

#### 四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度上學期【五】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：（請依學校實際情形填列，表格請自行刪減）

| 項 目                     | 核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                  | 表現任務                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 備註 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 本土語文<br>/台灣手語<br>/新住民語文 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
| 服務學習                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
| 戶外教育                    | <p>社-E-A2 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>自-E-A1<br/>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B2<br/>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1<br/>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> | <p>1. 學習目標著重於培養學生的防災意識與緊急應變能力。</p> <p>2. 透過互動設施親身體驗，學生能將抽象的防災知識轉化為實際的避難技能。</p> <p>3. 認知層面：認識常見災害（火災、地震、風災）的成因，並理解各項消防設備的作用。</p> <p>4. 情意層面：體會災害的威脅性與防範的重要性，建立「防災重於救災」的正向態度。</p> <p>5. 技能層面：熟練各項避難逃生技能，包含「火場低姿態逃生」、「地震抗跌落避難」、「緩降機操作原則」及「正確撥打 119」。</p> | <p>1. 地震應變演練（抗震保命三步驟）<br/>任務：在地震體驗屋中模擬地震發生，學生必須在搖晃中立即做出「趴下（Drop）、掩護（Cover）、穩住（Hold on）」動作，並保護頭頸部。</p> <p>2. 濃煙逃生實境操作<br/>任務：進入濃煙體驗室模擬火場環境，學生需遵循「壓低身體姿勢」、「沿牆壁逃生」及「遮口鼻」等原則，順利找到出口。</p> <p>3. 消防知識闖關與學習單<br/>任務：分組完成參訪闖關任務或學習單，回答指定問題：<br/>(1)列舉 3 項家庭必備的防災避難包物資。<br/>(2)畫出或寫出火場逃生的黃金原則（如：小火快逃、濃煙關門）。</p> <p>4. 報案與求生互動演練<br/>任務：使用館內 119 報案模擬系</p> |    |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                       |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         | E37 培養對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的理解，並能避免災害的發生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     | 統，學生能清晰、正確地向值勤員說出「人事時地物」（發生什麼事、地址、有無人員受困等關鍵資訊）。                                                       |  |
| 校際/班級交流 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | <p>1. 加強學校與社區交流。</p> <p>2. 融入社區文化特色。</p> <p>3. 激發學生潛能。</p> <p>4. 養成活潑氣息與運動保健習慣。</p> | <p>1. 能完成直笛、薩克斯風吹奏、演唱、舞蹈等各項表演任務。</p> <p>2. 能完成各項體育競賽及趣味競賽任務。</p> <p>3. 能完成藝術作品並在運動會當天展示。</p>          |  |
| 自治活動    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                       |  |
| 班級輔導    | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 透過探索視力保健知識與實際體驗活動，引導學生認識保護眼睛的重要性，發展正確的生活習慣，並能在日常生活中主動實踐視力保健                      | <p>1. 能說出三種以上保護視力的方法，並加以執行。</p> <p>2. 能說出三種以上可能傷害眼睛的事情，並盡量避免之。</p> <p>3. 能唱出視力保健歌的歌詞意義，並跟著影片進行動作。</p> |  |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             | <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>                                                                                                    | <p>行動，促進身心健康與美感感知能力。</p> <p>2. 透過對視力保健的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>                                                         |                                                                                                                                      |  |
| 學生自主學習      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |  |
| 領域補救教學-神奇妙數 | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> | <p>1. 引導學生理解數與圖形的核心概念，並培養運用數學語言、邏輯推理與解題策略來解決日常問題的能力，同時透過操作體驗與符號表徵，加深數學在生活中的應用與感知，探索學習方法。</p> <p>2. 培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> | <p>1. 能遵守遊戲規範並尊重他人。</p> <p>2. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3. 能利用線對稱做簡單幾何的推理。</p> <p>4. 能理解平行四邊形的面積公式</p> <p>5. 能認識柱體和錐體的展開圖及其組成要素。</p> |  |
| 領域補救教學-妙語生花 | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. 透過多樣文本的閱讀與賞析，引導學生體會人際互動、自然關懷、</p>                                                                                                 | <p>1. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>                                                                                                         |  |

