

# 屏東縣東海國小113學年度課程發展委員會

## 第1次會議紀錄

時間：114 年 4 月 23 日(三) 8:10~8:30

地點：多功能教室

主席：校長 戴國璋

紀錄：教務組長 周淳蓁

出席人員：如簽到單

### 壹、主席致詞

本次會議召開目的為討論本校 114 學年度第 1 學期學習領域節數及彈性學習節數規劃，並請各位委員針對以下提案進行討論。為使同仁能準確完成，請教務組先行說明須注意事項，以利各同仁完成計畫之編寫。

### 貳、業務報告

為因應十二年國教校訂課程各校須發展彈性本位特色課程，請低、中、高年段老師分別考量學校發展方向及學生基礎能力，設計符應學生需求之課程。114 學年度課程計畫編寫注意事項如下：

1. 108 課綱一~六年級已全面實施，領域課程及彈性課程皆依新格式撰寫。
2. 課程計畫麻煩教師於 5 月 20 日前完成繳交以方便學校進行審查決議。

### 參、討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：1. 檢視學生學習結果（縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

決議：藉由縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量等，讓教師充分了解學生的學習困難所在，並據以調整教學方式、擬定教學計畫實施有效教學，以避免學習落差擴大。為強化課程教學品質提升學生學習成就，擬定以下方式辦理：

| 科目   | 推動策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 語文領域 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動文本閱讀活動，加強指導學生閱讀理解策略，有效提升學生字詞熟練度。</li> <li>2. 持續於晨光時間推動身教式沉浸閱讀，加強學生的閱讀能力，增進閱讀文章的速度與理解。</li> <li>3. 針對課文內容以心智圖繪製說明增強孩子對課文理解，亦能透過視覺線索，關鍵字刺激孩子學習。</li> <li>4. 推動教師專業成長，辦理教師語文領域專業社群活動。</li> </ol>                                                                                                                         |
| 英語領域 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校學生因地處偏遠，缺乏英語環境的刺激，對英語的學習意願較為低落，教學者須考量學生的學習能力、步調與需求。一般而言，從英語關鍵能力著眼，包括：26 個英文字母、字母拼讀、認讀字詞、拼寫單字與英語溝通能力。</li> <li>2. 運用多元策略精進教學，增加英語學習機會(本學期開設一二年級生活英語課程，讓學生在遊戲中去接觸英文學習，讓英語教學往下紮根，培養學習英語的興趣)。</li> <li>3. 透過電腦多媒體，引導學生接觸節奏韻文，訓練學生聽說能力。</li> <li>4. 透過口說測驗，提升學生口語表達能力。</li> <li>5. 舉辦英語學習活動或營隊，引發學生學習興趣，提升教學成效。</li> </ol> |
| 數學領域 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用小組分組策略，讓高成就學生協助低成就學生。低成就學生可以進行操作型活動，建構抽象概念。</li> <li>2. 加強學生在文意题目的理解能力，尤其是多步驟解題，須提供練習精熟。</li> <li>3. 落實數學領域補救教學，強化學習落後學生的能力。</li> <li>4. 善用科技融入教學與多元評量方式協助。</li> <li>5. 推動教師專業對談，提升教師教學品質。</li> </ol>                                                                                                                 |
| 其他建議 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習扶助測驗的題型多為綜合、理解題型，建議將這樣的題型納入評量考範圍。</li> <li>2. 透過學習評量命題審題機制及教學評量結果與應用作為改進教學的參考。學力檢測各領域相關分析資料，給任課教師參考並作為教學重點加強與學生個別差異之輔導之用。</li> <li>3. 建議導師可利用「均一」、「因材網」或其他線上平台讓學生練習線上解題，透過自學影片，提供學習者適性化的學習需求，提升學習成效。</li> <li>4. 藉由補救施測結果提供老師進行學生學習診斷，協助學校落實補救教學及規劃教師專業成長課程。</li> </ol>                                               |

案由二：檢視本校 113 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：為使課程評鑑能精進教學提升學習成效、執行落實建議如下：

1. 公開觀課：透過觀課前會議相關教學活動設計之討論，以及觀課後會議探究課堂教學之優缺點，由觀課教師向授課教師提出具體回饋與建議，提升教師教學效能，幫助師生得到更有效的教學與學習。
2. 領域小組會議：領域小組成員相互交換教學心得與策略，提升各領域教學成效；探討落實與提升學生學習成效之方法，做為下學年度課程推行之依據。加強領域之間的交流，讓課程實施的時間規劃與內容更加完備，也可以及時解決各領域遇到的問題。
3. 檢核教學成果：各班級於學期結束前提交相關教學成果，以利檢核本學期課程是否落實，並做為改進學校課程之參考資料。
4. 加強閱讀能力：希望各班可以加強閱讀能力精進，除提出讀報教育申請，113 學年度彈性學習課程加設 1 節閱讀課程，希望各班可以利用閱讀課加強培養學生的閱讀寫作能力，還可配合國語課加強課文本位閱讀理解，而其他科目：如社會、自然，也應適時加入閱讀理解策略的教學指導。
5. 本校持續推動課中及課後補救教學，請班級導師針對目標學生將加強學科教學，並將受輔學生透過學習扶助進行診斷式教學，與定期評量接軌，強化班級教師一級補救，以提升學生學習成效。

案由三：規劃本校 114 學年度彈性學習課程之節數，提請討論。

說明：彈性學習課程每週節數(低年級 4 節、中年級 5 節、高年級 5 節)。

決議：依以下討論內容實施，無異議通過。

| 領域科目 |        |             |                         | 教育階段        | 國民小學   |      |        |      |        |   |
|------|--------|-------------|-------------------------|-------------|--------|------|--------|------|--------|---|
|      |        |             |                         | 階段<br>年級    | 第一學習階段 |      | 第二學習階段 |      | 第三學習階段 |   |
|      |        |             |                         |             | 一      | 二    | 三      | 四    | 五      | 六 |
| 部定課程 | 領域學習課程 | 語文          | 國語文                     | 6           |        | 5    |        | 5    |        |   |
|      |        |             | 本土語言/<br>台灣手語/<br>新住民語文 | 1           |        | 1    |        | 1    |        |   |
|      |        |             | 英語文                     |             |        | 1    |        | 2    |        |   |
|      |        | 數學          |                         | 4           |        | 4    |        | 4    |        |   |
|      |        | 社會          |                         | 6<br>(生活課程) |        | 3    |        | 3    |        |   |
|      |        | 自然科學        |                         |             |        | 3    |        | 3    |        |   |
|      |        | 藝術          |                         |             |        | 3    |        | 3    |        |   |
|      |        | 綜合活動        |                         |             |        | 2    |        | 2    |        |   |
|      |        | 科技          |                         |             |        |      |        |      |        |   |
|      |        | 健康與體育       |                         | 3           |        | 3    |        | 3    |        |   |
|      |        | 領域學習節數總計(A) |                         | 20 節        |        | 25 節 |        | 26 節 |        |   |

