

貳、彈性學習課程計畫

【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期						
類別 週次 節數	統整性主題/專題/ 議題探究課程	節數	社團活動與技藝課程	節數	其他類課程	節數
第一週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-妙語生花	1
	東海悅讀-性別	1				
第二週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-妙語生花	1
	東海悅讀-性別	1				
第三週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-愛護我的 眼睛(健康促進宣導)	1
	東海悅讀-性別	1				
第四週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-性別	1				
第五週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-性別	1				

第六週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-性別	1				
第七週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-性侵	1				
第八週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-性侵	1				
第九週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-性侵	1				
第十週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-家庭	1				
第十一週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-校慶活動	1
	東海悅讀-家庭	1				
第十二週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-校慶活動	1
	東海悅讀-家庭	1				
第十三週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-校慶活動	1

	東海悅讀-家暴	1				
第十四週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-校慶活動	1
	東海悅讀-家暴	1				
第十五週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-校慶活動	1
	東海悅讀-家暴	1				
第十六週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-校慶活動	1
	東海悅讀-環境	1				
第十七週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-校慶活動	1
	東海悅讀-環境	1				
第十八週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-神奇妙數	1
	東海悅讀-環境	1				
第十九週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-神奇妙數	1
	東海悅讀-食魚	1				
第二十週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-神奇妙數	1
	東海悅讀-食魚	1				

第二十一週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-愛護我的	1
	東海悅讀-安全	1			眼睛(健康促進宣導)	
總計節數	42		21		21	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(21)週共(42)節，合計(84)節。

課程名稱	東海悅讀	實施年級	二年級
課程目標	1. 透過繪本教學，帶領學生探討性別平等、家庭暴力、性侵防治、家庭與環境保護等議題，提升自我認識與保護能力，並培養探索精神與解決問題的能力。 2. 透過繪本導入養成良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 3. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題		
核心素養 具體內涵	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【安全教育】		

	安 E6 了解自己的身體。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-1 養成健康的生活習慣。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
	學習內容	【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
表現任務	1. 能發表《粉紅色影子的男孩》、《胡利安是隻美人魚》《大男孩不哭》的內容重點並說出自己的看法。 2. 學生用彩色筆畫出自己喜歡的顏色影子或物品寫一句話描述自己的特色，例如：「我的影子是藍色的，因為我喜歡海洋。」讓	

	學生 輪流分享自己的畫與描述，討論尊重朋友的不同，並且接納自己的獨特。 3. 能說出《身體的界線：兒童自我保護繪本》、《不！別亂碰我的身體！》《不要就是不要》的內容重點並且知道保護自己的方法。 4. 學生設計一張海報，畫出如何保護自己身體不被亂碰，寫下提醒句子，如「不喜歡的碰觸要說不！」、「遇到問題要告訴大人！」 5. 能說出《怪獸媽媽》、《爸爸去哪裡？》《我以後要成為像爸爸那樣的人》的內容重點並且能回家已具挺行動表達對家人的愛。 6. 能說出《天天的烏雲》、《家有怪物》《大吼大叫的企鵝媽媽》的內容重點並且說出各種不同型態的家庭暴力，知道如何預防家庭暴力。 7. 能說出「我家不見了」、「動物要搬家」、「地球需要你」等繪本重點，並了解地球現在面臨的各種環境問題及這些問題的成因與解決方法。 8. 能說出《希望的翅膀》繪本重點，及完成分組創作「地震來了怎麼辦？」生活短劇			
教學資源	1. 繪本 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	我們都可以	繪本閱讀：粉紅色影子的男孩、胡利安是隻美人魚、大男孩不哭 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《粉紅色影子的男孩》、《胡利安是隻美人魚》《大男孩不哭》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。	6	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】
第(7)週 -	身體的主人	繪本閱讀：身體的界線：兒童自我保護繪本、不！別亂碰我的身體！、不要就是不要	3	【性別平等教育】 【性侵害防治教育】