|                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                                                               |  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     | <p>問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> | <p>生活反思等主題意涵，進而發展語文理解與表達的能力。</p> <p>2. 從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題，培養同理心、責任感、創新思維與社會參與的關懷心與行動力。</p> | <p>2. 能說出假設自己成了那一位卡通人物，想要為班上、社會、世界做哪些事</p> <p>3. 能說明什麼是「類疊修辭」並舉 2 個例子說明。</p> <p>4. 能利用「類疊修辭」練習造句。</p> <p>5. 能說出「科普閱讀」的定義並且能找出一篇「科普閱讀」的文章。</p> |  |
| 英語文以外之第二外國語文課程（限國中） |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                                                               |  |

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

| 項目：領域補救教學-國語 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                |
|--------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|
| 上學期<br>教學進度  | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 備註                             |
| 第 1-2 週      | 妙語生花    | <b>【卡通與我】</b><br>1. 請學生分享看看，自己最喜歡的卡通是哪一部？<br>2. 請學生分享看看，為什麼最喜歡那一部卡通？<br>3. 嘗試請學生角色扮演，假設自己成了那一位卡通人物，想要為班上、社會、世界做哪些事？<br><b>【類疊連環炮】</b><br>1. 教師先說明什麼是「類疊修辭」。<br>2. 針對類疊，教師可以深入補充「疊字、類字、疊句、類句」。<br>3. 教師請數個學生上台，玩「疊字」。如：甲生說「一疊疊的浮雲」，乙生說「一羽羽的飛鳥」，丙生說「一彎彎的遠山」…，看誰無法接下去就算輸了。<br>4. 教師可以延伸教學，將剛才所玩的「連環炮」，擇幾個來練習造句，加強運用。 | 1  | <b>【海洋教育】</b><br><b>【環境教育】</b> |
|              |         | <b>【科普閱讀】</b><br>1. 請學生查找一下，「科普閱讀」的定義為何？<br>2. 請學生找一篇有關科學的文章，試著研讀<br>3. 全班共同討論所查到的文章，並彼此分享、發表。                                                                                                                                                                                                                    | 1  |                                |

