

貳、彈性學習課程計畫

【 一 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期						
類別 週次 節數	統整性主題/專題/ 議題探究課程	節數	社團活動與技藝課程	節數	其他類課程	節數
第一週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-妙語生花	1
	東海悅讀-性別	1				
第二週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-妙語生花	1
	東海悅讀-性別	1				
第三週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-愛護我的 眼睛(健康促進宣導)	1
	東海悅讀-性別	1				
第四週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-性別	1				
第五週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-性別	1				

第六週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-性別	1				
第七週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-性侵	1				
第八週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-性侵	1				
第九週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-性侵	1				
第十週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-家庭	1				
第十一週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-校慶活動	1
	東海悅讀-家庭	1				
第十二週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-校慶活動	1
	東海悅讀-家庭	1				
第十三週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-校慶活動	1

	東海悅讀-家暴	1				
第十四週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-校慶活動	1
	東海悅讀-家暴	1				
第十五週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-校慶活動	1
	東海悅讀-家暴	1				
第十六週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-校慶活動	1
	東海悅讀-環境	1				
第十七週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-校慶活動	1
	東海悅讀-環境	1				
第十八週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-神奇妙數	1
	東海悅讀-環境	1				
第十九週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-神奇妙數	1
	東海悅讀-食魚	1				
第二十週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-神奇妙數	1
	東海悅讀-食魚	1				

第二十一週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-愛護我的	1
	東海悅讀-安全	1			眼睛(健康促進宣導)	
總計節數	42		21		21	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(21)週共(42)節，合計(84)節。

課程名稱	東海悅讀	實施年級	一年級
課程目標	1.藉由繪本導讀，適當表達自己的意見和感受，讓學生不受性別的限制，突破性別刻板印象。 2.學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 3.能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 4.認識性騷擾或性侵害，知道保護自己的方法。 5.能知道自己與家庭間的關係。 6.能體會自己與親人之間的感情。 7.能認識各種情境具有潛在侵害的危險。 8.認識家庭暴力，知道面對家庭暴力，如何做出正確應變方法。 9.透過講述繪本，體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 10.體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 11.透過講述繪本，了解「資源回收」種類、目的及重要性。 12.能覺知校園裡適合遊玩的地方，及其可能造成的危險。 13.能了解遊戲安全事項，並實踐合乎安全的遊戲行為。 14.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。		
核心素養 具體內涵	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
議題融入	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-1 養成健康的生活習慣。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。

		【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		
	學習 內容	【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 【國語】 Ad- I -3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
表現任務	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第(1)週 － 第(6)週	男生還是女生	繪本閱讀：《威廉的洋娃娃》、《我的爸爸是白衣天使》、《我的媽媽是公車司機》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《威廉的洋娃娃》、《我的爸爸是白衣天使》、《我的媽媽是公車司機》的內容重點。	6	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】

		3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。		
第(7)週 － 第(9)週	我會說 NO	繪本閱讀：《怪叔叔》、《說出來沒關係》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《怪叔叔》、《說出來沒關係》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 教師總結：遇到傷害事件或危險情境，應主動告訴大人或尋求協助，或是因地制宜的方法尋求解決，而非一味隱忍。	3	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】
第(10)週 － 第(12)週	親密的家人	繪本閱讀：《好想見到妳》、《媽媽心 媽媽樹》、《外婆變成了老娃娃》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《好想見到妳》、《媽媽心 媽媽樹》、《外婆變成了老娃娃》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 藉由繪本讓學生共同討論與家人的互動，了解自己與親人之間的感情。	3	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第(13)週 － 第(15)週	傷害遠離我	繪本閱讀：《象爸爸發火了》、《我拒絕暴力傷害》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《象爸爸發火了》、《我拒絕暴力傷害》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 教師分別將「性侵害」、「家暴」形成的原因要點，引導學童了解並思考。 6. 引導學童思考：面對上述的原因或狀況時，要如何面對因應。 7. 學生完成學習單	3	【人權教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】
第(16)週 －	環保小尖兵	活動一：愛護校園環境 1. 教師帶領學生認識校園，認識學校的環境。	3	【環境教育】 【閱讀素養教育】

