

四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度上學期【三】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：（請依學校實際情形填列，表格請自行刪減）

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
本土語文 /台灣手語 /新住民語文				
服務學習				
戶外教育	社-E-A2 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1. 學習目標著重於培養學生的防災意識與緊急應變能力。 2. 透過互動設施親身體驗，學生能將抽象的防災知識轉化為實際的避難技能。 3. 認知層面：認識常見災害（火災、地震、風災）的成因，並理解各項消防設備的作用。 4. 情意層面：體會災害的威脅性與防範的重要性，建立「防災重於救災」的正向態度。 5. 技能層面：熟練各項避難逃生技能，包含「火場低姿態逃生」、「地震抗跌落避難」、「緩降機操作原則」及「正確撥打 119」。	1. 地震應變演練（抗震保命三步驟） 任務：在地震體驗屋中模擬地震發生，學生必須在搖晃中立即做出「趴下（Drop）、掩護（Cover）、穩住（Hold on）」動作，並保護頭頸部。 2. 濃煙逃生實境操作 任務：進入濃煙體驗室模擬火場環境，學生需遵循「壓低身體姿勢」、「沿牆壁逃生」及「遮口鼻」等原則，順利找到出口。 3. 消防知識闖關與學習單 任務：分組完成參訪闖關任務或學習單，回答指定問題： (1)列舉 3 項家庭必備的防災避難包物資。 (2)畫出或寫出火場逃生的黃金原則（如：小火快逃、濃煙關門）。 4. 報案與求生互動演練 任務：使用館內 119 報案模擬系	

	E37 培養對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的理解，並能避免災害的發生		統，學生能清晰、正確地向值勤員說出「人事時地物」（發生什麼事、地址、有無人員受困等關鍵資訊）。	
校際/班級交流	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 加強學校與社區交流。 2. 融入社區文化特色。 3. 激發學生潛能。 4. 養成活潑氣息與運動保健習慣。	1. 能完成直笛、薩克斯風吹奏、演唱、舞蹈等各項表演任務。 2. 能完成各項體育競賽及趣味競賽任務。 3. 能完成藝術作品並在運動會當天展示。	
自治活動				
班級輔導	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 透過探索視力保健知識與實際體驗活動，引導學生認識保護眼睛的重要性，發展正確的生活習慣，並能在日常生活中主動實踐視力保健	1. 能說出三種以上保護視力的方法，並加以執行。 2. 能說出三種以上可能傷害眼睛的事情，並盡量避免之。 3. 能唱出視力保健歌的歌詞意義，並跟著影片進行動作。	

	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	行動，促進身心健康與美感感知能力。 2. 透過對視力保健的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
學生自主學習				
領域補救教學-神奇妙數	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法 社-E-C2：建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 認識並熟練四位數的加減乘基本運算，能運用直式計算解決實際問題，並培養在具體情境中觀察、分析與合作解決問題的能力。 2. 養成良好互動與公民素養，尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 完成學習單並且上台與同學分享計算過程。 2. 完成活動預算分配並且上台分享預算分配結果。 3. 完成遊戲四位數任務遊戲卡，完成四位數的加減任務。 4. 完成乘法學習單並上台與同學分享成果。 5. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 6. 能遵守遊戲規範並尊重他人。	
領域補救教學-妙語生花	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策	1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。	

	略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。	3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。 6. 評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評	
英語文以外之第二外國語文課程（限國中）				

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學-國語				
上學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1-2 週	妙語生花	一、字的小旅行 【寫 字】1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法。 二、妙故事點點名 【聽與說】教師指導學生從課文中找到對話，連結前後文的情境，用不同的語氣，表達角色的感受。 【閱 讀】理解課文訊息，將句子中的動作、表情表達出來，讓聲音生動、具體有畫面。 【寫 字】請學生找出「答」在字音上有什麼相同和不不同的地方，指導學生分辨不同的讀音並了解用法。 【作 文】請學生練習用「雖然……可是……」的句型，了解連貫（承接）和轉折複句的不同點。 三、繞口令村 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱 讀】教師引導學生再讀課文中的繞口令，了解熟讀繞口令的方法。 【寫 字】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【作 文】教師指導學生用「由於……因此……」練習寫三個句子。 學習地圖一 【聽與說】引導學生運用課堂所學方法，試著運用四要素將一件事情說明清楚，加深學習印象。 【閱 讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。	2	【海洋教育】 【環境教育】