|                      |        |                     |     |      |     |      |     |   |
|----------------------|--------|---------------------|-----|------|-----|------|-----|---|
| 校訂課程                 | 彈性學習課程 | 統整性主題/專題/<br>議題探究課程 | 2   | 2    | 3   | 3    | 3   | 3 |
|                      |        | 社團活動與技藝課程           | 1   | 1    | 1   | 1    | 1   | 1 |
|                      |        | 特殊需求領域課程            |     |      |     |      |     |   |
|                      |        | 其他類課程               | 1   | 1    | 1   | 1    | 1   | 1 |
|                      |        | 彈性學習節數總計(B)         | 4 節 |      | 5 節 |      | 5 節 |   |
| 每週學校實際學習總節數<br>(A+B) |        | 24 節                |     | 30 節 |     | 31 節 |     |   |
| 課程發展委員會通過日期          |        | 114.4.23            |     |      |     |      |     |   |

案由四：規劃本校 114 學年度彈性學習節數，上學期以 21 週進行彈性課程計畫撰寫，下學期以 21 週進行彈性課程計畫撰寫，提請討論。

說明：彈性學習課程每週節數(低年級 4 節、中年級 5 節、高年級 5 節)。

決議：依以下討論內容實施，無異議通過。

案由五：114 學年度學校課程計畫編寫說明。

說明：請教師同仁協助完成各領域教學進度表、校訂課程教學計畫(閱讀、英語、資訊、直排輪、舞蹈、桌遊、運算思維)及本土語文課程計畫。各年級依上述原則撰寫本學期課程計畫並完成初審，並於 114 年 5 月 20 日召開課程發展委員會進行複審。請各年段老師積極研發，並列入下學年彈性學習課程計畫並全面實施。

1. 由各年級學年課發會代表統整與掌握各領域課程計畫的撰寫內容與進度，再由同年段老師填寫審查表進行初審。
2. 請注意各計畫、教案和表格標題(學年度、校名)之正確性。
3. 閩南語為非審訂本，需附上課程計畫。
4. 法律規定教育議題實施規畫說明：各法定議題皆納入彈性課程中實施，且須符合規定上課節數。
5. 校訂課程計畫(閱讀、英語、資訊、直排輪、舞蹈、桌遊、運算思維)各項課程的實施週數與總節數與所附之教案相符。

決議：依討論內容實施，表決通過。

案由六：國民中小學開設新住民語文課程之方式，提請討論。

說明：依據國民中小學開設新住民語文選修課程注意事項，若新學年有學生選習新住民語文類別，學校原則上開班授課，以保障學生選習之權益，但如因師資延聘有困難，則開設遠距直播課程或與家長充分溝通協調後，適度調整課程。

決議：依討論內容實施，無異議通過。

案由七：審查本校 114 學年度課程評鑑實施計畫，提請討論。

說明：依據教育部十二年國民基本教育課程綱要，課程評鑑之範圍包括課程教材、教學計畫、實施成果等，學校應負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑，評鑑方法應採多元化方式實施，其結果應作有效利用，包括改進課程、編選教學計畫、提升學習成效及進行評鑑後之檢討，故重新檢視修訂檢核紀錄表，以使課程評鑑實施計畫更臻完善（詳見附件）。

決議：無異議通過。

案由八：114 學年度各年級各領域全校 3-6 年級定期評量次數，提請討論。

說明：依據屏府教學字第 11317772900 號，「國民小學及國民中學學生成績評量準則」，業經教育部於中華民國 113 年 4 月 24 日以臺教授國部字第 1135500955A 號令修正發布，有關國民小學一、二年級定期評量次數調降部分，請各校以全校行事曆統一為前提，透過降低全校定期評量次數，或調整為多元評量方式等配套措施，進行定期評量之安排，全校定期評量全校統一為每學期 2 次。

決議：無異議通過。

肆、臨時動議：

伍、散會：

紀錄：

教師代表 周淳蓁  
教務組長

主任：

教務主任 戴怡婷  
教務主任

校長：

屏東縣枋寮鄉東海國民小學校長 戴國璋

屏東縣東海國小 113 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 1 次課發會會議簽到單

1. 時間：114 年 4 月 23 日（三） 8：10 ~ 8：30
2. 地點：辦公室
3. 會議主題：課發會
4. 參加對象：本校課發會各領域代表教師及學年教師代表成員

|                       |                    |     |     |
|-----------------------|--------------------|-----|-----|
| 行政人員代表                | 校長                 | 戴國璋 | 戴國璋 |
|                       | 教導主任<br>(藝術領域代表)   | 戴怡婷 | 戴怡婷 |
|                       | 教務組長<br>(自然科學領域代表) | 周淳蓁 | 周淳蓁 |
| 六年級學年教師代表<br>(綜合領域代表) | 教師                 | 陳宏欣 | 陳宏欣 |
| 五年級學年教師代表             | 教師                 | 許日珠 | 許日珠 |
| 四年級學年教師代表<br>(語文領域代表) | 教師                 | 陳慶宏 | 陳慶宏 |
| 三年級學年教師代表<br>(健體領域代表) | 教師                 | 蔡雨真 | 蔡雨真 |
| 二年級學年教師代表<br>(數學領域代表) | 教師                 | 鄭素芬 | 鄭素芬 |
| 一年級學年教師代表<br>(生活領域代表) | 教師                 | 林雋文 | 林雋文 |
| 社會領域代表                | 總務主任               | 周清鶴 | 周清鶴 |
|                       | 訓導組長               | 潘裕陽 | 潘裕陽 |
| 特殊教育教師代表              | 教師                 | 張嘉芯 | 張嘉芯 |
| 家長代表                  | 會長                 | 謝東諺 | 謝東諺 |
| 社區代表                  | 家長                 | 林秋娟 | 林秋娟 |

# 屏東縣東海國民小學學校課程評鑑實施計畫說明

經本校 114 年 4 月 23 日課程發展委員會通過後實施

## 壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定。

## 貳、目的

- 一、透過專業對話與課程決定驅動有意義的課程評鑑運作機制。
- 二、確保及持續改進學校課程發展、落實教學及學生學習成效。
- 三、回饋課程綱要之研修、政策規劃、整體教學環境之改善以及促進教師專業發展。

## 參、評鑑項目

- 一、總體課程架構評鑑。
- 二、部定課程評鑑。
- 三、校訂課程評鑑。

## 肆、各評鑑參考架構

- 一、參考架構使用說明
  - (一) 各參考架構中的對象、執行與檢核重點、檢核期程與時間為學校執行該項目評鑑必須落實的重點工作。
  - (二) 各參考架構中的工具與資料來源得視學校規模則其重點，搭配執行與檢核重點予以落實。
  - (三) 各校應確實掌握執行原則與效益，藉以兼顧課程評鑑的過程與結果。

