屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一年級
- 授課教師：鄭素芬
- 評鑑日期：113.01.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學生能力及生活背景經驗調整課程內容，重視學生聽說讀寫基本能力之培養，適時融入重要議題及校本特色，整合各領域，設計核心素養導向的學習課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合教學媒體引起並維持學生學習興趣。 依據課程實施及學生學習成效，適時調整教學策略，以達教學成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，依據學生學習成效，調整教學策略，達成教學目標。 參加專業性研習，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：使用電子書進行識字教學	說明：使用電子書進行生字教學
	
說明：國字 PK 賽	說明：造句練習
	
說明：成語教學	說明：漢字說故事，了解國字由來

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計以學生為學習主體，結合學生生活經驗、校本特色及重要議題，統整課程內容，落實素養導向之課程設計原則。
2. 參與教師教學共同備課、研習活動，增進教師課程設計與教學精進之能力。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一年級
- 授課教師：鄭素芬
- 評鑑日期：113.01.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，設計有效多元之課程，培養學生具備數學運算思維能力，提升核心素養的學習課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合教學媒體，善用教學資源，引起並維持學生學習興趣。依據學生學習成效，適時調整教學策略，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，依據學生學習成效，調整教學策略，達成教學目標。 參加專業性研習，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：數學桌遊-小青蛙歷險記	說明：心算 PK 賽
	
說明： 小組討論	說明：學生上台發表
	
說明：數學桌遊-圖形闖關卡	說明：操作教具時鐘進行實作練習

課程實踐省思與回饋

1. 加強數學閱讀理解，提升學生解題能力。
2. 結合生活情境，設計主題活動引導學生學習，培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題之能力。
3. 參與教師教學共同備課、研習活動，增進教師課程設計與教學精進之能力。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 生活
- 年級： 一年級
- 授課教師：曾釭尹
- 評鑑日期： 113.01.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	融入校本特色，並整合各領域，設計有效、能提升孩子核心素養的學習課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據學生學習成效，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，並且依學生學習成效，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以達教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：導讀生活課本。



說明： 作品分享



說明： 身體律動



說明：課程分享



說明：自我介紹



說明：互動學習 。

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計與課程實施上會有落差，透過實施後省思、學生回饋，不斷調整課程設計，並再次透過實施狀況，再調整，如此循環。

2. 多結合生活情境，並設計多元的學習方式，以增進學習成效，及讓學生將所學實際應用於生活。

3. 多參與相關研習，以增進課程設計、實施的能力。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活美勞
- 年級：一年級
- 授課教師：鄭素芬
- 評鑑日期：113.01.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	融入校本特色、重要行事，規劃美勞學習活動，增進對藝術相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合生活課程，結合節慶及學校行事，運用教學媒體及網路資源來豐富學生的美感觀念，創作出屬於自己風格的作品。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過具體的繪畫或操作各項媒材，參與藝術活動，培養學生對藝術的樂趣，探索生活美感。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學生創作</td><td>說明：學生創作</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：手作花朵創意</td><td>說明：作品展示-和大樹做朋友</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：作品展示-國慶日慶典</td><td>說明：作品展示-陀螺比賽</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 學生對於平面繪畫主題呈現，因生活經驗不多，不容易掌握主題，構圖比較簡單沒有創意，希望能多結合生活經驗，運用教學媒體及網路資源，提供學生更多素材，啟發藝術創作。
2. 對於手作課程，學生時常沒有耐心完成作品，草率結束，影響整體美勞創作。希望孩子能加強專心及耐心，認真完成屬於自己獨一無二作品。</td></tr>
</table>

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(健康)
- 年級：一年級
- 授課教師：楊子瑜
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課程規劃之內容，統整各科單元，並採用課本及習作教材內容，且適時融入重要議題及校本特色，並結合學生活經驗，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂之進度及內容，並運用相關之教學資源、教具、器材等，進行教學課程，也針對學生之各別差異進行指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，進行多元評量，並依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：洗手的正確方法	如何保護自己
	
說明：交通安全提醒	用餐後避免劇烈運動
	
說明：知道清潔保養牙齒的重要性	知道清潔保養牙齒的重要性
課程實踐省思與回饋	
於課程實施後，學生們都能了解課程內容，對於少數學生在知道但無法於生活中實踐，會經常提醒。	

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育)
- 年級：一年級
- 授課教師：陳怡瑾
- 評鑑日期：113.01.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.體適能檢測雖於下學 期填報,但下學期天氣較為炎熱,容易發生中暑情形,所以建議體適能檢測於上學 期期末完成。 2. 授課前規劃好教材, 並熟悉教材內容,授課時適學生情況調整 教材難易度, 並結合 相關運動比賽與時事.
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程配合電子書提供 之影片與課程內容相 呼應。並請學生發表生活相關經驗.強化 學生對教學內容的理 解。 2. 因異質性分組，小組 同學間可互相支援幫 忙，減少有些同學跟 不上學習速度的狀 況。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除了期末考之紙筆測 驗，也經由小組的討論、發表，老師隨時修正教學方式與內容，提升教學效能。 2. 在課程進行中，將學 習單，角色扮演、小 組討論各種評量方式 已先規劃在課程中進行，隨時可評估學生學習成效，並可依據 落差培養學生自主學習。 3. 實際的操作評量來評 估學生的成效。適時修正課程內容，能讓學生更有效的學習。 4. 教師應於授課前或活 動前檢視體育設備， 解說正確使用方法，並隨時掌握學生動態 及身心狀況。才能達 到最大教學效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：練習飛盤	說明：練習飛盤
. 	
說明：練習飛盤	說明：練習飛盤
	
說明：練習飛盤	說明：練習飛盤

課程實踐省思與回饋
一、參與研習進修，落實滾動式修正課程設計及規劃，促進學生學習。 二、 參閱專書及各版本教科書、參考其他同仁教學建議，以豐富學生學習內容及經驗。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-閱讀
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：鄭素芬
- 評鑑日期：113.01.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入重要議題及校本特色，整合各領域，設計有效、能提升孩子核心素養的閱讀學習課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用多媒體設備充實課程，以多元方式進行閱讀教學，以引起並維持學生學習興趣，達成教學目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量與素養導向評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：圖書館閱讀	說明：透過繪本介紹圖書館規定
	
說明：法定課程-繪本共讀	說明：學生上台講述故事
	
說明：班級共讀活動	說明：雲水書車

課程實踐省思與回饋
1. 考量低年級學生識字量有限，教材內容盡量以繪本為主。 2. 配合學校校本特色及重大議題，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用習得知識與技能解決情境脈絡中的問題。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團(舞蹈)
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：1-3年級
- 授課教師：李芮瑜
- 評鑑日期：113.01.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1依照藝術領域舞蹈教學，來開發學生的肢體外，和學生介紹舞蹈的種類和歷史進行教學，達到學習成效及精熟學習重點。 2.教學內容依照學生的能力和學習動機，利用課程達練習達到對肢體美感、空間感知、思考及身體的領靈敏度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據課程計畫進行課程，且妥善安排課程教學時間。 2.能善用音樂、節奏、圖片、影片充實課程內容，豐富學習經驗。 3.利用分組，讓學生看見不一樣的肢體表達方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能依照課程得內容，採用舞蹈小品，考試舞蹈手勢，評估學生的學習成效。 2.課程實施評量，學生能表達及展現大方自信的肢體，掌握音樂節奏，達成預期的的學習目標。 3.學生分組時能清楚看見學生姿態的差異時，在課中進行改正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：暖身	古典舞基本手勢練習
	
說明：創造性舞蹈利用圖片讓學生快速模仿	利用分組合力完成圖片，讓學生能發揮創造力及想像分
	
說明：利用分組讓學生選出最喜歡的雕塑家	說明：利用分組讓學生選出最喜歡的雕塑家
課程實踐省思與回饋	
1. 課程設計利用逐漸增難度和動作的方式可讓學生有充足的時間吸收消化課程內容，課程穿插創造性舞蹈能激發學生的學習動機、創造力及肢體的發展。 2. 在課堂上容易分心的學生，能利用肢體語言和說話的音調去吸引學生，讓學生能更有精力的專注在課堂上。	

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團(直排輪)
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：1-3年級
- 授課教師：陳怡瑾
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以選手跟比賽為目標設計跟訓練
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	專注於培養學生的技術跟體能
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數都有達成基本動作要點並能在衝刺時展現
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：左右推	左右推
	
說明：集合	穿裝備
	
說明：集合	衝刺
課程實踐省思與回饋	
課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則,採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，以促進有效教學目標之達成。	

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團(桌遊)
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程 ■社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程 □其他類課程
- 年級：1~3年級
- 授課教師：戴怡婷
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程融入相關議題並加入學校特色規劃教學。 將學校的重要行事活動融入課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施教學進度。 結合全校性活動進行教學，充實課程內容，豐富學生學習經驗。 依據學生個別化差異教學，適時給予協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。 教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：讓學生思考如何利用七巧板完成任務	說明：學生動手操作桌遊
	
說明： 學生動手拼組積木	說明：學生動手拼組積木
	
說明：小組共同討論	說明： 小組發表各組完成的成果

課程實踐省思與回饋

1. 學生對於體驗實作具高度興趣，參與意願高並認真投入，學生獲得最豐富寶貴的課程。
2. 學生對於完成課堂任務有問題時，會透過觀察、分析與判斷，衡量各種可能因素，如果仍然無法成功，則藉由詢問其他同學或老師瞭解問題所在，並從問題解決中獲取新的經驗。
3. 透過多樣化的課程內容充實課程，豐富學生的學習經驗。
4. 教學策略實施異質性分組，讓能力較高的學生帶領學習進度較落後的同學一起進行學習，以幫助學生有效學習。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-全校性活動
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　☑其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：鄭素芬
- 評鑑日期：113.01.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入校本特色、重要行事，設計跨領域課程，以提升學生學習興趣與落實核心素養，關注學習與生活的結合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合全校性活動進行教學，充實課程內容，拓展學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：地震防災演練</td><td>說明：小樂活健康講座</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：教師節活動</td><td>說明：戶外教育</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：聽見愛的聲音校園宣導</td><td>說明：校慶表演</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">配合學校重要行事，舉辦各項議題宣導或多元化活動，充實課程內容，豐富學生的學習經驗，並實踐於生活中。</td></tr>
</table>

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-生活英文
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：曾鈺尹
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.英文字母、單字教學以圖像記憶與日常生活情境結合。 2.句型教學以故事情境為主軸且利用晨會時間增置”每日一句”課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用學校前瞻黑板設備增加學生聽力及口語表達能力。 2.利用課後或放學後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.利用口說、提問、作業、紙筆師生及同學間的互評估學生學習成效。 2.依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：Interactive Englisg Learing	說明：Conversation-Greeting
	
說明：Alphabet Learning	說明：Self Introdution
	
說明：Conversation-How are you?	說明：Board Games
課程實踐省思與回饋	
1. 教學中發現低年級孩子活潑且較不害羞教學中置入些對話的主題教學，孩子的學習成效有種令人意想不到的優。 2. 教學中發現將英語童謠置入課堂中，學生聆聽歌謠同時隨著旋律唱出英文歌且在歡樂舒適的氣氛中學生很自然學會英文。隨著律動、體肢語言學生對英文單字與句型產生深刻印象，學習動機也提升了不少。況且學生在沒有考試壓力下，學習既開心又有成就。	

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級： 二年級
- 授課教師： 林雋文
- 評鑑日期： 113.1.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境， 融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。視學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。利用教學媒材，例如：電子書、繪動畫影片、互動式軟體進行教 學，引起並維持學生學習動機。 於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。教師參與專業性成長研 習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明: 重述故事五指版(討論中)



說明: 重述故事五指版(完成)

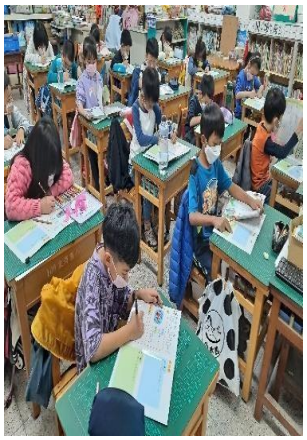




說明: 查字典比賽，查字典比賽優良



說明: 標點符號「刪節號」說明





說明:觀察創作板書寫及發表



說明:念故事給同學聽

課程實踐省思與回饋

1. 在課程設計時結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。期許能以學生為學習主體做為課程設計主軸，並讓

2. 學生在口語表達、書寫上有更多的實作機會。

3. 課程設計與課程實施上會有落差，透過實施後省思、學生回饋，不斷調整課程設計，並再次透過實施狀況，再調整，如此循環。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 數學
- 年級： 二年級
- 授課教師： 林雋文
- 評鑑日期： 113.1.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	統整課程內容並融入生活相關元素或是時事議題於題目之中，讓數學的解題思考與練習能更貼近生活(對中低年級尤其重要)，較能引發學生學習興趣；也較有利於低成就學生的理解。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學中先實行共同性的講解、操作、或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導。確實依據客程進度來實施課 程，並充分運用課本、附件，以期收到最大的學習成效。特別需要加強的學生則需利用彈性時間間來做個別的補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了常用的紙筆測驗之外，教師會運用實做評量、口頭發表、小組合作 討論並發表等多 元評量方式，視教學內容需要進行評量設計。安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋， 讓學生再度進行省思與修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明:利用附件數出 300 以內的樹	說明: 實物操作-用直尺量長度
	
說明: 幾時幾分-撥出指定的時間	說明: 猜猜看-幾點幾分
	
說明:乘法桌遊-《環遊數界》	說明:秤一秤，有多重?

課程實踐省思與回饋
透過教具具體操作，及學生上台習寫題目，經由學生的學習過程，發覺學生思考的盲點，即時在白板上解說，也可請小組討論，上台發表自我想法，在不斷的腦力激盪下，學生會釐清自己的錯誤並加以修正

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 生活
- 年級：二年級
- 授課教師：曾鈺尹
- 評鑑日期： 113.01.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	融入校本特色，並整合各領域，設計有效、能提升孩子核心素養的學習課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據學生學習成效，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，並且依學生學習成效，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以達教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 課文朗讀



說明：回答問題



說明：課程分享



說明： 影子遊戲



說明：身體律動。



說明：生活中的泡泡。

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計與課程實施上會有落差，透過實施後省思、學生回饋，不斷調整課程設計，並再次透過實施狀況，再調整，如此循環。

2. 多結合生活情境，並設計多元的學習方式，以增進學習成效，及讓學生將所學實際應用於生活。

3. 多參與相關研習，以增進課程設計、實施的能力。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 生活-美勞
- 年級： 二年級
- 授課教師： 林雋文
- 評鑑日期： 113.1.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以繪畫及手做課程， 結合校內活動，規劃學習活動，以習得基本能力為重點，建立學生欣賞及動手做的基礎，培養學童的情意及態度。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合生活課程，結合節慶及學校行事，運用教學媒體及網路資源來豐富學生的美感觀念，創作出屬於自己風格的作品。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過具體的繪畫及操作各項媒材，讓學生養成對生活及學習的關心，察覺動手做可以學習自我實現的態度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	 
鈴鈴幸福鳥	飛舞的蝴蝶
 	 
泡泡畫	置物盒
 	 
聖誕節	春聯
課程實踐省思與回饋	
從學生的作品中可以看出孩子的興趣、恆心及耐心，有些學生可以用心的上色，以達到自己的目標，有耐心的完成各項材料的拼貼，讓自己的作品更完整，但有些學生雖有興趣動手做，但卻沒恆心完成或動作太慢導致作品不完整，再叮嚀學生對作品的責任心及美感度。	

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(健康)
- 年級： 二年甲班
- 授課教師： 戴怡婷
- 評鑑日期： 113.1.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。 視學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。 利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。 於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，看見學生的潛力，培養學生核心素養。 依據學生評量結果調整教學內容與策略。 教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明： 讓學生上台發表自己的作品。	說明： 讓學生上台發表自己的作品。
	
說明：口語評量- 學生發表自己的想法與意見	說明： 訪問同學並做紀錄
	
說明： 讓學生使用 VR 眼鏡觀看枋寮區健康資源	說明：讓學生使用 VR 眼鏡觀看社區街道比較

課程實踐省思與回饋
1.在課程設計時結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。期許能以學生為學習主體做為課程設計主軸，並讓學生在口語表達、書寫上有更多的實作機會。 2.課程設計與課程實施上會有落差，透過實施後省思、學生回饋，不斷調整課程設計。 3.積極參加教師共同備課、工作坊、研習活動，以增進教師課程設計與教學精進的能力。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育)
- 年級：二年級
- 授課教師：陳怡瑾
- 評鑑日期：113.01.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.體適能檢測雖於下學 期填報,但下學期天氣較為炎熱,容易發生中暑情形,所以建議體適能檢測於上學 期期末完成。 2. 授課前規劃好教材, 並熟悉教材內容,授課時適學生情況調整 教材難易度, 並結合 相關運動比賽與時事.
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程配合電子書提供 之影片與課程內容相 呼應。並請學生發表生活相關經驗.強化 學生對教學內容的理 解。 2. 因異質性分組，小組 同學間可互相支援幫 忙，減少有些同學跟 不上學習速度的狀 況。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除了期末考之紙筆測 驗，也經由小組的討論、發表，老師隨時修正教學方式與內容，提升教學效能。 2. 在課程進行中，將學 習單，角色扮演、小 組討論各種評量方式 已先規劃在課程中進行，隨時可評估學生學習成效，並可依據 落差培養學生自主學習。 3. 實際的操作評量來評 估學生的成效。適時修正課程內容，能讓學生更有效的學習。 4. 教師應於授課前或活 動前檢視體育設備， 解說正確使用方法，並隨時掌握學生動態 及身心狀況。才能達 到最大教學效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：練習樂樂棒	說明：暖身
	
說明：暖身	說明：樂樂棒教學
	
說明：樂樂棒教學	說明：樂樂棒教學
課程實踐省思與回饋	
一、參與研習進修，落實滾動式修正課程設計及規劃，促進學生學習。 二、 參閱專書及各版本教科書、參考其他同仁教學建議，以豐富學生學習內容及經驗。	

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-閱讀課程
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：林雋文
- 評鑑日期：113.1.17

	項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
	課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃共讀，導讀繪本教材，融入各項議題相關內容，加入閱讀認證及學習單書寫，建立多元評量的各項方式。
		2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
		3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
		4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
		5	學校重要行事活動融入課程設計。	
	課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施教學進度。結合各項議題進行教學，充實遇到問題的解決方式，豐富學生學習經驗。
		7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
		8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
		9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
		10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
	課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養，提醒學生選擇適合的閱讀素材，提升學生閱讀理解、分析統整的能力。
		12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
		13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
		14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
		15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實施法定課程-性別平等教育



說明：圖書室閱讀



說明：雲水書車



說明：班級共讀



說明：閱讀認證-平板





說明：閱讀學習單

課程實踐省思與回饋

閱讀課程結合了性別平等教育、性侵害防治教育、品德教育、家庭教育、家庭暴力防治教育及環境教育等六大議題，學生從各議題繪本中，讀懂議題中所蘊含的意義，並從中了解遇到問的的解決之道，因此參與度極為重要，從閱讀過程中，學生也能加強語文的內涵，並增加語詞及句子的理解。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團(舞蹈)
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：1-3年級
- 授課教師：李芮瑜
- 評鑑日期：113.01.17

