

貳、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(256)節。

上學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	節數	社團活動 與技藝課程	節數	其他類課程 節數
第一週		東海悅讀-性平	2	社團	1	全校性課程-妙語生花
		ABC 狂想曲	1			
		智慧達人	1			
第二週		東海悅讀-性平	2	社團	1	全校性課程-妙語生花
		ABC 狂想曲	1			
		智慧達人	1			
第三週		東海悅讀-性平	2	社團	1	全校性課程-愛護你的 眼睛(健康促進宣導)
		ABC 狂想曲	1			
		智慧達人	1			
第四週		東海悅讀-性侵防治教育	1	社團	1	全校性課程-戶外教育
		東海悅讀-金融課程	1			
		ABC 狂想曲	1			
		智慧達人	1			
第五週		東海悅讀-性侵防治教育	1	社團	1	全校性課程-戶外教育

	東海悅讀-金融課程	1				
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				
第六週	東海悅讀-性侵防治教育	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-金融課程	1				
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				
第七週	東海悅讀-家庭教育 1	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-家暴防治 1	1				
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				
第八週	東海悅讀-家庭教育 2	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-家暴防治 2	1				
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				
第九週	東海悅讀-家庭教育 3	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-家暴防治 3	1				
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				
第十週	東海悅讀-環境教育 1	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1

	東海悅讀-安全教育 1(食藥安全)	1				
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				
第十一週	東海悅讀-環境教育 2	1	社團	1	全校性課程-校慶活動	1
	東海悅讀-安全教育 2(食藥安全)	1				
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				
第十二週	東海悅讀-環境教育 3	1	社團	1	全校性課程-校慶活動	1
	東海悅讀-安全教育 3(食藥安全)	1				
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				
第十三週	東海悅讀-生命教育	2	社團	1	全校性課程-校慶活動	1
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				
第十四週	東海悅讀-生命教育	2	社團	1	全校性課程-校慶活動	1
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				
第十五週	東海悅讀-生命教育	2	社團	1	全校性課程-校慶活動	1
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				

第十六週	東海悅讀-品德教育	2	社團	1	全校性課程-校慶活動	1
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				
第十七週	東海悅讀-品德教育	2	社團	1	全校性課程-校慶活動	1
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				
第十八週	東海悅讀-品德教育	2	社團	1	全校性課程-神奇妙數	1
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				
第十九週	食魚教育	2	社團	1	全校性課程-神奇妙數	1
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				
第二十週	食魚教育	2	社團	1	全校性課程-神奇妙數	1
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				
第二十一週	食魚教育	2	社團	1	全校性課程-愛護你的 眼睛(健康促進宣導)	1
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				
總計節數	84		21		21	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

課程名稱	東海悅讀	實施年級	四年級
課程目標	1. 透過繪本與多元文本的閱讀與討論，認識自我保護、性別尊重、環境減塑與食藥安全等重要生活議題及其解決問題策略。 2. 結合語文表達與生活實踐能力，發展面對日常問題的思辨力、行動力與責任感，處理日常生活中運動與健康的問題，成為健康、有素養的小公民。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【閱讀素養教育】		

	閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習重點	學習表現	【國語】 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【健體】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
	學習內容	【國語】 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【健體】 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
表現任務	1. 能簡單說出「愛花的牛」、「首位潛入南極冰洞的女孩」、「丹妮拉也想當海盜」等繪本的內容及寫下摘要內容，發表自己對性別的認知，同時整理、歸納及分類並完成學習單進行口頭報告分享。 2. 能說出「身體我最大」、「蝴蝶朵朵」、「你可以說不：保護自己遠離傷害」等繪本內容，知道身體的界線並且能說出保護自己的方法，發表對故事的想法。 3. 能說出「我的媽媽真麻煩」、「媽媽的 100 張臉孔」、「媽咪瘋狂的一天」等繪本重點並且學會簡單的家事，實際參與家事活動、增進與家人互動與分工的精神，完成「家事任務卡」分享過程與心得。 4. 能說出「生氣的男人」、「象爸爸著火了」、「這不是你的錯」等繪本重點，並且能清楚說出「兒童虐待」與「家庭暴力」以及求救的方法。 5. 能說出「用愛讓世界更精采」、「拯救海龜」、「塑膠倒」等繪本重點並能舉例說明塑膠對環境造成的汙染。	

	6. 能說出「芳芳不吃藥」繪本重點並且畫出心智圖進行口頭報告分享。 7. 能講述藥袋之標示與藥品的分級並完成填寫「藥袋觀察學習單」，上台分享每個標示的用途與意義。			
教學資源	1. 繪本 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第（ 1 ）週 — 第（ 6 ）週	愛花的牛	（一）打破性別框架 1. 繪本導讀：閱讀《愛花的牛》、《首位潛入南極冰洞的女孩》、《丹妮拉也想當海盜》。 2. 教師提問： （1）費迪南不想鬥牛只想聞花，如果你是他，會放棄興趣嗎？ （2）丹妮拉當海盜最大的困難是什麼？職業有性別限定嗎？ （3）討論：男生一定要強壯愛競爭、女生一定要溫柔嗎？ （二）認識刻板印象 1. 定義「刻板印象」（Stereotype）為對特定群體僵化、簡化的看法。 2. 分組找出生活中顏色、特質、衣著的標籤（如：粉紅 vs 藍）。 3. 分類歸納：針對行為、職業（如：芭蕾、修車）進行討論，找出偏見。 4. 學習單實作：撰寫「性別特質萬花筒」，記錄曾受到的壓力與未來的挑戰。 （三）家事分工無性別 1. 共同討論：家中的家事通常由誰負責？為什麼？ 2. 引導：煮飯、洗衣服、修電器不應由特定性別負責。	6	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】

		3. 實踐行動：列出「我也可以做的家事」清單。 4. 教師結語：家事是全家人的事，是展現能力與負責，而非區分性別。 (四) 尊重與承諾 1. 成果分享：學生上台分享學習單，發表對性別認知改變的心得。 2. 教師總結：每個人都是獨一無二的，尊重個人選擇，不因性別受限。 3. 全班簽署「尊重宣言」，承諾不拿他人的性別特質開玩笑。		
第(1、3、5)週	身體我最大	第一節：【身體自主權：我的國境地圖】 1. 繪本共讀：閱讀《身體我最大》、《蝴蝶朵朵》、《你可以說不：保護自己遠離傷害》。 2. 引導討論：我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？ 3. 故事中的主角遇到不舒服的對待時，心裡有什麼樣的感覺？ 4. 觀念建立：每個人都是自己身體的主人，就像國家的領土，沒有你的允許，誰都不能侵犯。 第二節：【看清陷阱：保護自己不退縮】 1. 認識危機與暴力：透過繪本與線上媒材，引導學童正確認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。 2. 說明「愛」不應該包含傷害，無論是身體的毆打或不舒服的私密處碰觸，都是不被允許的行為。 3. 分辯感覺與反應：當別人碰觸自己時，會有什麼感覺？（如：怪怪的、害怕、噁心、壓力）。 4. 練習拒絕的步驟：「1. 大聲說不、2. 離開現場、3. 告訴信任的大人」。 第三節：【尊重與行動：守護彼此的安全】	3	【性侵害防治教育】 【閱讀素養教育】

		1. 教師總結與說明：自我保護：誰都不能以任何理由傷害你，或強迫你做不願意的事（如：看隱私物品或影片）。如果你覺得不舒服，隨時都可以大聲拒絕。 2. 尊重他人：我們是身體的主人，也要尊重別人的身體。不拿身體特徵開玩笑，不碰觸別人的私密處。 3. 求助資源演練：認識 113 保護專線、110 報案電話。 4. 行動演練：模擬遇到不舒服的言語或行為時，如何堅定地表達立場，並尋求學校老師或警察的協助。		
第(2、4、6)週	理財小達人	我的金錢魔法課 第一節：金錢的魔法與選擇 1. 認識金錢四大用途：儲蓄、支出、分享、投資。 2. 區分「需要」與「想要」。 【消費大抉擇】：利用情境卡片進行分類競賽，學習在有限預算下做出最佳選擇，並練習記錄簡易開支。 第二節：生活中的風險大冒險 1. 瞭解「風險」的意涵。 2. 認識突發支出對財務的衝擊。 【風險挑戰賽】：透過大富翁或角色扮演遊戲，體驗突發狀況（如遺失物品、生病支出），引導討論儲蓄的重要性。 第三單元：家庭金庫守護者 1. 建立「防詐四不」與辨識詐騙能力。 2. 體察家庭財務負擔。 【小小偵探社】：模擬詐騙情境演練，學習求證與拒絕。透過遊戲體驗家庭收支平衡，培養節約與感恩的心。	3	
第(7)週 —	我的媽媽真麻煩	第一節：【繪本森林：看見家人的付出】	3	【家庭教育】 【閱讀素養教育】