| 項目：班級輔導     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |
|-------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 上學期<br>教學進度 | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 備註 |
| 第 3.21 週    | 愛護我的眼睛  | <p>【近視真麻煩】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師統計班上近視人數</p> <p>1. 教師提問：有戴眼鏡／近視的小朋友舉手？</p> <p>2. 教師統計人數</p> <p>3. 教師針對有舉手的學生（配戴眼鏡／近視的學生）提問：你覺得近視有沒有哪裡不方便的地方？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 這個「視」什麼？</p> <p>1. 教師將學生分成兩兩一組</p> <p>2. 教師說明遊戲規則：一位學生用霧面的塑膠夾鏈袋／透視紙遮住眼睛，另一位學生聽老師指令後，翻開手中的動物卡，請遮住眼睛的學生說出卡片上的動物，總共有二題，二題答完，聽老師指令交換遊戲任務。</p> <p>3. 教師發下用具：每組發下一張霧面的塑膠夾鏈袋／透視紙（可透視觀看物品，但會使物品不清楚）以及動物卡。</p> <p>4. 教師指令執行遊戲任務。</p> <p>5. 遊戲結束，收回遊戲用具。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 體驗感想</p> <p>1. 教師請學生分享體驗感受</p> <p>(二) 原來視這樣</p> <p>1 教師總結學生想法。</p> <p>2. 教師引導學生理解視力不良與視力保健的「因果」關係。</p> <p>3. 教師說明為什麼需要保健視力（如果不好好保護眼睛，便會近視，且隨著年齡加深）。</p> <p>4. 教師帶領學生討論，視力保健的重要性。</p> <p>【視力保健你我他】</p> <p>準備活動：</p> | 2  |    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>教師準備視力保健歌—低年級 幼兒版影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 播放視力保健歌—低年級 幼兒版影片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片</li> <li>2. 教師提問：有沒有同學之前看過或聽過這個影片呢？</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對影片提問：影片中提到的「3010 一定要」是什麼意思呢？</li> <li>2. 教師加以解釋「3010」的含義為何。</li> <li>3. 教師由「3010」的內容帶入視力保健方法，並引導學生複習如何保護自己的眼睛。例如：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 每日進行戶外活動 2-3 小時以上。</li> <li>(2) 讀書光線要充足，坐姿要端正。</li> <li>(3) 飲食均衡。</li> </ol> </li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 我也會視力保健</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依照歌詞，帶領學生學習視力保健歌。</li> <li>2. 教師在教學動作時，引導學生理解歌詞的內容意義。</li> <li>3. 教師帶領學生一同唱跳視力保健歌。</li> <li>4. 教師播放影片，讓學生跟著影片進行視力保健歌。</li> </ol> <p>(二) 教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以提問的方式，檢核學生是否理解視力保健的意義。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 我們在什麼時候，應該要保護眼睛呢？</li> <li>(2) 視力保健歌中提到了哪些保護眼睛的方法？</li> <li>(3) 我們還可以如何保護眼睛？</li> </ol> </li> </ol> <p>※ 教師引導學生了解，如果真的近視了也沒有關係，只要接下來好好保護眼睛，不要讓近視惡化，我們仍可以有自信的選擇適合自己的眼鏡。(讓需要戴眼睛的孩子不會感到自卑，而願意且有自信的戴上眼鏡)</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 項目：戶外教育     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                           |
|-------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|
| 上學期<br>教學進度 | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 備註                                        |