第(18)週		2. 引導學生思考校園哪些地方不夠整潔？ 活動二：繪本閱讀 1. 請學生閱讀繪本《小燕鷗來了》、《沙灘上的海龜爺爺》，依據故事內容，引導學生討論思考。 2. 教師運用閱讀理解策略提問問題並請學生發表繪本故事大意。 活動三：我是環保小尖兵 1. 觀看影片-海灘垃圾，了解現在地球生物面臨的生命威脅，讓學生深入思考環境保育的重要，進而關懷、保護我們的生活環境。 2. 讓學生認識資源回收種類。 3. 學生透過實際動手，進行資源回收分類活動。		
第(19)週 - 第(20)週	這是什麼魚	活動一、認識海洋生物的生活環境 1. 繪本導讀《小白魚有好多朋友》。 2. 請學生發表繪本故事大意。 3. 介紹魚類及海洋生物的生活環境。 活動二、這是什麼魚 1. 以《海底在排什麼呢？》繪本，請學生發表繪本故事大意。 2. 利用網路資源帶學生認識各種海洋生物及生長環境。 3. 配合健康課程，讓學生了解吃魚對健康的幫助。	2	【海洋教育】 【閱讀素養教育】
第(21)週	安全小達人	活動一：繪本導讀《巴警官與狗利亞》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《巴警官與狗利亞》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 活動二：遊戲器材使用規範 1. 學童分享下課時會進行的遊戲或活動。 2. 師生討論分享校園中的危險環境。 3. 到校園裡實際模擬如何預防意外的發生及注意身邊的安全。	1	【安全教育】 【閱讀素養教育】

課程名稱	ABC 狂想曲		實施年級	一年級
課程目標	1. 透過基礎英語學習與日常應用，引導學生建立良好的學習習慣與學習策略，培養入門英語聽說能力。 2. 結合生活探究，提升語文理解，增進系統思考與解決問題的能力。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。			
學習重點	學習 表現	借用【英語文】第二階段 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。		

	學習 內容	借用【英語文】第二階段 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 能唱出字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能唱出數字歌曲及數字 1-10。 3. 能製作一本「數字小書」，每一頁畫出數字與對應數量的圖畫 3. 能小書創作任務：My Aa - Mm ABC Book，包含：字母（大寫+小寫）、單字（Apple, Ball, etc.）及插圖。 4. 每位學生製作 1～2 張「英語教室用語卡」：並上台介紹（搭配動作）。 5. 學生兩人一組，輪流扮演 A、B 角色，利用學過的對話句型，互相練習對話。			
教學資源	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡			
上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 1-3 週	Get Ready	<u>Warm up</u> 教師自我介紹並點名認識學生。 取英語名字 <u>Presentation & activity</u> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明。 3. 選出各組組長與英語小幫手。	3	

		4. 自製英語名片卡 <u>Let' s sing</u> 1. 播放 Alphabet Song, (twinkle star)讓學生先熟悉旋律，並請會唱的學生一起哼唱。 2. 教學投影片 <u>Let' s count</u> 1. 教師介紹數字 1~10。 2. 教師將數字 1~10 寫在黑板上，老師隨意敲打數字，請學生說出該數字。 3. Number Song, 請學生跟唱數次，配合歌曲動一動。		
第 4-6 週	Aa, Bb, Cc	<u>Warm up</u> Roll call <u>Let' s Learn 字母教學</u> Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師利用字母卡介紹字母 Aa, Bb, Cc。 3. 教師指著 Aa-Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 4. 請學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 <u>Presentation & activity</u> 1. 教師播放 CD，示範字母 Aa, Bb, Cc 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 2. 請學生邊念邊完成字母描寫練習。 <u>Let' s Chant 字母代表單字教學</u> 1. 教師拿出單字圖卡 apple，帶念 A, [æ], apple 數次。 2. 再依相同步驟，逐一帶念 Bb 與 Cc。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。 4. 請學生翻到 Let' s Learn 情境圖，找出 apple 等單字，並念出來。 <u>Let' s sing 當我們同在一起</u> 老師播放英文版及中文版的當我們同在一起，請學生聽完之後分享，歌曲的異同。並藉此帶入常用的家庭成員字彙。	3	
第 7-9 週	Dd, Ee, Ff	<u>Warm up</u> 1. 以桌遊方式複習上週課程 <u>Presentation & activity</u>	3	

