

四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度上學期【一】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：（請依學校實際情形填列，表格請自行刪減）

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
本土語文 /台灣手語 /新住民語文				
服務學習				
戶外教育	社-E-A2 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1. 學習目標著重於培養學生的防災意識與緊急應變能力。 2. 透過互動設施親身體驗，學生能將抽象的防災知識轉化為實際的避難技能。 3. 認知層面：認識常見災害（火災、地震、風災）的成因，並理解各項消防設備的作用。 4. 情意層面：體會災害的威脅性與防範的重要性，建立「防災重於救災」的正向態度。 5. 技能層面：熟練各項避難逃生技能，包含「火場低姿態逃生」、「地震抗跌落避難」、「緩降機操作原則」及「正確撥打 119」。	1. 地震應變演練（抗震保命三步驟） 任務：在地震體驗屋中模擬地震發生，學生必須在搖晃中立即做出「趴下（Drop）、掩護（Cover）、穩住（Hold on）」動作，並保護頭頸部。 2. 濃煙逃生實境操作 任務：進入濃煙體驗室模擬火場環境，學生需遵循「壓低身體姿勢」、「沿牆壁逃生」及「遮口鼻」等原則，順利找到出口。 3. 消防知識闖關與學習單 任務：分組完成參訪闖關任務或學習單，回答指定問題： (1)列舉 3 項家庭必備的防災避難包物資。 (2)畫出或寫出火場逃生的黃金原則（如：小火快逃、濃煙關門）。 4. 報案與求生互動演練 任務：使用館內 119 報案模擬系	

	E37 培養對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的理解，並能避免災害的發生		統，學生能清晰、正確地向值勤員說出「人事時地物」（發生什麼事、地址、有無人員受困等關鍵資訊）。	
校際/班級交流	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 加強學校與社區交流。 2. 融入社區文化特色。 3. 激發學生潛能。 4. 養成活潑氣息與運動保健習慣。	1. 能完成直笛、薩克斯風吹奏、演唱、舞蹈等各項表演任務。 2. 能完成各項體育競賽及趣味競賽任務。 3. 能完成藝術作品並在運動會當天展示。	
自治活動				
班級輔導	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 透過探索視力保健知識與實際體驗活動，引導學生認識保護眼睛的重要性，發展正確的生活習慣，並能在日常生活中主動實踐視力保健	1. 能說出三種以上保護視力的方法，並加以執行。 2. 能說出三種以上可能傷害眼睛的事情，並盡量避免之。 3. 能唱出視力保健歌的歌詞意義，並跟著影片進行動作。	

	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	行動，促進身心健康與美感感知能力。 2. 透過對視力保健的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
學生自主學習				
領域補救教學-神奇妙數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 理解十以內數的位值與加減法意義，積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中，用數學表述與解決問題。 2. 探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 能透過花片操作，說出 10 以內數的分合。。 3. 能將老師所出的數學題目，將做法和答案寫在黑板上。 4. 能畫出一個「分與合」的小故事並在故事旁邊寫出簡單的數字句（可口語化，如：「$3 + 2 = 5$」或「$5 - 2 = 3$」）。 5. 能任意抽出 2 張數字卡加上「+」符號卡，利用這個算式說一個故事，並算出答案。 6. 能任意抽出 2 張數字卡加上「-」符號卡，利用這個算式說一個故事，並算出答案。 7. 能算出猜花片的數量比實際的數量多幾個或少幾個。	

領域補救教學-妙語生花	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。 2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 3. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。 4. 看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。（不會的字可以寫注音） 5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。 7. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 8. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 9. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	
英語文以外之第二外國語文課程（限國中）				

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學-國語				
上學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1-2 週	妙語生花	第一單元米米的好朋友 一、貓咪 補救教學 【聽與說】 1. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。 2. 能說出比賽的相關經驗。 3. 能聽寫並分辨本課符號。 【閱 讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 比對「么、么、」，「一、一、」聲調的變化。 3. 學習拼讀本課課文。 【寫 字】 1. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「一」「么」。 2. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與符號「一、么」進行拼音練習。 二、鵝寶寶 補救教學 【聽與說】 1. 能聽寫並分辨本課符號。 2. 能說出觀察「蛋」的相關經驗。 3. 比對「ㄣ、ㄣ、」，「ㄣ、ㄣ、」，「ㄣ、」聲調的變化。 【閱 讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ、」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、」符號進行拼音練習。 【寫 字】 1. 能認讀及書寫符號：ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ。 2. 能運用「ㄣ、ㄣ、ㄣ、」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、」「ㄣ、ㄣ、ㄣ、」「ㄣ、」拼讀。 三、河馬和河狸	2	【海洋教育】 【環境教育】