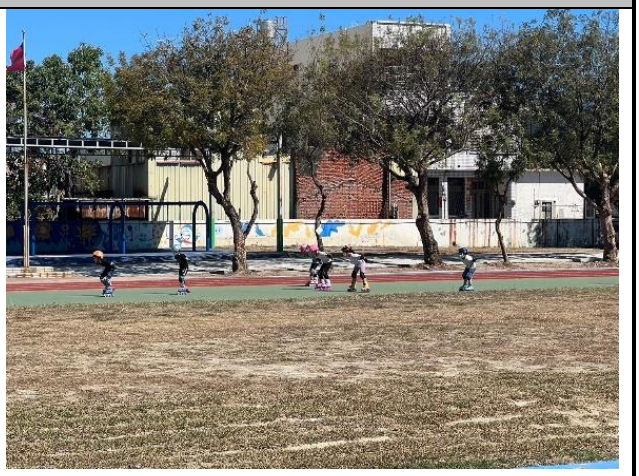
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1依照藝術領域舞蹈教學，來開發學生的肢體外，和學生介紹舞蹈的種類和歷史進行教學，達到學習成效及精熟學習重點。 2.教學內容依照學生的能力和學習動機，利用課程達練習達到對肢體美感、空間感知、思考及身體的領靈敏度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據課程計畫進行課程，且妥善安排課程教學時間。 2.能善用音樂、節奏、圖片、影片充實課程內容，豐富學習經驗。 3.利用分組，讓學生看見不一樣的肢體表達方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能依照課程得內容，採用舞蹈小品，考試舞蹈手勢，評估學生的學習成效。 2.課程實施評量，學生能表達及展現大方自信的肢體，掌握音樂節奏，達成預期的的學習目標。 3.學生分組時能清楚看見學生姿態的差異時，在課中進行改正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：暖身	古典舞基本手勢練習
	
說明：創造性舞蹈利用圖片讓學生快速模仿	利用分組合力完成圖片，讓學生能發揮創造力及想像分
	
說明：利用分組讓學生選出最喜歡的雕塑家	說明：利用分組讓學生選出最喜歡的雕塑家
課程實踐省思與回饋	
1. 課程設計利用逐漸增難度和動作的方式可讓學生有充足的時間吸收消化課程內容，課程穿插創造性舞蹈能激發學生的學習動機、創造力及肢體的發展。 2. 在課堂上容易分心的學生，能利用肢體語言和說話的音調去吸引學生，讓學生能更有精力的專注在課堂上。	

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團(直排輪)
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：1-3年級
- 授課教師：陳怡瑾
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以選手跟比賽為目標設計跟訓練
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	專注於培養學生的技術跟體能
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數都有達成基本動作要點並能在衝刺時展現
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：左右推	左右推
	
說明：集合	穿裝備
	
說明：集合	衝刺
課程實踐省思與回饋	
課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則,採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效, 以促進有效教學目標之達成。	

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團(桌遊)
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程 ■社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程 □其他類課程
- 年級：1~3年級
- 授課教師：戴怡婷
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程融入相關議題並加入學校特色規劃教學。 將學校的重要行事活動融入課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施教學進度。 結合全校性活動進行教學，充實課程內容，豐富學生學習經驗。 依據學生個別化差異教學，適時給予協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。 教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：讓學生思考如何利用七巧板完成任務	說明：學生動手操作桌遊
	
說明： 學生動手拼組積木	說明：學生動手拼組積木
	
說明：小組共同討論	說明： 小組發表各組完成的成果

課程實踐省思與回饋

1. 學生對於體驗實作具高度興趣，參與意願高並認真投入，學生獲得最豐富寶貴的課程。
2. 學生對於完成課堂任務有問題時，會透過觀察、分析與判斷，衡量各種可能因素，如果仍然無法成功，則藉由詢問其他同學或老師瞭解問題所在，並從問題解決中獲取新的經驗。
3. 透過多樣化的課程內容充實課程，豐富學生的學習經驗。
4. 教學策略實施異質性分組，讓能力較高的學生帶領學習進度較落後的同學一起進行學習，以幫助學生有效學習。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-全校性課程
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　☑其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：林雋文
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入藝文、健康、生命教育、環境教育與自然領域學習等議題進行課程設計與實。配合學校的重要行事活動融入課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施教學進度。結合全校性活動進行教學，充實課程內容，豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養，提醒學生遵守團體規範，提升學生參與團體活動實正確的行為。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：食魚教育-大家來逛魚市場



說明：戶外教育-科學工藝博物館



說明：數學世界



說明：陽光基金會到校菸檳宣導



說明：班級健康促進課程-護眼有一套



說明：百年校慶活動

課程實踐省思與回饋

全校性課程為多元呈現的課程，舉凡全校性及班級活動中各項活動，學生都必須參與，因此參與度及遵守團體的規範顯得重要，在實施的過程中，學生大部分都能遵守規則並有興趣的參與，也願意嘗試各項活動。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-生活英文
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：曾鈺尹
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.英文字母、單字教學以圖像記憶與日常生活情境結合。 2.句型教學以故事情境為主軸且利用晨會時間增置”每日一句”課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用學校前瞻黑板設備增加學生聽力及口語表達能力。 2.利用課後或放學後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.利用口說、提問、作業、紙筆師生及同學間的互評估學生學習成效。 2.依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：Alphabet Learning	說明：English Song Learning
	
說明：English Words Creativty	說明：Picture Book Learning
	
說明：Collaboration Learning	說明：English Song Presentation

課程實踐省思與回饋

1. 教學中發現低年級孩子活潑且較不害羞教學中置入些對話的主題教學，孩子的學習成效有種令人意想不到的優。
2. 教學中發現將英語童謠置入課堂中，學生聆聽歌謠同時隨著旋律唱出英文歌且在歡樂舒適的氣氛中學生很自然學會英文。隨著律動、體肢語言學生對英文單字與句型產生深刻印象，學習動機也提升了不少。況且學生在沒有考試壓力下，學習既開心又有成就。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三年級
- 授課教師：許日珠
- 評鑑日期：113.01.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：利用心智圖指導寫作	說明：利用多音字動畫指導多音字
	
說明：標點符號教學(寫作教學)	說明：從課文中練習以多元角度思考與理解事物(寫作教學)
	
說明：利用遊戲學習成語	說明：學習如何找出主題句
課程實踐省思與回饋	
在課程設計時結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。期許能以學生為學習主體做為課程設計主軸，並讓學生在口語表達、書寫上有更多的實作機會。	

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：3年級
- 授課教師：曾鈺尹
- 評鑑日期：113.01.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.英文字母、單字教學以圖像記憶與日常生活情境結合。 2.句型教學以故事情境為主軸且利用晨會時間增置”每日一句”課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用學校前瞻黑板設備增加學生聽力及口語表達能力。 2.利用課後或放學後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.利用口說、提問、作業、紙筆師生及同學間的互評估學生學習成效。 2.依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



Phonics 教學



Cool English 平台上課



單字教學



生活用語實作



句型教學



會話練習

課程實踐省思與回饋

每周兩堂課的英文教學有限且又是大班教學，很難全面掌控個個學生學習狀況。未來教學可考慮分組教學。

屏東縣東海國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：許日珠
- 評鑑日期：113.01.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：透過摺扇學習角	說明：利用三角板畫出角
	
說明：上台演練並同儕學習	說明：透過重點整理釐清迷思概念
	
說明：利用百萬小學堂了解學生解題思考能力	說明：使用因才網複習並熟練學習內容
課程實踐省思與回饋	
在課程設計時結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。教學結合學生生活情境，以主題活動引導學生學習，讓學生有實際“用數學”的學習經驗，並鼓勵學生將習得知識運用於生活中。	

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三年級
- 授課教師：周淳蓁
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	社會領域教學設計以適合學生能力、興趣等為考量，提供學生思考、練習、探究及整合之機會，藉以幫助學生學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依社會領域課程計畫進行教學，能達成領域核心素養及課程目標。 2.重視教學過程之適性化，能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.學生能精熟各學習重點，且學習結果表現普遍能達成核心素養。 2.社會領域及其學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：討論課本內容	說明：討論課本內容
	
說明：討論課本內容	說明:透過遊戲精熟課程內容
	
說明:透過遊戲精熟課程內容	說明:透過遊戲精熟課程內容
課程實踐省思與回饋	
透過上課討論，讓孩子更了解課文內容，藉由平板 APP(wordwall，Kahoo)，讓孩子更為精熟學習內容，也對”社會”這個陌生的科目更有成就感，相信自己有能力可以學習它。 社會領域因大多能結合學生生活經驗，學生或許考試成績不盡理想， 但社會領域所學習的常識、倫理道德 及法治觀念，深植於心，能培育出符 合社會規範的正確價值觀。藉由課堂 的學習活動，也多能激發學生發表自己的看法，並且在生活處世中擇善而 為。	

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：三年級
- 授課教師：周淳蓁
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	單元教學設計適合學生之能力、興趣及動機，並提供學生練習、探究及整合的思考機會，學習經驗的安排亦有脈絡化。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依課程計畫之規劃進行教學，促成領域核心素養，積極達成教學目標。 2.能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生對自然與生活科技的學習結果表現普遍能達成核心素養，並精熟各學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課操作實驗



說明：上課操作實驗



說明：上課操作實驗



說明：上課操作實驗



說明：上課操作實驗



說明：上課操作實驗

課程實踐省思與回饋

自然科學的學習除了學科知識的學習外，也需要學生能在平時，對自然能有深入的觀察，並將學到的知識運用在生活中。而在 108 課綱素養導向的趨勢下，學生不能只是學習學科知識，然後寫 題目熟練知識，也需要針對各種情境，閱讀理解文字與圖表，運用 知識來解決問題。這需要課程中，設計不同的教學活動，讓學生能 多接觸各種不同的情境，才能學習到學科知識並培養出帶得走的能力。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 藝術(視覺表達)
- 年級： 三年級
- 授課教師： 曾鈺尹
- 評鑑日期： 113.01.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學習領域所規劃之內容，並結合學生生活經驗與情境，進行課程教學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施，並且利用相關對教學資源，教具、器材等，豐富學生的學習經驗及產生學習動力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，且依據評量結果滾動式修正課程設計及規劃，達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 油畫作品賞析



說明：創作過程



說明：課本朗讀



說明：作品呈現



說明：創作過程



說明：作品呈現

課程實踐省思與回饋

1. 藝文課學習平面及立體創作活動，並補充藝術家的故事及特色，重視教學過程之適性化，達到課程核心素養。

2. 藝文教師會運用教師專業學習 社群針對教學課程進行對話、討論，適時改進課程與教學方向，讓教學過程之適性化，達到學習目標。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術（音樂）
- 年級：三年級
- 授課教師：林素妃
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	●課程規劃讓學生透過樂理、歌曲、節奏、直笛吹奏、名曲欣賞、節奏自由創作等教學讓學生理解藝術符號，以表達情意觀點，並培養學生善用多元感官，察覺感知藝術與培養音樂感受力，以豐富學生美感經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	●教學進度儘量依課程計畫訂定的進度實施，但也會因學生的學習狀況而調整。如學生學習動機和能力強，就會補充自編教材，滿足孩子的學習 ●發現落後的學生會於課中或下課時間給予個別指導，學生都很高興能得到老師的個別指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●由於本班學生守規矩，上課又專注，所以除了採多元評量且儘量讓學生都能有個別表現的機會。學生都能把握展能的機會，並努力表現。 ●學生也喜歡有情境的音樂影片，因此透過欣賞標題音樂及提問讓學生發表對音樂的感受，培養學生藝術知能與表達其情感。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：吹直笛時氣的吸吐教學



說明:學生用心練習氣的吸吐



說明：學生快樂吹奏直笛



說明:歌唱前寫譜和唱譜練習



說明：跟著伴奏樂練唱



說明:樂曲賞析教學

課程實踐省思與回饋

所採用版本的教材內容能涵蓋音樂知識、歌曲教唱、名曲聆賞、直笛吹奏、節奏教學，學生都能用心又快樂學習。教學成效是佳的。但因一星期只有 1 節課的藝術人文(音樂)教學，若再遇到段考或國定放假或班級偶發事件處理…等，一學期大約只有 18 節的課程實施時間，若一星期有兩節課的音樂課程，學生的音樂能力和素養會更佳。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：三年級
- 授課教師：許日珠
- 評鑑日期：113.01.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能結合學生生活情境，融入校本特色，設計符合學校的課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，以達 教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：利用繪本動畫教學	說明：利用電子書說明學校團體生活有共同的任務需要合作完成
	
說明：利用影片教學與生活經驗教學	說明：教導學生了解自己與他人的優點
	
說明：情緒會轉彎-利用繪本壞心情教學	說明：情緒會轉彎-利用繪本壞心情教學
課程實踐省思與回饋	
能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(健康)
- 年級：三年級
- 授課教師：許日珠
- 評鑑日期：113.01.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程結合學生的生活經驗與情境，例如：實際模擬到超商買健康點心的情境，落實素養導向的教學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	適當結合外部資源或學校宣導活動充實課程，豐富學生的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：實施健康體位線上測驗	說明：利用影片實施生命的樂章教學
	
說明：利用電子書實施人生進行曲教學	說明：利用繪本包力刷牙進行口腔衛生教育
	
說明：利用繪本瘦皇后進行健康體位教育	說明：利用繪本胖國王進行健康體位教育
課程實踐省思與回饋	
課程結合學生的生活經驗與情境，例如：實際模擬到超商選擇並購買健康點心的情境、如何自己選擇或設計健康的餐點，落實素養導向的教學。	

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育)
- 年級：三年級
- 授課教師：周清鶴
- 評鑑日期：113年1月17日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	內容具課程統整精神，能呼應相關領域核心素養及精熟學習重點， 配合學校賽事或其他行事活動，融入課程設計讓學生提升素養與能力表現。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程依相關規定實施，輔以相關資源、教材進行教學，並於實施歷程中，能多加注意不同學生之間的差異化並進行個別化指導以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量及反饋，協助學生學習 健體領域認知、技能、情意目標與學習態度，並適時調整教學策略，以促進有效教學之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。	透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。
	
說明：透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。	透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。
	
說明：透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。	說明：透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。
課程實踐省思與回饋	
1. 參與研習進修，增能後落實滾動修正於教學中，促進學生學習。 2. 參閱專書或各版本教科書，豐富學生學習內容。	

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-東海悅讀
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：許日珠
- 評鑑日期：113.01.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入校本特色、學校活動，並統整相關領域，設計有效、能提升孩子核心素養的閱讀學習課程
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用多媒體設備充實課程，並且以多元方式進行閱讀活動，以引起並維持學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量與素養導向評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：志工媽媽說故事	說明：雲水書車到校進行閱讀活動
	
說明：雲水書車到校進行閱讀活動	說明：進行台中線上閱讀認證
	
說明：進行明日閱讀活動	說明：到圖書室進行閱讀教學

課程實踐省思與回饋

1.融入特色課程(閱讀)、法定課程、健康、生命教育、環境教育與家庭教育等議題進行課程設計與實施，再配合學校的重要行事，讓學生從活動中進行學習，實踐於生活中。
2.透過多樣化的課程內容充實課程，豐富學生的學習經驗。
3.教學策略實施異質性分組，讓能力較高的學生帶領學習進度較落後的同學一起進行學習，以幫助學生有效學習。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-資訊
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：楊子瑜
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依據課程規劃之內容，統整各科單元，並採用課本及習作教材內容，且適時融入重要議題及校本特色，並結合學生活經驗，以落實素養導向之課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂之進度及內容，並運用相關之教學資源、教具、器材等，進行教學課程，也針對學生之各別差異進行指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，進行多元評量，並依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：了解如何正確使用電腦，熟悉鍵盤、指法。	說明：了解如何正確使用電腦，熟悉鍵盤、指法。
	
說明：說明：了解如何正確使用電腦，熟悉鍵盤、指法。	說明：了解如何正確使用電腦，熟悉鍵盤、指法。
	
說明：說明：了解如何正確使用電腦，熟悉鍵盤、指法。	說明：了解如何正確使用電腦，熟悉鍵盤、指法。
課程實踐省思與回饋	
經歷一學期的學習，學生們都能熟悉鍵盤、指法並能了解如何使用電腦。	

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團(舞蹈)
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：1-3年級
- 授課教師：李芮瑜
- 評鑑日期：113.01.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1依照藝術領域舞蹈教學，來開發學生的肢體外，和學生介紹舞蹈的種類和歷史進行教學，達到學習成效及精熟學習重點。 2.教學內容依照學生的能力和學習動機，利用課程達練習達到對肢體美感、空間感知、思考及身體的領靈敏度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據課程計畫進行課程，且妥善安排課程教學時間。 2.能善用音樂、節奏、圖片、影片充實課程內容，豐富學習經驗。 3.利用分組，讓學生看見不一樣的肢體表達方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能依照課程得內容，採用舞蹈小品，考試舞蹈手勢，評估學生的學習成效。 2.課程實施評量，學生能表達及展現大方自信的肢體，掌握音樂節奏，達成預期的的學習目標。 3.學生分組時能清楚看見學生姿態的差異時，在課中進行改正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：暖身



古典舞基本手勢練習



說明：創造性舞蹈利用圖片讓學生快速模仿



利用分組合力完成圖片，讓學生能發揮創造力及想像分



說明：利用分組讓學生選出最喜歡的雕塑家



說明：利用分組讓學生選出最喜歡的雕塑家

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計利用逐漸增難度和動作的方式可讓學生有充足的時間吸收消化課程內容，課程穿插創造性舞蹈能激發學生的學習動機、創造力及肢體的發展。
2. 在課堂上容易分心的學生，能利用肢體語言和說話的音調去吸引學生，讓學生能更有精力的專注在課堂上。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團(直排輪)
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：1-3年級
- 授課教師：陳怡瑾
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以選手跟比賽為目標設計跟訓練
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	專注於培養學生的技術跟體能
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數都有達成基本動作要點並能在衝刺時展現
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：左右推	左右推
	
說明：集合	穿裝備
	
說明：集合	衝刺

課程實踐省思與回饋
課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則,採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效, 以促進有效教學目標之達成。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團(桌遊)
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程 ■社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程 □其他類課程
- 年級：1~3年級
- 授課教師：戴怡婷
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程融入相關議題並加入學校特色規劃教學。 將學校的重要行事活動融入課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施教學進度。 結合全校性活動進行教學，充實課程內容，豐富學生學習經驗。 依據學生個別化差異教學，適時給予協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。 教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：讓學生思考如何利用七巧板完成任務	說明：學生動手操作桌遊
	
說明： 學生動手拼組積木	說明：學生動手拼組積木
	
說明：小組共同討論	說明： 小組發表各組完成的成果

課程實踐省思與回饋

1. 學生對於體驗實作具高度興趣，參與意願高並認真投入，學生獲得最豐富寶貴的課程。
2. 學生對於完成課堂任務有問題時，會透過觀察、分析與判斷，衡量各種可能因素，如果仍然無法成功，則藉由詢問其他同學或老師瞭解問題所在，並從問題解決中獲取新的經驗。
3. 透過多樣化的課程內容充實課程，豐富學生的學習經驗。
4. 教學策略實施異質性分組，讓能力較高的學生帶領學習進度較落後的同學一起進行學習，以幫助學生有效學習。

屏東縣東海國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-全校性活動
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：許日珠
- 評鑑日期：113.01.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入校本特色、學校活動，並統整相關領域，設計有效、能提升孩子核心素養的閱讀學習課程
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用多媒體設備充實課程，並且以多元方式進行
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量與素養導向評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：921 防震演練	說明：聽障宣導
	
說明：友善校園宣導	說明：性平教育宣導
	
說明：戶外教育-科工館(交通夢想館)	說明：生命教育宣導-寵物的照養
課程實踐省思與回饋	
能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：四年級
- 授課教師：陳慶宏
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：遊戲化教學