| 第 4-10 週    | 戶外教育    | <p>◎臺南市防災教育館</p> <p>(一) 防災教育館</p> <p>1. 迷走幻想-安安的奇幻旅程</p> <p>跟隨故事主角安安一起到故事裡冒險，融入故事情境。觸控投影在牆面上的圖示學習土石流、地震、颱風、火災各類災害型態。</p> <p>2. 動態救災模型</p> <p>藉由影片教導火災初期「小火快逃，濃煙關門」觀念，以及撥打 119 報案要領，消防車模型台隨著影片情節出勤及出水，使民眾對消防工作能有更深認識，以提昇防火意識。</p> <p>3. 消防車救災-防災宣導影片觀賞</p> <p>以古董消防車改裝，配合影中動作讓民眾體驗駕駛消防車出勤救的臨場感受，強調消防車出勤須讓道的觀念。</p> <p>4. 互動式居家消防教學區</p> <p>設置電視播放導覽影片，配合實體器材展示，教導火警避難逃生、滅火器使用、地震應變、一氧化碳中毒預防、逃生用緩降機使用及擬定家庭逃生計畫，並規劃 AR 互動遊戲主題：用電安全體驗區、防災常識。</p> <p>5. 地震體驗屋</p> <p>仿照一般住宅的場景，藉由地震模擬系統產生前後移動及上下震動，模擬地震災害的發生，可同時 4-6 人進行地震模擬體驗及防震演練。</p> <p>6. 暴風雨室(每年 11 月-4 月暫停雨水體驗)</p> <p>以大型風扇與灑水設備，模擬暴風雨的可怕，教導應防範措施，體驗暴雨需自備輕便雨衣。</p> <p>7. 滅火器訓練</p> <p>以水滅火器搭配電子螢幕射水模擬滅火，實際操作：拉、瞄、壓、掃</p> <p>(二) 防災史料館</p> <p>1. 合同廳舍前世今生：</p> <p>合同廳舍，原作為警察官吏、消防組詰所及警察會館聯合辦公廳舍，於 1938 年落成啟用，其中 1930 年興建的中央高塔曾為當時臺南市區最高建築，作為消防瞭望臺使用。2017 年臺南市政府消防局以古蹟活化效益的思維進行修復，再現合同廳舍歷史風華。</p> | 7  | <p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【防災教育】</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>2. 臺南消防先驅：住吉秀松：</p> <p>住吉秀松先生於 1907 年在臺灣成立「住吉組」為南臺灣數重要營造商，承包許多重要的公共工程，如當時的縱貫鐵路及橋樑，又以同名成立義消組織(當時並無官方消防組織)，並擔任「頭取」(負責人) 10 年以上，成為臺南市主要私設消防組的開端。</p> <p>3. 消防歷史長河</p> <p>臺南府城消防歷史始於 1840 年府城六條街大火制訂之「防火章程」，歷經日治時期消防組設立與變革、國民政府來臺後消防組織編制與縣市合併後之組織調整。隨著社會型態的轉變及工業技術的進步，消防業務也從原本單純的火災搶救及預防，演變成更繁雜及多元的業務內容。</p> <p>4. 臺南消防記憶牆</p> <p>「失火了！失火了！」紅紅的火焰衝上天際，伴隨陣陣濃煙，從臺南 12 件重大火災事件，帶你認識與火神搏鬥的勇者；也回憶在第一時間衝至火場進行搶救而犧牲奉獻的警義消人員事蹟與精神。</p> <p>5. 消防英雄</p> <p>消防員主要工作包含預防火災、搶救災害、緊急救護，他們的工時為「勤一休一(工作 24 小時，休息 24 小時)」，只要 119 專線電話響起，他們都要奮不顧身勇往直前完成任務，一起來認識消防員的工作和裝備吧！</p> <p>6. 救援 SOS</p> <p>1999 年 921 大地震造成全國損失、傷亡慘重，各地消防單位在面對如此鉅大天災，為提升災害搶救技能，強化救助能力，紛紛成立特種搜救隊，在各種多元艱難的災難場合總能見到他們身影穿梭其中。</p> <p>7. 天搖地動</p> <p>1964 年白河大地震及 2016 年 0206 美濃地震為臺南兩個損毀嚴重之災害，兩場地震發生的時空背景不同，而成現出不同的建物損壞狀況、救災方式與救災組織。</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 項目：校際/班級交流-校慶 |         |                                                                                                                                                           |    |                                                                  |
|---------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------|
| 上學期<br>教學進度   | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                      | 節數 | 備註                                                               |
| 第 11-17 週     | 校慶活動    | 1. 表演：本校學生及社區表演。【社區表演、幼兒園舞蹈表演、全校健康操表演、學生社團成果展演、社區關懷據點表演】。<br>2. 開幕進場：各班進場，司令台前定點演出。<br>3. 典禮及活動表演<br>4. 各項競賽活動及趣味競賽、各項法定議題闖關活動<br>5. 社區聯誼活動<br>6. 整理環境、放學 | 7  | <b>【環境教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【家庭教育】</b><br><b>【性別平等】</b> |

