件三。 b. 告訴學生們要進行 share the cookies 活動。 c. 教師引導學生填上「第一部分」的 About my cookies。	1	

		d. 教師再次解釋數學中的除法 (division) 概念。 4. Production a. 開始「第二部分」之前，請學生先決定待會要分享餅乾的對象，寫下他們的名字。 b. 學生開始實際進行分享餅乾的活動。 c. 分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人可分到的餅乾數量。 d. 學生記錄其他同學分享給自己的餅乾數量，並檢視是否有跟對方說 “Thank you.”。 e. 學生練習念句子給組員聽，並互相檢查除法。 5. Wrap Up a. 教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。 b. 教師請學生回家把故事念給家人聽。		
第 11 週	Stationery	第一節 1. Warm-up 教師以教室內物品，問學生 What' s this?，複習句型。 2. Presentation a. 教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。 b. 播放 School Supplies Song：https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8 c. 教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What' s this?，請學生回答 It' s a / an _____。 d. 播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字： https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKza0qo 3. Activity a. 發給每位學生一份附件一，請學生兩人一組。 b. 兩人輪流出題，一位學生念出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。 c. 活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。 4. Wrap Up a. 教師播放 School Supplies Song：https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk	1	

		b. 請學生完成附件二，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。		
第 12 週	Stationery	第二節 1. Warm-up a. 教師拿出不同文具，問學生 What' s this?，請學生回答 It' s a / an _____.，並請全班學生覆誦答案。 b. 延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it?。 2. Presentation a. 教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It' s a / an _____.。 b. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 c. 教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。 d. 活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。 3. Activity a. 發給每位學生一份附件三，請學生完成。 b. 發給每位學生一份附件四，請學生在 Bingo 卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。 c. 教師隨機請學生念一個形狀，附件四上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。 d. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。 4. Wrap Up 教師播放 What Shape Is It?：https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNL0XXw。	1	
第 13 週	Stationery	第三節 1. Warm-up a. 教師播放 The Shape Song： https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4 b. 引導學生發想自然界中的幾何圖形。 2. Presentation a. 請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。	1	

		b. 接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。 3. Activity a. 發給每位學生一張圖畫紙。 b. 教師播放用最簡單的幾何圖型，就能畫出全世界！ https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU c. 請學生利用幾何圖形自由創作。 4. Wrap Up a. 鼓勵學生上臺分享作品。 b. 教師將學生作品展示於黑板上，學生可自由欣賞同學的創作。 c. 請學生準備狀況良好但用不到的文具，下一堂課將進行二手拍賣。 d. 提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格（20 元以內）及下一堂課預計可花費的金額。		
第 14 週	Stationery	第四節 1. Warm-up 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。 2. Presentation a. 教師教學句型 How much is it? It' s _____ dollars. 。 b. 教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It' s _____ dollars.-猜出答案。 c. 如果猜的價錢大於正確答案，如：It' s twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher. 。 d. 活動重複數次。 3. Activity a. 請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。 b. 將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。 c. 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。 4. Discussion a. 引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用-(Reuse)。	1	

		b. 教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量- (Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。		
第 15 週	Earthquake	第一節 1. Warm-up a. 教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。 b. 檢核學生是否確實做好掩護。 c. 教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟： (1) Drop to the ground. (2) Take cover under a sturdy desk or table. (3) Hold on to the shelter. d. 引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做？ e. 教師播放 Earthquake Safety Video： https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0CIcA f. 教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。 2. Presentation a. 教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do? 影片。 b. 教師提問，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase： (1) What do you do when you' re indoors? Why? (2) What do you do when you' re in a wheel chair? Why? (3) What do you do when you' re in a high building? Why? (4) What do you do when you' re in a store? Why? (5) What do you do when you' re outdoors? Why? (6) What do you do when you' re in a car? Why? (7) What do you do when you' re by the sea? Why? 3. Production a. 將學生分成六組，發給每組一張白紙。 b. 分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。 c. 教師巡視各組並協助。 4. Wrap Up	1	

		教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境： https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake		
第 16 週	Earthquake	第二節 1. Warm-up a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。 2. Presentation a. 請學生分享地震經驗。 b. 教師引導學生閱讀 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510 c. 教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。 d. 教師解釋地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth's plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides. 3. Wrap Up a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training，複習地震成因： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b. 複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。	1	
第 17 週	Earthquake	第三節 1. Warm-up a. 複習 Earthquakes：https://www.getepic.com/app/read/71510 b. 複習地震成因。 2. Activity a. 教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟： https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS90KHeM b. 將學生分成 4~6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。	1	

		c. 發給每位學生一份附件一，請學生畫出三種板塊運動。 3. Wrap Up a. 教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？How should we prepare for earthquakes? b. 複習不同地震情境的避難步驟。 c. 請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？		
第 18 週	Earthquake	第四節 1. Warm-up a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。 3. Wrap Up 發給每位學生一份附件二，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。	1	
第 19 週	Earthquake	第五節 1. Warm-up a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b. 教師複習複習不同地震情境的避難步驟。 2. Activity a. 教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters : https://www.youtube.com/watch?v=LHMghcrZrbk (0:00~3:23) b. 教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？ 3. Activity a. 教師說明緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。 b. 各組上臺分享。 4. Wrap Up	1	

		教師統計各組攜帶的物品類型。		
第 20 週	Earthquake	繪本：Not a Box 第一節 1. Warm-up a. 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？ b. 運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本封面提問。 (1)What do you see on the cover of the book? (2)What is the book title? (3)Who is the author of the book? (4)What will happen in the story? (5)What do you think about the rabbit? Is it happy? 2. Storytelling + Q/A a. 教師播放影片並且示範動作：https://youtu.be/qXqFv6l0g0o b. 於故事中提發問的 Q/A 問題如下： (1)Show me the action: sitting, wearing, and standing. (2)What' s this? (3)What is the rabbit squirting? (4)Whose job is to put out fires? (5)Predict: what is it then? 3. Presentation & Practice a. Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of 教師拿出閃示卡，請學生跟著做動作。 b. Target Words Matching (1)教師示範配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 c. Game 將學生分組並編號，能念出單字並做出指定動作者得分。 d. Target Words Memory Game 學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。 e. Target Words Board Game	1	

		學生二人一組，將所有卡牌排成圓形，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。 4. Wrap Up a. Target Words Matching (1) 教師示範配對單字與圖片。 (2) 教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 b. Target Words Worksheet 附件一。 (1) 教師發下學習單，並示範說明如何完成。 (2) 學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。		
第 21 週	Earthquake	繪本: Not a Box 第二節 1. Warm-up a. 教師將單字閃示卡貼在黑板上，並請學生配對圖片。 b. 教師發下學習單附件二，並示範說明如何完成。 c. 請學生完成學習單。(crisscross and sentence) 2. Discussion a. Whole-Class Discussion Have you ever played with boxes? b. Whole-Class Discussion What do you think about the rabbit? 3. Production 1 a. 學生兩人共用一張學習單附件三作紀錄。 b. Group Discussion with A Worksheet c. What can you do with your Not-a-Box? d. Group Sharing 與別組分享自己組別的學習單。 4. Wrap Up a. Sentence Pattern Review b. 認識小書版型 (1) 發下小書學習單附件四，請學生摺出小書。	1	