		1. 翻開本課 2. 請學生仔細觀看課本圖照，詢問學生是否去過該國家或景點，請學生分享。 3. 教師引導學生完成字母練習活動，再帶全班核對答案。 <u>Let' s Talk</u> 1. 教師播放 CD 故事情境導讀，並用問題引導學生回答。 2. 請學生翻開 Let' s Talk，播放 CD，請學生看圖聽故事。 3. 教師講解對話內容，之後再次播放 CD，請學生跟讀數次。 4. 請學生分組作角色扮演練習，並請自願組別上臺表演。 5. 與學生討論本課品格教育(用心觀察)如何落實在生活中。 <u>Worksheet</u> 請學生做學習單的字母摹寫練習。 <u>影片欣賞</u> 帶學生到視聽教室欣賞相關的教學影片。		
第 10-12 週	Review 1	<u>Warm up</u> 1. 複習字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡 Aa-Ff 複習學過的字母與筆順。 <u>Activity</u> 1. 教師引導學生完成字母與單字遊戲 A. Listen and Number 字母複習活動。 2. 請學生利用課本附件的貼紙，找出與情境圖中與單字對應的字母大小寫貼紙，貼在正確的空格內，完成 B. Look and Stick 單字複習活動。 3. 教師帶領全班學生一起核對答案。 <u>圖板記憶力遊戲</u> 1. 教師帶學生指讀 C. Play and Say 活動格中的內容。 2. 教師解說活動進行方式，並請兩位學生到前面示範。 3. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲，教師巡視行間。 <u>Worksheet</u> 請學生完成教師準備的學習單。	3	
第 13-15 週	Gg, Hh, Ii	<u>Warm up</u> Let' s tell a story 教師複習上週課程並發下圖卡	3	

		請學生說說看圖片的內容 <u>Let' s Learn 字母教學</u> 1. Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師開啟字母卡介紹字母 Gg, Hh, Ii。 3. 教師指著 Gg~Ii 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 4. 教師帶著學生練習字母 <u>Let' s Chant 字母代表單字教學</u> 1. 教師拿出單字圖卡 goat，帶念 G, [g], goat 數次。 2. 再依相同步驟，逐一帶念 Hh 與 Ii。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。 4. 請學生翻到 Let' s Learn 情境圖，找出 goat 等單字，並念出來。 <u>Let' s Talk 教學</u> 1. 教師播放 CD 故事情境導讀，並用問題引導學生回答。 2. 請學生翻開 Let' s Talk，播放 CD，請學生看圖聽故事。 3. 教師講解對話內容，之後再次播放 CD，請學生跟讀數次。 4. 請學生分組作角色扮演練習，並請自願組別上臺表演。 5. 與學生討論本課品格教育(要守規矩)如何落實在生活中。		
第 16-18 週	Gg, Hh, Ii	<u>Warm up</u> Let' s tell a story 教師複習上週課程並發下圖卡 請學生說說看圖片的內容 <u>Let' s Learn 字母教學</u> 1. Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師開啟字母卡介紹字母 Gg, Hh, Ii。 3. 教師指著 Gg~Ii 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 4. 教師帶著學生練習字母 <u>Let' s Chant 字母代表單字教學</u> 1. 教師拿出單字圖卡 goat，帶念 G, [g], goat 數次。 2. 再依相同步驟，逐一帶念 Hh 與 Ii。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。 4. 請學生翻到 Let' s Learn 情境圖，找出 goat 等單字，並念出來。 <u>Let' s Talk 教學</u>	3	

		1. 教師播放 CD 故事情境導讀，並用問題引導學生回答。 2. 請學生翻開 Let' s Talk，播放 CD，請學生看圖聽故事。 3. 教師講解對話內容，之後再次播放 CD，請學生跟讀數次。 4. 請學生分組作角色扮演練習，並請自願組別上臺表演。 5. 與學生討論本課品格教育(要守規矩)如何落實在生活中。		
第 19-21 週	Mm Nn Oo	<u>暖身活動</u> 1. 複習字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡 MmNnOo 複習學過的字母與筆順。 字母與單字複習活動 教師發下字母及單字卡 以心臟病的遊戲，幫學生快速複習單字。 Play and say 教師指讀 play and say 的九宮格的內容，並請兩位學生到前方示範，學生以投擲球的方式選擇題目，輪流上台做練習。 綜合複習活動：過五關 1. 設計通關卡，發給每位學生。 2. 選五位學生擔任關主。五關挑戰分別為： a. 字母名：挑戰者必須念出關主手中的字母卡名稱。 <u>暖身活動</u> 1. 複習字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡 MmNnOo 複習學過的字母與筆順。 字母與單字複習活動 教師發下字母及單字卡 以心臟病的遊戲，幫學生快速複習單字。 Play and say 教師指讀 play and say 的九宮格的內容，並請兩位學生到前方示範，學生以投擲球的方式選擇題目，輪流上台做練習。 綜合複習活動：過五關 1. 設計通關卡，發給每位學生。 2. 選五位學生擔任關主。五關挑戰分別為： a. 字母名：挑戰者必須念出關主手中的字母卡名稱。	3	