第(9)週		1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《身體的界線：兒童自我保護繪本》、《不！別亂碰我的身體！》《不要就是不要》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。		【人權教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】
第(10)週 － 第(12)週	珍愛家人	繪本閱讀：怪獸媽媽、爸爸去哪裡？、爺爺奶奶的情人裝 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《怪獸媽媽》、《爸爸去哪裡？》《爺爺奶奶的情人裝》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。	3	失智症議題 【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第(13)週 － 第(15)週	家庭風暴	繪本閱讀：天天的烏雲、家有怪物、大吼大叫的企鵝媽媽 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《天天的烏雲》、《家有怪物》《大吼大叫的企鵝媽媽》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。	3	【家庭暴力防治教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第(16)週 － 第(18)週	地球保衛隊	1. 全班共同閱讀「我家不見了」、「動物要搬家」、「地球需要你」等繪本。 2. 說一說： (1) 看完繪本後，你知道為什麼動物要搬家嗎？ (2) 人類做了哪些事情導致北極熊的家不見了呢？ (3) 我們可以做哪些事情來幫助地球治療它的病呢？ 3. 教師說明：地球環境在人類沒有限制的利用下，漸漸地出了問題，這些問題的成因與解決方法。	3	【環境教育】 【閱讀素養教育】

第(19)週 - 第(20)週	大家來逛魚市場	活動一：認識海洋生物 1. 繪本導讀《大家來逛魚市場》。 2. 請學生發表繪本故事內容發表自己想法。 3. 認識魚市場中常見的魚類。 活動二：大家來逛魚市場 1. 利用網路資源認識鄰近的魚市場(枋寮或東港魚市場)，並請學生瞭解家庭餐桌上的常出現鮮魚料理，利用網路搜尋認識此種魚類的生長環境。 2. 填寫學習單-「常見的餐桌鮮魚種類」。 小組進行討論與發表：請學生上臺介紹，認識魚類的生長環境。	2	【海洋教育】 【環境教育】
第(21)週	真「震」好可怕	繪本閱讀：《希望的翅膀》繪本 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《希望的翅膀》的內容重點。 3. 老師發給每位小朋友一片珍珠版，請小朋友試著將他擠壓直到折斷，讓學生感受破裂時的振動感受，並分享。 4. 接著播放地震成因的影片。 5. 教師重述故事重點，引導學生針對影片內容發表自己的想法。 6. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達影片的內容情境。 7. 教師總結：所以每個人都要有充足的防震常識才能免於面對地震來臨的恐懼。 8. 完成分組創作「地震來了怎麼辦？」生活短劇，呈現正確的應變方式。	1	【安全教育】 【閱讀素養教育】

課程名稱	ABC 狂想曲		實施年級	二年級
課程目標	1. 透過基礎英語學習與日常應用，引導學生建立良好的學習習慣與學習策略，培養入門英語聽說能力。 2. 結合生活探究，提升語文理解，增進系統思考與解決問題的能力。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】家 E6 關心及愛護家庭成員。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【國際教育】國 E4 了解國際文化的多樣性。			
學習重點	學習 表現	借用【英語文】第二階段 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。		
	學習 內容	借用【英語文】第二階段 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。		

		E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
表現任務	1. 能書寫出大小寫字母 Aa-Zz 正確的位置，並以正確的筆順描寫。 2. 能聽懂、說出並使用教室用語 3. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 4. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。 5. 能製作一本「數字小書」，每一頁畫出數字與對應數量的圖畫 6. 能小書創作任務：My Aa - Zz ABC Book 並上台分享。 7. 每位學生製作 1~2 張「英語教室用語卡」並上台介紹(搭配動作)。 8. 學生兩人一組，輪流扮演 A、B 角色，利用學過的對話句型，互相練習對話。					
教學資源	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. name card 5. 字母卡 6. 數字卡 7. 繪本 8. 多媒體設備 9. 小白板 10. 板擦 11. 課室英語句型條 12. 桌遊 13. 影片 14. 資訊設備 15. 單字字卡 16. 單字圖卡 17. 磁鐵					
上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-3 週	Alphabet, Classroom English, Numbers	<u>Warm up</u> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 <u>默契建立</u> 1 指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 <u>Let' s Learn 字母教學</u> ABC Song，複習字母的名稱及順序，讓學生喚回基本的字母概念。 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <u>Classroom English</u> (1)Be quiet, please. (2)Listen! (3)Look! (4)Stand up, please. (5)Sit down, please			3	

