

參、彈性學習課程計畫

【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1) 大家來逛魚市場(1)	社團(1)	
第二週	東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1) 大家來逛魚市場(1)	社團(1)	
第三週	東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1) 全校性--健康促進宣導(1)	社團(1)	
第四週	東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第五週	東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第六週	東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第七週	東海悅讀-性侵(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第八週	東海悅讀-性侵(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第九週	東海悅讀-性侵(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第十週	東海悅讀-家庭(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	全校性--戶外教育(7)【併第 4、5、6、7、8、9、10 週】

第十一週	東海悅讀-家庭(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第十二週	東海悅讀-家庭(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第十三週	東海悅讀-家暴(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第十四週	東海悅讀-家暴(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第十五週	東海悅讀-家暴(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	全校性--校慶(7) 【併第 11、12、13、14、15、16、17 週】
第十六週	東海悅讀-環境(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第十七週	東海悅讀-環境(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第十八週	東海悅讀-環境(1) ABC 狂想曲(1) 神奇妙數(1)	社團(1)	
第十九週	東海悅讀-安全(1) ABC 狂想曲(1) 神奇妙數(1)	社團(1)	
第二十週	東海悅讀-安全(1) ABC 狂想曲(1) 神奇妙數(1)	社團(1)	
第二十一週	東海悅讀-安全(1) ABC 狂想曲(1) 全校性--健康促進宣導(1)	社團(1)	
總 計	49	21	14

上學期

課程名稱	內容	節數	項目
東海悅讀	1. 我們都可以 2. 身體的主人 3. 珍愛家人 4. 家庭風暴 5. 地球保衛隊 6. 真「震」好可怕	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
ABC 狂想曲	1. 一起上學趣 2. 數數我最行 3. 戶外運動去 4. 當我們同在一起	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
神奇妙數	1. 二位數的加法 2. 二位數的減法 3. 乘法	3	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
大家來逛魚市場	1. 認識海洋生物 2. 大家來逛魚市場	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
愛護我的眼睛	1. 近視真麻煩 2. 視力保健你我他	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

課程名稱	東海悅讀	實施年級	二年級
課程目標	1. 透過繪本教學，帶領學生探討性別平等、家庭暴力、性侵防治、家庭與環境保護等議題，提升自我認識與保護能力，並培養探索精神與解決問題的能力。 2. 透過繪本導入養成良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 3. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題		
核心素養 具體內涵	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		

	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-1 養成健康的生活習慣。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
	學習內容	【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
表現任務	1. 能發表《粉紅色影子的男孩》、《胡利安是隻美人魚》《大男孩不哭》的內容重點並說出自己的看法。 2. 學生用彩色筆畫出自己喜歡的顏色影子或物品寫一句話描述自己的特色，例如：「我的影子是藍色的，因為我喜歡海洋。」讓學生輪流分享自己的畫與描述，討論尊重朋友的不同，並且接納自己的獨特。 3. 能說出《身體的界線：兒童自我保護繪本》、《不！別亂碰我的身體！》《不要就是不要》的內容重點並且知道保護自己的方法。 4. 學生設計一張海報，畫出如何保護自己身體不被亂碰，寫下提醒句子，如「不喜歡的碰觸要說不！」、「遇到問題要告訴大人！」 5. 能說出《怪獸媽媽》、《爸爸去哪裡？》《我以後要成為像爸爸那樣的人》的內容重點並且能回家已具挺行動表達對家人的愛。 6. 能說出《天天的烏雲》、《家有怪物》《大吼大叫的企鵝媽媽》的內容重點並且說出各種不同型態的家庭暴力，知道如何預防家	

	庭暴力。 7. 能說出「我家不見了」、「動物要搬家」、「地球需要你」等繪本重點，並了解地球現在面臨的各種環境問題及這些問題的成因與解決方法。 8. 能說出《希望的翅膀》繪本重點，及完成分組創作「地震來了怎麼辦？」生活短劇				
教學資源	1. 繪本 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室				
上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數 混齡模式與備註 （無則免填）
第 1-6 週	我們都可以	繪本閱讀：粉紅色影子的男孩、胡利安是隻美人魚、大男孩不哭 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《粉紅色影子的男孩》、《胡利安是隻美人魚》《大男孩不哭》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。			6 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】
第 7-9 週	身體的主人	繪本閱讀：身體的界線：兒童自我保護繪本、不！別亂碰我的身體！、不要就是不要 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《身體的界線：兒童自我保護繪本》、《不！別亂碰我的身體！》《不要就是不要》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。			3 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】 【性侵害防治教育】
第 10-12 週	珍愛家人	繪本閱讀：怪獸媽媽、爸爸去哪裡？、我以後要成為像爸爸那樣的人 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《怪獸媽媽》、《爸爸去哪裡？》《我以後要成為像爸爸那樣的人》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。			3 【家庭教育】 【閱讀素養教育】

第 13-15 週	家庭風暴	繪本閱讀：天天的烏雲、家有怪物、大吼大叫的企鵝媽媽 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《天天的烏雲》、《家有怪物》《大吼大叫的企鵝媽媽》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。	3	【家庭暴力防治教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第 16-18 週	地球保衛隊	1. 全班共同閱讀「我家不見了」、「動物要搬家」、「地球需要你」等繪本。 2. 說一說： (1) 看完繪本後，你知道為什麼動物要搬家嗎？ (2) 人類做了哪些事情導致北極熊的家不見了呢？ (3) 我們可以做哪些事情來幫助地球治療它的病呢？ 3. 教師說明：地球環境在人類沒有限制的利用下，漸漸地出了問題，這些問題的成因與解決方法。	3	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第 19-21 週	真「震」好可怕	繪本閱讀：《希望的翅膀》繪本 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《希望的翅膀》的內容重點。 3. 老師發給每位小朋友一片珍珠版，請小朋友試著將他擠壓直到折斷，讓學生感受破裂時的振動感受，並分享。 4. 接著播放地震成因的影片。 5. 教師重述故事重點，引導學生針對影片內容發表自己的想法。 6. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達影片的內容情境。 7. 教師總結：所以每個人都要有充足的防震常識才能免於面對地震來臨的恐懼。 8. 完成分組創作「地震來了怎麼辦？」生活短劇，呈現正確的應變方式。	3	【安全教育】 【閱讀素養教育】

課程名稱	ABC 狂想曲		實施年級	二年級
課程目標	1. 透過基礎英語學習與日常應用，引導學生建立良好的學習習慣與學習策略，培養入門英語聽說能力。 2. 結合生活探究，提升語文理解，增進系統思考與解決問題的能力。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。			
學習重點	學習 表現	借用【英語文】第二階段 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。		
	學習 內容	借用【英語文】第二階段 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		