第(9)週		全班繪本共讀：閱讀《我的媽媽真麻煩》、《媽媽的 100 張臉孔》、《媽咪瘋狂的一天》。 1. 教師提問 (1)故事中的媽媽做了哪些事？讓你印象最深刻的是什麼？ (2)想像你是故事中的孩子，媽媽的這些照顧讓你感覺如何？ (3)討論書中哪些家事在我們家也常見？目前由誰負責？ 2. 教師引導：體會家務勞動的辛勞，並找出「我也能做」的家事（如：收餐具、垃圾分類）。 第二節：【遺忘的時光：認識家中的老寶貝】 1. 認識失智症：用「大腦檔案櫃亂掉了」比喻失智症，說明長輩為何會重複說話或忘記家人姓名。 2. 教師引導學生觀念澄清：長輩的「奇怪行為」是因為生病了，他們更需要溫暖的陪伴。 3. 學生相處技巧練習：感官體驗：戴上厚手套嘗試扣鈕扣，體會長輩手部不靈活的挫折。 4. 溝通三撇步：學會「不糾正（順著話說）」、「不催促（耐心等待）」、「要微笑（安撫情緒）」。 第三節：【愛的行動派：家事與關懷實踐】 1. 任務挑戰啟動：發放「我也會做家事！任務挑戰卡」。 2. 家事項目：摺衣服、擦桌子、分類回收、幫忙洗菜。 3. 關懷項目：耐心聽長輩說往事、主動幫家人拿東西、大聲說「謝謝」。 4. 討論：當我們主動幫忙或耐心對待長輩時，家裡的氣氛會有什麼改變？		
----------------	--	---	--	--

		5. 教師結語：透過簡單的家事與對長輩的體諒，每個人都能成為守護家庭的小英雄。		
	生氣的男人	全班共同閱讀「生氣的男人」、「象爸爸著火了」、「這不是你的錯」等繪本。 2. 說一說： (1) 教師引導學生針對圖片內容一起討論故事的發生的前因後果 (2) 詢問學童是否有相關經驗或看過類似的事發生。你認為在哪些情況下，容易遇到影片中的情形？ (3) 鼓勵學生發表對故事的想法。 (4) 學童藉由閱讀或線上繪本，清楚認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。 3. 教師說明；說明暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等都包含在內。	3	【家庭暴力防治教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】
第(10)週 － 第(12)週	珍愛地球 How 無「塑」	1. 全班共同閱讀「用愛讓世界更精采」、「拯救海龜」、「塑膠倒」等繪本。 2. 說一說： (1) 看完繪本後，你知道為什麼地球環境為何到處充滿塑膠垃圾？ (2) 常見的塑膠垃圾有哪些？ (3) 塑膠垃圾的增加對地球生物產生哪些影響 (4) 我們可以做哪些事情來減少膠垃圾量呢？ 3. 教師說明：地球環境在人類沒有限制的大量使用塑膠製品，漸漸地出了問題，這些問題的成因與解決方法。	3	【環境教育】 【閱讀素養教育】
	食藥知多少	(一) 我的秘密武器 1. 利用神秘箱的未知性，引導學生探索藥品的世界 2. 透過情境教學，指導學生學習看病時如何表達病症 3. 藉由 2P 遊戲，檢核學生是否知道看病時應向醫師說清楚身體哪些狀況 (二) 小藥丸的旅行	3	【安全教育】 【閱讀素養教育】

		1. 以動畫呈現錯誤的用藥行為會造成身體的傷害，來強化正確用藥的必要性 2. 透過繪本「芳芳不吃藥」繪本教學及心智圖之繪製，以了解就醫流程 3. 透過簡報講述藥袋之標示與藥品的分級 4. 以 2P 遊戲檢核學生對於活動內容的了解程度，同時增強學生主動學習動機 (三) 藥袋知多少 1. 以比較分析的方法，歸納藥袋的必要標示 2. 透過簡報講述藥袋之標示與藥品的分級 3. 以 2P 遊戲推選最佳藥師王，一方面檢核學生對於藥袋標示的認知能力活動，另一方面也可增強學生主動學習動機 4. 完成「藥袋觀察學習單」，說明每個標示的用途與意義。		
第(13) 週 - 第(15) 週	生命教育	(1) 危機預警偵探社 1. 生活議題探討：透過圖片分析校園、公園中的隱藏危險（如：斷裂的遊具、偏僻的死角）。 2. 適當情意與態度：培養學生「預警思維」，討論「冒險」與「危險」的差異，練習在行動前思考可能的後果。 3. 偵探遊戲：分組在教室或校園進行「安全找茬」，找出環境中可能影響生命安全的因素並提出改善建議。 (2) 馬路上的道德家 1. 規則的真相：討論「為什麼要遵守交通規則？」。是為了不被罰錢（事實），還是為了尊重彼此的生命（價值）？ 2. 道德判斷練習：練習在「趕時間」與「紅燈」之間做出判斷，理解遵守規則是展現對他人生命的守護。 3. 模擬行人的視線死角與大車內輪差，檢核學生是否具備正確的防衛駕駛觀念	6	【安全教育】

		(3) 烈火英雄的抉擇 1. 觀察生老病死：透過災害新聞或案例，引導學生思考生命在災害面前的脆弱與珍貴。 2. 心智圖繪製：繪製「居家逃生計畫」，討論火場中「小火快跑，大火關門」的抉擇與智慧。 3. 逃生演練：實際練習低姿勢爬行，並討論在緊急時刻如何保持冷靜，守護這份「唯一的生命」。 (4) 守護彼此的靈魂 1. 同理心訓練：討論當看到同學受傷或遭遇意外時，我們能做什麼？發展「感同身受」的同理心。 2. 主動去愛的能力：學習正確的報案（110/119）流程，以及簡單的止血、包紮基本觀念，作為「小小守護者」的行動力。 3. 互助情境劇：小組演練如何引導受傷的人緩解焦慮，感受生命間的彼此支撐。 (5) 幸福存摺大挑戰 1. 探索幸福異同：討論「擁有財富」跟「平安健康」哪一個是幸福的基礎？引導學生理解生命 safety 是追求快樂的門票。 2. 平安誓師：完成「我的平安存摺」學習單，記錄單元所學，並向家人分享一個保護全家安全的行動方案。		
第(16) 週 — 第(18) 週	品德教育	(一)誠實的勇氣——面對真實的自己 單元內容：探討誠實的定義，理解誠實不僅是對他人，也包含對自己負責。 1. 心靈紅綠燈：教師分享數個道德兩難案例（例如：考不好想改分數、打破東西沒人看見），學生舉紅綠燈牌表達立場。 2. 勇氣劇場：分組演出「實話實說」與「隱瞞真相」兩種結局，引導討論後續的情緒感受與人際代價。 (二)責任的重量——我是行動派	6	【家庭教育】

