

四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度上學期【四】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：（請依學校實際情形填列，表格請自行刪減）

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
本土語文 /台灣手語 /新住民語文				
服務學習				
戶外教育	社-E-A2 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 E37 培養對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的理解，並能避免災害的發生	1. 學習目標著重於培養學生的防災意識與緊急應變能力。 2. 透過互動設施親身體驗，學生能將抽象的防災知識轉化為實際的避難技能。 3. 認知層面：認識常見災害（火災、地震、風災）的成因，並理解各項消防設備的作用。 4. 情意層面：體會災害的威脅性與防範的重要性，建立「防災重於救災」的正向態度。 5. 技能層面：熟練各項避難逃生技能，包含「火場低姿態逃生」、「地震抗跌落避難」、「緩降機操作原則」及「正確撥打 119」。	1. 地震應變演練（抗震保命三步驟） 任務：在地震體驗屋中模擬地震發生，學生必須在搖晃中立即做出「趴下（Drop）、掩護（Cover）、穩住（Hold on）」動作，並保護頭頸部。 2. 濃煙逃生實境操作 任務：進入濃煙體驗室模擬火場環境，學生需遵循「壓低身體姿勢」、「沿牆壁逃生」及「遮口鼻」等原則，順利找到出口。 3. 消防知識闖關與學習單 任務：分組完成參訪闖關任務或學習單，回答指定問題： (1)列舉 3 項家庭必備的防災避難包物資。	

			(2)畫出或寫出火場逃生的黃金原則（如：小火快逃、濃煙關門）。 4.報案與求生互動演練 任務：使用館內 119 報案模擬系統，學生能清晰、正確地向值勤員說出「人事時地物」（發生什麼事、地址、有無人員受困等關鍵資訊）。	
校際/班級交流	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 加強學校與社區交流。 2. 融入社區文化特色。 3. 激發學生潛能。 4. 養成活潑氣息與運動保健習慣。	1. 能完成直笛、薩克斯風吹奏、演唱、舞蹈等各項表演任務。 2. 能完成各項體育競賽及趣味競賽任務。 3. 能完成藝術作品並在運動會當天展示。	
自治活動				
班級輔導	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 透過探索視力保健知識與實際體驗活動，引導學生認識保護眼睛的重要性，發展正確的	1. 能說出三種以上保護視力的方法，並加以執行。 2. 能說出三種以上可能傷害眼睛的事情，並盡量避免之。	

	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	生活習慣，並能在日常生活中主動實踐視力保健行動，促進身心健康與美感感知能力。 2. 透過對視力保健的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	3. 能唱出視力保健歌的歌詞意義，並跟著影片進行動作。	
學生自主學習				
領域補救教學-神奇妙數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權。 社-E-C2：建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 幫助學生認識各種三角形的分類與特性，熟練整數四則運算與問題表達方式，建立公里與其他長度單位的轉換概念。 2. 透過實作與情境應用活動，連結生活經驗，培養數感、量感與社會責任，落實團隊合作與規範意識，建立良好的人際互動關係。	1. 能運用相同種類的三角形和不同種類的三角形設計圖案並上台分享。 2. 完成我是小廚神學習單進行口頭報告分享。 3. 能將不同長度由長到短排列。 4. 完成測量任務學習單。 5. 能遵守遊戲規範並尊重他人。	
領域補救教學-妙語生花	【國語】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知	1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合	1. 多音字詞語練習 學生能正確辨識並運用課文中的多音字，通過造句和詞語搭配練習展示對多音字的掌握。 2. 創意寫作與插圖 學生根據課文內容進行創意寫作，並配上相關的插圖，通過文字和圖像展示課文理解。	

	能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【社會】 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 【自然】 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。	3. 閱讀理解與討論 學生能進行課外閱讀，並在小組討論中分享他們的理解和感受，展示他們的閱讀理解能力和批判性思維。	
英語文以外之第二外國				