項目：班級輔導				
上學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 3.21 週	愛護我的眼睛	【近視真麻煩】 一、引起動機 (一) 教師統計班上近視人數 1. 教師提問：有戴眼鏡／近視的小朋友舉手？ 2. 教師統計人數 3. 教師針對有舉手的學生（配戴眼鏡／近視的學生）提問：你覺得近視有沒有哪裡不方便的地方？ 二、發展活動 (一) 這個「視」什麼？ 1. 教師將學生分成兩兩一組 2. 教師說明遊戲規則：一位學生用霧面的塑膠夾鏈袋／透視紙遮住眼睛，另一位學生聽老師指令後，翻開手中的動物卡，請遮住眼睛的學生說出卡片上的動物，總共有二題，二題答完，聽老師指令交換遊戲任務。 3. 教師發下用具：每組發下一張霧面的塑膠夾鏈袋／透視紙（可透視觀看物品，但會使物品不清楚）以及動物卡。 4. 教師指令執行遊戲任務。 5. 遊戲結束，收回遊戲用具。 三、綜合活動 (一) 體驗感想 1. 教師請學生分享體驗感受 (二) 原來視這樣 1 教師總結學生想法。 2. 教師引導學生理解視力不良與視力保健的「因果」關係。 3. 教師說明為什麼需要保健視力（如果不好好保護眼睛，便會近視，且隨著年齡加深）。 4. 教師帶領學生討論，視力保健的重要性。 【視力保健你我他】 準備活動：	2	

		教師準備視力保健歌－低年級 幼兒版影片 一、引起動機 (一) 播放視力保健歌－低年級 幼兒版影片 1. 教師播放影片 2. 教師提問：有沒有同學之前看過或聽過這個影片呢？ 二、發展活動 (一) 教師提問 1. 針對影片提問：影片中提到的「3010 一定要」是什麼意思呢？ 2. 教師加以解釋「3010」的含義為何。 3. 教師由「3010」的內容帶入視力保健方法，並引導學生複習如何保護自己的眼睛。例如： (1) 每日進行戶外活動 2-3 小時以上。 (2) 讀書光線要充足，坐姿要端正。 (3) 飲食均衡。 三、綜合活動 (一) 我也會視力保健 1. 教師依照歌詞，帶領學生學習視力保健歌。 2. 教師在教學動作時，引導學生理解歌詞的內容意義。 3. 教師帶領學生一同唱跳視力保健歌。 4. 教師播放影片，讓學生跟著影片進行視力保健歌。 (二) 教師總結 1. 教師以提問的方式，檢核學生是否理解視力保健的意義。 (1) 我們在什麼時候，應該要保護眼睛呢？ (2) 視力保健歌中提到了哪些保護眼睛的方法？ (3) 我們還可以如何保護眼睛？ ※ 教師引導學生了解，如果真的近視了也沒有關係，只要接下來好好保護眼睛，不要讓近視惡化，我們仍可以有自信的選擇適合自己的眼鏡。(讓需要戴眼睛的孩子不會感到自卑，而願意且有自信的戴上眼鏡)		
--	--	---	--	--

