

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

115 學年度 六 年級 綜合活動 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1-1 能覺察生活周遭的環境問題。 1-2 能擬定並執行環境友善行動以改善社區環境問題。	口語評量、實作評量、檢核表	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	
第二週	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的	1-1 能覺察生活周遭的環境問題。 1-2 能擬定並執行環境友善行動以	口語評量、實作評量、檢核表	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

			執行。	改善社區環境問題。		環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	
第三週	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。	口語評量、 實作評量、 檢核表	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	
第四週	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策	口語評量、 實作評量、 檢核表	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自	

			Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	略。 2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。		然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	
第五週	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	
第六週	主題二美感「藝」言堂	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的	1-1 分享自己的美感經驗與創意表	口語評量、實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

	單元一美感 「心」體驗	性表現。	多樣性表現。	現。 1-2 能在生 活經驗中感 知不同的美 感經驗。		品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思 考的技巧。 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。	
第七週	主題二美感 「藝」言堂 單元一美感 「心」體驗 ／單元二創 意好望角	2d-III-2 體察、分享並欣 賞生活中美感與創意的多樣 性表現。	Bd-III-2 正向面對 生活美感與創意的 多樣性表現。	1-2 能在生 活經驗中感 知不同的美 感經驗。 1-3 能說出 對於美感與 創意的想 法。 2-1 能體察 生活中多元 的美感與創 意表現。 2-2 能詮釋 生活中的美 感與創意。	口語評量、 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思 考的技巧。 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。	
第八週	主題二美感 「藝」言堂 單元二創意 好望角	2d-III-2 體察、分享並欣 賞生活中美感與創意的多樣 性表現。	Bd-III-2 正向面對 生活美感與創意的 多樣性表現。	2-2 能詮釋 生活中的美 感與創意。 2-3 能同理 大家有不同 的美感與創 意。 2-4 能尊重 與自己不同 的美感與創 意。	口語評量、 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思 考的技巧。 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。	
第九週	主題二美感 「藝」言堂 單元二創意 好望角／單	2d-III-2 體察、分享並欣 賞生活中美感與創意的多樣 性表現。	Bd-III-2 正向面對 生活美感與創意的 多樣性表現。	2-4 能尊重 與自己不同 的美感與創 意。	口語評量、 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 品 E6 同理分享。	

	元三美感創意行動派			3-1 能欣賞生活中不一樣的美感與創意。 3-2 能用正向的態度看待各種美感與創意。		品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第十週	主題二美感「藝」言堂 單元三美感創意行動派	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	3-3 能表現出正向的美感與創意態度。 3-4 能給予正向的美感與創意建議。	口語評量、 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第十一週	主題三營造好關係 單元一你來我往	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。	口語評量、 實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第十二週	主題三營造	2a-III-1 覺察多元性別的	Ba-III-1 多元性別	1-3 察覺自	口語評量、	【性別平等教育】	

	好關係 單元一你來我往／單元二你的心我懂	互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	己與別人互動時的特質。	實作評量	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第十三週	主題三營造好關係 單元二你的心我懂	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	2-1 同理心的學習	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第十四週	主題三營造好關係	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	3-1 建立正向人際關係	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人	

	單元三人際 好互動	用同理心增進人際關係。	Ba-III-2 同理心的 增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際 關係建立與衝突解 決的能力建立。	係。		際互動。 性 E11 培養性別間 合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同理 心及主動去愛的能 力，察覺自己從他者 接受的各種幫助，培 養感恩之心。 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達，與 家人及同儕適切互 動。	
第十五週	主題三營造 好關係 單元三人際 好互動	2a-III-1 覺察多元性別的 互動方式與情感表達，並運 用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別 的人際互動與情感 表達。 Ba-III-2 同理心的 增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際 關係建立與衝突解 決的能力建立。	3-1 建立正 向人際關 係。	口語評量、 實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻 板的情感表達與人 際互動。 性 E11 培養性別間 合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同理 心及主動去愛的能 力，察覺自己從他者 接受的各種幫助，培 養感恩之心。 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達，與 家人及同儕適切互 動。	
第十六週	主題四多元 文化村 單元一文化 博覽會	3c-III-1 尊重與關懷不同 的族群，理解並欣賞多元文 化。	Cc-III-3 生活在不 同文化中的經驗和 感受。 Cc-III-4 對不同族	1-1 分享各 地的飲食文 化。	口語評量、 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。 多 E7 減低或消除	

			群的尊重、欣賞與關懷。			對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第十七週	主題四多元文化村 單元一文化博覽會／單元二文化大不同	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1-2 察覺不同文化的差異。 2-1 表達對文化差異的理解。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第十八週	主題四多元文化村 單元二文化大不同／單元三共好世代	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	2-1 表達對文化差異的理解。 3-1 學習尊重的方法。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	

第十九週	主題四多元文化村 單元三共好世代	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3-1 學習尊重的方法。 3-2 學習欣賞的方法。	口語評量、 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第二十週	主題四多元文化村 單元三共好世代	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3-3 展現對不同文化的友愛行動。	口語評量、 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第二十一週	主題四多元文化村 單元三共好世代	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3-3 展現對不同文化的友愛行動。	口語評量、 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	

