

屏東縣 東海 國小 112 學年度課程發展委員會

第 1 次會議紀錄

時間：113 年 5 月 22 日(三) 13:30~14:10

地點：多功能教室

主席：校長 戴國璋

紀錄：教務組長 周淳蓁

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

本次會議召開目的為討論本校 113 學年度第 1 學期學習領域節數及彈性學習節數規劃，並請各位委員針對以下提案進行討論。為使同仁能準確完成，請教務組先行說明須注意事項，以利各同仁完成計畫之編寫。

貳、業務報告

為因應十二年國教校訂課程各校須發展彈性本位特色課程，請低、中、高年段老師分別考量學校發展方向及學生基礎能力，設計符應學生需求之課程。113 學年度課程計畫編寫注意事項如下：

1. 108 課綱一~六年級已全面實施，領域課程及彈性課程皆依新格式撰寫。
2. 課程計畫麻煩教師於 6 月 14 日前完成繳交以方便學校進行審查決議。

參、討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：1. 檢視學生學習結果（縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

決議：藉由縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量等，讓教師充分了解學生的學習困難所在，並據以調整教學方式、擬定教學計畫實施有效教學，以避免學習落差擴大。為強化課程教學品質提升學生學習成就，擬定以下方式辦理：

科目	推動策略
語文領域	1. 推動文本閱讀活動，加強指導學生閱讀理解策略，有效提升學生字詞熟練度。 2. 持續於晨光時間推動身教式沉浸閱讀，加強學生的閱讀能力，增進閱讀文章的速度與理解。 3. 針對課文內容以心智圖繪製說明增強孩子對課文理解，亦能透過視覺線索，關鍵字刺激孩子學習。

	4. 推動教師專業成長，辦理教師語文領域專業社群活動。
英語領域	1. 本校學生因地處偏遠，缺乏英語環境的刺激，對英語的學習意願較為低落，教學者須考量學生的學習能力、步調與需求。一般而言，從英語關鍵能力著眼，包括：26 個英文字母、字母拼讀、認讀字詞、拼寫單字與英語溝通能力。 2. 運用多元策略精進教學，增加英語學習機會(本學期開設一二年級生活英語課程，讓學生在遊戲中去接觸英文學習，讓英語教學往下紮根，培養學習英語的興趣)。 3. 透過電腦多媒體，引導學生接觸節奏韻文，訓練學生聽說能力。 4. 透過口說測驗，提升學生口語表達能力。 5. 舉辦英語學習活動或營隊，引發學生學習興趣，提升教學成效。
數學領域	1. 利用小組分組策略，讓高成就學生協助低成就學生。低成就學生可以進行操作型活動，建構抽象概念。 2. 加強學生在文意题目的理解能力，尤其是多步驟解題，須提供練習精熟。 3. 落實數學領域補救教學，強化學習落後學生的能力。 4. 善用科技融入教學與多元評量方式協助。 5. 推動教師專業對談，提升教師教學品質。
其他建議	1. 學習扶助測驗的題型多為綜合、理解題型，建議將這樣的題型納入評量考範圍。 2. 透過學習評量命題審題機制及教學評量結果與應用作為改進教學的參考。學力檢測各領域相關分析資料，給任課教師參考並作為教學重點加強與學生個別差異之輔導之用。 3. 建議導師可利用「均一」、「因材網」或其他線上平台讓學生練習線上解題，透過自學影片，提供學習者適性化的學習需求，提升學習成效。 4. 藉由補救施測結果提供老師進行學生學習診斷，協助學校落實補救教學及規劃教師專業成長課程。

案由二：檢視本校 112 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：為使課程評鑑能精進教學提升學習成效、執行落實建議如下：

1. 公開觀課：透過觀課前會議相關教學活動設計之討論，以及觀課後會議探究課堂教學之優缺點，由觀課教師向授課教師提出具體回饋與建議，提升教師教學效能，幫助師生得到更有效的教學與學習。
2. 領域小組會議：領域小組成員相互交換教學心得與策略，提升各領域教學成效；探討落實與提升學生學習成效之方法，做為下學年度課程推行之依據。加強領域之間的交流，讓課程實施的時間規劃與內容更加完備，也可以及時解決各領域遇到的問題。
3. 檢核教學成果：各班級於學期結束前提交相關教學成果，以利檢核本學期課程是否落實，並做為改進學校課程之參考資料。

4. 加強閱讀能力：希望各班可以加強閱讀能力精進，除提出讀報教育申請，111 學年度彈性學習課程加設 1 節閱讀課程，希望各班可以利用閱讀課加強培養學生的閱讀寫作能力，還可配合國語課加強課文本位閱讀理解，而其他科目：如社會、自然，也應適時加入閱讀理解策略的教學指導。
5. 本校持續推動課中及課後補救教學，請班級導師針對目標學生將加強學科教學，並將受輔學生透過學習扶助進行診斷式教學，與定期評量接軌，強化班級教師一級補救，以提升學生學習成效。