		補救教學 【聽與說】 1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 能運用ㄌ、ㄐ、ㄎ與學過的韻符互相拼讀。 3. 能正確發出「ㄗ」和「ㄘ」的音，並分辨兩者的差異。 【閱 讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 能運用ㄌ、ㄐ、ㄎ與學過的韻符互相拼讀。 3. 比對「ㄎ」和「一、ㄣ」拼讀出四個聲調的變化。 【寫 字】 1. 讀寫本課符號「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄐ」、「ㄣ」、「ㄗ」、「ㄘ」、「ㄘ」。 2. 利用聲符「ㄌ、ㄆ、ㄇ、ㄐ」與韻符「ㄣ、ㄤ、ㄛ」進行拼音練習。		
--	--	---	--	--

項目：班級輔導				
上學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 3.21 週	愛護我的眼睛	【近視真麻煩】 一、引起動機 (一) 教師統計班上近視人數 1. 教師提問：有戴眼鏡／近視的小朋友舉手？ 2. 教師統計人數 3. 教師針對有舉手的學生（配戴眼鏡／近視的學生）提問：你覺得近視有沒有哪裡不方便的地方？ 二、發展活動 (一) 這個「視」什麼？ 1. 教師將學生分成兩兩一組 2. 教師說明遊戲規則：一位學生用霧面的塑膠夾鏈袋／透視紙遮住眼睛，另一位學生聽老師指令後，翻開手中的動物卡，請遮住眼睛的學生說出卡片上的動物，總共有二題，二題答完，聽老師指令交換遊戲任務。 3. 教師發下用具：每組發下一張霧面的塑膠夾鏈袋／透視紙（可透視觀看物品，但會使物品不清楚）以及動物卡。 4. 教師指令執行遊戲任務。 5. 遊戲結束，收回遊戲用具。 三、綜合活動 (一) 體驗感想 1. 教師請學生分享體驗感受 (二) 原來視這樣 1 教師總結學生想法。 2. 教師引導學生理解視力不良與視力保健的「因果」關係。 3. 教師說明為什麼需要保健視力（如果不好好保護眼睛，便會近視，且隨著年齡加深）。 4. 教師帶領學生討論，視力保健的重要性。 【視力保健你我他】 準備活動：	2	

		教師準備視力保健歌－低年級 幼兒版影片 一、引起動機 (一) 播放視力保健歌－低年級 幼兒版影片 1. 教師播放影片 2. 教師提問：有沒有同學之前看過或聽過這個影片呢？ 二、發展活動 (一) 教師提問 1. 針對影片提問：影片中提到的「3010 一定要」是什麼意思呢？ 2. 教師加以解釋「3010」的含義為何。 3. 教師由「3010」的內容帶入視力保健方法，並引導學生複習如何保護自己的眼睛。例如： (1) 每日進行戶外活動 2-3 小時以上。 (2) 讀書光線要充足，坐姿要端正。 (3) 飲食均衡。 三、綜合活動 (一) 我也會視力保健 1. 教師依照歌詞，帶領學生學習視力保健歌。 2. 教師在教學動作時，引導學生理解歌詞的內容意義。 3. 教師帶領學生一同唱跳視力保健歌。 4. 教師播放影片，讓學生跟著影片進行視力保健歌。 (二) 教師總結 1. 教師以提問的方式，檢核學生是否理解視力保健的意義。 (1) 我們在什麼時候，應該要保護眼睛呢？ (2) 視力保健歌中提到了哪些保護眼睛的方法？ (3) 我們還可以如何保護眼睛？ ※ 教師引導學生了解，如果真的近視了也沒有關係，只要接下來好好保護眼睛，不要讓近視惡化，我們仍可以有自信的選擇適合自己的眼鏡。(讓需要戴眼睛的孩子不會感到自卑，而願意且有自信的戴上眼鏡)		
--	--	---	--	--