						多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第二學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一夢想 啟程 單元一 職 場大觀園	1c-III-1 運用生涯資訊， 初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能 力。	1-1 了解職 業的內容與 職業各種不 同的形態。	口語評量、 實作評量	【性別平等】 性 E3 覺察性別角 色的刻板印象，了 解家庭、學校與職 業的分工，不應受 性別的限制。	
第二週	主題一夢想 啟程 單元一 職 場大觀園	1c-III-1 運用生涯資訊， 初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能 力。	1-1 了解職 業的內容與 職業各種不 同的形態。	口語評量、 實作評量	【性別平等】 性 E3 覺察性別角 色的刻板印象，了 解家庭、學校與職 業的分工，不應受 性別的限制。	
第三週	主題一夢想 啟程 單元一 職 場大觀園	1c-III-1 運用生涯資訊， 初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能 力。	1-2 了解需 要哪些能力 與條件才能 勝任職業工 作。	口語評量、 實作評量	【性別平等】 性 E3 覺察性別角 色的刻板印象，了 解家庭、學校與職 業的分工，不應受 性別的限制。	
第四週	主題一夢想 啟程 單元二興趣 與職業	1c-III-1 運用生涯資訊， 初探自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興 趣。	2-1 探索自 己感興趣的 職業與未來 可以從事的 職業。	口語評量、 實作評量	【性別平等】 性 E3 覺察性別角 色的刻板印象，了 解家庭、學校與職 業的分工，不應受 性別的限制。	
第五週	主題一夢想	1c-III-1 運用生涯資訊，	Ac-III-2 職業興	2-2 了解並	口語評量、	【性別平等】	

	啟程 單元二興趣 與職業	初探自己的生涯發展。	趣。	嘗試不同方法以蒐集職業資訊。 2-3 發現影響職業選擇的不同因素。 3-1 觀察因應社會變化而發生的職業轉變。	實作評量	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第六週	主題一夢想 啟程 單元三職業 未來式	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-3 未來職業想像。	3-2 探討未來和現在的職業的相同與不同之處。	口語評量、 實作評量	【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第七週	主題一夢想 啟程 單元三職業 未來式	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-3 未來職業想像。	3-3 反思未來職業所需的準備與能力。	口語評量、 實作評量	【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第八週	主題二資源 在身邊 單元一「源 源」不 「覺」	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1-1 發現解決問題能運用的資源類型。 1-2 比較各類資源運用的優缺點。 1-3 運用資源或媒體對生活的影響。	口語評量、 實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第九週	主題二資源	2c-III-1 分析與判讀各類	Bc-III-1 各類資源	2-1 察覺資	口語評量、	【資訊教育】	

	在身邊 單元一「源 源」不 「覺」	資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	的分析與判讀。	源與媒體對於生活的影響。 2-2 辨別與判斷資源與媒體訊息的運用方式。	實作評量	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第十週	主題二資源 在身邊 單元二 「源」響力	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	2-3 探討適切運用資源與媒體的方法。	口語評量、 實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第十一週	主題二資源 在身邊 單元二 「源」響力	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	3-1 了解自己生活有哪些需要解決的問題。 3-2 評估解決問題需要的資源。	口語評量、 實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第十二週	主題二資源 在身邊 單元二 「源」來有妙方	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	3-3 評估資源優缺點，擬定解決問題的步驟。 3-4 運用適切資源解決生活中的問題。	口語評量、 實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第十三週	主題二資源 在身邊 單元二 「源」來有妙方	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	3-5 反思與調整資源運用的方式。	口語評量、 實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第十四週	主題三服務 特攻隊 單元一我的	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1-1 能說出服務與被服務的經驗。	口語評量、 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提	

	一臂之力					出改善的想法。 【失智症】	
第十五週	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1-1 能說出服務與被服務的經驗。 1-2 能尋找需要被服務的對象及其需求。 2-1 能認識服務學習的歷程。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【失智症】	
第十六週	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	2-2 能依照服務學習的歷程規畫服務活動並執行。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第十七週	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	2-2 能依照服務學習的歷程規畫服務活動並執行。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第十八週	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 服務學習的歷程。	2-2 能依照服務學習的歷程規畫服務活動並執行。 3-1 能省思服務學習的意義並展開服務學習活動。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第十九週	主題三服務特攻隊 單元三愛的	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 服務學習的歷程。	3-2 能展現關懷社會的行為並持續	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提	

	連漪			落實服務學習。		出改善的想法。	
--	----	--	--	---------	--	---------	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；學校實施混齡教學第四學年度起應至少擇二個部定領域辦理，其中一領域務必為社會或自然科學領域，另一領域不限制。實施未滿四學年度之學校，則應至少擇一個部定領域辦理，且領域選擇不限制。另實施混齡教學全體學校，應至少擇一門統整性主題/專題/議題探究課程辦理混齡教學。

(3) 上開部定與校訂課程以每週固定排課，或不得少於該領域或課程全學年度總節數之三分之二為限。

(4) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(5) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)