語文課程 (限國中)				
---------------	--	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學-國語				
上學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1-2 週	妙語生花	第七冊第壹單元 - 第一課 美麗島 第一組 1. 學生輪流朗誦詩歌。 2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。 3. 學生練習在文句中加入動作，使情境更生動，並以校園事物造句。 4. 學生獨立複習本課重複句型，照樣造句後配合韻律朗誦。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀詩歌，學習基本語句和生字。 2. 學生在教師提問下回答簡單問題，並複習語句和生字。 3. 學生練習在文句中加入基本動作，並以校園事物簡單造句。 4. 學生練習本課重複句型，照樣造句並簡單朗誦。	1	【海洋教育】 【環境教育】
		第七冊第壹單元 - 第二課 請到我的家鄉來 第一組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字，熟悉書信格式。 3. 學生辨識形近字，並舉其他例子分享。 4. 學生練習「以為……沒想到……」的句型造句。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生在教師提問下回答簡單問題，並複習語句和生字，熟悉基本書信格式。 3. 學生辨識形近字。 4. 學生練習句型「以為……沒想到……」的造句。	1	

項目：班級輔導				
上學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 3.21 週	愛護我的眼睛	【近視真麻煩】 一、引起動機 (一) 教師統計班上近視人數 1. 教師提問：有戴眼鏡／近視的小朋友舉手？ 2. 教師統計人數 3. 教師針對有舉手的學生（配戴眼鏡／近視的學生）提問：你覺得近視有沒有哪裡不方便的地方？ 二、發展活動 (一) 這個「視」什麼？ 1. 教師將學生分成兩兩一組 2. 教師說明遊戲規則：一位學生用霧面的塑膠夾鏈袋／透視紙遮住眼睛，另一位學生聽老師指令後，翻開手中的動物卡，請遮住眼睛的學生說出卡片上的動物，總共有二題，二題答完，聽老師指令交換遊戲任務。 3. 教師發下用具：每組發下一張霧面的塑膠夾鏈袋／透視紙（可透視觀看物品，但會使物品不清楚）以及動物卡。 4. 教師指令執行遊戲任務。 5. 遊戲結束，收回遊戲用具。 三、綜合活動 (一) 體驗感想 1. 教師請學生分享體驗感受 (二) 原來視這樣 1 教師總結學生想法。 2. 教師引導學生理解視力不良與視力保健的「因果」關係。 3. 教師說明為什麼需要保健視力（如果不好好保護眼睛，便會近視，且隨著年齡加深）。 4. 教師帶領學生討論，視力保健的重要性。 【視力保健你我他】 準備活動：	2	

	教師準備視力保健歌－低年級 幼兒版影片 一、引起動機 (一) 播放視力保健歌－低年級 幼兒版影片 1. 教師播放影片 2. 教師提問：有沒有同學之前看過或聽過這個影片呢？ 二、發展活動 (一) 教師提問 1. 針對影片提問：影片中提到的「3010 一定要」是什麼意思呢？ 2. 教師加以解釋「3010」的含義為何。 3. 教師由「3010」的內容帶入視力保健方法，並引導學生複習如何保護自己的眼睛。例如： (1) 每日進行戶外活動 2-3 小時以上。 (2) 讀書光線要充足，坐姿要端正。 (3) 飲食均衡。 三、綜合活動 (一) 我也會視力保健 1. 教師依照歌詞，帶領學生學習視力保健歌。 2. 教師在教學動作時，引導學生理解歌詞的內容意義。 3. 教師帶領學生一同唱跳視力保健歌。 4. 教師播放影片，讓學生跟著影片進行視力保健歌。 (二) 教師總結 1. 教師以提問的方式，檢核學生是否理解視力保健的意義。 (1) 我們在什麼時候，應該要保護眼睛呢？ (2) 視力保健歌中提到了哪些保護眼睛的方法？ (3) 我們還可以如何保護眼睛？ ※ 教師引導學生了解，如果真的近視了也沒有關係，只要接下來好好保護眼睛，不要讓近視惡化，我們仍可以有自信的選擇適合自己的眼鏡。(讓需要戴眼睛的孩子不會感到自卑，而願意且有自信的戴上眼鏡)		
--	---	--	--