項目：戶外教育				
上學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 4-10 週	戶外教育	◎臺南市防災教育館 (一) 防災教育館 1. 迷走幻想-安安的奇幻旅程 跟隨故事主角安安一起到故事裡冒險，融入故事情境。觸控投影在牆面上的圖示學習土石流、地震、颱風、火災各類災害型態。 2. 動態救災模型 藉由影片教導火災初期「小火快逃，濃煙關門」觀念，以及撥打 119 報案要領，消防車模型台隨著影片情節出勤及出水，使民眾對消防工作能有更深認識，以提昇防火意識。 3. 消防車救災-防災宣導影片觀賞 以古董消防車改裝，配合影中動作讓民眾體驗駕駛消防車出勤救的臨場感受，強調消防車出勤須讓道的觀念。 4. 互動式居家消防教學區 設置電視播放導覽影片，配合實體器材展示，教導火警避難逃生、滅火器使用、地震應變、一氧化碳中毒預防、逃生用緩降機使用及擬定家庭逃生計畫，並規劃 AR 互動遊戲主題:用電安全體驗區、防災常識。 5. 地震體驗屋 仿照一般住宅的場景，藉由地震模擬系統產生前後移動及上下震動，模擬地震災害的發生，可同時 4-6 人進行地震模擬體驗及防震演練。 6. 暴風雨室(每年 11 月-4 月暫停雨水體驗) 以大型風扇與灑水設備，模擬暴風雨的可怕，教導應防範措施，體驗暴雨需自備輕便雨衣。 7. 滅火器訓練 以水滅火器搭配電子螢幕射水模擬滅火，實際操作:拉、瞄、壓、掃 (二) 防災史料館 1. 合同廳舍前世今生： 合同廳舍，原作為警察官吏、消防組詰所及警察會館聯合辦公廳舍，於 1938 年落成啟用，其中 1930 年興建的中央高塔曾為當時臺南市區最高建築，作為消防瞭望臺使用。2017 年臺南市政府消防局以古蹟活化效益的思維進行修復，再現合同廳舍歷史風華。	7	【防災教育】 【環境教育】

		2. 臺南消防先驅：住吉秀松： 住吉秀松先生於 1907 年在臺灣成立「住吉組」為南臺灣數重要營造商，承包許多重要的公共工程，如當時的縱貫鐵路及橋樑，又以同名成立義消組織(當時並無官方消防組織)，並擔任「頭取」(負責人) 10 年以上，成為臺南市主要私設消防組的開端。 3. 消防歷史長河 臺南府城消防歷史始於 1840 年府城六條街大火制訂之「防火章程」，歷經日治時期消防組設立與變革、國民政府來臺後消防組織編制與縣市合併後之組織調整。隨著社會型態的轉變及工業技術的進步，消防業務也從原本單純的火災搶救及預防，演變成更繁雜及多元的業務內容。 4. 臺南消防記憶牆 「失火了！失火了！」紅紅的火焰衝上天際，伴隨陣陣濃煙，從臺南 12 件重大火災事件，帶你認識與火神搏鬥的勇者；也回憶在第一時間衝至火場進行搶救而犧牲奉獻的警義消人員事蹟與精神。 5. 消防英雄 消防員主要工作包含預防火災、搶救災害、緊急救護，他們的工時為「勤一休一(工作 24 小時，休息 24 小時)」，只要 119 專線電話響起，他們都要奮不顧身勇往直前完成任務，一起來認識消防員的工作和裝備吧！ 6. 救援 SOS 1999 年 921 大地震造成全國損失、傷亡慘重，各地消防單位在面對如此鉅大天災，為提升災害搶救技能，強化救助能力，紛紛成立特種搜救隊，在各種多元艱難的災難場合總能見到他們身影穿梭其中。 7. 天搖地動 天搖地動 1964 年白河大地震及 2016 年 0206 美濃地震為臺南兩個損毀嚴重之災害，兩場地震發生的時空背景不同，而成現出不同的建物損壞狀況、救災方式與救災組織。		
--	--	---	--	--

項目：校際/班級交流-校慶				
上學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 11-17 週	校慶活動	1. 表演：本校學生及社區表演。【社區表演、幼兒園舞蹈表演、全校健康操表演、學生社團成果展演、社區關懷據點表演】。 2. 開幕進場：各班進場，司令台前定點演出。 3. 典禮及活動表演 4. 各項競賽活動及趣味競賽、各項法定議題闖關活動 5. 社區聯誼活動 6. 整理環境、放學	7	【環境教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【性別平等】