## 二、各項目參考架構

### (一) 總體課程架構評鑑參考架構

| 課程總體架構評鑑 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面       | 課程設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 課程效果                                                                                                                                                                    |
| 對象       | 課程總體架構                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 課程總體架構                                                                                                                                                                  |
| 執行與檢核重點  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 包括課綱與教育處規定的必備項目。</li> <li>2. 各年級的部定課程與校訂課程節數與總節數符合規定。</li> <li>3. 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。</li> <li>4. 學校背景因素要立基於課程發展所需的重要證據性資料。</li> <li>5. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。</li> <li>6. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質</li> <li>2. 評估教師已具備及需強化的專業發展項目。</li> </ol>                                          |
| 工具與資料來源  | 學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。</li> <li>2. 學生在多元化學習成效的評量結果。</li> <li>3. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。</li> </ol> |
| 執行原則     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過專業對話與討論。</li> <li>2. 重視對話過程中的分析與發現。</li> <li>3. 做出正確的判斷與決定。</li> <li>4. 進行調整與修正。</li> </ol>                                                                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過專業對話與討論。</li> <li>2. 重視對話過程中的分析與發現。</li> <li>3. 做出正確的判斷與決定。</li> <li>4. 進行調整與修正。</li> </ol>                                 |
| 檢核期程與時間  | 1. 配合學校課程計畫的撰寫進行形成性評鑑。                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學年結束至少進行一次自我檢核。</li> <li>2. 每2年（國小）；每3年（國中）進行一次正式評鑑。</li> </ol>                                                              |
| 效益       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使總體課程架構成為全校教師有意識、有階段性的產出。</li> <li>2. 使總體課程架構成為導引學校本位課程的重要依據。</li> <li>3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程總體架構的依據。</li> </ol>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |

(二) 部定課程評鑑參考架構

| 部定課程（素養導向教學）評鑑 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 層面             | 課程設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 課程實施                                                                                                                                                                                                                                                                       | 課程效果                                                                         |
| 對象             | 1. 學校課程計畫<br>2. 素養導向教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 各領域的準備與實施、評量回饋<br>2. 共備觀議課                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 符應核心素養<br>2. 達成學習目標<br>3. 具有非預期的成效                                        |
| 執行與檢核重點        | 1. 課程計畫的發展過程：能依核心素養、學生學習現況，具體討論不同年級、不同領域，在課程計畫各單元節數的規劃與理由。<br>2. 課程計畫的發展過程：能就提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等策略進行討論。<br>3. 課程計畫的發展過程：具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議的共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。<br>4. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。<br>5. 素養導向教學：能就教學單元、核心素養、學習重點、學習目標、教學時間與進度以及評量方式等進行討論，彼此要能相呼應。<br>6. 素養導向教學：針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中。<br>7. 其他。 | 1. 學校能依據課程計畫實施與教師專業現況之間的關聯性，辦理必要的教師增能研習、成立教師專業學習社群、選薦教師參與校外研習，提升教師的專業知能。<br>2. 教師依課程計畫的規劃進行教學，並能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，適時採用相應合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。<br>3. 教師於教學過程的評量或定期學習成效評量的內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。<br>4. 公開授課教師能將素養導向教學的重點，落實在課堂教學中。<br>5. 其他 | 1. 以學生為主體的課程效果。<br>2. 學習目標與核心素養的達成。<br>3. 學習成效的穩定成長。<br>4. 教師已具備及需強化的專業發展項目。 |

|                     |                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>工具與<br/>資料來源</b> | 1. 課程計畫。<br>2. 素養導向教案。<br>3. 共備會議，教師專業學習社群，課程發展委員會等會議紀錄。                                                                                            | 1. 教師的檢核表、成果、教學省思、觀察、觀議課會議記錄、會議中的軼事紀錄。<br>2. 學生在課堂與學習成果的表現。<br>3. 教師專業學習社群的歷程檔案。 | 1. 教師的檢核表、成果、教學省思、共備觀議課記錄、會議中的軼事紀錄、課程發展委員會紀錄。<br>2. 學生在多元化學習成效的評量結果。<br>3. 教師專業學習社群的成果。<br>4. 配合相關會議融入教師的焦點團體訪談，聚焦於教師專業發展的現況。 |
| <b>執行原則</b>         | 1. 透過專業對話與討論。<br>2. 重視對話過程中的分析與發現。<br>3. 做出正確的判斷與決定。<br>4. 進行調整與修正。                                                                                 | 1. 透過專業對話與討論。<br>2. 重視對話過程中的分析與發現。<br>3. 做出正確的判斷與決定。<br>4. 進行調整與修正。              | 1. 透過專業對話與討論。<br>2. 重視對話過程中的分析與發現。<br>3. 做出正確的判斷與決定。<br>4. 進行調整與修正。                                                           |
| <b>檢核期程<br/>與時間</b> | 1. 配合每學期學校課程計畫的撰寫時實施。                                                                                                                               | 1. 每學期中，配合學年會議、領域教學研究會實施。<br>2. 每學期中，配合教師公開授課或專業學習社群實施。                          | 1. 每學期末，配合學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等不同管道實施。<br>2. 每學期末配合教師公開授課、專業學習社群，進行成果分享與回饋。                                                   |
| <b>效益</b>           | 1. 使課程計畫成為領域學科（年級）教師對領綱重點有意識、有階段性的產出。<br>2. 使素養導向教學與共備觀議課成為有意義的常態性作為。<br>3. 使專業對話與學生的學習成果與回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。<br>4. 使教師能持續精進個人在學科內容知識、學科教學知識的專業知能。 |                                                                                  |                                                                                                                               |
| <b>備註</b>           | 1. 學校需具有或邀請素養導向教案人才培力完訓的教師參與共備。<br>2. 部定課程評鑑各領域每學期至少進行二次評鑑（期中、期末各一次）。                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                               |