表現任務	1. 能書寫出大小寫字母 Aa-Zz 正確的位置，並以正確的筆順描寫。 2. 能聽懂、說出並使用教室用語 3. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 4. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。 5. 能製作一本「數字小書」，每一頁畫出數字與對應數量的圖畫 6. 能小書創作任務：My Aa - Zz ABC Book 並上台分享。 7. 每位學生製作 1~2 張「英語教室用語卡」並上台介紹(搭配動作)。 8. 學生兩人一組，輪流扮演 A、B 角色，利用學過的對話句型，互相練習對話。			
教學資源	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. name card 5. 字母卡 6. 數字卡 7. 繪本 8. 多媒體設備 9. 小白板 10. 板擦 11. 課室英語句型條 12. 桌遊 13. 影片 14. 資訊設備 15. 單字字卡 16. 單字圖卡 17. 磁鐵			
上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-3 週	Alphabet, Classroom English, Numbers	<u>Warm up</u> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 <u>默契建立</u> 1 指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 <u>Let' s Learn 字母教學</u> ABC Song，複習字母的名稱及順序，讓學生喚回基本的字母概念。 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <u>Classroom English</u> (1)Be quiet, please. (2)Listen! (3)Look! (4)Stand up, please. (5)Sit down, please	3	

		<u>Let' s Sing</u> 1. Number Song, 簡單介紹數字 1-10, 並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔, 請學生仔細聽並跟唱數次, 直至熟悉。 3. 帶學生熟悉歌曲後, 可讓學生挑戰卡拉版。 <u>繪本介紹</u> My awesome alphabet book		
第 4-6 週	Go to School	<u>Warm up</u> Roll call <u>Circle and Say 字母練習活動</u> 學生在情境海報中圈出隱藏的字母 Aa, -Hh, 同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 <u>Presentation & activity</u> 1. Aa, -Hh 正確的書寫位置及筆順, 並請學生跟著教師書空練習。 2. 請學生邊念邊完成字母描寫練習 <u>Let' s Chant 字母代表單字教學</u> 1. 教師拿出單字圖卡 apple, 帶念 A, [æ], apple 數次。 2. 再依相同步驟, 逐一帶念 Bb-Dd。 3. 教師播放 CD, 請學生仔細聽韻文並跟讀數次(速度由 0.5-1.5 倍速) 4. 請學生在地板上找出 Aa-Hh 的相關字卡, 找出 apple 等單字, 並念出來。 <u>Let' s sing Baby Finger</u> 以此歌曲的異同。並帶入常用的家庭成員。 字彙 Father Mother Grandpa Grandma Brother Sister Pet(dog/cat/rabbit) <u>繪本介紹</u> Hello world!	3	

第 7-9 週	Let' s Count	Warm up 以桌遊(醜娃娃)複習上週課程 Father Mother Grandpa Grandma Brother Sister Pet(dog/cat/rabbit) <u>Presentation & activity</u> 1. 請學生仔細觀看情境導讀圖，詢問相關的生活經驗 2. 教師引導學生完成字母大小寫配對遊戲 3. 計時計分制 <u>Let' s Talk</u> 1. 情境導讀 2. 請學生看圖聽故事。 3. 教師以布偶呈現的方式講解對話內容，之後請學生跟讀數次 4. 請學生分組作角色扮演練習，並請自願組別上臺表演。 5. 與學生討論本課品格教育(用心觀察)如何落實在生活中。 <u>Worksheet</u> 請學生做學習單的字母摹寫練習 及分組學習單一張 <u>Word Bank</u> one two three four five six seven eight nine	3	
---------	--------------	--	---	--

		ten <u>影片欣賞</u> 品格教育相關影片欣賞 <u>繪本介紹</u> Five little monkeys.		
第 10-12 週	After School	<u>Warm up</u> 1. 複習上週教過的單字及歌曲 2. 拿出字母卡 Aa-Pp 複習學過的字母與筆順 <u>Activity</u> 1. 以猜謎的方式完成字母與單字遊戲 Listen and Number 字母複習活動。 2. 請學生利用教師發下的貼紙，找出與情境圖中與單字對應的字母大小寫貼紙，貼在正確的空格內， Look and Stick 單字拼貼活動。 3. Count the points. (複習數字) <u>Classroom English</u> (1) A: Hello! / B: Hi! (2) A: Good morning. / B: Good morning. (3) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you. (4) A: Thank you. / B: You' re welcome. (5) A: Who' s next? / B: It' s my turn. <u>圖板記憶力遊戲</u> 1. Play and Say 2. 教師使用 TPR 的方式解釋遊戲，並請兩位學生自願到前面示範。 3. 學生熟悉活動方式後，教師用抽籤的方式分組進行圖板遊戲，並適時幫助學習成就較低的學生 <u>Let' s Chant</u> ABC phonics SONG 聆聽 2 遍後，請學生跟著唱完後，老師發下歌曲中出現過的單詞，進行是非搶答遊戲 並在學生的遊戲過程中進行檢視 <u>繪本介紹</u> David goes to school	3	

第 13-15 週	Let' s Exercise	<u>Warm up</u> Let' s tell a story It Looked Like Spilt Milk <u>Let' s Learn 字母教學</u> 1. 教師發下字母格線小白板 2. 請學生在跟著老師一筆一筆練習 3. 教師指著 Xx Yy Zz 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名 4. 教師帶著學生練習字母 <u>Let' s Chant 字母代表單字教學</u> 教師拿出單字圖卡，請學生跟著多媒體系統一起念。 Circle and Say 字母練習活動 引導學生在黑板上圈出隱藏的字母 Xx Yy Zz 請學生們一起檢核答案 <u>Let' s Talk</u> Story 故事教學 1. 播放音訊系統，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事 2. 教師帶領學生跟念故事對話。 3. 簡單的常見生活會話，老師會在黑板上寫下來，提醒學生們多練習 <u>繪本介紹</u> Alphabet Ice Cream <u>Let' s sing</u> We love sports <u>戶外活動</u> Let' s play soccer together。	3	
第 16-18 週	Review1	<u>Warm up</u> Let' s tell a story 教師複習上週課程並發下圖卡 (各組都皆不同) 請學生說說看圖片的內容 <u>More than ABC 跨領域教學</u> 1. 教師發下 More than ABC worksheet，教師帶領學生認識本頁物品。 2. 請學生觀察物品的英文名稱並圈出 Aa-Zz	3	

		3. 請學生 5 人一組，交換檢查答案是否正確。 4. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生想想看除了頁面上的物品外，還會帶什麼東西上學，與同學討論後再跟全班分享。 字母扭扭蛋 教師自行製作扭蛋機 請學生扭出一個字母 並說出相對應的 letter sound 跟單字 Mini Chant Book 1. 請學生製作字母小書，教師帶領學生複習 26 個字母音及代表單字 2. 請學生將鏤空的字母著色 Let' s sing This is the way 繪本介紹 Yo! Yes.		
第 19-21 週	Wonderful World	Warm up 1. 複習字母歌 Alphabet Song。 2. 聽寫練習 單字心臟病 教師發下字母及單字卡 以心臟病的遊戲，幫學生快速複習單字。 Play and say 教師指讀 play and say 的九宮格的內容，並請兩位學生到前方示範，學生以投擲球的方式選擇題目，輪流上台做練習。 將帥領軍過五關 1. 發給每位學生闖關卡 2. 選五位學生擔任關主。五關挑戰分別為： a. 字母名：挑戰者必須念出關主手中的字母卡名稱。 b. 字母音：挑戰者必須念出關主手中的字母卡發音。 c. 代表單字：挑戰者必須念出關主手中圖卡或字卡上的單字。 d. 日常用語：挑戰者必須以適當的日常用語句子回應關主。 e. 課室用語：挑戰者必須根據聽到的教室用語作出相對應的動作。 Wrap Up	3	