		單元內容：理解個人在團體（家庭、學校、社會）中的角色與應盡的義務。 1. 時光管理術：引導學生繪製「我的責任餅圖」，分析目前在學習、家事與自我照顧上的時間分配。 2. 班級職人實踐：設計「班級服務週」，每位學生自創一個微職務（如：節能特派員、暖心小幫手），並在下節課分享執行心得與挑戰。 (三) 尊重的界線——欣賞不同的色彩 單元內容：學習多元文化的包容，理解個人空間、言論與習慣的差異。 1. 特質萬花筒：學生在便利貼寫下自己的興趣或特徵，貼在黑板後，共同尋找「跟我不一樣但很有趣」的部分。 2. 停看聽演練：模擬網路社交或校園對話情境，學習如何用「我訊息（I-message）」表達不同意見而不傷害對方。		
第(19) 週 — 第(21) 週	食魚教育	(一)【養殖冒險王：少年小漁的挑戰】 1. 繪本導讀：欣賞電子繪本《少年小漁的尋魚冒險記—養殖篇》。 2. 教師提問： (1) 養殖漁業分成哪些型態？（淡水、鹹水、箱網養殖）。 (2) 思考人類發展養殖業的主因：為什麼我們不只靠捕撈野生的魚？（資源枯竭、穩定供應）。 3. 共同討論：發展養殖業要注意什麼才不會傷害地球？（如：地下水減抽、地層下陷防範、友善環境資材）。 4. 小組發表：分組討論養殖業對環境的影響，並上台介紹初步心得。 (二)【屏東名魚榜：家鄉的寶藏】 1. 家鄉連結：認識屏東常見養殖魚類（引用屏東縣政府資料）。	6	【海洋教育】

	2. 認識重點魚種：龍膽石斑、午仔魚、鱸魚、青斑。 3. 教師提問： (1)屏東常見養殖業屬於哪一種？（屏東沿海多為鹹水/半鹹水養殖）。 (2)介紹屏東的「光電魚塭」或「循環水養殖」等永續新技術。 (3)偵探任務：學生利用平板搜尋指定魚類的習性與外型特徵，繪製「魚魚名片」。 (三)【餐桌偵探：你吃的魚來自哪裡？】 1. 家中餐桌曾出現的魚，哪些是家鄉常見的養殖魚？ 2. 哪些不是？（如：鱸魚、鮭魚、秋刀魚）。這些魚是來自遠洋還是國外？ 3. 理解「縮短碳足跡」觀念：吃屏東在地的魚，比吃進口魚更環保、更新鮮。 (四)【聰明食魚家：永續行動派】 1. 認識魚的營養價值與挑選新鮮魚貨的方法。 2. 練習看「台灣水產養殖產品標章」。 3. 成果發表：分享這六節課最深刻的學習內容。 4. 教師總結：支持家鄉漁民、選擇環境友善的魚類，就是守護海洋與土地的表現。 5. 實踐行動：全班共同承諾「每週一天，吃家鄉在地好魚」。		
--	--	--	--

課程名稱	ABC 狂想曲		實施年級	四年級
課程目標	1. 透過英文故事文本學習房間名稱、動作、食物、動物等生活主題，幫助學生建構基礎的聽、說、讀、寫能力。 2. 小組合作、歌謠吟唱與多元表徵符號，加深語言學習的印象與應用力，促進學生的語文自信與團隊互動。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。			
議題融入	【品德教育】品 EJU7 關懷行善。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【安全教育】安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】家 E6 關心及愛護家庭成員。 【生涯規劃教育】涯 E2 認識不同的生活角色。 【性別平等】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【防災教育】防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
學習重點	學習 表現	【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【藝術】 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。		

		2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。				
	學習 內容	【英語文】 Ab-II-1 子音、母音及其組合 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節 Ab-II-3 片語及句子的重音 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術】 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。				
表現任務	1. 能說出各課故事內容。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙並完成學習單進行口頭報告分享。 3. 能寫出各主題相關之字彙和句子 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 學生兩人一組，輪流扮演 A、B 角色，利用學過的對話句型，互相練習對話。 6. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 7. 能與他人合作完成任務，遵守遊戲規範並尊重他人。					
教學資源	1. CD 2. Super E-Book					
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式 與備註 （無則免 填）

第 1 週	Get Ready	第一節 【暖身活動】 【數字教學活動】 1. 教師將翻到課本第 10~11 頁，詢問學生 What are these?，引導並協助學生回答 They' re sunflowers.。 2. 手指向日葵、毛毛蟲、蝴蝶、太陽詢問數量 How many _____?，引導學生回答數字。 3. 請學生一起數數 Let' s count.，並加上名詞，如：“◎1-2, two butterflies.”，並請學生複誦，複習學過的數字。 4. 教師根據課本圖片的向日葵成長圖詢問學生問題，如：從種子到發芽要幾天？引導學生說出各階段的數字。 5. 教師可依據圖片提問，引導學生對圖片的好奇心，鼓勵程度較佳學生以英語完整句子回答問題，基礎級學生以簡答回答或用 中文輔助，表達意見。 (1)What is Boka doing? He is watering the sunflowers. (2)What is Jello doing? She is looking at the sunflowers. (3)What color is the flower? It' s yellow. (4)What color is the seed? It' s black and white. 【練習活動】 進行活動「數字炸彈」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習數字。 【數字教學活動】 1. 教師複習 10, 20, 30, 40, 50 的說法，並教導 60, 70, 80, 90, 100 的說法，讓學生多練習幾次。 2. 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 95 這些數字寫 在黑板上，再讓學生多練習幾次。 3. 請學生以跳和拍手的方式表示數字，跳一下代表 10、拍一下代表 1，所以教師如果說 65，就要跳 6 下、拍 5 下。 4. 可請學生兩兩面對面，較容易看出誰做錯動作。 5. 最後請學生以接力的方式說出數字 1~100。 【練習活動】 進行活動「饒舌王大賽」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習數字。	1	
-------	-----------	--	---	--

第 2 週	A Dollhouse for Jello	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「快速配對」。 【延伸教學活動】 Save the Energy 1. 教師利用教室的燈具開關，實際示範 turn on / turn off 的動作。 2. 引導學生觀察，教室中還有哪些電器可以 turn on / turn off? 3. 請學生想想，除了電，還有什麼能源需隨手關閉？ 4. 帶領學生認識本頁上方的四個圖示和單字。 5. 引導學生討論，還有哪些節能的小撇步？What else can we do to save the energy? 【句型教學活動】 A. Listen, Read and Say 帶領學生念本單元句子 Where are you? I' m in the kitchen. Where' s he / she? He' s / She' s in the kitchen. 。 B. Ask and Answer 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「The Winner The Writer」。 【彈性學習單元】 Welcome to Our RV Home 1. 請學生觀察休旅車 出五個房間的位置 2. 引導討論 RV 的優缺點。	1	

		3. 教師事先列印 RV 的平面圖（共五款），小組討論選出一個最喜歡的設計，並說明原因以及想要如何布置。RV 平面圖：https://bit.ly/2UaQUX8 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。		
第 3 週	A Dollhouse for Jello	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。 【故事教學活動】 1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3. 教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。 4. 請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5. 請學生出來表演。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	1	
第 4 週	A Dollhouse for Jello	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】	1	

		1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 【歌謠教學活動】 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4. 教師引導學生根據圖意代換練習。 【練習活動】 進行活動「請你跟我這樣唱」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。		
第 5 週	A Dollhouse for Jello	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 學習有聲 th 和無聲 th 的發音及例字。 2. 進行分組合作學習任務。 B. Let' s Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C. Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「我擦我擦我擦擦擦」。 【指定作業】	1	

		請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習有聲 th 和無聲 th 的字母發音及發音例字。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】 1. 學會判斷要用哪個疑問詞。 2. 請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習有聲 th 與無聲 th 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。		
第 6 週	A Video Call from Boka	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「記憶大考驗」。 【延伸教學活動】 Be Safe 1. 請學生看看三組情境，舉手投票選出最危險的情境。 2. 先複習第二冊的單字，再將學生分組或兩人一組討論，從本課以及複習的單字中，做出三個危險的組合。 3. 引導學生討論 Is it okay to do more than one thing at a time?，說明專心的重要性。 【句型教學活動】 A. Listen, Read and Say 帶領學生念本單元句子 What are you doing? I' m reading. What' s he / she doing? He' s / She' s eating.。 B. Look and Guess 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】	1	

		進行活動「人事時地物」。 【彈性學習單元】 This Is the Way We Eat 1. 請學生說一說，生活中會用到哪些餐具？ 2. 介紹印度的用餐禮儀。 2. 說明韓國筷子與中式筷子的不同。 3. 介紹使用刀叉的正確方式。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。		
第 7 週	A Video Call from Boka	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。 【故事教學活動】 1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3. 教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。 4. 請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5. 請學生出來表演。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	1	

