

參、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程
第一週		東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1) 這是什麼魚(1)	社團(1)
第二週		東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1) 這是什麼魚(1)	社團(1)
第三週		東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1) 全校性--健康促進宣導(1)	社團(1)
第四週		東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)
第五週		東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)
第六週		東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)
第七週		東海悅讀-性侵(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)
第八週		東海悅讀-性侵(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)
第九週		東海悅讀-性侵(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)
第十週		東海悅讀-家庭(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1) 全校性--戶外教育(7)【併第 4、5、6、7、8、9、10 週】

第十一週	東海悅讀-家庭(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第十二週	東海悅讀-家庭(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第十三週	東海悅讀-家暴(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第十四週	東海悅讀-家暴(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第十五週	東海悅讀-家暴(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	全校性--校慶(7) 【併第 11、12、13、14、15、16、17 週】
第十六週	東海悅讀-環境(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第十七週	東海悅讀-環境(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第十八週	東海悅讀-環境(1) ABC 狂想曲(1) 神奇妙數(1)	社團(1)	
第十九週	東海悅讀-性侵(1) ABC 狂想曲(1) 神奇妙數(1)	社團(1)	
第二十週	東海悅讀-安全(1) ABC 狂想曲(1) 神奇妙數(1)	社團(1)	
第二十一週	東海悅讀-安全(1) ABC 狂想曲(1) 全校性--健康促進宣導(1)	社團(1)	
總 計	49	21	14

一、統整性主題/專題/議題探究課程

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
東海悅讀	1. 男生還是女生 2. 我會說 NO 3. 親密的愛人 4. 傷害遠離我 5. 環保小尖兵 6. 安全小達人	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
ABC 狂想曲	1. 看看你再看看我 2. 走!認識字母去 3. 徜徉故事世界 4. 熱熱鬧鬧過新年	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
神奇妙數	1. 分與合 2. 加一加 3. 減一減和加減應用	3	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
這是什麼魚	1. 認識海洋生物的生活環境 2. 介紹《少年小漁尋寶奇航記-養殖篇》繪本	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
愛護我的眼睛	1. 近視真麻煩 2. 視力保健你我他	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

課程名稱	東海悅讀	實施年級	一年級
課程目標	1. 透過繪本導入性別平等、家庭暴力、性侵防治、家庭與環境保護等議題，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 透過繪本導入認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 3. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
核心素養 具體內涵	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
議題融入	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		

	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-1 養成健康的生活習慣。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
	學習內容	【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
表現任務	1 能說出《怪叔叔》、《說出來沒關係》的內容重點及如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 2 能畫出最喜歡的玩具，並用一句話寫出「我為什麼喜歡它？」。	

	3. 能畫出爸爸（或你最親近的家人）工作的樣子，並用一句話介紹他/她做什麼工作 4. 能描述家庭暴力，知道面對家庭暴力，如何做出正確應變方法，並完成學習單。 5. 能講述繪本，了解「資源回收」種類、目的及重要性並透過實際動手，進行資源回收分類活動。。 6. 能簡單敘述繪本內容並分享遊戲安全事項，實際模擬如何預防意外的發生及注意身邊的安全。。			
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-6 週	男生還是女生	繪本閱讀：《威廉的洋娃娃》、《我的爸爸是白衣天使》、《我的媽媽是公車司機》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《威廉的洋娃娃》、《我的爸爸是白衣天使》、《我的媽媽是公車司機》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。	6	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】
第 7-9 週	我會說 NO	繪本閱讀：《怪叔叔》、《說出來沒關係》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《怪叔叔》、《說出來沒關係》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 教師總結：遇到傷害事件或危險情境，應主動告訴大人或尋求協助，或是因地制宜的方法尋求解決，而非一味隱忍。	3	【性侵害防治教育】 【閱讀素養教育】
第 10-12 週	親密的家人	繪本閱讀：《好想見到妳》、《媽媽心 媽媽樹》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《好想見到妳》、《媽媽心 媽媽樹》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。	3	【家庭教育】 【閱讀素養教育】

		5.藉由繪本讓學生共同討論與家人的互動，了解自己與親人之間的感情。		
第 13-15 週	傷害遠離我	繪本閱讀：《象爸爸發火了》、《我拒絕暴力傷害》 1.教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2.透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《象爸爸發火了》、《我拒絕暴力傷害》的內容重點。 3.教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4.小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5.教師分別將「性侵害」、「家暴」形成的原因要點，引導學童了解並思考。 6.引導學童思考：面對上述的原因或狀況時，要如何面對因應。 7.學生完成學習單	3	【法治教育】 【人權教育】 【家庭暴力防治教育】 【閱讀素養教育】
第 16-18 週	環保小尖兵	活動一：愛護校園環境 1.教師帶領學生認識校園，認識學校的環境。 2.引導學生思考校園哪些地方不夠整潔？ 活動二：繪本閱讀 1.請學生閱讀繪本《小燕鷗來了》、《沙灘上的海龜爺爺》，依據故事內容，引導學生討論思考。 2.教師運用閱讀理解策略提問問題並請學生發表繪本故事大意。 活動三：我是環保小尖兵 1.觀看影片-海灘垃圾，了解現在地球生物面臨的生命威脅，讓學生深入思考環境保育的重要，進而關懷、保護我們的生活環境。 2.讓學生認識資源回收種類。 3.學生透過實際動手，進行資源回收分類活動。	3	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第 19-21 週	安全小達人	活動一：繪本導讀《巴警官與狗利亞》 1.教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2.透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《巴警官與狗利亞》的內容重點。 3.教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4.小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 活動二：遊戲器材使用規範 1.學童分享下課時會進行的遊戲或活動。	3	【安全教育】 【閱讀素養教育】

		2. 師生討論分享校園中的危險環境。 3. 到校園裡實際模擬如何預防意外的發生及注意身邊的安全。		
--	--	---	--	--

課程名稱	ABC 狂想曲		實施年級	一年級
課程目標	1. 透過基礎英語學習與日常應用，引導學生建立良好的學習習慣與學習策略，培養入門英語聽說能力。 2. 結合生活探究，提升語文理解，增進系統思考與解決問題的能力。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。			
學習重點	學習 表現	借用【英語文】第二階段 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。		