說明:影片解說



說明：遊戲化教學



說明：遊戲化教學



說明：優良作文朗讀



說明:課文解說

課程實踐省思與回饋

有運用科技化的評量平台來讓教師的教學更多元。 此領域課程計畫完整，學生學習教材來源多元及學習資源豐富。老師平日積極備課，對於 12 年國教準備亦積極了解，透過多元課程 的安排，讓學生的多元才華獲得發展，並檢視學生習得之領域能力應用。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 英語
- 年級：4年級
- 授課教師： 曾鈺尹
- 評鑑日期： 113/1/17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.英文字母、單字教學以圖像記憶與日常生活情境結合。 2.句型教學以故事情境為主軸且利用晨會時間增置”每日一句”課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用學校前瞻黑板設備增加學生聽力及口語表達能力。 2.利用課後或放學後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.利用口說、提問、作業、紙筆師生及同學間的互動評估學生學習成效。 2.依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
生活英文	對話練習
	
RT	平板使用(影片學英文)
	
回答問題	Cool English 平台使用流程
課程實踐省思與回饋	
每周兩堂課的英文教學有限且又是大班教學，很難全面掌控個個學生學習狀況。未來教學可考慮分組教學。	

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四年級
- 授課教師：陳慶宏
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：題目解說



說明：題目解說



說明:學生發表做法



說明:學生發表做法



說明:學生發表做法



說明:學生發表做法

課程實踐省思與回饋

在課程進行中，會不斷結合相關教學資源，像是因材網及載具(平板)，讓學生的學習方式可以更加多元化。學 生對於公式的運用及單位的換算，仍需透過實際操作及習題不斷演練；另外，藉由分組討論的方式，讓學生可 以從討論的過程中，了解並釐清自己概念迷思的部份，這樣一來，方可有助於學習。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 社會學習領域
- 年級： 四年甲班
- 授課教師： 戴怡婷
- 評鑑日期： 113.1.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。 視學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。 利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。 於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，看見學生的潛力，培養學生核心素養。 依據學生評量結果調整教學內容與策略。 教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：利用 PADLET 複習上一堂課所學內容。	說明： 讓學生實際利用 GOOGLE 地圖繪製社區地圖。
	
說明： 利用 WORDWALL 評量上課內容。	說明： 透過互動式地圖讓學生瞭解台灣河流。
	
說明： 透過互動式地球儀說明造成四季的原因	說明： 讓學生親自欣賞原住民傳統住屋模型。

課程實踐省思與回饋

1.在課程設計時結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。期許能以學生為學習主體做為課程設計主軸，並讓學生在口語表達、書寫上有更多的實作機會。

2.課程設計與課程實施上會有落差，透過實施後省思、學生回饋，不斷調整課程設計。

3.積極參加教師共同備課、工作坊、研習活動，以增進教師課程設計與教學精進的能力。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：四年級
- 授課教師：周淳蓁
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	單元教學設計適合學生之能力、興趣及動機，並提供學生練習、探究及整合的思考機會，學習經驗的安排亦有脈絡化。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	自然與生活科技領域教學過程具課核心素養及教育之積極正向價值，啟發學生正向學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：透過 googlemap 討論鄰近水域環境	說明：透過電子書討論課文內容
	
說明：透過影片補充課外知識	說明:討論習作
	
說明：上課討論	說明：上課討論
課程實踐省思與回饋	
自然與生活科技課程重視學生解決問題的能力，教師在課程中，運用多元的教學策略，適時引導學生，培養學生從過程中去發現問題並解決問題的能力。	

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術(視覺表表演)
- 年級：四年級
- 授課教師：陳慶宏
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學習領域所規劃之內容，並結合學生生活經驗與情境，進行課程教學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施，並且利用相關對教學資源，教具、器材等，豐富學生的學習經驗及產生學習動力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，且依據評量結果滾動式修正課程設計及規劃，達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：動手做美勞



說明：動手做美勞



說明：動手做美勞



說明：動手做美勞



說明:課文解說



說明:課文解說

課程實踐省思與回饋

透過課程教學，除了增強學生美感認知，在生活上巧妙融合運用，讓學習與生活連結，提升學生學習興趣。設 計小組創作、實地觀察、各種藝術創作與表達等開放多樣的學習方式，讓學生能驗證與應用所知，拓展學習經 驗，促進美感發展。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術（音樂）
- 年級：四年級
- 授課教師：林素妃
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	●課程規劃透過樂理、歌曲、節奏、直笛吹奏、名曲欣賞、節奏自由創作等教學讓學生理解藝術符號，以表達情意觀點，並培養學生善用多元感官，察覺感知藝術與培養音樂感受力，以豐富學生美感經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	●教學進度儘量依課程計畫訂定的進度實施，但也會因學生的學習狀況而調整。如班級常規較差，先將常規訓練好後才進行教學。 ●發現落後的學生會於課中或下課時間給予個別指導，學生都很高興能得到老師的個別指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●由於本班部分學生活潑好動又學習不專注，所以除了採多元評量且儘量讓學生都能有個別表現的機會。學生都能把握展能的機會，並努力表現。 ●學生喜歡有情境的音樂影片，因此透過欣賞標題音樂及提問讓學生發表對音樂的感受，培養學生藝術知能與表達其情感。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：直笛教學	說明:學生用心練習直笛吹奏
	
說明：歌曲教學	說明：學生快樂歌唱
	
說明：樂理教學	說明:節奏教學

所採用版本的教材內容能涵蓋音樂知識、歌曲教唱、名曲聆賞、直笛吹奏、節奏教學，學生能快樂學習，多數學生達到學習目標。但因一星期只有 1 節課的藝術人文(音樂)教學，若再遇到段考或國定放假或班級偶發事件處理…等，一學期大約只有 18 節的課程實施時間，若一星期有兩節課的音樂課程，學生的音樂能力和素養將會大大提升。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：四年級
- 授課教師：陳慶宏
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能結合學生生活情 境，融入校本特色， 設計符合學校的課 程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	增進人與自己、他 人、環境之多元、同 理關懷與永續發展。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，以達 教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:學生發表想法



說明:學生發表想法



說明：舉生活中實例



說明：舉生活中實例



說明：電子書解說



說明：電子書解說

課程實踐省思與回饋

綜合活動授課節數雖然比其他領域課程較少，但能讓學生學習肯定自我價值，轉化成實際行動，是相當重要的 人格養成教育課程，是不可忽略且具重要性的學習領域。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育-健康
- 年級：四年級
- 授課教師：陳慶宏
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。 視學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。 利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。 於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，看見學生的潛力，培養學生核心素養。 依據學生評量結果調整教學內容與策略。 教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：海洋教育融入健康領域



說明: 海洋教育融入健康領域



說明：課文解說



說明:學生上台說明



說明：說明：課文解說



說明：學生發表

課程實踐省思與回饋

健康課程配合校內各項議題宣導，帶入時事議題的影片，引發學生共鳴，偏鄉和都市的理解層面較不同，要轉 化更多在地化的教材與教法，才能引發學習動機，進而持續學習。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育)
- 年級：四年級
- 授課教師：陳怡瑾
- 評鑑日期：113.01.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.體適能檢測雖於下學 期填報,但下學期天氣較為炎熱,容易發生中暑情形,所以建議體適能檢測於上學 期期末完成。 2. 授課前規劃好教材, 並熟悉教材內容,授課時適學生情況調整 教材難易度, 並結合 相關運動比賽與時事.
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程配合電子書提供 之影片與課程內容相 呼應。並請學生發表 生活相關經驗.強化 學生對教學內容的理 解。 2. 因異質性分組，小組 同學間可互相支援幫 忙，減少有些同學跟 不上學習速度的狀 況。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除了期末考之紙筆測 驗，也經由小組的討論、發表，老師隨時修正教學方式與內容，提升教學效能。 2. 在課程進行中，將學 習單，角色扮演、小 組討論各種評量方式 已先規劃在課程中進行，隨時可評估學生學習成效，並可依據 落差培養學生自主學習。 3. 實際的操作評量來評 估學生的成效。適時修正課程內容，能讓學生更有效的學習。 4. 教師應於授課前或活 動前檢視體育設備， 解說正確使用方法， 並隨時掌握學生動態 及身心狀況。才能達 到最大教學效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習大隊接力



說明：樂樂棒打擊練習



說明：樂樂棒解說



說明：暖身



說明：樂樂棒打擊練習



說明：樂樂棒解說

課程實踐省思與回饋

一、參與研習進修，落實滾動式修正課程設計及規劃，促進學生學習。

二、 參閱專書及各版本教科書、參考其他同仁教學建議，以豐富學生學習內容及經驗。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-閱讀
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳慶宏
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃共讀，導讀繪本教材，融入各項議題相關內容，加入閱讀認證及學習單書寫，建立多元評量的各項方式。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施教學進度。結合各項議題進行教學，充實遇到問題的解決方式，豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養，提醒學生選擇適合的閱讀素材，提升學生閱讀理解、分析統整的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：剪報活動	說明:讀報教育
	
說明:讀報教育	說明:讀報教育
	
說明：圖書館閱讀教育	說明：圖書館閱讀教育
課程實踐省思與回饋	
一、性別平等教育、家庭教育、防災教育等議題，可多融入各領域教材中，從生活中實施。 二、鼓勵學生多多閱讀不同主題的書，從書中獲得多種知識，並探索自己有興趣的主題。	

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-資訊
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：楊子瑜
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依據課程規劃之內容，統整各科單元，並採用課本及習作教材內容，且適時融入重要議題及校本特色，並結合學生活經驗，以落實素養導向之課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂之進度及內容，並運用相關之教學資源、教具、器材等，進行教學課程，也針對學生之各別差異進行指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，進行多元評量，並依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：從打字、輸入文章開始，了解 word 的各項功能及使用。



說明：從打字、輸入文章開始，了解 word 的各項功能及使用。



說明：說明：從打字、輸入文章開始，了解 word 的各項功能及使用。



說明：從打字、輸入文章開始，了解 word 的各項功能及使用。



說明：說明：從打字、輸入文章開始，了解 word 的各項功能及使用。



說明：從打字、輸入文章開始，了解 word 的各項功能及使用。

課程實踐省思與回饋

絕大多數的孩子仍未具有長時間操作電腦的經驗，且少數孩子家中無電腦，因此安排從認識 WINDOWS 的介面與功能、平板行動載具的類別、鍵盤與滑鼠的放置與操作課程開始，逐漸進入中英打字與儲存的功能操作，在資訊倫理與康健部分，則是配合學校行政實施資訊倫理與保護課程，經一學期的學習與操作，多數學生都能了解 word 的功能及使用。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團A-舞蹈
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：4~6年級
- 授課教師：李芮瑜
- 評鑑日期：113.01.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1依照藝術領域舞蹈教學，來開發學生的肢體外，和學生介紹舞蹈的種類和歷史進行教學，達到學習成效及精熟學習重點。 2.教學內容依照學生的能力和學習動機，利用課程達練習達到對肢體美感、空間感知、思考及身體的領靈敏度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據課程計畫進行課程，且妥善安排課程教學時間。 2.能善用音樂、節奏、圖片、影片充實課程內容，豐富學習經驗。 3.利用分組，讓學生看見不一樣的肢體表達方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能依照課程得內容，採用舞蹈小品，考試舞蹈手勢，評估學生的學習成效。 2.課程實施評量，學生能表達及展現大方自信的肢體，掌握音樂節奏，達成預期的的學習目標。 3.學生分組時能清楚看見學生姿態的差異時，在課中進行改正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：暖身



古典舞基本手勢練習



基本手勢練習



利用圖片讓學生快速模仿



利用身體傳遞紙張，練習平衡感及專注力



利用身體傳遞紙張，練習平衡感及專注力

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計利用逐漸增難度和動作的方式可讓學生有充足的時間吸收消化課程內容，課程穿插創造性舞蹈能激發學生的學習動機、創造力及肢體的發展。
2. 在課堂看看見學生們開心的跳舞，認真投入在課堂上，希望在未來舞蹈課能帶給學生更多的創造力及自信。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團活動--直排輪
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：4-6年級
- 授課教師：陳怡瑾
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以選手跟比賽為目標設計跟訓練
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	專注於培養學生的技術跟體能
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數都有達成基本動作要點並能在衝刺時展現
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：起跑	交叉
	
說明：擺手	推刃
	
說明：左右推	左右推
課程實踐省思與回饋	
課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則,採用最合宜之多元評量方式，評估學生 學習成效, 以促進有效教學目標之達成	

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-全校
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　☑其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳慶宏
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入藝文、健康、生命教育、環境教育與自然領域學習等議題進行課程設計與實。配合學校的重要行事活動融入課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施教學進度。結合全校性活動進行教學，充實課程內容，豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養，提醒學生遵守團體規範，提升學生參與團體活動實正確的行為。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：校慶活動	說明：交通安全宣導
	
說明：防災演習	說明：戶外教育
	
說明：校慶活動	說明：戶外教育

課程實踐省思與回饋

透過戶外教育活動，讓學生親身體驗與觀察，最容易讓他們印象深刻，有共同的經驗和話題可以討論，對於生物多樣性和生態環境有較深入的瞭解，在環境愛護的態度上有正面的影響。

雖然防災首重災難的預防和應變，老師希望孩子能對地震有更深入的認識，只有對它了解越多，才能更有效的去避免災害的發生，即使面對災難也能更樂觀的面對它。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：五年級
- 授課教師：李雅媚
- 評鑑日期：113.01.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，引導學生將習得知識落實 於生活中，落實素養 導向教學與課程設計 原則。 視學生個別特性調 整教學內 容，並進行補救教學，以符提升學習效果。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的 進度進行教學。 利 用教學媒材，例 如：電子書、繪本、 動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並 維持學生學習動機。 於課後利用課餘時間 實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養 學生核心素養。 教 師參與專業性成長 研習，精進教學，以 提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：課文文意深究。	說明：詞語、成語等解析說明。
	
說明：多音字、形近字辨析討論。	說明：習作指導
	
說明：作文引導。	說明：補充相關影音資料

課程實踐省思與回饋

1 以學生為學習主體,結合學生生活經驗、校本特色及重要議題,統整課程內容，落實素養導向之課程設計原則。

2. 課程設計讓學生在口語表達、書寫上有更多的實作機會，並配合資訊融入學習,以提升識字、閱讀、寫作等語文能力。

3. 參與相關領域研習活動，增進教師課程設計與教學精進之能力。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 英語
- 年級： 5年級
- 授課教師： 曾鈺尹
- 評鑑日期： 113/1/17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.英文字母、單字教學以圖像記憶與日常生活情境結合。 2.句型教學以故事情境為主軸且利用晨會時間增置”每日一句”課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用學校前瞻黑板設備增加學生聽力及口語表達能力。 2.利用課後或放學後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.利用口說、提問、作業、紙筆師生及同學間的互動評估學生學習成效。 2.依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



聽力練習



會話練習



單字教學



生活用語實作



句型教學



聽寫練習

課程實踐省思與回饋

1. 每周兩堂課的英文教學有限且又是大班教學，很難全面掌控個個學生學習狀況。
2. 未來教學可考慮分組教學。
3. 未來可調整自計的雙語教學方向，目標希望學生能習慣開口說英文。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五年級
- 授課教師：楊子瑜
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課程規劃之內容，統整各科單元，並採用課本及習作教材內容，且適時融入重要議題及校本特色，並結合學生活經驗，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂之進度及內容，並運用相關之教學資源、教具、器材等，進行教學課程，也針對學生之各別差異進行指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，進行多元評量，並依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識板塊



認識台灣的地理位置



說明：認識台灣的地理位置



了解規範



說明：認識法律



歐洲人航行到亞洲的路線、及佔領據點

課程實踐省思與回饋

學生們都能從課程內及教學影片中，學習到過去的歷史，社會中的生活經驗。課程實施後發現，高年級 學生學習成就差異大，習作 裡的開放式問題回答狀況不 一，老師可彈性給予回饋。鼓勵學生努力答題，用自己的話表達出來，寫錯總比等 待答案好，不要輕易放棄任何可能。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：五年級
- 授課教師：楊子瑜
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課程規劃之內容，統整各科單元，並採用課本及習作教材內容，且適時融入重要議題及校本特色，並結合學生活經驗，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂之進度及內容，並運用相關之教學資源、教具、器材等，進行教學課程，也針對學生之各別差異進行指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，進行多元評量，並依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

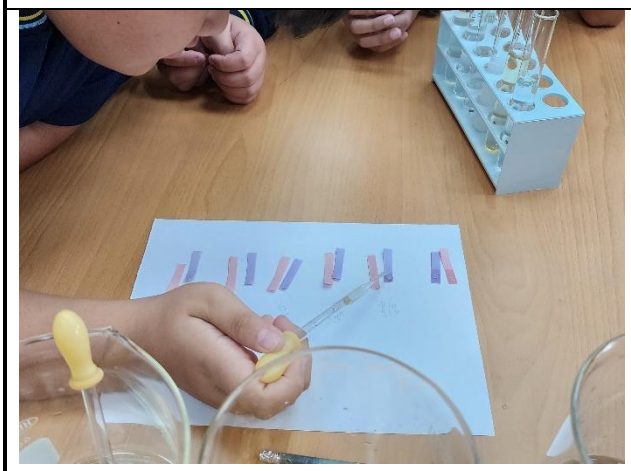
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識植物的構造。



糖、食鹽溶解前後的重量是否有改變。



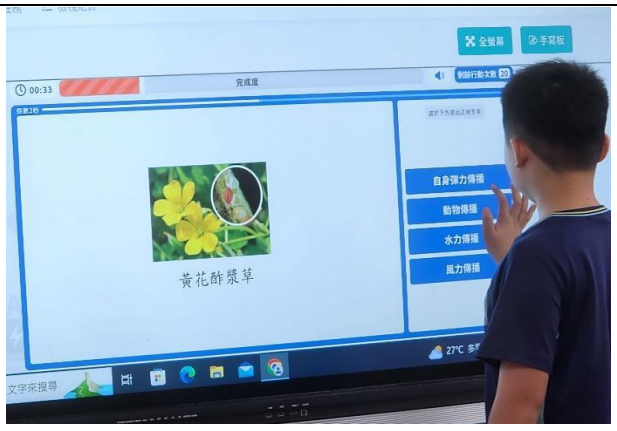
說明：水溶液酸性、鹼性、中性檢測



水溶液酸性、鹼性、中性檢測



說明：從遊戲中學習



認識植物

課程實踐省思與回饋

1. 對整體課程實踐之省思：課程備課規劃需完整確實，學童上課時的學習態度， 需再多要求，才能有效順利完成實驗及教學。

2. 課程設計與教學策略之策進方案：實驗時確實要求學童遵從老師指示並能完成 實驗，能透過實驗影片或搶答活動，讓小朋友更加明瞭。實驗後的討論說明很 重要。

3. 未來專業成長規劃與需求:教師要充分課前備課及事先準備實驗所需材料及實 驗器材，玻璃實驗器材小朋友容易打破，酸鹼水溶液的使用，要多注 意安全並宣導實驗室安全守則教育。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術(音樂)
- 年級：五年級
- 授課教師：林素妃
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃透過樂理、歌曲、節奏、直笛吹奏、名曲欣賞、節奏自由創作等教學讓學生理解藝術符號，以表達情意觀點，並培養學生善用多元感官，察覺感知藝術與培養音樂感受力，以豐富學生美感經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	●教學進度儘量依課程計畫訂定的進度實施，但也會因學生的學習狀況而調整。如班級常規較差，先利用增強原理將常規訓練好後才進行教學。由於學生在3和4年級疫情期間視訊教學，造成學生直笛吹奏能力弱，因此調慢直笛教學進度，以提升學生吹奏直笛的興趣與信心。 ●發現落後的學生會於課中或下課時間給予個別指導，學生都很高興能得到老師的個別指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●由於本班學生活潑好動愛玩，所以除了採多元評量且儘量讓學生都能有個別表現的機會。學生都能把握展能的機會，並努力表現。 ●學生喜歡有情境的音樂影片，因此透過欣賞標題音樂及提問讓學生發表對音樂的感受，培養學生藝術知能與表達其情感。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:鑼鼓經教學



