

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林雋文 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。視學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。利用教學媒材，例如：電子書、繪動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：注音符號聲調記憶法



說明：勺勺門智多星，看誰念得好



說明：國字「左」、「右」的分辨



說明：練習代詞你我他的運用



說明：部首教學-「女」部



說明：配合習作:練習自我介紹

課程實踐省思與回饋

在課程設計時結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。期許能以學生為學習主體做為課程設計主軸，並讓學生在口語表達、書寫上有更多的實作機會。在課程設計與課程實施上會有落差，透過實施後省思、學生回饋，不斷調整課程設計，並再次透過實施狀況，再調整教學與課程設計，

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林雋文 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	統整課程內容並融入生活相關元素或是時事議題於題目之中，讓數學的解題思考與練習能更貼近生活(對中低年級尤其重要)，較能引發學生學習興趣；也較有利於低成就學生的理解。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學中先實行共同性的講解、操作、或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導。教師能確實依據客程進度來實施課程，並充分運用課本、附件，以期收到最大的學習成效。特別需要加強的學生則需利用彈性時間間來做個別的補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了常用的紙筆測驗之外，教師會運用實做評量、口頭發表、小組合作 討論並發表等多元評量方式，視教學內容需要進行評量設計。安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：量量看鉛筆盒的長度



說明：10 以內的分與合



說明：序數的分辨-第幾個和共有幾個



說明：數學桌遊



說明：寫出心算卡答案的算式



說明：分辨物體的平面及曲面

課程實踐省思與回饋

小一學生剛入學，透過教具具體操作，最有效用，另外電子白板，方便學生上台操作，老師可由學生的過程中，發覺學生思考的盲點，即時在白板上解說，也可請小組討論，上台發表自我想法，在不斷的腦力激盪下，學生會釐清自己的錯誤並加以修正。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林雋文 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據彙呈計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識校園-廁所



說明：自我介紹-古芋妮、吳修緯



說明：跟著歌曲律動



說明：校園遊戲器材使用



說明：利用風力玩具-風陀螺



說明：風的玩具-龍捲風

課程實踐省思與回饋

課程的規畫給予學生一連串安心的編排，從認識校園環境開始、熟悉遊樂器材區及正確玩法、安心在教室裡學習，以利有效核心素養之養成。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活學習領域 ● 年級：一年甲班 ● 授課教師：戴怡婷 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程規畫之內容符合核心素養之培養，且教授的課程難易度適中，並能依據學生不同的學習需求與能力進行課程的微調。 在課程設計中融入學生生活經驗、重大節慶及配合學校重要行事活動，例如：英語日、萬聖節、春節、校慶等。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本課程依照課程計劃中的各週進度進行實施，每一週的學習主題和目標均有詳細安排，並在每堂課後進行課程進度的回顧與調整，確保課程按時完成。 課程設計考慮到學生的差異性，根據學生的學習風格進行差異化教學，並依據學生的理解進度，進行個別化的指導與支援，讓每個學生都能在自己的節奏中學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經過系統性的實施與多元評量後結果顯示學生能夠將所學內容應用於實際情境中，展現出良好的學習成效與素養導向的能力發展，達成預期的教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生繪製自我畫像



說明：學生上台發表



說明：學生製作萬聖節面具



說明：學生成果發表



說明：學生製作裝飾新年獅頭



說明：學生上台發表自己的創作

課程實踐省思與回饋

在課程實踐過程中，整體教學目標大致達成，學生的學習成效亦有所展現。然而，仍有部分學生在學習歷程中表現出理解困難或進度落後的情況，顯示課程實施仍有調整的空間。

1. 差異化與適性化教學的深化

雖已採用多元教學策略，但在應對學生個別學習需求上仍可進一步強化，例如增加更多彈性學習時間，或提供適性化學習單與進階補充教材，確保每位學生都能獲得適切的學習支持。

2. 強化學生輔導與個別化教學能力

針對學習落後或有特殊需求的學生，進一步學習適性輔導與個別化教學策略，提升對不同學生的支持能力，確保所有學生都能獲得適切的學習機會

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳怡瑾 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材 內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充-例如：樂樂棒球教學可以先從簡單的遊戲開始，老師可以善用體育署研發的體育模組教學活動守備跑分性球類遊戲，並適時依學生能力改編遊戲方式。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用組內共學、任務分配與分享，達成差異化、適性化教學之原則。 2. 實施課程進度，出版商亦提供充足的課程影片，落實課程內容，對於學習落後之學生，大多利用課後，將課程內容簡化，提供必要之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，例如：學生的體育評量可以運用操作方式以及小組討論發表的方式，例如：分組操作後 可以請學生先小組討論，對於 剛才所進行的項目優缺點策略進行討論並分享。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：大隊接力



足球比賽



說明：透過課本了解運動規則



60 公尺競賽



說明：足球（防守練習）



體能訓練（跳繩）

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

未來專業成長規劃與需求：個人認為在落實差異化、適性化之原則以符應不同學生之學習風格此一項目需要再精進成長，希望可以透過相關書籍與文章的閱讀提升自己相關的教學能力，其次透過每學年的備課觀課議課的過程，與同儕教師互相觀察彼此上課時的教學內容等，給對方建議與改進的意見，改善自己教學上的缺失，再者參與體育領域相關的研習活動。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性-閱讀 - 學校願景核心概念：尊重 - 授課教師：林雋文 - 填寫日期：114.4.23						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程設計：規劃共讀，導讀繪本教材，融入各項議題相關內容，加入閱讀認證及學習單書寫，建立多元評量的各項方式。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	V			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			2. 課程實施：依據課程計畫實施教學進度。結合各項議題進行教學，充實遇到問題的解決方式，豐富學生學習經驗。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			3. 課程效果：實施多元評量，培養學生核心素養，提醒學生選擇適合的閱讀素材，提升學生閱讀理解、分析統整的能力。
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：法定課程繪本導讀



說明：晨光時間繪本閱讀



說明：圖書室閱覽圖書



說明：雲水書車巡迴



說明：書插製作



說明：閱讀繪本學習單呈現

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：彈性-全校性課程 ● 學校願景核心概念：活力 ● 授課教師：林雋文 ● 填寫日期：114.4.23						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計：融入藝文、健康、多元文化教育、環境教育與生活領域學習等議題進行課程設計與實。配合學校的重要行事活動融入課程設計。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	✓			
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 課程實施：依據課程計畫實施教學進度。結合全校性活動進行教學，充實課程內容，豐富學生學習經驗。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			3. 課程效果：實施多元評量，培養學生核心素養，提醒學生遵守團體規範，提升學生參與團體活動實正確的行為。
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：友善校園宣導



說明：數學小學堂



說明：食魚教育



說明：健康促進入校宣導-小樂活健康講座



說明：戶外教育-臺灣原住民族文化園區



說明：20241214 校慶運動會

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：ABC 狂想曲 - 學校願景核心概念：探索 - 授課教師：曾鈺尹 - 填寫日期：114. 4. 23						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 英文字母、單字教學以圖像記憶與日常生活情境結合。 2. 句型教學以故事情境為主軸且利用晨會時間增置”每日一句”課程。 3. 善用學校前瞻黑板設備增加學生聽力及口語表達能力。 4. 利用課後或放學後進行補救教學，以減少學習落差。 5. 利用口說、提問、作業、紙筆師生及同學間的互評估學生學習成效。 6. 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Conversation-Greeting



說明：Interactive English Learning



說明：Alphabet Learning



說明：Self Introduction



說明：Vocabulary Learning(Emotion)



說明：English Song Learning

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：鄭素芬 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學生能力及生活背景經驗調整課程內容，重視學生聽說讀寫基本能力之培養，適時融入重要議題及校本特色，整合各領域，設計核心素養導向的學習課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合教學媒體引起並維持學生學習興趣。 依據課程實施及學生學習成效，適時調整教學策略，以達教學成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，依據學生學習成效，調整教學策略，達成教學目標。 參加專業性研習，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用字典練習造詞



說明：花瓣識字教學



說明：故事梯教學



說明：造詞教學



說明：漢字說故事教學



說明：使用電子書說明國字的演變

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程設計以學生為學習主體，讓學生在口語表達、書寫上有更多的實作機會，以提升識字、閱讀、寫作等語文能力。
2. 課程內容須因應偏鄉地區學生程度適度調整，透過課程實施與評量後，評估教學成效，了解學生能力，進而調整教學策略，提升教學成效。
3. 參與教師教學共同備課、研習活動，增進教師課程設計與教學精進之能力。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：鄭素芬 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，設計有效多元之課程，培養學生具備數學運算思維能力，提升核心素養的學習課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合教學媒體，善用教學資源，引起並維持學生學習興趣。依據學生學習成效，適時調整教學策略，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，依據學生學習成效，調整教學策略，達成教學目標。 參加專業性研習，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用教具進行實作練習