		(2)提醒學生先寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者 (自己的姓名)。 c. 開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。 d. 請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。 e. 提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。 f. 請自願學生上台分享自己的 Not-a-Box 小書。		
--	--	--	--	--

課程名稱	智慧達人		實施年級	四年級
課程目標	1. 能熟練 Word 的基本編輯指令功能。 2. 能運用 Word 完成邀請卡的製作。 3. 能熟練網路基本功能的操作及瀏覽器的各項附加功能。 4. 能運用網頁進行圖文整合並編輯列印 5. 認識網路規範了解網路虛擬特性並懂得保護自己 6. 認識網路智慧財產權相關法律不侵犯智財權			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
議題融入	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
學習重點	學習 表現	【國語】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 【英語文】 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。		
	學習 內容	【國語】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 【英語文】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。		

表現任務	1. 能利用 WORD 圖文整合製作一封邀請卡。 2. 能說出並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
教學資源	自編教材、簡報、線上軟體、桌上型電腦。			
上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-3 週	認識文書處理軟體 Word	1. 課程介紹 2. 電腦教室使用規則 3. 座位安排 4. 帳號密碼確認 5. 認識文書處理 Word 6. 認識 Word 工作畫面標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、文件編輯區、訊息欄、垂直捲軸、水平捲軸	3	
第 4-7 週	Word 基本編輯	1. 中英文輸入、新增一行、刪除文字、插入文字、複製、貼上 2. 中文字輸入、大小英文字、數字、全型標點符號、特殊符號、字型變化、字型大小、字型顏色	4	
第 8-11 週	圖文整合邀請卡製作	1. 圖片插入、移動、調整大小 2. 文繞圖等設定 3. 邀請卡檔案管理建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒 4. 邀請卡列印預覽列印、印表機操作	4	
第 12-14 週	圖文整合—整合網頁資料(一)	1. 網址的意義 2. 瀏覽器的工具列介紹、正確的輸入網址、瞭解網際網路位址的規則、變更首頁、加入(組織)我的最愛、儲存、列印網頁資料 3. 網路軟體的下載安裝與執行 4. 檔案壓縮與解壓縮	3	
第 15-17 週	圖文整合—整合網頁資料(二)	1. 搜尋引擎與關鍵字的應用 2. 儲存網頁中的文字與圖片	3	

		3. 網路軟體的下載安裝與執行 4. 利用文書處理軟體整合網頁資料 5. 檔案管理建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒 6. 列印預覽列印、印表機操作		
第 18-19 週	網路規範與安全	1. 網路帳號安全性 2. 密碼設定技巧 3. 網路道德規範與法律行為 4. 網路資源之智慧財產權	2	
第 20-21 週	運用 Word 並結合網路完成功課表的製作	1. 文書處理 Word 實作測驗 2. 結合網路資源使用	2	

課程名稱	神奇妙數	實施年級	四年級
課程目標	1. 認識三角形的構成要素。 2. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 4. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 5. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 6. 能理解整數四則混合計算的約定。 7. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 8. 經驗1公里的長度，並培養量感。 9. 能遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權		
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權。 社-E-C2：建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】		

	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。				
學習重點	學習表現	【數學】 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			
	學習內容	【數學】 S-4-7 三角形以邊與角的特徵認識特殊三角形。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除 之應用解題。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的 換算與計算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 【社會】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。			
表現任務	1. 能運用相同種類的三角形和不同種類的三角形設計圖案。 2. 能遵守遊戲規範並尊重他人。 3. 能用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算 4. 能將不同長度由長到短排列。				
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源				
上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數 混齡模式與備註 （無則免填）

第 18 週	三角形	活動：認識三角形類型 1. 學生能認識三角形有三條邊和三個角的特性。 2. 學生能說出各種三角形的特性； 3. 學生能直觀辨出各種三角形及其特性； 4. 學生能運用相同種類的三角形和不同種類的三角形設計圖案。 活動：玩轉三角形 1. 利用幾何扣條拼砌出等邊三角形、等腰三角形、直角三角形、直角等腰三角形和不等邊三角形，並能說出各種三角形的三條邊和三個角的特性。 2. 透過幾何扣條探索三角形兩邊之和和大於第三邊。	1	
第 19 週	四則運算	活動：排算式一 1. 全班分為 5~7 組進行活動。 2. 教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，各組用 +、-、()，或是 $\times$、$\div$、() 等運算符號，排出一個答案是 12 的算式，可得到 2 顆★，若排出答案是 6，則得 1 顆★。例如：抽到 3、5、10 號牌，可排出 $(10-3)+5=12$ 得到 2 顆★；$(10\div5)\times3=6$ 得到 1 顆★。 3. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。 4. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。 活動：排算式二 1. 全班分為 5~7 組進行活動。 2. 教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，並設定一個答案，各組用 +、-、$\times$、$\div$、() 等運算符號排出答案，排出答案的組別可得到 1 顆★。 3. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。 4. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。	1	
第 20 週	長度	活動：有多長 1. 全班分成 3~5 組進行活動。 2. 教師在黑板上寫上 4~7 個不同的距離(長度和單位不固定)。 3. 各組進行距離由長到短排列的遊戲。 4. 哪一組先回答出排列順序並排對者，即得 1 分。 5. 教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。 活動：公里和公尺的計算	1	

		1. 全班分成 3~5 組進行活動。 2. 教師在黑板上寫上 4~7 個不同的距離(長度和單位不固定)。 3. 哪一組先找出相差最大的 2 個距離，並回答出相差的距離者，即得 1 分。 4. 教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。		
--	--	--	--	--

課程名稱	「魚」 你相遇		實施年級	四年級
課程目標	1. 介紹電子繪本 《少年小漁的尋魚冒險記-養殖篇》 2. 認識家鄉常見的養殖魚類 3. 覺察海洋過度捕撈魚的問題			
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並 遵守社會規範，參與公共事務，養成 會責任感，尊重並維護自己和他人的人 權，關懷自然環境與人類社會的永續發 展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。			
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
學習重點	學習 表現	【社會】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素， 並表達自己的情感。		
	學習 內容	【社會】 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 【藝術】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的 探索。		