	學習 內容	借用【英語文】第二階段 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 能唱出字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能唱出數字歌曲及數字 1-10。 3. 能製作一本「數字小書」，每一頁畫出數字與對應數量的圖畫 3. 能小書創作任務：My Aa - Mm ABC Book，包含：字母（大寫+小寫）、單字（Apple, Ball, etc.）及插圖。 4. 每位學生製作 1～2 張「英語教室用語卡」：並上台介紹（搭配動作）。 5. 學生兩人一組，輪流扮演 A、B 角色，利用學過的對話句型，互相練習對話。			
教學資源	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡			
上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 1-3 週	Get Ready	<u>Warm up</u> 教師自我介紹並點名認識學生。 取英語名字 <u>Presentation & activity</u> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明。 3. 選出各組組長與英語小幫手。	3	

		4. 自製英語名片卡 <u>Let' s sing</u> 1. 播放 Alphabet Song, (twinkle star)讓學生先熟悉旋律，並請會唱的學生一起哼唱。 2. 教學投影片 <u>Let' s count</u> 1. 教師介紹數字 1~10。 2. 教師將數字 1~10 寫在黑板上，老師隨意敲打數字，請學生說出該數字。 3. Number Song，請學生跟唱數次，配合歌曲動一動。		
第 4-6 週	Aa, Bb, Cc	<u>Warm up</u> Roll call <u>Let' s Learn 字母教學</u> Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師利用字母卡介紹字母 Aa, Bb, Cc。 3. 教師指著 Aa-Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 4. 請學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 <u>Presentation & activity</u> 1. 教師播放 CD，示範字母 Aa, Bb, Cc 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 2. 請學生邊念邊完成字母描寫練習。 <u>Let' s Chant 字母代表單字教學</u> 1. 教師拿出單字圖卡 apple，帶念 A, [æ], apple 數次。 2. 再依相同步驟，逐一帶念 Bb 與 Cc。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。 4. 請學生翻到 Let' s Learn 情境圖，找出 apple 等單字，並念出來。 <u>Let' s sing 當我們同在一起</u> 老師播放英文版及中文版的當我們同在一起，請學生聽完之後分享，歌曲的異同。並藉此帶入常用的家庭成員字彙。	3	
第 7-9 週	Dd, Ee, Ff	<u>Warm up</u> 1. 以桌遊方式複習上週課程 <u>Presentation & activity</u> 1. 翻開本課	3	

		2. 請學生仔細觀看課本圖照，詢問學生是否去過該國家或景點，請學生分享。 3. 教師引導學生完成字母練習活動，再帶全班核對答案。 Let' s Talk 1. 教師播放 CD 故事情境導讀，並用問題引導學生回答。 2. 請學生翻開 Let' s Talk，播放 CD，請學生看圖聽故事。 3. 教師講解對話內容，之後再次播放 CD，請學生跟讀數次。 4. 請學生分組作角色扮演練習，並請自願組別上臺表演。 5. 與學生討論本課品格教育(用心觀察)如何落實在生活中。 Worksheet 請學生做學習單的字母摹寫練習。 影片欣賞 帶學生到視聽教室欣賞相關的教學影片。		
第 10-12 週	Review 1	Warm up 1. 複習字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡 Aa-Ff 複習學過的字母與筆順。 Activity 1. 教師引導學生完成字母與單字遊戲 A. Listen and Number 字母複習活動。 2. 請學生利用課本附件的貼紙，找出與情境圖中與單字對應的字母大小寫貼紙，貼在正確的空格內，完成 B. Look and Stick 單字複習活動。 3. 教師帶領全班學生一起核對答案。 圖板記憶力遊戲 1. 教師帶學生指讀 C. Play and Say 活動格中的內容。 2. 教師解說活動進行方式，並請兩位學生到前面示範。 3. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲，教師巡視行間。 Worksheet 請學生完成教師準備的學習單。	3	
第 13-15 週	Gg, Hh, Ii	Warm up Let' s tell a story 教師複習上週課程並發下圖卡 請學生說說看圖片的內容 Let' s Learn 字母教學	3	

		1. Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師開啟字母卡介紹字母 Gg, Hh, Ii。 3. 教師指著 Gg~Ii 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 4. 教師帶著學生練習字母 <u>Let' s Chant 字母代表單字教學</u> 1. 教師拿出單字圖卡 goat，帶念 G, [g], goat 數次。 2. 再依相同步驟，逐一帶念 Hh 與 Ii。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。 4. 請學生翻到 Let' s Learn 情境圖，找出 goat 等單字，並念出來。 <u>Let' s Talk 教學</u> 1. 教師播放 CD 故事情境導讀，並用問題引導學生回答。 2. 請學生翻開 Let' s Talk，播放 CD，請學生看圖聽故事。 3. 教師講解對話內容，之後再次播放 CD，請學生跟讀數次。 4. 請學生分組作角色扮演練習，並請自願組別上臺表演。 5. 與學生討論本課品格教育(要守規矩)如何落實在生活中。		
第 16-18 週	Gg, Hh, Ii	<u>Warm up</u> Let' s tell a story 教師複習上週課程並發下圖卡 請學生說說看圖片的內容 <u>Let' s Learn 字母教學</u> 1. Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師開啟字母卡介紹字母 Gg, Hh, Ii。 3. 教師指著 Gg~Ii 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 4. 教師帶著學生練習字母 <u>Let' s Chant 字母代表單字教學</u> 1. 教師拿出單字圖卡 goat，帶念 G, [g], goat 數次。 2. 再依相同步驟，逐一帶念 Hh 與 Ii。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。 4. 請學生翻到 Let' s Learn 情境圖，找出 goat 等單字，並念出來。 <u>Let' s Talk 教學</u> 1. 教師播放 CD 故事情境導讀，並用問題引導學生回答。 2. 請學生翻開 Let' s Talk，播放 CD，請學生看圖聽故事。	3	