		教師收回通關卡，請學生回家加強未通過的部分，下一堂課將會有進階版的挑戰賽 <u>超級紅人榜</u> 1. 教師在黑板上寫出這學期教過的歌曲名稱。2. 請學生選出自己喜歡的一首，並在那首歌名下方寫下自己的座號。 3. 將學生依據其歌曲選擇分成五組，並進行小組練習。 4. 各組上臺演唱歌曲，教師與學生一起評分。		
--	--	---	--	--

課程名稱	神奇妙數		實施年級	二年級
課程目標	1. 理解 200 以內數加減法意義及倍數的意義，積極主動的學習態度，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 2. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣，增進系統思考與解決問題的能力。			
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。			
學習重點	學習 表現	【數學】 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 【生活】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		

	學習內容	【數學】 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
表現任務	1. 能用直式計算解決和在 200 以內，二位數加二位數的加法問題。 2. 用直式計算解決被減數小於 200，二位數減二位數的，一次退位的減法問題。 3. 能唸出 2~9 的乘法口訣，完成「乘法 Rap 秀」。 4. 能在同數累加的具體情境中，說出 2、5、4、8 倍的意義。 5. 能在同數累加的具體情境中，說出 3、6、7、9 倍的意義。			
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源			
上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 18 週	二位數的加法	重點一：加法 【活動一】 用直式計算解決和在 200 以內，二位數加二位數的加法問題。 1. 瓶子裡有 38 顆石頭，再放進 85 顆，瓶子裡共有幾顆石頭？ 2. 兒童分組討論、發表。如： $38+85=123$ ，瓶子裡共有 123 顆石頭。 【活動二】 二位數的加法估算。 1. 奇奇有 49 元，妙妙有 48 元，兩人的錢合買一個 100 元的皮球，夠不夠？	1	

		2. 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：49 元和 48 元都不到 50 元，合起來一定比 100 元少，所以不夠。		
第 19 週	二位數的減法	重點二：減法 【活動一】 用直式計算解決被減數小於 200，二位數減二位數的，一次退位的減法問題。 1. 服飾店裡有 62 個人，38 個人結帳離開後，還剩下幾個人？ 2. 兒童分組討論、發表。如：$62 - 38 = 24$，剩下 24 人。 【活動二】 運用減互逆關係進行加、減法的驗算與解題。 1. 小姿有明信片和卡片共 31 張，明信片有 13 張，卡片有幾張？ 2. $31 - 13 = 18$，卡片有 18 張。 3. 檢查看看，答對了嗎？ 4. $13 + 18 = 31$，明信片和卡片合起來是 31 張，所以答對了。 5. 教師說明：檢查答案對不對的方法，叫作驗算。 【活動三】 二位數的減法估算。 1. 圈出最接近「$71 - 29$」答案的數。(20, 40, 60) 2. 兒童可能的說法。如：71 大約是 70，29 大約是 30，可以想成 $70 - 30$，所以大約是 40。 3. 教師可在兒童估算後，要求和正確答案比較，使兒童感受估算出的答案是否最接近正確答案。教師在評量時，也不要認為正確計算出答案的學生是錯誤的。做減法估算時，數字的個位數僅限在 1、2、8、9、0。	1	
第 20 週	乘法	重點三：乘法 【活動一】 解決 2~9 的整數倍問題。 1. 教師出題，請學生把做法用乘法算式記下來。 2. 兒童相互討論，並發表計算過程。 3. 加強容易錯誤的乘法概念。 【活動二】 乘法節奏秀／口訣 Rap 大賽 1. 學生用拍手、打節奏或加上旋律的方式，創意演繹乘法口訣	1	

		2. 鼓勵使用節奏感或音樂來強化記憶 3. 教室內舉辦「乘法 Rap 秀」或「口訣才藝表演」活動		
--	--	---	--	--

課程名稱	大家來逛魚市場		實施年級	二年級
課程目標	1. 運用口語與書面語文清楚描述自己對海洋環境的理解與感受，從日常生活或實地觀察中發現海洋與人的關係，提出問題並進行簡單探究。 2. 在探索過程中對自我生活環境產生認同與關心，並體會學習的價值與樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習 表現	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。		
表現任務	1. 能簡單說出繪本故事內容及發表自己想法並說出魚市場中常見的魚類。。 2. 學生設計魚市場攤位海報，畫出喜歡的魚種並標示名稱並寫出一兩句關於該魚的特點。 3. 能完成學習單-「常見的餐桌鮮魚種類」並上臺介紹，認識魚類的生長環境			
教學資源	1. 利用繪本及自編教材 2. 數位媒材及網路資源			

	3. 圖書館（室）及圖書教室			
上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-2 週	大家來逛魚市場	活動一：認識海洋生物 1. 繪本導讀《大家來逛魚市場》。 2. 請學生發表繪本故事內容發表自己想法。 3. 認識魚市場中常見的魚類。 活動二：大家來逛魚市場 1. 利用網路資源認識鄰近的魚市場(枋寮或東港魚市場)，並請學生瞭解家庭餐桌上的常出現鮮魚料理，利用網路搜尋認識此種魚類的生長環境。 2. 填寫學習單-「常見的餐桌鮮魚種類」。 3. 小組進行討論與發表：請學生上臺介紹，認識魚類的生長環境。	2	【海洋教育】 【環境教育】

課程名稱	愛護我的眼睛	實施年級	一~六年級
課程目標	1. 透過探索視力保健知識與實際體驗活動，引導學生認識保護眼睛的重要性，發展正確的生活習慣，並能在日常生活中主動實踐視力保健行動，促進身心健康與美感感知能力。 2. 透過對視力保健的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		
學習重點	學習 表現	【健體】 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	