		視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與 立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作 品與藝術家。		
表現任務	1. 能說出家鄉常見的養殖魚類 2. 能說人類發展出養殖漁業的主要因素有那些？ 3. 能說出發展養殖漁業須注意哪些事項才會增加地球的負擔 4. 能完成學習單並上台發表。			
教學資源	1. 利用繪本及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備 註 （無則免填）
第 1 週	蠱~認識漁 X 愛上漁 X 保 護漁	【影片、繪本欣賞】 1. 電子繪本 《少年小漁的尋魚冒險記-養殖篇》 （ https://online.fliphtml5.com/pcal/ujtp/#p=1 ） 【引起動機—養殖業的介紹】 （一） 養殖漁業分成那些型態？家鄉常見養殖業屬於哪一種 （二） 思考看看，人類發展出養殖漁業的主要因素有那些？ （三） 發展養殖漁業須注意哪些事項才會增加地球的負擔。 進行討論與發表：請學生上臺介紹，課堂上討論之問題。	1	
第 2 週	「魚」 你 相遇，共創 美好未來	【影片、繪本欣賞】 1. 認識家鄉常間的養殖魚類—屏東縣養殖魚種介紹（ https://www.pthg.gov.tw/pt-mfam/News_Content.aspx?n=EFE0F4376D8841FD&sms=1CF2B84050155CF6&s=495F106F1B52E994 ） 【引起動機—你吃的魚來自哪裡】 （一）請學生尋找家中餐桌中曾經出現的魚哪些是家鄉常見的養殖魚？ （二）請學生尋找家中餐桌中曾經出現的魚哪些是不屬於家鄉常見的養殖魚？來自於哪裡？ 進行討論與發表：請學生上臺介紹，課堂上討論之問題。	1	

課程名稱	愛護我的眼睛	實施年級	一~六年級
課程目標	1. 能覺察視力保健的重要性。 2. 能發表自己體驗「看不清楚」的感想。 3. 熟悉眼球運動的動作，並能跟著影片進行眼球運動。 4. 能理解視力保健歌的歌詞意義，並跟著影片進行動作。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		
學習重點	學習 表現	【健體】 1a- I -1 認識基本的健康常識。	

		2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
	學習內容	【健體】 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
表現任務	1. 能說出三種以上保護視力的方法，並加以執行。 2. 能說出三種以上可能傷害眼睛的事情，並盡量避免之。 3. 能唱出視力保健歌的歌詞意義，並跟著影片進行動作。	
教學資源	1 動物卡 https://meyellys.pixnet.net/blog/post/1001076 2 視力保健歌－低年級幼兒版 https://www.youtube.com/watch?v=_zl5q6kt60A 3 衛生福利部 國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1405&pid=8618 4 近視人口冠全球 台人「靈魂之窗」危機（華視新聞） https://news.cts.com.tw/cts/life/202102/202102012029975.html 5 台灣孩童近視比例高 視網膜剝離居全球之冠（中央廣播電台） https://www.rti.org.tw/news/view/id/2085347 6 教育部全球資訊網 https://www.edu.tw/Default.aspx 7 教育雲教育大市集 https://market.cloud.edu.tw/	

上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週	近視真麻煩	一、引起動機 (一) 教師統計班上近視人數 1. 教師提問：有戴眼鏡／近視的小朋友舉手？ 2. 教師統計人數 3. 教師針對有舉手的學生（配戴眼鏡／近視的學生）提問：你覺得近視有沒有哪裡不方便的地方？ 二、發展活動 (一) 這個「視」什麼？ 1. 教師將學生分成兩兩一組 2. 教師說明遊戲規則：一位學生用霧面的塑膠夾鏈袋／透視紙遮住眼睛，另一位學生聽老師指令後，翻開手中的動物卡，請遮住眼睛的學生說出卡片上的動物，總共有二題，二題答完，聽老師指令交換遊戲任務。 3. 教師發下用具：每組發下一張霧面的塑膠夾鏈袋／透視紙（可透視觀看物品，但會使物品不清楚）以及動物卡。 4. 教師指令執行遊戲任務。 5. 遊戲結束，收回遊戲用具。 三、綜合活動 (一) 體驗感想 1. 教師請學生分享體驗感受 (二) 原來視這樣 1 教師總結學生想法。 2. 教師引導學生理解視力不良與視力保健的「因果」關係。 3. 教師說明為什麼需要保健視力（如果不好好保護眼睛，便會近視，且隨著年齡加深）。 4. 教師帶領學生討論，視力保健的重要性。	1	

第 21 週	視力保健你我他	準備活動： 教師準備視力保健歌－低年級 幼兒版影片 一、引起動機 (一) 播放視力保健歌－低年級 幼兒版影片 1. 教師播放影片 2. 教師提問：有沒有同學之前看過或聽過這個影片呢？ 二、發展活動 (一) 教師提問 1. 針對影片提問：影片中提到的「3010 一定要」是什麼意思呢？ 2. 教師加以解釋「3010」的含義為何。 3. 教師由「3010」的內容帶入視力保健方法，並引導學生複習如何保護自己的眼睛。例如： (1) 每日進行戶外活動 2-3 小時以上。 (2) 讀書光線要充足，坐姿要端正。 (3) 飲食均衡。 三、綜合活動 (一) 我也會視力保健 1. 教師依照歌詞，帶領學生學習視力保健歌。 2. 教師在教學動作時，引導學生理解歌詞的內容意義。 3. 教師帶領學生一同唱跳視力保健歌。 4. 教師播放影片，讓學生跟著影片進行視力保健歌。 (二) 教師總結 1. 教師以提問的方式，檢核學生是否理解視力保健的意義。 (1) 我們在什麼時候，應該要保護眼睛呢？ (2) 視力保健歌中提到了哪些保護眼睛的方法？ (3) 我們還可以如何保護眼睛？ ※ 教師引導學生了解，如果真的近視了也沒有關係，只要接下來好好保護眼睛，不要讓近視惡化，我們仍可以有自信的選擇適合自己的眼鏡。(讓需要戴眼睛的孩子不會感到自卑，而願意且有自信的戴上眼鏡)	1	
--------	---------	--	---	--

下學期

週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1) 全校性--健康促進宣導(1)	社團(1)	
第二週	東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1) 全校性--健康促進宣導(1)	社團(1)	
第三週	東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第四週	東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第五週	東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第六週	東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第七週	東海悅讀-性侵(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第八週	東海悅讀-性侵(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第九週	東海悅讀-性侵(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	全校性--戶外教育(7)【併第3、4、5、6、7、8、9週】
第十週	東海悅讀-家庭(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第十一週	東海悅讀-家庭(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第十二週	東海悅讀-家庭(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	
第十三週	東海悅讀-家暴(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1)	社團(1)	全校性--母親節慶祝活動(4)【併第10、11、12、13週】

第十四週	東海悅讀-家暴(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1) 神奇妙數(1)	社團(1)	
第十五週	東海悅讀-家暴(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1) 神奇妙數(1)	社團(1)	
第十六週	東海悅讀-環境(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1) 神奇妙數(1)	社團(1)	
第十七週	東海悅讀-環境(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1) 神奇妙數(1)	社團(1)	
第十八週	東海悅讀-環境(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1) 年年有魚，海洋無虞(1)	社團(1)	
第十九週	東海悅讀-生命(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1) 年年有魚，海洋無虞(1)	社團(1)	
第二十週	東海悅讀-生命(1) ABC 狂想曲(1) 智慧達人(1) 神奇妙數(1)	社團(1)	
總 計	69	20	11