		<u>Let' s Sing</u> 1. Number Song, 簡單介紹數字 1-10, 並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔, 請學生仔細聽並跟唱數次, 直至熟悉。 3. 帶學生熟悉歌曲後, 可讓學生挑戰卡拉版。 <u>繪本介紹</u> My awesome alphabet book		
第 4-6 週	Go to School	<u>Warm up</u> Roll call <u>Circle and Say 字母練習活動</u> 學生在情境海報中圈出隱藏的字母 Aa, -Hh, 同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 <u>Presentation & activity</u> 1. Aa, -Hh 正確的書寫位置及筆順, 並請學生跟著教師書空練習。 2. 請學生邊念邊完成字母描寫練習 <u>Let' s Chant 字母代表單字教學</u> 1. 教師拿出單字圖卡 apple, 帶念 A, [æ], apple 數次。 2. 再依相同步驟, 逐一帶念 Bb-Dd。 3. 教師播放 CD, 請學生仔細聽韻文並跟讀數次(速度由 0.5-1.5 倍速) 4. 請學生在地板上找出 Aa-Hh 的相關字卡, 找出 apple 等單字, 並念出來。 <u>Let' s sing Baby Finger</u> 以此歌曲的異同。並帶入常用的家庭成員。 字彙 Father Mother Grandpa Grandma Brother Sister Pet(dog/cat/rabbit) <u>繪本介紹</u> Hello world!	3	

第 7-9 週	Let' s Count	<u>Warm up</u> 以桌遊(醜娃娃)複習上週課程 Father Mother Grandpa Grandma Brother Sister Pet(dog/cat/rabbit) <u>Presentation & activity</u> 1. 請學生仔細觀看情境導讀圖，詢問相關的生活經驗 2. 教師引導學生完成字母大小寫配對遊戲 3. 計時計分制 <u>Let' s Talk</u> 1. 情境導讀 2. 請學生看圖聽故事。 3. 教師以布偶呈現的方式講解對話內容，之後請學生跟讀數次 4. 請學生分組作角色扮演練習，並請自願組別上臺表演。 5. 與學生討論本課品格教育(用心觀察)如何落實在生活中。 <u>Worksheet</u> 請學生做學習單的字母摹寫練習 及分組學習單一張 <u>Word Bank</u> one two three four five six seven eight nine	3	
---------	--------------	---	---	--

		ten <u>影片欣賞</u> 品格教育相關影片欣賞 <u>繪本介紹</u> Five little monkeys.		
第 10-12 週	After School	<u>Warm up</u> 1. 複習上週教過的單字及歌曲 2. 拿出字母卡 Aa-Pp 複習學過的字母與筆順 <u>Activity</u> 1. 以猜謎的方式完成字母與單字遊戲 Listen and Number 字母複習活動。 2. 請學生利用教師發下的貼紙，找出與情境圖中與單字對應的字母大小寫貼紙，貼在正確的空格內， Look and Stick 單字拼貼活動。 3. Count the points. (複習數字) <u>Classroom English</u> (1) A: Hello! / B: Hi! (2) A: Good morning. / B: Good morning. (3) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you. (4) A: Thank you. / B: You' re welcome. (5) A: Who' s next? / B: It' s my turn. <u>圖板記憶力遊戲</u> 1. Play and Say 2. 教師使用 TPR 的方式解釋遊戲，並請兩位學生自願到前面示範。 3. 學生熟悉活動方式後，教師用抽籤的方式分組進行圖板遊戲，並適時幫助學習成就較低的學生 <u>Let' s Chant</u> ABC phonics SONG 聆聽 2 遍後，請學生跟著唱完後，老師發下歌曲中出現過的單詞，進行是非搶答遊戲 並在學生的遊戲過程中進行檢視 <u>繪本介紹</u> David goes to school	3	

第 13-15 週	Let' s Exercise	<u>Warm up</u> Let' s tell a story It Looked Like Spilt Milk <u>Let' s Learn 字母教學</u> 1. 教師發下字母格線小白板 2. 請學生在跟著老師一筆一筆練習 3. 教師指著 Xx Yy Zz 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名 4. 教師帶著學生練習字母 <u>Let' s Chant 字母代表單字教學</u> 教師拿出單字圖卡，請學生跟著多媒體系統一起念。 Circle and Say 字母練習活動 引導學生在黑板上圈出隱藏的字母 Xx Yy Zz 請學生們一起檢核答案 <u>Let' s Talk</u> Story 故事教學 1. 播放音訊系統，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事 2. 教師帶領學生跟念故事對話。 3. 簡單的常見生活會話，老師會在黑板上寫下來，提醒學生們多練習 <u>繪本介紹</u> Alphabet Ice Cream <u>Let' s sing</u> We love sports <u>戶外活動</u> Let' s play soccer together。	3	
第 16-18 週	Review1	<u>Warm up</u> Let' s tell a story 教師複習上週課程並發下圖卡 (各組都皆不同) 請學生說說看圖片的內容 <u>More than ABC 跨領域教學</u> 1. 教師發下 More than ABC worksheet，教師帶領學生認識本頁物品。	3	