項目：戶外教育				
上學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 4-10 週	戶外教育	◎臺南市防災教育館 (一) 防災教育館 1. 迷走幻想-安安的奇幻旅程 跟隨故事主角安安一起到故事裡冒險，融入故事情境。觸控投影在牆面上的圖示學習土石流、地震、颱風、火災各類災害型態。 2. 動態救災模型 藉由影片教導火災初期「小火快逃，濃煙關門」觀念，以及撥打 119 報案要領，消防車模型台隨著影片情節出勤及出水，使民眾對消防工作能有更深認識，以提昇防火意識。 3. 消防車救災-防災宣導影片觀賞 以古董消防車改裝，配合影中動作讓民眾體驗駕駛消防車出勤救的臨場感受，強調消防車出勤須讓道的觀念。 4. 互動式居家消防教學區 設置電視播放導覽影片，配合實體器材展示，教導火警避難逃生、滅火器使用、地震應變、一氧化碳中毒預防、逃生用緩降機使用及擬定家庭逃生計畫，並規劃 AR 互動遊戲主題:用電安全體驗區、防災常識。 5. 地震體驗屋 仿照一般住宅的場景，藉由地震模擬系統產生前後移動及上下震動，模擬地震災害的發生，可同時 4-6 人進行地震模擬體驗及防震演練。 6. 暴風雨室(每年 11 月-4 月暫停雨水體驗) 以大型風扇與灑水設備，模擬暴風雨的可怕，教導應防範措施，體驗暴雨需自備輕便雨衣。 7. 滅火器訓練 以水滅火器搭配電子螢幕射水模擬滅火，實際操作:拉、瞄、壓、掃 (二) 防災史料館 1. 合同廳舍前世今生： 合同廳舍，原作為警察官吏、消防組詰所及警察會館聯合辦公廳舍，於 1938 年落成啟用，其中 1930 年興建的中央高塔曾為當時臺南市區最高建築，作為消防瞭望臺使用。2017 年臺南市政府消防局以古蹟活化效益的思維進行修復，再現合同廳舍歷史風華。	7	【海洋教育】 【環境教育】

		2. 臺南消防先驅：住吉秀松： 住吉秀松先生於 1907 年在臺灣成立「住吉組」為南臺灣數重要營造商，承包許多重要的公共工程，如當時的縱貫鐵路及橋樑，又以同名成立義消組織(當時並無官方消防組織)，並擔任「頭取」(負責人) 10 年以上，成為臺南市主要私設消防組的開端。 3. 消防歷史長河 臺南府城消防歷史始於 1840 年府城六條街大火制訂之「防火章程」，歷經日治時期消防組設立與變革、國民政府來臺後消防組織編制與縣市合併後之組織調整。隨著社會型態的轉變及工業技術的進步，消防業務也從原本單純的火災搶救及預防，演變成更繁雜及多元的業務內容。 4. 臺南消防記憶牆 「失火了！失火了！」紅紅的火焰衝上天際，伴隨陣陣濃煙，從臺南 12 件重大火災事件，帶你認識與火神搏鬥的勇者；也回憶在第一時間衝至火場進行搶救而犧牲奉獻的警義消人員事蹟與精神。 5. 消防英雄 消防員主要工作包含預防火災、搶救災害、緊急救護，他們的工時為「勤一休一(工作 24 小時，休息 24 小時)」，只要 119 專線電話響起，他們都要奮不顧身勇往直前完成任務，一起來認識消防員的工作和裝備吧！ 6. 救援 SOS 1999 年 921 大地震造成全國損失、傷亡慘重，各地消防單位在面對如此鉅大天災，為提升災害搶救技能，強化救助能力，紛紛成立特種搜救隊，在各種多元艱難的災難場合總能見到他們身影穿梭其中。 7. 天搖地動 天搖地動 1964 年白河大地震及 2016 年 0206 美濃地震為臺南兩個損毀嚴重之災害，兩場地震發生的時空背景不同，而成現出不同的建物損壞狀況、救災方式與救災組織。		
--	--	---	--	--