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
東海悅讀	1. 威廉的洋娃娃 2. 我是身體的小主人 3. 愛在我家 4. 這不是你的錯 5. 節能減碳愛地球 6. 再見了，可魯	20	■主題 □專題 □議題
ABC 狂想曲	1. 房間名稱 2. 動作 3. 食物 4. 動物	20	■主題 □專題 □議題
智慧達人	(1)認識電腦簡報的種類及簡報的作用 (2)介紹 PowerPoint 的介面及 Power Point 的應用 (3)認識簡報素材與來源 (4)個人風格簡報製作 (5)PPT 動漫故事館 (6)製作互動問答遊戲	20	■主題 □專題 □議題
神奇妙數	1. 分數板變變 2. 分數小數一家親 3. 誰說的不合理 4. 面積一樣大嗎？ 5. 世界時間	5	■主題 □專題 □議題
年年有魚，海洋無虞	1. 海洋危機-海資源耗盡 2. 暗黑-海鮮料理	2	■主題 □專題 □議題
糖糖危機	1. 早餐吃什麼 2. 營養大作戰	2	■主題 □專題 □議題

(二)課程內涵：

課程名稱	東海悅讀	實施年級	四年級
課程目標	1. 保護自己、尊重他人的重要性。 2. 如何自救和求救的管道。 3. 能覺察性別特質的刻板化印象。 4. 認識暴力的真正意涵。 5. 能辨別暴力的範疇。 6. 能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。 7. 能對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。 8. 能了解全球暖化所造成的問題。 9. 能知道目前已被使用的綠色能源。 10. 能選用環保標章產品。 11. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 12. 能尊重不同族群的生命。 13. 能學會愛惜身邊的小動物。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		
議題融入	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		

	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
學習重點	學習表現	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
	學習內容	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。

		Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【健體】 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 【社會】 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		
表現任務	1. 能簡單說出《威廉的洋娃娃》的內容及寫下摘要內容並且完成學習單。 2. 能說出繪本《家族相簿》的重點，了解自己的身體及隱私部位，學會拒絕不尊重和不舒服的感覺並且能說出自救的方式與求救的管道。 3. 能說出《愛心樹》繪本重點，能上網搜尋並發表與分享母親節的由來並配合母親節完成寫卡片任務。 4. 能說出《這不是你的錯》繪本重點，並且能敘述家庭暴力對人造成的傷害，及如何處理。 5. 能敘述影片-認識全球暖化內容，學會分辨再生能源及非再生能源 6. 能說出影片『再見了，可魯』內容並且能說出尊重不同族群的生命的生命的重要。			
教學資源	1. 繪本 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 1-6 週	威廉的洋娃娃	1. 閱讀繪本-《威廉的洋娃娃》。 2. 引導學生參考繪本填寫問題。 3. 引導學生站在異性角度，重新思考如果自己是男生/女生，心裡會想要什麼玩具？為什麼？ 4. 活動檢討。 5. 學習單回饋。	6	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】

第 7-9 週	我是身體的小主人	1. 閱讀繪本-《家族相簿》。 2. 引導學生了解自己的身體及隱私部位。 3. 讓學生學會拒絕不尊重和不舒服的感覺。 4. 讓學生知道自救的方式與求救的管道。	3	【性侵害防治教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】 【人權教育】
第 13-15 週	愛在我家	1. 上網搜尋並發表與分享母親節的由來。 2. 閱讀繪本-《愛心樹》 3. 蘋果樹就像我們的父母，無私的分享他們的愛。 4. 當父母親年紀大時，我們是否爺能像愛心樹一樣的回饋父母。 5. 配合母親節寫卡片活動，將卡片以蘋果的方式呈現。	3	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第 10-12 週	這不是你的錯	1. 引導學生說出認知中的家庭暴力，並加以解釋定義 2. 讓學生知道防止家庭暴力的重要 3. 引導學生說出認知中家庭暴力與爭吵、爭執兩者的不同。 4. 讓學生知道家庭暴力對人造成的傷害，及如何處理。	3	【家庭暴力防治教育】 【閱讀素養教育】
第 16-18 週	節能減碳愛地球	1. 請學生事先蒐集有關環境汙染之圖片。 2. 觀看影片-認識全球暖化。 3. 分組討論人類活動與全球暖化關係。 4. 介紹再生能源及非再生能源。 5. 探索「碳足跡」。 6. 學習單回饋。	3	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第 19-20 週	再見了，可魯	1. 介紹台灣稀有動物:教師說明，台灣很多動物會瀕臨絕種，除了是遭受人類無情的獵殺外，牠們的棲息處也受到破壞，老師請學生思考，如果越來越多的動物因為人類的惡行而造成絕種，我們居住的環境將會有什麼樣的改變？ 2. 教師請學生思考，我們身邊的動物給予我們什麼樣的幫助?教師舉例：搜救犬、導盲犬等 3. 學生發表自己的想法 4. 影片欣賞：『再見了，可魯』 5. 心得分享：教師在學生觀看完『再見了，可魯』後，提出幾個問題讓學生討論並發表。	2	【生命教育】 【閱讀素養教育】

課程名稱	ABC 狂想曲	實施年級	四年級
課程目標	1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		
議題融入	【品德教育】品 EJU7 關懷行善。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【安全教育】安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】家 E6 關心及愛護家庭成員。 【生涯規劃教育】涯 E2 認識不同的生活角色。 【性別平等】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【防災教育】防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		

學習重點	學習表現	【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【社會領域】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習內容	【英語文】 Ab-II-1 子音、母音及其組合 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節 Ab-II-3 片語及句子的重音 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
表現任務	1. 能說出各課故事內容。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。	

	3. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 6. 能遵守遊戲規範並尊重他人。			
教學資源	1. CD 2. Super E-Book			
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免 填)
第 1 週	Get Ready	第一節 【暖身活動】 【數字教學活動】 1. 教師將翻到課本第 10~11 頁，詢問學生 What are these?，引導並協助學生回答 They' re sunflowers.。 2. 手指向日葵、毛毛蟲、蝴蝶、太陽詢問數量 How many ____?，引導學生回答數字。 3. 請學生一起數數 Let' s count.，並加上名詞，如：“◎1-2, two butterflies.”，並請學生複誦，複習學過的數字。 4. 教師根據課本圖片的向日葵成長圖詢問學生問題，如：從種子到發芽要幾天？引導學生說出各階段的數字。 5. 教師可依據圖片提問，引導學生對圖片的好奇心，鼓勵程度較佳學生以英語完整句子回答問題，基礎級學生以簡答回答或用 中文輔助，表達意見。 (1)What is Boka doing? He is watering the sunflowers. (2)What is Jello doing? She is looking at the sunflowers. (3)What color is the flower? It' s yellow. (4)What color is the seed? It' s black and white. 【練習活動】 進行活動「數字炸彈」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習數字。	1	