第 8 週	A Video Call from Boka	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 【歌謠教學活動】 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4. 教師引導學生根據圖意代換練習。 【練習活動】 進行活動「唱跳大集合」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。	1	
第 9 週	A Video Call from Boka	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 學習 ng 和 nk 的發音及例字。 2. 進行分組合作學習任務。 B. Let' s Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C. Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。	1	

		【練習活動】 進行活動「Bingo」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習 ng 和 nk 的字母發音及發音例字。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】 1. 學會動作加 ing 的三種變化。 2. 請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 ng 和 nk 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。		
第 10 週	A Video Call from Boka	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 學生翻到課本第 43 頁，教師帶念人物的稱呼，確認學生知道對應的單字。 2. 播放 Super E-Book，學生依聽到的內容順序，將數字填入方框內。 3. 教師抽一位學生回答問題以檢討答案，全班複述正確答案。 【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。 【練習活動】 進行活動「誰先回原點」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字及句型。 教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。 【字母拼讀複習活動】 C. Say and Score 1. 教師帶領學生複習無聲 th、有聲 th、ng, nk 的發音。 2. 播放 Super E-Book，帶領學生念出每個活動格中的發音字。	1	

		3. 教師和一位學生示範活動進行方式。 【練習活動】 進行活動「Collecting Coins」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。		
第 11 週	Let' s Have	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「眼明手快」。 【延伸教學活動】 Self-ordering Kiosk 1. 教師示範 Kiosk 的發音。 2. 說明 Kiosk 的原意是小亭子、涼亭、小書報攤，後來演變為互動服務機臺。 3. 現代的 Kiosk 則是：(1)採用觸控式螢幕 touchscreen、(2)搭配多媒體介面 multi-media surface、(3)提供互動式的服務 interactive service。 4. 請學生想一想，生活中有那些地方可以看到這種機器？ 5. 利用 Super E-Book 的模擬 Kiosk，讓學生體驗使用 Kiosk 點餐。 【句型教學活動】 A. Listen, Read and Say 帶領學生念本單元句子 What do you want for lunch? I want two hamburgers. B. Look and Say 1. 學生兩人一組，互相以課本上的圖片進行 問答練習。 參考解答：What do you want for lunch? I want two hot dogs.。 【練習活動】 進行活動「我是銷售王」。 【彈性學習單元】 Tips to Reduce Food Waste	1	

		1. 介紹單字 waste。每個人每天都要進食，如果不留意的話，很容易造成浪費。2. 問學生以下問題：Do you like your school lunch? 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。		
第 12 週	Let' s Have	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。 【故事教學活動】 1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3. 教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。 4. 請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5. 請學生出來表演。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	1	
第 13 週	Let' s Have	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。	1	

		3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 【歌謠教學活動】 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4. 教師引導學生根據圖意代換練習。 【練習活動】 進行活動「街頭採訪」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。		
第 14 週	Let' s Have	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 學習 wh, ph 的發音及例字。 2. 進行分組合作學習任務。 B. Let' s Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C. Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「耳聰目明」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習 wh 和 ph 的字母發音及發音例字。	1	

		2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】 1. 學會可數名詞的物品單字後面加一個 s。 2. 請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 wh 與 ph 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。		
第 15 週	At the Zoo	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「野性的呼喚」。 【延伸教學活動】 Animal Homes 1. 教師請學生觀察兩種地形的圖片，說說看有哪些不同？兩個地形的動物，有沒有重複的？ 2. 介紹兩種地形的單字：grassland, forest，並補充 grassland 是 grass（草）和 land（土地）的複合字。 3. Facts about grasslands 4. Facts about forest 【句型教學活動】 A. Listen, Read and Say 帶領學生念本單元句子 Do you like tigers? Yes, I do. / No, I don't. B. Ask and Check 學生兩人一組，先在自己的欄位作答，並以 I like lions. 句型說給旁邊的同學聽。教師可視學生程度加入 I don't like lions. 的句型。 【練習活動】 進行活動「默契大考驗」。 【彈性學習單元】	1	

		1. 帶領學生認識單字 feed, touch, shout。 2. 請學生說一說這三個規定的原因。 3. 近來越來越多地方禁止餵食野鳥，請學生說說原因為何。 4. 小組討論，參觀動物園時，除了本課提出的三個注意事項，還有哪些 Do' s and Don' ts。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。		
第 16 週	At the Zoo	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。 【故事教學活動】 1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3. 教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。 4. 請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5. 請學生出來表演。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	1	
第 17 週	At the Zoo	第一節 【暖身活動】	1	

		1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2. 教師可簡單說明端午節的由來。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師帶念節慶單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「眼明手快耳朵靈」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。 【故事教學活動】 1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題： (1) How many sachets are there? Four. (2) What shapes of sachets are they? They are fish, bear, rabbit and bird sachets. 3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。 4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。 【韻文教學活動】 播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。 【練習活動】 進行活動「全神貫注」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。		
第 18 週	At the Zoo	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。	1	

		【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 【歌謠教學活動】 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4. 教師引導學生根據圖意代換練習。 【練習活動】 進行活動「動物模仿 yoga」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。		
第 19 週	At the Zoo	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 學習 sh, ch 的發音及例字。 2. 進行分組合作學習任務。 B. Let' s Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C. Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「考古學家」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習 sh 和 ch 的字母發音及發音例字。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】	1	

		1. 學會可數名詞的物品單字後面加一個 s。 2. 請學生完成 Read and Circle，寫出正確的答案，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 sh 與 ch 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。		
第 20 週	Review 2	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 學生翻到課本第 75 頁，教師帶念食物及動物名稱，確認學生知道對應的單字。 2. 學生依聽到的內容順序，將數字填入方框內。 3. 教師抽一位學生回答問題來檢討答案，全班複述正確答案。 【練習活動】 B. Read and Match 1. 請學生兩人一組，一人念出問題，另一人找出對應的圖片並覆誦。 2. 全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「眼明手快耳朵靈」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units3~4 的單字及句型。	1	
第 21 週	Review 2	第二節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 學生翻到課本第 75 頁，教師帶念食物及動物名稱，確認學生知道對應的單字。 2. 學生依聽到的內容順序，將數字填入方框內。 3. 教師抽一位學生回答問題來檢討答案，全班複述正確答案。 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units3~4 的單字及句型。 【字母拼讀複習活動】 C. Spin, and Say 1. 教師帶領學生複習 wh, ph、ch, sh 的發音。	1	

		2. 播放 Super E-Book，帶領學生拼念每個活動格中的發音字。 3. 教師和一位學生示範活動進行方式。 【練習活動】 進行活動「氣球樂園」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units3~4 的發音與代表例字。		
--	--	---	--	--

課程名稱	智慧達人		實施年級	四年級
課程目標	1. 培養學生熟練使用 Word 編輯文書與圖文設計的能力，能活用網路與瀏覽器功能進行資訊搜尋與整合，並培養審慎使用各類資訊的能力。 2. 在實作中學會資訊倫理與網路安全的正確觀念，進而應用於實際生活中運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
議題融入	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
學習重點	學習 表現	【國語】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 【英語文】 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。		
	學習 內容	【國語】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。		

		【英語文】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。		
表現任務	1. 能利用 WORD 圖文整合製作一封邀請卡。 2. 能說出並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
教學資源	自編教材、簡報、線上軟體、桌上型電腦。			
上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-3 週	認識文書處理軟體 Word	1. 課程介紹 2. 電腦教室使用規則 3. 座位安排 4. 帳號密碼確認 5. 認識文書處理 Word 6. 認識 Word 工作畫面標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、文件編輯區、訊息欄、垂直捲軸、水平捲軸	3	
第 4-7 週	Word 基本編輯	1. 中英文輸入、新增一行、刪除文字、插入文字、複製、貼上 2. 中文字輸入、大小英文字、數字、全型標點符號、特殊符號、字型變化、字型大小、字型顏色	4	
第 8-11 週	圖文整合邀請卡製作	1. 圖片插入、移動、調整大小 2. 文繞圖等設定 3. 邀請卡檔案管理建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒 4. 邀請卡列印預覽列印、印表機操作	4	
第 12-14 週	圖文整合—整合網頁資料(一)	1. 網址的意義	3	