下學期						
類別 節數 週次	統整性主題/專題/ 議題探究課程	節數	社團活動與技藝課程	節數	其他類課程	節數
第一週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-糖糖危機 (健康促進宣導)	1
	東海悅讀-性別	1				
第二週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-糖糖危機 (健康促進宣導)	1
	東海悅讀-性別	1				
第三週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-性別	1				
第四週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-性別	1				
第五週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-性別	1				
第六週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-性別	1				
第七週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1

	東海悅讀-性侵	1				
第八週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-性侵	1				
第九週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-性侵	1				
第十週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-感恩溫馨 五月情(母親節活動)	1
	東海悅讀-家庭	1				
第十一週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-感恩溫馨 五月情(母親節活動)	1
	東海悅讀-家庭	1				
第十二週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-感恩溫馨 五月情(母親節活動)	1
	東海悅讀-家庭	1				
第十三週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-感恩溫馨 五月情(母親節活動)	1
	東海悅讀-家暴	1				
第十四週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-神奇妙數	1
	東海悅讀-家暴	1				

第十五週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-神奇妙數	1
	東海悅讀-家暴	1				
第十六週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-神奇妙數	1
	東海悅讀-環境	1				
第十七週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-神奇妙數	1
	東海悅讀-環境	1				
第十八週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-妙語生花	1
	東海悅讀-環境	1				
第十九週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-妙語生花	1
	東海悅讀-食魚	1				
第二十週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-妙語生花	1
	東海悅讀-食魚	1				
第二十一週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-妙語生花	1
	東海悅讀-品德	1				
總計節數	42		21		21	

課程名稱	東海悅讀	實施年級	一年級
課程目標	1. 能了解性別的人我關係。 2. 能熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為。 3. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 4. 能表達對家庭成員的關心與情感。 5. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。 6. 學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害。 7. 能了解保護環境是每個人的責任，提升環保意識。 8. 能實踐垃圾減量，保護地球環境。 9. 能理解生命的可貴，進而學習珍惜生命。		
核心素養 具體內涵	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
議題融入	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		

	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-1 養成健康的生活習慣。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
	學習內容	【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。

		Bb-I-2 人際交流的情感。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
表現任務	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第(1)週 － 第(6)週	勇敢做自己	繪本閱讀：《灰王子》、《紙袋公主》、《紅公雞》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《灰王子》、《紙袋公主》、《紅公雞》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 教師引導學生破除性別角色迷思，認識性別角色發展與性別角色刻板印象，進而學習尊重性別的行為。	6	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】
第(7)週 － 第(9)週	小心大野狼	活動一、糖果屋裡的秘密 1. 教師導讀繪本「糖果屋裡的秘密」，引導學生討論。 活動二、拒絕被收買 1. 教師舉各種情境說明，教導學生拒絕被收買，避免受到傷害。 活動三、潛在的侵害者 1. 教師舉例說明潛在的侵害者，教導學生如何防範潛在的侵害者。 2. 教師播放「不要摸我的臉」影片，提問影片內容，教導學生應勇敢向家人或老師表達，以避免受到更大的傷害。 活動四、身體界線 教師教導學生分辨身體碰觸的感覺和身體界線的範圍，學會保護自	3	【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】