說明：使用時鐘強化運思概念



說明：數學桌遊-九九體力王



說明：數學桌遊-八大行星航行賽



說明：學生上台小組競賽



說明：使用錢幣強化運思概念

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 加強數學閱讀理解，提升學生解題能力。
2. 結合生活化、趣味化的數學題目，加上小組競爭競賽，引起學生學習動機，透過數學桌遊教學讓學生樂在其中，享受解題的過程。
3. 參與教師教學共同備課、研習活動，增進教師課程設計與教學精進之能力。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活 ● 年級：二甲 ● 授課教師：曾鈺尹 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	融入校本特色，並整合各領域，設計有效、能提升孩子核心素養的學習課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據學生學習成效，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量，並且依學生學習成效，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以達教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 課文朗讀



說明：身體律動



說明：課程分享



說明：影子遊戲



說明：歲末送暖(自製卡片)



說明：稻米製作過程

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計與課程實施上會有落差，透過實施後省思、學生回饋，不斷調整課程設計，並再次透過實施狀況，再調整，如此循環。
2. 多結合生活情境，並設計多元的學習方式，以增進學習成效，及讓學生將所學實際應用於生活。
3. 多參與相關研習，以增進課程設計、實施的能力。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活(美勞) ● 年級：二年級 ● 授課教師：鄭素芬 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	融入校本特色、重要行事，規劃美勞學習活動，增進對藝術相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合生活課程，結合節慶及學校行事，運用教學媒體及網路資源來豐富學生的美感觀念，創作出屬於自己風格的作品。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過具體的繪畫或操作各項媒材，參與藝術活動，培養學生對藝術的樂趣，探索生活美感。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：撕畫創作



說明：面具創作



說明：薑餅屋創作



說明：作品展示



說明：學生創作



說明：學生創作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生對於平面繪畫主題呈現，因生活經驗不多，不容易掌握主題，構圖比較簡單沒有創意，希望能多結合生活經驗，運用教學媒體及網路資源，提供學生更多素材，啟發藝術創作。
2. 對於手作課程，學生時常沒有耐心完成作品，草率結束，影響整體美勞創作。希望孩子能加強專心及耐心，認真完成屬於自己獨一無二作品。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育(體育) ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳怡瑾 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充-例如：樂樂棒球教學可以先從簡單的遊戲開始，老師可以善用體育署研發的體育模組教學活動守備跑分性球類遊戲，並適時依學生能力改編遊戲方式。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用組內共學、任務分配與分享，達成差異化、適性化教學之原則。 2. 實施課程進度，出版商亦提供充足的課程影片，落實課程內容，對於學習落後之學生，大多利用課後，將課程內容簡化，提供必要之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，例如：學生的體育評量可以運用操作方式以及小組討論發表的方式，例如：分組操作後 可以請學生先小組討論，對於 剛才所進行的項目優缺點策略進行討論並分享。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：足球（射門）



籃球（投籃）



說明：排球（發球）



排球（擊球）



說明：排球（擊球）



足球比賽

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

未來專業成長規劃與需求：個人認為在落實差異化、適性化之原則以符應不同學生之學習風格此一項目需要再精進成長，希望可以透過相關書籍與文章的閱讀提升自己相關的教學能力，其次透過每學年的備課觀課議課的過程，與同儕教師互相觀察彼此上課時的教學內容等，給對方建議與改進的意見，改善自己教學上的缺失，再者參與體育領域相關的研習活動。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育(健康) ● 年級：二甲 ● 授課教師：曾鈺尹 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值並積極實踐，不輕言放棄。 2. 具備善用體育與健康的資源，擬定運動與保健計畫，讓學生有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在健康教學過程中，利用情境引導讓學生在活動進行中與同儕有更多的溝通、更深刻的合作與表達，在討論中相互觀摩、彼此激盪、截長補短，共同成長。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動, 能進行協同教學, 提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 檢核學習成效，在單元末設計「現學現用」立即反饋評量，可以更清楚了解學生學習情形。 2. 配合多元評量設計及運用適切的健康資訊並因應不同的事件情境，學會各種人際溝通互動技巧及保健的基本概念。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程分享-關愛家人



認識及照顧好自己身體



說明：菸害宣導



演練流鼻血時，如何止血



說明：健康小尖兵任務表



認識社區環境

課程實踐省思與回饋

1. 教學從生活引導，過程中帶領學生充分演練健康技能（急救、逃生等）和生活技能（解決問題、做決定、適當拒絕等），希望學生所學的都能帶走。
2. 教學過程中，利用情境引導，希望學生能在健康課學習到的知識和技能，都將成為將來救命的點滴。
3. 在專業成長方面，未來可參與教師專業學習社群，精進教學領域，更能應用教學策略於教學上。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性-閱讀 - 學校願景核心概念：尊重 - 授課教師：鄭素芬 - 填寫日期：114.4.23						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程設計：融入重要議題及校本特色，整合各領域，設計有效、能提升孩子核心素養的閱讀學習課程。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	學校重要行事活動融入課程設計。		✓		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		2. 課程實施：依據課程計畫實施教學進度，以多元方式進行閱讀教學，以引起並維持學生學習興趣，達成教學目標。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		3. 課程效果：落實多元評量與素養導向評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：法定課程-繪本共讀



說明：榮老師說故事



說明：讀報教育



說明：雲水書車



說明：分享閱讀心得



說明：完成閱讀學習單成果

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：彈性-全校性課程
- 學校願景核心概念：活力
- 授課教師：鄭素芬
- 填寫日期：114. 4. 23

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程設計：融入校本特色、重要行事，設計跨領域課程，以提升學生學習興趣與落實核心素養，關注學習與生活的結合。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		2. 課程實施：結合全校性活動進行教學，充實課程內容，拓展學生學習經驗。
	6	學校重要行事活動融入課程設計。		✓		
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		3. 課程效果：實施多元評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。		✓		



說明：戶外教育-臺灣原住民族文化園區



說明：地震防災演練



說明：校慶運動會



說明：健康議題宣導-小樂活健康講座



說明：聽見愛的聲音校園宣導



說明：食農教育

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：ABC 狂想曲 - 學校願景核心概念：探索 - 授課教師：曾鈺尹 - 填寫日期：114. 4. 23						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 英文字母、單字教學以圖像記憶與日常生活情境結合。 2. 句型教學以故事情境為主軸且利用晨會時間增置”每日一句”課程。 3. 善用學校前瞻黑板設備增加學生聽力及口語表達能力。 4. 利用課後或放學後進行補救教學，以減少學習落差。 5. 利用口說、提問、作業、紙筆師生及同學間的互評估學生學習成效。 6. 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Festival English Learning



說明：Interactive English Learning



說明：Alphabet Learning



說明：Self Introduction



說明：Vocabulary Learning(Emotion)



說明：English Song Learning

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：蔡雨真 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習自我介紹



說明：練習自我介紹



說明：〈騎著恐龍去上學〉繪本欣賞



說明：生字教學



說明：聆聽同學讀課文



說明：同學帶領全班讀課文

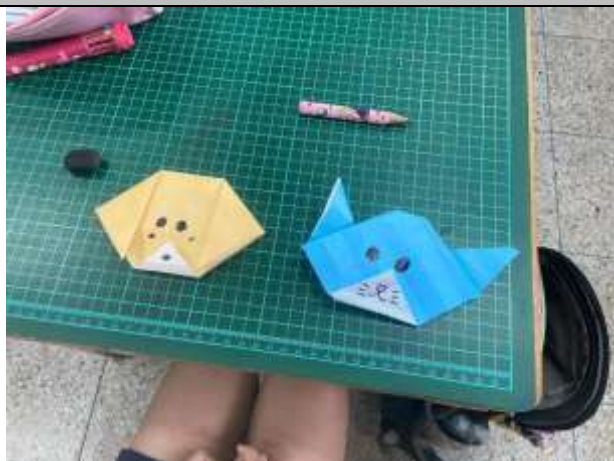
課程實踐省思與回饋

課程設計結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。運用繪本融合課文內容讓學生知道課文要表達的內容，學生學習教材來源多元、學習資源豐富，同時也透過電子書內提供的不同影片及遊戲資源活動，讓學習成效有所提升。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：蔡雨真 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：角度摺摺看



說明：角度摺摺看



說明：量杯準度大比拚



說明：量杯準度大比拚



說明：學生試著「說」數學



說明：學生試著「說」數學

課程實踐省思與回饋

課程設計結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，藉由實作經驗讓學生更了解數學也更懂數學，進而讓學生更能接受數學。

附件二(參考範例)

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語 ● 年級：三甲 ● 授課教師：曾鈺尹 ● 評鑑日期：114. 4. 23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學習領域所規劃之內容，並結合學生生活經驗與情境，進行課程教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施，並且利用相關對教學資源，教具、器材等，豐富學生的學習經驗及產生學習動力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，且依據評量結果滾動式修正課程設計及規劃，達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



Alphabet Writing



Phonics Learning



Vocabulary Learning



English Song Learning



e-Learning



Conversation

課程實踐省思與回饋

1. 藉由數位學習(e-Learning)方式增強師生間互動性、個人化學習、且線上資源豐富、遊戲(Kahoo)學習內容置入可即時回饋優勢增加了不少學生學習動機。比起傳統教學，數位學習(e-Learning)方式更能引發學習動機，方便性也高，進而能達到學習效果。
2. 外師入校教學學生逐漸打開心房，不再害怕開口講英語。希望往後可大大提升學生利用英語進行溝通的意願。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：周淳蓁 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	單元教學設計適合學生之能力、興趣及動機，並提供學生練習、探究及整合的思考機會，學習經驗的安排亦有脈絡化。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，促成領域核心素養，積極達成教學目標。 2. 能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生對自然與生活科技的學習結果表現普遍能達成核心素養，並精熟各學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用因材網複習