		3. 教師講解對話內容，之後再次播放 CD，請學生跟讀數次。 4. 請學生分組作角色扮演練習，並請自願組別上臺表演。 5. 與學生討論本課品格教育(要守規矩)如何落實在生活中。		
第 19-21 週	Mm Nn Oo	暖身活動 1. 複習字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡 MmNnOo 複習學過的字母與筆順。 字母與單字複習活動 教師發下字母及單字卡 以心臟病的遊戲，幫學生快速複習單字。 Play and say 教師指讀 play and say 的九宮格的內容，並請兩位學生到前方示範，學生以投擲球的方式選擇題目，輪流上台做練習。 綜合複習活動：過五關 1. 設計通關卡，發給每位學生。 2. 選五位學生擔任關主。五關挑戰分別為： a. 字母名：挑戰者必須念出關主手中的字母卡名稱。 暖身活動 1. 複習字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡 MmNnOo 複習學過的字母與筆順。 字母與單字複習活動 教師發下字母及單字卡 以心臟病的遊戲，幫學生快速複習單字。 Play and say 教師指讀 play and say 的九宮格的內容，並請兩位學生到前方示範，學生以投擲球的方式選擇題目，輪流上台做練習。 綜合複習活動：過五關 1. 設計通關卡，發給每位學生。 2. 選五位學生擔任關主。五關挑戰分別為： a. 字母名：挑戰者必須念出關主手中的字母卡名稱。	3	

課程名稱	神奇妙數		實施年級	一年級
課程目標	1. 理解十以內數的位值與加減法意義，積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中，用數學表述與解決問題。 2. 探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。 【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
學習重點	學習 表現	【數學】 n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 【生活】		

		2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		
	學習內容	【數學】 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
表現任務	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 能透過花片操作，說出 10 以內數的分合。。 3. 能將老師所出的數學題目，將做法和答案寫在黑板上。 4. 能畫出一個「分與合」的小故事並在故事旁邊寫出簡單的數字句（可口語化，如：「 $3 + 2 = 5$ 」或「 $5 - 2 = 3$ 」）。 5. 能任意抽出 2 張數字卡加上「+」符號卡，利用這個算式說一個故事，並算出答案。 6. 能任意抽出 2 張數字卡加上「-」符號卡，利用這個算式說一個故事，並算出答案。 7. 能算出猜花片的數量比實際的數量多幾個或少幾個。			
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 18 週		活動：猜拳遊戲 1. 2 個人一組進行遊戲。 2. 進行數字範圍為 10 以內的分合，在紙上畫出方格。		【法治教育】 【品德教育】

	分與合	3. 猜拳贏的人在格子塗上喜歡的顏色，得到比較多格數者獲勝。 活動：猜數遊戲 1. 2 個人一組，每組準備 10 個花片、兩條手帕。 2. 一人出題，一人來猜。 3. 出題者分花片時，不能讓對方看見。將花片分成兩堆後，用兩條手帕蓋住，先打開一條手帕，讓另一人點數花片數量，再說出另一條手帕中有幾個花片。 4. 兩人互演角色，進行活動。	1	
第 19 週	加一加	活動：排算式說故事 1. 教師準備 0~10 等數字卡及「+」符號卡。 2. 教師從中任意抽出 2 張數字卡，張貼於黑板上。(兩數之和不超過 10) 3. 請一位學生加上「+」符號卡，排成一個算式。 4. 接著利用這個算式說一個故事，並算出答案。 活動：數學題目 教師準備多道加法數學題目，學生輪流上臺抽題，並將做法和答案寫在黑板上，全班同學一起討論。 活動：加一加誰最快 1. 學生 2 個人一組，每人拿 0~5 的數字卡，背面朝上。 2. 兩人同時翻一張數字卡，將數字卡上的數字相加，搶答。 3. 較快答對的人可得到該局的數字卡。 4. 活動結束後，得到較多張數字卡的人就獲勝。	1	【法治教育】 【品德教育】
第 20 週	減一減和加減應用	活動：排算式說故事 1. 教師準備 0~10 等數字卡及「-」符號卡。 2. 教師從中任意抽出 2 張數字卡，張貼於黑板上。 3. 請一位學生加上「-」符號卡，排成一個算式。 4. 接著利用這個算式說一個故事，並算出答案。 活動：數學題目 教師準備多道減法數學題目，學生輪流上臺抽題，並將做法和答案寫在黑板上，全班同學一起討論。 活動：猜猜看 1. 2 個人一組，每組有一盒花片(最多 10 片)。 2. 一個人先從一堆花片中抓出一把握在手中，請另一位學生來猜，有多少個花片？ 3. 請出題的學生將手打開，數數看是否猜對。	1	【法治教育】 【品德教育】

		4. 再比比看，猜的數量比實際的數量多幾個或少幾個？ 5. 兩人交換角色再進行一次。		
--	--	---	--	--

課程名稱	這是什麼魚		實施年級	一年級
課程目標	1. 了解家鄉或鄰近水域的環境特色與海洋資源（如河川、漁業、水產品等），關心海洋污染與過漁等問題，進而培養珍惜資源與愛護環境的態度。 2. 透過對環境的體驗與實踐，能處理日常生活中運動與健康的問題並具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力。 3. 運用國語文進行適當的表達與傾聽，在與他人互動中體察他人感受，並給予合宜的回應，建立尊重與合作的溝通態度。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。			
學習重點	學習表現	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識		
	學習內容	【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。		

		【健體】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。		
表現任務	1. 能說出家鄉魚類及海洋生物的生活環境。 2. 能發表繪本故事大意。 3. 能說出吃魚對健康的幫助並且完成學習單的製作。 4. 能完成我的食魚日記，學生記錄一週內自己或家人吃過的魚類並畫出魚的圖片或貼上食物照片。			
教學資源	1. 利用繪本及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 1~2 週	這是什麼魚？	活動一、認識海洋生物的生活環境 1. 繪本導讀《小白魚有好多朋友》。 2. 請學生發表繪本故事大意。 3. 介紹魚類及海洋生物的生活環境。 活動二、這是什麼魚 1. 以《少年小漁尋寶奇航記-養殖篇》繪本，請學生發表繪本故事大意。 2. 利用網路資源帶學生認識家鄉的魚-龍膽石斑魚的飼養環境，了解家項的魚類及料理方式。 3. 配合健康課程，讓學生了解吃魚對健康的幫助。 4. 填寫學習單-好吃的魚	2	【海洋教育】 【家庭教育】