項目：校際/班級交流-校慶				
上學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 11-17 週	校慶活動	1. 表演：本校學生及社區表演。【社區表演、幼兒園舞蹈表演、全校健康操表演、學生社團成果展演、社區關懷據點表演】。 2. 開幕進場：各班進場，司令台前定點演出。 3. 典禮及活動表演 4. 各項競賽活動及趣味競賽、各項法定議題闖關活動 5. 社區聯誼活動 6. 整理環境、放學	7	【環境教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【性別平等】

項目：領域補救教學-數學

上學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 18-20 週	神奇妙數	【三角形】 活動：認識三角形類型 1. 學生能認識三角形有三條邊和三個角的特性。 2. 學生能說出各種三角形的特性； 3. 學生能直觀辨出各種三角形及其特性； 4. 學生能運用相同種類的三角形和不同種類的三角形設計圖案。 活動：玩轉三角形 1. 利用幾何扣條拼 砌出等邊三角形、 等腰三角形、直角 三角形、直角等腰 三角形和不等邊三角形，並能說出各 種三角形的三條邊 和三個角的特性。 2. 透過幾何扣條探索三角形兩邊之 和大於第三邊。	1	【法治教育】 【品德教育】
		【四則運算】 活動：排算式一 1. 全班分為 5~7 組進行活動。 2. 教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，各組用 +、-、()，或是 $\times$、$\div$、() 等運算符號，排出一個答案是 12 的算式，可得到 2 顆★，若排出答案是 6，則得 1 顆★。例如：抽到 3、5、10 號牌，可排出 $(10-3)+5=12$ 得到 2 顆★；$(10\div5)\times3=6$ 得到 1 顆★。 3. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。 4. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。 活動：二：我是小廚神－菜單預算規劃 1. 提供一張「假日家庭聚餐菜單」與每道菜的食材單價學生分組計算總成本 2. 控制在一定預算內若超過預算，需調整菜色並重新計算寫下計算方式與選擇原因 3. 完成學習單後進行口頭報告分享。 【長度】	1	

	活動：有多長 1. 全班分成 3~5 組進行活動。 2. 教師在黑板上寫上 4~7 個不同的距離(長度和單位不固定)。 3. 各組進行距離由長到短排列的遊戲。 4. 哪一組先回答出排列順序並排對者，即得 1 分。 5. 教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。 活動：公里和公尺的計算 1. 全班分成 3~5 組進行活動。 2. 教師在黑板上寫上 4~7 個不同的距離(長度和單位不固定)。 3. 哪一組先找出相差最大的 2 個距離，並回答出相差的距離者，即得 1 分。 4. 教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。 活動：教室尋寶－實際測量活動 1. 學生每人或分組領取「測量任務單」，任務包括：測量課桌長度、教室寬度、黑板長度、門的高度等 2. 估測後再實際測量，比較兩者差異 3. 記錄測量值與估測值，進行單位換算(如：180 cm = 1 m 80 cm)	1	
--	---	---	--

(一)實施年級：115 學年度下學期【四】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：（請依學校實際情形填列，表格請自行刪減）