說明：操作自然實驗



說明：操作自然實驗



說明：使用 Kahoot 複習



說明：操作自然實驗



說明：操作自然實驗

課程實踐省思與回饋

自然科學的學習除了學科知識的學習外，也需要學生能在平時，對自然能有深入的觀察，並將學到的知識運用在生活中。而在 108 課綱素養導向的趨勢下，學生不能只是學習學科知識，然後寫 題目熟練知識，也需要針對各種情境，閱讀理解文字與圖表，運用 知識來解決問題。這需要課程中，設計不同的教學活動，讓學生能 多接觸各種不同的情境，才能學習到學科知識並培養出帶得走的能力。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：三年級 ● 授課教師：周淳蓁 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	社會領域教學設計以適合學生能力、興趣等為考量，提供學生思考、練習、探究及整合之機會，藉以幫助學生學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依社會領域課程計畫進行教學，能達成領域核心素養及課程目標。 2. 重視教學過程之適性化，能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生能精熟各學習重點，且學習結果表現普遍能達成核心素養。 2. 社會領域及其學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用 Kahoot 複習



說明：使用 Kahoot 複習



說明：學生練習開班會



說明：學生練習開班會



說明：上課討論



說明：利用平板蒐集資料

課程實踐省思與回饋

透過上課討論，讓孩子更了解課文內容，藉由平板 APP(wordwall, Kahoo)，讓孩子更為精熟學習內容，也對”社會”這個陌生的科目更有成就感，相信自己有能力可以學習它。

社會領域因大多能結合學生生活經驗，學生或許考試成績不盡理想，但社會領域所學習的常識、倫理道德及法治觀念，深植於心，能培育出符合社會規範的正確價值觀。藉由課堂的學習活動，也多能激發學生發表自己的看法，並且在生活處世中擇善而為。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合 ● 年級：三年級 ● 授課教師：蔡雨真 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：情緒的表達



說明：情緒大闖關



說明：影片欣賞



說明：聖誕節製作薑餅屋



說明：興趣分享



說明：興趣分享

課程實踐省思與回饋

透過影片欣賞及學生上台發表的方式讓學生更融會貫通課程內容以達到將學到的觀念與知識運用到生活中。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術(音樂) ● 年級：三年級 ● 授課教師：林素妃 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	● 透過樂理講解、歌曲教唱、節奏拍念、直笛吹奏、名曲欣賞、節奏自由創作等教學讓學生理解藝術符號，以表達情意觀點，並培養學生善用多元感官，察覺感知藝術與培養音樂感受力，以豐富學生美感經驗。 ● 配合學校校慶和結合口風琴社辦理成果發表，曲子也結合學生的生活經驗和重要節日:歡迎歌、歡樂頌、龍貓散步、聖誕鈴聲。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	● 教學進度儘量依課程計畫訂定的進度實施，但也會因學生的學習狀況而調整。 ● 發現落後的學生會於課中或下課時間給予個別指導，學生都很高興能得到老師的個別指導。 ● 導師也能協助督導學生利用下課和晨間練習，並適時給予肯定與讚美。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	● 本班學生能認真學習，所以除了採多元評量且儘量讓學生都能有個別表現的機會。學生都能把握展能的機會，並努力表現。已有 90%學生精熟 G、A、B、C、D 直笛指法，也能吹奏有這 5 個音的曲子了。 ● 學生喜歡有情境的音樂影片，因此也利用江老師古典魔力客-音樂時光之旅的音樂影片讓學生發表對音樂的感受，培養學生藝術知能與表達其情感。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：直笛教學



說明：直笛教學



說明：樂理教學



說明：節奏教學



說明：節奏創作



說明：音樂欣賞

課程實踐省思與回饋

1. 很感恩導師能協助督導和鼓勵學生善用時間練習口風琴和直笛的吹奏，也幫忙指導歡迎歌歌曲的練唱，讓校慶表演獲得佳評。
2. 所採用版本的教材內容能涵蓋音樂知識、歌曲教唱、名曲聆賞、直笛吹奏、節奏教學，學生也能快樂學習。但因一星期只有 1 節課的藝術人文(音樂)教學，若再遇到段考或國定放假或班級偶發事件處理…等，一學期大約只有 18 節的課程實施時間，個人認為要讓學生的藝文(音樂)完全達到課綱的課程目標與素養是有困難的。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術(視覺藝術) ● 年級：三年級 ● 授課教師：蔡雨真 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：製作童玩－陀螺



說明：製作童玩－陀螺



說明：聖誕節製作薑餅屋



說明：聖誕節製作薑餅屋



說明：猜猜我是誰－驗具製作



說明：摺紙趣

課程實踐省思與回饋

藝文手作課程一直是學生做喜愛的課程之一，再配合節日製作相關物件可以讓學生更了解節日的意義，也可以結合其他課程製作相關用具會讓學生更喜愛課程。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康 ● 年級：三年級 ● 授課教師：蔡雨真 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：安全生活-交通安全



說明：安全生活-防災教學



說明：安全生活-水域安全



說明：營養均衡不挑食



說明：營養均衡 - 認識稻米



說明：乾淨飲用水 - 過濾水

課程實踐省思與回饋

透過影片欣賞及實作方式讓學生更融會貫通課程內容以達到將學到的觀念與知識落實到生活中，以達在生活中可避免危險。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：彈性閱讀 ● 學校願景核心概念：尊重 ● 授課教師：蔡雨真 ● 填寫日期：114.4.23						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 規劃共讀，導讀繪本教材，融入各項議題相關內容，加入閱讀認證及學習單書寫，建立多元評量的各項方式。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	學校重要行事活動融入課程設計。		✓		
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		2. 依據課程計畫實施教學進度。結合各項議題進行教學，充實遇到問題的解決方式，豐富學生學習經驗。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。			✓	
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。			✓	
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。		✓		
3. 課程效果：落實多元評量與素養導向評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。						

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：圖書館閱讀



說明：圖書館閱讀



說明：晨讀報紙



說明：晨讀報紙



說明：在家閱讀



說明：在家閱讀

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性-全校性課程 - 學校願景核心概念：活力 - 授課教師：蔡雨真 - 填寫日期：114.4.23						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 規劃共讀，導讀繪本教材，融入各項議題相關內容，加入閱讀認證及學習單書寫，建立多元評量的各項方式。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	學校重要行事活動融入課程設計。		✓		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		2. 依據課程計畫實施教學進度。結合各項議題進行教學，充實遇到問題的解決方式，豐富學生學習經驗。 3. 課程效果：落實多元評量與素養導向評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			✓	
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。			✓	
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。			✓	
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。			✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：因材課程



說明：因材課程



說明：全校宣導



說明：全校宣導



說明：全校宣導



說明：全校宣導

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：智慧達人(3 年級) - 學校願景核心概念：創新 - 授課教師：張凱霏 - 填寫日期：114. 4. 23						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			上課過程：口頭說明、實際操作、讓學生體驗利用資訊科技的方法繪畫出生活中的美妙。 2. 體驗 WINDOWS 的系統，並學會使用鍵盤與滑鼠的使用可設計自己喜愛的程式。 3. 學會小畫家 3D 繪圖軟體讓學生做出邀請卡片。 4. 認識網路上的安全規則。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓ ✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上網搜尋功能練習



說明：練習鍵盤中打



說明：獨自完成關鍵字搜尋



說明：因材網(謹慎交談)



說明：製作聖誕卡片



說明：聖誕邀請卡

附件二(參考範例)

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳慶宏 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	實施多元評量，培養學生核心素養。教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組劇本表演



說明：小組劇本表演



說明：斗笠解說



說明：學生體驗



說明：觀看影片



說明：課文解說

課程實踐省思與回饋

運用戲劇表演讓學生知道課文要表達的內容，讓教師知道學生的學習狀況。學生學習教材來源多元及學習資源豐富。學生透過電子書內提供的不同影片及遊戲資源活動，讓學習成效有所提升。

附件二(參考範例)

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳慶宏 ● 評鑑日期：114. 4. 23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	教師彼此互動, 能進行協同教學, 提供學生開放的學習空間。	實施多元評量，培養學生核心素養。教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看課程動畫



說明：題目解說



說明：學生發表做法



說明：學生發表做法



說明：學生上台演練



說明：指導學生

課程實踐省思與回饋

在課程進行中，會不斷結合相關教學資源，像是因材網及載具(平板)，讓學生的學習方式可以更加多元化。學生對於公式的運用及單位的換算，仍需透過實際操作及習題不斷演練；另外，藉由分組討論的方式，讓學生可以從討論的過程中，了解並釐清自己概念迷思的部份，這樣一來，方可有助於學習。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語 ● 年級：四甲 ● 授課教師：曾鈺尹 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學習領域所規劃之內容，並結合學生生活經驗與情境，進行課程教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施，並且利用相關對教學資源，教具、器材等，豐富學生的學習經驗及產生學習動力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，且依據評量結果滾動式修正課程設計及規劃，達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