(三) 校訂課程評鑑參考架構

| 校訂課程評鑑  |                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面      | 課程設計                                                                                                                     | 課程實施                                                                                                                | 課程效果                                                                                               |
| 對象      | 1. 課綱的四大類別課程與節數規劃<br>2. 跨領域課程                                                                                            | 1. 各類別校訂課程的準備與實施<br>2. 各類別課程的評量回饋                                                                                   | 1. 達成校訂課程各類別的課程目標<br>2. 具有非預期性的學習結果                                                                |
| 執行與檢核重點 | 1. 符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。<br>2. 校訂課程的規劃符合學校願景。<br>3. 教材、教學活動設計與時間規畫適當，並符合課程目標。<br>4. 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性。             | 1. 教學策略與教學活動設計能促進核心素養與表現任務的達成。<br>2. 學生的學習情形與成果符合課程設計。<br>3. 能根據評量結果適時進行教學改善與調整課程內容。<br>4. 教學改善與調整課程內容後，能促進學生的學習成效。 | 1. 以學生為主體的課程效果，且學習成效持續進展。<br>2. 教師已具備及需強化的專業發展項目。                                                  |
| 工具與資料來源 | 1. 校訂課程的規畫表、跨領域課程設計與教學方案。<br>2. 課程研發小組的研發會議、學年或領域的共備會議、外部專家諮詢會議、課程發展委員會等會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。<br>3. 教師專業學習社群的會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。 | 1. 多元化的學生作品與成果展現、學生的學習歷程檔案。<br>2. 觀議課的過程與紀錄、教師的檢核表，成果與教學省思；學年或領域會議的紀錄、會議中的軼事紀錄。<br>3. 教師專業學習社群的歷程檔案。                | 1. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。<br>2. 教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄。<br>3. 教師專業學習社群的成果。 |
| 執行原則    | 1. 透過專業對話與討論。<br>2. 重視對話過程中的分析與發現。<br>3. 做出正確的判斷與決定。<br>4. 進行調整與修正。                                                      | 1. 透過專業對話與討論。<br>2. 重視對話過程中的分析與發現。<br>3. 做出正確的判斷與決定。<br>4. 進行調整與修正。                                                 | 1. 透過專業對話與討論。<br>2. 重視對話過程中的分析與發現。<br>3. 做出正確的判斷與決定。<br>4. 進行調整與修正。                                |
| 檢核期程與時間 | 1. 非跨領域的校訂課程，每學年的 6 月下旬進行檢核。<br>2. 跨領域課程的研發應在研發歷程透過專業對話進行課程的形成性評鑑。                                                       | 1. 每學期的學期中，配合學年會議、課程研發小組會議、領域教學研究會，進行形成性的評鑑。<br>2. 每學期的學期中，依特殊教育及特殊類型課程的實施情形，進行形成性的評鑑。                              | 1. 每學年結束，配合學年會議、課程研發小組、領域教學研究會、教師專業學習社群、課程發展委員會等不同管道實施。<br>2. 每學年結束，配合特殊教育及特殊類型課程實施。               |

|           |                                                                                                                    |  |                                    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|
|           | 3. 跨領域課程應於全校課程研發完成後，併同其他類型的校訂課程，進行一次總結性的外部評鑑。<br>4. 跨領域課程在第一次總結性評鑑實施後，每兩年進行一次總結性的評鑑（含外部人員的參與）。                     |  | 3. 配合相關會議融入教師的焦點團體訪談，聚焦於教師專業發展的現況。 |
| <b>效益</b> | 1. 使校訂課程能夠具體回應並落實學校的願景與實際需求。<br>2. 使跨領域統整性的主題/專題/議題的探究課程符合課程設計規準，進而培養學生跨領域的能力。<br>3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。 |  |                                    |
| <b>備註</b> | 每學年節數進行一次課程評鑑。                                                                                                     |  |                                    |

#### 伍、評鑑工具

- 一、學年會議或領域教學研究會會議引導架構（附件一）。
- 二、總體課程架構注意事項（附件二）。
- 三、課程總體架構評鑑內容與檢視表格（附件三）。
- 四、部定課程設計引導表格（領域用）（附件四-1）、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（附件四-2）。
- 五、部定課程實施成效檢核表（附件五）。
- 六、校訂校訂課程實施成效評鑑表
  - （一）統整性主題/專題/議題探究課程（附件六-1）。
  - （二）社團活動（附件六-2）與技藝課程（附件六-3）。
  - （三）特殊需求領域課程（附件六-4）。
  - （四）其他類課程（附件六-5）。

#### 陸、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

五、安排補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新。

## 附件一、學年或領域教學研究會會議引導架構

| 層面   | 會議時間點            | 次數                                         | 議程/討論重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計 | 1. 期末<br>2. 開學前  | 1. 至少 2 次<br>2. 視需要召開。                     | <p><b>學期末(4-6 月)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估學校學生新學年待加強之核心素養。</li> <li>2. 討論新學年各年級領域課程的節數規劃及課程內容、評量方式、議題融入、法定課程融入等內容。</li> <li>3. 檢視待加強的核心素養與課程規劃對應情形。</li> <li>4. 依行事曆進行課程的規劃與調整。</li> <li>5. 新學年教科書票選或教材編寫。</li> <li>6. 評估教師專業學習社群之需求與是否提出申請進行討論(配合申請期程，建議於 4 月前進行討論)。</li> </ol> <p><b>開學前(7-8 月)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新學年課程計畫實施與評量檢視。</li> <li>2. 依據課程需求提出增能研習計畫。</li> <li>3. 國中(小)階段課程設計重點討論。(配合部定課程設計引導表格(領域用)附件四-1)</li> <li>4. 公開授課小組分組及時間規劃。</li> <li>5. 其他：相關工作分工。</li> </ol> |
| 課程實施 | 1. 開學前<br>2. 段考前 | 1. 每學期至少 2 次。<br>2. 視需要召開。                 | <p><b>開學前</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論開學後各年級課程實施的共識做法，例如：評量方式、命題方向、教材資源等。</li> <li>2. 討論教學方式的調整。</li> </ol> <p><b>段考前</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行段考前命題方向及試題分析、審題。</li> <li>2. 進行學習階段課程實施之分享討論、評估與建議。(教學重點與學習表現、學習內容、核心素養之對應情況)</li> <li>3. 依據課程需求提出增能研習計畫。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程效果 | 1. 段考後<br>2. 學期末 | 1. 每學期至少 2 次<br>(可結合課程實施一起辦理)<br>2. 至少 1 次 | <p><b>段考後</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行各階段學習的形成性評量(段考成效分析)。</li> <li>2. 討論教學改善之策進作為。</li> <li>3. 依據課程需求提出增能研習計畫。</li> </ol> <p><b>學期末</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視本學期學校學生待加強之核心素養改善與達成情況。(配合教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)(附件四-2))</li> <li>2. 檢視本學期議題融入實施及達成情形。</li> <li>3. 依據學期課程計畫與目標進行總結性評量及檢討(領域課程評鑑)，依據評量結果，新學期滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。(教師個人課程評鑑表建議利用空餘時間進行撰寫)</li> <li>4. (國中)學生會考結果檢視與分析、討論改善之策進作為。</li> <li>5. 學力檢測結果檢視與分析、討論改善之策進作為。</li> <li>6. 公開授課、共備觀議課實施情形檢視與討論。</li> </ol>              |