		2. 請學生觀察物品的英文名稱並圈出 Aa-Zz 3. 請學生 5 人一組，交換檢查答案是否正確。 4. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生想想看除了頁面上的物品外，還會帶什麼東西上學，與同學討論後再跟全班分享。 字母扭扭蛋 教師自行製作扭蛋機 請學生扭出一個字母 並說出相對應的 letter sound 跟單字 Mini Chant Book 1. 請學生製作字母小書，教師帶領學生複習 26 個字母音及代表單字 2. 請學生將鏤空的字母著色 Let' s sing This is the way 繪本介紹 Yo! Yes.		
第 19-21 週	Wonderful World	Warm up 1. 複習字母歌 Alphabet Song。 2. 聽寫練習 單字心臟病 教師發下字母及單字卡 以心臟病的遊戲，幫學生快速複習單字。 Play and say 教師指讀 play and say 的九宮格的內容，並請兩位學生到前方示範，學生以投擲球的方式選擇題目，輪流上台做練習。 將帥領軍過五關 1. 發給每位學生闖關卡 2. 選五位學生擔任關主。五關挑戰分別為： a. 字母名：挑戰者必須念出關主手中的字母卡名稱。 b. 字母音：挑戰者必須念出關主手中的字母卡發音。 c. 代表單字：挑戰者必須念出關主手中圖卡或字卡上的單字。 d. 日常用語：挑戰者必須以適當的日常用語句子回應關主。 e. 課室用語：挑戰者必須根據聽到的教室用語作出相對應的動作。	3	

		<u>Wrap Up</u> 教師收回通關卡，請學生回家加強未通過的部分，下一堂課將會有進階版的挑戰賽 <u>超級紅人榜</u> 1. 教師在黑板上寫出這學期教過的歌曲名稱。2. 請學生選出自己喜歡的一首，並在那首歌名下方寫下自己的座號。 3. 將學生依據其歌曲選擇分成五組，並進行小組練習。 4. 各組上臺演唱歌曲，教師與學生一起評分。		
--	--	---	--	--

下學期						
類別 節數 週次	統整性主題/專題/ 議題探究課程	節數	社團活動與技藝課程	節數	其他類課程	節數
第一週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-糖糖危機 (健康促進宣導)	1
	東海悅讀-性別	1				
第二週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-糖糖危機 (健康促進宣導)	1
	東海悅讀-性別	1				
第三週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-性別	1				
第四週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-性別	1				
第五週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-性別	1				
第六週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-性別	1				
第七週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1

	東海悅讀-性侵	1				
第八週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-性侵	1				
第九週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-性侵	1				
第十週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-感恩溫馨 五月情(母親節活動)	1
	東海悅讀-家庭	1				
第十一週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-感恩溫馨 五月情(母親節活動)	1
	東海悅讀-家庭	1				
第十二週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-感恩溫馨 五月情(母親節活動)	1
	東海悅讀-家庭	1				
第十三週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-感恩溫馨 五月情(母親節活動)	1
	東海悅讀-家暴	1				
第十四週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-神奇妙數	1
	東海悅讀-家暴	1				

第十五週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-神奇妙數	1
	東海悅讀-家暴	1				
第十六週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-神奇妙數	1
	東海悅讀-環境	1				
第十七週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-神奇妙數	1
	東海悅讀-環境	1				
第十八週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-妙語生花	1
	東海悅讀-環境	1				
第十九週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-妙語生花	1
	東海悅讀-食魚	1				
第二十週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-妙語生花	1
	東海悅讀-食魚	1				
第二十一週	ABC 狂想曲	1	社團	1	全校性課程-妙語生花	1
	東海悅讀-品德	1				
總計節數	42		21		21	