Cooperative learning



English Song Learning



Listening Practice



Vocabulary Learning



e-Learning



Conversation

課程實踐省思與回饋

- 1.. 藉由數位學習(e-Learning)方式增強師生間互動性、個人化學習、且線上資源豐富、遊戲(Kahoo)學習內容置入可即時回饋優勢增加了不少學生學習動機。 比起傳統教學，數位學習(e-Learning)方式更能引發學習動機，方便性也高，進而能達到學習效果。
2. 外師入校教學學生逐漸打開心房，不再害怕開口講英語。希望往後可大大提升學生利用英語進行溝通的意願。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：周淳蓁 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	單元教學設計適合學生之能力、興趣及動機，並提供學生練習、探究及整合的思考機會，學習經驗的安排亦有脈絡化。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	自然與生活科技領域教學過程具課核心素養及教育之積極正向價值，啟發學生正向學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：操作自然科學實驗



說明：操作自然科學實驗



說明：操作自然科學實驗



說明：操作自然科學實驗



說明：習作解說



說明:利用 Kahoot 複習

課程實踐省思與回饋

自然科學的學習除了學科知識的學習外，也需要學生能在平時，對自然能有深入的觀察，並將學到的知識運用在生活中。而在 108 課綱素養導向的趨勢下，學生不能只是學習學科知識，然後寫題目熟練知識，也需要針對各種情境，閱讀理解文字與圖表，運用知識來解決問題。這需要課程中，設計不同的教學活動，讓學生能多接觸各種不同的情境，才能學習到學科知識並培養出帶得走的能力。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：四年級 ● 授課教師：周淳蓁 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。 利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，看見學生的潛力，培養學生核心素養。 依據學生評量結果調整教學內容與策略。 教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：補充影片



說明：影片講解



說明：課文解說



說明：課文解說



說明：利用 Pagamo 複習



說明：利用 Kahoot 複習

課程實踐省思與回饋

1. 在課程設計時結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。期許能以學生為學習主體做為課程設計主軸，並讓學生在口語表達、書寫上有更多的實作機會。
2. 課程設計與課程實施上會有落差，透過實施後省思、學生回饋，不斷調整課程設計。
3. 積極參加教師共同備課、工作坊、研習活動，以增進教師課程設計與教學精進的能力。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳慶宏 ● 評鑑日期：114.4.23			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能結合學生生活情境，融入校本特色，設計符合學校的課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	落實多元評量，以達教學目標。
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：內容解說



說明：內容解說



說明：觀看內容影片



說明：觀看內容影片



說明：學生發表想法



說明：遇到問題如何排解

課程實踐省思與回饋

綜合活動授課節數雖然比其他領域課程較少，但能讓學生學習肯定自我價值，轉化成實際行動，是相當重要的人格養成教育課程，是不可忽略且具重要性的學習領域。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術(音樂) ● 年級：四年級 ● 授課教師：林素妃 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	●透過樂理教學、歌曲教唱、節奏拍念、直笛吹奏、名曲欣賞、節奏自由創作等教學讓學生理解藝術符號，以表達情意觀點，並培養學生善用多元感官，察覺感知藝術與培養音樂感受力，以豐富學生美感經驗。 ●配合學校校慶和結合口風琴社辦理成果發表，曲子也結合學生的生活經驗和重要節日:歡迎歌、歡樂頌、龍貓散步、聖誕鈴聲。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	●教學進度儘量依課程計畫訂定的進度實施，但也會因學生的學習狀況而調整。 ●發現落後的學生會於課中或下課時間給予個別指導，學生都很高興能得到老師的個別指導。 ●導師也能協助督導學生利用下課和晨間練習，並適時給予肯定與讚美。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●本班學生能認真學習，所以除了採多元評量且儘量讓學生都能有個別表現的機會。學生都能把握展能的機會，並努力表現。 ●學生喜歡有情境的音樂影片，因此透過欣賞標題音樂及提問讓學生發表對音樂的感受，培養學生藝術知能與表達其情感。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：音樂常識



說明：音樂欣賞



說明：直笛教學



說明：直笛測驗



說明：歌曲教學



說明：二部輪唱練習

課程實踐省思與回饋

1. 很感恩導師能協助督導和鼓勵學生善用時間練習口風琴和直笛的吹奏，讓校慶表演獲得佳評。
2. 所採用版本的教材內容能涵蓋音樂知識、歌曲教唱、名曲聆賞、直笛吹奏、節奏教學，學生也能快樂學習。但因一星期只有 1 節課的藝術人文(音樂)教學，若再遇到段考或國定放假或班級偶發事件處理…等，一學期大約只有 18 節的課程實施時間，個人認為要讓學生的藝文(音樂)完全達到課綱的課程目標與素養是有困難的。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術(視覺藝術) ● 年級：四年甲班 ● 授課教師：戴怡婷 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計採取跨領域統整的方式，將相關科目的知識有機結合，形成完整的學習單元或主題。 積極引導學生分享生活經驗，創造情境式學習，使學生在真實情境中運用所學，進一步強化素養導向的課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本課程依據課程計畫所訂定的進度實施課程。 在課程實施過程中，充分利用各種教學資源，來輔助學習內容的呈現。此外，通過適時的教具和實物展示，讓學生能夠更加直觀地理解課程知識，從而提升學習的互動性和趣味性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在課程實施過程中，依據課程內容與特性，採用多元評量方式來全面評估學生的學習成效。 透過評量結果分析教學目標與學生學習成效之間的落差，並積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台發表自己設計的名字



說明：學生上台發表自己設計的名字



說明：學生使用肢體展現不同的舞蹈



說明：學生小組體驗聲音山洞



說明：學生專注進行手作動物鈴鼓



說明：學生分享活動後的省思

課程實踐省思與回饋

在課程實踐過程中，整體教學目標大致達成，學生的學習成效亦有所展現。然而，仍有部分學生在學習歷程中表現出理解困難或不願意投入課程的情況，顯示課程實施仍有調整的空間。

(1) 提升學生參與度與學習動機

增加更多互動式教學，如翻轉教室、合作學習、小組競賽等，讓學生能更積極參與課堂活動，提高學習興趣與成效。

(2) 參與專業發展社群與研習

透過參與教學研討會、專業社群或工作坊，學習最新的教育趨勢與創新教學法，以提升自身的專業能力。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育(體育) ● 年級：四年級 ● 授課教師：周清鶴 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	內容具課程統整精神，能呼應相關領域核心素養及精熟學習重點，若學校有賽事或其他行事活動，原則上儘量配合並融入課程設計讓學生提升素養與能力表現。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程依相關規定實施，輔以相關資源、教材進行教學，並於實施歷程中，能多加注意不同學生之間的差異化並進行個別化指導以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量及反饋，協助學生學習 健體領域認知、技能、情意目標與學習態度，並適時調整教學策略，以促進有效教學之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：講解、示範動作技能。



說明：講解、示範動作技能。



說明：透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。



說明：透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。



說明：透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。



說明：透過一系列活動參與，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。

課程實踐省思與回饋

1. 針對班上學習能力較弱的學生說話語調放慢，提問內容更多引導與等待時間。
2. 針對較內向、沒自信、不敢操作的同學，給予更多鼓勵及表現機會以提高其信心。
3. 對於學習表現較好的同學，能交派小老師的任務，協助指導其他同學。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育-健康 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳慶宏 ● 評鑑日期：114.4.23			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。 視學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。 利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機。 於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	實施多元評量，看見學生的潛力，培養學生核心素養。 依據學生評量結果調整教學內容與策略。 教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：食農教育融入健康領域



說明：食農教育融入健康領域



說明：課文影片觀看



說明：學生上台表演



說明：課文解說



說明：學生發表

課程實踐省思與回饋

健康課程配合校內各項議題宣導，帶入時事議題的影片，引發學生共鳴，偏鄉和都市的理解層面較不同，要轉化更多在地化的教材與教法，才能引發學習動機，進而持續學習。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性-閱讀 - 學校願景核心概念：尊重 - 授課教師：陳慶宏 - 填寫日期：114.4.23						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			規劃共讀，導讀繪本教材，融入各項議題相關內容，加入閱讀認證及學習單書寫，建立多元評量的各項方式。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	V			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			依據課程計畫實施教學進度。結合各項議題進行教學，充實遇到問題的解決方式，豐富學生學習經驗。 實施多元評量，培養學生核心素養，提醒學生選擇適合的閱讀素材，提升學生閱讀理解、分析統整的能力。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：圖書館閱讀



說明：學生書籍分享



說明：剪報教學



說明：剪報教學



說明：晨光時間閱讀報紙



說明：製作剪報

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性-全校 - 學校願景核心概念：活力 - 授課教師：陳慶宏 - 填寫日期：114.4.23						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			融入藝文、健康、生命教育、環境教育與自然領域學習等議題進行課程設計與實。配合學校的重要行事活動融入課程設計。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	學校重要行事活動融入課程設計。		V		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			依據課程計畫實施教學進度。結合全校性活動進行教學，充實課程內容，豐富學生學習經驗。 實施多元評量，培養學生核心素養，提醒學生遵守團體規範，提升學生參與團體活動實正確的行為。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：友善校園宣導