		2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
	學習內容	【健體】 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 能說出三種以上保護視力的方法，並加以執行。 2. 能說出三種以上可能傷害眼睛的事情，並盡量避免之。 3. 能唱出視力保健歌的歌詞意義，並跟著影片進行動作。			
教學資源	1 動物卡 https://meyellys.pixnet.net/blog/post/1001076 2 視力保健歌－低年級幼兒版 https://www.youtube.com/watch?v=_zl5q6kt60A 3 衛生福利部 國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1405&pid=8618 4 近視人口冠全球 台人「靈魂之窗」危機（華視新聞） https://news.cts.com.tw/cts/life/202102/202102012029975.html 5 台灣孩童近視比例高 視網膜剝離居全球之冠（中央廣播電台） https://www.rti.org.tw/news/view/id/2085347 6 教育部全球資訊網 https://www.edu.tw/Default.aspx 7 教育雲教育大市集 https://market.cloud.edu.tw/ 8 十二年國民基本教育課程綱要 http://www.stgvs.ntpc.edu.tw/~tyy/sch_pdf/16.pdf			
上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第3週	近視真麻煩	一、引起動機 （一）教師統計班上近視人數 1. 教師提問：有戴眼鏡／近視的小朋友舉手？	1	

		2. 教師統計人數 3. 教師針對有舉手的學生（配戴眼鏡／近視的學生）提問：你覺得近視有沒有哪裡不方便的地方？ 二、發展活動 (一) 這個「視」什麼？ 1. 教師將學生分成兩兩一組 2. 教師說明遊戲規則：一位學生用霧面的塑膠夾鏈袋／透視紙遮住眼睛，另一位學生聽老師指令後，翻開手中的動物卡，請遮住眼睛的學生說出卡片上的動物，總共有二題，二題答完，聽老師指令交換遊戲任務。 3. 教師發下用具：每組發下一張霧面的塑膠夾鏈袋／透視紙（可透視觀看物品，但會使物品不清楚）以及動物卡。 4. 教師指令執行遊戲任務。 5. 遊戲結束，收回遊戲用具。 三、綜合活動 (一) 體驗感想 1. 教師請學生分享體驗感受 (二) 原來視這樣 1 教師總結學生想法。 2. 教師引導學生理解視力不良與視力保健的「因果」關係。 3. 教師說明為什麼需要保健視力（如果不好好保護眼睛，便會近視，且隨著年齡加深） 4. 教師帶領學生討論，視力保健的重要性。		
第 21 週	視力保健你我他	準備活動： 教師準備視力保健歌－低年級 幼兒版影片 一、引起動機 (一) 播放視力保健歌－低年級 幼兒版影片 1. 教師播放影片 2. 教師提問：有沒有同學之前看過或聽過這個影片呢？ 二、發展活動 (一) 教師提問 1. 針對影片提問：影片中提到的「3010 一定要」是什麼意思呢？ 2. 教師加以解釋「3010」的含義為何。 3. 教師由「3010」的內容帶入視力保健方法，並引導學生複習如何保護自己的眼睛。例	1	

		如： (1) 每日進行戶外活動 2-3 小時以上。 (2) 讀書光線要充足，坐姿要端正。 (3) 飲食均衡。 三、綜合活動 (一) 我也會視力保健 1. 教師依照歌詞，帶領學生學習視力保健歌。 2. 教師在教學動作時，引導學生理解歌詞的內容意義。 3. 教師帶領學生一同唱跳視力保健歌。 4. 教師播放影片，讓學生跟著影片進行視力保健歌。 (二) 教師總結 1. 教師以提問的方式，檢核學生是否理解視力保健的意義。 (1) 我們在什麼時候，應該要保護眼睛呢？ (2) 視力保健歌中提到了哪些保護眼睛的方法？ (3) 我們還可以如何保護眼睛？ ※ 教師引導學生了解，如果真的近視了也沒有關係，只要接下來好好保護眼睛，不要讓近視惡化，我們仍可以有自信的選擇適合自己的眼鏡。(讓需要戴眼睛的孩子不會感到自卑，而願意且有自信的戴上眼鏡)		
--	--	--	--	--

下學期

週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1) 全校性--健康促進宣導(1)	社團(1)	
第二週	東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1) 全校性--健康促進宣導(1)	社團(1)	
第三週	東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第四週	東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第五週	東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第六週	東海悅讀-性別(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第七週	東海悅讀-性侵(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第八週	東海悅讀-性侵(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第九週	東海悅讀-性侵(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	全校性--戶外教育(7)【併第3、4、5、6、7、8、9週】
第十週	東海悅讀-家庭(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第十一週	東海悅讀-家庭(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第十二週	東海悅讀-家庭(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	
第十三週	東海悅讀-家暴(1) ABC 狂想曲(1)	社團(1)	全校性--母親節慶祝活動(4)【併第10、11、12、13週】

第十四週	東海悅讀-家暴(1) ABC 狂想曲(1) 神奇妙數(1)	社團(1)	
第十五週	東海悅讀-家暴(1) ABC 狂想曲(1) 神奇妙數(1)	社團(1)	
第十六週	東海悅讀-環境(1) ABC 狂想曲(1) 神奇妙數(1)	社團(1)	
第十七週	東海悅讀-環境(1) ABC 狂想曲(1) 神奇妙數(1)	社團(1)	
第十八週	東海悅讀-環境(1) ABC 狂想曲(1) 挑魚高手(1)	社團(1)	
第十九週	東海悅讀-生命(1) ABC 狂想曲(1) 挑魚高手(1)	社團(1)	
第二十週	東海悅讀-生命(1) ABC 狂想曲(1) 神奇妙數(1)	社團(1)	
第二十一週	東海悅讀-生命(1) ABC 狂想曲(1) 神奇妙數(1)	社團(1)	
總 計	52	21	11

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
東海悅讀	1. 性別我和你 2. 小心大野狼 3. 家庭協奏曲 4. 家暴 byebye 5. 減塑小達人 6. 陪伴到永遠	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
ABC 狂想曲	1. 英語起步走 2. 繽紛好季節 3. 動物數來寶 4. 歡樂嘉年華	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
神奇妙數	1. 加加減減 2. 0、1、10 的乘法 3. 兩步驟的乘法 4. 分東西	6	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
挑魚高手	1. 食在有健康 2. 挑“魚”小達人	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
糖糖危機	1. 早餐吃什麼 1. 營養大作戰	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(二)課程內涵：

課程名稱	東海悅讀	實施年級	二年級
課程目標	1. 透過繪本教學，引導學生探索性別平等、家庭暴力、性侵防治、家庭與環境保護等議題，發展自我感知與保護能力，養成同理心與問題解決能力，培養珍愛生命、關懷自然的態度。 2. 透過繪本閱讀認識健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 3. 透過閱讀與表達訓練，強化語文理解與人際互動能力，建立自信並持續學習，奠定終身學習的基礎。。		
核心素養 具體內涵	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。		
議題融入	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。		

	【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-1 養成健康的生活習慣。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
	學習內容	【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
表現任務	1. 能歸納出《瑪麗愛穿什麼就穿什麼》、《不愛穿裙子的美莉》《凱文公主》的內容重點並且角色扮演故事中的角色。 2. 能說出《別亂碰！這是我的身體》、《必須說出的祕密！》的內容重點及透過簡短模擬對話遭遇緊急情況時自我保護的方法。 3. 能說出歸納出《一起去動物園》、《小鼩鼠的鳥寶寶》、《我有意見》的內容重點，並請孩子選擇每日做 1 項任務記錄在「家庭溝通紀錄卡」勾選＋寫心得，之後上台分享說明如何和家人溝通才是良好溝通的方式。 4. 能完成一項家庭作業：回家試著用好好說話的方式與家人談一件事（請求、分享、道歉、討論意見皆可）並在學習單上記錄。	