學年或領域教學研究會統整紀錄表

| 層面 | 會議次數  | 會議日期            | 會議討論內容 |
|----|-------|-----------------|--------|
|    | ____次 | ____年____月____日 | 1.     |

|      |      |              |          |
|------|------|--------------|----------|
| 課程設計 |      |              | 2.       |
|      |      | ___年___月___日 | 1.<br>2. |
| 課程實施 | ___次 | ___年___月___日 | 1.<br>2. |
|      |      | ___年___月___日 | 1.<br>2. |
| 課程效果 | ___次 | ___年___月___日 | 1.<br>2. |
|      |      | ___年___月___日 | 1.<br>2. |

## 附件二、總體課程架構注意事項：

學校課程需符合中央政府課程綱要與地方主管機關規定的必備項目，在教師專業參與下，評估學校條件及學生需求而產生。因此課程評鑑為協助學校課程發展，其評鑑注意事項有：

### (一)學校背景與課程願景

1. 學校背景的 SWOT 以質、量化的資料分析, 做為學校課程發展之重要依據。
2. 學校課程發展之重要依據應含蓋學校課程願景、目標、發展特色等。
3. 強調能與學校發展、學生學習現況及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。

### (二)課程與學習節數之規劃

1. 領域及彈性學習課程之學習節數規劃應遵照課綱規定調整, 並能相互呼應與相扣, 以最適合學生學習需要及獲致最高學習效益。
2. 各學習階段校訂課程節數之規劃, 悉遵課綱規定辦理, 且符合學習階段之總節數。
3. 符合「國民中小學教學正常化實施要點」之課程規定與實施及教學活動正常化規劃。

### (三)教師專業參與

1. 教師或外聘專家學者在領域教學研究會、學年會議及週三進修時間, 提出課程方案、經驗及所得或新知公開討論、分享與實作等方式共同挹注學校課程的活源, 營造教師共學、分享專業成長文化，其討論事項與時機之建議為：

#### (1)領域教學研究會、學年會議之會議決議提請課程發展委員會討論議決之。

- 各項學力檢測後，領域教學研究會、學年會議應分析學生的學習落點並研提改善策略。
- 課程規劃前，依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。
- 依據學生學習需求，提出教師專業成長需求規劃。
- 依據課程發展委員會決議之學校課程規劃撰寫課程計畫。
- 學校新的中長期發展計畫前，討論延續或制定新的課程願景。
- 檢附上述相關會議所需次數之計畫、會議紀錄及成果照片文件。

#### (2)課程發展委員會：蒐集學年會議、領域教學研究會之需求，進行全校課程規劃並進行課程計畫審查。

- 新學年度新生報到後，檢視、評估與調整學校 SWOT 分析。
- 課程計畫撰寫前，依據各領域教學研究會對學生學習落點分析結果，及 SWOT 分析，並配合中央及地方法規需求，規劃新學年度學校課程發展方向、彈性學習課程分類及節數分配。
- 課程計畫撰寫後，進行課程計畫審查

➤ 新學年度開始前，依據課程發展及教師需求，提出教師專業成長之規劃。

➤ 新修訂的中長期發展計畫前，依據學年、領域教學研究會之討論結果，決定延續或制定新的課程願景。

2. 學校新學年初應規劃教師專業社群或相關課程發展之講座、研討等教師專業成長活動，或教師個人自行規劃專業成長研習。

3. 符合國民中學與國民小學實施「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」之程序與規定。

4. 檢附上述會議、社群、講座及公開授課等教師專業成長活動計畫、會議紀錄及成果照片及個人研習時數等文件。

(四)、其他:符合課綱或中央與地方主管機關規定的必備項目。

## 屏東縣東海國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

|                              |                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域                           | 領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： <u>透過實際動手操作數數，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起玩數字接龍的活動，培養與人互動遊戲及探索完成任務的方法。</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符合本重點）。                          |
| 年級                           | 一年級(每一年級請撰寫一份附件 1)                                                                                                                               |
| 學生現況                         | 數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：<br>優勢：已具備以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫的能力<br>劣勢：無法用序數描述 30 以內數的順序與位置及比較 30 以內量的多少與數的大小                                    |
| 核心素養                         | <b>數-E-A1</b><br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中                                                                                       |
| 學習表現                         | <b>n-I-1</b> 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。                                                                                                           |
| 學習內容                         | <b>N-1-1</b> ：一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。                                                                |
| 單元名稱<br>與節數分配                | 30 以內的數/1 節                                                                                                                                      |
| 素養導向教學：檢附符合上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 |                                                                                                                                                  |
| 素養導向<br>教學檢核                 | <div>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</div> <div>■教學內容符合具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</div> <div>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</div> <div>■評量內容與方式符合學習目標。</div> |

## 屏東縣東海國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

|                              |                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域                           | 領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： <u>透過參與生活中的各項活動，仔細觀察並發現問題，培養擬訂計畫的能力，以解決生活情境中的兩步驟加減運算問題。</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。                                 |
| 年級                           | 二年級(每一年級請撰寫一份附件 1)                                                                                                                               |
| 學生現況                         | 數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：<br>優勢：已具備基礎加減法計算並應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>劣勢：無法在具體情境中，解決加減兩步驟問題。                                                             |
| 核心素養                         | <b>數-E-A2</b> 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題                                                                                    |
| 學習表現                         | <b>n-I-5</b> 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br><b>r-I-2</b> 認識加法和乘法的運算規律。                                                                                   |
| 學習內容                         | <b>N-2-8 解題</b> ：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。<br><b>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和</b> ：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。                             |
| 單元名稱<br>與節數分配                | 兩步驟的加減/1 節                                                                                                                                       |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 |                                                                                                                                                  |
| 素養導向<br>教學檢核                 | <div>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</div> <div>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</div> <div>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</div> <div>■評量內容與方式符應學習目標。</div> |

## 屏東縣東海國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

|                              |                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域                           | 領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： <u>能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。                             |
| 年級                           | 三年級(每一年級請撰寫一份附件 1)                                                                                                                               |
| 學生現況                         | 數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：<br>優勢：已具備做面積的直接比較及間接比較的能力。<br>劣勢：無法透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。                                                        |
| 核心素養                         | <b>數-E-B1</b><br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。                                                                 |
| 學習表現                         | <b>n-II-9</b> 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br><b>s-II-4</b> 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體                                  |
| 學習內容                         | <b>N-3-14 面積</b> ：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。<br><b>S-3-4 幾何形體之操作</b> ：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。                       |
| 單元名稱<br>與節數分<br>配            | 面積/1 節                                                                                                                                           |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 |                                                                                                                                                  |
| 素養導向<br>教學檢核                 | <div>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</div> <div>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</div> <div>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</div> <div>■評量內容與方式符應學習目標。</div> |