說明：交通安全宣導



說明：防災演練



說明：小樂活宣導



說明：校慶活動



說明：戶外教育

附件三(參考範例)

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：智慧達人(4 年級) - 學校願景核心概念：創新 - 授課教師：張凱霏 - 填寫日期：114. 4. 23						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			課程了解正確的電腦，網路使用方式、常見的網路陷阱，網路世界不深陷等等。利用 word 工作列表製作出滿意的作品。 多次練習練 中打/英打 讓注音拼音快速記憶
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	✓			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：因材網(謹慎用語)(電腦)



說明：因材網(聰明上網不迷網)(平板)



說明：練習打字 中打/英打



說明：上瀏覽器找東海國小資料



說明：WORD 自製寵物價目表



聖誕派對邀請函
 明晚 8 點 15 來我家舉辦
 需帶手機，錢，聖誕禮物
 本人姓名:陳敏欣
 地址:屏東縣枋寮鄉安平路***號
 邀請人:賴佩琪、林好庭、彭鄭相義、謝若琪

說明：聖誕節邀請卡

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：許日珠 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	實施多元評量，培養學生核心素養。教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學習吧～成語教學



說明：課文結構～心智圖教學



說明：寫作教學～聲音的擴寫



說明：文體教學—議論文



說明：數位閱讀-pagamo素養學習



說明：數位閱讀方法教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

透過各種多元的教學策略，讓學生了解多元的學習管道及方法，幫助他們學習。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：許日珠 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台解題



說明：學生上台解題



說明：同儕指導學習



說明：同儕指導學習



說明：學生操作數學附件



說明：學生實作雪花

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

透過學生上台解題、同儕指導學習及實物操作，讓學生做中學，當下解決解題迷思，達到真正學會。

上學期課表星期一與星期四的數學被安排在下午，開學初已經與教學組反應調課，但是組長說須自己和其他教師自行調整。下學期因為體育鐘點教師授課時間異動，全校功課表調整，教學組仍然無法處理，因此下學期課表先和國語互調，再看看實施結果。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英文 ● 年級：五甲 ● 授課教師：曾鈺尹 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學習領域所規劃之內容，並結合學生生活經驗與情境，進行課程教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施，並且利用相關對教學資源，教具、器材等，豐富學生的學習經驗及產生學習動力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，且依據評量結果滾動式修正課程設計及規劃，達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



Double Check Student' s Learning



Sentence Pattern Learning



Listening Practice



Vocabulary Learning



e-Learning



Conversation Practice

課程實踐省思與回饋

- 1.. 藉由數位學習(e-Learning)方式增強師生間互動性、個人化學習、且線上資源豐富、遊戲(Kahoo)學習內容置入可即時回饋優勢增加了不少學生學習動機。 比起傳統教學，數位學習(e-Learning)方式更能引發學習動機，方便性也高，進而能達到學習效果。
2. 外師入校教學學生逐漸打開心房，不再害怕開口講英語。希望往後可大大提升學生利用英語進行溝通的意願。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：潘裕陽 ● 評鑑日期：114.5.7			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	每單元明確對應學習表現與學習內容指標，透過循序漸進的活動安排，協助學生達成核心素養，並鞏固精熟學習重點。 依學生學習狀況適時調整教學內容，包括簡化抽象概念、補充延伸教材或設計挑戰性任務，以因應不同學生的需求與差異。課程中融入重要議題，如永續發展、能源科技、環境保護與生物多樣性。教學設計以學生日常生活經驗為基礎，使學習更具真實情境與實用性，符合素養導向課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師按單元目標與教學進度安排教學活動與評量，能依學生學習狀況靈活調整，教學過程積極運用多元教學資源與器材，如實驗設備、資訊科技工具，設計操作性與探究性的活動，提升學生動手做與主動探究的機會，並豐富其學習經驗與知識建構歷程。透過多元教學策略，如分組討論、探究實驗、個別指導及差異化作業，因應不同學生的學習興趣、能力與風格。針對學習成效落後之學生，必要時課後安排補救教學時間，強化學生對基礎概念與技能的掌握，縮小學生之間的學習落差。自然科學教師群能共同備課、資源共享。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	設計適切的多元評量方式，從不同面向全面評估學生的表現，確保評量符合素養導向精神。多數學生能展現出符合自然科學領域核心素養的能力，包括科學探究、問題解決、資料判讀與科技應用等。能根據評量結果，進行課程與教學策略調整，如補充重點概念練習或調整評量標準，確保每位學生的學習成效都能持續進步。在課程評量設計中，能兼顧學生的知識理解、操作探究及合作態度、學習動機與環境關懷等面向，全方位評定學生學習表現，達成素養導向的教學與評量整合。
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透多元教學策略，分組討論、探究實驗，因應不同學生的學習興趣



說明：兼顧學生的知識理解、操作探究及合作態度



說明：運用實驗設備，設計操作性與探究性的活動，提升學生動手做與主動探究的機會



說明：運用實驗設備，設計操作性與探究性的活動，提升學生動手做與主動探究的機會



說明：運用數位平台評量方式，從不同面向全面評估學生的表現，確保評量符合素養導向精神。



說明：教學過程積極運用資訊科技工具，豐富學習經驗與知識建構歷程。

課程實踐省思與回饋

1. 課程內容大致符合學生程度，未來可依學生反應進行適度調整，以更貼近學習需求。
2. 課程單元安排合理，但跨領域統整仍有深化空間，未來可增強學科間的連結性。
3. 課程計畫與實際推動略有落差，需在未來規劃時預留更多彈性調整時間。
4. 教學方式多元，但在引導學生深入思考上尚有加強空間，可增設問題討論與反思活動。
5. 差異化教學初步落實，但對於高層次學生的挑戰性任務設計仍需再細緻規劃。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：五年級 ● 授課教師：周清鶴 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	內容能呼應相關領域核心素養及精熟學習重點，使用之課本及習作教材內容難易度適中，並隨時依學生先備知識彈性調整，若學校有其他行事活動，原則上儘量配合並融入課程設計讓學生提升素養與能力表現。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程依相關規定實施，輔以相關資源、教材進行教學，並於實施歷程中，能多加注意不同學生之間的差異化並進行個別化指導以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	落實多元評量及反饋，確認學生能達成社會學習領域核心素養，並精熟學習重點，並適時調整教學策略，以促進有效教學之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：內容講解與說明。



說明：內容講解與說明。



說明：透過教學影片輔助學生了解歷史脈絡。



說明：透過教學影片輔助學生了解歷史脈絡。



說明：透過教學影片輔助學生了解歷史脈絡。



說明：透過教學影片輔助學生了解歷史脈絡。

課程實踐省思與回饋

1. 針對班上學習能力較弱的學生在課堂上多給予鼓勵，協助其有效學習。
2. 藉由資訊影音教學，引起學生學習的動機，提高學生學習興趣，以達成有效教學目標。
3. 積極參加教師各項研習活動，以精進教學及課程設計的能力，以提升教學效能。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合 ● 年級：五年級 ● 授課教師：許日珠 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生命教育動畫教學



說明：同理心影片教學



說明：關懷社區長者



說明：交通安全教學



說明：實施班級生活公約



說明：毒品防制教學(到班宣導)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

透過生活情境影片及動畫，教導學生品格與常規，讓他們可以開始注意與觀察周遭的人事物，不再漠不關心。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術(音樂) ● 年級：五年級 ● 授課教師：林素妃 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	● 透過樂理解說、歌曲教唱、節奏拍念、直笛吹奏、名曲賞析、等教學讓學生理解藝術符號，以表達情意觀點，並培養學生善用多元感官，察覺感知藝術與培養音樂感受力，以豐富學生美感經驗。 ● 配合學校校慶和結合口風琴社辦理成果發表，曲子也結合學生的生活經驗和重要節日：歡迎歌、歡樂頌、龍貓散步、聖誕鈴聲。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	● 教學進度儘量依課程計畫訂定的進度實施，但也會因學生的學習狀況而調整。如班級常規較差，先將常規訓練好後才進行直笛教學。 ● 發現落後的學生會於課中或下課時間給予個別指導，學生都很高興能得到老師的個別指導。 ● 導師能協助督導學生利用下課和晨間練習，並適時給予肯定與讚美。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	● 由於本班學生生活潑好動愛玩，所以除了採多元評量且儘量讓學生有成功的經驗和有個別表現的機會。這學期一半以上學生的學習態度已有明顯改善，吹奏能力也有進步。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：直笛教學



說明：直笛測驗



說明：音樂常識(認識傳統國樂器)



說明：聆賞莫札特 G 大調第 13 號小夜曲四重奏



說明：樂理教學(認識六八拍子)