課程名稱	愛護我的眼睛	實施年級	一~六年級
課程目標	1. 透過探索視力保健知識與實際體驗活動，引導學生認識保護眼睛的重要性，發展正確的生活習慣，並能在日常生活中主動實踐視力保健行動，促進身心健康與美感感知能力。 2. 透過對視力保健的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		
學習重點	學習 表現	【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	

		2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
	學習內容	【健體】 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 能說出三種以上保護視力的方法，並加以執行。 2. 能說出三種以上可能傷害眼睛的事情，並盡量避免之。 3. 能唱出視力保健歌的歌詞意義，並跟著影片進行動作。			
教學資源	1 動物卡 https://meyellys.pixnet.net/blog/post/1001076 2 視力保健歌－低年級幼兒版 https://www.youtube.com/watch?v=_zl5q6kt60A 3 衛生福利部 國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1405&pid=8618 4 近視人口冠全球 台人「靈魂之窗」危機（華視新聞） https://news.cts.com.tw/cts/life/202102/202102012029975.html 5 台灣孩童近視比例高 視網膜剝離居全球之冠（中央廣播電台） https://www.rti.org.tw/news/view/id/2085347 6 教育部全球資訊網 https://www.edu.tw/Default.aspx 7 教育雲教育大市集 https://market.cloud.edu.tw/ 8 十二年國民基本教育課程綱要 http://www.stgvs.ntpc.edu.tw/~tyy/sch_pdf/16.pdf			
上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第3週	近視真麻煩	一、引起動機 （一）教師統計班上近視人數 1. 教師提問：有戴眼鏡／近視的小朋友舉手？ 2. 教師統計人數	1	

		3. 教師針對有舉手的學生（配戴眼鏡／近視的學生）提問：你覺得近視有沒有哪裡不方便的地方？ 二、發展活動 (一) 這個「視」什麼？ 1. 教師將學生分成兩兩一組 2. 教師說明遊戲規則：一位學生用霧面的塑膠夾鏈袋／透視紙遮住眼睛，另一位學生聽老師指令後，翻開手中的動物卡，請遮住眼睛的學生說出卡片上的動物，總共有二題，二題答完，聽老師指令交換遊戲任務。 3. 教師發下用具：每組發下一張霧面的塑膠夾鏈袋／透視紙（可透視觀看物品，但會使物品不清楚）以及動物卡。 4. 教師指令執行遊戲任務。 5. 遊戲結束，收回遊戲用具。 三、綜合活動 (一) 體驗感想 1. 教師請學生分享體驗感受 (二) 原來視這樣 1 教師總結學生想法。 2. 教師引導學生理解視力不良與視力保健的「因果」關係。 3. 教師說明為什麼需要保健視力（如果不好好保護眼睛，便會近視，且隨著年齡加深）。 4. 教師帶領學生討論，視力保健的重要性。		
第 21 週	視力保健你我他	準備活動： 教師準備視力保健歌—低年級 幼兒版影片 一、引起動機 (一) 播放視力保健歌—低年級 幼兒版影片 1. 教師播放影片 2. 教師提問：有沒有同學之前看過或聽過這個影片呢？ 二、發展活動 (一) 教師提問 1. 針對影片提問：影片中提到的「3010 一定要」是什麼意思呢？ 2. 教師加以解釋「3010」的含義為何。 3. 教師由「3010」的內容帶入視力保健方法，並引導學生複習如何保護自己的眼睛。例如：	1	

		(1) 每日進行戶外活動 2-3 小時以上。 (2) 讀書光線要充足，坐姿要端正。 (3) 飲食均衡。 三、綜合活動 (一) 我也會視力保健 1. 教師依照歌詞，帶領學生學習視力保健歌。 2. 教師在教學動作時，引導學生理解歌詞的內容意義。 3. 教師帶領學生一同唱跳視力保健歌。 4. 教師播放影片，讓學生跟著影片進行視力保健歌。 (二) 教師總結 1. 教師以提問的方式，檢核學生是否理解視力保健的意義。 (1) 我們在什麼時候，應該要保護眼睛呢？ (2) 視力保健歌中提到了哪些保護眼睛的方法？ (3) 我們還可以如何保護眼睛？ ※ 教師引導學生了解，如果真的近視了也沒有關係，只要接下來好好保護眼睛，不要讓近視惡化，我們仍可以有自信的選擇適合自己的眼鏡。(讓需要戴眼睛的孩子不會感到自卑，而願意且有自信的戴上眼鏡)		
--	--	--	--	--

下學期

週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	東海悅讀-性平(1) ABC 狂想曲(1) 全校性--健康促進宣導(1)	社團(1)	
第二週	東海悅讀-性平(1) ABC 狂想曲(1) 全校性--健康促進宣導(1)	社團(1)	
第三週	東海悅讀-性平(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第四週	東海悅讀-性平(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第五週	東海悅讀-性平(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第六週	東海悅讀-性平(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第七週	東海悅讀-性侵(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第八週	東海悅讀-性侵(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第九週	東海悅讀-性侵(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	全校性--戶外教育(7)【併第3、4、5、6、7、8、9週】
第十週	東海悅讀-家庭(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第十一週	東海悅讀-家庭(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第十二週	東海悅讀-家庭(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第十三週	東海悅讀-家暴(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	全校性--母親節慶祝活動(4)【併第10、11、12、13週】