		2. 瀏覽器的工具列介紹、正確的輸入網址、瞭解網際網路位址的規則、變更首頁、加入(組織)我的最愛、儲存、列印網頁資料 3. 網路軟體的下載安裝與執行 4. 檔案壓縮與解壓縮		
第 15-17 週	圖文整合—整合網頁資料(二)	1. 搜尋引擎與關鍵字的應用 2. 儲存網頁中的文字與圖片 3. 網路軟體的下載安裝與執行 4. 利用文書處理軟體整合網頁資料 5. 檔案管理建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒 6. 列印預覽列印、印表機操作	3	
第 18-19 週	網路規範與安全	1. 網路帳號安全性 2. 密碼設定技巧 3. 網路道德規範與法律行為 4. 網路資源之智慧財產權	2	
第 20-21 週	運用 Word 並結合網路完成功課表的製作	1. 文書處理 Word 實作測驗 2. 結合網路資源使用	2	

下學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	節數	社團活動 與技藝課程	節數	其他類課程 節數
第一週		東海悅讀-性平	2	社團	1	全校性課程-糖糖危機 (健康促進宣導)
		ABC 狂想曲	1			
		智慧達人	1			
第二週		東海悅讀-性平	2	社團	1	全校性課程-糖糖危機 (健康促進宣導)
		ABC 狂想曲	1			
		智慧達人	1			
第三週		東海悅讀-性平	2	社團	1	全校性課程-戶外教育
		ABC 狂想曲	1			
		智慧達人	1			
第四週		東海悅讀-性侵防治教育	1	社團	1	全校性課程-戶外教育
		東海悅讀-金融課程	1			
		ABC 狂想曲	1			
		智慧達人	1			
第五週		東海悅讀-性侵防治教育	1	社團	1	全校性課程-戶外教育

	東海悅讀-金融課程	1				
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				
第六週	東海悅讀-性侵防治教育	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-金融課程	1				
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				
第七週	東海悅讀-家庭教育 1	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-家暴防治 1	1				
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				
第八週	東海悅讀-家庭教育 2	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-家暴防治 2	1				
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				
第九週	東海悅讀-家庭教育 3	1	社團	1	全校性課程-戶外教育	1
	東海悅讀-家暴防治 3	1				
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				
第十週	東海悅讀-環境教育 1	1	社團	1	全校性課程-感恩溫馨	1

	東海悅讀-安全教育 1(食藥安全)	1			五月情(母親節活動)	
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				
第十一週	東海悅讀-環境教育 2	1	社團	1	全校性課程-感恩溫馨 五月情(母親節活動)	1
	東海悅讀-安全教育 2(食藥安全)	1				
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				
第十二週	東海悅讀-環境教育 3	1	社團	1	全校性課程-感恩溫馨 五月情(母親節活動)	1
	東海悅讀-安全教育 3(食藥安全)	1				
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				
第十三週	東海悅讀-生命教育	2	社團	1	全校性課程-感恩溫馨 五月情(母親節活動)	1
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				
第十四週	東海悅讀-生命教育	2	社團	1	全校性課程-神奇妙數	1
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				
第十五週	東海悅讀-生命教育	2	社團	1	全校性課程-神奇妙數	1
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				

第十六週	東海悅讀-品德教育	2	社團	1	全校性課程-神奇妙數	1
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				
第十七週	東海悅讀-品德教育	2	社團	1	全校性課程-神奇妙數	1
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				
第十八週	東海悅讀-品德教育	2	社團	1	全校性課程-妙語生花	1
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				
第十九週	食魚教育	2	社團	1	全校性課程-妙語生花	1
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				
第二十週	食魚教育	2	社團	1	全校性課程-妙語生花	1
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				
第二十一週	食魚教育	2	社團	1	全校性課程-妙語生花	1
	ABC 狂想曲	1				
	智慧達人	1				
總計節數	84		21		21	

課程名稱	東海悅讀	實施年級	四年級
課程目標	1. 在討論中理解他人觀點，願意傾聽與包容不同意見，體會團隊合作的價值。 2. 透過各類文本學習認識性別平等與家庭分工的重要性，尊重人我差異，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 3. 關注全球暖化與生活環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		
核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		
議題融入	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		

	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
學習重點	學習 表現	【國語】 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【健體】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 【社會】 2a-Ⅱ-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
	學習 內容	【國語】 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【健體】 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。

		Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 【社會】 Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		
表現任務	1. 能簡單說出《威廉的洋娃娃》的內容及寫下摘要內容並且完成學習單進行口頭報告分享。 2. 能說出繪本《家族相簿》的重點，了解自己的身體及隱私部位，學會拒絕不尊重和不舒服的感覺並且能說出自救的方式與求救的管道。 3. 能說出《愛心樹》繪本重點，能上網搜尋並發表與分享母親節的由來並配合母親節完成寫卡片任務。 4. 能說出《這不是你的錯》繪本重點，並且能敘述家庭暴力對人造成的傷害，及如何處理。 5. 能敘述影片-認識全球暖化內容，學會分辨再生能源及非再生能源，完成探索「碳足跡」學習單進行口頭報告分享。 6. 能說出影片『再見了，可魯』內容並且能說出尊重不同族群的生命的生命的重要及進行心得分享。			
教學資源	1. 繪本 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第（ 1 ）週 － 第（ 3 ）週	威廉的洋娃娃	1. 閱讀繪本-《威廉的洋娃娃》。 2. 引導學生參考繪本填寫問題。 3. 引導學生站在異性角度，重新思考如果自己是男生/女生，心裡會想要什麼玩具？為什麼？ 4. 活動檢討。 5. 學習單回饋。	6	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】
第（ 4 ）週 － 第（ 6 ）週	我是身體的小主人	1. 閱讀繪本-《家族相簿》。 2. 引導學生了解自己的身體及隱私部位。 3. 讓學生學會拒絕不尊重和不舒服的感覺。 4. 讓學生知道自救的方式與求救的管道。	3	【性侵害防治教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】 【人權教育】

	這不是你的錯	1. 引導學生說出認知中的家庭暴力，並加以解釋定義 2. 讓學生知道防止家庭暴力的重要 3. 引導學生說出認知中家庭暴力與爭吵、爭執兩者的不同。 4. 讓學生知道家庭暴力對人造成的傷害，及如何處理。	3	【家庭暴力防治教育】 【閱讀素養教育】
第(7)週 － 第(9)週	愛在我家	1. 上網搜尋並發表與分享母親節的由來。 2. 閱讀繪本-《愛心樹》 3. 蘋果樹就像我們的父母，無私的分享他們的愛。 4. 當父母親年紀大時，我們是否爺能像愛心樹一樣的回饋父母。 5. 配合母親節寫卡片活動，將卡片以蘋果的方式呈現。	6	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第(10)週 － 第(12)週	節能減碳愛地球	1. 請學生事先蒐集有關環境汙染之圖片。 2. 觀看影片-認識全球暖化。 3. 分組討論人類活動與全球暖化關係。 4. 介紹再生能源及非再生能源。 5. 探索「碳足跡」。 6. 學習單回饋。	3	【環境教育】 【閱讀素養教育】
	食藥知多少	(一) 我的秘密武器 1. 利用神秘箱的未知性，引導學生探索藥品的世界 2. 透過情境教學，指導學生學習看病時如何表達病症 3. 藉由 2P 遊戲，檢核學生是否知道看病時應向醫師說清楚身體哪些狀況 (二) 小藥丸的旅行 1. 以動畫呈現錯誤的用藥行為會造成身體的傷害，來強化正確用藥的必要性 2. 透過繪本「芳芳不吃藥」繪本教學及心智圖之繪	3	【安全教育】 【閱讀素養教育】