項目：領域補救教學-數學

上學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 18-20 週	神奇妙數	【數到 10000】 活動：買東西 1.教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。 2.教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3.學生依據學習單上的情境討論解題資訊。 4.教師根據學習單第 1 題布相關問題，學生回答。 5.學生列式與解學習單第 1 題。 活動：買東西 1.教師重新複習情境及布題 1 的結論。 2.教師根據學習單第 2、3 題布相關問題，學生回答。 3.學生列式與解學習單第 2、3 題。 4. 【活動預算分配】 情境說明：班級活動準備經費為 3000 元，要用來租借場地、買飲料和點心。如何規劃使用並算出剩下多少錢？ 任務內容：填寫活動支出表（由老師提供金額）利用直式計算總支出計算剩餘經費（3000 減掉總支出）寫出直式並說明規劃是否合理（可增加討論）	1	【法治教育】 【品德教育】
		【四位數的加減】 活動：開源節流 1.教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。 2.教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3.學生依據學習單上的情境討論解題資訊。 4.教師根據學習單第 1、2 題布相關問題，學生回答。 5.學生列式與解學習單第 1、2 題。 活動：開源節流 1.教師重新複習情境及布題 1、2 的結論。 2.教師根據學習單第 3 題布相關問題，學生回答。 3.學生列式與解學習單第 3 題。 活動：開源節流	1	

		1.教師出 5 題題目，複習本單元加減估算課程內容。 2.教師延續學習單情境布加減估算相關問題，學生解題 活動:四位數任務遊戲卡 情境說明：設計一組包含四位數加減計算的任務遊戲卡，小組抽卡挑戰，成功可集點！任務內容：老師或學生自己設計題目卡（如「$3275 + 1589 = ?$」）每題完成須寫出直式與檢查可以小組對抗，看哪組先集滿答對卡數 【乘法】 活動：傻瓜乾麵 1.教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。 2.教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3.學生依據學習單上的情境討論解題資訊。 4.教師根據學習單第 1 題布相關問題，學生回答。 5.學生列式與解學習單第 1 題。 活動：傻瓜乾麵 1.教師重新複習情境及布題 1 的結論。 2.教師根據學習單第 2 題布相關問題，學生分組討論。 3.學生列式與解學習單第 2 題。	1	
--	--	---	---	--

(一)實施年級：115 學年度下學期【三】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：（請依學校實際情形填列，表格請自行刪減）

(三)本學期課程規劃：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
本土語文/台灣手語/新住民語文				
服務學習				
戶外教育	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1. 能了解枋寮的歷史背景與發展脈絡，培養對在地文化的基本認識。 2. 能比較枋寮過去與現在的樣貌，理解城市空間與人文景觀的變遷。 3. 能體會農林漁牧辛勞。 4. 能學習團隊合作與野外生火、野炊技巧。	1. 走讀尋寶：沿途尋找特定地標、老樹或古蹟，並在學習單上寫下它的故事或拍照紀錄。 2. 低碳烤肉挑戰：各組需使用至少 2 種「在地生產」的食材，並在烤肉後計算剩食量，培養珍惜食物的觀念。 3. 訪談紀錄：設計簡易訪談題目，讓學生訪問在地居民或商家，增加與社區的互動。	
校際/班級交流	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現	1. 強化親職教育，促進良好的親師互動，凝聚師生、家長、社區	1. 能完成直笛、薩克斯風吹奏、演	

	自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 綜-E-B1	向心力。 2. 提供學生表演的機會與舞台，展現學生學習之成果。 3. 弘揚孝道，增進親子互動機會並建立良好之關係。	唱、舞蹈及樂隊表演。 2. 能透過卡片及手作作品學生向照顧自己的家人表現感謝之意。	
自治活動				
班級輔導	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 認識並欣賞世界各地的飲食文化，理解過度攝取糖分對個人與社會健康造成的影響，擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 能清楚將早餐作六大類食物分類。 2. 能說出攝取過多的糖類對身心健康的壞處。 3. 能看懂食品包裝上的營養標示內容，並了解其意義。 4. 能描述高果糖糖漿及含糖飲料對身體的影響。	
學生自主學習				
領域補救教學-數學	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵	1. 透過時間單位認識與操作，幫助學生掌握時刻與時間量的加減運算，理解24小時制的實用性，熟練操作日常使用之度量衡及時間。 2. 培養學生報讀、製作與應用生活中常見表格的能力，強化數學	1. 完成時間的加減計算的學習單並上台分享計算過程。 2. 完成「時間流程表」並上台進行口頭報告。	