說明:學生快樂利用餐具練習鑼鼓經



說明:音樂常識教學



說明:音樂欣賞



說明：樂理教學



說明:學生用心練習直笛吹奏

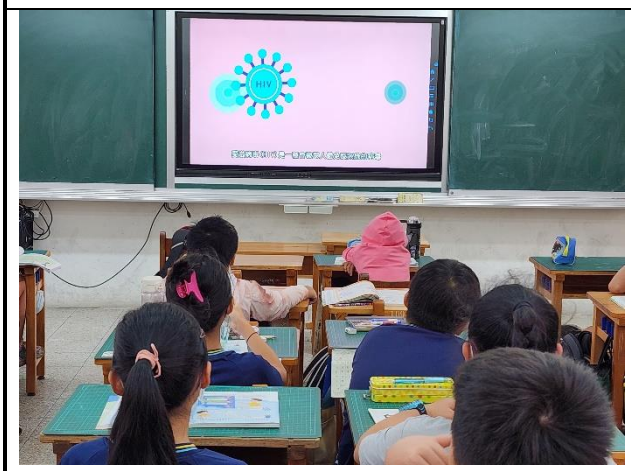
課程實踐省思與回饋

所採用版本的教材內容能涵蓋音樂知識、歌曲教唱、名曲聆賞、直笛吹奏、節奏教學，學生能快樂學習，多數學生達到學習目標。但因一星期只有 1 節課的藝術人文(音樂)教學，若再遇到段考或國定放假或班級偶發事件處理…等，一學期大約只有 18 節的課程實施時間，若一星期有兩節課的音樂課程，學生的音樂能力和素養將會提升。

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(健康)
- 年級：五年級
- 授課教師：楊子瑜
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課程規劃之內容，統整各科單元，並採用課本及習作教材內容，且適時融入重要議題及校本特色，並結合學生活經驗，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂之進度及內容，並運用相關之教學資源、教具、器材等，進行教學課程，也針對學生之各別差異進行指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，進行多元評量，並依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：認識疾病	認識結核病
	
說明：了解注意事項	能運用專線解開疑問
	
說明：認識疾病	認識視力保養的重要性
課程實踐省思與回饋	
1.學習評量採多元評 量方式，以個人或 小組評量方式進 行，如活動心得學 習單、口頭發表、 實際操作、表演、 檔案評量等。 2. 鼓勵學生進行自我 評量，引導學生進 行同儕互評。教師 也能從中進行滾動 式修正課程規劃。	

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育)
- 年級：五年級
- 授課教師：陳怡瑾
- 評鑑日期：113.01.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.體適能檢測雖於下學 期填報,但下學期天氣較為炎熱,容易發生中暑情形,所以建議體適能檢測於上學 期期末完成。 2. 授課前規劃好教材, 並熟悉教材內容,授課時適學生情況調整 教材難易度, 並結合 相關運動比賽與時事.
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程配合電子書提供 之影片與課程內容相 呼應。並請學生發表生活相關經驗.強化 學生對教學內容的理 解。 2. 因異質性分組，小組 同學間可互相支援幫 忙，減少有些同學跟 不上學習速度的狀 況。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除了期末考之紙筆測 驗，也經由小組的討論、發表，老師隨時修正教學方式與內容，提升教學效能。 2. 在課程進行中，將學 習單，角色扮演、小 組討論各種評量方式 已先規劃在課程中進行，隨時可評估學生學習成效，並可依據 落差培養學生自主學習。 3. 實際的操作評量來評 估學生的成效。適時修正課程內容，能讓學生更有效的學習。 4. 教師應於授課前或活 動前檢視體育設備， 解說正確使用方法，並隨時掌握學生動態 及身心狀況。才能達 到最大教學效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：練習大隊接力	說明：暖身
	
說明：暖身	說明：暖身
	
說明：暖身	說明：樂樂棒教學
課程實踐省思與回饋	
一、參與研習進修，落實滾動式修正課程設計及規劃，促進學生學習。 二、 參閱專書及各版本教科書、參考其他同仁教學建議，以豐富學生學習內容及經驗。	

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-閱讀
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：李雅媚
- 評鑑日期：113.1.17

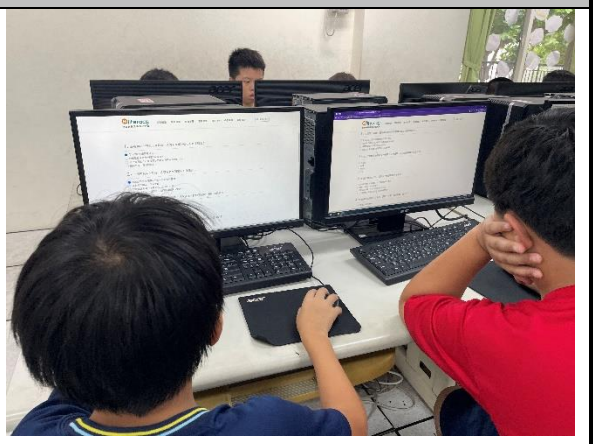
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入校本特色、學校活動，加入法定課程的主題，設計有效、能提升孩子核心素養的閱讀學習課程
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合讀報活動、英文繪本教學，且運用多媒體設備充實課程，並且以多元方式進行閱讀活動，以引起並維持學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量與素養導向評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：法定課程主題相關繪本引導。	說明： 英文繪本
	
說明：讀報	說明：讀報剪報
	
說明：閱讀認證活動	說明：圖書館閱讀
課程實踐省思與回饋	
多元的閱讀型態、內容及活動，期引發學生閱讀興趣及養成閱讀習慣。	

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-資訊教育
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：潘裕陽
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計統整藝術、綜合等領域教學，難易度能符合學生程度，並結合生活經驗，有助於解決生活中的問題。學校的重要 活動能融入課程設計，發揮校本精神。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據進度並善用設備，提供學生開放學習 空間，並採異質性分組教學，依學生之學習風格給予不同之任務，歷程與成果並重，落實適性化教學原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容採用多元評 量(口頭、實作、檔案評量)，兼顧認知、情 意、技能，以符合適性 化原則
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：網路素養與認知課程	說明：Google 雲端服務進階應用課程
	
說明：blockly 程式課程	說明：blockly 程式課程
	
說明：blockly game 遊戲設計	說明：數位影像工具 GIMP 課程
課程實踐省思與回饋	
1.課程設計上以商業化軟體為學習內容，常因軟體的更新而須調整學習進度，未來可考量以自由軟體為學習教材。 2.自由創作的部分可採小組合作模式，以提升低成就學生的學習興趣。	

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團A(舞蹈)
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：4~6年級
- 授課教師：李芮瑜
- 評鑑日期：113.01.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1依照藝術領域舞蹈教學，來開發學生的肢體外，和學生介紹舞蹈的種類和歷史進行教學，達到學習成效及精熟學習重點。 2.教學內容依照學生的能力和學習動機，利用課程達練習達到對肢體美感、空間感知、思考及身體的領靈敏度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據課程計畫進行課程，且妥善安排課程教學時間。 2.能善用音樂、節奏、圖片、影片充實課程內容，豐富學習經驗。 3.利用分組，讓學生看見不一樣的肢體表達方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能依照課程得內容，採用舞蹈小品，考試舞蹈手勢，評估學生的學習成效。 2.課程實施評量，學生能表達及展現大方自信的肢體，掌握音樂節奏，達成預期的的學習目標。 3.學生分組時能清楚看見學生姿態的差異時，在課中進行改正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：暖身	古典舞基本手勢練習
	
基本手勢練習	利用圖片讓學生快速模仿
	
利用身體傳遞紙張，練習平衡感及專注力	利用身體傳遞紙張，練習平衡感及專注力
課程實踐省思與回饋	
1. 課程設計利用逐漸增難度和動作的方式可讓學生有充足的時間吸收消化課程內容，課程穿插創造性舞蹈能激發學生的學習動機、創造力及肢體的發展。 2. 在課堂看看見學生們開心的跳舞，認真投入在課堂上，希望在未來舞蹈課能帶給學生更多的創造力及自信。	

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團活動(直排輪)
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：4-6年級
- 授課教師：陳怡瑾
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以選手跟比賽為目標設計跟訓練
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	專注於培養學生的技術跟體能
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數都有達成基本動作要點並能在衝刺時展現
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：起跑	交叉
	
說明：擺手	推刃
	
說明：左右推	左右推
課程實踐省思與回饋	
課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則,採用最合宜之多元評量方式，評估學生 學習成效, 以促進有效教學目標之達成	

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-全校性活動
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　☑其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：李雅媚
- 評鑑日期：113.1.17

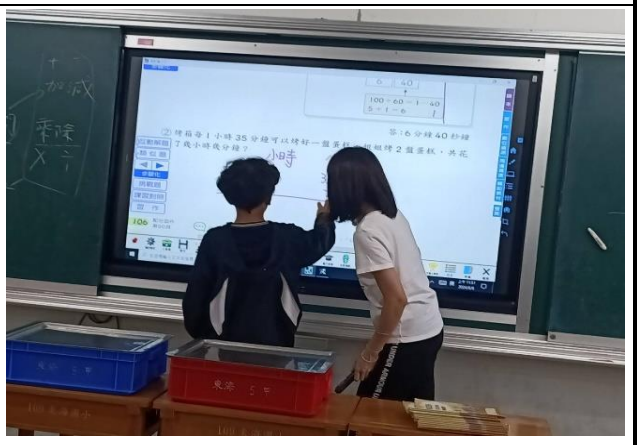
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入校本特色、重要行事,設計跨領域課程,以提升學生學習興趣與落實核心素養,關注學習與生活的結合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合全校性活動進行教學,充實課程內容,拓展學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量,設計符合學童日常生活的問題情境,培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：百年校慶活動	說明：戶外教育
	
說明：Xmas 活動	說明：交通安全宣導
	
說明：登革熱防治宣導	說明：防災宣導
課程實踐省思與回饋	
配合學校重要行事,舉辦各項議題宣導或多元化活動,充實課程內容,豐富學生的學習經驗,並實踐於生活中。	

屏東縣東海國民小學112學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-主題數學
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：李雅媚
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	結合學生生活情境，引導 學生將習得知識落實 於生活中，落實素養 導向教學與課程設計 原則。 視學生個別特性調 整教學內容，並進行補救教學，以符提升學習效果。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。 利用教學媒材及生活中的實體物進行教學，引起並 維持學生學習動機。 結合因材網進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。 教師參與專業性成長 研習，精進教學，以 提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：單元概念總說。	說明：學生實際解題，並進行引導。
	
說明：習作指導。	說明：個別指導。
	
說明：實際操作以利學習理解。	說明：因材網進行個別學習。
課程實踐省思與回饋	
1. 重視單元概念理解，以期能舉一反三。 2. 加強迷失概念的釐清。 3. 結合因材網進行補救教學。	

屏東縣東海國小112學年度第1學期課程評鑑檢核表（　六年甲班　）

■領域學習課程：_國語_____

□校定課程：_____　_____

■評鑑者：　蔡雨真　　評鑑日期：113　年　1　月　17　日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	.實施融入教學，延伸師生學習觸角，將不同的文章、修辭等待入課程，使課程更加豐富。					

屏東縣東海國小112學年度第1學期課程評鑑檢核表（　六年甲班 ）

■領域學習課程：__英語_____

□校定課程：_____

■評鑑者：　曾鈺尹　　評鑑日期：113 年 1 月 17 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		√			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		√			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	√				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		√			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		√			
	課程設計融入重大議題。		√			
	學校重要行事活動融入課程設計。		√			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	√				
	教師教學中能注意到課程的統整。	√				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	√				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		√			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		√			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		√			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		√			
	能運用學校及社區資源進行教學。		√			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		√			
	能夠評量學生十大基本能力。		√			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		√			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		√			
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	√				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		√			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		√			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		√			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		√			
整體補充說明與建議	偏鄉學生接觸英文時間遠不及都市學生，課程安排每周 2 節能提升學生能力有限。					

屏東縣東海國小112學年度第1學期課程評鑑檢核表（　六年甲班　）

■領域學習課程：____數學_____

□校定課程：_____　_____

■評鑑者：　蔡雨真　　評鑑日期：113 年 1 月 17 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	. 實施融入教學，延伸師生學習觸角，加入素養議題，讓數學更貼近生活。					

屏東縣東海國小112學年度第1學期課程評鑑檢核表（　六年甲班　）

■領域學習課程：___社會___

□校定課程：_____　_____

■評鑑者：　周淳蓁　　評鑑日期：113年　1　月　17　日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	V				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	V				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	V				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	V				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	V				
	課程設計融入重大議題。	V				
	學校重要行事活動融入課程設計。	V				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	V				
	教師教學中能注意到課程的統整。		V			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	V				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	V				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		V			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	V				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	V				
	能運用學校及社區資源進行教學。	V				
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	V				
	能夠評量學生十大基本能力。	V				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	V				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		V			
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	V				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	V				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	V				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	V				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	V				
整體補充說明與建議	隨著年級愈高,所需學習的知識愈廣,透過影片補充,拉近孩子與世界的距離,透過Pagamo遊戲學法,加深學習內容的印象。					

屏東縣東海國小112學年度第1學期課程評鑑檢核表（　六年甲班　）

■領域學習課程：自然與生活科技

□校定課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

■評鑑者：潘裕陽　　評鑑日期：113年1月17日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			課程宜融入科學閱讀以呼應學校願景
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。			✓		
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。			✓		
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			可以結合線上學習平台進行補救教學
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。			✓		
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			於課間可安排多元化形成性評量
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	課程中實驗活動可結合校本課題，使課程的目標與架構更符合學校總體課程目標。					

屏東縣東海國小112學年度第1學期課程評鑑檢核表（　六年甲班　）

■領域學習課程：___藝文_____

□校定課程：_____　_____

■評鑑者：　蔡雨真　　評鑑日期：113　年1　月17　日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	. 實施融入教學，延伸師生學習觸角，將不同美學議題融入課程，讓學生的藝文作品及美學概念更豐富。					

屏東縣東海國小112學年度第1學期課程評鑑檢核表（　六年甲班　）

■領域學習課程：__藝文(音樂)_____

□校定課程：_____　_____

■評鑑者：林素妃　　評鑑日期：113 年 1 月 17 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	V				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	V				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	V				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	V				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		V			
	課程設計融入重大議題。		V			
	學校重要行事活動融入課程設計。	V				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	V				
	教師教學中能注意到課程的統整。		V			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	V				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	V				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	V				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。			V		
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	V				
	能運用學校及社區資源進行教學。		V			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		V			
	能夠評量學生十大基本能力。		V			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	V				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	V				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		V			
	鼓勵課程之研討與發展,給予成員適切關懷與協助。		V			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	V				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		V			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		V			
整體補充說明與建議	所採用版本的教材內容能涵蓋音樂知識、歌曲教唱、名曲聆賞、直笛吹奏、節奏教學，學生都能用心又快樂學習。教學成效是佳的。但因一星期只有1節課的藝術人文(音樂)教學，若再遇到段考或國定放假或班級偶發事件處理…等，一學期大約只有18節的課程實施時間，若一星期有兩節課的音樂課程，學生的音樂能力和素養會更佳。					

屏東縣東海國小112學年度第1學期課程評鑑檢核表（　六年甲班　）

■領域學習課程：___綜合_____

□校定課程：_____　_____

■評鑑者：　蔡雨真　　評鑑日期：113　年1　月17　日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	實施融入教學，延伸師生學習觸角，將社會議題導入課程中，使課程更加豐富多元。					

屏東縣東海國小112學年度第1學期課程評鑑檢核表（　六年甲班　）

■領域學習課程：健康與體育　_

□校定課程：_____

■評鑑者：周清鶴　　評鑑日期：113年1月17日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	✓				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	建議各班體育課錯開，避免集中使用設施及設備（如：風雨球場.球類.）					

屏東縣東海國小112學年度第1學期課程評鑑檢核表（　六年甲班　）

□領域學習課程：＿＿＿＿＿

■校定課程：＿＿閱讀＿＿

■評鑑者：　蔡雨真　　評鑑日期：113　年1　月17　日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	延伸師生學習觸角，增加學生閱讀文本的多樣化，提升學生的閱讀能力。					

屏東縣東海國小112學年度第1學期課程評鑑檢核表（ 六年甲班 ）

□領域學習課程：_____

■校定課程：__資訊教育_____

■評鑑者： 潘裕陽 評鑑日期：113 年 1 月 17 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。			✓		
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			可以結合學生熟悉的生活情境的活動促進學習
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。			✓		
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。			✓		採跨領域教學方式，融合孩子的美感素養及語文修辭進行教學
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。			✓		
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	✓				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。			✓		
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。			✓		
	能夠評量學生十大基本能力。			✓		
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	課程設計應融入新興議題,整合學生經驗,漸進式朝向素養導向設計。					

屏東縣東海國小112學年度第1學期課程評鑑檢核表（ 社團 ）

□領域學習課程：_____

■校定課程：__運算思維_____

■評鑑者：__潘裕陽_____　　評鑑日期：113 年 1 月 17 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。			✓		可參考SDGs設計議題融入課程
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。			✓		
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。			✓		
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	✓				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。			✓		建議以專題設計進行多元評量
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。			✓		
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	採混齡分組教學，宜在加強組內互學的模式，以增進學習成效					

屏東縣東海國小112學年度第1學期課程評鑑檢核表（ 六年甲班 ）

□領域學習課程：＿＿＿＿＿＿

■校定課程：全校性學習課程

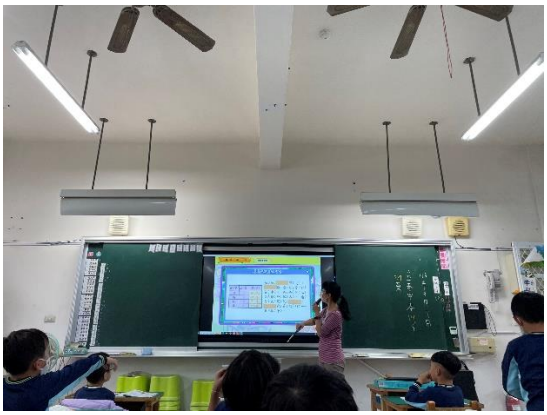
■評鑑者：　蔡雨真　　評鑑日期：113 年 1 月 17 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。			✓		
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	學習觸角實施資訊融入教學					

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一年級
- 授課教師：鄭素芬
- 評鑑日期：113.05.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學生能力及生活背景經驗調整課程內容，重視學生聽說讀寫基本能力之培養，適時融入重要議題及校本特色，整合各領域，設計核心素養導向的學習課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合教學媒體引起並維持學生學習興趣。 依據課程實施及學生學習成效，適時調整教學策略，以達教學成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，依據學生學習成效，調整教學策略，達成教學目標。 參加專業性研習，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：心智圖教學	說明：學生上臺進行照樣造句練習
	