		【數字教學活動】 1. 教師複習 10, 20, 30, 40, 50 的說法，並教導 60, 70, 80, 90, 100 的說法，讓學生多練習幾次。 2. 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 95 這些數字寫在黑板上，再讓學生多練習幾次。 3. 請學生以跳和拍手的方式表示數字，跳一下代表 10、拍一下代表 1，所以教師如果說 65，就要跳 6 下、拍 5 下。 4. 可請學生兩兩面對面，較容易看出誰做錯動作。 5. 最後請學生以接力的方式說出數字 1~100。 【練習活動】 進行活動「饒舌王大賽」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習數字。		
第 2 週	A Dollhouse for Jello	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「快速配對」。 【延伸教學活動】 Save the Energy 1. 教師利用教室的燈具開關，實際示範 turn on / turn off 的動作。 2. 引導學生觀察，教室中還有哪些電器可以 turn on / turn off? 3. 請學生想想，除了電，還有什麼能源需隨手關閉? 4. 帶領學生認識本頁上方的四個圖示和單字。 5. 引導學生討論，還有哪些節能的小撇步? What else can we do to save the energy? 【句型教學活動】 A. Listen, Read and Say	1	

		帶領學生念本單元句子 Where are you? I' m in the kitchen. Where' s he / she? He' s / She' s in the kitchen.。 B. Ask and Answer 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「The Winner The Writer」。 【彈性學習單元】 Welcome to Our RV Home 1. 請學生觀察休旅車 出五個房間的位置 2. 引導討論 RV 的優缺點。 3. 教師事先列印 RV 的平面圖（共五款），小組討論選出一個最喜歡的設計，並說明原因以及想要如何布置。RV 平面圖:https://bit.ly/2UaQUX8 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。		
第 3 週	A Dollhouse for Jello	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。 【故事教學活動】 1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。	1	

		3. 教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。 4. 請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5. 請學生出來表演。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		
第 4 週	A Dollhouse for Jello	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 【歌謠教學活動】 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4. 教師引導學生根據圖意代換練習。 【練習活動】 進行活動「請你跟我這樣唱」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。	1	
第 5 週	A Dollhouse for Jello	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】	1	

		A. Read and Say 1. 學習有聲 th 和無聲 th 的發音及例字。 2. 進行分組合作學習任務。 B. Let' s Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C. Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「我擦我擦我擦擦擦」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習有聲 th 和無聲 th 的字母發音及發音例字。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】 1. 學會判斷要用哪個疑問詞。 2. 請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習有聲 th 與無聲 th 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。		
第 6 週	A Video Call from Boka	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「記憶大考驗」。 【延伸教學活動】 Be Safe	1	

		1. 請學生看看三組情境，舉手投票選出最危險的情境。 2. 先複習第二冊的單字，再將學生分組或兩人一組討論，從本課以及複習的單字中，做出三個危險的組合。 3. 引導學生討論 Is it okay to do more than one thing at a time?, 說明專心的重要性。 【句型教學活動】 A. Listen, Read and Say 帶領學生念本單元句子 What are you doing? I' m reading. What's he / she doing? He' s / She' s eating. 。 B. Look and Guess 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「人事時地物」。 【彈性學習單元】 This Is the Way We Eat 1. 請學生說一說，生活中會用到哪些餐具？ 2. 介紹印度的用餐禮儀。 2. 說明韓國筷子與中式筷子的不同。 3. 介紹使用刀叉的正確方式。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。		
第 7 週	A Video Call from Boka	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。	1	

		【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。 【故事教學活動】 1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3. 教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。 4. 請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5. 請學生出來表演。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		
第 8 週	A Video Call from Boka	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 【歌謠教學活動】 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4. 教師引導學生根據圖意代換練習。 【練習活動】 進行活動「唱跳大集合」。 【指定作業】	1	

		請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。		
第 9 週	A Video Call from Boka	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 學習 ng 和 nk 的發音及例字。 2. 進行分組合作學習任務。 B. Let' s Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C. Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「Bingo」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習 ng 和 nk 的字母發音及發音例字。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】 1. 學會動作加 ing 的三種變化。 2. 請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 ng 和 nk 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。	1	
第 10 週	A Video Call from Boka	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number	1	

		1. 學生翻到課本第 43 頁，教師帶念人物的稱呼，確認學生知道對應的單字。 2. 播放 Super E-Book，學生依聽到的內容順序，將數字填入方框內。 3. 教師抽一位學生回答問題以檢討答案，全班複述正確答案。 【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。 【練習活動】 進行活動「誰先回原點」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字及句型。 教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。 【字母拼讀複習活動】 C. Say and Score 1. 教師帶領學生複習無聲 th、有聲 th、ng, nk 的發音。 2. 播放 Super E-Book，帶領學生念出每個活動格中的發音字。 3. 教師和一位學生示範活動進行方式。 【練習活動】 進行活動「Collecting Coins」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。		
第 11 週	Let' s Have	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「眼明手快」。 【延伸教學活動】 Self-ordering Kiosk	1	

		1. 教師示範 Kiosk 的發音。 2. 說明 Kiosk 的原意是小亭子、涼亭、小書報攤，後來演變為互動服務機臺。 3. 現代的 Kiosk 則是：(1)採用觸控式螢幕 touchscreen、(2)搭配多媒體介面 multi-media surface、(3)提供互動式的服務 interactive service。 4. 請學生想一想，生活中有那些地方可以看到這種機器？ 5. 利用 Super E-Book 的模擬 Kiosk，讓學生體驗使用 Kiosk 點餐。 【句型教學活動】 A. Listen, Read and Say 帶領學生念本單元句子 What do you want for lunch? I want two hamburgers. B. Look and Say 1. 學生兩人一組，互相以課本上的圖片進行 問答練習。 參考解答：What do you want for lunch? I want two hot dogs.。 【練習活動】 進行活動「我是銷售王」。 【彈性學習單元】 Tips to Reduce Food Waste 1. 介紹單字 waste。每個人每天都要進食，如果不留意的話，很容易造成浪費。2. 問學生以下問題：Do you like your school lunch? 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。		
第 12 週	Let' s Have	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。	1	

		【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。 【故事教學活動】 1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3. 教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。 4. 請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5. 請學生出來表演。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		
第 13 週	Let' s Have	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 【歌謠教學活動】 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4. 教師引導學生根據圖意代換練習。 【練習活動】 進行活動「街頭採訪」。 【指定作業】	1	

		請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。		
第 14 週	Let' s Have	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 學習 wh, ph 的發音及例字。 2. 進行分組合作學習任務。 B. Let' s Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C. Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「耳聰目明」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習 wh 和 ph 的字母發音及發音例字。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】 1. 學會可數名詞的物品單字後面加一個 s。 2. 請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 wh 與 ph 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。	1	
第 15 週	At the Zoo	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。	1	