項目：戶外教育				
上學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 4-10 週	戶外教育	◎臺南市防災教育館 (一) 防災教育館 1. 迷走幻想-安安的奇幻旅程 跟隨故事主角安安一起到故事裡冒險，融入故事情境。觸控投影在牆面上的圖示學習土石流、地震、颱風、火災各類災害型態。 2. 動態救災模型 藉由影片教導火災初期「小火快逃，濃煙關門」觀念，以及撥打 119 報案要領，消防車模型台隨著影片情節出勤及出水，使民眾對消防工作能有更深認識，以提昇防火意識。 3. 消防車救災-防災宣導影片觀賞 以古董消防車改裝，配合影中動作讓民眾體驗駕駛消防車出勤救的臨場感受，強調消防車出勤須讓道的觀念。 4. 互動式居家消防教學區 設置電視播放導覽影片，配合實體器材展示，教導火警避難逃生、滅火器使用、地震應變、一氧化碳中毒預防、逃生用緩降機使用及擬定家庭逃生計畫，並規劃 AR 互動遊戲主題:用電安全體驗區、防災常識。 5. 地震體驗屋 仿照一般住宅的場景，藉由地震模擬系統產生前後移動及上下震動，模擬地震災害的發生，可同時 4-6 人進行地震模擬體驗及防震演練。 6. 暴風雨室(每年 11 月-4 月暫停雨水體驗) 以大型風扇與灑水設備，模擬暴風雨的可怕，教導應防範措施，體驗暴雨需自備輕便雨衣。 7. 滅火器訓練 以水滅火器搭配電子螢幕射水模擬滅火，實際操作:拉、瞄、壓、掃 (二) 防災史料館 1. 合同廳舍前世今生： 合同廳舍，原作為警察官吏、消防組詰所及警察會館聯合辦公廳舍，於 1938 年落成啟用，其中 1930 年興建的中央高塔曾為當時臺南市區最高建築，作為消防瞭望臺使用。2017 年臺南市政府消防局以古蹟活化效益的思維進行修復，再現合同廳舍歷史風華。	7	【海洋教育】 【環境教育】

		2. 臺南消防先驅：住吉秀松： 住吉秀松先生於 1907 年在臺灣成立「住吉組」為南臺灣數重要營造商，承包許多重要的公共工程，如當時的縱貫鐵路及橋樑，又以同名成立義消組織(當時並無官方消防組織)，並擔任「頭取」(負責人) 10 年以上，成為臺南市主要私設消防組的開端。 3. 消防歷史長河 臺南府城消防歷史始於 1840 年府城六條街大火制訂之「防火章程」，歷經日治時期消防組設立與變革、國民政府來臺後消防組織編制與縣市合併後之組織調整。隨著社會型態的轉變及工業技術的進步，消防業務也從原本單純的火災搶救及預防，演變成更繁雜及多元的業務內容。 4. 臺南消防記憶牆 「失火了！失火了！」紅紅的火焰衝上天際，伴隨陣陣濃煙，從臺南 12 件重大火災事件，帶你認識與火神搏鬥的勇者；也回憶在第一時間衝至火場進行搶救而犧牲奉獻的警義消人員事蹟與精神。 5. 消防英雄 消防員主要工作包含預防火災、搶救災害、緊急救護，他們的工時為「勤一休一(工作 24 小時，休息 24 小時)」，只要 119 專線電話響起，他們都要奮不顧身勇往直前完成任務，一起來認識消防員的工作和裝備吧！ 6. 救援 SOS 1999 年 921 大地震造成全國損失、傷亡慘重，各地消防單位在面對如此鉅大天災，為提升災害搶救技能，強化救助能力，紛紛成立特種搜救隊，在各種多元艱難的災難場合總能見到他們身影穿梭其中。 7. 天搖地動 天搖地動 1964 年白河大地震及 2016 年 0206 美濃地震為臺南兩個損毀嚴重之災害，兩場地震發生的時空背景不同，而成現出不同的建物損壞狀況、救災方式與救災組織。		
--	--	---	--	--

項目：校際/班級交流-校慶				
上學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 11-17 週	校慶活動	1. 表演：本校學生及社區表演。【社區表演、幼兒園舞蹈表演、全校健康操表演、學生社團成果展演、社區關懷據點表演】。 2. 開幕進場：各班進場，司令台前定點演出。 3. 典禮及活動表演 4. 各項競賽活動及趣味競賽、各項法定議題闖關活動 5. 社區聯誼活動 6. 整理環境、放學	7	【環境教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【性別平等】