說明：配合生字花朵認識國字	說明：小試身手，練習語詞的應用
	
說明：成語教學	說明：使用電子書進行教學
課程實踐省思與回饋	

1. 課程設計以學生為學習主體，結合學生生活經驗、校本特色及重要議題，統整課程內容，落實素養導向之課程設計原則。
2. 參與教師教學共同備課、研習活動，增進教師課程設計與教學精進之能力。

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一年級
- 授課教師：鄭素芬
- 評鑑日期：113.05.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，設計有效多元之課程，培養學生具備數學運算思維能力，提升核心素養的學習課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合教學媒體，善用教學資源，引起並維持學生學習興趣。依據學生學習成效，適時調整教學策略，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，依據學生學習成效，調整教學策略，達成教學目標。 參加專業性研習，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：運用教具進行實作練習	說明：利用小白板進行算式練習
	
說明：數學桌遊-風帆競速賽	說明：心算 PK 賽
	
說明：利用錢幣進行實作練習	說明：學生上臺進行算式 PK 賽
課程實踐省思與回饋	
1. 加強數學閱讀理解，提升學生解題能力。 2. 結合生活情境，設計主題活動引導學生學習，培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題之能力。 3. 參與教師教學共同備課、研習活動，增進教師課程設計與教學精進之能力。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 生活
- 年級： 一年級
- 授課教師：曾鈺尹
- 評鑑日期： 112.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	融入校本特色，並整合各領域，設計有效、能提升孩子核心素養的學習課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據學生學習成效，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，並且依學生學習成效，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以達教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教導學生如何讓自己更好	說明： 朗讀課文
	
說明：你認識了那些植物?	說明：優點大轟炸
	
說明：作品呈現	說明：身體律動。

課程實踐省思與回饋

1. “認識校園植物”教學中老師請學生寫出”你認識了那些植物? 讓學生體驗對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，過程中發現學生對於學習充滿的樂趣也樂於學習。
2. 有機會多參與相關研習，以增加課程設計能力與實施的技巧。

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活(美勞)
- 年級：一年級
- 授課教師：鄭素芬
- 評鑑日期：113.05.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	融入校本特色、重要行事，規劃美勞學習活動，增進對藝術相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合生活課程，結合節慶及學校行事，運用教學媒體及網路資源來豐富學生的美感觀念，創作出屬於自己風格的作品。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過具體的繪畫或操作各項媒材，參與藝術活動，培養學生對藝術的樂趣，探索生活美感。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生創作	說明：學生創作
	
說明：母親節卡片創作	說明：作品展示-母親節卡片創作
	
說明：端午節香包創作	說明：作品展示

課程實踐省思與回饋

1. 學生對於平面繪畫主題呈現，因生活經驗不多，不容易掌握主題，構圖比較簡單沒有創意，希望能多結合生活經驗，運用教學媒體及網路資源，提供學生更多素材，啟發藝術創作。
2. 對於手作課程，學生時常沒有耐心完成作品，草率結束，影響整體美勞創作。希望孩子能加強專心及耐心，認真完成屬於自己獨一無二作品。

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(健康)
- 年級：一年級
- 授課教師：楊子瑜
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課程規劃之內容，統整各科單元，並採用課本及習作教材內容，且適時融入重要議題及校本特色，並結合學生活經驗，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂之進度及內容，並運用相關之教學資源、教具、器材等，進行教學課程，也針對學生之各別差異進行指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，進行多元評量，並依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：定期檢查牙齒	健康飲食聰明吃
	
說明：珍惜食物	吃綠燈食物可以讓人有活力
	
說明：看不見的敵人	認識細菌
課程實踐省思與回饋	
於課程實施後，學生們都能了解課程內容，對於少數學生在知道但無法於生活中實踐，會經常提醒。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育)
- 年級：一年級
- 授課教師：陳怡瑾
- 評鑑日期：113.5.22

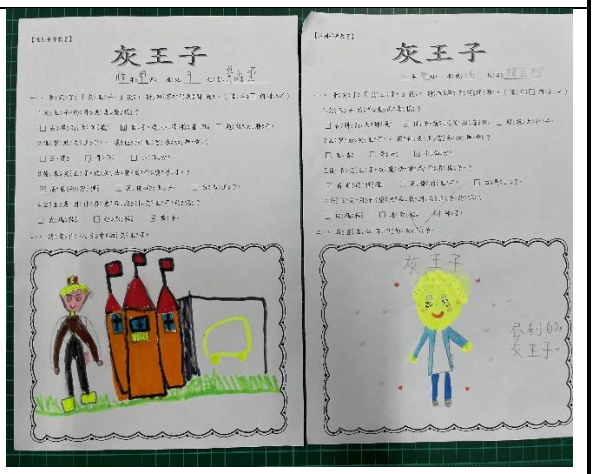
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需 求適時改編、增刪或補充-例 如:樂樂棒球教學可以先從簡單的遊戲開始,老師可以善用體育署研發的體育模組教學活動守備跑分性球類遊戲，並適時依學生能力改編遊戲方式。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.利用組內共學、任務分配與分享，達成差異化、適性化教學之原則。 2.實施課程進度，出版商亦提供充足的課程影片，落實課程內容，對於學習落後之學生，大多利用課後，將課程內容簡化，提供必要之學習 。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，例如：學生的體育評量可以運 用操作方式以及小組討論發 表的方式，例如:分組操作後 可以請學生先小組討論，對於 剛才所進行的項目優缺點策 略進行討論並分享。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：足球	說明：足球
	
說明：足球	說明：足球
	
說明：暖身運動	說明：暖身運動
課程實踐省思與回饋	
未來專業成長規劃與需求: 個人認為在落實差異化、適性化之原則以符應不同學生之學習風格此一項目需 要再精進成長，希望可以透過相關書籍與文章的閱讀提升自己相關的教學 能力，其次透過每學年的備課觀 課議課的過程，與同儕教師互相觀察彼此上課時的教學內 容等，給對方建議與改進的意見，改善自己教學 上的缺失，再者參與體育領域相關的研習 活動。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-閱讀
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：鄭素芬
- 評鑑日期：113.05.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入重要議題及校本特色，整合各領域，設計有效、能提升孩子核心素養的閱讀學習課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用多媒體設備充實課程，以多元方式進行閱讀教學，以引起並維持學生學習興趣，達成教學目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量與素養導向評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：榮老師說故事	說明：讀報閱讀
	
說明：誠品贈書閱讀	說明：雲水書車
	
說明：法定課程-繪本共讀	說明：閱讀學習單成果
課程實踐省思與回饋	
1.考量低年級學生識字量有限，教材內容盡量以繪本為主。 2.配合學校校本特色及重大議題，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用習得知識與技能解決情境脈絡中的問題。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團(舞蹈)
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：1-3年級
- 授課教師：李芮瑜
- 評鑑日期：113.05.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1依照藝術領域舞蹈教學，來開發學生的肢體外，和學生介紹舞蹈的種類和歷史進行教學，達到學習成效及精熟學習重點。 2.教學內容依照學生的能力和學習動機，利用課程達練習達到對肢體美感、空間感知、思考及身體的領靈敏度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1能依據課程計畫進行課程，且妥善安排課程教學時間。 2.能善用音樂、節奏、圖片、影片充實課程內容，豐富學習經驗。 3.利用分組，讓學生看見不一樣的肢體表達方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能依照課程得內容，採用舞蹈小品，考試舞蹈手勢、舞姿練習，評估學生的學習成效。 2.課程實施評量，學生能表達及展現大方自信的肢體，掌握音樂節奏，達成預期的的學習目標。 3.學生分組時能清楚看見學生姿態的差異時，在課中進行改正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：暖身	說明：古典舞基本舞姿練習
	
說明：古典舞基本舞姿練習	說明：跳躍練習
	
說明：利用分組方式讓學生更清楚的學習	說明：加大難度讓學生的步伐和跳躍更大步且高。
課程實踐省思與回饋	

1. 課程設計利用逐漸增難度和動作的方式可讓學生有充足的時間吸收消化課程內容，利用道具來考驗學生的彈跳能力、創造力及肢體的發展。
2. 在課堂上容易分心的學生，能利用肢體語言和說話的音調去吸引學生，讓學生能更有精力的專注在課堂上。

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團活動(直排輪)
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：1-3年級
- 授課教師：陳怡瑾
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以選手跟比賽為目標設計跟訓練
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	專注於培養學生的技術跟體能
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數都有達成基本動作要點並能在衝刺時展現
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：續滑	說明：續滑交叉
	
說明：左右推	說明：體能訓練
	
說明：組裝龍	說明：組裝龍

課程實踐省思與回饋
課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則,採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，以促進有效教學目標之達成

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-桌遊
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　■社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：1~3年級
- 授課教師：戴怡婷
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計的內容合乎核心素養的三面九項。 課程融入相關議題並加入校本特色規劃教學。 將學校的重要行事活動融入課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施教學進度。 結合全校性活動進行教學，充實課程內容，豐富學生學習經驗。 依據學生個別化差異教學，適時給予協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。 依據學生評量結果調整教學內容與策略。 教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生使用桌遊競賽。	說明：學生使用桌遊競賽。
	
說明：學生全神貫注拼組積木。	說明：學生全神貫注拼組積木。
	
說明：學生成果發表。	說明：學生成果發表。

課程實踐省思與回饋

1. 學生對於體驗實作具高度興趣，參與意願高並認真投入，學生獲得最豐富寶貴的課程。
2. 學生對於完成課堂任務有問題時，會透過觀察、分析與判斷，衡量各種可能因素，如果仍然無法成功，則藉由詢問其他同學或老師瞭解問題所在，並從問題解決中獲取新的經驗。
3. 透過多樣化的課程內容充實課程，豐富學生的學習經驗。
4. 教學策略實施異質性分組，讓能力較高的學生帶領學習進度較落後的同學一起進行學習，以幫助學生有效學習。

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-全校性活動
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　☑其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：鄭素芬
- 評鑑日期：113.05.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入校本特色、重要行事，設計跨領域課程，以提升學生學習興趣與落實核心素養，關注學習與生活的結合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合全校性活動進行教學，充實課程內容，拓展學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：小樂活健康講座	說明：火災避難演練
	
說明： 母親節慶祝活動	說明：愛洗手總動員
	
說明：眾華牙醫宣導	說明：防盲基金會-護眼宣導
課程實踐省思與回饋	
配合學校重要行事，舉辦各項議題宣導或多元化活動，充實課程內容，豐富學生的學習經驗，並實踐於生活中。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-生活美語
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：曾鈺尹
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.英文字母、單字教學以圖像記憶與日常生活情境結合。 2.句型教學以故事情境為主軸且利用晨會時間增置”每日一句”課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用學校前瞻黑板設備增加學生聽力及口語表達能力。 2.利用課後或放學後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.利用口說、提問、作業、紙筆師生及同學間的互評估學生學習成效。 2.依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：Phonics Learning	說明：Picture Book Learning
	
說明：Activities	說明：Finger Family
	
說明：English Songs Learning	說明：Board Games
課程實踐省思與回饋	
教學中發現將英語童謠置入課堂中，學生聆聽歌謠同時隨著旋律唱出英文歌且在歡樂舒適的氣氛中學生很自然學會英文。隨著律動、體肢語言學生對英文單字與句型產生深刻印象，學習動機也提升了不少。況且學生在沒有考試壓力下，學習既開心又有成就。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：二年級
- 授課教師：林雋文
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。視學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。利用教學媒材，例如：電子書、繪動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。 於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合國語第五課-介紹家人



說明：配合國語第五課-介紹家人



說明：學生自製生字卡，進行生字教學

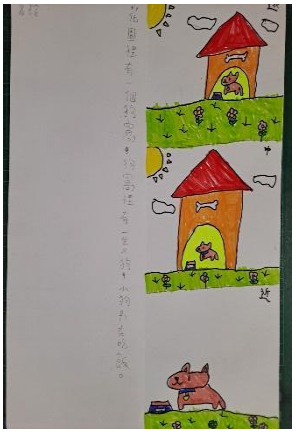


說明：圖像策略分組討論



說明：說明「神筆馬良」圖像策略課文理解





說明：觀察景物的遠、中、近來描寫景物

課程實踐省思與回饋

1. 在課程設計時結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。期許能以學生為學習主體做為課程設計主軸，並讓學生在口語表達、書寫上有更多的實作機會。

2. 課程設計與課程實施上會有落差，透過實施後省思、學生回饋，不斷調整課程設計，並再次透過實施狀況，再調整，如此循環。

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：林雋文
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	統整課程內容並融入生活相關元素或是時事議題於題目之中，讓數學的解題思考與練習能更貼近生活(對中低年級尤其重要)，較能引發學生學習興趣；也較有利於低成就學生的理解。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學中先實行共同性的講解、操作、或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導。確實依據客程進度來實施課程，並充分運用課本、附件，以期收到最大的學習成效。特別需要加強的學生則需利用彈性時間間來做個別的補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了常用的紙筆測驗之外，教師會運用實做評量、口頭發表、小組合作 討論並發表等多元評量方式，視教學內容需要進行評量設計。安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：1000 以內的數-拿出指定數字的附件	說明：實物操作-認識 1 公尺
	
說明：年月的換算	說明：上台練習加減補充題
	
說明：數字桌遊-《卡牌高手》	說明：分裝與平分教具操作
課程實踐省思與回饋	
1. 在課程設計時結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。期許能以學生為學習主體做為課程設計主軸，並讓學生在口語表達、書寫上有更多的實作機會。 2. 課程設計與課程實施上會有落差，透過實施後省思、學生回饋，不斷調整課程設計，並再次透過實施狀況，再調整，如此循環。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 生活
- 年級：二年級
- 授課教師：曾鈺尹
- 評鑑日期： 113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	融入校本特色，並整合各領域，設計有效、能提升孩子核心素養的學習課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據學生學習成效，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，並且依學生學習成效，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以達教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明： 認識校園植物	說明：減碳計畫
	
說明：綠豆種植	說明： 種子發芽了
	
說明：身體律動。	說明：樂器體驗-響板
課程實踐省思與回饋	
1. 藉由種植綠豆學生體察周遭事物的美妙，也引導孩子將知識生活化，課程中也增加了學習樂趣。 2. 往後可多參與相關研習，以增進課程設計、實施的能力。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活-美勞
- 年級：二年級
- 授課教師：林雋文
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以繪畫及手做課程，結合校內活動，規劃學習活動，以習得基本能力為重點，建立學生欣賞及動手做的基礎，培養學童的情意及態度。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以繪畫及手做課程，結合校內活動，規劃學習活動，以習得基本能力為重點，建立學生欣賞及動手做的基礎，培養學童的情意及態度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過具體的繪畫及操作各項媒材，讓學生養成對生活及學習的關心，察覺動手做可以學習自我實現的態度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：環保樂器-叮咚鼓



說明：磁鐵遊戲玩具



說明：配合種豆-傑克與魔豆畫作



說明：我愛媽媽-母親節康乃馨花拉伸卡



說明：我的媽媽- 拼貼康乃馨



說明：端午節香包製作

課程實踐省思與回饋

從學生的作品中可以看出孩子的興趣、恆心及耐心，有些學生可以用心的上色，以達到自己的目標，有耐心的完成各項材料的拼貼，讓自己的作品更完整，但有些學生雖有興趣動手做，但卻沒恆心完成或動作太慢導致作品不完整，再叮嚀學生對作品的責任心及美感度。

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 健康學習領域
- 年級： 二年甲班
- 授課教師： 戴怡婷
- 評鑑日期： 113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。 視學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。 利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。 於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，看見學生的潛力，培養學生核心素養。 依據學生評量結果調整教學內容與策略。 教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生完成學習單	說明：學生完成學習單
	
說明：學生完成的的學習單	說明：讓學生實際操作正確握牙刷
	
說明：潔牙教學	說明：潔牙教學後讓學生實際練習刷牙
課程實踐省思與回饋	
1.在課程設計時結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。期許能以學生為學習主體做為課程設計主軸，並讓學生在口語表達、書寫上有更多的實作機會。 2.課程設計與課程實施上會有落差，透過實施後省思、學生回饋，不斷調整課程設計。 3.積極參加教師共同備課、工作坊、研習活動，以增進教師課程設計與教學精進的能力。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育)
- 年級：二年級
- 授課教師：陳怡瑾
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材 內容難易度適中，並視學生 需求適時改編、增刪或補 充-例如:樂樂棒球教學可 以先從簡單的遊戲開始,老 師可以善用體育署研發的體 育模組教學活動守備跑分性 球類遊戲，並適時依學生能 力改編遊戲方式。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.利用組內共學、任務分配與分享，達成差異化、適性化教學之原則。 2.實施課程進度，出版商亦提供充足的課程影片，落實課程內容，對於學習落後之學生，大多利用課後，將課程內容簡化，提供必要之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效， 例如：學生的體育評量可以 運用操作方式以及小組討 論發表的方式，例如:分組 操作後可以請學生先小組 討論，對於 剛才所進行的 項目優缺點策 略進行討論 並分享。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：籃球	說明：籃球
	
說明：籃球	說明：籃球
	
說明：躲避飛盤	說明：躲避飛盤

課程實踐省思與回饋

未來專業成長規劃與需求: 個人認為在落實差異化、適性化之原則以符應不同學生之學習 風格此一項目需 要再精進成長,希望可以透過相關書籍與文章的閱讀提升自己相關的教學 能力，其次透過每學年的備課觀 課議課的過程，與同儕教師互相觀察彼此上課時的教學內 容等，給對方建議與改進的意見，改善自己教學 上的缺失，再者參與體育領域相關的研習 活動。

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-閱讀課程
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：年級：二年級
- 授課教師：林雋文
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃共讀，導讀繪本教材，融入各項議題相關內容，加入閱讀認證及學習單書寫，建立多元評量的各項方式。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施教學進度。結合各項議題進行教學，充實遇到問題的解決方式，豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養，提醒學生選擇適合的閱讀素材，提升學生閱讀理解、分析統整的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實施法定課程-性侵害防治教育



說明：圖書室閱讀



說明：晨光時間-榮老師說繪本



說明：誠品贈書閱讀



說明：雲水書車



說明：閱讀學習單

課程實踐省思與回饋

閱讀課程結合了六大議題繪本閱讀，學生從各議題繪本中，讀懂議題中所蘊含的意義，並從中了解遇到問的的解決之道，閱讀課也能在不同的場域及不同的形式中獲得故事理解，因此參與度極為重要，從閱讀過程中，學生也能加強語文的內涵，並增加語詞及強化句子的結構。

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團(舞蹈)
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：1-3年級
- 授課教師：李芮瑜
- 評鑑日期：113.05.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1依照藝術領域舞蹈教學，來開發學生的肢體外，和學生介紹舞蹈的種類和歷史進行教學，達到學習成效及精熟學習重點。 2.教學內容依照學生的能力和學習動機，利用課程達練習達到對肢體美感、空間感知、思考及身體的領靈敏度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據課程計畫進行課程，且妥善安排課程教學時間。 2.能善用音樂、節奏、圖片、影片充實課程內容，豐富學習經驗。 3.利用分組，讓學生看見不一樣的肢體表達方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能依照課程得內容，採用舞蹈小品，考試舞蹈手勢、舞姿練習，評估學生的學習成效。 2.課程實施評量，學生能表達及展現大方自信的肢體，掌握音樂節奏，達成預期的的學習目標。 3.學生分組時能清楚看見學生姿態的差異時，在課中進行改正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：暖身	說明：古典舞基本舞姿練習
	
說明：古典舞基本舞姿練習	說明：跳躍練習
	
說明：利用分組方式讓學生更清楚的學習	說明：加大難度讓學生的步伐和跳躍更大步且高。

課程實踐省思與回饋
1. 課程設計利用逐漸增難度和動作的方式可讓學生有充足的時間吸收消化課程內容，利用道具來考驗學生的彈跳能力、創造力及肢體的發展。 2. 在課堂上容易分心的學生，能利用肢體語言和說話的音調去吸引學生，讓學生能更有精力的專注在課堂上。