	守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權。 社-E-C2：建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	與生活的連結，同時促進合作學習與社會參與意識。	3. 完成生活中常見的一維表格並上台分享。 4. 能報讀生活中常見的二維表格發表評量。 5. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 6. 能遵守遊戲規範並尊重他人。	
領域補救教學-國語	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	

	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。		
英語文以外之第二外國語文課程（限國中）				

(四)本學期課程內涵：

項目：班級輔導				
下學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1-2 週	糖糖危機	【早餐吃什麼】 教師準備 What Does the World Eat for Breakfast?影片。 一、引起動機 (一) 1. 教師撥放 What Does the World Eat for Breakfast? *因影片為全英文，老師可以提示播放的國家，但暫時不說明食物內容為何。 教師亦可使用<u>世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天</u>繪本作引導。 二、發展活動 (一)世界的晨間廚房 1. 讓學生分組抽籤國家嘗試把剛剛看到的早餐內容說出來。若覺得速度太快可再慢速播放一次。 2. 詢問學生這些食物你們都認識嗎? 3. 分組討論各國傳統早餐的飲食文化特色。 4. 小組代表根據各組討論結果，發表與分享。 5. 教師引導討論： (1)Q：這麼多的國家有不同的食物，他們有哪些共通點呢？ A：看來各國道地的早餐都很健康、豐盛，色香味俱全，雖有不同，惟通常都會包括一種全穀根莖類的食品，如穀類、麥片、烤餅、粥等，配上一種豆魚蛋肉類的食品（如雞蛋，肉類及魚類），再加上一種飲料（如茶、咖啡、豆漿或果汁等）。 (2)Q：如果以均衡飲食來說大部分的國家可能少了哪幾類食物？ A：奶類、蔬菜類、水果類。 (3)教師結論：每一個國家的食物可能受到文化、氣候、地理位置、烹飪方式的影響。但大致上補充少許的食物就可以達到飲食均衡的目的；無論我們選擇或喜歡哪一種國家的早餐，對每個國家的飲食文化都需要尊重與包容，且偶而嘗試不同國家的食物也是做到飲食的多樣化。 三、綜合活動	1	【海洋教育】 【環境教育】

		(一)食物六大類分類高手 https://www.matsuhb.gov.tw/dist/index.html#/ (二)詢問學生早餐吃了甚麼並請學生針對六大類食物做分類。 【營養大作戰】 準備活動： 1. 請學生攜帶有營養標示之包裝品。 一、引起動機 (一)請學生分享那些含糖的食物。 二、發展活動 (一)看懂營養標示 教師請學生發表食品包裝盒上營養標示的項目。 (二)減糖大作戰 1. 教師請學生分組討論，除了看懂營養標示外，還有什麼方法，讓我們在生活中減糖呢？ 2. 教師統整 三、綜合活動 (一)我能看懂營養標示 放營養標示請學生看並說出營養標示內容。 算出指定份量的熱量及營養素、糖量。	1	
--	--	---	---	--