(三)本學期課程規劃：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
本土語文/台灣手語/新住民語文				
服務學習				
戶外教育	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1. 能了解枋寮的歷史背景與發展脈絡，培養對在地文化的基本認識。 2. 能比較枋寮過去與現在的樣貌，理解城市空間與人文景觀的變遷。 3. 能體會農林漁牧辛勞。 4. 能學習團隊合作與野外生火、野炊技巧。	1. 走讀尋寶：沿途尋找特定地標、老樹或古蹟，並在學習單上寫下它的故事或拍照紀錄。 2. 低碳烤肉挑戰：各組需使用至少 2 種「在地生產」的食材，並在烤肉後計算剩食量，培養珍惜食物的觀念。 3. 訪談紀錄：設計簡易訪談題目，讓學生訪問在地居民或商家，增加與社區的互動。	
校際/班級交流	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自	1. 強化親職教育，促進良好的親師互動，凝聚師生、家長、社區向心	1. 能完成直笛、薩克斯風吹奏、演唱、舞	

	我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 綜-E-B1	力。 2. 提供學生表演的機會與舞台，展現學生學習之成果。 3. 弘揚孝道，增進親子互動機會並建立良好之關係。	蹈及樂隊表演。 2. 能透過卡片及手作品學生向照顧自己的家人表現感謝之意。	
自治活動				
班級輔導	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 認識並欣賞世界各地的飲食文化，理解過度攝取糖分對個人與社會健康造成的影響，擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 能清楚將早餐作六大類食物分類。 2. 能說出攝取過多的糖類對身心健康的壞處。 3. 能看懂食品包裝上的營養標示內容，並了解其意義。 4. 能描述高果糖糖漿及含糖飲料對身體的影響。	
學生自主學習				
領域補救教學-數學	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任	1. 透過幾何圖形、面積、周長、時分數等概念的學習與操作，學生能學知識應用於生活中。 2. 具備邏輯思考與合作解決問題的能力，提升數感與空間感，建立團隊合作與尊重差異的正向態度。	1. 完成分數大小排排站並上台進行口頭報告分享。 2. 能做簡單分數和小數的互換。 3. 完成誰說的不合理學習單，並上台發表心得	

	感，尊重並維護自己和他人的人權。 社-E-C2：建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		3. 完成”面積一樣大嗎”活動並上台發表討論果。 4. 小組討論完成跳躍的時間素養學習單並發表成果。 5. 能養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	
領域補救教學-國語	【國語】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【自然】 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之	1. 動態描寫練習 學生能運用課文中的「動態描寫的短語」進行造句，並將造句配合情境表演，讓情境更活潑。 2. 書信格式寫作 學生能熟悉書信格式，並撰寫一封書信，呈顯學生的書寫能力和書信格式的掌握。 3. 經驗分享 學生能分享自己參加過的運動會與兒童節經驗，進行詳盡的描述與反思，展現學生的表達能力和反思能力。	

	助於探究的資訊。 【健體】 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	道。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。		
英語文以外之第二外國語文課程（限國中）				

(四)本學期課程內涵：

項目：班級輔導				
下學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1-2 週	糖糖危機	【早餐吃什麼】 教師準備 What Does the World Eat for Breakfast?影片。 一、引起動機 (一) 1. 教師撥放 What Does the World Eat for Breakfast? *因影片為全英文，老師可以提示播放的國家，但暫時不說明食物內容為何。 教師亦可使用<u>世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天</u>繪本作引導。 二、發展活動 (一)世界的晨間廚房 1. 讓學生分組抽籤國家嘗試把剛剛看到的早餐內容說出來。若覺得速度太快可再慢速播放一次。 2. 詢問學生這些食物你們都認識嗎? 3. 分組討論各國傳統早餐的飲食文化特色。 4. 小組代表根據各組討論結果，發表與分享。 5. 教師引導討論： (1)Q：這麼多的國家有不同的食物，他們有哪些共通點呢？ A：看來各國道地的早餐都很健康、豐盛，色香味俱全，雖有不同，惟通常都會包括一種全穀根莖類的食品，如穀類、麥片、烤餅、粥等，配上一種豆魚蛋肉類的食品（如雞蛋，肉類及魚類），再加上一種飲料（如茶、咖啡、豆漿或果汁等）。 (2)Q：如果以均衡飲食來說大部分的國家可能少了哪幾類食物？ A：奶類、蔬菜類、水果類。 (3)教師結論：每一個國家的食物可能受到文化、氣候、地理位置、烹飪方式的影響。但大致上補充少許的食物就可以達到飲食均衡的目的；無論我們選擇或喜歡哪一種國家的早餐，對每個國家的飲食文化都需要尊重與包容，且偶而嘗試不同國家的食物也是做到飲食的多樣化。 三、綜合活動	1	【海洋教育】 【環境教育】