		己、拒絕性騷擾或性侵害，並尋求協助。		
第(10)週 － 第(12)週	貼心小寶貝	活動一：媽媽的甜蜜小麻煩 1. 教師導讀繪本《媽媽的甜蜜小麻煩》，依據故事內容，引導學生討論思考。 2. 教師請學生分享讀後心得。 3. 藉由繪本讓學生共同分享家庭生活，體認父母的辛勞，了解自己與親人之間的感情。 活動二、愛的驚喜袋 1. 請學生思考如果要給家人愛的驚喜，會想要做什麼呢？請學生記錄在學習單中。 2. 請學生回家完成「驚喜袋」活動，完成後請家長簽名。 3. 教師統整與回饋。	3	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第(13)週 － 第(15)週	身體我最大	繪本閱讀：《你可以說不：保護自己遠離傷害的繪本》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《你可以說不：保護自己遠離傷害的繪本》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。	3	【性別平等教育】 【人權教育】
第(16)週 － 第(18)週	愛護地球	繪本閱讀：《來自北極的一封信》、《照顧我們的地球》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《來自北極的一封信》、《照顧我們的地球》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 觀看影片－「海灘垃圾」，了解現在地球生物面臨的生命威脅，讓學生深入思考環境保育的重要，進而關懷、保護我們的生活環境。	3	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第(19)週 － 第(20)週	餐桌上的鮮味	一、引起動機 1. 教師先提問：你喜歡吃魚嗎？為什麼喜歡/不喜歡？最喜歡吃甚麼魚料理？你曾經吃過烤魚嗎？吃過哪種烤魚？你喜歡/討厭吃烤魚嗎？為什麼？	2	【海洋教育】 【家庭教育】

		二、教學活動 1. 教師播放教學影片連結：《我討厭吃烤魚》繪本 2. 四層次提問： (1) 故事中的男孩為何被烤魚糾纏呢？他如何被糾纏？（因為討厭吃烤魚，為了怕被媽媽罵而假裝吃魚，搞得滿桌子都是魚肉，浪費食物。） (2) 當男孩再次強調討厭吃烤魚時，發生了甚麼事？（可惡！我要吃掉你，浪費食物的臭小孩。） (3) 誰是男孩的救命恩人？發生了甚麼事？（一隻野貓，牠大口吃烤魚的模樣簡直帥呆了！他決定拜牠為師，請牠教他吃烤魚，和牠在一起，烤魚都變好吃了。勇敢克服烤魚恐懼，以後就不會被詛咒了。） (4) 自從拜貓為師後，男孩有了甚麼新發現？（啊！烤魚真好吃，不挑食真快樂。） (5) 看完故事之後，你喜歡或不喜歡吃烤魚嗎？ (6) 學生介紹自己喜歡的魚料理或分享吃魚料理的經驗。 三、綜合活動： 1. 教師歸納總結：魚類有豐富的營養價值，對身體健康各項的幫助。 2. 完成學習單：教師說明《我討厭吃烤魚》閱讀單內容，並引導學生完成書名和作者等部分，剩餘時間進行繪圖和心得部分（示範三個起頭句，讓不會寫的人可以選一個句子開頭：我覺得這本書很有趣/我喜歡這個故事/看完這個故事之後我開始喜歡吃烤魚，因為…/寫三個理由）。		
第(21)週	守時	繪本閱讀：《慌張先生》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《慌張先生》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 教師說明：讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。	1	【品德教育】 【閱讀素養教育】

課程名稱	ABC 狂想曲		實施年級	一年級
課程目標	1. 透過基礎英語學習與日常應用，引導學生建立良好的學習習慣與學習策略，培養入門英語聽說能力。 2. 結合生活探究，提升語文理解，增進系統思考與解決問題的能力。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。			
學習重點	學習 表現	借用【英語文】第二階段 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。		

	學習 內容	借用【英語文】第二階段 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 能唱出字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能唱出數字歌曲及數字 1-10。 3. 能製作一本「數字小書」，每一頁畫出數字與對應數量的圖畫 3. 能小書創作任務：My Nn-Zz ABC Book，學生自己畫＋寫 Nn-Zz 字母書，每頁包含：字母（大寫+小寫）、單字及插圖。 4. 每位學生製作 1～2 張「英語教室用語卡」上台介紹並搭配動作。 5. 學生兩人一組，輪流扮演 A、B 角色，利用學過的對話句型，互相練習對話。			
教學資源	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 教學投影片			
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 1-3 週	Get Ready	<u>Warm up</u> 1. 教師自我介紹。 2. 認識彼此 3 英語名字記憶大考驗 <u>製作英語名片</u> 老師發下空白的名片卡，請學生畫出可愛版得自己頭像，並寫上自己的英語名字。 <u>Let' s sing</u>	3	