課程名稱	東海悅讀	實施年級	二年級
課程目標	1. 透過繪本教學，引導學生探索性別平等、家庭暴力、性侵防治、家庭與環境保護等議題，發展自我感知與保護能力，養成同理心與問題解決能力，培養珍愛生命、關懷自然的態度。 2. 透過繪本閱讀認識健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 3. 透過閱讀與表達訓練，強化語文理解與人際互動能力，建立自信並持續學習，奠定終身學習的基礎。。		
核心素養 具體內涵	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。		
議題融入	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		

	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-1 養成健康的生活習慣。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
	學習內容	【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

表現任務	1. 能歸納出《瑪麗愛穿什麼就穿什麼》、《不愛穿裙子的美莉》《凱文公主》的內容重點並且角色扮演故事中的角色。 2. 能說出《別亂碰!這是我的身體》、《必須說出的祕密!》的內容重點及透過簡短模擬對話遭遇緊急情況時自我保護的方法。 3. 能說出歸納出《一起去動物園》、《小鼩鼠的鳥寶寶》、《我有意見》的內容重點，並請孩子選擇每日做 1 項任務記錄在「家庭溝通紀錄卡」勾選+寫心得，之後上台分享說明如何和家人溝通才是良好溝通的方式。 4. 能完成一項家庭作業：回家試著用好好說話的方式與家人談一件事（請求、分享、道歉、討論意見皆可）並在學習單上記錄。 5. 能說出「塑膠島」、「塑膠帶流浪記」、「最美的海洋」的內容重點，舉例說明塑膠垃圾對生活造成的影響並設計減塑短劇或標語，向同學或家人宣導。 6. 能說出《小男孩與大猩猩》《謝謝你陪我這麼久》繪本的內容重點，舉例說明愛惜身邊的小動物的方法並製作「愛護小動物宣導海報」與同學分享。			
教學資源	1. 繪本 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 － 第(6)週	性別我和你	繪本閱讀：瑪麗愛穿什麼就穿什麼、不愛穿裙子的美莉、凱文公主 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《瑪麗愛穿什麼就穿什麼》、《不愛穿裙子的美莉》《凱文公主》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以角色扮演的方法詮釋表達繪本的內容情境。	6	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】
第(7)週 － 第(9)週	小心大野狼	繪本閱讀：別亂碰!這是我的身體、必須說出的祕密! 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《別亂碰!這是我的身體》、《必須說出的祕密!》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。	3	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】 【性侵害防治教育】

		4. 小組進行討論與發表：請兒童以模擬對話的方法詮釋表達繪本的內容情境。		
第(10)週 - 第(12)週	家庭協奏曲	繪本閱讀：一起去動物園、小鼩鼠的鳥寶寶、爺爺奶奶的情人裝 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《一起去動物園》、《小鼩鼠的鳥寶寶》、《我有意見》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。	3	【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第(13)週 - 第(15)週	家暴 byebye	繪本閱讀：這不是你的錯、我要大聲說不！ 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《這不是你的錯》、《我要大聲說不！》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。	3	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【家庭暴力防治教育】
第(16)週 - 第(18)週	減塑小達人	活動一、塑膠垃圾 1. 全班共同閱讀「塑膠島」、「塑膠袋流浪記」、「最美的海洋」。 2. 教師將教室內的垃圾桶暫時停止丟垃圾一天。兒童攜帶使用過的塑膠袋到學校當作個人垃圾袋。 3. 全班共同討論，這些製造出來的塑膠垃圾，有沒有減少使用的方式呢？ 活動二、減塑愛地球 1. 製造塑膠垃圾的紀錄完成後，教師引導兒童討論與發表，該如何減少這些塑膠垃圾呢？ 2. 教師引導兒童討論：在同樣情境下，一個人減塑可以減少一個塑膠垃圾，兩個人實踐減塑就可以減少兩樣塑膠垃圾，三個人就可以減少三樣塑膠垃圾，以此類推，越多人實際行動，塑膠垃圾才能減少。鼓勵兒童能將減塑養成日常的習慣。	3	【環境教育】 【閱讀素養教育】