案由三：規劃本校 113 學年度彈性學習課程之節數，提請討論。

說明：彈性學習課程每週節數(低年級 4 節、中年級 5 節、高年級 5 節)。

決議：依以下討論內容實施，無異議通過。

教育階段 階段 年級				國民小學						
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
				一	二	三	四	五	六	
領域科目										
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5		5		
			本土語言/ 台灣手語/ 新住民語文	1		1		1		
			英語文			1		2		
		數學	4		4		4			
		社會			3		3			
		自然科學	6 (生活課程)		3		3			
		藝術			3		3			
		綜合活動			2		2			
		科技								
		健康與體育	3		3		3			
		領域學習節數總計(A)			20 節		25 節		26 節	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程			2	2	3	3	3	3
		社團活動與技藝課程			1	1	1	1	1	1
		特殊需求領域課程								
		其他類課程			1	1	1	1	1	1
		彈性學習節數總計(B)			4 節		5 節		5 節	
每週學校實際學習總節數 (A+B)				24 節		30 節		31 節		
課程發展委員會通過日期				113.5.22						

案由四：規劃本校 113 學年度彈性學習節數，上學期以 21 週進行彈性課程計畫撰寫，下學期以 20 週進行彈性課程計畫撰寫，提請討論。

說明：彈性學習課程每週節數(低年級 4 節、中年級 5 節、高年級 5 節)。

決議：依以下討論內容實施，無異議通過。

案由五：113 學年度學校課程計畫編寫說明。

說明：請教師同仁協助完成各領域教學進度表、校訂課程教學計畫(閱讀、英語、資訊、直排輪、舞蹈、桌遊、運算思維)及本土語文課程計畫。各年級依上述原則撰寫本學期課程計畫並完成初審，並於 113 年 6 月 19 日召開課程發展委員會進行複審。請各年段老師積極研發，並列入下學年彈性學習課程計畫並全面實施。

1. 由各年級學年課發會代表統整與掌握各領域課程計畫的撰寫內容與進度，再由同年段老師填寫審查表進行初審。
2. 請注意各計畫、教案和表格標題(學年度、校名)之正確性。
3. 閩南語為非審訂本，需附上課程計畫。
4. 法律規定教育議題實施規畫說明：各法定議題皆納入彈性課程中實施，且須符合規定上課節數。
5. 校訂課程計畫(閱讀、英語、資訊、直排輪、舞蹈、桌遊、運算思維)各項課程的實施週數與總節數與所附之教案相符。

決議：依討論內容實施，表決通過。

案由六：國民中小學開設新住民語文課程之方式，提請討論。

說明：依據國民中小學開設新住民語文選修課程注意事項，若新學年有學生選習新住民語文類別，學校原則上開班授課，以保障學生選習之權益，但如因師資延聘有困難，則開設遠距直播課程或與家長充分溝通協調後，適度調整課程。

決議：依討論內容實施，無異議通過。

案由七：審查本校 113 學年度課程評鑑實施計畫，提請討論。

說明：依據教育部十二年國民基本教育課程綱要，課程評鑑之範圍包括課程教材、教學計畫、實施成果等，學校應負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑，評鑑方法應採多元化方式實施，其結果應作有效利用，包括改進課程、編選教學計畫、提升學習成效及進行評鑑後之檢討，故重新檢視修訂檢核紀錄表，以使課程評鑑實施計畫更臻完善（詳見附件）。

決議：無異議通過。

案由八：113 學年度各年級各領域全校 3-6 年級定期評量次數，提請討論。

說明：依據屏府教學字第 11317772900 號，「國民小學及國民中學學生成績評量準則」，業經教育部於中華民國 113 年 4 月 24 日以臺教授國部字第 1135500955A 號令修正發布，有關國民小學一、二年級定期評量次數調降部分，請各校以全校行事曆統一為前提，透過降低全校定期評量次數，或調整為多元評量方式等配套措施，進行定期評量之安排。

決議：依討論內容實施，全校定期評量次數由每學期 3 次改為每學期 2 次。

肆、臨時動議：

伍、散會：

紀錄：

教師兼
教務組長 周淳蓁

主任：

教師兼代理
教導主任 戴怡婷

校長：

屏東縣枋寮鄉東海
國民小學校長 戴國璋

屏東縣東海國小 112 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 1 次課發會會議簽到單

1. 時間：113 年 5 月 22 日（三） 13：30 ~ 14：10
2. 地點：多功能教室
3. 會議主題：課發會
4. 參加對象：本校課發會各領域代表教師及學年教師代表成員