# 項目：領域補救教學-數學

| 上學期<br>教學進度 | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 備註                                     |
|-------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|
| 第 18-20 週   | 神奇妙數    | <p><b>【線對稱圖形】</b><br/>活動：製作相片<br/>1. 用掃描器將人像輸入電腦，將臉的左半移除，再將右半複製成左半，形成一張新的人臉。<br/>2. 同樣的用左半部複製成一張新的人臉。<br/>3. 請學生比比看，以上兩張人臉和原來的人臉，有何不同之處。<br/>&lt;說明&gt;<br/>1. 教師可改將人像圖列印出來，讓學生直接把鏡子放在人像的中間，進行觀察比對。<br/>2. 亦可請學生帶一張自己的大頭照，再把鏡子放在臉的中間，進行觀察比對。</p> <p>活動：對稱軸終極密碼<br/>1. 將學生分為 4 人一組，一組 52 張圖形牌(線對稱圖形 44 張、非線對稱圖形 8 張)。<br/>2. 洗牌後，平均發給 4 人。<br/>3. 其中一位玩家先指定一個數當作終極密碼，從 1 號玩家開始出牌並說出對稱軸數量，以圖形的對稱軸數量來做累加，累加後大於等於終極密碼的玩家就輸了。例如：指定 7 為終極密碼。1 號玩家出正五邊形的牌，喊「5」。2 號玩家出平行四邊形的牌，喊「0，累加為 5」。3 號玩家長方形的牌，喊「2，累加為 7，爆」。<br/>4. 若遊戲中喊錯對稱軸數量的玩家，立即淘汰。</p> | 1  | <p><b>【法治教育】</b><br/><b>【品德教育】</b></p> |
|             |         | <p><b>【面積】</b><br/>活動：把平行四邊形變成長方形<br/>1. 每 4 人一組。<br/>2. 每組發給 1 張 A4 的紙、6~10 張全等的平行四邊形、一把 15 公分的直尺、一把剪刀及一瓶口紅膠。<br/>3. 教師出題：(1)在平行四邊形上剪一刀，使它變成 2 個圖形，而這 2 個圖形可以重新組成長方形。想想看，可以怎麼剪，把所有可能的剪法</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  |                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  |  | <p>及拼成的長方形貼在 A4 紙張上，並說說看，你是怎麼剪、怎麼拼的。</p> <p>(2)請在平行四邊形上剪 2 刀，使它變成 3 個圖形，而這 3 個圖形可以重新組成長方形。想想看，可以怎麼剪，把所有可能的剪法及拼成的長方形貼在 A4 紙張上，並說說看，你是怎麼剪、怎麼拼的。</p> <p>4. 在限定時間內，有最多種剪法及拼法的組別獲勝。</p> <p>5. 各組上臺說明其剪法及拼法。</p> <p>活動：賓果遊戲</p> <p>1. 每 2 人一組。</p> <p>2. 每組發給 1 張九宮格的紙、9 張面積圖形的題目卡。</p> <p>3. 2 人猜拳，決定先後順序。</p> <p>4. 贏的人先抽取一張題目卡，算出題目卡上的圖形面積，便可以在九宮格紙上的任一格寫上自己的名字。</p> <p>5. 之後再由輸的人抽取題目卡回答問題，以此類推。</p> <p>6. 若答錯，則將題目卡放回去。</p> <p>7. 先連成一條線賓果的人即為獲勝者。</p> <p>8. 若雙方答完 9 題都未連成一條線，則判定此局平手。</p> <p>【柱體、錐體和球】</p> <p>活動：你問我答猜猜樂</p> <p>1. 全班共同進行活動，不分組。</p> <p>2. 教師準備角柱與角錐的透視圖數張，每回合由一名學生擔任出題者，隨機抽取一張圖卡。</p> <p>3. 由其他學生舉手提問構成要素，出題者只能回答「是」或「不是」。</p> <p>例：它只有一個底面？是→代表這題答案有可能是錐體。</p> <p>它有 5 個側面嗎？是→代表這題有可能是五角錐。</p> <p>4. 學生隨時可進行搶答。</p> <p>&lt;說明&gt;</p> <p>1. 教師可依照需求調整遊戲難度，如：不能問側面個數，只能問邊的數量。</p> <p>2. 可限制提問數量，提問數用完即須搶答。</p> <p>活動：拼拼樂</p> <p>1. 全班分組進行活動。</p> <p>2. 每組學生桌上要有長方形(12 張)、正方形(12 張)、三角形(4 張)、五邊形(4 張)、六邊形(4 張)等牌卡數張。</p> | 1 |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>3. 教師準備一組各形體的圖卡，抽取一張圖卡作為題目。</p> <p>4. 學生依照教師展示的圖卡，從找出該形體的所有底面與側面形狀。</p> <p>例：五角柱，學生要從牌堆中，找出 2 個五邊形、5 個長方形。</p> <p>5. 先找出完整的牌卡獲得 2 分，比較慢完成的人獲得 1 分。</p> <p>6. 得分最高的組別獲勝。</p> <p>&lt;說明&gt; 桌上的牌卡要最少要有兩份，不然會出現大家都無法完成的狀況。</p> <p>活動：連連看</p> <p>1. 教師準備些許柱體和錐體的視圖及展開圖的圖卡。</p> <p>2. 學生分組上臺把同一名稱形體的 2 種圖卡放一起，看誰的速度快，秒數快的獲勝。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

(一)實施年級：115 學年度下學期【五】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：（請依學校實際情形填列，表格請自行刪減）