		製，以了解就醫流程 3. 透過簡報講述藥袋之標示與藥品的分級 4. 以 2P 遊戲檢核學生對於活動內容的了解程度，同時增強學生主動學習動機 (三) 藥袋知多少 1. 以比較分析的方法，歸納藥袋的必要標示 2. 透過簡報講述藥袋之標示與藥品的分級 3. 以 2P 遊戲推選最佳藥師王，一方面檢核學生對於藥袋標示的認知能力活動，另一方面也可增強學生主動學習動機 4. 完成「藥袋觀察學習單」，說明每個標示的用途與意義。		
第(13) 週 - 第(15) 週	生命教育	(一) 危機小偵探 1. 學習觀察環境，預防受傷。 2. 找出危險源：看照片找出校園裡裂開的地板、生鏽的遊具或視線死角。 3. 預警小叮嚀：討論「這件事很危險嗎？」練習在行動前先想三秒鐘。 (二) 馬路守護者 1. 學習遵守交通規則，保護自己與他人。 2. 規則換位思考：討論「如果大家都不看紅綠燈會發生什麼事？」，理解規則是為了「安全」而非「怕罰錢」。 3. 避開大怪獸：學習認識大車轉彎的「內輪差」，練習過馬路時保持安全距離。 (三) 消失中的鄰居（台灣稀有動物） 1. 利用圖片或影片介紹石虎、台灣黑熊、櫻花鉤吻鮭等瀕臨絕種動物。 2. 說明棲息地破壞（如開路、開發）與非法獵殺對動物的威脅。	6	【安全教育】

		3. 反思提問：「如果這些動物都消失了，我們的森林、河川和居住環境會變得怎麼樣？」 4. 引導觀念：強調生態平衡的重要性，失去物種就像幸福存摺被提領一空。 (四)心靈的觸動（影片欣賞：再見了，可魯） 1. 觀影：觀賞《再見了，可魯》，觀察可魯從出生、受訓、服務到老去的生命歷程。 2. 提醒學生觀察可魯與主人渡邊先生之間「互信」的眼神與動作。1. 學會求助與互相幫助。 3. 教師針對影片內容，提出以下核心思辨問題： (1)可魯的一生中，誰對他的影響最大？可魯又是如何改變渡邊先生的？ (2)雖然可魯的一生比人類短暫，但你覺得他的生命有價值嗎？為什麼？ (3)當可魯老了、生病了，養父母如何對待他？這對我們對待家中老弱生命有什麼啟發？ (4)看完影片後，如果你在路上遇到工作中的導盲犬，或是看到受傷的流浪動物，你會怎麼做？		
第(16) 週 - 第(18) 週	品德教育	(一)誠實實驗室 1. 心理負擔重量：透過體驗隱瞞錯誤帶來的壓力（後背包實驗）。 2. 家庭延伸任務：【真心話餐桌】 3. 「那件事，我想跟你說」：學生回家與家長分享一件最近覺得「做不好」或「有隱瞞」的小事（不論大小）。 4. 勇敢的獎勵：請家長練習「先不責備，先聽勇氣」，並給予一個擁抱。 5. 修復計畫：親子共同商討如何解決問題，將誠實轉化為「一起面對」的力量。 (二)責任超級盃	6	【家庭教育】

		1. 校園活動：【骨牌效應實驗】 體會個人責任對團體成功的影響。 2. 家庭延伸任務：【家事合夥人】 3. 「我的責任餅圖」：繪製家中成員的家事分配圖，觀察爸爸、媽媽與自己的分配比例。 4. 責任認領計畫：學生主動認領一項「原本不是自己負責」的家事（如：倒垃圾、摺襪子），為期一週。 5. 無聲的貢獻：記錄當自己負起這項責任時，家人的感受或生活環境的改變，理解「責任」是愛的具體表現。 (三) 尊重萬花筒——「家人的色彩」 1. 校園活動：【六與九之爭】 2. 學習換位思考與理解差異。 3. 家庭延伸任務：【我的界線與你的地圖】 4. 「房門內的尊重」：親子討論彼此的「地雷區」（如：不喜歡被翻書包、不喜歡說話被打斷），並用彩色膠帶或貼紙標示出需要尊重的空間邊界。 5. 角色大對調：學生觀察家人一整天的辛勞（如：媽媽準備晚餐、爸爸修理東西），並練習用「我訊息」表達感謝：「我看到你（事實）……我覺得很（情緒）……謝謝你為家人的付出。」 6. 欣賞練習：找出一個家人的特質，是「雖然跟我很不一樣，但我很佩服」的地方（如：媽媽很準時、弟弟很樂觀）。		
第(19) 週 — 第(21) 週	食魚教育	第一節：海洋的警告——消失的魚群 1. 了解海洋資源枯竭的現況與原因。 2. 海洋大數據：分享全球與台灣近海漁獲量下降的現狀。 3. 暗黑料理揭密：播放《臺灣吧》影片，認識暗黑海鮮陷阱。	6	【海洋教育】

	4. 反思：如果海洋沒有魚，我們的生活會變成什麼樣子？ 第二節：魚的履歷表——誰住在海裡？ 1. 辨識常見魚種及其生物特性。 2. 魚類大變身：展示魚肉（餐桌樣貌）與魚類原型（海裡樣貌）的配對遊戲。 3. 我的魚類圖鑑：分組研究 3-5 種台灣常見經濟魚種（如鯖魚、台灣鯛、虱目魚）。 4. 產地在哪裡：認識台灣主要漁港與養殖區分布。 第三節：選魚超能力——紅黃綠燈大解密 1. 學習使用《臺灣海鮮選擇指南》並理解背後科學理由。 2. 三色燈號大賞：發放海鮮指南摺頁，圈選吃過的種類。 3. 選魚五大原則：深入討論「選小不選大、選在地不選進口」等理由。 4. 海鮮 PK 賽：提供兩道菜單，讓學生分析哪一道對環境更友善。 第四節：產地到餐桌——漁夫與職人的日常 1. 認識漁業文化與友善捕撈工具。 2. 友善捕撈工具：介紹定置漁網、一支釣、延繩釣的差異（哪些較不傷環境？）。 3. 職人面對面：播放台灣漁夫或友善養殖戶的訪談影片。 4. 食魚文化：介紹台灣特有的節慶食魚習俗（如過年的鯧魚、冬天的烏魚）。 第五節：守護海洋任務——家庭影響力行動 1. 落實公民行動，將永續觀念傳遞給家人。		
--	--	--	--

		2. 永續行動宣言：學生寫下「我想對大海說的話」並承諾一個守護行動。 3. 家庭超市演練：模擬與家人去市場選購魚類的情境演練。		
--	--	---	--	--

課程名稱	ABC 狂想曲	實施年級	四年級
課程目標	1. 透過生活化主題之英語學習，讓學生建立基礎聽、說、讀、寫能力，能在實際情境中進行簡易英語溝通。 2. 透過歌謠、表演、小組活動發展團隊合作、溝通與尊重他人差異的素養，養成關懷他人及團隊合作的態度。		
核心素養 具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		
議題融入	【品德教育】品 EJU7 關懷行善。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【安全教育】安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】家 E6 關心及愛護家庭成員。 【生涯規劃教育】涯 E2 認識不同的生活角色。 【性別平等】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【防災教育】防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
學習重點	學習表現	【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【社會領域】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	