行政人員代表	校長	戴國璋	戴國璋
	教導主任 (社會領域代表)	戴怡婷	戴怡婷
	教務組長 (自然科學領域代表)	周淳蓁	周淳蓁
六年級學年教師代表 (藝文領域代表)	教師	蔡雨真	蔡雨真
五年級學年教師代表 (綜合領域代表)	教師	李雅媚	李雅媚
四年級學年教師代表 (語文領域代表)	教師	陳慶宏	陳慶宏
三年級學年教師代表	教師	許日珠	許日珠
二年級學年教師代表 (數學領域代表)	教師	林雋文	林雋文
一年級學年教師代表 (生活領域代表)	教師	鄭素芬	鄭素芬
健體領域代表	總務主任	周清鶴	周清鶴
	訓導組長	潘裕陽	潘裕陽
特殊教育教師代表	教師	張嘉芯	張嘉芯
家長代表	會長	謝東諺	謝東諺
社區代表	家長	林秋娟	林秋娟

屏東縣東海國民小學學校課程評鑑實施計畫

(參考範例 1，各校可自行從兩項附件擇定欲實施之計畫，或另案自行研擬)

經本校 113 年 5 月 22 日課程發展委員會審查通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 三、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排學習扶助或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經本校課程發展委員會通過後施行。

屏東縣東海國民小學 113 學年度【學校課程計畫審查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基		
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要		
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定		
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定		
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程		
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施		
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果		
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點		
		評量方式多元，且與教學重點相呼應		
		妥適規劃各週教學進度		
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容		
校訂課程 規劃	10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過		
	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程		
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展		
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過		
其他	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		
	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定		
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄		
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用		
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化		

附件二(參考範例)

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱： ● 年級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動, 能進行協同教學, 提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1)	(照片 2)
說明：	
(照片 3)	(照片 4)
說明：	
(照片 5)	(照片 6)
說明：	
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)	

附件三(參考範例)

屏東縣東海國民中(小)學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 填寫日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	學校重要行事活動融入課程設計。				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

說明：

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

● 社團名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 填寫日期：						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	學校重要行事活動融入課程設計。				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之 展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

說明：

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 填寫日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	6	學校重要行事活動融入課程設計。				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	9	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之 展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				
	10	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	11	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	12	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	13	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

說明：

屏東縣東海國小112學年度課程發展委員會
第2次會議紀錄

時間：113 年 6 月 5 日(三) 08:00~8:30

地點：辦公室

主席：校長 戴國璋

紀錄：教務組長 周淳蓁

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

本日召開 112 學年度第二學期第 2 次課程發展委員會審查各年級課程計畫，請與會委員協助檢核各項課程計畫資料，確認各項資料編排均符合規定，並請各位老師按照課程計畫於學期中確實實施。

貳、業務報告

請由一年級依序至六年級報告各學年之課程計畫，並於會後請各學年提交修改完成後之課程計畫紙本與電子檔。

參、討論事項

案由一：審查 113 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：針對本學期課程計畫內容，提請討論與議決。

決議：113 學年度課程計畫均符合規定編排。法定議題融入校訂課程內實施，並於規定期限內將複審通過之學校課程計畫掛載於學校網站首頁。

案由二：審查 113 學年度校訂課程彈性學習課程計畫（閱讀課程、生活英語、資訊課程、社團活動課程），提請討論。

說明：請依據校定課程彈性學習課程計畫逐一檢查是否合乎規定通過之。

決議：校定課程彈性學習課程計畫經出席同仁審查後決議一致通過。

案由三：審查本校 113 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府 105 年 6 月 15 日屏府教特字第 10519554900 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

二、請學校課發會委員檢視如下事項

(1) 特教學生基本資料及學習內容。

(2) 特教教師所送課表節數是否達法定授課節數。

(3) 授課課表與課程計畫一致。

決議：無異議通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會：8 時 30 分

紀錄：

教師兼
教務組長 周淳蓁

主任：

教師兼代理
教導主任 戴怡婷

校長：

屏東縣屏東市
國民小學校長 戴國璋

屏東縣東海國小 112 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 2 次課發會會議簽到單

1. 時間：113 年 6 月 5 日（三） 08：00 ~ 08：30

2. 地點：辦公室

3. 會議主題：課發會

4. 參加對象：本校課發會各領域代表教師及學年教師代表成員

行政人員代表	校長	戴國璋	戴國璋
	教導主任 (社會領域代表)	戴怡婷	戴怡婷
	教務組長 (自然科學領域代表)	周淳蓁	周淳蓁
六年級學年教師代表 (藝文領域代表)	教師	蔡雨真	蔡雨真
五年級學年教師代表 (綜合領域代表)	教師	李雅媚	李雅媚
四年級學年教師代表 (語文領域代表)	教師	陳慶宏	陳慶宏
三年級學年教師代表	教師	許日珠	許日珠
二年級學年教師代表 (數學領域代表)	教師	林雋文	林雋文
一年級學年教師代表 (生活領域代表)	教師	鄭素芬	鄭素芬
健體領域代表	總務主任	周清鶴	周清鶴
	訓導組長	潘裕陽	潘裕陽
特殊教育教師代表	教師	張嘉芯	張嘉芯
家長代表	會長	謝東諺	謝東諺
社區代表	家長	林秋娟	林秋娟