	4. 能說出「塑膠島」、「塑膠帶流浪記」、「最美的海洋」的內容重點，舉例說明塑膠垃圾對生活造成的影響並設計減塑短劇或標語，向同學或家人宣導。 5. 能說出《小男孩與大猩猩》《謝謝你陪我這麼久》繪本的內容重點，舉例說明愛惜身邊的小動物的方法並製作「愛護小動物宣導海報」與同學分享。			
教學資源	1. 繪本 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 1-6 週	性別我和你	繪本閱讀：瑪麗愛穿什麼就穿什麼、不愛穿裙子的美莉、凱文公主 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《瑪麗愛穿什麼就穿什麼》、《不愛穿裙子的美莉》《凱文公主》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以角色扮演的方法詮釋表達繪本的內容情境。	6	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】
第 7-9 週	小心大野狼	繪本閱讀：別亂碰!這是我的身體、必須說出的祕密！ 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《別亂碰!這是我的身體》、《必須說出的祕密！》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以模擬對話的方法詮釋表達繪本的內容情境。	3	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】 【性侵害防治教育】
第 10-12 週	家庭協奏曲	繪本閱讀：一起去動物園、小鼩鼠的鳥寶寶、我有意見 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《一起去動物園》、《小鼩鼠的鳥寶寶》、《我有意見》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。	3	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第 13-15 週	家暴 byebye	繪本閱讀：這不是你的錯、我要大聲說不！ 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。	3	【家庭教育】 【閱讀素養教育】

		2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《這不是你的錯》、《我要大聲說不！》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。		【家庭暴力防治教育】
第 16-18 週	減塑小達人	活動一、塑膠垃圾 1. 全班共同閱讀「塑膠島」、「塑膠帶流浪記」、「最美的海洋」。 2. 教師將教室內的垃圾桶暫時停止丟垃圾一天。兒童攜帶使用過的塑膠袋到學校當作個人垃圾袋。 3. 全班共同討論，這些製造出來的塑膠垃圾，有沒有減少使用的方式呢？ 活動二、減塑愛地球 1. 製造塑膠垃圾的紀錄完成後，教師引導兒童討論與發表，該如何減少這些塑膠垃圾呢？ 2. 教師引導兒童討論：在同樣情境下，一個人減塑可以減少一個塑膠垃圾，兩個人實踐減塑就可以減少兩樣塑膠垃圾，三個人就可以減少三樣塑膠垃圾，以此類推，越多人實際行動，塑膠垃圾才能減少。鼓勵兒童能將減塑養成日常的習慣。	3	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第 19-21 週	陪伴到永遠	繪本閱讀：《小男孩與大猩猩》《謝謝你陪我這麼久》繪本 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《小男孩與大猩猩》《謝謝你陪我這麼久》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 人的一生中需要跟太多人道別，也許是那隻陪伴著你長大的貓咪、也許是相視而笑，莫逆於心的好友、又也許是至親的家人。面對死亡，孩子會有不同的面對方式，大人可以做的是陪伴孩子，讓孩子以自己的方式面對死亡。	3	【生命教育】 【閱讀素養教育】

課程名稱	ABC 狂想曲		實施年級	二年級
課程目標	1. 透過基礎英語學習與日常應用，引導學生建立良好的學習習慣與學習策略，培養入門英語聽說能力。 2. 結合生活探究，提升語文理解，增進系統思考與解決問題的能力。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】家 E6 關心及愛護家庭成員。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【國際教育】國 E4 了解國際文化的多樣性。			
學習重點	學習 表現	借用【英語文】第二階段 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。		
	學習 內容	借用【英語文】第二階段 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。		

		E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 能辨識及認讀 26 個印刷體大小寫字母，並以正確的筆順描寫。 2 能辨識課堂中所學的字詞 3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字 4 能用簡單的英語做數字的加減，老師用英文說加法句子，學生跳到答案格子。 5. 每位學生製作 1～2 張「英語教室用語卡」並上台介紹(搭配動作)。 6. 學生兩人一組，輪流扮演 A、B 角色，利用學過的對話句型，互相練習對話。 7. 能與他人合作完成任務。			
教學資源	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. name card 5. 字母卡 6. 數字卡 7. 繪本 8. 多媒體設備 9. 小白板 10. 板擦 11. 課室英語句型條 12. 桌遊 13. 影片 14. 資訊設備 15. 單字字卡 16. 單字圖卡 17. 磁鐵			
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-3 週	Clean up	<u>Warm up</u> 隨機撥放上學期教過的歌曲 跟學生們一起玩大風吹的遊戲 <u>Classrules</u> 1 指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規說明與複習 <u>Let' s Review ABC</u> ABC Song，複習字母的名稱及順序，讓學生喚回基本的字母概念 以瘋狂建築師的桌遊配合字母卡做認讀及字母排序的活動 <u>Clsroom English</u> (1)Good morning. /Goodbye. (2)How are you (3)Thank you. (4)Very good. (5)You did agood job. <u>Tell a story (繪本介紹)</u>	3	

		Bark George 1. 引導學生利用故事情境猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日		
第 4-6 週	Colors	Warm up Roll call and jump high. When student heard their name, they have to say yes and jump high. I Spy 字母猜謎遊戲 1 複習 Aa-Ee 正確的書寫位置及筆順，並請學生手舉高在空中跟著教師練習 2 請學生邊念邊完成字母描寫練習 Tell a story (繪本介紹) Who Took the Cookies from the Cookie Jar? 1. 情境導讀(閱讀前引起學生興趣) 2. 老師發下與故事內容相關的圖卡 請學生猜猜看故事內容會如何發展 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 請學生在小白板上畫下最有印象的部分 6 第二堂課一個一個上台分享，老師會在一旁講出相關的單字，請學生們跟讀 3 遍 Classroom English (1)Please. (2)Stand up. (3)Sit down. (4)Are you ready? (5)I' m fine./OK. Let' s sing 4 seasons in a year	3	
第 7-9 週	Review 1	Warm up 以桌遊(大遊戲背景為熱鬧的海底世界，這裡有各種不同顏色大小的魚，還有兇猛的食人魚。在這海底世界裡，大魚可以吃小魚，食人魚可以吃新鮮魚，準備開始進行一場瘋狂的食字母大賽。大字母吃字母)複習上週課程 I have, Who has 遊戲 1 複習 Ff-Jj 正確的書寫位置及筆順，並請學生手舉高在空中跟著教師練習 2 請學生邊念邊完成字母描寫練習	3	