第(19)週	食在有健康	1、教師提問：小朋友，你喜歡吃魚嗎？你知道吃魚有以下的好處嗎？ 1. 魚類有豐富的營養價值，對身體健康有很多幫助。比一般畜產肉類熱量低，更可以提供良好的動物性蛋白質和不飽和脂肪酸，因此比起肉類所提供的來得更健康。 2. 魚類含有動物性蛋白質、鈣、磷及維生素 A、D、B1、B2 等物質，而且富含可溶性膠質，結構柔軟，較容易被人體消化吸收，讓你長得更高噢！ 3. 魚含有豐富的 DHA 和 EPA 可以預防高血壓等疾病，小朋友多吃除了有益健康之外，更可以促進腦部的發展，讓小朋友變得更聰明！ 二、除此之外，由於水產品容易腐壞，我們利用加工的方式來延長水產品的保存時間，同時讓水產品更加美味與方便運送，以下就是加工的種類 1. 冷凍加工品：利用低溫將魚類凍結在 -18°C 以下冷凍儲藏。如冷凍蝦仁…等。 2. 水產罐頭：將魚肉放入罐頭中，抽出空氣後，再密封並以高溫加熱殺菌。如鮪魚罐頭…等。 3. 煉製品：將魚肉加鹽煉製後，用蒸或炸的方式做成。如：魚丸、竹輪 4. 乾製品：將魚貝類經日照或機械乾燥而做成的製品。如：魚乾、魷魚絲。 5. 燻製品：將原料魚經煙燻加工製成。如：柴魚。 6. 發酵製品：水產品經發酵製成。如：魚露 7. 鹽製品：將魚貝類剖腹切成適當大小後，利用灑佈食鹽或鹽水進行鹽漬的產品。如鹽鯖。 8. 藻類加工品：藻類經乾燥或調味加工製成。如：海苔。	1	【海洋教育】
第(20)週	挑“魚”小達人	繪本閱讀：魚市場 一、引導學生發表逛魚市場或賣場的經驗，如： 1. 媽媽、爸爸常常到哪裡買魚？ 2. 為什麼要到那裡買這些魚？ 3. 市場或賣場內除了賣魚還有賣些什麼？ 3. 市場或賣場是怎麼擺設這些魚？ 4. 市場的小販是怎麼叫賣這些魚的？（老師可以請學生模仿出叫賣聲、動作和表情） 5. 買魚的時候，爸爸媽媽都是如何在挑魚的？ 二、老師可補充以下的海鮮魚類的挑選技巧 1. 全魚選購 A. 魚眼眼球微凸清澈透明，不帶血絲。	1	【海洋教育】 【閱讀素養教育】

		B. 魚鱗完整，觸摸時不會立刻脫落。膚色具光澤，沒乾燥或局部變色的現象。 C. 用手擠壓，肉質應結實而具有彈性，避免選購內臟露出的魚。 D. 魚鰓應為鮮紅色，褐色則不要購買。 2. 生魚片選購 A. 商家環境衛生及師傅衛生習慣。 B. 肉塊有彈性，無異味，魚筋紋與切口呈垂直。 3. 包裝魚選購 A. 除觀察魚體外表外，可將包裝皿稍微傾斜，若有血汁積留，則避免購買。		
第(21)週	心情紅綠燈	繪本閱讀：我變成一隻噴火龍了 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《我變成一隻噴火龍了》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 請學生說說生氣的後果，討論情緒如何影響與他人的互動，引導孩子反思「生氣」對解決問題是否有幫助。 體驗活動：我的情緒滅火器 方法一：深呼吸泡泡法：引導學生想像面前有一個大泡泡水，吸一口氣後，慢慢、長長地吐氣，將「怒火」吹進泡泡裡送走。 方法二：身體掃描。請學生手握拳模擬生氣的緊繃感，再慢慢放開，感受肌肉放鬆的舒緩。 完成學習單：請學生畫出自己生氣時的樣子，並在旁邊寫下或畫出一種適合自己的冷靜法（如：聽音樂、傾訴等）。	1	【品德教育】 【閱讀素養教育】

課程名稱	ABC 狂想曲		實施年級	二年級
課程目標	1. 透過基礎英語學習與日常應用，引導學生建立良好的學習習慣與學習策略，培養入門英語聽說能力。 2. 結合生活探究，提升語文理解，增進系統思考與解決問題的能力。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。			
學習重點	學習 表現	借用【英語文】第二階段 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。		
	學習 內容	借用【英語文】第二階段 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活】		