## 屏東縣東海國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域                           | 領域： <u>國語文</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>修改句子</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 年級                           | 四年級(每一年級請撰寫一份附件 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學生現況                         | 數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：<br>優勢：已熟悉課文中的生字詞語。<br>劣勢：句子無法表達清楚、通順。                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 核心素養                         | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 學習表現                         | 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習內容                         | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 單元名稱<br>與節數分<br>配            | 國語 4 上<br>第五課 活出生命奇蹟<br>共 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 素養導向<br>教學檢核                 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <input checked="" type="checkbox"/>教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)<br/> <input checked="" type="checkbox"/>教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。<br/> <input checked="" type="checkbox"/>以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)<br/> <input checked="" type="checkbox"/>評量內容與方式符應學習目標。         </div> |

## 屏東縣東海國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域                           | 領域： <u>數學</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>藉由操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。                                                                                                                                                                   |
| 年級                           | 五年級(每一年級請撰寫一份附件 1)                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學生現況                         | 數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：<br>優勢：已理解平行四邊形、三角形及梯形的面積公式，並以符號表示。<br>劣勢：無法解決複合圖形的面積問題                                                                                                                                                                                  |
| 核心素養                         | <b>數-E-A2</b><br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題                                                                                                                                                                                             |
| 學習表現                         | s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。                                                                                                                                                                                  |
| 學習內容                         | S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。<br>備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學(N-5-5、N-5-8)。<br>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。<br>備註：藉由幾何圖形的面積與體積公式較易進行。也可在分數乘法中運用。本條目並非取代「文字表示公式」(R-4-3)，後者較易理解之優點仍可保持。 |
| 單元名稱<br>與節數分配                | 面積/1 節                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 素養導向<br>教學檢核                 | <div>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</div> <div>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</div> <div>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</div> <div>■評量內容與方式符應學習目標。</div>                                                                                                            |

## 屏東縣東海國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

|                              |                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域                           | 領域： <u>數學</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>加強圓面積與扇形面積，藉由圓形圖卡剪成扇形，比較不同角度的面積，來強理解圓與扇形之間的關係。</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。                                      |
| 年級                           | 六年級(每一年級請撰寫一份附件 1)                                                                                                                               |
| 學生現況                         | 數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：<br>優勢：已能理解圓面積公式，並求算圓面積，亦能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。<br>劣勢：無法應用圓面積及扇形面積求算複合圖形的面積。                                                      |
| 核心素養                         | <b>數-E-B1</b><br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。                                                                 |
| 學習表現                         | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。                                                                                                         |
| 學習內容                         | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積                                       |
| 單元名稱<br>與節數分配                | 圓面積與扇形面積/1 節                                                                                                                                     |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 |                                                                                                                                                  |
| 素養導向<br>教學檢核                 | <div>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</div> <div>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</div> <div>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</div> <div>■評量內容與方式符應學習目標。</div> |

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

|              |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域科目         |                                                                                                                                                                                                               |
| 年級           |                                                                                                                                                                                                               |
| 學生學習現況       |                                                                                                                                                                                                               |
| 欲提昇之核心素養具體內涵 |                                                                                                                                                                                                               |
| 單元名稱         |                                                                                                                                                                                                               |
| 學習重點         |                                                                                                                                                                                                               |
| 學習內容         |                                                                                                                                                                                                               |
| 學習表現         |                                                                                                                                                                                                               |
| 教學策略         |                                                                                                                                                                                                               |
| 評量方式         |                                                                                                                                                                                                               |
| 素養導向教學       | <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)<br><input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)<br><input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。<br><input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。 |
| 公開授課規劃       | 小組成員：<br>公開授課日期：<br>小組備課日期：<br>小組議課日期：<br>公開授課班級：                                                                                                                                                             |
| 專業學習社群       | <input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____<br><input type="checkbox"/> 沒有參加社群                                                                                                                                       |

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

|              |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域科目         | 數學                                                                                                                                                                                                            |
| 年級           | 五年級                                                                                                                                                                                                           |
| 學生學習現況       | 優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念<br>劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知                                                                                                                         |
| 欲提昇之核心素養具體內涵 | 數-E-A3<br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。                                                                                                                                            |
| 單元名稱         | 第五單元<br>異分母分數的加減                                                                                                                                                                                              |
| 學習重點         | 運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減                                                                                                                                                                                         |
| 學習內容         | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。                                                                                                                                                                    |
| 學習表現         | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。                                                                                                                                                                           |
| 教學策略         | 1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。<br>2. 以日常生活實際的例子（如土地的合併或圓形蛋糕的分法），並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。                                                                                                               |
| 評量方式         | 口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗                                                                                                                                                                                      |
| 素養導向教學       | <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)<br><input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)<br><input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。<br><input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。 |
| 公開授課規劃       | 小組成員：<br>公開授課日期：<br>小組備課日期：<br>小組議課日期：<br>公開授課班級：                                                                                                                                                             |
| 專業學習社群       | <input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____                                                                                                                                                                          |
|              | <input type="checkbox"/> 沒有參加社群                                                                                                                                                                               |

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

**附件 3、屏東縣東海國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】**

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：</li> <li>● 年 級：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul> |    |                                                |   |   |   |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                          | 項次 | 檢核指標                                           | 優 | 良 | 可 | 質性描述                                                            |
| 課程設計                                                                                                        | 1  | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成          |   |   |   | 1. 教學規劃及調整之情形<br>2. 與其他教師合作之情形<br>3. 學生有哪些具體成效<br>4. 待改善問題與解決策略 |
|                                                                                                             | 2  | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式  |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 3  | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 4  | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會   |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 5  | 學校重要行事活動融入課程設計。                                |   |   |   |                                                                 |
| 課程實施                                                                                                        | 6  | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)                      |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 7  | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中     |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 8  | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整                     |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度             |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材                  |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標             |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差             |   |   |   |                                                                 |
|                                                                                                             | 13 | 教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。                    |   |   |   |                                                                 |
| 課程                                                                                                          | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長    |   |   |   |                                                                 |

|                                     |    |                                                             |        |  |  |  |
|-------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|--------|--|--|--|
| 效果                                  | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點                   |        |  |  |  |
|                                     | 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成                    |        |  |  |  |
|                                     | 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 |        |  |  |  |
|                                     | 18 | 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。                                      |        |  |  |  |
| 課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等） |    |                                                             |        |  |  |  |
| (照片 1)                              |    |                                                             | (照片 2) |  |  |  |
| 說明：                                 |    |                                                             | 說明：    |  |  |  |
| (照片 3)                              |    |                                                             | (照片 4) |  |  |  |
| 說明：                                 |    |                                                             | 說明：    |  |  |  |
| (照片 5)                              |    |                                                             | (照片 6) |  |  |  |
| 說明：                                 |    |                                                             | 說明：    |  |  |  |