		(一)食物六大類分類高手 https://www.matsuhb.gov.tw/dist/index.html#/ (二)詢問學生早餐吃了甚麼並請學生針對六大類食物做分類。 【營養大作戰】 準備活動： 1. 請學生攜帶有營養標示之包裝品。 一、引起動機 (一)請學生分享那些含糖的食物。 二、發展活動 (一)看懂營養標示 教師請學生發表食品包裝盒上營養標示的項目。 (二)減糖大作戰 1. 教師請學生分組討論，除了看懂營養標示外，還有什麼方法，讓我們在生活中減糖呢？ 2. 教師統整 三、綜合活動 (一)我能看懂營養標示 放營養標示請學生看並說出營養標示內容。 算出指定份量的熱量及營養素、糖量。	1	
--	--	---	---	--

項目：戶外教育				
下學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 3-9 週	戶外教育	「尋根·食光」家鄉走讀與在地食材探索體驗 1. 地方文史步道、社區生態園區、在地農場或配合之戶外烤肉場域 2. 家鄉走讀：時光廊道探秘-漫步於家鄉的歷史老街、古厝或自然步道。由導覽員或老師解說在地歷史、地形特色與產業變遷（如：在地漁港的轉變或農業發展）。 3. 在地食材尋寶：拜訪在地小農或職人，了解盤中食的來源。分組收集或購買在地當季食材（如：特定產區的蔬菜、肉品或海鮮）。 4. 食育實踐：大地野炊烤肉 (1)野炊動手做：學習分工合作、食材處理與環保烤肉技巧。 (2)碳足跡學習：結合食農教育，介紹低碳飲食概念，鼓勵使用在地食材。 5. 學習反思與分享：填寫「走讀學習單」，分組發表今日踏查心得與烤肉料理介紹。	7	【海洋教育】 【環境教育】

項目：校際/班級交流-母親節活動				
下學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 10-13 週	感恩溫馨五月情	1. 學生展演活動 直笛、薩克斯風吹奏、演唱、舞蹈表演 2. 學生向照顧自己的家人表現感謝之意 3. 親職教育講座 4. 親子共學及共做活動	4	【環境教育】 【品德教育】 【家庭教育】

項目：領域補救教學-數學

下學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 14-17 週	神奇妙數	【分數板變變】 活動：分數板變變 1. 教師請學生事前準備好附件，搭配附件口述布題，題目如下：媽媽買了 3 個圓形蛋糕，分別切成 3 份、6 份和 12 份，哥哥吃了 3 份中的 2 份，姐姐吃了 6 份中的 4 份和小銘吃了 12 份中的 7 份，他們三個人誰吃得最多？ 2. 學生透過觀察和操作，進行解題活動。 活動：分數大小排排站（小組） 1. 老師會提供一些題目（異分母），學生由小到大排列。在數線上標示出題目的位置，並比較它們的大小。 2. 請小組合作完成這些題目，並清楚寫下你的比較過程和結果。 3. 上台分享討論的結果。	1	【法治教育】 【生命教育】
		【分數小數一家親】 活動：分數小數一家親 1. 教師先將全班分成 4~6 組。 2. 每組輪流抽一張數字卡，數字卡上如果是分數，要把它化成小數；如果是小數就要化成分數。 3. 答對一題得 1 分。 4. 最後看哪一組得分最高即獲勝。	1	
		【誰說的不合理】 活動：誰說的不合理 1. 全班分成 3~5 組進行活動。 2. 教師把學習單題目寫在小卡上，並放入紙箱中，每組輪流派一名同學上臺抽出 1 張卡片，推斷卡片上面的句子是否合理。 3. 例題如下： (1)我做了一件外套，共用了 3 平方公分的布。	1	