		B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「野性的呼喚」。 【延伸教學活動】 Animal Homes 1. 教師請學生觀察兩種地形的圖片，說說看有哪些不同？兩個地形的動物，有沒有重複的？ 2. 介紹兩種地形的單字：grassland, forest，並補充 grassland 是 grass（草）和 land（土地）的複合字。 3. Facts about grasslands 4. Facts about forest 【句型教學活動】 A. Listen, Read and Say 帶領學生念本單元句子 Do you like tigers? Yes, I do. / No, I don't. B. Ask and Check 學生兩人一組，先在自己的欄位作答，並以 I like lions. 句型說給旁邊的同學聽。教師可視學生程度加入 I don't like lions. 的句型。 【練習活動】 進行活動「默契大考驗」。 【彈性學習單元】 1. 帶領學生認識單字 feed, touch, shout。 2. 請學生說一說這三個規定的原因。 3. 近來越來越多地方禁止餵食野鳥，請學生說說原因為何。 4. 小組討論，參觀動物園時，除了本課提出的三個注意事項，還有哪些 Do's and Don'ts。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。		
第 16 週	At the Zoo	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。	1	

		2. While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。 【故事教學活動】 1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3. 教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。 4. 請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5. 請學生出來表演。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		
第 17 週	At the Zoo	第一節 【暖身活動】 1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2. 教師可簡單說明端午節的由來。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師帶念節慶單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「眼明手快耳朵靈」。 【指定作業】	1	

		請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。 【故事教學活動】 1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題： (1)How many sachets are there? Four. (2)What shapes of sachets are they? They are fish, bear, rabbit and bird sachets. 3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。 4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。 【韻文教學活動】 播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。 【練習活動】 進行活動「全神貫注」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。		
第 18 週	At the Zoo	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 【歌謠教學活動】 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4. 教師引導學生根據圖意代換練習。	1	

		【練習活動】 進行活動「動物模仿 yoga」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。		
第 19 週	At the Zoo	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 學習 sh, ch 的發音及例字。 2. 進行分組合作學習任務。 B. Let' s Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C. Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「考古學家」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習 sh 和 ch 的字母發音及發音例字。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】 1. 學會可數名詞的物品單字後面加一個 s。 2. 請學生完成 Read and Circle，寫出正確的答案，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 sh 與 ch 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。	1	
第 20 週	Review 2	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】	1	

		A.Listen and Number 1. 學生翻到課本第 75 頁，教師帶念食物及動物名稱，確認學生知道對應的單字。 2. 學生依聽到的內容順序，將數字填入方框內。 3. 教師抽一位學生回答問題來檢討答案，全班複述正確答案。 【練習活動】 B. Read and Match 1. 請學生兩人一組，一人念出問題，另一人找出對應的圖片並覆誦。 2. 全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「眼明手快耳朵靈」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units3~4 的單字及句型。 【字母拼讀複習活動】 C. Spin, and Say 1. 教師帶領學生複習 wh, ph、ch, sh 的發音。 2. 播放 Super E-Book，帶領學生拼念每個活動格中的發音字。 3. 教師和一位學生示範活動進行方式。 【練習活動】 進行活動「氣球樂園」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units3~4 的發音與代表例字。		
--	--	--	--	--

課程名稱	智慧達人		實施年級	四年級
課程目標	1. 能認識簡報的功能、素材蒐集和製作要訣。 2. 能學習構思故事內容及設定動畫效果。 3. 能了解動作設定的原理與設計遊戲腳本概念。			
核心素養 具體內涵	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
議題融入	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
學習重點	學習 表現	【社會】 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習 內容	【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【藝術】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		

		【綜合】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
表現任務	1.能說出簡報的功能、素材蒐集和製作要訣。 2.能製作一份動漫故事館簡報。 3.能發表自己簡報設計並說出設計理念。			
教學資源	自編教材、簡報、線上軟體、桌上型電腦。			
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-2 週	認識電腦簡報的種類及簡報的作用	1. 認識簡報的種類及簡報的作用。 2. 介紹簡報的機會與場所。 3. 簡報軟體介紹。	2	
第 3-5 週	介紹 PowerPoint 的介面及 PowerPoint 的應用	1. 介紹 PowerPoint 的介面及 Power Point 的應用。 2. 範例簡報觀摩教學（如何規劃與素材蒐集和製作要訣）。 3. 牛刀小試-製作簡報。 4. 超好用 SmartArt 觀念認知。	3	
第 6-9 週	認識簡報素材與來源	1. 認識簡報素材與來源 。 2. 學習佈景主題與填滿材質。 3. 學習設定文字大小與色彩。 4. 加入 SmartArt 圖形。 5. 新增投影片與版面配置。 6. 設定項目符號設定。 7. 插入圖片與設定樣式。 8. 設定底圖填滿背景。 9. 學習移除圖片背景。 10. 學習複製投影片。	4	

第 10-13 週	個人風格簡報製作	1. 瞭解版面設計的原則。 2. 設定投影片母片。 3. 學習如何使用文字藝術師的文字特效 4. 加入圖片美術效果 5. 插入動態圖片與文字行距設定。 6. 學習加入項目符號。 7. 資料整理與分享 8. 學習建立相簿。 9. 學習組合公仔。 10. 設定文字藝術師。 11. 設定共用背景。 12. 插入鏤空邊框。 13. 插入背景音樂與投影片切換。 14. 另存 WMV 影片。	4	
第 14-16 週	PPT 動漫故事館	1. 動漫故事腳本素材之蒐集與構思。 2. 設定所有背景。 3. 設定主角與物件位置。 4. 製作旁白文字與對話圖案。 5. 設定物件的動畫效果。	3	
第 17-20 週	製作互動問答遊戲	1. 製作互動問答遊戲。 2. 設定背景與標題。 3. 製作題目頁 4. 製作答錯、答對頁。 5. 製作按鈕與超連結。 6. 製作按鈕網頁超連結。 7. 設定按鈕動作與切換音效。 8. 享受成果-玩遊戲。	4	

課程名稱	神奇妙數	實施年級	四年級
課程目標	1. 理解長方形和正方形的周長公式。 2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 周長與面積的關係。 4. 認識 1 平方公尺，並實作出 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 5. 知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及相關計算。 6. 能理解等值分數。 7. 能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數) 8. 能做簡單分數和小數的互換。(分母為 2、5、10、100) 9. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 10. 能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 11. 能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。 12. 能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 13. 能建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		
核心素養 具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權。 社-E-C2：建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。		

	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。	
學習重點	學習表現	【數學】 n-II-8 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
	學習內容	【數學】 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 【社會】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與