第十四週	東海悅讀-家暴(1) ABC 狂想曲(1) 神奇妙數(1)	社團(1)	
第十五週	東海悅讀-家暴(1) ABC 狂想曲(1) 神奇妙數(1)	社團(1)	
第十六週	東海悅讀-環境(1) ABC 狂想曲(1) 神奇妙數(1)	社團(1)	
第十七週	東海悅讀-環境(1) ABC 狂想曲(1) 神奇妙數(1)	社團(1)	
第十八週	東海悅讀-環境侵(1) ABC 狂想曲(1) 海底總動員(1)	社團(1)	
第十九週	東海悅讀-生命(1) ABC 狂想曲(1) 海底總動員(1)	社團(1)	
第二十週	東海悅讀-生命(1) ABC 狂想曲(1) 神奇妙數(1)	社團(1)	
第二十一週	東海悅讀-生命(1) ABC 狂想曲(1) 神奇妙數(1)	社團(1)	
總 計	52	21	11

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
東海悅讀	1. 勇敢做自己 2. 小心大野狼 3. 貼心小寶貝 4. 身體我最大 5. 愛護地球 6. 珍愛生命	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
ABC 狂想曲	1. 開學了 2. 文化寶盒 3. 動手做一做 4. 生活智慧王	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
神奇妙數	1. 18 以內的減法 2. 認識錢幣 3. 二位數的加減	6	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
海底總動員	1. 海底在排什麼？ 2. 認識海洋生物	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
糖糖危機	1. 早餐吃什麼 2. 營養大作戰	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(一) 課程規劃與實施內涵-國小

課程名稱	東海悅讀	實施年級	一年級
課程目標	1. 透過繪本教學，引導學生探索性別平等、家庭暴力、性侵防治、家庭與環境保護等議題，發展自我感知與保護能力，養成同理心與問題解決能力，培養珍愛生命、關懷自然的態度。 2. 透過繪本閱讀認識健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 3. 透過閱讀與表達訓練，強化語文理解與人際互動能力，建立自信並持續學習。		
核心素養 具體內涵	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
議題融入	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】		

	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-1 養成健康的生活習慣。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
	學習內容	【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
表現任務	1. 能針對繪本《灰王子》、《紙袋公主》、《紅公雞》故事內容發表自己的想法並且說出性別角色發展與性別角色刻板印象。 2. 能發表繪本繪本「糖果屋裡的秘密」的內容情境並且能舉例說明危險的環境、人物和暴力行為。 3. 小組討論發表《朱家故事》、《媽媽的甜蜜小麻煩》的內容重點並且回家能以實際行動表達對家庭成員的關心與情感	

	4. 能畫出自己身體上不喜歡被摸的部位（如臉、頭髮等）並寫下簡單標語，如：「請不要摸我的臉」、「尊重我的界線」 5. 小組討論發表《來自北極的一封信》、《照顧我們的地球》的內容重點並且了解保護環境是每個人的責任，提升環保意識。 6. 能說出《我永遠愛你》、《我會好好照顧你》、《象爸的背影》的內容重點並且理解生命的可貴，為自己的家人（爸爸、媽媽、祖父母等）製作「愛心卡片」並用簡單句子寫下自己想說的話。			
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1~6 週	勇敢做自己	繪本閱讀：《灰王子》、《紙袋公主》、《紅公雞》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《灰王子》、《紙袋公主》、《紅公雞》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 教師引導學生破除性別角色迷思，認識性別角色發展與性別角色刻板印象，進而學習尊重性別的行為。	6	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】
第 7~9 週	小心大野狼	活動一、糖果屋裡的秘密 1. 教師導讀繪本「糖果屋裡的秘密」，引導學生討論。 活動二、拒絕被收買 1. 教師舉各種情境說明，教導學生拒絕被收買，避免受到傷害。 活動三、潛在的侵害者 1. 教師舉例說明潛在的侵害者，教導學生如何防範潛在的侵害者。 2. 教師播放「不要摸我的臉」影片，提問影片內容，教導學生應勇敢向家人或老師表達，以避免受到更大的傷害。 活動四、身體界線 1. 教師教導學生分辨身體碰觸的感覺和身體界線的範圍，學會保護自己、拒絕性騷擾或性侵害，並尋求協助。	3	【性侵害防治教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】

第 10~12 週	貼心小寶貝	繪本閱讀：《朱家故事》、《媽媽的甜蜜小麻煩》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《朱家故事》、《媽媽的甜蜜小麻煩》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 藉由繪本讓學生共同分享家庭生活，體認父母的辛勞，了解自己與親人之間的感情。	3	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第 13~15 週	身體我最大	繪本閱讀：《你可以說不：保護自己遠離傷害的繪本》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《你可以說不：保護自己遠離傷害的繪本》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。	3	【人權教育】 【家庭暴力防治教育】 【閱讀素養教育】
第 16~18 週	愛護地球	繪本閱讀：《來自北極的一封信》、《照顧我們的地球》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《來自北極的一封信》、《照顧我們的地球》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 觀看影片-「海灘垃圾」，了解現在地球生物面臨的生命威脅，讓學生深入思考環境保育的重要，進而關懷、保護我們的生活環境。	3	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第 19~21 週	珍愛生命	繪本閱讀：《我永遠愛你》、《我會好好照顧你》、《象爸的背影》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《我永遠愛你》、《我會好好照顧你》、《象爸的背影》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 為自己的家人（爸爸、媽媽、祖父母等）製作「愛心卡片」並用簡單句子寫下自己想說的話。	3	【生命教育】 【閱讀素養教育】

課程名稱	ABC 狂想曲		實施年級	一年級
課程目標	1. 透過基礎英語學習與日常應用，引導學生建立良好的學習習慣與學習策略，培養入門英語聽說能力。 2. 結合生活探究，提升語文理解，增進系統思考與解決問題的能力。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。			
學習重點	學習 表現	借用【英語文】第二階段 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。		

	學習 內容	借用【英語文】第二階段 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 能唱出字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能唱出數字歌曲及數字 1-10。 3. 能製作一本「數字小書」，每一頁畫出數字與對應數量的圖畫 3. 能小書創作任務：My Nn-Zz ABC Book，學生自己畫＋寫 Nn-Zz 字母書，每頁包含：字母（大寫+小寫）、單字及插圖。 4. 每位學生製作 1～2 張「英語教室用語卡」上台介紹並搭配動作。 5. 學生兩人一組，輪流扮演 A、B 角色，利用學過的對話句型，互相練習對話。			
教學資源	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 教學投影片			
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 1-3 週	Get Ready	<u>Warm up</u> 1. 教師自我介紹。 2. 認識彼此 3 英語名字記憶大考驗 <u>製作英語名片</u> 老師發下空白的名片卡，請學生畫出可愛版得自己頭像，並寫上自己的英語名字。 <u>Let' s sing</u>	3	