		(2)做壁報需要 4 平方公分的書面紙。 (3)至少要 2 平方公尺的桌巾，才能把餐桌蓋滿。 (4)客廳大約有 50 平方公尺。 (5)手帕的面積是 2 平方公尺。 4. 答對一題的小組得 1 分，哪組分數最高就獲勝。 5. 完成學習單，並上台發表心得。 【面積一樣大嗎？】 活動：面積一樣大嗎？ 1. 全班分成 3~6 組進行活動。 2. 教師事先準備 24 公分的繩子數條，發給每組各一條繩子，學生進行圍出矩形的活動。 3. 把圍好的矩形用尺量量看，各邊的長度是多少？再利用面積公式算出圖形的面積。 4. 每一組圍出的面積一樣大嗎？最大的面積是多少平方公分？討論出結果，再說明如何分計算出答案。 【世界時間】 活動：跳躍的時間(一) 1. 教師先複習本單元時間的計算的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：小香想打電話給遠在英國(時區 Z)的表姐，她知道表姐在 12 月 24 日晚上 10 時 20 分準時上床睡覺，她想要在表姐睡前半小時打電話給她，小香在臺灣時間幾日幾時幾分打電話最合適呢？ 3. 學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。 活動：跳躍的時間(二) 1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。 2. 教師提問：爸爸要到雪梨出差，下面是臺灣飛往雪梨的航班資訊，你能幫小香算算看，臺灣飛往雪梨的飛行時間是幾小時幾分鐘嗎？ 3. 學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。 4. 小組討論完成素養學習單並發表結果。	1	
--	--	--	---	--

項目：領域補救教學-國語

下學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 18-21 週	妙語生花	第八冊第參單元 - 第九課 單車遊日月潭 第一組 1. 學生輪流朗讀台詞，並能回答教師提問。 2. 學生複習多音字，並進行句型練習。 3. 學生撰寫關於日月潭的短文，並進行分享與討論。 第二組 1. 學生聆聽並輪流朗讀台詞，學習基本語句和生字。 2. 學生在教師指導下回答問題，並練習基本句型。 3. 學生複習本課四字成語，並練習造句。	1	【海洋教育】 【環境教育】
		第八冊第肆單元 - 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 第一組 1. 學生輪流朗讀台詞，並能回答教師提問。 2. 學生複習多音字，並分享其他例子。 3. 學生練習文中古代用語，並造句進行分享。 第二組 1. 學生聆聽並輪流朗讀台詞，學習基本語句和生字。 2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並辨識基本多音字。 3. 學生練習文中古代用語，並進行基本造句。	1	
		第八冊第肆單元 - 第十一課 最後一片葉子 第一組 1. 學生跟讀課文，並能回答教師提問。 2. 學生書寫本課生字，並辨識多音字。 3. 學生討論課文中的情感表達，並撰寫心得體會。 第二組	1	

		1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並進行基本書寫練習。 3. 學生討論課文中情感變化，並進行口頭分享。 第八冊第肆單元 - 第十二課 閱讀課 第一組 1. 學生聆聽並跟讀課文，並能回答教師提問。 2. 學生獨立書寫本課生字，並辨識形近字。 3. 學生分享自己的閱讀經驗，並進行討論與分享。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生在教師指導下回答問題，並進行基本書寫練習。 3. 學生分享閱讀經驗。	1	
--	--	--	---	--