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團活動(直排輪)
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：1-3年級
- 授課教師：陳怡瑾
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以選手跟比賽為目標設計跟訓練
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	專注於培養學生的技術跟體能
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數都有達成基本動作要點並能在衝刺時展現
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：續滑	說明：續滑交叉
	
說明：左右推	說明：體能訓練
	
說明：組裝龍	說明：組裝龍
課程實踐省思與回饋	
課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則,採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，以促進有效教學目標之達成	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-桌遊
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　■社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：1~3年級
- 授課教師：戴怡婷
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計的內容合乎核心素養的三面九項。 課程融入相關議題並加入校本特色規劃教學。 將學校的重要行事活動融入課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施教學進度。 結合全校性活動進行教學，充實課程內容，豐富學生學習經驗。 依據學生個別化差異教學，適時給予協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。 依據學生評量結果調整教學內容與策略。 教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生使用桌遊競賽。	說明：學生使用桌遊競賽。
	
說明：學生全神貫注拼組積木。	說明：學生全神貫注拼組積木。
	
說明：學生成果發表。	說明：學生成果發表。

課程實踐省思與回饋

1. 學生對於體驗實作具高度興趣，參與意願高並認真投入，學生獲得最豐富寶貴的課程。
2. 學生對於完成課堂任務有問題時，會透過觀察、分析與判斷，衡量各種可能因素，如果仍然無法成功，則藉由詢問其他同學或老師瞭解問題所在，並從問題解決中獲取新的經驗。
3. 透過多樣化的課程內容充實課程，豐富學生的學習經驗。
4. 教學策略實施異質性分組，讓能力較高的學生帶領學習進度較落後的同學一起進行學習，以幫助學生有效學習。

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-全校性課程
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　☑其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：林雋文
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入藝文、健康、多元文化教育、環境教育與生活領域學習等議題進行課程設計與實。配合學校的重要行事活動融入課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施教學進度。結合全校性活動進行教學，充實課程內容，豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養，提醒學生遵守團體規範，提升學生參與團體活動實正確的行為。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：友善校園週-班級宣導	說明：戶外教育-熱帶植物園
	
說明：數學天地-卡牌高手	說明：健康促進宣導—「葉綠鎮」
	
說明：母親節慶祝活動-節目表演	說明：母親節慶祝活動-親子飯糰DIY
課程實踐省思與回饋	
全校性課程為多元呈現的課程，舉凡全校性及班級活動中各項活動，學生都必須參與，因此參與度及遵守團體的規範顯得重要，在實施的過程中，學生大部分都能遵守規則並有興趣的參與，也願意嘗試各項活動。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-生活美語
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：曾鈺尹
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.英文字母、單字教學以圖像記憶與日常生活情境結合。 2.句型教學以故事情境為主軸且利用晨會時間增置”每日一句”課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	1.善用學校前瞻黑板設備增加學生聽力及口語表達能力。 2.利用課後或放學後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	1.利用口說、提問、作業、紙筆師生及同學間的互評估學生學習成效。 2.依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Phonics Learning



說明：Picture Book Learning



說明：Conversation



說明：Finger Family



說明：Learning English with Body Language



說明：Activities

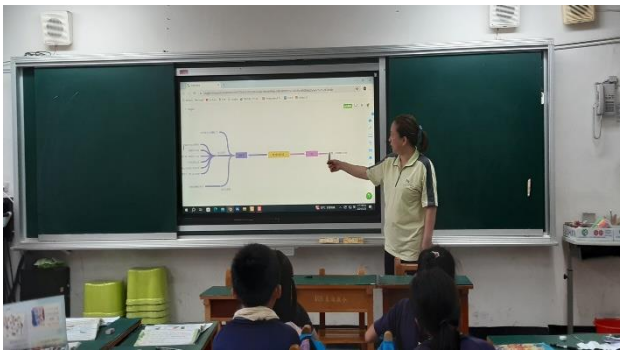
課程實踐省思與回饋

教學中發現將英語童謠置入課堂中，學生聆聽歌謠同時隨著旋律唱出英文歌且在歡樂舒適的氣氛中學生很自然學會英文。隨著律動、體肢語言學生對英文單字與句型產生深刻印象，學習動機也提升了不少。況且學生在沒有考試壓力下，學習既開心又有成就。

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三年級
- 授課教師：許日珠
- 評鑑日期：113.05.22

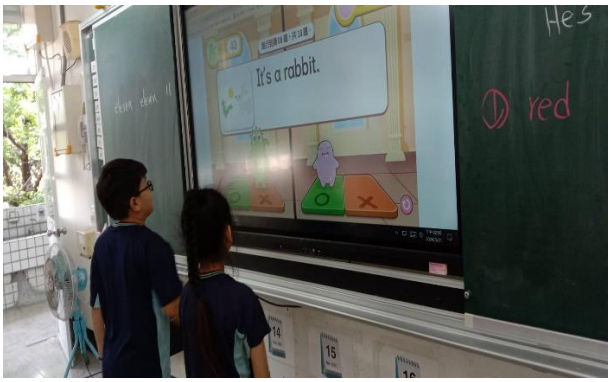
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：利用心智圖了解課文結構與大意	說明：句子的瘦身術—利用歸納法縮寫
	
說明：從閱讀搶先報中去尋找與課文相關的書籍，進行多元本閱讀	說明：(寫作教學)如何寫景
	
說明：利用動畫學習成語典故	說明：利用動畫了解「川」字的由來
課程實踐省思與回饋	
在課程設計時結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。期許能以學生為學習主體做為課程設計主軸，並讓學生在口語表達、書寫上有更多的實作機會。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：3年級
- 授課教師：曾鈺尹
- 評鑑日期：113.5.22

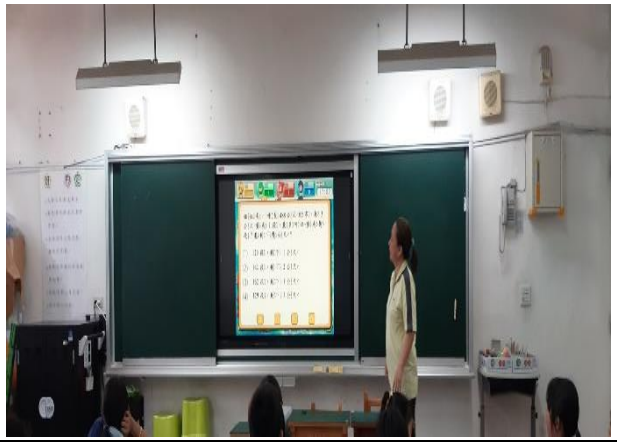
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.英文字母、單字教學以圖像記憶與日常生活情境結合。 2.句型教學以故事情境為主軸且利用晨會時間增置”每日一句”課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用學校前瞻黑板設備增加學生聽力及口語表達能力。 2.利用課後或放學後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.利用口說、提問、作業、紙筆師生及同學間的互評估學生學習成效。 2.依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
Vocabulary Learning	Cool English – Listening Learning
	
Kahoo – Vocabulary Learning	Picture Book Learning
	
Super E-Book Sentence Pattern	Conversation
課程實踐省思與回饋	
1. 課程中加入一些學習平台，學生可在遊戲中學習，增加了學習樂趣也發現學生學習動機提升了。 2. 教學中發現人數小的班級較方便各種教學策執行。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：許日珠
- 評鑑日期：113.05.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量,培養學生核心素養。教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：透過數學大富翁引起學生解題興趣	說明：利用圓規畫出圓
	
說明：上台演練	說明：透過重點整理釐清迷思概念
	
說明：利用百萬小學堂複習學生解題思考能力	說明：使用因才網複習並熟練學習內容
課程實踐省思與回饋	
在課程設計時結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。教學結合學生生活情境，以主題活動引導學生學習，讓學生有實際“用數學”的學習經驗，並鼓勵學生將習得知識運用於生活中。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三年級
- 授課教師：周淳蓁
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	社會領域教學設計以適合學生能力、興趣等為考量，提供學生思考、練習、探究及整合之機會，藉以幫助學生學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依社會領域課程計畫進行教學，能達成領域核心素養及課程目標。 2.重視教學過程之適性化，能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.學生能精熟各學習重點，且學習結果表現普遍能達成核心素養。 2.社會領域及其學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：利用 google 蒐集資料	說明：討論蒐集資料
	
說明：討論課本內容	說明：討論蒐集資料
	
說明:透過遊戲精熟課程內容	說明:透過遊戲精熟課程內容
課程實踐省思與回饋	
透過上課討論，讓孩子更了解課文內容，完善的備課精熟，讓學生在課堂中有完整的學習與體驗。加強課程中學生學習之積極主動性，利用多媒體學習，透過電子書的支援，補充影片讓孩子藉由影片學習，彌補生活經驗的不足。藉由平板 APP(wordwall，Kahoo)，讓孩子更為精熟學習內容，也對”社會”這個陌生的科目更有成就感，相信自己有能力可以學習它。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：三年級
- 授課教師：周淳蓁
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	單元教學設計適合學生之能力、興趣及動機，並提供學生練習、探究及整合的思考機會，學習經驗的安排亦有脈絡化。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依課程計畫之規劃進行教學，促成領域核心素養，積極達成教學目標。 2.能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生對自然與生活科技的學習結果表現普遍能達成核心素養，並精熟各學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：上課操作實驗	說明：上課操作實驗
	
說明：上課操作實驗	說明：因材網補充影片
	
說明：上課操作實驗	說明：因材網補充影片
課程實踐省思與回饋	
上課透過不斷對話、觀察、提出問題、假設、實驗，最後得到結論，讓學生學到相關知識性概念，讓孩子理解其概念，進而內化成知識。加強課程中學生學習之積極主動性，利用多媒體學習，透過電子書的支援，補充影片讓孩子藉由影片學習，彌補生活經驗的不足。藉由平板 APP(wordwall，Kahoo，Pagamo)，讓孩子更為精熟學習內容。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 藝術(視覺表達)
- 年級： 三年級
- 授課教師： 曾鈺尹
- 評鑑日期： 113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學習領域所規劃之內容，並結合學生生活經驗與情境，進行課程教學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施，並且利用相關對教學資源，教具、器材等，豐富學生的學習經驗及產生學習動力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，且依據評量結果滾動式修正課程設計及規劃，達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明： 從影片(SOP)中 學習如何呈現作品	說明：作品製作講解
	
說明：創作過程	說明：作品呈現-稻草人
	
說明：作品呈現-百合母親節卡	說明：作品呈現-龍舟
課程實踐省思與回饋	
1.透過合作學習方式美勞作品呈現更有效率。 2.在作品呈現過程中，學生使用美勞用具(例如:剪刀)更靈巧了。 3.在藝文課的學習課程中，激發學生想像力與創造力。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術(音樂)
- 年級：三年級
- 授課教師：林素妃
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	透過認識音符、歌曲教唱與律動、節奏拍念與創作、直笛吹奏、名曲欣賞等教學讓學生理解藝術符號，以表達情意觀點，並培養學生善用多元感官，察覺感知藝術與培養音樂感受力，以豐富學生美感經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	●教學進度儘量依課程計畫訂定的進度實施，但也會配合學校活動調整課程內容 ●發現落後的學生會於課中給予個別指導或是請直笛小老師協助指導，學生都很高興能得到老師的個別指導和小老師的指導。 ●能力強的學生也指導吹奏口風琴並於母親節慶祝活動中表演。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	由於本班學生非常守規和專注學習，所以除了採多元評量且儘量讓學生都能有個別表現的機會。經過一學期的學習，每位學生都能將課本的直笛曲子精熟吹奏:透過律動也都學會各種音符和休止符。 學生每節音樂課都能快快樂樂的學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：樂理教學—連結線	說明:節奏教學與創作
	
說明：歌唱教學與律動	說明:認識各種音符
	
說明：個別指導節奏教學與創作	說明:母親節表演口風琴
課程實踐省思與回饋	
1. 每節課學生都能認真學習，直笛吹奏能力大幅進步，歌唱能力也不錯，也勇於發表自己對曲子的感受。 2. 由於學生對音符的唱名和音高的分辨能力較弱，所以多數學生唱譜能力尚需加強。未來每節課都須利用 10 分鐘進行視譜和唱譜教學。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：三年級
- 授課教師：許日珠
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能結合學生生活情境，融入校本特色，設計符合學校的課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，以達教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：電子書教學—溝通小達人	說明： 影片教學—情境引導
	
說明：透過多文本教學增廣學生視野	說明：填寫 解憂雜貨店 心情抒發
	
說明：參加紙風車劇團演出—雞城故事	說明：填寫 解憂雜貨店 心情抒發
課程實踐省思與回饋	
能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(健康)
- 年級：三年級
- 授課教師：許日珠
- 評鑑日期：113.05.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程結合學生的生活經驗與情境，落實素養導向的教學，讓學生在面對相同情境可以有解決問題的能力。 例如：流感、腸病毒及新冠病毒，透過自我衛生習慣與環境清消維護，減少被傳染的危機。安全教育包含層面很廣：校園安全、交通安全……等等，與學生的生命更是息息相關！
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	適當結合外部資源或學校宣導活動充實課程，豐富學生的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識流感病毒症狀



說明：遠離流感，可以怎麼做？



說明：視力保健及重要性



說明：聽力也很重要喔～



說明：校園安全死角不可以單獨前往！



說明：交通安全與生命息息相關

課程實踐省思與回饋

課程結合學生的生活經驗與情境，落實素養導向的教學，讓學生在面對相同情境可以有解決問題的能力。

例如：流感、腸病毒及新冠病毒，透過自我衛生習慣與環境清消維護，減少被傳染的危機。安全教育包含層面很廣：校園安全、交通安全……等等，與學生的生命更是息息相關！

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育)
- 年級：三年級
- 授課教師：周清鶴
- 評鑑日期：113年5月22日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	內容能呼應相關領域核心素養及精熟學習重點，具課程統整精神， 並配合學校賽事及重要行事活動，融入課程設計讓學生提升素養與能力表現。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程依相關規定及各週進度實施，輔以相關資源、教材進行教學，並於實施歷程中，能多加注意不同學生之間的差異化並進行個別化指導以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量及反饋，評估學生學習健體領域認知、技能、情意目標與學習態度，並適時調整教學策略，以增進學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。	說明：透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。
	
說明：透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。	說明：透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。
	
說明：透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。	說明：透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。
課程實踐省思與回饋	
1. 參與研習進修，增能後落實滾動修正於教學中，促進學生學習。 2. 對於學習能力較弱的同學仍需多加各別指導。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-東海悅讀
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：許日珠
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入校本特色、學校活動，並統整相關領域，設計有效、能提升孩子核心素養的閱讀學習課程
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用多媒體設備充實課程，並且以多元方式進行閱讀活動，以引起並維持學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量與素養導向評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：志工媽媽說故事(結合防災教育)	說明：志工媽媽說故事(結合國防教育)
	
說明：雲水書車到校進行閱讀活動	說明：進行台中線上閱讀認證
	
說明：進行班級繪本閱讀教學	說明：讀報(多文本閱讀)
課程實踐省思與回饋	
1.融入特色課程(閱讀)、法定課程、健康、生命教育、環境教育與家庭教育等議題進行課程設計與實施，再配合學校的重要行事，讓學生從活動中進行學習，實踐於生活中。 2.透過多樣化的課程內容充實課程，豐富學生的學習經驗。 3.教學策略實施異質性分組，讓能力較高的學生帶領學習進度較落後的同學一起進行學習，以幫助學生有效學習。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-資訊
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：楊子瑜
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課程規劃之內容，統整各科單元，並採用課本及習作教材內容，且適時融入重要議題及校本特色，並結合學生活經驗，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂之進度及內容，並運用相關之教學資源、教具、器材等，進行教學課程，也針對學生之各別差異進行指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，進行多元評量，並依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：用小畫家作畫	用小畫家作畫
	
說明：用小畫家作畫	用小畫家作畫
	
說明：用小畫家作畫	用小畫家作畫
課程實踐省思與回饋	
小朋友對於使用小畫家都很感興趣，配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團(舞蹈)
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：1-3年級
- 授課教師：李芮瑜
- 評鑑日期：113.05.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1依照藝術領域舞蹈教學，來開發學生的肢體外，和學生介紹舞蹈的種類和歷史進行教學，達到學習成效及精熟學習重點。 2.教學內容依照學生的能力和學習動機，利用課程達練習達到對肢體美感、空間感知、思考及身體的領靈敏度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據課程計畫進行課程，且妥善安排課程教學時間。 2.能善用音樂、節奏、圖片、影片充實課程內容，豐富學習經驗。 3.利用分組，讓學生看見不一樣的肢體表達方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能依照課程得內容，採用舞蹈小品，考試舞蹈手勢、舞姿練習，評估學生的學習成效。 2.課程實施評量，學生能表達及展現大方自信的肢體，掌握音樂節奏，達成預期的的學習目標。 3.學生分組時能清楚看見學生姿態的差異時，在課中進行改正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：暖身	說明：古典舞基本舞姿練習
	
說明：古典舞基本舞姿練習	說明：跳躍練習
	
說明：利用分組方式讓學生更清楚的學習	說明：加大難度讓學生的步伐和跳躍更大步且高。
課程實踐省思與回饋	

1. 課程設計利用逐漸增難度和動作的方式可讓學生有充足的時間吸收消化課程內容，利用道具來考驗學生的彈跳能力、創造力及肢體的發展。
2. 在課堂上容易分心的學生，能利用肢體語言和說話的音調去吸引學生，讓學生能更有精力的專注在課堂上。

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團活動(直排輪)
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：1-3年級
- 授課教師：陳怡瑾
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以選手跟比賽為目標設計跟訓練
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	專注於培養學生的技術跟體能
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數都有達成基本動作要點並能在衝刺時展現
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：續滑	說明：續滑交叉
	
說明：左右推	說明：體能訓練
	
說明：組裝龍	說明：組裝龍
課程實踐省思與回饋	
課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則,採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，以促進有效教學目標之達成	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-桌遊
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　■社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：1~3年級
- 授課教師：戴怡婷
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計的內容合乎核心素養的三面九項。 課程融入相關議題並加入校本特色規劃教學。 將學校的重要行事活動融入課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施教學進度。 結合全校性活動進行教學，充實課程內容，豐富學生學習經驗。 依據學生個別化差異教學，適時給予協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。 依據學生評量結果調整教學內容與策略。 教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生使用桌遊競賽。	說明：學生使用桌遊競賽。
	
說明：學生全神貫注拼組積木。	說明：學生全神貫注拼組積木。
	
說明：學生成果發表。	說明：學生成果發表。

課程實踐省思與回饋
1. 學生對於體驗實作具高度興趣，參與意願高並認真投入，學生獲得最豐富寶貴的課程。 2. 學生對於完成課堂任務有問題時，會透過觀察、分析與判斷，衡量各種可能因素，如果仍然無法成功，則藉由詢問其他同學或老師瞭解問題所在，並從問題解決中獲取新的經驗。 3. 透過多樣化的課程內容充實課程，豐富學生的學習經驗。 4. 教學策略實施異質性分組，讓能力較高的學生帶領學習進度較落後的同學一起進行學習，以幫助學生有效學習。