說明：莫札特 G 大調第 13 號小夜賞析

課程實踐省思與回饋

1. 感恩導師能適時協助管理學生的上課常規和督導學生練習，所以這學期學生的上課態度明顯進步，學習成效也提升，校慶的表演也能獲得佳評。
2. 所採用版本的教材內容能涵蓋音樂知識、歌曲教唱、名曲聆賞、直笛吹奏、節奏教學，學生也能快樂學習。但因一星期只有 1 節課的藝術人文(音樂)教學，若再遇到段考或國定放假或班級偶發事件處理…等，一學期大約只有 18 節的課程實施時間，個人認為要讓學生的藝文(音樂)完全達到課綱的課程目標與素養是有困難的。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術(視覺藝術) ● 年級：五甲 ● 授課教師：曾鈺尹 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學習領域所規劃之內容，並結合學生生活經驗與情境，進行課程教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施，並且利用相關對教學資源，教具、器材等，豐富學生的學習經驗及產生學習動力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，且依據評量結果滾動式修正課程設計及規劃，達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：從影片中學習如何呈現作品



說明：老師講解



說明：如何正確安全使用美勞工具



說明：作品呈現-大炮竹



說明：創作過程



說明：作品呈現-聖誕卡製作

課程實踐省思與回饋

1. 藝文課學習平面及立體創作活動，並補充藝術家的故事及特色，重視教學過程之適性化，達到課程核心素養。
2. 藝文教師會運用教師專業學習 社群針對教學課程進行對話、討論，適時改進課程與教學方向，讓教學過程之適性化，達到學習目標。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育-體育 ● 年級：五年級 ● 授課教師：陳怡瑾 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充-例如:樂樂棒球教學可以先從簡單的遊戲開始,老師可以善用體育署研發的體育模組教學活動守備跑分性球類遊戲，並適時依學生能力改編遊戲方式。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用組內共學、任務分配與分享，達成差異化、適性化教學之原則。 2. 實施課程進度，出版商亦提供充足的課程影片，落實課程內容，對於學習落後之學生，大多利用課後，將課程內容簡化，提供必要之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，例如：學生的體育評量可以運用操作方式以及小組討論發表的方式，例如:分組操作後 可以請學生先小組討論，對於 剛才所進行的項目優缺點策略進行討論並分享。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：足球比賽



躲避飛盤（躲避練習）



說明：躲避飛盤（攻擊練習）



足球（防守練習）



說明：大隊接力



足球（防守練習）

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

未來專業成長規劃與需求：個人認為在落實差異化、適性化之原則以符應不同學生之學習風格此一項目需要再精進成長，希望可以透過相關書籍與文章的閱讀提升自己相關的教學能力，其次透過每學年的備課觀課議課的過程，與同儕教師互相觀察彼此上課時的教學內容等，給對方建議與改進的意見，改善自己教學上的缺失，再者參與體育領域相關的研習活動。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育-健康 ● 年級：五年級 ● 授課教師：許日珠 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活情境，融入校本特色，並統整各學習領域，引導學生將習得知識落實於生活中，落實素養導向教學與課程設計原則。學生需求與生活背景經驗調整教學內容，以符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定的進度進行教學。利用教學媒材，例如：電子書、繪本、動畫影片、互動式軟體進行教學，引起並維持學生學習動機於課後利用課餘時間實施學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，培養學生核心素養。教師參與專業性成長研習，精進教學，以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進行月經教學



說明：進行愛眼教學



說明：進行防治傳染病教學



說明：進行防治愛滋病教學



說明：進行防治登革熱教學



說明：進行菸害防制教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

健康是關乎一輩子的事，從小建立學生健康的知識，讓他們懂得愛護自己、保護自己，才能健康久久。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性～東海悅讀 - 學校願景核心概念：尊重 - 授課教師：許日珠 - 填寫日期：114.4.23						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計：規劃共讀，導讀繪本教材，融入各項議題相關內容，加入閱讀認證及學習單書寫，建立多元評量的各項方式。 2. 課程實施：依據課程計畫實施教學進度。結合各項議題進行教學，充實遇到問題的解決方式，豐富學生學習經驗。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			3. 課程效果：實施多元評量，培養學生核心素養，提醒學生選擇適合的閱讀素材，提升學生閱讀理解、分析統整的能力。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：雲水書車



說明：榮老師到班說故事



說明：來去圖書室～圖書室閱讀



說明：讀報～國語日報-雲閱讀



說明：深耕閱讀～利用補充教材「閱讀小當家」，做紙本文本閱讀



說明：讀報～國語日報-讀報剪報

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性數學～神奇妙數 - 學校願景核心概念：探索 - 授課教師：許日珠 - 填寫日期：114.4.23						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計：依據課程計畫規劃教學活動，融入各項議題相關內容，加入永續發展議題，建立多元評量的各項方式。 2. 課程實施：依據課程計畫實施教學進度。結合各項議題進行教學，充實遇到問題的解決方式，豐富學生學習經驗。運用多媒體設備充實課程，並且以多元方式進行教學活動，以引起並維持學生學習動機。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			3. 課程效果：實施多元評量，培養學生核心素養，提醒學生選擇適合的閱讀素材，提升學生理解、分析及統整的能力。落實多元評量與素養導向評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

12	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：結合聖誕節做雪花		說明：結合春節做窗花			
					
說明：學生實作雪花		說明：學生上臺解題			
					
說明：學生操作數學附件		說明：學生進入因材網學習			

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：彈性～全校性課程
- 學校願景核心概念：活力
- 授課教師：許日珠
- 填寫日期：114.4.23

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程設計：融入藝文、健康、多元文化教育、環境教育與生活領域學習等議題進行課程設計與實。配合學校的重要行事活動融入課程設計。 2. 課程實施：依據課程計畫實施教學進度。結合全校性活動進行教學，充實課程內容，豐富學生學習經驗。 3. 課程效果：實施多元評量，培養學生核心素養，提醒學生遵守團體規範，提升學生參與團體活動實正當的行為。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	學校重要行事活動融入課程設計。		✓		
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

13	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：戶外教育-臺灣原住民族文化園區		說明：地震防災演練	
			
說明：校慶運動會		說明：健康議題宣導-小樂活健康講座	
			
說明：聽見愛的聲音校園宣導		說明：弟子規—吳曜州(5、6年級)	

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：智慧達人 - 學校願景核心概念：創新 - 授課教師：潘裕陽 - 填寫日期：114.4.23						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程內容以學生生活經驗為基礎，搭配專題導向與任務導向學習，提升實作與應用能力。 2. 在程式設計單元中，多數學生能獨立撰寫基本程式，並能運用邏輯解決問題。 3. 學生在網路素養、資訊安全方面意識提升，能正確使用網路資源並具備初步資料判讀能力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生能獨立撰寫基本程式，並能運用邏輯解決問題。



說明：學生能獨立撰寫基本程式，並能運用邏輯解決問題。



說明：課程設計採用漸進式教學方式，圖形化程式設計以及邏輯推理與解題練習，讓學生循序漸進地掌握運算思維技巧。



說明：學生將撰寫之程式以 VR 科技呈現



說明：程式撰寫專題式導向成果分享



說明：程式撰寫專題式導向成果分享

附件二(參考範例)

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：陳宏欣 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程中會加入實際生活中的國際時事及教材，讓學生能夠結合實際生活經驗，符合核心素養理念。 2. 在符應預定計畫時，會視學生個別特性再調整教學內容，盡可能提升學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依照課程計畫訂定的進度進行教學。 2. 課程中進行分組教學，推行小組間學習扶助活動，培養分組互助合作的精神。 3. 善用各式教材，不只用電子書，可減少孩子眼睛注視螢幕時間，符合健促推行目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	在學習評量方面，除了紙筆閱讀與書寫評量外，課堂中的發表、聽講也是評量重點。其中，學生對於口頭發表較沒自信，有些孩子音量太小，有些孩子咬字不清……所以改成讓孩子先把要說的話寫下來，再念讀，孩子們可以表達得比較清楚且完整。
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生字卡製作



說明：課文:赤壁角色扮演



說明：筆劃/部件練習



說明：成語教學



說明：戲術演示



說明:紙筆評量

課程實踐省思與回饋

就語文的聽、說、讀與寫四方面而言，較缺乏專門為「聽」的設計的課程。其實，聽到與聽懂是孩子們需專心才能學會的課題，未來可以持續利用國語課來幫助學習，除課本的故事外，也可以試著找出其他與生活有關「學聽」的課程設計，來提升孩子們的專注力。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：陳宏欣 ● 評鑑日期：114. 4. 23			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規畫符合數學核心素養之學習重點，教材內容亦能呈現學生該學習的項目，上課前也會視學生狀況並適時結合重要議題來符應實際需求。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依據課程計畫按部就班來進行，且相關教學資源豐富，可以因應學生需求，進而維持學生學習動機。在減少學習落差方面，也能結合網路數位資源(如因材網)來實施差異化教學幫助學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程評量方式採多元評量，例如：紙筆實作、互相討論、口頭回答…等方式，多數學生確實能達成該年段學習重點。針對學生迷思概念的釐清或是概念如何更具體化的部分，教師會參與相關研習，來精進自己的教學技巧。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：遊戲式概念學習(質因數桌遊)。