		責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		
表現任務	1. 能做簡單異分母分數的比較。 2. 能做簡單分數和小數的互換。 3. 能說出 1 平方公尺是 10000 平方公分，及相關計算。 4. 能養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 5. 能說出臺灣出發到美國，時間需要調整的原因。			
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源			
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 14 週	分數板變變	活動：分數板變變 1. 教師請學生事前準備好附件，搭配附件口述布題，題目如下：媽媽買了 3 個圓形蛋糕，分別切成 3 份、6 份和 12 份，哥哥吃了 3 份中的 2 份，姐姐吃了 6 份中的 4 份和小銘吃了 12 份中的 7 份，他們三個人誰吃得最多？ 2. 學生透過觀察和操作，進行解題活動。	1	
第 15 週	分數小數一家親	活動：分數小數一家親 1. 教師先將全班分成 4~6 組。 2. 每組輪流抽一張數字卡，數字卡上如果是分數，要把它化成小數；如果是小數就要化成分數。 3. 答對一題得 1 分。 4. 最後看哪一組得分最高即獲勝。	1	
第 16 週	誰說的不合理	活動：誰說的不合理 1. 全班分成 3~5 組進行活動。 2. 教師把題目寫在小卡上，並放入紙箱中，每組輪流派一名同學上臺抽出 1 張卡片，推斷卡片上面的句子是否合理。 3. 例題如下：	1	

		(1)我做了一件外套，共用了 3 平方公分的布。 (2)做壁報需要 4 平方公分的書面紙。 (3)至少要 2 平方公尺的桌巾，才能把餐桌蓋滿。 (4)客廳大約有 50 平方公尺。 (5)手帕的面積是 2 平方公尺。 4. 答對一題的小組得 1 分，哪組分數最高就獲勝。		
第 17 週	面積一樣大嗎？	活動：面積一樣大嗎？ 1. 全班分成 3~6 組進行活動。 2. 教師事先準備 24 公分的繩子數條，發給每組各一條繩子，學生進行圍出矩形的活動。 3. 把圍好的矩形用尺量量看，各邊的長度是多少？再利用面積公式算出圖形的面積。 4. 每一組圍出的面積一樣大嗎？最大的面積是多少平方公分？決討結果，再說明如何分計算出答案。	1	
第 20 週	世界時間	活動：世界時間 1. 活動前，班上分組蒐集世界時區的分配方式和命名，及國際換日線的資料。全球合計共有 24 個標準時區，東西各有 12 個時區。同 1 時區內使用同 1 時刻，每向東過 1 時區則鐘錶撥快 1 小時，向西則撥慢 1 小時。以臺灣所處的時區是 UTC+8(GMT+8)也就是正八時區，換言之臺灣的時間比格林威治提早 8 個小時。 2. 教師布題，從臺灣出發到美國，時間需要調整嗎？又如何調整呢？學生進行討論和觀察並解題。	1	

課程名稱	年年有魚，海洋無虞		實施年級	四年級
課程目標	1. 能察覺海洋資源耗竭的問題，並藉由課程理解海洋資源耗竭的原因。 2. 能根據海鮮選購指南提供的原則，挑選對海洋危害較少的海鮮。 3. 能重視海洋資源永續的議題，並願意以行動降低自身對海洋的負面影響。			
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。			
議題融入	海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。			
學習重點	學習 表現	【社會】 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【自然】 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		
	學習 內容	【社會】 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【自然】 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類 生存與生活需依賴自然環境中的各種 資源，但自然資源都是有限的，需要珍 惜使用。		
表現任務	1. 能說出海洋資源耗竭的原因。 2. 能說出如何挑選對海洋危害較少的海鮮。 3. 能遵守遊戲規範並尊重他人。 4. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 5. 完成學習單填寫。			
教學資源	1. 影片 (1) 海洋危機 海資源耗盡，取自： https://www.youtube.com/watch?v=jVjut2r-0po (2) 臺灣也有尼莫！如何讓尼莫安心回家？ 臺灣吧 Taiwan Bar，取自：			

	https://www.youtube.com/watch?v=Uoe3I7VpxyI (3) 你吃的魚來自哪裡？小心別吃到這些「暗黑。海鮮料理」！ 臺灣吧 Taiwan Bar， 取自： https://www.youtube.com/watch?v=Uoe3I7VpxyI 2. 學習單（詳如附錄五） 3. 教學投影片（詳如附錄五） 4. 教具 (1) 餅乾 (2) 盤子 (3) 學生自備環保餐具 5. 臺灣海鮮選擇指南 【參考資料】 1. 從臺灣海鮮選擇指南看消費者行動——兼發佈 2018 年新版「指南」 https://e-info.org.tw/node/212091 2. 臺灣海鮮選擇指南			
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 18 週	海洋危機-海資源耗盡	一、準備活動 1. 教師詢問學生是否曾聽從事漁業的家人說，近年來無論捕獲量或魚體大小有持續下降的狀況；或者負責買菜的家人說，海鮮越來越貴？為什麼？ 2. 教師說明，我們可以從今天的課程找到答案。 3. 播放〈海洋危機 海資源耗盡〉影片。 （取自： https://www.youtube.com/watch?v=jVjut2r-0po ） 4. 教師請學生說說從影片裡聽到什麼資訊？ 二、發展活動 1. 教師播放〈臺灣也有尼莫！如何讓尼莫安心回家？ 臺灣吧 Taiwan Bar〉影片（取自： https://www.youtube.com/watch?v=Uoe3I7VpxyI ） 2. 教師播放投影片，並請學生討論： 3. 教師介紹海洋資源耗竭情形及原因。 三、綜合活動 1. 教師準備海鮮造型或口味餅乾（魚型、魷魚、蟹、蝦），並將學生分成約 5 人一組。	1	

		2. 第一回合 (1) 教師在每組盤子裡放 50 塊餅乾（魚型 20 隻、魷魚 10 隻、蟹 10 隻、蝦 10 隻），請每位學生拿一支湯匙，計時 10 秒，學生將魚撈進碗裡，並說明活動結束後，就可以把餅乾吃掉。 (2) 計時結束後，教師盤點盤子裡剩幾種餅乾，一種口味有 2 隻以上的餅乾，就放入 2 塊同一口味餅乾。 (3) 重新計時 10 秒。 (4) 反覆三次後，數數看盤子裡剩幾塊餅乾（預計盤子裡沒有餅乾）。 3. 第二回合 (1) 老師盤子裡各放 50 塊餅乾，計時 10 秒，但規定每生只能撈 5 塊。 (2) 計時結束後，教師盤點盤子裡剩幾種餅乾，一種口味有 2 隻以上的餅乾，就放入 5 塊同一口味餅乾。 (3) 反覆三次後，數數看盤子裡剩幾塊餅乾（預計盤子裡餅乾會和原來的數量差不多）。 4. 教師引導學生討論 5. 教師總結：全球海洋資源因過度捕撈而日益枯竭，若再不採取行動，未來可能會面臨無魚可吃的窘境。除了政府進行有效的漁業管理外，生產者還有消費者的自律行動也是關鍵力量。		
第 19 週	暗黑-海鮮料理	一、準備活動 1. 教師詢問，前一節提到海洋資源因過度捕撈而日益枯竭，除了期待政府進行有效的漁業管理外，身為消費者的我們可以怎麼做？ 2. 教師播放影片〈你吃的魚來自哪裡？小心別吃到這些「暗黑。海鮮料理」！ 臺灣吧 Taiwan Bar〉（以 0.75 倍速播放）（取自：https://www.youtube.com/watch?v=Uoe3I7VpxyI） 二、發展活動 1. 教師說明：以前消費者即使知道漁業枯竭的問題，但卻會因為知識的不足而無法採取行動。我們可以藉由獲得永續海鮮的相關知識，增加我們在購買海鮮的依據，並提高參與的意願。我們可以用拒絕購買不永續的海鮮，並選擇對環境衝擊較小的海鮮，達到負責的行動。 2. 教師發下〈臺灣海鮮選擇指南〉摺頁，並請學生圈圈看吃過哪些海鮮？ 3. 教師介紹海鮮挑選原則，並逐一討論挑選原則的理由。 （資料來源：臺灣海鮮選擇指南）	1.	