(三)本學期課程規劃：

| 項 目             | 核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習目標                                                                                                           | 表現任務                                                                                                                                         | 備註 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 本土語文/台灣手語/新住民語文 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                              |    |
| 服務學習            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                              |    |
| 戶外教育            | 社-E-A2<br>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-B3<br>體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。<br>自-E-A1<br>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。<br>自-E-B2<br>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。<br>自-E-C1<br>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 | 1. 能了解枋寮的歷史背景與發展脈絡，培養對在地文化的基本認識。<br>2. 能比較枋寮過去與現在的樣貌，理解城市空間與人文景觀的變遷。<br>3. 能體會農林漁牧辛勞。<br>4. 能學習團隊合作與野外生火、野炊技巧。 | 1. 走讀尋寶：沿途尋找特定地標、老樹或古蹟，並在學習單上寫下它的故事或拍照紀錄。<br>2. 低碳烤肉挑戰：各組需使用至少 2 種「在地生產」的食材，並在烤肉後計算剩食量，培養珍惜食物的觀念。<br>3. 訪談紀錄：設計簡易訪談題目，讓學生訪問在地居民或商家，增加與社區的互動。 |    |

|           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 校際/班級交流   | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>綜-E-B1</p> | <p>1. 強化親職教育，促進良好的親師互動，凝聚師生、家長、社區向心力。</p> <p>2. 提供學生表演的機會與舞台，展現學生學習之成果。</p> <p>3. 弘揚孝道，增進親子互動機會並建立良好之關係。</p>                               | <p>1. 能完成直笛、薩克斯風吹奏、演唱、舞蹈及樂隊表演。</p> <p>2. 能透過卡片及手作作品學生向照顧自己的家人表現感謝之意。</p>                                                 |  |
| 自治活動      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |  |
| 班級輔導      | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>           | <p>1. 認識並欣賞世界各地的飲食文化，理解過度攝取糖分對個人與社會健康造成的影響，擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>2. 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> | <p>1. 能清楚將早餐作六大類食物分類。</p> <p>2. 能說出攝取過多的糖類對身心健康的壞處。</p> <p>3. 能看懂食品包裝上的營養標示內容，並了解其意義。</p> <p>4. 能描述高果糖糖漿及含糖飲料對身體的影響。</p> |  |
| 學生自主學習    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |  |
| 領域補救教學-數學 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>                                                                                                                                                                       | <p>1. 培養學生理解與運用數學概念與技能，能夠在真實生活情境中靈活解決問題。</p>                                                                                               | <p>1. 能解決計算長方體體積的體積任務，完成宅配箱裝箱問題。</p>                                                                                     |  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>                                                              | <p>2. 透過探索學習，發展邏輯推理、符號操作、圖形辨識及數量關係的思維能力，進一步建立思考能力與自律負責的態度。</p>                                   | <p>2. 能計算出長方體和正方體容器的容積解決餅乾盒裝箱任務。</p> <p>3. 能正確計算正方體和長方體的表面積。</p> <p>4. 能解決小數、分數與百分率之間的換算。</p> <p>5. 完成素養學習單並進行口頭報告分享。</p> <p>6. 能探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度</p>              |  |
| 領域補救教學-國語           | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> | <p>1. 透過圖像閱讀與看圖寫作的練習，引導學生從觀察、理解到表達，培養語文運用能力與創意思考。</p> <p>2. 學習成語的意涵與適當使用時機，發展團隊合作與欣賞他人作品的態度。</p> | <p>1. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2. 能利用「人、事、時、地、物」來完成一篇文章。</p> <p>3. 能根據圖片上的內容，把自己的經歷、生活中有關的人事物連結起來，進行反思以獲得靈感，完成一篇作文。</p> <p>4. 能說出每個成語的故事及意義。</p> <p>5. 能上台發表自己的文章。</p> |  |
| 英語文以外之第二外國語文課程（限國中） |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |  |