		3d- II -3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。			
	學習內容	【英語文】 Ab- II -1 子音、母音及其組合 Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節 Ab- II -3 片語及句子的重音 Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、 表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。			
表現任務	1. 能認讀並使用相關各主題之字彙，並完成學習單進行口頭報告分享。 2. 能寫出各主題相關之字彙和句子 3. 學生兩人一組，輪流扮演 A、B 角色，利用學過的對話句型，互相練習對話。 4. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。 5. 能與他人合作完成任務。				
教學資源	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 時鐘轉盤 4. 歌曲影片 5. 學習單 6. 繪本或影片 7.. 繪圖用具 8.. 白紙 9.. Oreos 餅乾 10.. 美勞材料 11. 平板				
上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 1 週	Weather	第一節 1. Warm-up a. 教師播放 Weather，複習天氣單字： https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI b. 引導學生練習：How' s the weather? It' s _____. ° 2. Presentation a. 教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter. ° b. 教師播放 Seasons：https://www.youtube.com/watch?v=Wrljqz2GTzzI c. 教師教學句型：It' s ____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in ____ (spring, summer, fall, winter). ° 3. Activity a. 發給每位學生一張附件一，請學生創造字體。 b. 鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。 c. 教師與學生進行口語練習：Do you like ____ (spring, summer, fall, winter)? Why or why not? ° 4. Wrap Up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter. °	1	
第 2 週	Weather	第二節 1. Warm-up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter. ° 2. Presentation a. 教師播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的四季交響曲-(The Four Seasons)-片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵： (1) Spring https://youtu.be/3LiztfE1X7E (2) Summer https://youtu.be/RvDt_Kt0zbc (3) Fall / Autumn https://youtu.be/UIdwCrfdNjU (4) Winter https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo	1	

		b. 發給每位學生一張附件二，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?, 請學生在附件二上寫出並畫出自己的感受，接著勾選 Yes, I do. / No, I don' t.。 3. Wrap Up 統計學生最喜歡的四季交響曲。		
第 3 週	Weather	第三節 1. Warm-up a. 教師播放 International Weather Report : https://youtu.be/gpBuaU50Pi8 b. 教師教學單字：weather report。 2. Presentation a. 教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What' s the temperature in ____? It' s ____ degrees Celsius. -與學生進行口語練習。 b. 介紹攝氏溫度及華氏溫度。 c. 教師播放華氏與攝氏的溫度大對決： https://youtu.be/FAkkayvvpGs 3. Activity a. 將學生分組，並發給每位學生一份附件三。 b. 教師示範如何上網查詢各地的即時天氣： https://kidsweatherreport.com/ c. 各組上網查詢並完成附件三。 4. Wrap Up a. 請各組上臺分享附件三。 b. 教師以臺上學生的附件三與臺下學生進行口語練習：How' s the weather in ____? It' s ____ degrees Celsius / Fahrenheit.。	1	
第 4 週	Weather	第四節 1. Warm-up a. 教師播放 Hot&Cold Song，加深冷與熱的概念： https://youtu.be/2acbHaEBqOw b. 教師提問：Is it hot / cold today?請學生回答。 2. Presentation	1	

		a. 教師解釋 weather 與 climate 差異： https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/ b. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。 c. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire。 d. 教師播放氣候變遷影片： (1)Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yr0YxLt9SCI (2)Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls202ik (3)Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_Wl8 (4)Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k e. 教學句型：There is ____ (natural disaster) in ____ (place).。 3. Activity a. 提問：What can we do to help the Earth?。 b. 介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle。 c. 將學生分組，發給每位學生一份附件四，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表，如：We can reduce waste. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags.。 4. Wrap Up a. 請各組上臺分享附件四。 b. 教師以臺上學生的附件四與臺下學生進行口語練習：What can we do to help the Earth?。		
第 5 週	Time	第一節 1. Warm-up a. 複習單字 one~ten。 b. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。 2. Presentation a. 教師進行 11~20 單字教學。 b. 請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依音節念出。 c. 引導學生發現--teen 及--ty 的發音及語意差異。	1	

		3. Activity a. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。 b. 請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。 4. Wrap Up a. 教師播放 Count to 20 and Workout： https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&t=1s b. 請學生完成附件一。		
第 6 週	Time	第二節 1. Warm-up a. 複習 one~twenty。 b. 教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。 2. Presentation a. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。 b. 引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。 3. Activity a. 發給每位學生一份附件二，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。 b. 教師隨機請學生提供數字，附件二上有該數字者圈起。 c. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。 4. Wrap Up 教師播放 Let' s Get Fit Count to 100 by 1' s： https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0TgLtF3PM0c&t=37s	1	
第 7 週	Time	第三節 1. Warm-up 請所有學生起立接龍 one~one hundred，念不出或念錯者坐下，下一位學生由 one 重新數，直到完成接龍。 2. Presentation a. 教師在黑板上貼句型條 What time is it? It' s _____ o' clock. / It' s _____. b. 教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答	1	

		It' s _____ o' clock. / It' s _____ .，重複練習數次。 c. 請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。 3. Activity a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b. 一位學生轉動時鐘轉盤並問 What time is it?，另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。 4. Wrap Up a. 請學生完成附件三，並且和兩位同學進行口語練習。 b. 教師播放 Hip-Hop Around the Clock： https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAY_7AL4		
第 8 週	Time	第四節 1. Warm-up 教師播放 Hickory Dickory Dock：https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65S1LFg 2. Song a. 教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。 b. 教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。 3. Activity 1 a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b. 教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。 4. Activity 2 a. 發給每位學生一份附件四，請學生兩人一組。 b. 教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。 5. Wrap Up 將學生分成六組，播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。	1	
第 9 週	Time	繪本：The Doorbell Rang 第一節 1. Warm-up Before Reading	1	

		Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。 During Reading a. Visualize and Question：教師開始講故事，一邊講一邊提問。 Predict：故事快到最後停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測：What will you do? Will you open the door?，請同組學生討論後，派一位代表整合發表意見。 2. Practice After Reading a. Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。 (1)發下附件一。 (2)教師引導學生閱讀學習單中的題目，並請學生從書中找答案。 b. 回到 During Reading： (1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。 (2) Visualize：教師接續講完故事，並從圖片中了解字句內容。 3. Presentation & Practice a. 教師介紹繪本中的單字。 b. Visualize & Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 c. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。 d. 教師針對兩個句型：as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma. 進行教學。 e. Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 f. 請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。 4. Wrap Up a. 教師發下附件二。 b. 請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。	
--	--	--	--

		c. 教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組回去練習自己的劇本。		
第 10 週	Stationery	繪本：The Doorbell Rang 第二節 1. Warm-up a. 教師檢查各組學生的 RT 劇本。 b. 介紹 “Reader’ s Theater 讀者劇場”：學生練習講述故事。 c. 選角：在組別內學生自己選擇或分配角色。 d. 語氣音調表達：教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。 2. Practice & Presentation a. 各組開始練習自己的劇本。 b. Show Time：小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學進行互評。 c. 教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。 3. Practice a. 教師發下附件三。 b. 告訴學生們要進行 share the cookies 活動。 c. 教師引導學生填上「第一部分」的 About my cookies。 d. 教師再次解釋數學中的除法（division）概念。 4. Production a. 開始「第二部分」之前，請學生先決定待會要分享餅乾的對象，寫下他們的名字。 b. 學生開始實際進行分享餅乾的活動。 c. 分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人可分到的餅乾數量。 d. 學生記錄其他同學分享給自己的餅乾數量，並檢視是否有跟對方說 “Thank you.”。 e. 學生練習念句子給組員聽，並互相檢查除法。 5. Wrap Up a. 教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。 b. 教師請學生回家把故事念給家人聽。	1	

第 11 週	Stationery	第一節 1. Warm-up 教師以教室內物品，問學生 What' s this?，複習句型。 2. Presentation a. 教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。 b. 播放 School Supplies Song：https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8 c. 教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What' s this?，請學生回答 It' s a / an _____。 d. 播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字： https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKza0qo 3. Activity a. 發給每位學生一份附件一，請學生兩人一組。 b. 兩人輪流出題，一位學生念出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。 c. 活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。 4. Wrap Up a. 教師播放 School Supplies Song：https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk b. 請學生完成附件二，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。	1	
第 12 週	Stationery	第二節 1. Warm-up a. 教師拿出不同文具，問學生 What' s this?，請學生回答 It' s a / an _____，並請全班學生覆誦答案。 b. 延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it?。 2. Presentation a. 教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It' s a / an _____。 b. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 c. 教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。 d. 活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。 3. Activity	1	

		a. 發給每位學生一份附件三，請學生完成。 b. 發給每位學生一份附件四，請學生在 Bingo 卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。 c. 教師隨機請學生念一個形狀，附件四上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。 d. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。 4. Wrap Up 教師播放 What Shape Is It? : https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNL0XXw 。		
第 13 週	Stationery	第三節 1. Warm-up a. 教師播放 The Shape Song : https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4 b. 引導學生發想自然界中的幾何圖形。 2. Presentation a. 請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。 b. 接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。 3. Activity a. 發給每位學生一張圖畫紙。 b. 教師播放用最簡單的幾何圖型，就能畫出全世界！ https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU c. 請學生利用幾何圖形自由創作。 4. Wrap Up a. 鼓勵學生上臺分享作品。 b. 教師將學生作品展示於黑板上，學生可自由欣賞同學的創作。 c. 請學生準備狀況良好但用不到的文具，下一堂課將進行二手拍賣。 d. 提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格（20 元以內）及下一堂課預計可花費的金額。	1	
第 14 週	Stationery	第四節 1. Warm-up 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。	1	