		1. 複習 Alphabet Song，讓學生先熟悉旋律，並請會唱的學生一起哼唱。 2. 歌唱大風吹遊戲 <u>數字教學</u> 1. 複習英語數字 1~10。 2. 教師將數字 1~10 寫在黑板上，老師隨意敲打數字，請學生說出該數字。 3. 播放 p. 7 Number Chant，請學生跟讀數次，教師可配合歌詞加上動作帶領學生跟著做。 <u>人物介紹及角色扮演</u> 1. 複習上學期教過的人物，鼓勵學生上台當小老師。		
第 4-6 週	Nn, Oo, Pp	<u>Warm up</u> 1. 點名接力賽 2. 老師先叫一個學生的英語名字，接著請學生隨機點到另一個學生，讓每個學生都有開口練習的機會 <u>Let' s Learn 字母教學</u> 1. 以故事情境圖的方式引導學生看圖聽故事。 2. 教師開啟字母卡介紹字母 Nn, Oo, Pp。 3. 教師指著 Nn~Pp 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 4. 教師示範字母 Nn, Oo, Pp 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 <u>字母練習活動</u> 1. 請學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 2. 請學生翻到 Say and Trace，教師播放 CD，帶領學生跟念並完成字母描寫練習。 <u>Let' s Chant 字母代表單字教學</u> 1. 教師拿出單字圖卡 net，帶念 N, [n], net 數次。 2. 再依相同步驟，逐一帶念 Oo 與 Pp。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。 4. 請學生翻到 Let' s Learn 情境圖，找出 net 等單字，並念出來。 <u>ABCs Everywhere 教學</u> 1. 老師播放簡單的生活英語對話教學應片 2. 請學生仔細觀看手中拿到的相關圖卡，詢問學生是否去過該國家或景點，請學生分享。 3. 教師引導學生完成字母練習活動，之後進行圖卡大富翁的遊戲 <u>Let' s Talk 教學</u> 1. 教師播放 CD 故事導讀，並用問題引導學生回答。	3	

		2. 請學生看圖聽故事。 3. 教師講解對話內容，之後再次播放 CD，請學生跟讀數次。 4. 與學生討論品格教育(勇敢機智)如何落實在生活中。		
第 7-9 週	Qq, Rr, Ss	Warm up 1. 老師抽籤請幾位學生上台寫出上學期到目前為止學過的字母 2. 不限大寫或小寫 3. 接著再抽出幾位學生寫出相對應的大寫或小寫單字 Let' s Learn 字母教學 1. Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師開啟字母卡介紹字母 Qq, Rr, Ss。 3. 教師指著 Qq~Ss 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 4. 教師示範字母 Qq, Rr, Ss 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 字母練習活動 1. 請學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 2. 請學生翻到 Say and Trace，教師播放 CD，帶領學生跟念並完成字母描寫練習。 Let' s Chant 字母代表單字教學 1. 教師拿出單字圖卡 queen，帶念 Q, [kw], queen 數次。 2. 再依相同步驟，逐一帶念 Rr 與 Ss。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。 4. 請學生翻到 Let' s Learn 情境圖，找出 queen 等單字，並念出來。 Worksheet 請學生在指定的時間內完成學習單 Daily Talk & Classroom English 教學 1. 教師以情境式教學方式帶出常用的教室用語。 2. 接著請同學們示範對應的動作。一邊播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 Let' s Sing 教學 1. 教師播放與此單元相呼應的歌曲韻文。 2. 帶入動作 請學生們跟著老師動一動。 3. 若時間許可，教師可請學生分組上臺表演。 Let' s play 教師設計與本課相關的桌遊及學習單。 請同學們在指定的時間內完成任務。	3	

第 10-12 週	Tt, Uu, Vv	Warm up Alphabet Bingo Game Let' s Learn 字母教學 1. Let' s tell a story 故事情境圖，教師播放 導讀 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師開啟字母卡介紹字母 Tt, Uu, Vv。 3. 教師指著 Tt~Vv 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 4. 教師示範字母 Tt, Uu, Vv 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 Alphabet Say and Trace 1. 請學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 2. 團隊競賽 Let' s Chant 1. 教師拿出單字圖卡 tiger，帶念 T, [t]，tiger 數次。 2. 再依相同步驟，逐一帶念 Uu 與 Vv。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。 4. 請學生翻到 Let' s Learn 情境圖，找出 tiger 等單字，並念出來。 Worksheet 以學習單的方式複習之前所學之單字 故事導讀 1. 請學生看圖聽故事。 2. 老師用英語說故事的方式帶領學生閱讀 3. 待講解對話內容，播放 CD，請學生跟讀 2 次 4. 與學生討論本課品格教育(注意禮貌)如何落實在生活中。 Daily Talk & Classroom English 教學 1. 日常用語圖，帶領學生了解圖意並說明使用情境。 2. 分組製作常用的生活用語，張貼於教室的角落。 Let' s Sing 歌曲律動教唱	3	
第 13-15 週	Review	Warm up Phonics song. Two truths and lie 教師帶學生們到電腦教室， 以線上互動遊戲檢視此階段的學習成果。	3	