		3 以 I have, Who has 遊戲幫助學生認識複習字母並學習基礎單詞。 <u>Tell a story (繪本介紹)</u> Go Away, Big Green Monster 給學生們 10 分鐘的閱讀時間 用提問法的方式問問看學生們看到了讀到了什麼？ 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 發下一張圖畫紙 請學生們畫出來 <u>Classroom English</u> (1) Listen. /Listen to me. (2) Look. /Look at me. (3) Repeat. /Repeat after me. /Follow me. (4) Hands up/down. (5) Raise your hand. <u>影片欣賞</u> 怪獸電力公司影片欣賞		
第 10-12 週	The Sea	<u>Warm up</u> 1. 複習上週教過的單字及歌曲 2. 拿出字母卡 Ff-Jj 複習學過的字母與筆順 <u>Activity</u> 1. 以猜謎的方式完成字母與單字遊戲 Listen and Number 字母複習活動。 2. 請學生利用教師發下的貼紙，找出與情境圖中與單字對應的字母大小寫貼紙，貼在正確的空格內， Look and Stick 單字拼貼活動。 3. Count the points. (複習數字) <u>Tell a story (繪本介紹)</u> <u>Mr. Seahorse</u> 1 引導學生閱讀英語繪本時，認識海馬的特性。首先，本文說明海馬的特性 2 請學生注意海馬及其他雄性魚類如何擔任起奶爸工作？ 3 這本書一共出現幾個角色？	3	

		4 請學生們動手做出書中出現的角色 5 製作完成後請孩子們請按照出現順序排列，換孩子們說故事。 <u>Classroom English</u> (1)Open/ Close (your book (2)Let' s go. (3)Here. (4)Let' s count. (5)Be quiet. /Quiet, please. <u>Let' s sing</u> Sea Animal Song.		
第 13-15 週	Toys	<u>Warm up</u> 改編桌遊(slamwich)方式複習上個單元教過的單字，玩家依序翻牌，如果上下牌出現 pair /double/ sandwich 就要拍打牌面 進階：第二輪加入上個單元教過的句子練習 <u>Let' s Learn letters</u> 1. 教師發下字母格線小白板 2. 請學生在跟著老師一筆一筆練習 3. 教師指著 Pp-Tt 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名，教師帶著學生練習字母並以 Circle and Say 字母遊戲 引導學生在地板上圈出不見的字母 <u>Tell a story (繪本介紹)</u> Just Like Jasper Jasper 是一隻小貓， 生日好開心有 birthday money 所以決定要去 toyshop 買玩具給自己 如：ball, doll, clockwork mouse, jack-in-box, car... 等 建立孩子們用錢買東西的觀念 並問學生 What would you buy if you have money? <u>Classroom English</u> (1)May I go to the (bathroom) ?	3	

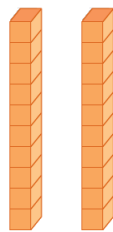
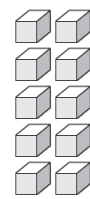
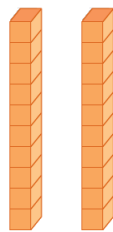
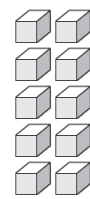
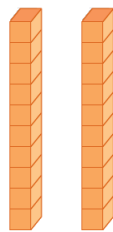
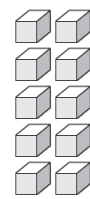
		(2)Put down./Pick up. (3)Don' t talk/ run/ shout/ worry. (4)Excuse me. (5)Good afternoon. <u>Let' s sing</u> Toy Song <u>戶外活動</u> 第三節課帶學生們自備玩具 到陰涼處野餐-玩具愛分享活動		
第 16-18 週	Review 2	<u>Warm up</u> Let' s tell a story 教師複習上週課程並發下圖卡 (各組都皆不同) 請學生說說看圖片的內容 <u>字母教學與扭蛋</u> 1 複習 Uu-Ww 正確的書寫位置及筆順，並請學生手舉高在空中跟著教師練習 請學生邊念邊完成字母描寫練習 3 教師自行製作扭蛋機 4 請學生扭出一個字母 5 並說出相對應的 letter sound 跟單字 <u>Tell a story (繪本介紹)</u> We Are All Alike . . . We Are All Different 1 先給孩子們 5 分鐘自行看繪本，已全語言教學的方式，讓孩子了解語言在生活上意義和情境 2 先讓孩子閱讀及認識與本課相關的背景知識，接著以 ppt 的方式呈現，帶領學生一起共讀 3 此篇故事內容及句型重覆性很高，學生們可以在 3 次覆誦後，即可朗朗上口 最後為主題勞作時間 <u>Classroom English</u> (1) Can you read it?	3	

		(2) Can you help me? (3) Are you Ok? (4) Are you finished? (5) Are you sure? <u>Let' s sing</u> The Re-Bops <u>Let' s play</u> Little Monsters		
第 19-21 週	Perfect World	<u>Warm up</u> 日常用語總複習活動 1. 請學生輪流上台抽出一隻籤 view 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 <u>字母大聲公</u> 老師發下一張海報紙，請學生們分組製作大聲公的道具，以大聲公的遊戲，複習 Xx Yy Zz 的 letter sound. 待學生唸出後，請他們在黑板上寫出相對應的大小寫字母 <u>Tell a story (繪本介紹)</u> Toot & Puddle One day Toot takes off to see the world, while Puddle decides to stay home. This is the story of their wonderful adventures both far away and right at home. It's a story about being yourself and being a good friend. 教師領讀繪本，以說故事的方式請學生們先聆聽一遍，接著請學生們看著 PPT 中的圖像，讓學生們可以在圖文並茂的故事中，用自己的感覺與猜測故事的變化 接著使用 echo game 的方式，請學生們當老師的迴音跟讀 <u>Art & crafts</u> 每位小朋友用單色色筆畫一位朋友 教師依照本書的句幫小朋友的圖畫寫 The ____ is _____.，將每個作品收集成冊作為班級圖畫書。 <u>Classroom English</u> (1) Are you ready? (2) Ready! (3) Go!Go!Go!	3	

		(4) Hurry up! (5) Who's next? (6) It's your turn! (7) Let's count! <u>Let's sing</u> Good Night Ladies <u>Let's play</u> What am I?		
--	--	--	--	--

課程名稱	神奇妙數		實施年級	二年級
課程目標	1. 能解決簡單整數倍、三個數的加減混合、加、減與乘兩步驟問題，了解平分和分裝的差異，在數學活動中展現主動參與、願意挑戰的態度，並將所學數學知識與技巧應用在日常生活問題中。 2. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，增進系統思考與解決問題的能力。			
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。			
學習重點	學習 表現	【數學】 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。		

		r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 【生活】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		
	學習內容	【數學】 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
表現任務	1. 能先用具體物操作（積木/十位一位卡），接著轉化為數字式並說明自己如何計算，最後填寫「我怎麼算的」說明欄位。			
	2. 能透過遊戲運用乘法解決生活中簡單整數倍問題，並完成任務挑戰單（生活乘法題）。			
	3. 透過具體物和符號表徵解決平分和分裝問題。			
	4. 能說出分裝與平分之意義與方法並設計簡單的平分故事題並用符號表達。			
教學資源	1. 教科用書及自編教材			
	2. 數位媒材及網路資源			
	3. 圖書館（室）及圖書教室			
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 14 週	加加減減	【活動 三個數的連減及加減混合計算】 ●. 透過半具體物操作對退位減法有所認識 1. 教師布題。 海裡有 20 條小丑魚，有12 條熱帶魚，小丑魚比熱帶魚多幾隻？	1	