		2.Presentation a. 教師教學句型 How much is it? It' s _____ dollars. 。 b. 教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It' s _____ dollars.-猜出答案。 c. 如果猜的價錢大於正確答案，如：It' s twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher. 。 d. 活動重複數次。 3.Activity a. 請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。 b. 將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。 c. 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。 4.Discussion a. 引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用-(Reuse)。 b. 教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量- (Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。		
第 15 週	Earthquake	第一節 1.Warm-up a. 教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on. 。 b. 檢核學生是否確實做好掩護。 c. 教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟： (1)Drop to the ground. (2)Take cover under a sturdy desk or table. (3)Hold on to the shelter. d. 引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做？ e. 教師播放 Earthquake Safety Video： https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0CIcA f. 教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。 2.Presentation a. 教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do?影片。 b. 教師提問，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase：	1	

		(1)What do you do when you' re indoors? Why? (2)What do you do when you' re in a wheel chair? Why? (3)What do you do when you' re in a high building? Why? (4)What do you do when you' re in a store? Why? (5)What do you do when you' re outdoors? Why? (6)What do you do when you' re in a car? Why? (7)What do you do when you' re by the sea? Why? 3. Production a. 將學生分成六組，發給每組一張白紙。 b. 分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。 c. 教師巡視各組並協助。 4. Wrap Up 教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境： https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake		
第 16 週	Earthquake	第二節 1. Warm-up a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。 2. Presentation a. 請學生分享地震經驗。 b. 教師引導學生閱讀 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510 c. 教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。 d. 教師解釋地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth' s plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides. 3. Wrap Up a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training，複習地震成因：	1	

		https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b. 複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。		
第 17 週	Earthquake	第三節 1. Warm-up a. 複習 Earthquakes : https://www.getepic.com/app/read/71510 b. 複習地震成因。 2. Activity a. 教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟： https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS90KHeM b. 將學生分成 4~6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。 c. 發給每位學生一份附件一，請學生畫出三種板塊運動。 3. Wrap Up a. 教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？How should we prepare for earthquakes? b. 複習不同地震情境的避難步驟。 c. 請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？	1	
第 18 週	Earthquake	第四節 1. Warm-up a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。 3. Wrap Up 發給每位學生一份附件二，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。	1	
第 19 週	Earthquake	第五節 1. Warm-up a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk	1	

		b. 教師複習複習不同地震情境的避難步驟。 2. Activity a. 教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters : https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk (0:00~3:23) b. 教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？ 3. Activity a. 教師說明緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。 b. 各組上臺分享。 4. Wrap Up 教師統計各組攜帶的物品類型。		
第 20 週	Earthquake	繪本：Not a Box 第一節 1. Warm-up a. 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？ b. 運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本封面提問。 (1) What do you see on the cover of the book? (2) What is the book title? (3) Who is the author of the book? (4) What will happen in the story? (5) What do you think about the rabbit? Is it happy? 2. Storytelling + Q/A a. 教師播放影片並且示範動作：https://youtu.be/qXqFv610g0o b. 於故事中提發問的 Q/A 問題如下： (1) Show me the action: sitting, wearing, and standing. (2) What's this? (3) What is the rabbit squirting? (4) Whose job is to put out fires? (5) Predict: what is it then? 3. Presentation & Practice a. Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of	1	

		教師拿出閃示卡，請學生跟著做動作。 b. Target Words Matching (1) 教師示範配對單字與圖片。 (2) 教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 c. Game 將學生分組並編號，能念出單字並做出指定動作者得分。 d. Target Words Memory Game 學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。 e. Target Words Board Game 學生二人一組，將所有卡牌排成圓形，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。 4. Wrap Up a. Target Words Matching (1) 教師示範配對單字與圖片。 (2) 教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 b. Target Words Worksheet 附件一。 (1) 教師發下學習單，並示範說明如何完成。 (2) 學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。		
第 21 週	Earthquake	繪本：Not a Box 第二節 1. Warm-up a. 教師將單字閃示卡貼在黑板上，並請學生配對圖片。 b. 教師發下學習單附件二，並示範說明如何完成。 c. 請學生完成學習單。(crisscross and sentence) 2. Discussion a. Whole-Class Discussion Have you ever played with boxes? b. Whole-Class Discussion What do you think about the rabbit? 3. Production 1	1	

		a. 學生兩人共用一張學習單附件三作紀錄。 b. Group Discussion with A Worksheet c. What can you do with your Not-a-Box? d. Group Sharing 與別組分享自己組別的學習單。 4. Wrap Up a. Sentence Pattern Review b. 認識小書版型 (1)發下小書學習單附件四，請學生摺出小書。 (2)提醒學生先寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者（自己的姓名）。 c. 開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。 d. 請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。 e. 提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。 f. 請自願學生上台分享自己的 Not-a-Box 小書。		
--	--	--	--	--

課程名稱	智慧達人		實施年級	四年級
課程目標	1. 透過簡報製作與動畫設計，引導學生認識數位表達的多元形式，培養資訊蒐集、腳本構思與創作整合能力，進而提升科技應用、圖像傳達與媒體素養，並從中 2. 認識設計思考，理解表徵符號背後的社會與文化意涵，發展創意思考與實作表達能力。			
核心素養 具體內涵	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。			
議題融入	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
學習重點	學習 表現	【社會】 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。		
	學習 內容	【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【藝術】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		
表現任務	1. 能說出簡報的功能、素材蒐集和製作要訣。 2. 能製作一份動漫故事館簡報。 3. 能發表自己簡報設計並說出設計理念。			

教學資源	自編教材、簡報、線上軟體、桌上型電腦。			
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-2 週	認識電腦簡報的 種類及簡報的作 用	1. 認識簡報的種類及簡報的作用。 2. 介紹簡報的機會與場所。 3. 簡報軟體介紹。	2	
第 3-5 週	介紹 PowerPoint 的介面及 Power Point 的應用	1. 介紹 PowerPoint 的介面及 Power Point 的應用。 2. 範例簡報觀摩教學 (如何規劃與素材蒐集和製作要訣)。 3. 牛刀小試-製作簡報。 4. 超好用 SmartArt 觀念認知。	3	
第 6-9 週	認識簡報素材與 來源	1. 認識簡報素材與來源。 2. 學習佈景主題與填滿材質。 3. 學習設定文字大小與色彩。 4. 加入 SmartArt 圖形。 5. 新增投影片與版面配置。 6. 設定項目符號設定。 7. 插入圖片與設定樣式。 8. 設定底圖填滿背景。 9. 學習移除圖片背景。 10. 學習複製投影片。	4	
第 10-13 週	個人風格簡報製 作	1. 瞭解版面設計的原則。 2. 設定投影片母片。 3. 學習如何使用文字藝術師的文字特效 4. 加入圖片美術效果 5. 插入動態圖片與文字行距設定。 6. 學習加入項目符號。	4	

		7. 資料整理與分享 8. 學習建立相簿。 9. 學習組合公仔。 10. 設定文字藝術師。 11. 設定共用背景。 12. 插入鏤空邊框。 13. 插入背景音樂與投影片切換。 14. 另存 WMV 影片。		
第 14-17 週	PPT 動漫故事館	1. 動漫故事腳本素材之蒐集與構思。 2. 設定所有背景。 3. 設定主角與物件位置。 4. 製作旁白文字與對話圖案。 5. 設定物件的動畫效果。	4	
第 18-21 週	製作互動問答遊戲	1. 製作互動問答遊戲。 2. 設定背景與標題。 3. 製作題目頁 4. 製作答錯、答對頁。 5. 製作按鈕與超連結。 6. 製作按鈕網頁超連結。 7. 設定按鈕動作與切換音效。 8. 享受成果-玩遊戲。	4	