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-全校性活動
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：許日珠
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	配合學校的重要行事活動融入課程設計。融入校本特色、學校活動健康、多元文化教育、環境教育，並統整相關領域，設計有效、能提升孩子核心素養的課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施教學進度。結合全校性活動進行教學，充實課程內容，豐富學生學習經驗。運用多媒體設備充實課程，並且以多元方式進行
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動進行協同教學，提供學生開放學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量與素養導向評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。提醒學生遵守團體規範，提升學生參與團體活動應有正確的行為。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、情意及技能的設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：健康促進宣導—「葉綠鎮」	說明：母親節慶祝活動-親子飯糰 DIY
	
說明：母親節慶祝活動-護蛋	說明：戶外教育-熱帶植物園
	
說明：健康促進宣導—護眼宣導	說明：防災說故事—防火宣導
課程實踐省思與回饋	
全校性課程為多元呈現的課程，舉凡全校性及班級活動中各項活動，學生都必須參與，因此參與度及遵守團體的規範顯得重要，在實施的過程中，學生大部分都能遵守規則並有興趣的參與，也願意嘗試各項活動。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：四年級
- 授課教師：陳慶宏
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：影片說明	說明:講解課文
	
說明：影片說明	說明：影片說明
	
說明：說明:講解課文	說明：影片說明

課程實踐省思與回饋

在課程設計時結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。

期許能以學生為學習主體做為課程設計主軸，並讓學生在口語表達、書寫上有更多的實作機會。

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 英語
- 年級：4年級
- 授課教師： 曾鈺尹
- 評鑑日期： 113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.英文字母、單字教學以圖像記憶與日常生活情境結合。 2.句型教學以故事情境為主軸且利用晨會時間增置”每日一句”課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用學校前瞻黑板設備增加學生聽力及口語表達能力。 2.利用課後或放學後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.利用口說、提問、作業、紙筆師生及同學間的互動評估學生學習成效。 2.依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
Vocabulary Learning	Kahoo-Sentence Learning
	
Conversation	activities
	
Daily English Learning	Listening Learning

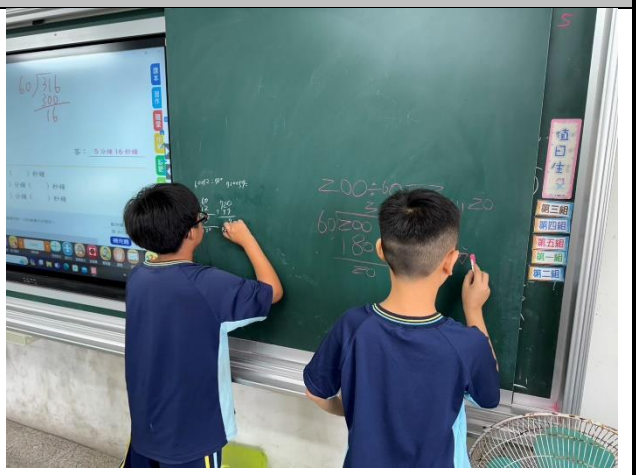
課程實踐省思與回饋

1. 課程中結合有趣的教學活動例如:Super E-Book 或 Kahoo 可大大的提升學生學習興趣。
2. 課程中慢慢鼓勵學生開口說英文，從最簡單的英文開始教起，發現學生不再那麼退卻開口講英文，希望往後他們可以更自然甚至脫口而出說英文。

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四年級
- 授課教師：陳慶宏
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：題目解說	說明:學生發表做法
	
說明:學生發表做法	說明:學生發表做法
	
說明:學生發表做法	說明:學生發表做法
課程實踐省思與回饋	
透過學生上台習寫題目，經由學生的學習過程，發覺學生思考的盲點，即時在白板上解說，也可請小組討論，上台發表自我想法，在不斷的腦力激盪下，學生會釐清自己的錯誤並加以修正。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 社會學習領域
- 年級： 四年甲班
- 授課教師： 戴怡婷
- 評鑑日期： 113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。 視學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。 配合學校重要行事融入課程設計，帶給學生不一樣的參訪課程體驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。 利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。 於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，看見學生的潛力，培養學生核心素養。 依據學生評量結果調整教學內容與策略。 教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：參訪家鄉的產業-服務業(廣播電台)	說明：參訪家鄉的產業-服務業(廣播電台)
	
說明：結合戶外教育參訪製造業工作環境	說明：結合戶外教育學生實際參與製作穀物
	
說明：學生在課堂欣賞影片	說明：數位教學，學生利用平板查詢資料。

課程實踐省思與回饋

1.在課程設計時結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。期許能以學生為學習主體做為課程設計主軸，並讓學生在口語表達、書寫上有更多的實作機會。

2. 配合平板進行數位教學，讓學生有更多探究學習的機會，並培養學生獨立思考的能力。

3. 課程設計與課程實施上會有落差，透過實施後省思、學生回饋，不斷調整課程設計。

4. 積極參加教師共同備課、工作坊、研習活動，以增進教師課程設計與教學精進的能力。

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：四年級
- 授課教師：周淳蓁
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	單元教學設計適合學生之能力、興趣及動機，並提供學生練習、探究及整合的思考機會，學習經驗的安排亦有脈絡化。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	自然與生活科技領域教學過程具課核心素養及教育之積極正向價值，啟發學生正向學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：上課實驗	說明：上課實驗
	
說明：上課實驗	說明:上課講解
	
說明：上課實驗	說明：上課討論

課程實踐省思與回饋

自然與生活科技課程重視學生解決問題的能力，教師在課程中，運用多元的教學策略，適時引導學生，培養學生從過程中去發現問題並解決問題的能力。上課透過不斷對話、觀察、提出問題、假設、實驗，最後得到結論，讓學生學到相關知識性概念，讓孩子理解其概念，進而內化成知識。加強課程中學生學習之積極主動性，利用多媒體學習，透過電子書的支援，補充影片讓孩子藉由影片學習，彌補生活經驗的不足。藉由平板 APP(wordwall，Kahoo，Pagamo)，讓孩子更為精熟學習內容。

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術(視覺表演)
- 年級：四年級
- 授課教師：陳慶宏
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學習領域所規劃之內容，並結合學生生活經驗與情境，進行課程教學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施，並且利用相關對教學資源，教具、器材等，豐富學生的學習經驗及產生學習動力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，且依據評量結果滾動式修正課程設計及規劃，達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：動手做美勞



說明：動手做美勞



說明：動手做美勞



說明:視覺藝術教育



說明：作品分享



說明:課文解說

課程實踐省思與回饋

藝術與人文在進行課程設計時，美勞方面，任課老師會針對不同年級的學生設計難易度不同的課程，將課程分為繪畫與勞作兩個部分，採取交錯上課的方式，讓學生體會不同創作方式的樂趣。

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術(音樂)
- 年級：四年級
- 授課教師：林素妃
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	●透過曲式分析、歌曲教學、節奏拍念、直笛吹奏、名曲欣賞、節奏自由創作等教學讓學生理解藝術符號，以表達情意觀點，並培養學生善用多元感官，察覺感知藝術與培養音樂感受力，以豐富學生美感經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	●教學進度儘量依課程計畫訂定的進度實施，但也會因學生的學習狀況和配合學校活動而調整。 ●發現直笛吹奏能力落後的學生會於課中或下課時間給予個別指導，學生都很高興能得到老師的個別指導，當吹奏直笛的能力提升時也立即給予口頭讚美，以提升其吹奏直笛的信心與興趣。。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	由於本班學生活潑好動愛玩，所以除了採多元評量且儘量讓學生都能有個別表現的機會。學生都能把握展能的機會，並努力表現。 學生喜歡有情境的音樂影片，因此透過欣賞標題音樂及提問讓學生發表對音樂的感受，培養學生藝術知能與表達其情感。 ●本班多數學生課堂上容易分心、插嘴、音樂課不帶直笛的情形比上學期改善許多。 ●本學期母親節的慶祝活動讓學生表演吹奏口風琴和獨唱展能，並給予獎勵卡鼓勵，發現學生對音樂的學習已漸感興趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認譜與直笛吹奏教學



說明: 直笛吹奏精熟練習



說明：認識音樂家與其作品



說明: 認識西洋擊樂器



說明：母親節慶祝活動展能—吹奏口風琴



說明：母親節慶祝活動展能—獨唱

課程實踐省思與回饋

1. 小朋友能用高音直笛吹奏一些好聽的小曲子後，因為有成就感上音樂課更用心學習，上課氛圍更佳了。
2. 班上有一位學生唱歌能力很好，但在班上人緣並不佳，利用母親節讓其獨唱展能後，發現他現在上課比以前投入，校長獎勵他的直笛上課時也都能帶來且認真學習，而且同學也比較不排擠他了。這次很高興能透過發掘孩子的天賦或優勢幫助他建立良好的人際關係。

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：四年級
- 授課教師：陳慶宏
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能結合學生生活情 境，融入校本特色， 設計符合學校的課 程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	增進人與自己、他 人、環境之多元、同 理關懷與永續發展。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，以達 教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：課文解說	說明:學生發表想法
	
說明：學生發表想法	說明：課文解說
	
說明：課文解說	說明：課文解說
課程實踐省思與回饋	
能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。鼓勵學生多多發言討論，藉由口頭發表或分組討論檢測學生學習情形。結合語言領域，練習書寫表達，提升表達能力。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(健康)
- 年級：四年級
- 授課教師：陳慶宏
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。 視學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。 利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。 於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，看見學生的潛力，培養學生核心素養。 依據學生評量結果調整教學內容與策略。 教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：電子書講解



說明:防震教育



說明：海洋教育



說明:健康保健教育



說明：圖片講解



說明：圖片講解

課程實踐省思與回饋

在課程設計時結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。期許能以學生為學習主體做為課程設計主軸，並讓學生在口語表達、書寫上有更多的實作機會。

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育)
- 年級：四年級
- 授課教師：陳怡瑾
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需 求適時改編、增刪或補充-例 如:樂樂棒球教學可以先從簡單的遊戲開始,老師可以善用體育署研發的體育模組教學活動守備跑分性球類遊戲，並適時依學生能力改編遊戲方式。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.利用組內共學、任務分配與分享，達成差異化、適性化教學之原則。 2.實施課程進度，出版商亦提供充足的課程影片，落實課程內容，對於學習落後之學生，大多利用課後，將課程內容簡化，提供必要之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，例如：學生的體育評量可以運 用操作方式以及小組討論發 表的方式，例如:分組操作後 可以請學生先小組討論，對於 剛才所進行的項目優缺點策 略進行討論並分享。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：躲避飛盤



說明：躲避飛盤



說明：躲避飛盤



說明：足球



說明：足球



說明：足球

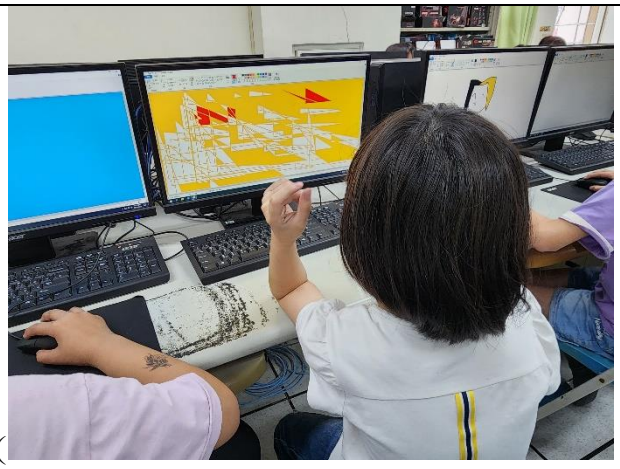
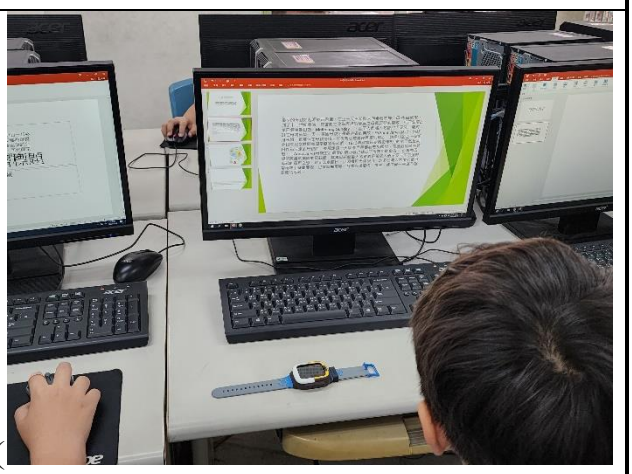
課程實踐省思與回饋

未來專業成長規劃與需求: 個人認為在落實差異化、適性化之原則以符應不同學生之學習風格此一項目需 要再精進成長，希望可以透過相關書籍與文章的閱讀提升自己相關的教學 能力，其次透過每學年的備課觀 課議課的過程，與同儕教師互相觀察彼此上課時的教學內 容等，給對方建議與改進的意見，改善自己教學 上的缺失，再者參與體育領域相關的研習 活動。

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-資訊
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：楊子瑜
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課程規劃之內容，統整各科單元，並採用課本及習作教材內容，且適時融入重要議題及校本特色，並結合學生活經驗，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂之進度及內容，並運用相關之教學資源、教具、器材等，進行教學課程，也針對學生之各別差異進行指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，進行多元評量，並依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：使用 powerpoint	說明：使用 powerpoint
	
說明：用小畫家作畫	說明：用小畫家作畫
	
說明：說明：用小畫家作畫	說明：使用 powerpoint
課程實踐省思與回饋	
依課程計畫、彈性學習節數 及校訂 特色課程實施 powerpoint 教學，並使孩子熟 悉輸入法及 powerpoint 介面 功能操作方法與步驟。 針對不同孩子的學習程度 調整進度，並提供 Egame 輔助孩子學習滑鼠與鍵盤 操作，提升學習興趣。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團B-舞蹈
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：4~6年級
- 授課教師：李芮瑜
- 評鑑日期：113.05.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1依照藝術領域舞蹈教學，來開發學生的肢體外，和學生介紹舞蹈的種類和歷史進行教學，達到學習成效及精熟學習重點。 2.教學內容依照學生的能力和學習動機，利用課程達練習達到對肢體美感、空間感知、思考及身體的領靈敏度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫進行課程，且妥善安排課程教學時間。 2. 能善用音樂、節奏、圖片、影片充實課程內容，豐富學習經驗。 3. 利用分組，讓學生看見不一樣的肢體表達方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依照課程得內容，採用舞蹈小品，考試舞蹈手勢，評估學生的學習成效。 2. 課程實施評量，學生能表達及展現大方自信的肢體，掌握音樂節奏，達成預期的的學習目標。 3. 學生分組時能清楚看見學生姿態的差異時，在課中進行改正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：暖身



說明：暖身



古典舞基本舞姿練習



古典舞基本舞姿練習



古典舞基本舞姿練習



利用道具來加強學生的跳躍和協調能力

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計利用逐漸增難度和動作的方式可讓學生有充足的時間吸收消化課程內容，課程穿插創造性舞蹈能激發學生的學習動機、創造力及肢體的發展。
2. 在課堂看看見學生們開心的跳舞，認真投入在課堂上，希望在未來舞蹈課能帶給學生更多的創造力及自信。

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團活動(直排輪)
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：4-6年級
- 授課教師：陳怡瑾
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以選手跟比賽為目標設計跟訓練
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	專注於培養學生的技術跟體能
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數都有達成基本動作要點並能在衝刺時展現
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：左右推	說明：左右推
	
說明：體能訓練	說明：體能訓練
	
說明：組裝龍	說明：組裝龍
課程實踐省思與回饋	
課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則,採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效,以促進有效教學目標之達成。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-全校
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　☑其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳慶宏
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入藝文、健康、生命教育、環境教育與自然領域學習等議題進行課程設計與實。配合學校的重要行事活動融入課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施教學進度。結合全校性活動進行教學，充實課程內容，豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養，提醒學生遵守團體規範，提升學生參與團體活動實正確的行為。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：防災教育	說明:母親節活動
	
說明：自然保育教育	說明:戶外教育
	
說明：戶外教育	說明:閱讀教育
課程實踐省思與回饋	
全校性課程為多元呈現的課程，舉凡全校性及班級活動中各項活動，學生都必須參與，因此參與度及遵守團體的規範顯得重要，在實施的過程中，學生大部分都能遵守規則並有興趣的參與，也願意嘗試各項活動。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

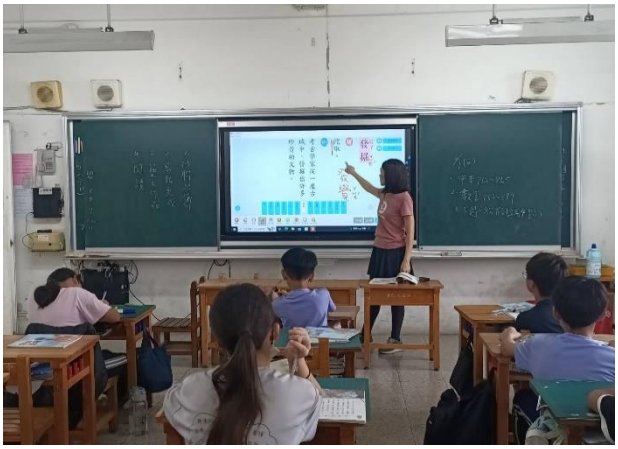
- 領域名稱：國語
- 年級：五年級
- 授課教師：李雅媚
- 評鑑日期：113.05.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，引導學生將習得知識落實 於生活中，落實素養 導向教學與課程設計 原則。 視學生個別特性調 整教學內 容，並進行補救教學，以符提升學習效果。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的 進度進行教學。 利 用教學媒材，例 如：電子書、繪本、 動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並 維持學生學習動機。 於課後利用課餘時間 實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養 學生核心素養。 教 師參與專業性成長 研習，精進教學，以 提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文文意深究。



說明：詞語、成語等解析說明。



說明：多音字、形近字辨析討論。



說明：習作指導



說明：閱讀延伸-讀報、剪報



說明：補充相關影音資料

課程實踐省思與回饋

1 以學生為學習主體,結合學生生活經驗、校本特色及重要議題,統整課程內容，落實素養導向之課程設計原則。

2. 課程設計讓學生在口語表達、書寫上有更多的實作機會，並配合資訊融入學習,以提升識字、閱讀、寫作等語文能力。

3. 參與相關領域研習活動，增進教師課程設計與教學精進之能力。

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 英語
- 年級： 5年級
- 授課教師： 曾鈺尹
- 評鑑日期： 113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.英文字母、單字教學以圖像記憶與日常生活情境結合。 2.句型教學以故事情境為主軸且利用晨會時間增置”每日一句”課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用學校前瞻黑板設備增加學生聽力及口語表達能力。 2.利用課後或放學後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.利用口說、提問、作業、紙筆師生及同學間的互動評估學生學習成效。 2.依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



Cooperative Learning



Listening Learning



Picture Book Learning



Sentence Pattern Learning



Vocabulary Learning



E-Book-Story Learning

課程實踐省思與回饋 sti

1. 透過合作學習活動、同儕彼此互相討論、學生在異質小組互相支援分享成果，大大提升學生學習動機。
2. 藉由外師到校教學，增加學生開口說英文機會，爾後希望學生能將說英文變成習慣。

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：五年級
- 授課教師：李雅媚
- 評鑑日期：113.05.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，引導學生將習得知識落實 於生活中，落實素養 導向教學與課程設計 原則。 視學生個別特性調 整教學內 容，並進行補救教學，以符提升學習效果。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的 進度進行教學。 利 用教學媒材及生活中的實體物進行教學，引起並 維持學生學習動機。 結合因材網進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養 學生核心素養。 教 師參與專業性成長 研習，精進教學，以 提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：單元概念總說。	說明：學生實際解題，並進行引導。
	