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

# 附件 4 屏東縣東海國小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：</li> <li>● 學校願景核心概念：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                               | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                              |
| 課程設計                                                                                                             | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      |   |   |   | 1. 課程規劃及調整之情形<br>2. 學生有哪些具體成效<br>3. 待改善問題與解決策略<br>4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 |
|                                                                                                                  | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 4  | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                           |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 5  | 學校重要行事活動融入課程設計。                                                                          |   |   |   |                                                                       |
| 課程實施/效果                                                                                                          | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 12 | 教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。                                                              |   |   |   |                                                                       |

| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |        |
|----------------------------|--------|
| (照片 1)                     | (照片 2) |
| 說明：                        | 說明：    |
| (照片 3)                     | (照片 4) |
| 說明：                        | 說明：    |
| (照片 5)                     | (照片 6) |
| 說明：                        | 說明：    |

附件 5 屏東縣東海國小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 社團名稱：</li> <li>● 學校願景核心概念：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul> |    |                                          |   |   |   |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                               | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                   |
| 課程設計                                                                                                             | 1  | 規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。    |   |   |   | 1. 社團規劃及調整之情形<br>2. 學生有哪些具體表現<br>3. 待改善問題與解決策略<br>4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄<br>5. 外聘教師是否取得相關專業證照 |
|                                                                                                                  | 2  | 社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                   |   |   |   |                                                                                            |
|                                                                                                                  | 3  | 社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。           |   |   |   |                                                                                            |
|                                                                                                                  | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。           |   |   |   |                                                                                            |
|                                                                                                                  | 5  | 學校重要行事活動融入課程設計。                          |   |   |   |                                                                                            |
| 課程實施 / 效果                                                                                                        | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。         |   |   |   |                                                                                            |
|                                                                                                                  | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                       |   |   |   |                                                                                            |
|                                                                                                                  | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容    |   |   |   |                                                                                            |
|                                                                                                                  | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。          |   |   |   |                                                                                            |
|                                                                                                                  | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。 |   |   |   |                                                                                            |
|                                                                                                                  | 11 | 教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。          |   |   |   |                                                                                            |
|                                                                                                                  | 12 | 教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。              |   |   |   |                                                                                            |

| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |        |
|----------------------------|--------|
| (照片 1)                     | (照片 2) |
| 說明：                        |        |
| (照片 3)                     | (照片 4) |
| 說明：                        | 說明：    |
| (照片 5)                     | (照片 6) |
| 說明：                        | 說明：    |

附件 6 屏東縣東海國小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

技藝課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 技藝課程名稱：</li> <li>● 學校願景核心概念：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul> |    |                                          |   |   |   |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                 | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                |
| 課程設計                                                                                                               | 1  | 規劃之技藝課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。    |   |   |   | 1. 技藝課程規劃及調整之情形<br>2. 學生有哪些具體表現<br>3. 待改善問題與解決策略<br>4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 |
|                                                                                                                    | 2  | 技藝課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                   |   |   |   |                                                                         |
|                                                                                                                    | 3  | 技藝課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。           |   |   |   |                                                                         |
|                                                                                                                    | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。           |   |   |   |                                                                         |
|                                                                                                                    | 5  | 學校重要行事活動融入課程設計。                          |   |   |   |                                                                         |
| 課程實施 / 效果                                                                                                          | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。         |   |   |   |                                                                         |
|                                                                                                                    | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                       |   |   |   |                                                                         |
|                                                                                                                    | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容    |   |   |   |                                                                         |
|                                                                                                                    | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。          |   |   |   |                                                                         |
|                                                                                                                    | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。 |   |   |   |                                                                         |
|                                                                                                                    | 11 | 教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化技藝課程教學的專業知能。        |   |   |   |                                                                         |
|                                                                                                                    | 12 | 教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。              |   |   |   |                                                                         |

| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |        |
|----------------------------|--------|
| (照片 1)                     | (照片 2) |
| 說明：                        | 說明：    |
| (照片 3)                     | (照片 4) |
| 說明：                        | 說明：    |
| (照片 5)                     | (照片 6) |
| 說明：                        | 說明：    |

附件 7 屏東縣東海國小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：</li> <li>● 學校願景核心概念：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                               | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                              |
| 課程設計                                                                                                             | 1  | 規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。                                                                   |   |   |   | 1. 課程規劃及調整之情形<br>2. 學生有哪些具體表現<br>3. 待改善問題與解決策略<br>4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 |
|                                                                                                                  | 2  | 特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                               |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。                                                     |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 4  | 學校重要行事活動融入課程設計。                                                                          |   |   |   |                                                                       |
| 課程實施／效果                                                                                                          | 5  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 6  | 學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。                                                                 |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 7  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 8  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 9  | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。                                                 |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 10 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 11 | 教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。                                                              |   |   |   |                                                                       |

| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |        |
|----------------------------|--------|
| (照片 1)                     | (照片 2) |
| 說明：                        | 說明：    |
| (照片 3)                     | (照片 4) |
| 說明：                        | 說明：    |
| (照片 5)                     | (照片 6) |
| 說明：                        | 說明：    |

附件 8 屏東縣東海國小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：</li> <li>● 學校願景核心概念：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                               | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                              |
| 課程設計                                                                                                             | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      |   |   |   | 1. 課程規劃及調整之情形<br>2. 學生有哪些具體成效<br>3. 待改善問題與解決策略<br>4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 |
|                                                                                                                  | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 3  | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。                                                                  |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 5  | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                              |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 6  | 學校重要行事活動融入課程設計。                                                                          |   |   |   |                                                                       |
| 課程實施 / 效果                                                                                                        | 7  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 8  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 9  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   |   |   |                                                                       |
|                                                                                                                  | 13 | 教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。                                                              |   |   |   |                                                                       |

| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |        |
|----------------------------|--------|
| (照片 1)                     | (照片 2) |
| 說明：                        | 說明：    |
| (照片 3)                     | (照片 4) |
| 說明：                        | 說明：    |
| (照片 5)                     | (照片 6) |
| 說明：                        | 說明：    |