		1. 複習 Alphabet Song，讓學生先熟悉旋律，並請會唱的學生一起哼唱。 2. 歌唱大風吹遊戲 <u>數字教學</u> 1. 複習英語數字 1~10。 2. 教師將數字 1~10 寫在黑板上，老師隨意敲打數字，請學生說出該數字。 3. 播放 p. 7 Number Chant，請學生跟讀數次，教師可配合歌詞加上動作帶領學生跟著做。 <u>人物介紹及角色扮演</u> 1. 複習上學期教過的人物，鼓勵學生上台當小老師。		
第 4-6 週	Nn, Oo, Pp	<u>Warm up</u> 1. 點名接力賽 2. 老師先叫一個學生的英語名字，接著請學生隨機點到另一個學生，讓每個學生都有開口練習的機會 <u>Let' s Learn 字母教學</u> 1. 以故事情境圖的方式引導學生看圖聽故事。 2. 教師開啟字母卡介紹字母 Nn, Oo, Pp。 3. 教師指著 Nn~Pp 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 4. 教師示範字母 Nn, Oo, Pp 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 <u>字母練習活動</u> 1. 請學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 2. 請學生翻到 Say and Trace，教師播放 CD，帶領學生跟念並完成字母描寫練習。 <u>Let' s Chant 字母代表單字教學</u> 1. 教師拿出單字圖卡 net，帶念 N, [n], net 數次。 2. 再依相同步驟，逐一帶念 Oo 與 Pp。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。 4. 請學生翻到 Let' s Learn 情境圖，找出 net 等單字，並念出來。 <u>ABCs Everywhere 教學</u> 1. 老師播放簡單的生活英語對話教學應片 2. 請學生仔細觀看手中拿到的相關圖卡，詢問學生是否去過該國家或景點，請學生分享。 3. 教師引導學生完成字母練習活動，之後進行圖卡大富翁的遊戲 <u>Let' s Talk 教學</u> 1. 教師播放 CD 故事導讀，並用問題引導學生回答。	3	

		2. 請學生看圖聽故事。 3. 教師講解對話內容，之後再次播放 CD，請學生跟讀數次。 4. 與學生討論品格教育(勇敢機智)如何落實在生活中。		
第 7-9 週	Qq, Rr, Ss	Warm up 1. 老師抽籤請幾位學生上台寫出上學期到目前為止學過的字母 2. 不限大寫或小寫 3. 接著再抽出幾位學生寫出相對應的大寫或小寫單字 Let' s Learn 字母教學 1. Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師開啟字母卡介紹字母 Qq, Rr, Ss。 3. 教師指著 Qq~Ss 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 4. 教師示範字母 Qq, Rr, Ss 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 字母練習活動 1. 請學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 2. 請學生翻到 Say and Trace，教師播放 CD，帶領學生跟念並完成字母描寫練習。 Let' s Chant 字母代表單字教學 1. 教師拿出單字圖卡 queen，帶念 Q, [kw], queen 數次。 2. 再依相同步驟，逐一帶念 Rr 與 Ss。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。 4. 請學生翻到 Let' s Learn 情境圖，找出 queen 等單字，並念出來。 Worksheet 請學生在指定的時間內完成學習單 Daily Talk & Classroom English 教學 1. 教師以情境式教學方式帶出常用的教室用語。 2. 接著請同學們示範對應的動作。一邊播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 Let' s Sing 教學 1. 教師播放與此單元相呼應的歌曲韻文。 2. 帶入動作 請學生們跟著老師動一動。 3. 若時間許可，教師可請學生分組上臺表演。 Let' s play 教師設計與本課相關的桌遊及學習單。 請同學們在指定的時間內完成任務。	3	

第 10-12 週	Tt, Uu, Vv	Warm up Alphabet Bingo Game Let' s Learn 字母教學 1. Let' s tell a story 故事情境圖，教師播放 導讀 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師開啟字母卡介紹字母 Tt, Uu, Vv。 3. 教師指著 Tt~Vv 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 4. 教師示範字母 Tt, Uu, Vv 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 Alphabet Say and Trace 1. 請學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 2. 團隊競賽 Let' s Chant 1. 教師拿出單字圖卡 tiger，帶念 T, [t]，tiger 數次。 2. 再依相同步驟，逐一帶念 Uu 與 Vv。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。 4. 請學生翻到 Let' s Learn 情境圖，找出 tiger 等單字，並念出來。 Worksheet 以學習單的方式複習之前所學之單字 故事導讀 1. 請學生看圖聽故事。 2. 老師用英語說故事的方式帶領學生閱讀 3. 待講解對話內容，播放 CD，請學生跟讀 2 次 4. 與學生討論本課品格教育(注意禮貌)如何落實在生活中。 Daily Talk & Classroom English 教學 1. 日常用語圖，帶領學生了解圖意並說明使用情境。 2. 分組製作常用的生活用語，張貼於教室的角落。 Let' s Sing 歌曲律動教唱	3	
第 13-15 週	Review	Warm up Phonics song. Two truths and lie 教師帶學生們到電腦教室， 以線上互動遊戲檢視此階段的學習成果。	3	