項目：戶外教育				
下學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 3-9 週	戶外教育	「尋根·食光」家鄉走讀與在地食材探索體驗 1. 地方文史步道、社區生態園區、在地農場或配合之戶外烤肉場域 2. 家鄉走讀：時光廊道探秘-漫步於家鄉的歷史老街、古厝或自然步道。由導覽員或老師解說在地歷史、地形特色與產業變遷（如：在地漁港的轉變或農業發展）。 3. 在地食材尋寶：拜訪在地小農或職人，了解盤中食的來源。分組收集或購買在地當季食材（如：特定產區的蔬菜、肉品或海鮮）。 4. 食育實踐：大地野炊烤肉 (1)野炊動手做：學習分工合作、食材處理與環保烤肉技巧。 (2)碳足跡學習：結合食農教育，介紹低碳飲食概念，鼓勵使用在地食材。 5. 學習反思與分享：填寫「走讀學習單」，分組發表今日踏查心得與烤肉料理介紹。	7	【海洋教育】 【環境教育】 【食農教育】

項目：校際/班級交流-母親節活動				
下學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 10-13 週	感恩溫馨五月情	1. 學生展演活動 直笛、薩克斯風吹奏、演唱、舞蹈表演 2. 學生向照顧自己的家人表現感謝之意 3. 親職教育講座 4. 親子共學及共做活動	4	【環境教育】 【品德教育】 【家庭教育】

項目：領域補救教學-數學

下學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 14-17 週	神奇妙數	【時間】 活動一：運動會 1.教師先複習本單元的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題提問。 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 活動二：時間的加減計算 1.教師口述布題，進行同單位時間量的加減計算的解題活動。 2.教師重新口述布題，進行小時和分鐘二階單位的加減計算解題活動。 活動三：「小小行程規劃師」 ◆ 任務說明：學生以「班級半日活動」為題，規劃活動流程並計算每個活動的開始與結束時間。 ◆ 活動流程：教師提供一份活動項目（如：唱歌 30 分鐘、遊戲 45 分鐘、休息 15 分鐘）學生設定起始時間（如 8:00），依序加總每段時間，推算出每項活動的開始與結束時間。製作一張「時間流程表」。	3	【法治教育】 【生命教育】
		【統計表】 活動一：生活中的一維表格 1.教師請學生蒐集生活中的一維表格完成學習單，與同儕分享，一維表格運用於生活中的那些地方。 活動二：一日生活圈 1.教師先複習本單元的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題提問。 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 活動三：一天的熱量 1.教師口述布題，詢問學生是否知道自己一天需要多少熱量。 2.教師再次以情境布題，讓學生統計或記錄一天三餐的熱量，並討論每個餐點熱量的攝取多寡。	1	

項目：領域補救教學-國語

下學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 18-21 週	妙語生花	第四單元閱讀探照燈 十、漁夫和金魚 補救教學 【聽與說】運用影片的反覆播放，讓學生觀察並說出人物的動作。 【閱讀】教師或學生扮演故事中的人物，讀出人物的「對話」，能感受人物的情緒並運用適當的語氣說出來。 【寫字】請學生試著說一說，除了課本中的字，還有哪些有「夫」的詞語。 【作文】教師設定一個時間或場景，請學生用自己的順序，加上合適的连接詞，串成一段文章。 十一、聰明的鼠鹿 補救教學 【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】引導學生明白，閱讀劇本應從前後對話判斷，才能明確了解整個文意。 【寫字】教師或學生提出形近字「幕、慕」、「損、捐」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。 【作文】說明「只有……才……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。 十二、還要跌幾次 補救教學 【聽與說】欣賞影片「各國人的不同迷信」，說出對於這些迷信的想法。 【閱讀】配合故事情境、對話、人物的身分和標點符號，以適當的語氣表達角色感受，讀出情感。 【寫字】運用比較的方式，理解副詞在句子中的作用。 【作文】說明「是……還是……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。 學習地圖四	4	【海洋教育】 【環境教育】

		【閱 讀】教師補充說明：童詩不同於文章，往往用字精鍊，形式優美，短短幾行就能傳達出深刻的意涵、生動的畫面、真誠的情感。指導學生閱讀童詩時，可以引導學生發揮聯想力，想像詩文的情境畫面，將更容易從詩中感受創意的趣味、品味真摯的情感。 【作 文】教師指導學運用「合併段意法」、「問題回答法」寫出課文大意。 閱讀階梯二 故宮珍玩 【閱 讀】		
--	--	--	--	--