(四)本學期課程內涵：

| 項目：班級輔導     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                        |
|-------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|
| 下學期<br>教學進度 | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 備註                                     |
| 第 1-2 週     | 糖糖危機    | <p><b>【早餐吃什麼】</b><br/>教師準備 What Does the World Eat for Breakfast?影片。</p> <p><b>一、引起動機</b><br/>(一)<br/>1. 教師撥放 What Does the World Eat for Breakfast?<br/>*因影片為全英文，老師可以提示播放的國家，但暫時不說明食物內容為何。<br/>教師亦可使用<u>世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天</u>繪本作引導。</p> <p><b>二、發展活動</b><br/>(一)世界的晨間廚房<br/>1. 讓學生分組抽籤國家嘗試把剛剛看到的早餐內容說出來。若覺得速度太快可再慢速播放一次。<br/>2. 詢問學生這些食物你們都認識嗎?<br/>3. 分組討論各國傳統早餐的飲食文化特色。<br/>4. 小組代表根據各組討論結果，發表與分享。<br/>5. 教師引導討論：<br/>(1)Q：這麼多的國家有不同的食物，他們有哪些共通點呢？<br/>A：看來各國道地的早餐都很健康、豐盛，色香味俱全，雖有不同，惟通常都會包括一種全穀根莖類的食品，如穀類、麥片、烤餅、粥等，配上一種豆魚蛋肉類的食品（如雞蛋，肉類及魚類），再加上一種飲料（如茶、咖啡、豆漿或果汁等）。<br/>(2)Q：如果以均衡飲食來說大部分的國家可能少了哪幾類食物？<br/>A：奶類、蔬菜類、水果類。<br/>(3)教師結論：每一個國家的食物可能受到文化、氣候、地理位置、烹飪方式的影響。但大致上補充少許的食物就可以達到飲食均衡的目的；無論我們選擇或喜歡哪一種國家的早餐，對每個國家的飲食文化都需要尊重與包容，且偶而嘗試不同國家的食物也是做到飲食的多樣化。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> | 1  | <p><b>【海洋教育】</b><br/><b>【環境教育】</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <p>(一)食物六大類分類高手<br/> <a href="https://www.matsuhb.gov.tw/dist/index.html#/">https://www.matsuhb.gov.tw/dist/index.html#/</a></p> <p>(二)詢問學生早餐吃了甚麼並請學生針對六大類食物做分類。</p> <p>【營養大作戰】</p> <p>準備活動：</p> <p>1. 請學生攜帶有營養標示之包裝品。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)請學生分享那些含糖的食物。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)看懂營養標示</p> <p>教師請學生發表食品包裝盒上營養標示的項目。</p> <p>(二)減糖大作戰</p> <p>1. 教師請學生分組討論，除了看懂營養標示外，還有什麼方法，讓我們在生活中減糖呢？</p> <p>2. 教師統整</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)我能看懂營養標示</p> <p>放營養標示請學生看並說出營養標示內容。</p> <p>算出指定份量的熱量及營養素、糖量。</p> | 1 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

| 項目：戶外教育     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                |
|-------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|
| 下學期<br>教學進度 | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 備註                             |
| 第 3-9 週     | 戶外教育    | 「尋根·食光」家鄉走讀與在地食材探索體驗<br>1. 地方文史步道、社區生態園區、在地農場或配合之戶外烤肉場域<br>2. 家鄉走讀：時光廊道探秘-漫步於家鄉的歷史老街、古厝或自然步道。由導覽員或老師解說在地歷史、地形特色與產業變遷（如：在地漁港的轉變或農業發展）。<br>3. 在地食材尋寶：拜訪在地小農或職人，了解盤中食的來源。分組收集或購買在地當季食材（如：特定產區的蔬菜、肉品或海鮮）。<br>4. 食育實踐：大地野炊烤肉<br>(1)野炊動手做：學習分工合作、食材處理與環保烤肉技巧。<br>(2)碳足跡學習：結合食農教育，介紹低碳飲食概念，鼓勵使用在地食材。<br>5. 學習反思與分享：填寫「走讀學習單」，分組發表今日踏查心得與烤肉料理介紹。 | 7  | <b>【海洋教育】</b><br><b>【環境教育】</b> |

| 項目：校際/班級交流-母親節活動 |         |                                                                                    |    |                                                 |
|------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|
| 下學期<br>教學進度      | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                               | 節數 | 備註                                              |
| 第 10-13 週        | 感恩溫馨五月情 | 1. 學生展演活動<br>直笛、薩克斯風吹奏、演唱、舞蹈表演<br>2. 學生向照顧自己的家人表現感謝之意<br>3. 親職教育講座<br>4. 親子共學及共做活動 | 4  | <b>【環境教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【家庭教育】</b> |

項目：領域補救教學-數學

[illegible]