項目：領域補救教學-數學

上學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 18~20 週	神奇妙數	【分與合】 活動：猜拳遊戲 1. 2 個人一組進行遊戲。 2. 進行數字範圍為 10 以內的分合，在紙上畫出方格。 3. 猜拳贏的人在格子塗上喜歡的顏色，得到比較多格數者獲勝。 活動：猜數遊戲 1. 2 個人一組，每組準備 10 個花片、兩條手帕。 2. 一人出題，一人來猜。 3. 出題者分花片時，不能讓對方看見。將花片分成兩堆後，用兩條手帕蓋住，先打開一條手帕，讓另一人點數花片數量，再說出另一條手帕中有幾個花片。 4. 兩人互演角色，進行活動。	1	【法治教育】 【品德教育】
		【加一加】 活動：排算式說故事 1. 教師準備 0~10 等數字卡及「+」符號卡。 2. 教師從中任意抽出 2 張數字卡，張貼於黑板上。(兩數之和不超過 10) 3. 請一位學生加上「+」符號卡，排成一個算式。 4. 接著利用這個算式說一個故事，並算出答案。 活動：數學題目 教師準備多道加法數學題目，學生輪流上臺抽題，並將做法和答案寫在黑板上，全班同學一起討論。 活動：加一加誰最快 1. 學生 2 個人一組，每人拿 0~5 的數字卡，背面朝上。 2. 兩人同時翻一張數字卡，將數字卡上的數字相加，搶答。 3. 較快答對的人可得到該局的數字卡。 4. 活動結束後，得到較多張數字卡的人就獲勝。	1	
		【減一減和加減應用】 活動：排算式說故事 1. 教師準備 0~10 等數字卡及「-」符號卡。	1	

		2. 教師從中任意抽出 2 張數字卡，張貼於黑板上。 3. 請一位學生加上「－」符號卡，排成一個算式。 4. 接著利用這個算式說一個故事，並算出答案。 活動：數學題目 教師準備多道減法數學題目，學生輪流上臺抽題，並將做法和答案寫在黑板上，全班同學一起討論。 活動：猜猜看 1. 2 個人一組，每組有一盒花片(最多 10 片)。 2. 一個人先從一堆花片中抓出一把握在手中，請另一位學生來猜，有多少個花片？ 3. 請出題的學生將手打開，數數看是否猜對。 4. 再比比看，猜的數量比實際的數量多幾個或少幾個？ 5. 兩人交換角色再進行一次。		
--	--	---	--	--

(一)實施年級：115 學年度下學期【一】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：（請依學校實際情形填列，表格請自行刪減）

(三)本學期課程規劃：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
本土語文/台灣手語/新住民語文				
服務學習				
戶外教育	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1. 能了解枋寮的歷史背景與發展脈絡，培養對在地文化的基本認識。 2. 能比較枋寮過去與現在的樣貌，理解城市空間與人文景觀的變遷。 3. 能體會農林漁牧辛勞。 4. 能學習團隊合作與野外生火、野炊技巧。	1. 走讀尋寶：沿途尋找特定地標、老樹或古蹟，並在學習單上寫下它的故事或拍照紀錄。 2. 低碳烤肉挑戰：各組需使用至少 2 種「在地生產」的食材，並在烤肉後計算剩食量，培養珍惜食物的觀念。 3. 訪談紀錄：設計簡易訪談題目，讓學生訪問在地居民或商家，增加與社區的互動。	
校際/班級交流	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現	1. 強化親職教育，促進良好的親師互動，凝聚師生、家長、社區	1. 能完成直笛、薩克斯風吹奏、演	

	自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 綜-E-B1	向心力。 2. 提供學生表演的機會與舞台，展現學生學習之成果。 3. 弘揚孝道，增進親子互動機會並建立良好之關係。	唱、舞蹈及樂隊表演。 2. 能透過卡片及手作作品學生向照顧自己的家人表現感謝之意。	
自治活動				
班級輔導	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 認識並欣賞世界各地的飲食文化，理解過度攝取糖分對個人與社會健康造成的影響，擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 能清楚將早餐作六大類食物分類。 2. 能說出攝取過多的糖類對身心健康的壞處。 3. 能看懂食品包裝上的營養標示內容，並了解其意義。 4. 能描述高果糖糖漿及含糖飲料對身體的影響。	
學生自主學習				
領域補救教學-數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方	1. 展現對數學的興趣與學習主動性，喜歡操作與觀察數學活動，並嘗試將數學語言與觀念應用於生活情境中，解決數的大小、加減問題、錢幣加減應用及換算問題，並 2. 學習體察他人的感受，並給予	1. 能比較 18 以內量的多少與數的大小並解決 18 以內的減法計算。 2. 能繪製一幅包含減法問題的簡單故事畫並用完整句子	