說明：藉由具體情境學習差不變關係概念。



說明：等值分數概念實作練習。



說明：圓面積範圍概念迷思釐清。



說明：以因材網進行差異化教學實作。



說明：教師參與研習精進教學技巧。

課程實踐省思與回饋

1. 由於是國小高年級的最後階段，其相關學習觀念都需學生仰賴一直累積下來數概念發展，這些先備知識顯得相當重要。稍有無法理解的地方，學生容易卡關
2. 教師教學還算流暢，教師能設計相關活動來引起學習動機，並能讓學生運用因材網等數位資源來學習，且能善用提問引發孩子思考。
3. 學生習寫問題時，若老師多提醒關鍵字，有助學生解題技巧。建議數學題型稍作變化，有助學生運算思考能力精進。
4. 多觀摩其他教師的教學方法，互相切磋交流，做為改進教學的參考指標，參與課程教學相關的研習或進修。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英文 ● 年級：六甲 ● 授課教師：曾鈺尹 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學習領域所規劃之內容，並結合學生生活經驗與情境，進行課程教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施，並且利用相關對教學資源，教具、器材等，豐富學生的學習經驗及產生學習動力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，且依據評量結果滾動式修正課程設計及規劃，達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



Q&A



Sentence Pattern Learning



Listening Practice



Vocabulary Learning



e-Learning



Conversation Practice

課程實踐省思與回饋

- 1.. 藉由數位學習(e-Learning)方式增強師生間互動性、個人化學習、且線上資源豐富、遊戲(Kahoo)學習內容置入可即時回饋優勢增加了不少學生學習動機。 比起傳統教學，數位學習(e-Learning)方式更能引發學習動機，方便性也高，進而能達到學習效果。
2. 外師入校教學學生逐漸打開心房，不再害怕開口講英語。希望往後可大大提升學生利用英語進行溝通的意願。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：張凱霏 ● 評鑑日期：114. 4. 23			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程實施方面按課程計畫分二次評量設計進度。 課程教材與習作都簡單易懂，課程內容與生活息息相關，可以讓學生易懂學習也很有興趣，多了解自然學習領域。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課堂中善用教具及教材讓學生實際體驗搭配影片並操作實驗，讓學生輕鬆增進學習經驗。 2. 對於學習落後或有疑問的學生，在課後時間給予學業加強，隨時注意其學習狀況。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動, 能進行協同教學, 提供學生開放的學習空間。	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生對能具體操作與觀察的課題，參與性高，表達也較踴躍。 2. 利用分組討論與實驗觀察並記錄，並上台跟大家分享小組實驗結果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：配合網路圖像加強地質礦物的認識	說明：搭配因材網練習題目	
		
說明：透過教學影片輔助學生理解	說明：實作利用硬幣刮礦物硬度	
		
說明：透過教學影片輔助學生理解	說明：電流所產生的磁性	
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)		
1. 在課程中提出問題和討論。讓學生參與實驗,親自操作,體會生活中有趣又好玩的自然現象。實際參與中引發好奇心、學習動機、加深印象、增加樂趣。 2. 透過資訊科技的多媒體影音功能，不僅可吸引學生學習的興趣，同時也可以協助學生自行學習，彌補課堂教學時無法滿足及提供各種程度學生的學習機會。 3. 自然領域各單元內容包含範圍都非常廣泛，老師需多方蒐集資料補充課外知識，增廣見識才能有效傳達知識，了解問題再解答學生的疑問。		

附件二(參考範例)

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：六年級 ● 授課教師：張凱霏 ● 評鑑日期：114. 4. 23			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課程規劃之內容，統整各科單元，並採用課本及習作教材內容，且適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂之進度及內容，並運用相關之教學資源、教具、器材等，進行教學課程，也針對學生之各別差異進行指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，進行多元評量，並依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：電子書解說



說明：以影片向學生解說



說明：認識台灣的歷史



說明：電子書解說



說明：補充影片



說明：補充影片

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生們都能從課程內及教學影片中，學習到過去的歷史，社會中的生活經驗。

附件二(參考範例)

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合 ● 年級：六 ● 授課教師：陳宏欣 ● 評鑑日期：114. 4. 23			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	綜合課程統整了各領域的教學，例如六年級結合了語文及藝文領域進行畢業主題教學，強化了感恩與祝福的情意。且加強了家庭教育及戶外教育的概念，鼓勵可以多安排休閒活動，走出戶外探訪社區及自然環境，更期盼能增進家人彼此的感情。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過異質分組合作學習，讓同儕間彼此合作，相互學習，提升學生學習效果。 2. 善用各式教學方式，如電子書、角色扮演、實作等，豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程評量方式採作品呈現及口頭發表來檢視學生確實能達成綜合活動領域核心素養，並了解學習重點。 2. 依據評量結果，在之後的課程中調整課程內容與教學策略，來幫助學生學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉由影片建立多元友好概念。



說明：學生製作薑餅屋，學習家事能力。



說明：與家長配合，實際家庭煎蛋活動。



說明：藉由角色扮演來代入多元概念意旨。



說明：補充相關交通影音資料。



說明：結合議題教學，進行實作。

課程實踐省思與回饋

1. 綜合領域跟學生生活經驗和學校生活相關，可以結合情境與時事並融入教學。
2. 異質分組進行活動，學生的學習效果較佳。
3. 多給學生發表的機會，多鼓勵學生勇於表現自己，提供不同問題或情境
讓每個學生都有參與學習活動的機會

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術 ● 年級：六甲 ● 授課教師：曾鈺尹 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學習領域所規劃之內容，並結合學生生活經驗與情境，進行課程教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施，並且利用相關對教學資源，教具、器材等，豐富學生的學習經驗及產生學習動力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，且依據評量結果滾動式修正課程設計及規劃，達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：從影片中學習如何呈現作品



說明：老師講解



說明：如何正確安全使用美勞工具



說明：藝文影片賞析



說明：創作過程



說明：作品呈現-聖誕卡製作

課程實踐省思與回饋

1. 藝文課學習平面及立體創作活動，並補充藝術家的故事及特色，重視教學過程之適性化，達到課程核心素養。
2. 藝文教師會運用教師專業學習社群針對教學課程進行對話、討論，適時改進課程與教學方向，讓教學過程之適性化，達到學習目標。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術(音樂) ● 年級：六年級 ● 授課教師：林素妃 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	●透過樂理解說、歌曲教唱、節奏拍念、直笛吹奏、名曲賞析、等教學讓學生理解藝術符號，以表達情意觀點，並培養學生善用多元感官，察覺感知藝術與培養音樂感受力，以豐富學生美感經驗。 ●配合學校校慶活動指導學生唱歡迎歌，學生能用心學習，當日也能和認真演唱。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	●教學進度儘量依課程計畫訂定的進度實施，但也會因學生的學習狀況而調整。如班級常規較差，先將常規訓練好後才進行直笛教學。 ●發現落後的學生會於課中或下課時間給予個別指導，也分派小老師給予指導，80%的學生中央C~高音E的直笛指法雖然知道，但因沒利用課餘時間練習，所以一半的的學生無法將一首曲子流暢吹奏。 ●上課鐘聲響後3分鐘，學生才三三兩兩進教室，請導師協助督導後有稍微改進。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●由於本班學生三年級時逢疫情而採線上遠距教學，所以直笛吹奏基礎弱，又加上班級常規不好，無法靜下心來學直笛吹奏。因發現學生喜歡聆賞音樂，所以檢哨直笛教學的時間和次數，改採以名曲賞析和音樂常識來培養學生音樂感受力，以豐富學生美感經驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：直笛教學



說明：直笛測驗



說明：鬥牛士進行曲樂曲賞析



說明：標題音樂聆賞(彼得與狼)



說明：命運交響曲音樂圖像教學



說明：杜蘭朵公主歌曲背景音樂(茉莉花)教唱

課程實踐省思與回饋

1. 感恩導師能適時協助管理學生的上課常規，才不會讓不守規矩的學生干擾到教學的進行。
2. 所採用版本的教材內容能涵蓋音樂知識、歌曲教唱、名曲聆賞、直笛吹奏、節奏教學，學生也能快樂學習。但因一星期只有 1 節課的藝術人文(音樂)教學，若再遇到段考或國定放假或班級偶發事件處理...等，一學期大約只有 18 節的課程實施時間，個人認為要讓學生的藝文(音樂)完全達到課綱的課程目標與素養是有困難的。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育-體育 ● 年級：六年級 ● 授課教師：陳怡瑾 ● 評鑑日期：114.4.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充-例 如:樂樂棒球教學可以先從簡單的遊戲開始,老師可以善用體育署研發的體育模組教學活動守備跑分性球類遊戲，並適時依學生能力改編遊戲方式。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用組內共學、任務分配與分享，達成差異化、適性化教學之原則。 2. 實施課程進度，出版商亦提供充足的課程影片，落實課程內容，對於學習落後之學生，大多利用課後，將課程內容簡化，提供必要之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	教師彼此互動,能進行協同教學,提供學生開放的學習空間。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，例如：學生的體育評量可以運用操作方式以及小組討論發表的方式，例如:分組操作後 可以請學生先小組討論，對於 剛才所進行的項目優缺點策略進行討論並分享。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：足球（防守練習）