		<u>Amazing super heroes</u> Listen to a song about what these amazing superheroes can do. <u>圖版遊戲活動</u> 1. 教師提供空白字卡 2. 複習課室英語以及日常用語。 3. 請學生自行填入老師寫在黑板上的單字或圖示 4. 教師解說活動進行方式，並請兩位學生到前面示範。 5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖版遊戲，教師巡視行間。 <u>Mini book</u> 字母小書製作 <u>Ugly doll</u> 英語桌遊與教學 <u>繪本教學</u> Green eggs and ham		
第 16-18 週	Ww, Xx	<u>Warm up</u> 複習上週的繪本內容 播放 Alphabet Song，複習學過的字母。 <u>Let' s Learn 字母教學</u> 1. Let' s Learn 引導學生看圖聽故事。 2. 教師開啟字母卡介紹字母 Ww, Xx。 4. 教師指著 Ww~Xx 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 5. 教師示範字母 Ww, Xx 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 <u>Let' s Chant</u> 1. 教師拿出單字圖卡 watch，帶念 W, [w], watch 數次。 2. 再依相同步驟，帶念 Xx。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。 4. 請學生翻到 Let' s Learn 情境圖，找出 watch 等單字，並念出來。 <u>ABCs Everywhere</u> 1. 教師發下各國的國旗圖卡 2. 以有獎徵答的方式，詢問學生是否認識該國的國旗或是國家 3. 教師播放已準備好的 PPT 介紹各國的文化。 <u>Let' s Talk</u> 1. 事導讀，並用問題引導學生回答。 2. 請學生看圖聽故事。 3. 教師講解對話內容，之後再次播放 CD，請學生跟讀數次。 7. 與學生討論本課品格教育(同心協力)如何落實在生活中。 <u>Memorise anything 教學活動</u>	3	

		Do you have a good memory? Watch the video to find out how to improve your memory. Charlie Chick 繪本閱讀 培養小孩均衡飲食的習慣，藉由【Charlie Chick】這本超動感的操作書：傳達均衡飲食的概念並認識五官的英語字彙。		
第 19-21 週	Yy, Zz	Warm up 1. 教師以字母卡、單字圖卡、單字字卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師播放 CD，帶領學生複習 Let' s Chant 韻文。 ABCs Everywhere 教學 1. 翻開本課 ABCs Everywhere，教師播放 CD。 2. 請學生仔細觀看課本圖照，詢問學生是否去過該國家或景點，請學生分享。 3. 教師引導學生完成字母練習活動，再帶全班核對答案。 Let' s Talk 教學 1. 教師播放 CD 故事導讀，並用問題引導學生回答。 2. 請學生翻開本課 Let' s Talk，播放 CD，請學生看圖聽故事。 3. 教師講解對話內容，之後再次播放 CD，請學生跟讀數次。 4. 與學生討論本課品格教育(勇於挑戰)如何落實在生活中。 習作 請學生做習作 pp. 24-25 的摹寫練習和 pp. 38-39 的學習單活動。 Daily Talk & Classroom English 教學 1. 請學生翻開課本 p. 52，教師引導學生看本課的日常用語圖，帶領學生了解圖意並說明使用情境。接著播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 2. 引導學生看本課的教室用語圖，教師示範對應的動作。接著播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 Let' s Sing 教學 1. 翻開本課 Let' s Sing，引導學生貼上該頁 Super Helper 貼紙，並說出學習策略。 2. 請學生翻到課本 Let' s Sing，教師帶領學生念出歌詞並解說。 3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 4. 待學生熟悉歌曲後，播放律動影片，請學生跟著做動作。 5. 若時間許可，教師可請學生分組上臺表演。	3	