	法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	適當的回應並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	寫出故事中減法的內容和答案。 3. 能透過活動正確操作錢幣，並記錄花掉的錢和剩下的錢。 4. 過情境布題正確解題並完成學習單任務。	
領域補救教學-國語	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。 2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 3. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。 4. 看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。(不會的字可以寫注音) 5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。 7. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 8. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 9. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	
英語文以外之第二外國語文課程（限國中）				

(四)本學期課程內涵：

項目：班級輔導				
下學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1-2 週	糖糖危機	【早餐吃什麼】 教師準備 What Does the World Eat for Breakfast?影片。 一、引起動機 (一) 1. 教師撥放 What Does the World Eat for Breakfast? *因影片為全英文，老師可以提示播放的國家，但暫時不說明食物內容為何。 教師亦可使用<u>世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天</u>繪本作引導。 二、發展活動 (一)世界的晨間廚房 1. 讓學生分組抽籤國家嘗試把剛剛看到的早餐內容說出來。若覺得速度太快可再慢速播放一次。 2. 詢問學生這些食物你們都認識嗎? 3. 分組討論各國傳統早餐的飲食文化特色。 4. 小組代表根據各組討論結果，發表與分享。 5. 教師引導討論： (1)Q：這麼多的國家有不同的食物，他們有哪些共通點呢？ A：看來各國道地的早餐都很健康、豐盛，色香味俱全，雖有不同，惟通常都會包括一種全穀根莖類的食品，如穀類、麥片、烤餅、粥等，配上一種豆魚蛋肉類的食品（如雞蛋，肉類及魚類），再加上一種飲料（如茶、咖啡、豆漿或果汁等）。 (2)Q：如果以均衡飲食來說大部分的國家可能少了哪幾類食物？ A：奶類、蔬菜類、水果類。 (3)教師結論：每一個國家的食物可能受到文化、氣候、地理位置、烹飪方式的影響。但大致上補充少許的食物就可以達到飲食均衡的目的；無論我們選擇或喜歡哪一種國家的早餐，對每個國家的飲食文化都需要尊重與包容，且偶而嘗試不同國家的食物也是做到飲食的多樣化。 三、綜合活動	1	【海洋教育】 【環境教育】

	(一)食物六大類分類高手 https://www.matsuhb.gov.tw/dist/index.html#/ (二)詢問學生早餐吃了甚麼並請學生針對六大類食物做分類。 【營養大作戰】 準備活動： 1. 請學生攜帶有營養標示之包裝品。 一、引起動機 (一)請學生分享那些含糖的食物。 二、發展活動 (一)看懂營養標示 教師請學生發表食品包裝盒上營養標示的項目。 (二)減糖大作戰 1. 教師請學生分組討論，除了看懂營養標示外，還有什麼方法，讓我們在生活中減糖呢？ 2. 教師統整 三、綜合活動 (一)我能看懂營養標示 放營養標示請學生看並說出營養標示內容。 算出指定份量的熱量及營養素、糖量。	1	
--	---	---	--

項目：戶外教育				
下學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 3-9 週	戶外教育	「尋根·食光」家鄉走讀與在地食材探索體驗 1. 地方文史步道、社區生態園區、在地農場或配合之戶外烤肉場域 2. 家鄉走讀：時光廊道探秘-漫步於家鄉的歷史老街、古厝或自然步道。由導覽員或老師解說在地歷史、地形特色與產業變遷（如：在地漁港的轉變或農業發展）。 3. 在地食材尋寶：拜訪在地小農或職人，了解盤中食的來源。分組收集或購買在地當季食材（如：特定產區的蔬菜、肉品或海鮮）。 4. 食育實踐：大地野炊烤肉 (1)野炊動手做：學習分工合作、食材處理與環保烤肉技巧。 (2)碳足跡學習：結合食農教育，介紹低碳飲食概念，鼓勵使用在地食材。 5. 學習反思與分享：填寫「走讀學習單」，分組發表今日踏查心得與烤肉料理介紹。	7	【海洋教育】 【環境教育】

項目：校際/班級交流-母親節活動				
下學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 10-13 週	感恩溫馨五月情	1. 學生展演活動 直笛、薩克斯風吹奏、演唱、舞蹈表演 2. 學生向照顧自己的家人表現感謝之意 3. 親職教育講座 4. 親子共學及共做活動	4	【環境教育】 【品德教育】 【家庭教育】