說明：習作指導。	說明：個別指導。
	
說明：實際操作以利學習理解。	說明：因材網進行個別學習。
課程實踐省思與回饋	
1. 重視單元概念理解，以期能舉一反三。 2. 加強迷失概念的釐清。 3. 結合因材網進行補救教學。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五年級
- 授課教師：楊子瑜
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課程規劃之內容，統整各科單元，並採用課本及習作教材內容，且適時融入重要議題及校本特色，並結合學生活經驗，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂之進度及內容，並運用相關之教學資源、教具、器材等，進行教學課程，也針對學生之各別差異進行指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，進行多元評量，並依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：港口城市的出現	牡丹社事件
	
說明：日月潭水力發電工程	電力來源
	
說明：認識再生能源	經濟與生活
課程實踐省思與回饋	
學生們都能從課程內及教學影片中，學習到過去的歷史，社會中的生活經驗。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：五年級
- 授課教師：楊子瑜
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課程規劃之內容，統整各科單元，並採用課本及習作教材內容，且適時融入重要議題及校本特色，並結合學生活經驗，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂之進度及內容，並運用相關之教學資源、教具、器材等，進行教學課程，也針對學生之各別差異進行指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，進行多元評量，並依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：探索星空的奧祕	認識氧氣
	
說明：氧氣的製造及檢驗	二氧化碳的製造及檢驗
	
說明：滅火器的正確操作	黴菌的觀察
課程實踐省思與回饋	
從實驗過程中或是影片教學中，多數學生都能獲得學習經驗。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝文-視覺藝術
- 年級：五年級
- 授課教師：李雅媚
- 評鑑日期：113.05.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	從事藝術與生活創作 和展現的素養,以傳 達思想與情感。 能結合學生生活情境,融入校本特色, 設計符合學校的課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	增進人與自己、他人、環境之多元、同 理關懷與永續發展。 依據學生學習成效,調整 教學策略,減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量,以達教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：查找網路資源，提供鷹架，從模仿到自創。	說明：觀看作品製作影片，並學習自行完成。
	 
說明： 配合節慶，製作應景作品。	說明：配合節慶，製作應景作品。
	 
說明： 結合讀報，進行剪報封面設計。	說明：合作學習，互相教導及觀摩學習。
課程實踐省思與回饋	
1. 參與相關研習進修, 豐富學生學習內容。 2. 加入網路資源，擴大學習觸角。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術(音樂)
- 年級：五年級
- 授課教師：林素妃
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	透過曲式分析、歌曲教學、直笛吹奏、名曲欣賞、頑固節奏自由創作、認識西方和台灣作曲家和聆賞其作品等教學讓學生理解藝術符號，以表達情意觀點，並培養學生善用多元感官，察覺感知藝術與培養音樂感受力，以豐富學生美感經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	●教學進度儘量依課程計畫訂定的進度實施，但也會因學生的學習狀況和配合學校活動而調整。 ●發現直笛吹奏能力落後的學生會於課中安排小老師一對一指導，學生互相教學時能認真學習，當吹奏直笛的能力提升時就立即給予口頭讚美，以提升學生對吹奏直笛的興趣與信心。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●由於本班學生活潑好動愛玩，所以除了採多元評量且儘量讓學生都能有展能的機會。配合學校母親節慶祝活動讓學生上台表演直笛吹奏，學生尚能把握展能的機會，並努力學習，當天表現不俗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：宜蘭民謠(丟丟銅仔)教唱與直笛吹奏練習	說明:一對一直笛小老師教學與練習
	
說明：認識台灣歌謠作曲家與聆賞其作品	說明:直笛吹奏精熟教學與練習
	
說明：利用肢體動作創作頑固節奏為曲子伴奏	說明:母親節慶祝活動中展能---吹奏直笛(丟丟銅仔)
課程實踐省思與回饋	
1.本學期在導師的協助下學生上課常規好很多，而且每節課幾乎每人都能帶直笛，大家直笛吹奏能力也都有進步。 2 名曲賞析時學生都能專注聆聽，而且很樂意發表其感受。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：五年級
- 授課教師：李雅媚
- 評鑑日期：113.05.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學生能力及生 活背景經驗調整課 程內容,重視學生 生活經驗培養孩子 的生活認知及自理 能力,適時融入重 要議題及校本特 色,整合各領域, 設計核心素養導向 的學習課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合教學媒體引起 並維持學生學習興 趣。 依據課程實施及學 生學習成效,適時調整教學策略,以 達教學成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量,依 據學生學習成效, 調整教學策略,達成教學目標。 參加專業性研習, 提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：依課程設計活動，進行學習。	說明：課程討論、發表。
	
說明：利用網路查找相關資料，加深加廣學習。	說明：結合品學堂，加深加廣學習。
	
說明：結合重要議題。	說明：補充相關影音資料。
課程實踐省思與回饋	
1. 課程設計以學生為學習主體, 結合學生生活經驗、校本特色及重要議題, 統整課程內容, 落實素養導 向之課程設計原則。 2. 課程設計著重讓學生實際操作, 累積孩子在生活上的經驗。 3. 參與教師教學共同備課、研習活動, 增進教師課程設計與教學精進之能力。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(健康)
- 年級：五年級
- 授課教師：楊子瑜
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課程規劃之內容，統整各科單元，並採用課本及習作教材內容，且適時融入重要議題及校本特色，並結合學生活經驗，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂之進度及內容，並運用相關之教學資源、教具、器材等，進行教學課程，也針對學生之各別差異進行指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，進行多元評量，並依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：健康家庭互動	溝通小技巧
	
說明：關懷家人	關懷家人
	
說明：青春快樂行	說明：青春快樂行
課程實踐省思與回饋	
學生們都能從課程中及教學影片中認識健康的重要性。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育)
- 年級：五年級
- 授課教師：陳怡瑾
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材 內容難易度適中，並視學生 需求適時改編、增刪或補 充-例如:樂樂棒球教學可 以先從簡單的遊戲開始,老 師可以善用體育署研發的體 育模組教學活動守備跑分性 球類遊戲，並適時依學生能 力改編遊戲方式。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.利用組內共學、任務分配與分享，達成差異化、適性化教學之原則。 2.實施課程進度，出版商亦提供充足的課程影片，落實課程內容，對於學習落後之學生，大多利用課後，將課程內容簡化，提供必要之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效， 例如：學生的體育評量可以 運用操作方式以及小組討 論發表的方式，例如:分組 操作後可以請學生先小組 討論，對於 剛才所進行的 項目優缺點策 略進行討論 並分享。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：暖身運動	說明：暖身運動
	
說明：暖身運動	說明：樂樂棒球
	
說明：樂樂棒球	說明：樂樂棒球
課程實踐省思與回饋	
未來專業成長規劃與需求: 個人認為在落實差異化、適性化之原則以符應不同學生之學習 風格此一項目需 要再精進成長，希望可以透過相關書籍與文章的閱讀提升自己相關的教學 能力，其次透過每學年的備課觀 課議課的過程，與同儕教師互相觀察彼此上課時的教學內 容等，給對方建議與改進的意見，改善自己教學 上的缺失，再者參與體育領域相關的研習 活動。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-閱讀
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：李雅媚
- 評鑑日期：113.05.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入校本特色、學校活動，加入法定課程的主題，設計有效、能提升孩子核心素養的閱讀學習課程
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合讀報活動、英文繪本教學，且運用多媒體設備充實課程，並且以多元方式進行閱讀活動，以引起並維持學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量與素養導向評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：法定課程主題相關繪本引導。	說明：讀報
	
說明：讀報剪報	說明： 品學堂線上閱讀文本。
	
說明：閱讀認證活動	說明：圖書館閱讀
課程實踐省思與回饋	
多元的閱讀型態、內容及活動，期引發學生閱讀興趣及養成閱讀習慣。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-資訊教育
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：潘裕陽
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計統整藝術、綜合等領域教學，難易度能符合學生程度，並結合生活經驗，有助於解決生活中的問題。學校的重要 活動能融入課程設計，發揮校本精神。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據進度並善用設備，提供學生開放學習 空間，並採異質性分組教學，依學生之學習風格給予不同之任務，歷程與成果並重，落實適性化教學原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容採用多元評 量(口頭、實作、檔案評量)，兼顧認知、情 意、技能，以符合適性 化原則
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：資訊安全課程	說明：資訊安全課程
	
說明：GIF 動畫製作影像動畫檔	說明：GIF 製作文字動畫圖檔結合創作
	
說明：Scratch 入門	說明：Scratch 舞台座標和定位
課程實踐省思與回饋	
在執程式的過程中，從內容發想、場景人物到積木運用方面逐漸完成程式，可是在執行的過程中，部分孩子還是會失神或專注力不夠而弄錯積木，導致程式執行出現 bug，教師與孩子共同探究程式並找出 bug 後修正，使程式能順利執行，孩子所產生的興奮感相當高，足見其對程式課程的喜愛。	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團B-舞蹈
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：4~6年級
- 授課教師：李芮瑜
- 評鑑日期：113.05.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1依照藝術領域舞蹈教學，來開發學生的肢體外，和學生介紹舞蹈的種類和歷史進行教學，達到學習成效及精熟學習重點。 2.教學內容依照學生的能力和學習動機，利用課程達練習達到對肢體美感、空間感知、思考及身體的領靈敏度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據課程計畫進行課程，且妥善安排課程教學時間。 2.能善用音樂、節奏、圖片、影片充實課程內容，豐富學習經驗。 3.利用分組，讓學生看見不一樣的肢體表達方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能依照課程得內容，採用舞蹈小品，考試舞蹈手勢，評估學生的學習成效。 2.課程實施評量，學生能表達及展現大方自信的肢體，掌握音樂節奏，達成預期的的學習目標。 3.學生分組時能清楚看見學生姿態的差異時，在課中進行改正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：暖身



說明：暖身



古典舞基本舞姿練習



古典舞基本舞姿練習



古典舞基本舞姿練習



利用道具來加強學生的跳躍和協調能力

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計利用逐漸增難度和動作的方式可讓學生有充足的時間吸收消化課程內容，課程穿插創造性舞蹈能激發學生的學習動機、創造力及肢體的發展。
2. 在課堂看看見學生們開心的跳舞，認真投入在課堂上，希望在未來舞蹈課能帶給學生更多的創造力及自信。

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-社團活動(直排輪)
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　☑社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：4-6年級
- 授課教師：陳怡瑾
- 評鑑日期：113.5.22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以選手跟比賽為目標設計跟訓練
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	專注於培養學生的技術跟體能
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數都有達成基本動作要點並能在衝刺時展現
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：左右推	說明：左右推
	
說明：體能訓練	說明：體能訓練
	
說明：組裝龍	說明：組裝龍
課程實踐省思與回饋	
課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則,採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，以促進有效教學目標之達成	

屏東縣東海國民小學112學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-全校性活動
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　☑其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：李雅媚
- 評鑑日期：113.05.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入校本特色、重要行事,設計跨領域課程,以提升學生學習興趣與落實核心素養,關注學習與生活的結合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合全校性活動進行教學,充實課程內容,拓展學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量,設計符合學童日常生活的問題情境,培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
 	
說明：母親節慶祝活動	說明：戶外教育
	
說明：友善校園宣導	說明：溝通訓練活動
	
說明：防火宣導	說明：健康宣導。
課程實踐省思與回饋	
配合學校重要行事,舉辦各項議題宣導或多元化活動,充實課程內容,豐富學生的學習經驗,並實踐於生活中。	

屏東縣東海國小112學年度第2學期課程評鑑檢核表（　六年甲班　）

■領域學習課程：_國語_____

□校定課程：_____　_____

■評鑑者：　蔡雨真　　評鑑日期：113　年　5　月　22　日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	.實施融入教學，延伸師生學習觸角，將不同的文章、修辭等待入課程，使課程更加豐富。					

屏東縣東海國小112學年度第2學期課程評鑑檢核表（　六年甲班 ）

■領域學習課程：__英語_____

□校定課程：_____　_____

■評鑑者：　曾鈺尹　　評鑑日期：113 年 5 月 22 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		√			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		√			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	√				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		√			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		√			
	課程設計融入重大議題。		√			
	學校重要行事活動融入課程設計。		√			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	√				
	教師教學中能注意到課程的統整。	√				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	√				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		√			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		√			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		√			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		√			
	能運用學校及社區資源進行教學。		√			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		√			
	能夠評量學生十大基本能力。		√			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		√			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		√			
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	√				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		√			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		√			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		√			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		√			
整體補充說明與建議	利用iPad輔助教學增加學生學習機會，尤其在教學時數有限環境下，若學生能培養自學能力將可以大大提升學習成效。					

屏東縣東海國小112學年度第2學期課程評鑑檢核表（　六年甲班　）

■領域學習課程：____數學_____

□校定課程：_____　_____

■評鑑者：　蔡雨真　　評鑑日期：1123 年 5 月 22 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	. 實施融入教學，延伸師生學習觸角，加入素養議題，讓數學更貼近生活。					

屏東縣東海國小112學年度第2學期課程評鑑檢核表（　六年甲班　）

■領域學習課程：___社會___

□校定課程：_____　_____

■評鑑者：　周淳蓁　　評鑑日期：113年　5月　22　日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	V				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	V				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	V				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	V				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	V				
	課程設計融入重大議題。	V				
	學校重要行事活動融入課程設計。	V				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	V				
	教師教學中能注意到課程的統整。		V			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	V				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	V				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		V			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	V				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	V				
	能運用學校及社區資源進行教學。	V				
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	V				
	能夠評量學生十大基本能力。	V				
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	V				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		V			
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	V				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。	V				
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。	V				
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	V				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	V				
整體補充說明與建議	隨著年級愈高,所需學習的知識愈廣,透過影片補充,拉近孩子與世界的距離,透過Pagamo遊戲學法,加深學習內容的印象。					

屏東縣東海國小112學年度第2學期課程評鑑檢核表（　六年甲班　）

■領域學習課程：自然與生活科技

□校定課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

■評鑑者：潘裕陽　　評鑑日期：113年5月22日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			課程設計宜呼應科技和社會變化
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。			✓		可結合線上學習資源鼓勵學生自主學習和深化思考
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。			✓		
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。			✓		宜提出真實世界的問題或挑戰，評量學生探索和研究之能
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。			✓		
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	1. 課程的設計和內容應考量持續性和更新性，以應對科技和社會的快速變化。 2. 教材和線上資源應做更有效整合。					

屏東縣東海國小112學年度第2學期課程評鑑檢核表（　六年甲班　）

■領域學習課程：___藝文(美勞)_____

□校定課程：_____　_____

■評鑑者：　蔡雨真　　評鑑日期：113　年5　月　22　日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	. 實施融入教學，延伸師生學習觸角，將不同美學議題融入課程，讓學生的藝文作品及美學概念更豐富。					

屏東縣東海國小112學年度第2期課程評鑑檢核表（　六年甲班　）

■領域學習課程：___藝文(音樂)_____

□校定課程：_____　_____

■評鑑者：林素妃　　評鑑日期：113年5月22日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。		✓			
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	女生喜歡吹奏直笛且能力很好，少數男生也有進步.若每週上課節數能增加，學生的音樂素養會更佳!					

屏東縣東海國小112學年度第2學期課程評鑑檢核表（　六年甲班　）

■領域學習課程：___綜合_____

□校定課程：_____　_____

■評鑑者：　蔡雨真　　評鑑日期：113　年5　月22　日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	實施融入教學，延伸師生學習觸角，將社會議題導入課程中，使課程更加豐富多元。					

屏東縣東海國小112學年度第2學期課程評鑑檢核表（　六年甲班　）

■領域學習課程：健康與體育　_

□校定課程：_____

■評鑑者：周清鶴　　評鑑日期：113年5月22日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。	✓				
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。	✓				
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	1.建議各班體育課錯開，避免集中使用設施及設備（如：風雨球場.體育器材.） 2.對於學習能力較弱的同學需多加各別指導。					

屏東縣東海國小112學年度第2學期課程評鑑檢核表（　六年甲班　）

□領域學習課程：＿＿＿＿＿＿＿

■校定課程：＿＿＿＿閱讀＿＿＿

■評鑑者：　蔡雨真　　評鑑日期：113　年5　月22　日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。					
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	延伸師生學習觸角，增加學生閱讀文本的多樣化，提升學生的閱讀能力。					

屏東縣東海國小112學年度第2學期課程評鑑檢核表（ 六年甲班 ）

□領域學習課程：_____

■校定課程：__資訊教育_____

■評鑑者：__潘裕陽_____　　評鑑日期：113 年 5 月 22 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			應鼓勵學生發展創新思維和解決問題的能力，透過資訊技術解決現實世界的挑戰和問題
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。			✓		應透過提出真實世界的問題或情境，鼓勵學生主動探索和解決問題，培養解決問題的能力。
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。			✓		
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			
	教師教學中能注意到課程的統整。		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學。		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。			✓		
	教學過程中提供學生開放的學習空間。	✓				
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	✓				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。		✓			宜採用小組或個人專題項目，從理論到實踐，培養學生的研究能力和團隊合作能力
	能夠評量學生十大基本能力。			✓		
	能兼顧形成性評量與總結性評量。			✓		
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。	✓				
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。			✓		
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	教師應利用現代技術和工具，如線上學習平台、虛擬實境、編程軟體等，增強教學的互動性和實踐性。					

屏東縣東海國小112學年度第2學期課程評鑑檢核表（ 社團 ）

□領域學習課程：_____

■校定課程：__運算思維_____

■評鑑者：__潘裕陽_____　　評鑑日期：113 年 5 月 22 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。			✓		
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。		✓			建議設計問題導向學習：設計實際問題，讓學生自主或合作解決，鼓勵探索和發現。
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。		✓			
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。		✓			鼓勵學生利用線上編程平台如Code.org、Scratch等，通過遊戲化方式學習編程和運算思維自主學習，以彌補學習落差
	教師教學中能注意到課程的統整。			✓		
	教師彼此互動，能進行協同教學。			✓		
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。	✓				
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學。			✓		
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。			✓		
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。			✓		
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。		✓			
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。			✓		
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			教師應持續學習和應用最新的運算思維教學方法和技術，提升教學效果和學生學習成效
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。	✓				
整體補充說明與建議	建議提供真實世界問題的情境，鼓勵學生探索和發現解決方案。 評量宜提供具體的案例或情境，讓學生應用所學的運算思維技能解決問題。					

屏東縣東海國小112學年度第2學期課程評鑑檢核表（ 六年甲班 ）

□領域學習課程：＿＿＿＿＿＿

■校定課程：全校性課程

■評鑑者：蔡雨真　　評鑑日期：113 年 5 月 22 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		優	良	可	待改進	
課程理念	課程的設計呼應學校的遠景，有具體的實踐步驟。	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力。		✓			
課程的設計與運作	課程的目標與架構符合學校總體課程目標。	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等。	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定。	✓				
	課程設計融入重大議題。		✓			
	學校重要行事活動融入課程設計。		✓			
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度。	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整。	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學。	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學。		✓			
	教學過程中提供學生開放的學習空間。		✓			
教學資源運用	教學情境佈置符合課程設計。		✓			
	實施資訊融入教學，延伸師生學習觸角。		✓			
	能運用學校及社區資源進行教學。		✓			
教學評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意。	✓				
	能夠評量學生十大基本能力。		✓			
	能兼顧形成性評量與總結性評量。		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施。					
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進、回饋。		✓			
	鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切關懷與協助。		✓			
	能有效整合各項教育資源，達成資源共享，增進互相觀摩與學習機會。		✓			
省思回饋	定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。		✓			
	學校針對課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。		✓			
整體補充說明與建議	學習觸角實施資訊融入教學					