		D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 能辨識及認讀 26 個印刷體大小寫字母，並以正確的筆順描寫。 2 能辨識課堂中所學的字詞 3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字 4 能用簡單的英語做數字的加減，老師用英文說加法句子，學生跳到答案格子。 5. 每位學生製作 1~2 張「英語教室用語卡」並上台介紹(搭配動作)。 6. 學生兩人一組，輪流扮演 A、B 角色，利用學過的對話句型，互相練習對話。 7. 能與他人合作完成任務。			
教學資源	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. name card 5. 字母卡 6. 數字卡 7. 繪本 8. 多媒體設備 9. 小白板 10. 板擦 11. 課室英語句型條 12. 桌遊 13. 影片 14. 資訊設備 15. 單字字卡 16. 單字圖卡 17. 磁鐵			
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-3 週	Clean up	<u>Warm up</u> 隨機撥放上學期教過的歌曲 跟學生們一起玩大風吹的遊戲 <u>Classrules</u> 1 指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規說明與複習 <u>Let' s Review ABC</u> ABC Song，複習字母的名稱及順序，讓學生喚回基本的字母概念 以瘋狂建築師的桌遊配合字母卡做認讀及字母排序的活動 <u>Classroom English</u> (1)Good morning. /Goodbye. (2)How are you (3)Thank you. (4)Very good. (5)You did agood job.	3	

		<u>Tell a story (繪本介紹)</u> Bark George 1. 引導學生利用故事情境猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日		
第 4-6 週	Colors	<u>Warm up</u> Roll call and jump high. When student heard their name, they have to say yes and jump high. <u>I Spy 字母猜謎遊戲</u> 1 複習 Aa-Ee 正確的書寫位置及筆順，並請學生手舉高在空中跟著教師練習 2 請學生邊念邊完成字母描寫練習 <u>Tell a story (繪本介紹)</u> Who Took the Cookies from the Cookie Jar? 1. 情境導讀(閱讀前引起學生興趣) 2. 老師發下與故事內容相關的圖卡 請學生猜猜看故事內容會如何發展 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 請學生在小白板上畫下最有印象的部分 6 第二堂課一個一個上台分享，老師會在一旁講出相關的單字，請學生們跟讀 3 遍 <u>Classroom English</u> (1)Please. (2)Stand up. (3)Sit down. (4)Are you ready? (5)I' m fine./OK. <u>Let' s sing</u> 4 seasons in a year	3	
第 7-9 週	Review 1	<u>Warm up</u> 以桌遊(大遊戲背景為熱鬧的海底世界，這裡有各種不同顏色大小的魚，還有兇猛的食人魚。在這海底世界裡，大魚可以吃小魚，食人魚可以吃新鮮魚，準備開始進行一場瘋狂的食字母大賽。大字母吃字母)複習上週課程 <u>I have, Who has 遊戲</u>	3	

		1 複習 Ff-Jj 正確的書寫位置及筆順，並請學生手舉高在空中跟著教師練習 2 請學生邊念邊完成字母描寫練習 3 以 I have, Who has 遊戲幫助學生認識複習字母並學習基礎單詞。 <u>Tell a story (繪本介紹)</u> Go Away, Big Green Monster 給學生們 10 分鐘的閱讀時間 用提問法的方式問問看學生們看到了讀到了什麼？ 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 發下一張圖畫紙 請學生們畫出來 <u>Classroom English</u> (1) Listen. /Listen to me. (2) Look. /Look at me. (3) Repeat. /Repeat after me. /Follow me. (4) Hands up/down. (5) Raise your hand. <u>影片欣賞</u> 怪獸電力公司影片欣賞		
第 10-12 週	The Sea	<u>Warm up</u> 1. 複習上週教過的單字及歌曲 2. 拿出字母卡 Ff-Jj 複習學過的字母與筆順 <u>Activity</u> 1. 以猜謎的方式完成字母與單字遊戲 Listen and Number 字母複習活動。 2. 請學生利用教師發下的貼紙，找出與情境圖中與單字對應的字母大小寫貼紙，貼在正確的空格內， Look and Stick 單字拼貼活動。 3. Count the points. (複習數字) <u>Tell a story (繪本介紹)</u> <u>Mr. Seahorse</u> 1 引導學生閱讀英語繪本時，認識海馬的特性。首先，本文說明海馬的特性	3	