		2. 請學童利用定位板、橘色積木、白色積木進行操作。 <table><tr><th>十位</th><th>個位</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> → 3. 請學童用算式來表示。 20-12=8 完成學習單	十位	個位				
十位	個位							
								
第 15 週	0、1、10 的乘法	【活動 乘法直式紀錄及十幾乘以一位數的乘法】 ●利用撲克牌進行乘法練習 1. 由四副撲克牌之2到10的所有撲克牌組成，合計144張牌。其中J、Q、K牌面上並無對應數字之具體量的圖形，所以不予使用，再者取到10而非9，則是因為累進性運思階段的學生在進行10的乘法時，採用累十策略而非將10視為1個十、0個一，因此幫助學生熟練10的乘法。 2. 每人8張，桌上掀開4張牌，剩餘的牌全部覆蓋擺中央。 3. 一次出牌的張數不限(不超過出牌數字，如出3時，即使手上有4張，也只能出3張)，但必須是相同數字的牌；出幾張補幾張，補到的牌需等到下一輪才可出牌，將手中的牌隨時維持在8張。 4. 出牌時要大聲說出自己所出的牌，先講出牌點數、再講張數，例如：5有2張，或2張5，但建議以第一種語言為主。當學生熟悉上述的語言後，也可以說5的2倍。 5. 當桌面上的牌湊到與該牌之數字相同時，即可吃牌，如3有3張或3張3或3的3倍，此時喊的不是自己的出牌張數，而是吃牌的總張數，以協助其他玩家確認是否符合吃牌的條件。 6. 吃牌可以由手中的牌和桌面上的牌湊齊，或者單純由手中的牌組成。如，手上的2有2張就可以同時出牌並自行將牌組吃回。 7. 出牌時可以將相同的數字直接放在桌面上已攤開的牌上，如果自己要出的數字在桌面上都沒有的話，則直接另放一個新的位置上。	1					

		8. 當中間覆蓋的牌被拿光而無法補牌時，玩家仍可依序出牌、吃牌，直到所有人手中的牌都出完為止。 9. 完成生活乘法題挑戰單。		
第 16-17 週	兩步驟的乘法	【活動 加、乘和減、乘兩步驟計算】 ●透過乘法卡做心臟病遊戲讓學童透過操作與練習，能夠熟悉十十乘法 1. 每組8套0~9數字卡(計80張)。 2. 遊戲以玩家4~5人為原則，如果1組有6人，就採教師示範的遊戲方式，可以輪流由1人負責翻數字卡。 3. 玩家先共同約定桌面放數字卡位置。 4. 遊戲規則： ①先將數字卡混合後，平分給每位玩家(玩家4人，每人18張；玩家5人，每人15張)，數字卡都倒蓋在桌上，每個玩家都不可以偷看數字卡的數字。 ②小朋友將乘法表從$2 \times 1 = 2$開始唸出算式，玩家輪流翻1張數字卡放到桌面約定放數字卡的位置，每唸1個算式就翻1張數字卡，如果翻出的數字卡數字正好是乘法算式的積的個位數時，所有的人就要立刻朝翻出的數字卡拍下去；最快的人(手在最下面的人)就可以把數字卡收走，如果有人「誤拍」，就要從誤拍組別收回1張數字卡。 ③邊依序念十十乘法算式，邊翻卡片直到念完$9 \times 9 = 81$為止。 ④個別遊戲玩 4~5 回合，每回合每人清點收回的數字卡，將數字卡張數記在紀錄單，最後加總數字卡張數，收到最多張的組別獲勝。	2	
第 20-21 週	分東西	【活動 能用乘法解決平分問題】 ●透過具體物和符號表徵建立平分問題的概念 1. 教師布題。 媽媽買了16朵花，把4朵花插在1個花瓶，16朵花可插在幾個花瓶裡？ 2. 教師利用具體物或花片請學童一面操作並用符號表徵畫下來。 ○○○○ ○○○○○○ ○○○○ ○○ 3. 請學童用減法算式記錄下來。 $16 - 4 = 12$ $12 - 4 = 8$ $8 - 4 = 4$ $4 - 4 = 0$	2	

		【活動 平分、幾分之一】 ●透過具體物的操作讓學童對「部分」和「整體」的概念有所認識 1. 教師拿出一個披薩，並在學童面前將披薩平分成 2 份。  2. 教師問學童一個披薩有多少？請學童指出其範圍。 3. 教師定義一個披薩就是「整體」。 4. 完成學習單：設計簡單的平分故事題並用符號表達。		
--	--	--	--	--

課程名稱	挑魚高手		實施年級	二年級
課程目標	1. 透過認識水產食物與身體健康的關聯，學生能了解吃進肚子裡的每一口食物，都是照顧自己的行動，進而愛惜自己。 2. 探索生活中常見的食物並學會珍惜食物，透過體驗與實踐，處理日常生活中健康的問題。			
核心素養 具體內涵	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。			
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。		
	學習 內容	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 【健體】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。		
表現任務	1. 能說出魚類有豐富的營養價值，對身體健康各項的幫助。 2. 能說出水產品加工的種類並製作成海報，小組向全班展示，並回答同學問題。 3. 能說出海鮮魚類的挑選技巧並完成「魚類挑選記錄表」，記錄判斷依據與挑選理由。			
教學資源	1. 利用繪本及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			