附件 9、課程總體架構評鑑內容與檢視表格

| 檢核項目   | 檢核重點                                  | 內容                                                                                                    | 檢核工具及資料來源                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  | 課程計畫呈現項目                                     |
|--------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|        |                                       |                                                                                                       | 檢核資料                                                                                                                                                                                | 討論工具及時機                                                                                                          |                                              |
| 學校背景分析 | 立基於課程發展所需要的重要證據性質資料，含質性與量化資料。         | 1. 家長、社區之文化、經濟結構。<br>2. 學校文化、師資及設備結構。<br>3. 學生學習落點<br>4. 學生的學習結果是否符合預期的教育成效<br>5. 教師是否已具備以及需強化的專業發展項目 | <input type="checkbox"/> SWOT 分析(質性)<br><input type="checkbox"/> 科技化評量、學力測驗、識字量測、驗國中會考成績等學生學習成效評量結果。(量化)<br><input type="checkbox"/> 學生學習成果評估<br><input type="checkbox"/> 教師專業發展的評估 | 1. 領域教學研究會：<br>各項學力檢測後領域小組會議分析學生學習落點。<br>2. 課程發展委員會：<br>*下學年度新生報到後，課發會重新檢視 SWOT。<br>* 課程計畫撰寫前依據前 2 項結果於課發會討論、決議。 | 壹、學校總體課程架構<br>一、學校現況與背景分析<br>附件：會議紀錄及會議軼事紀錄。 |
| 學校課程願景 | 評估學校發展與所在社區文化等內外相關重要因素相後，學校決定之課程發展主軸。 | 1. 學校願景<br>2. 學生圖像<br>3. 各類彈性學習課程主軸與發展特色。                                                             | <input type="checkbox"/> 學校願景                                                                                                                                                       | 1. 課程發展委員會每年依據學校背景分析結果進行檢視與調整。<br>2. 學校新的中長期發展計畫前，召開學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會，決定延續或制定新的課程願景。                          | 壹、學校總體課程架構<br>二、學校課程願景<br>附件：會議紀錄及會議軼事紀錄     |

|                |                                                           |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                |
|----------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 部定與校訂課程類型及節數規劃 | 學習節數規劃能適合學生學習需要、可獲致高學習效能，且符合課綱、法規及教育處規定。                  | 1. 各年級之部定課程節數規劃，及課程設計。<br>2. 校訂課程分類規劃、節數分配，及課程設計。<br>3. 每週學習總節數符合課綱規定及教學正常化。 | <input type="checkbox"/> 校訂課程類型及節數規劃一覽表<br><input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)<br><input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫(校訂課程)<br><input type="checkbox"/> 法定課程規劃                                                                                                                        | 1. 領域教學研究會：依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。<br>2. 課程發展委員會：依據領域研究會提出需求及學校課程發展主軸、法規，討論彈性學習課程分類及節數分配。        | 壹、學校總體課程架構<br>三、校訂課程類型及節數規劃一覽表<br>四、法律規定教育議題實施規劃<br>五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃<br>附件：會議紀錄及會議軼事紀錄 |
| 教師專業參與         | 藉由校內、外的學科專家教師於領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、週三進修時帶動教師參與專業對話、有效討論。 | 1. 領域教學研究會(國小週三專業進修)<br>2. 教師專業學習社群<br>3. 公開授課<br>4. 教師自我增能                  | <input type="checkbox"/> 領域教學研究會規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(各領域每學期至少 3 次文件資料)<br><input type="checkbox"/> 週三進修規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(每學期至少 6 次文件資料)<br><input type="checkbox"/> 社群、外部專業研習、「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」備、觀、議課計畫、紀錄及成果照片文件(全校至少 90%教師實施)<br><input type="checkbox"/> 教師個人自行規劃專業成長研習時數。(每學年至少 20 小時) | 1. 教師參與學年會議、領域教學研究會、教師專業學習社群、參與課程發展之討論，並提出專業成長之需求。<br>2. 課程發展委員會依據課程發展及教師需求，提出教師個人自行專業成長之規劃。 | 壹、學校總體課程架構<br>六、教師專業參與規劃<br>附件：會議紀錄及會議軼事紀錄                                                     |

**屏東縣東海國小113學年度課程發展委員會**  
**第2次會議紀錄**

時間：114 年 5 月 21 日(三) 08:10~8:30

地點：辦公室

主席：校長 戴國璋

紀錄：教務組長 周淳蓁

出席人員：如簽到單

**壹、主席致詞**

本日召開 113 學年度第二學期第 2 次課程發展委員會審查各年級課程計畫，請與會委員協助檢核各項課程計畫資料，確認各項資料編排均符合規定，並請各位老師按照課程計畫於學期中確實實施。

**貳、業務報告**

請由一年級依序至六年級報告各學年之課程計畫，並於會後請各學年提交修改完成後之課程計畫紙本與電子檔。

**參、討論事項**

案由一：審查 114 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說 明：針對本學期課程計畫內容，提請討論與議決。

決 議：114 學年度課程計畫均符合規定編排。法定議題融入校訂課程內實施，並於規定期限內將複審通過之學校課程計畫掛載於學校網站首頁。

案由二：審查 114 學年度校訂課程彈性學習課程計畫（閱讀課程、神奇妙數課程、ABC 狂想曲課程、智慧達人課程、社團活動課程），提請討論。

說 明：請依據校定課程彈性學習課程計畫逐一檢查是否合乎規定通過之。

決 議：校定課程彈性學習課程計畫經出席同仁審查後決議一致通過。

案由三：審查本校 114 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說 明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府105年6月15日屏府教特字第10519554900號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

二、請學校課發會委員檢視如下事項

- (1)特教學生基本資料及學習內容。
- (2)特教教師所送課表節數是否達法定授課節數。
- (3)授課課表與課程計畫一致。

決 議：無異議通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會：8 時 30 分

紀錄：

教師兼  
教務組長周淳蓁

主任：

教師兼代理  
教導主任戴怡婷

校長：

屏東縣屏東市  
國民小學校長戴國璋

屏東縣東海國小 113 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 2 次課發會會議簽到單

1. 時間：114 年 5 月 21 日（三） 08：10 ~ 08：30

2. 地點：辦公室

3. 會議主題：課發會

4. 參加對象：本校課發會各領域代表教師及學年教師代表成員

|                       |                    |     |     |
|-----------------------|--------------------|-----|-----|
| 行政人員代表                | 校長                 | 戴國璋 | 戴國璋 |
|                       | 教導主任<br>(藝術領域代表)   | 戴怡婷 | 戴怡婷 |
|                       | 教務組長<br>(自然科學領域代表) | 周淳蓁 | 周淳蓁 |
| 六年級學年教師代表<br>(綜合領域代表) | 教師                 | 陳宏欣 | 陳宏欣 |
| 五年級學年教師代表             | 教師                 | 許日珠 | 許日珠 |
| 四年級學年教師代表<br>(語文領域代表) | 教師                 | 陳慶宏 | 陳慶宏 |
| 三年級學年教師代表<br>(健體領域代表) | 教師                 | 蔡雨真 | 蔡雨真 |
| 二年級學年教師代表<br>(數學領域代表) | 教師                 | 鄭素芬 | 鄭素芬 |
| 一年級學年教師代表<br>(生活領域代表) | 教師                 | 林雋文 | 林雋文 |
| 社會領域代表                | 總務主任               | 周清鶴 | 周清鶴 |
|                       | 訓導組長               | 潘裕陽 | 潘裕陽 |
| 特殊教育教師代表<br>(特教業務承辦)  | 教師                 | 張嘉芯 | 張嘉芯 |
| 家長代表                  | 會長                 | 謝東諺 | 謝東諺 |
| 社區代表                  | 家長                 | 林秋娟 | 林秋娟 |