		https://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/files/Seafoodguide_2018.pdf) 三、綜合活動 1. 教師請學生分組完成年年有魚學習單，提出較環保的替代菜色，並發表討論結果。 2. 教師請學生猜猜看海鮮指南裡的海鮮是否會更改類別？請學生想想看建議食用、斟酌食用還是避免食用的海鮮種類數量消長。 3. 教師總結：當資源耗竭，避免食用的海鮮種類會越來越多；當保育有成，建議食用的海鮮種類會越來越多。希望漁民捕得到魚，人民吃得到魚，是我們這個課程的目的。雖然學生不一定有消費的決定權，但在學校認識、了解常見的海鮮種類後，可以跟家人分享永續食用海鮮的觀念。鼓勵學生帶海鮮選擇指南回家與家人一起選購綠色海鮮，以實際的行動保護海洋，唯有漁民捕對魚、消費者買對魚，海洋才會年年有魚。		
--	--	---	--	--

課程名稱	糖糖危機		實施年級	一~六年級
課程目標	1. 能欣賞不同的早餐文化，包容飲食文化的多元性。 2. 能明瞭糖與醣的不同。 3. 能知道天然糖與添加糖的不同。 4. 能清楚甜度、糖度之差異。 5. 能評估日常飲食中攝取的糖類多寡。 6. 能知道日常食物中隱藏的糖類。 7. 願意從日常生活中實行減糖飲食。 8. 能使用營養標示計算出攝取的糖量。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境			
議題融入	【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題 【多元文化教育】 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。			
學習重點	學習 表現	【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。		

		2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
	學習內容	【健體】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視 【綜合】 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。
表現任務	1. 能清楚將早餐作六大類食物分類。 2. 能說出攝取過多的糖類對身心健康的壞處。 3. 能看懂食品包裝上的營養標示內容，並了解其意義。 4. 能描述高果糖糖漿及含糖飲料對身體的影響。	
教學資源	1. 【TRY 科學】20200722 - 高果糖漿真面目 大愛電視 Tzu Chi DaAiVideo 頻道(2020)，2023 年 1 月 30 取自 https://www.youtube.com/watch?v=wTcYQsN3Qd4&t=405s 2. 【值不值得吃 EP17】800 大卡的飲料你敢喝?! 手搖店冬季新品值不值得喝 好味營養師品瑄 youtube 頻道(2022)，2023 年 1 月 28 取自 https://www.youtube.com/watch?v=A00cva0Lpa0 3. 【營養師出去吃 EP12】手搖杯好可怕! 熱量都是用便當算的! ? 好味營養師品瑄 youtube 頻道(2020)，2023 年 1 月 28 取自 https://www.youtube.com/watch?v=-LcW0RegAMg 4. 【減脂必學】營養標示怎麼看? 5 分鐘讓你學會自己計算 RICKY 營養師 Ricky' s time 部落格(2010)，2023 年 2 月 1 日取自 https://ricky.tw/food/how-to-understand-the-nutrition-facts-label/ 5. 3 個小孩 1 個胖 世界肥胖日大家來減糖 溫上好(2020)，2023 年 1 月 28 取自 https://health.ltn.com.tw/article/paper/1404678	

	6. What Does the World Eat for Breakfast? 2023 年 1 月 29 取自 https://www.thenewslens.com/article/9535 https://www.youtube.com/watch?v=ry1E1uzPSU0 7. 世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天 麥特·拉莫斯(2018)，小天下出版社。 8. 幼兒輕甜童年-幼兒園輕甜童年教案 衛生福利部國民健康署(2022)，2023 年 1 月 28 取自 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1661&pid=15585&sid=15578			
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	早餐吃什麼	1 教師準備 What Does the World Eat for Breakfast? 影片。 一、引起動機 (一) 1. 教師撥放 What Does the World Eat for Breakfast? *因影片為全英文，老師可以提示播放的國家，但暫時不說明食物內容為何。 教師亦可使用<u>世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天</u>繪本作引導。 二、發展活動 (一)世界的晨間廚房 1. 讓學生分組抽籤國家嘗試把剛剛看到的早餐內容說出來。若覺得速度太快可再慢速播放一次。 2. 詢問學生這些食物你們都認識嗎？ 3. 分組討論各國傳統早餐的飲食文化特色。 4. 小組代表根據各組討論結果，發表與分享。 5. 教師引導討論： (1)Q：這麼多的國家有不同的食物，他們有哪些共通點呢？ A：看來各國道地的早餐都很健康、豐盛，色香味俱全，雖有不同，惟通常都會包括一種全穀根莖類的食品，如穀類、麥片、烤餅、粥等，配上一種豆魚蛋肉類的食品（如雞蛋，肉類及魚類）、再加上一種飲料（如茶、咖啡、豆漿或果汁等）。 (2)Q：如果以均衡飲食來說大部分的國家可能少了哪幾類食物？ A：奶類、蔬菜類、水果類。 (3)教師結論：每一個國家的食物可能受到文化、氣候、地理位置、烹飪方式的影響。但大致上補充少許的食物就可以達到飲食均衡的目的；無論我們選擇或喜歡哪一種國	1	

		家的早餐，對每個國家的飲食文化都需要尊重與包容，且偶而嘗試不同國家的食物也是做到飲食的多樣化。 三、綜合活動 (一)食物六大類分類高手 https://www.matsuhb.gov.tw/dist/index.html#/ (二)詢問學生早餐吃了甚麼並請學生針對六大類食物做分類。		
第 2 週	營養大作戰	準備活動： 1. 請學生攜帶有營養標示之包裝品。 一、引起動機 (一)請學生分享那些含糖的食物。 二、發展活動 (一)看懂營養標示 教師請學生發表食品包裝盒上營養標示的項目。 (二)減糖大作戰 1. 教師請學生分組討論，除了看懂營養標示外，還有什麼方法，讓我們在生活中減糖呢？ 2. 教師統整 三、綜合活動 (一)我能看懂營養標示 放營養標示請學生看並說出營養標示內容。 算出指定份量的熱量及營養素、糖量。	1	