下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 18 週	食在有健康	一、教師提問：小朋友，你喜歡吃魚嗎？你知道吃魚有以下的好處嗎？ 1. 魚類有豐富的營養價值，對身體健康有很多幫助。比一般畜產肉類熱量低，更可以提供良好的動物性蛋白質和不飽和脂肪酸，因此比起肉類所提供的來得更健康。 2. 魚類含有動物性蛋白質、鈣、磷及維生素 A、D、B1、B2 等物質，而且富含可溶性膠質，結構柔軟，較容易被人體消化吸收，讓你長得更高噢！ 3. 魚含有豐富的 DHA 和 EPA 可以預防高血壓等疾病，小朋友多吃除了有益健康之外，更可以促進腦部的發展，讓小朋友變得更聰明！ 二、除此之外，由於水產品容易腐壞，我們利用加工的方式來延長水產品的保存時間，同時讓水產品更加美味與方便運送，以下就是加工的種類 1. 冷凍加工品：利用低溫將魚類凍結在 -18 ℃ 以下冷凍儲藏。如冷凍蝦仁…等。 2. 水產罐頭：將魚肉放入罐頭中，抽出空氣後，再密封並以高溫加熱殺菌。如鮪魚罐頭…等。 3. 煉製品：將魚肉加鹽煉製後，用蒸或炸的方式做成。如：魚丸、竹輪 4. 乾製品：將魚貝類經日照或機械乾燥而做成的製品。如：魚乾、魷魚絲。 5. 燻製品：將原料魚經煙燻加工製成。如：柴魚。 6. 發酵製品：水產品經發酵製成。如：魚露 7. 鹽製品：將魚貝類剖腹切成適當大小後，利用灑佈食鹽或鹽水進行鹽漬的產品。如鹽鯖。 8. 藻類加工品：藻類經乾燥或調味加工製成。如：海苔。	1	
第 19 週	挑“魚”小達人	一、 引導學生發表逛魚市場或賣場的經驗，如： 1. 媽媽、爸爸常常到哪裡買魚？ 2. 為什麼要到那裡買這些魚？ 3. 市場或賣場內除了賣魚還有賣些什麼？ 3. 市場或賣場是怎麼擺設這些魚？ 4. 市場的小販是怎麼叫賣這些魚的？(老師可以請學生模仿出叫賣聲、動作和表情) 5. 買魚的時候，爸爸媽媽都是如何在挑魚的？ 二、 老師可補充以下的海鮮魚類的挑選技巧 1. 全魚選購 A. 魚眼眼球微凸清澈透明，不帶血絲。 B. 魚鱗完整，觸摸時不會立刻脫落。膚色具光澤，沒乾燥或局部變色的現象。	1	

		C. 用手擠壓，肉質應結實而具有彈性，避免選購內臟露出的魚。 D. 魚鰓應為鮮紅色，褐色則不要購買。 2. 生魚片選購 A. 商家環境衛生及師傅衛生習慣。 B. 肉塊有彈性，無異味，魚筋紋與切口呈垂直。 3. 包裝魚選購 A. 除觀察魚體外表外，可將包裝皿稍微傾斜，若有血汁積留，則避免購買。		
--	--	---	--	--

課程名稱	糖糖危機		實施年級	一~六年級
課程目標	1. 認識並欣賞世界各地的飲食文化，理解過度攝取糖分對個人與社會健康造成的影響，擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 生-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題 【多元文化教育】 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。			
學習重點	學習 表現	【健體】 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，欣賞自己的優點、喜歡自己。		
	學習 內容	【健體】 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。		

		【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。			
表現任務	1. 能清楚將早餐作六大類食物分類。 2. 能說出攝取過多的糖類對身心健康的壞處。 3. 能看懂食品包裝上的營養標示內容，並了解其意義。 4. 能描述高果糖糖漿及含糖飲料對身體的影響。				
教學資源	1. 【TRY 科學】20200722 - 高果糖漿真面目 大愛電視 Tzu Chi DaAiVideo 頻道(2020)，2023 年 1 月 30 取自 https://www.youtube.com/watch?v=wTcYQsN3Qd4&t=405s 2. 【值不值得吃 EP17】800 大卡的飲料你敢喝？！手搖店冬季新品值不值得喝 好味營養師品瑄 youtube 頻道(2022)，2023 年 1 月 28 取自 https://www.youtube.com/watch?v=A00cva0Lpa0 3. 【營養師出去吃 EP12】手搖杯好可怕！熱量都是用便當算的！？ 好味營養師品瑄 youtube 頻道(2020)，2023 年 1 月 28 取自 https://www.youtube.com/watch?v=-LcW0RegAMg 4. 【減脂必學】營養標示怎麼看？5 分鐘讓你學會自己計算 RICKY 營養師 Ricky' s time 部落格(2010)，2023 年 2 月 1 日取自 https://ricky.tw/food/how-to-understand-the-nutrition-facts-label/ 5. 3 個小孩 1 個胖 世界肥胖日大家來減糖 溫上好(2020)，2023 年 1 月 28 取自 https://health.ltn.com.tw/article/paper/1404678 6. What Does the World Eat for Breakfast? 2023 年 1 月 29 取自 https://www.thenewslens.com/article/9535https://www.youtube.com/watch?v=rylEluzPSU0 7. 世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天 麥特・拉莫斯(2018)，小天下出版社。 8. 幼兒輕甜童年-幼兒園輕甜童年教案 衛生福利部國民健康署(2022)，2023 年 1 月 28 取自 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1661&pid=15585&sid=15578				
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	早餐吃什麼	1 教師準備 What Does the World Eat for Breakfast?影片。 一、引起動機 (一) 1. 教師撥放 What Does the World Eat for Breakfast? *因影片為全英文，老師可以提示播放的國家，但暫時不說明食物內容為何。 教師亦可使用 <u>世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不</u>		1	

		同的一天繪本作引導。 二、發展活動 (一)世界的晨間廚房 1. 讓學生分組抽籤國家嘗試把剛剛看到的早餐內容說出來。若覺得速度太快可再慢速播放一次。 2. 詢問學生這些食物你們都認識嗎？ 3. 分組討論各國傳統早餐的飲食文化特色。 4. 小組代表根據各組討論結果，發表與分享。 5. 教師引導討論： (1)Q：這麼多的國家有不同的食物，他們有哪些共通點呢？ A：看來各國道地的早餐都很健康、豐盛，色香味俱全，雖有不同，惟通常都會包括一種全穀根莖類的食品，如穀類、麥片、烤餅、粥等，配上一種豆魚蛋肉類的食品（如雞蛋，肉類及魚類）、，再加上一種飲料（如茶、咖啡、豆漿或果汁等）。 (2)Q：如果以均衡飲食來說大部分的國家可能少了哪幾類食物？ A：奶類、蔬菜類、水果類。 (3)教師結論：每一個國家的食物可能受到文化、氣候、地理位置、烹飪方式的影響。但大致上補充少許的食物就可以達到飲食均衡的目的；無論我們選擇或喜歡哪一種國家的早餐，對每個國家的飲食文化都需要尊重與包容，且偶而嘗試不同國家的食物也是做到飲食的多樣化。 三、綜合活動 (一)食物六大類分類高手 https://www.matsuhb.gov.tw/dist/index.html#/ (二)詢問學生早餐吃了甚麼並請學生針對六大類食物做分類。		
第 2 週	營養大作戰	準備活動： 1. 請學生攜帶有營養標示之包裝品。 一、引起動機 (一)請學生分享那些含糖的食物。 二、發展活動 (一)看懂營養標示 教師請學生發表食品包裝盒上營養標示的項目。 (二)減糖大作戰	1	

		1. 教師請學生分組討論，除了看懂營養標示外，還有什麼方法，讓我們在生活中減糖呢？ 2. 教師統整 三、綜合活動 （一）我能看懂營養標示 放營養標示請學生看並說出營養標示內容。 算出指定份量的熱量及營養素、糖量。		
--	--	--	--	--