		<u>Amazing super heroes</u> Listen to a song about what these amazing superheroes can do. <u>圖版遊戲活動</u> 1. 教師提供空白字卡 2. 複習課室英語以及日常用語。 3. 請學生自行填入老師寫在黑板上的單字或圖示 4. 教師解說活動進行方式，並請兩位學生到前面示範。 5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖版遊戲，教師巡視行間。 <u>Mini book</u> 字母小書製作 <u>Ugly doll</u> 英語桌遊與教學 <u>繪本教學</u> Green eggs and ham		
第 16-18 週	Ww, Xx	<u>Warm up</u> 複習上週的繪本內容 播放 Alphabet Song，複習學過的字母。 <u>Let' s Learn 字母教學</u> 1. Let' s Learn 引導學生看圖聽故事。 2. 教師開啟字母卡介紹字母 Ww, Xx。 4. 教師指著 Ww~Xx 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 5. 教師示範字母 Ww, Xx 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 <u>Let' s Chant</u> 1. 教師拿出單字圖卡 watch，帶念 W, [w], watch 數次。 2. 再依相同步驟，帶念 Xx。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。 4. 請學生翻到 Let' s Learn 情境圖，找出 watch 等單字，並念出來。 <u>ABCs Everywhere</u> 1. 教師發下各國的國旗圖卡 2. 以有獎徵答的方式，詢問學生是否認識該國的國旗或是國家 3. 教師播放已準備好的 PPT 介紹各國的文化。 <u>Let' s Talk</u> 1. 事導讀，並用問題引導學生回答。 2. 請學生看圖聽故事。 3. 教師講解對話內容，之後再次播放 CD，請學生跟讀數次。 7. 與學生討論本課品格教育(同心協力)如何落實在生活中。 <u>Memorise anything 教學活動</u> Do you have a good memory? Watch the video to find out how to improve your	3	

		memory. Charlie Chick 繪本閱讀 培養小孩均衡飲食的習慣，藉由【Charlie Chick】這本超動感的操作書：傳達均衡飲食的概念並認識五官的英語字彙。		
第 19-21 週	Yy, Zz	Warm up 1. 教師以字母卡、單字圖卡、單字字卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師播放 CD，帶領學生複習 Let' s Chant 韻文。 ABCs Everywhere 教學 1. 翻開本課 ABCs Everywhere，教師播放 CD。 2. 請學生仔細觀看課本圖照，詢問學生是否去過該國家或景點，請學生分享。 3. 教師引導學生完成字母練習活動，再帶全班核對答案。 Let' s Talk 教學 1. 教師播放 CD 故事導讀，並用問題引導學生回答。 2. 請學生翻開本課 Let' s Talk，播放 CD，請學生看圖聽故事。 3. 教師講解對話內容，之後再次播放 CD，請學生跟讀數次。 4. 與學生討論本課品格教育(勇於挑戰)如何落實在生活中。 習作 請學生做習作 pp. 24-25 的摹寫練習和 pp. 38-39 的學習單活動。 Daily Talk & Classroom English 教學 1. 請學生翻開課本 p. 52，教師引導學生看本課的日常用語圖，帶領學生了解圖意並說明使用情境。接著播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 2. 引導學生看本課的教室用語圖，教師示範對應的動作。接著播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 Let' s Sing 教學 1. 翻開本課 Let' s Sing，引導學生貼上該頁 Super Helper 貼紙，並說出學習策略。 2. 請學生翻到課本 Let' s Sing，教師帶領學生念出歌詞並解說。 3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 4. 待學生熟悉歌曲後，播放律動影片，請學生跟著做動作。 5. 若時間許可，教師可請學生分組上臺表演。	3	

課程名稱	神奇妙數		實施年級	一年級
課程目標	1. 展現對數學的興趣與學習主動性，喜歡操作與觀察數學活動，並嘗試將數學語言與觀念應用於生活情境中，解決數的大小、加減問題、錢幣加減應用及換算問題，並 2. 學習體察他人的感受，並給予適當的回應並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	【數學】 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 【生活】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		

	學習內容	【數學】 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
表現任務	1. 能比較 18 以內量的多少與數的大小並解決 18 以內的減法計算。 2. 能繪製一幅包含減法問題的簡單故事畫並用完整句子寫出故事中減法的內容和答案。 3. 能透過活動正確操作錢幣，並記錄花掉的錢和剩下的錢。 4. 能透過情境布題正確解題並完成學習單任務。			
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 14~15 週	18 以內的減法	活動：抓糖果大賽 1. 在進入學習單之前，複習 18 以內的減法概念。 2. 情境布題：班上舉辦抓糖果大賽，每個小朋友都有一次機會，可以用雙手在糖果堆裡抓糖果。	2	

		下面是 3 位小朋友參加抓糖果大賽的情形，幫他們算算看，總共抓到幾顆糖果？ 阿華：我的左手抓到 7 顆糖果，右手抓到 9 顆糖果。 小樂：我的雙手原本共抓到 12 顆糖果，中途不小心掉了 4 顆糖果。 齊齊：我抓到的糖果數比阿華抓到的糖果少 7 顆。 活動：抓糖果大賽 1. 教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2. 可將糖果數量改變，再次重新布題。		
第 16~17 週	認識錢幣	活動：花了多少零用錢 1. 在進入學習單之前，複習認識錢幣的概念。 2. 情境布題：媽媽給珠珠一個  當零用錢。珠珠早上買了一個 15 元的菠蘿麵包，帶到學校當早餐。下午放學後珠珠有些口渴，所以她買了一瓶 12 元的蜂蜜檸檬汁。後來又到文具店買了一枝 20 元的自動鉛筆。 請幫珠珠用 ⑩ 或 ① 記錄今天花掉的錢和剩下的錢。 活動：花了多少零用錢 1. 教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2. 可將零用錢數量或商品價格改變，再次重新布題。	2	
第 20~21 週	二位數的加減	活動：買文具 1. 在進入學習單之前，複習二位數的加減概念。 2. 情境布題：彥彥和恩恩各帶了 50 元到文具店買東西。 剪刀 35 元、筆記本 41 元、毛筆 24 元、橡皮擦 9 元、鉛筆 6 元、自動鉛筆 12 元、膠水 13 元。 (1) 恩恩說：我買了毛筆和鉛筆，要付多少元？ (2) 彥彥說：我買了兩樣東西，把錢花光了。 他買了哪兩樣東西？共花了多少元？ (3) 彥彥比恩恩多花了幾元？ 活動：買文具 1. 教師將前一節情境再次提問：如果你也有 50 元，想買哪些東西呢？算算需要付多少元？還剩下多少元？ 活動：買文具	2	【法治教育】 【生命教育】