		2 請學生注意海馬及其他雄性魚類如何擔任起奶爸工作？ 3 這本書一共出現幾個角色？ 4 請學生們動手做出書中出現的角色 5 製作完成後請孩子們請按照出現順序排列，換孩子們說故事。 <u>Classroom English</u> (1)Open/ Close (your book (2)Let' s go. (3)Here. (4)Let' s count. (5)Be quiet. /Quiet, please. <u>Let' s sing</u> <u>Sea Animal Song.</u>		
第 13-15 週	Toys	<u>Warm up</u> 改編桌遊(slamwich)方式複習上個單元教過的單字，玩家依序翻牌，如果上下牌出現 pair /double/ sandwich 就要拍打牌面 進階：第二輪加入上個單元教過的句子練習 <u>Let' s Learn letters</u> 1. 教師發下字母格線小白板 2. 請學生在跟著老師一筆一筆練習 3. 教師指著 Pp-Tt 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名，教師帶著學生練習字母並以 Circle and Say 字母遊戲 引導學生在地板上圈出不見的字母 <u>Tell a story (繪本介紹)</u> Just Like Jasper Jasper 是一隻小貓， 生日好開心有 birthday money 所以決定要去 toyshop 買玩具給自己 如: ball, doll, clockwork mouse, jack-in-box, car... 等 建立孩子們用錢買東西的觀念 並問學生 What would you buy if you have money?	3	

		<u>Classroom English</u> (1)May I go to the (bathroom) ? (2)Put down. /Pick up. (3)Don' t talk/ run/ shout/ worry. (4)Excuse me. (5)Good afternoon. <u>Let' s sing</u> Toy Song <u>戶外活動</u> 第三節課帶學生們自備玩具 到陰涼處野餐-玩具愛分享活動		
第 16-18 週	Review 2	<u>Warm up</u> Let' s tell a story 教師複習上週課程並發下圖卡 (各組都皆不同) 請學生說說看圖片的內容 <u>字母教學與扭蛋</u> 1 複習 Uu-Ww 正確的書寫位置及筆順，並請學生手舉高在空中跟著教師練習 請學生邊念邊完成字母描寫練習 3 教師自行製作扭蛋機 4 請學生扭出一個字母 5 並說出相對應的 letter sound 跟單字 <u>Tell a story (繪本介紹)</u> We Are All Alike . . .	3	

		We Are All Different 1 先給孩子們 5 分鐘自行看繪本，已全語言教學的方式，讓孩子了解語言在生活上意義和情境 2 先讓孩子閱讀及認識與本課相關的背景知識，接著以 ppt 的方式呈現，帶領學生一起共讀 3 此篇故事內容及句型重覆性很高，學生們可以在 3 次覆誦後，即可朗朗上口 最後為主題勞作時間 <u>Classroom English</u> (1) Can you read it? (2) Can you help me? (3) Are you Ok? (4) Are you finished? (5) Are you sure? <u>Let' s sing</u> The Re-Bops <u>Let' s play</u> Little Monsters		
第 19-21 週	Perfect World	<u>Warm up</u> 日常用語總複習活動 1. 請學生輪流上台抽出一隻籤 view 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 <u>字母大聲公</u> 老師發下一張海報紙，請學生們分組製作大聲公的道具，以大聲公的遊戲，複習 Xx Yy Zz 的 letter sound. 待學生唸出後，請他們在黑板上寫出相對應的大小寫字母 <u>Tell a story (繪本介紹)</u>	3	

		Toot & Puddle One day Toot takes off to see the world, while Puddle decides to stay home. This is the story of their wonderful adventures both far away and right at home. It's a story about being yourself and being a good friend. 教師領讀繪本，以說故事的方式請學生們先聆聽一遍，接著請學生們看著 PPT 中的圖像，讓學生們可以在圖文並茂的故事中，用自己的感覺與猜測故事的變化 接著使用 echo game 的方式，請學生們當老師的迴音跟讀 <u>Art & crafts</u> 每位小朋友用單色色筆畫一位朋友 教師依照本書的句幫小朋友的圖畫寫 The ____ is _____.，將每個作品收集成冊作為班級圖畫書。 <u>Classroom English</u> (1) Are you ready? (2) Ready! (3) Go!Go!Go! (4) Hurry up! (5) Who's next? (6) It's your turn! (7) Let's count! <u>Let' s sing</u> Good Night Ladies <u>Let' s play</u> What am I?		
--	--	---	--	--