躲避飛盤（攻擊練習）



說明：籃球（防守練習）



籃球（投籃）



說明：躲避飛盤（躲避練習）



大隊接力

課程實踐省思與回饋

未來專業成長規劃與需求：個人認為在落實差異化、適性化之原則以符應不同學生之學習風格此一項目需要再精進成長，希望可以透過相關書籍與文章的閱讀提升自己相關的教學能力，其次透過每學年的備課觀課議課的過程，與同儕教師互相觀察彼此上課時的教學內容等，給對方建議與改進的意見，改善自己教學上的缺失，再者參與體育領域相關的研習活動。

附件三(參考範例)

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性-閱讀 - 學校願景核心概念：尊重 - 授課教師：陳宏欣 - 填寫日期：114.4.23						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		融入校本特色、學校活動，加入法定課程的主題，設計有效、能提升孩子核心素養的閱讀學習課程
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	學校重要行事活動融入課程設計。		✓		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		課程實施過程中因為配合時事發展，不斷的進行滾動式修正，以符合差異化及適性化的要求。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			當學習成效與預期出現明顯落差時，會依情況作適時的修正，增加多元閱讀的內容，提升教師教學效能與學生學習興趣。

	12	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。		✓		
--	----	------------------------	--	---	--	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：圖書館寧靜閱讀



說明：讀報主題分享



說明：小型好書分享會



說明：雲水書車



說明：戶外閱讀



說明：剪報高手佈告欄

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性-神奇妙數 - 學校願景核心概念：探索 - 授課教師：陳宏欣 - 填寫日期：114. 4. 23						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		實際操作並且運用數位載具操作讓學生更了解計算或組成的方式及原因。引導學生透過讀題及小組討論的方式分析題目的多元解題方式，教師再加以澄清迷思概念。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	學校重要行事活動融入課程設計。		✓		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		教師能確實依據課程進度來實施，並充分運用課本及運用平板操作以期收到最大的學習成效。 藉由加強練習相關題型增加學生對於計算的精熟度，及再多補充生活中的經驗提升題目的理解能力，運用活動方式將數學課程中所學習的概念實際運用在生活上。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：將學生作答紀錄呈現在大屏上



說明：讓學生上台發表解題策略



說明：讓學生作小組討論



說明：教師引導學生進行數概念釐清



說明：學生進行數學遊戲式學習



說明：學生進行自主學習

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性-全校性課程 - 學校願景核心概念：活力 - 授課教師：陳宏欣 - 填寫日期：114.4.23						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			融入校本特色、重要行事，設計跨領域課程，以提升學生學習興趣與落實核心素養，關注學習與生活的結合。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			結合全校性活動進行教學，充實課程內容，拓展學生學習經驗。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。		✓		實施多元評量，設計符合學童日常生活的問題情境，培養孩子應用知識與技能解決情境脈絡中的問題。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：品德教育宣導



說明：登革熱宣導



說明：戶外教育



說明：校慶活動



說明：防震演練



說明：交通安全宣導

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：智慧達人 ● 學校願景核心概念：創新 ● 授課教師：潘裕陽 ● 填寫日期：114.4.23						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程內容整合資訊、自然與數學領域，透過生活議題（如垃圾分類、動植物辨識）進行 AI 應用模擬，引導學生連結實際經驗與知識學習，具備情境性與任務導向，落實素養導向課程設計。 2. 課程設計依據 108 課綱精神，規劃為彈性學習課程之一，內容融入 AI 基礎概念、圖像化程式設計（如 Scratch 或 Blockly）及簡易機器學習應用，符合國中小學生的認知發展階段與學科統整需求。 3. 學生能完成基礎 AI 模擬任務與程式設計活動，大部分學生能理解 AI 在生活中的應用，展現資訊素養與創意思維。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生學習 Teachable Machine 平台，進行 AI 模組訓練。



說明：學生學習 Teachable Machine 平台，進行 AI 模組訓練。



說明：結合 AI 簡易機器學習應用與圖像化程式設計（如 Scratch 或 Blockly）



說明：結合 AI 簡易機器學習應用與圖像化程式設計（如 Scratch 或 Blockly）



說明：學生能完成基礎 AI 模擬任務與程式設計活動



說明：學生能完成基礎 AI 模擬任務與程式設計活動

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：舞蹈(1~3 年級)
- 學校願景核心概念：活力
- 授課教師：李芮瑜
- 填寫日期：114. 4. 23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1 依照藝術領域舞蹈教學，來開發學生的肢體外，達到學習成效及精熟學習重點。 2. 利用創造性舞蹈來開發學生的肢體及想像力，利用引導的方式讓課程達到成效。 3. 學生的反應力第一堂課程對指靈敏度較差，經過幾堂課的訓練靈敏度與理解能力越發的好。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	✓			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			4. 能依照課程得內容，採用課後引導分享上課所得的心得，評估學生的學習成效。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：暖身



說明：創造性舞蹈（數字變變變）



說明：說明：進階利用多人合作快速完成數字



說明：進階多人合作利用想像用最短的時間拼出數字。



說明：創造性舞蹈(操控跳舞機器人)



說明：讓學生幫扮演機器人的學生操控舞蹈動作，放音樂後機器人需把動作連貫完成舞蹈。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：直排輪(1-3 年級)
- 學校願景核心概念：活力
- 授課教師：陳怡瑾
- 填寫日期：114.4.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 社團規劃及調整之情形？ 以選手跟比賽為目標設計跟訓練 2. 學生有哪些具體表現？ 多數都有達成基本動作 要點並能在衝刺時展現 3. 待改善問題與解決策略？ 專注於培養學生的技術跟體能
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	✓			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄？ 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，以促進有效教學目標之達成 5. 外聘教師是否取得相關專業證照？ 有
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：蹲低



蹲低擺手



說明：過彎交叉



說明：起跑



說明：縣長盃比賽



說明：縣長盃比賽

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：桌遊
- 學校願景核心概念：活力
- 授課教師：曾鈺尹
- 填寫日期：114. 4. 23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 學生經由參與社團能提升溝通表達能力且能從中自主學習如何團隊合作、解決問題。 2. 透過桌遊遊戲方式，刺激學生溝通與互動並且淺移默化各種能力的學習。 3. 藉由參與桌遊課程展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法，培養正向思考的態度。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	√			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	5	學校重要行事活動融入課程設計。		√		
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		√		
	12	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：O X 棋



諾亞方舟



說明：跳跳棋



說明：奇蹟連連



說明：大魚吃小魚



說明：英文桌遊(Smart Farm)

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：舞蹈(4~6 年級)
- 學校願景核心概念：活力
- 授課教師：李芮瑜
- 填寫日期：114. 4. 23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1 依照藝術領域舞蹈教學，來開發學生的肢體外，達到學習成效及精熟學習重點。 2. 利用創造性舞蹈來開發學生的肢體及想像力，利用引導的方式讓課程達到成效。 3. 學生的反應力第一堂課程對指靈敏度較差，經過幾堂課的訓練靈敏度與理解能力越發的好。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	✓			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			4. 能依照課程得內容，採用課後引導分享上課所得的心得，評估學生的學習成效。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：暖身



說明：創造性舞蹈（數字變變變）



說明：說明：創造性舞蹈（數字變變變）



說明：進階多人合作利用想像用嘴短的時間拼出數字。



說明：創造性舞蹈(操控跳舞機器人)



說明：讓學生幫扮演機器人的學生操控舞蹈動作，放音樂後機器人需把動作連貫完成舞蹈。

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：直排輪(4-6 年級)
- 學校願景核心概念：活力
- 授課教師：陳怡瑾
- 填寫日期：114.4.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 社團規劃及調整之情形？以選手跟比賽為目標設計跟訓練 2. 學生有哪些具體表現？多數都有達成基本動作 要點並能在衝刺時展現 3. 待改善問題與解決策略？專注於培養學生的技術跟體能 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄？ 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，以促進有效教學目標之達成 5. 外聘教師是否取得相關專業證照？有
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：左右推



擺手交叉



說明：起跑動作



說明：起跑



說明：起跑



說明：交叉

屏東縣東海國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

● 社團名稱：運算思維 ● 學校願景核心概念：活力 ● 授課教師：潘裕陽 ● 填寫日期：114. 4. 23						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程以培養學生的運算思維能力為核心目標，與學校願景核心概念頗能呼應。 2. 課程設計採用漸進式教學方式，內容包含圖形化程式設計（如 deligtex），讓學生循序漸進地掌握運算思維技巧。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	學校重要行事活動融入課程設計。	✓			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			3. 透過課堂觀察、作品成果與學習回饋，發現學生在程式設計能力、問題解決策略及邏輯推理能力上有明顯進步。 4. 授課教師持續參與屏東科技中心種子團培訓增能，強化社團教學的專業知能。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用 deligtex，讓學生循序漸進地掌握運算思維技巧。



說明：運用 deligtex，讓學生循序漸進地掌握運算思維技巧。



說明：運用 deligtex，讓學生循序漸進地掌握運算思維技巧。



說明：運用 deligtex，讓學生循序漸進地掌握運算思維技巧。



說明：運用 deligtex，讓學生循序漸進地掌握運算思維技巧。



說明：運用 deligtex，讓學生循序漸進地掌握運算思維技巧。