		1. 教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2. 可將帶的錢數或商品價格改變，再次重新布題。		
--	--	--	--	--

課程名稱	海底總動員		實施年級	一年級
課程目標	1. 認識生活中常見的水產品來源與用途，了解永續海洋資源的重要性，並初步建立正確的海洋資源使用觀念，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 透過體驗與實踐，認識基本的健康常識，處理日常生活中健康的問題。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過度捕撈等環境問題。			
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識		
	學習 內容	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 【健體】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。		
表現任務	1. 能說出繪本故事內容發表自己的想法 2. 能說出家鄉或鄰近的水域環境與產業 3. 能發表家鄉的水域或海洋的汙染、過度捕撈等環境問題及其解決方法。 4. 討論日常生活中如何保護海洋（不亂丟垃圾、不捕捉保育魚種等），學生製作「愛護海洋」宣導海報。			

教學資源	1. 利用繪本及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 18-19 週	海底總動員	活動一、繪本閱讀《海底在排什麼呢？》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《海底在排什麼呢？》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 利用網路資源帶領學生認識各種海洋生物及生長環境。	2	【海洋教育】 【家庭教育】

課程名稱	糖糖危機		實施年級	一~六級
課程目標	1. 認識並欣賞世界各地的飲食文化，理解過度攝取糖分對個人與社會健康造成的影響，擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 生-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題 【多元文化教育】 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。			
學習重點	學習 表現	【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，欣賞自己的優點、喜歡自己。		

	學習內容	【健體】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。				
表現任務	1. 能清楚將早餐作六大類食物分類。 2. 能說出攝取過多的糖類對身心健康的壞處。 3. 能看懂食品包裝上的營養標示內容，並了解其意義。 4. 能描述高果糖糖漿及含糖飲料對身體的影響。					
教學資源	1. 【TRY 科學】 20200722 - 高果糖漿真面目 大愛電視 Tzu Chi DaAiVideo 頻道(2020)，2023 年 1 月 30 取自 https://www.youtube.com/watch?v=wTcYQsN3Qd4&t=405s 2. 【值不值得吃 EP17】 800 大卡的飲料你敢喝？！手搖店冬季新品值不值得喝 好味營養師品瑄 youtube 頻道(2022)，2023 年 1 月 28 取自 https://www.youtube.com/watch?v=A00cva0Lpa0 3. 【營養師出去吃 EP12】 手搖杯好可怕！熱量都是用便當算的！？ 好味營養師品瑄 youtube 頻道(2020)，2023 年 1 月 28 取自 https://www.youtube.com/watch?v=-LcW0RegAMg 4. 【減脂必學】 營養標示怎麼看？5 分鐘讓你學會自己計算 RICKY 營養師 Ricky' s time 部落格(2010)，2023 年 2 月 1 日取自 https://ricky.tw/food/how-to-understand-the-nutrition-facts-label/ 5. 3 個小孩 1 個胖 世界肥胖日大家來減糖 溫上好(2020)，2023 年 1 月 28 取自 https://health.ltn.com.tw/article/paper/1404678 6. What Does the World Eat for Breakfast? 2023 年 1 月 29 取自 https://www.thenewslens.com/article/9535https://www.youtube.com/watch?v=ry1EluzPSU0 7. 世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天 麥特・拉莫斯(2018)，小天下出版社。 8. 幼兒輕甜童年-幼兒園輕甜童年教案 衛生福利部國民健康署(2022)，2023 年 1 月 28 取自 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1661&pid=15585&sid=15578					
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 1 週	早餐吃什麼	1 教師準備 What Does the World Eat for Breakfast?影片。 一、引起動機 (一) 1. 教師撥放 What Does the World Eat for Breakfast? *因影片為全英文，老師可以提示播放的國家，但暫時不說明食物內容為何。 教師亦可使用<u>世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天</u>繪本作引導。 二、發展活動 (一)世界的晨間廚房 1. 讓學生分組抽籤國家嘗試把剛剛看到的早餐內容說出來。若覺得速度太快可再慢速播放一次。 2. 詢問學生這些食物你們都認識嗎？ 3. 分組討論各國傳統早餐的飲食文化特色。 4. 小組代表根據各組討論結果，發表與分享。 5. 教師引導討論： (1)Q：這麼多的國家有不同的食物，他們有哪些共通點呢？ A：看來各國道地的早餐都很健康、豐盛，色香味俱全，雖有不同，惟通常都會包括一種全穀根莖類的食品，如穀類、麥片、烤餅、粥等，配上一種豆魚蛋肉類的食品（如雞蛋，肉類及魚類）、，再加上一種飲料（如茶、咖啡、豆漿或果汁等）。 (2)Q：如果以均衡飲食來說大部分的國家可能少了哪幾類食物？ A：奶類、蔬菜類、水果類。 (3)教師結論：每一個國家的食物可能受到文化、氣候、地理位置、烹飪方式的影響。但大致上補充少許的食物就可以達到飲食均衡的目的；無論我們選擇或喜歡哪一種國家的早餐，對每個國家的飲食文化都需要尊重與包容，且偶而嘗試不同國家的食物也是做到飲食的多樣化。 三、綜合活動 (一)食物六大類分類高手 https://www.matsuhb.gov.tw/dist/index.html#/ (二)詢問學生早餐吃了甚麼並請學生針對六大類食物做分類。	1	
第 2 週	營養大作戰	準備活動： 1. 請學生攜帶有營養標示之包裝品。	1	

		一、引起動機 (一)請學生分享那些含糖的食物。 二、發展活動 (一)看懂營養標示 教師請學生發表食品包裝盒上營養標示的項目。 (二)減糖大作戰 1. 教師請學生分組討論，除了看懂營養標示外，還有什麼方法，讓我們在生活中減糖呢？ 2. 教師統整 三、綜合活動 (一)我能看懂營養標示 放營養標示請學生看並說出營養標示內容。 算出指定份量的熱量及營養素、糖量。		
--	--	--	--	--