項目：領域補救教學-數學

下學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 14-17 週	神奇妙數	【18 以內的減法】 活動：抓糖果大賽 1. 在進入學習單之前，複習 18 以內的減法概念。 2. 情境布題：班上舉辦抓糖果大賽，每個小朋友都有一次機會，可以用雙手在糖果堆裡抓糖果。 下面是 3 位小朋友參加抓糖果大賽的情形，幫他們算算看，總共抓到幾顆糖果？ 阿華：我的左手抓到 7 顆糖果，右手抓到 9 顆糖果。 小樂：我的雙手原本共抓到 12 顆糖果，中途不小心掉了 4 顆糖果。 齊齊：我抓到的糖果數比阿華抓到的糖果少 7 顆。 活動：抓糖果大賽 1. 教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2. 可將糖果數量改變，再次重新布題。	1	【法治教育】 【生命教育】
		【認識錢幣】 活動：花了多少零用錢 1. 在進入學習單之前，複習認識錢幣的概念。 2. 情境布題：媽媽給珠珠一個當零用錢。珠珠早上買了一個 15 元的菠蘿麵包，帶到學校當早餐。下午放學後珠珠有些口渴，所以她買了一瓶 12 元的蜂蜜檸檬汁。後來又到文具店買了一枝 20 元的自動鉛筆。 請幫珠珠用或記錄今天花掉的錢和剩下的錢。 活動：花了多少零用錢 1. 教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2. 可將零用錢數量或商品價格改變，再次重新布題。	1	
		【二位數的加減】 活動：買文具	2	

	1. 在進入學習單之前，複習二位數的加減概念。 2. 情境布題：彥彥和恩恩各帶了 50 元到文具店買東西。 剪刀 35 元、筆記本 41 元、毛筆 24 元、橡皮擦 9 元、鉛筆 6 元、自動鉛筆 12 元、膠水 13 元。 (1) 恩恩說：我買了毛筆和鉛筆，要付多少元？ (2) 彥彥說：我買了兩樣東西，把錢花光了。 他買了哪兩樣東西？共花了多少元？ (3) 彥彥比恩恩多花了幾元？ 活動：買文具 1. 教師將前一節情境再次提問：如果你也有 50 元，想買哪些東西呢？算算需要付多少元？還剩下多少元？ 活動：買文具 1. 教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2. 可將帶的錢數或商品價格改變，再次重新布題。		
--	--	--	--

項目：領域補救教學-國語

下學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 18-21 週	妙語生花	第四單元好朋友 十、和你在一起 補救教學 【聽與說】 1. 安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。 2. 發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。 【閱 讀】 1. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。 【寫 字】 1. 能掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。 2. 注意字形的正確：(1)拉、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較。(2)趣：「走」字的捺筆要延長，接住「取」字。 3. 能掌握國字的筆畫順序，寫出正確的國字。 【作 文】 1. 練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。 2. 能運用學過的名詞造出通順的句子。 3. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 十一、生日快樂 補救教學 【聽與說】 能專心聆聽對方朗讀卡片並適當應對。 【閱 讀】 1. 利用注音符號，拼讀日常生活中的卡片與便條。 2. 了解課文中寫卡片的起因、過程與結果。 【寫 字】 1. 能用正確工整的硬筆字寫卡片。 2. 能利用已學過的部件，輔助認識「時」、「張」。	4	【海洋教育】 【環境教育】

	【作 文】 1. 能學會使用正確的話語，給人適當的關心與祝福。 2. 練習用正確的格式寫卡片，送給照顧關懷自己的人。 十二、小黑 補救教學 【聽與說】 1. 能聽懂同學講述自己的經驗和想法。 2. 能說出照顧動物時，應該付出時間與愛心。 【閱 讀】 1. 運用注音符號，學習閱讀飼養小動物的書籍和資料。 2. 閱讀照顧寵物的相關書籍和文章。 【作 文】 1. 能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。 2. 能運用簡單的方式，練習提早寫作。 閱讀階梯 補救教學 【聽與說】 1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。 2. 發揮創意，再造出不同情境的感嘆句。 3. 鼓勵學生運用提示的問題，練習解決閱讀理解的困難。 4. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 【閱 讀】用優美的聲音朗讀，並能配合內容調整音量與節奏。 【作 文】發揮創意練習仿作故事。		
--	--	--	--