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <p>3. 學生依據教師提問，討論兩人做法的正確性，並能從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p><b>【表面積】</b></p> <p>活動：做勞作(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元表面積和第一單元體積的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：苾安在美勞課時要用水彩將三種立體形體塗上顏色，表面積最小的甲形體要塗上黃色，體積最大的乙形體要塗上綠色，剩下的是丙形體塗上紅色。三個立體形體的體積分別是多少立方公分？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>活動：做勞作(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題1是否充分了解。</p> <p>2. 教師提問：三個立體形體的表面積分別是多少平方公分？甲、乙、丙分別是哪個形體？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p><b>【比率與百分率】</b></p> <p>活動：促銷活動(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元比率與百分率的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：2017 年臺灣世大運比賽期間，全佳便利商店、7-12 便利商店均舉辦促銷活動。全佳便利商店原價 20 元飲料，第二瓶六折；7-12 便利商店原價 20 元飲料，全面八折。想買兩瓶飲料，請問去哪一間商店買比較划算呢？請寫出你的理由。</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>活動：促銷活動(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題1是否充分了解。</p> <p>2. 教師提問：若想買五瓶飲料，請問去哪一間商店買比較划算呢？請寫出你的理由。</p> <p>3. 教師提問：林老師想請班上小朋友喝飲料，一共 25 瓶，應該去哪一間商店買比較划算？請寫出你的理由。</p> <p>4. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> | 1 |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |

項目：領域補救教學-國語

| 下學期<br>教學進度 | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 備註                             |
|-------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|
| 第 18-21 週   | 妙語生花    | <b>【看圖說故事】</b><br>1. 教師引導，看圖寫作先看圖片傳達的意思是什麼，接著，看看圖片中有什麼，按照順序看清楚，將圖片中看到的寫起來，最後再寫成一篇結構完整的作文。<br>2. 教師說明：看圖寫作透過「看」、「想」、「寫」三個步驟，一步一步完成寫作體驗。<br>3. 教師準備看圖寫作圖片數張，主題和風格不同，讓學生們輪流看一看。<br>4. 教師協助小朋友進行分組討論教學活動。<br>5. 教師說明：看圖寫作過程中，我們可以善用「人、事、時、地、物」來完成一篇文章。                                                                                                                | 1  | <b>【海洋教育】</b><br><b>【環境教育】</b> |
|             |         | <b>【觀察力大挑戰】</b><br>1. 欣賞影片《國小作文教學動畫-擴寫句子-圖像式解說法作文教學》。<br>2. 教師說明：句子擴寫是指不改變句子的意思，而增加時間、地點、人物、形容景物或描寫動作的語詞，使句子變長，讓表達的意思更具體、更清楚的敘寫方式。<br>3. 進行教學活動「為每張圖片說話」，教師引導以寫作教學學習單《看圖寫作》(附件 2-1)為例，各組列舉出圖片中想告訴我們的各種意思<br>4. 請各組小朋友一同想想看圖片之間的問題。<br>5. 教師說明：引導學生根據圖片上的內容，把自己的經歷、生活中有關的人事物連結起來，進行反思以獲得靈感，實際運用到寫作中。<br>6. 請小朋友完成寫作教學學習單《看圖寫作》(附件 2-1)。<br>7. 請各組小朋友上台分享自己的寫作教學學習單 | 2  |                                |
|             |         | <b>【比手畫腳學成語】</b><br>1. 教師帶領學生觀賞影片《國小國語成語》。<br>2. 教師引導提問：<br>3. 教師發下練習題目，分組討論後與同組成員演練比手畫腳表現出成語的意思。例如：守株待兔、鷸蚌相爭、盲人摸象、聞雞起舞等。                                                                                                                                                                                                                                         | 1  |                                |

|  |  |                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>4. 教師協助分組競賽遊戲：將全班學生分組，每組輪流派出一人負責上台看成語，比手畫腳表現出成語的意思，台下的組員猜猜看是什麼成語，計時三分鐘，哪一組猜到最多成語則獲勝。</p> <p>5. 教師統整：成語的學習可以幫助我們理解國語發展的歷史中不同的故事，成語背後的涵意更能使我們學習與省思。</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|